

彰化縣伸東國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

(一) 二年級國語外加組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

節數	3節	
教學對象	二甲王○浚(疑似LD)、二乙蔡○佑(肢障)、二丙李○興(LD)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
	學習內容	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-2 篇章的大意
調整後學習重點	學習表現	4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 特學 I：1-E1-3分類學習之重點訊息
	學習內容	Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-2 篇章的大意 特學 I：1-E1-3提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育（品E2自尊尊人與自愛愛人。） 2.閱讀素養（閱11低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題）	

學習目標	1. 能正確認讀文本中常用生字詞100個（4-I-2、Ab-I-1）。 2. 能寫出文本中基本句型（6-I-3、AC-I-2）。 3. 能依據提示編記學習內容重點，並回答關於文本中相關問題(5-I-4、Ad-I-2、品 E2、閱11、特學 I)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位避免面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用筆電、平板或螢幕輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒第三、四冊國語課本、電子書、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具	1. 教具：筆電、螢幕、平板 2. 輔具：無

貳、 備註：無教學進度表

(二)二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		二甲王○浚(疑似學障) 二乙蔡○佑(腦麻) 二丙李○興(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以作為四則運算的基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數:位值單位換算。 N-2-2 加減法算式與直式計算。 N-2-3 解題:加減應用問題。 N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。 N-2-11 長度:公分、公尺。 N-2-12 容量、重量、面積。 N-2-13 鐘面的時刻。 N-2-14 時間:年、月、星期、日。 S-2-2 簡單幾何形體。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 學習一千以內的數，以作為計算之基礎。 n-I-2 加法和減法概念學習，以做出加法和減法的計算。 n-I-3-1 能做生活情境中的加法的計算。 n-I-3-2 能做生活情境中的減法的計算。 n-I-4-1 能熟練九九乘法。 n-I-4-2 知道平分概念。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做相關的計算。 n-I-8-1 能做容量的大小比較 n-I-8-2 能做重量的大小比較。 s-I-1 從認識常見幾何形體的構成要素。 n-I-9-1 能學會看幾點幾分。 n-I-9-2 能認識年、月、日之間的關係。 特學1-I-5 課堂進行中能維持專注。 特學3-I-3 在教師指導下，能進行學運用學習工具進行學習活動。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 數算一千以內的數值和錢幣。 N-2-2 加法和減法的直式計算。 N-2-3 加法和減法的在生活中的應用題型。 N-2-6 使用乘法解決生活中的問題。 N-2-11 認識長度公尺、公分的關係 N-2-12 認識容量、重量和比較大小 N-2-13 報讀出時鐘上的時刻 N-2-14-1 學習看年曆、月曆、日曆上的資訊。 S-2-2 認識平面圖形的角、邊、面的位置和個數 特學 A-I-2 聽從教師的指示。 特學 A-I-3 聽懂教師指導語並完成課堂活動。 特學 C-I-2 藉由教師的教具示範，增進學習的觀念。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 品德教育(品 E2 自尊自愛人與自愛愛人) 3. 法治教育(法 E7 認識責任) 4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法) 5. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力) 6. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀一千以內的數，和做位值單位的換算關係 (n-I-1、N-2-1、人 E3、特學 I-I-5) 2. 能知道如何做三位數加法和減法的直式計算，並練習出相關的計算問題(n-I-2、n-I-3-1、n-I-3-2、N-2-2、N-2-3、品 E2) 3. 能認識平面圖形和立體形體的構成要素。(s-I-1、S-2-2、閱 E11、特學 3-I-3) 4. 能認識乘法概念熟記九九乘法表，進而瞭解分裝及平分的概念。(n-I-4-1、n-I-4-2、N-2-6、資 E3、特學 A-I-3) 5. 能認識生活中的容器，並進行容量的直接和間接的比較。 (n-I-8-1、N-2-12、特學 C-I-2) 6. 能藉由時鐘的操作，認識時針及短針，並學會如何看幾點幾分。(n-I-9-1、N-2-13、涯 E6) 7. 能藉由年曆，認識「年」、「月」、「日」及「星期」。 (n-I-9-2、N-2-14-1、法 E7) 8. 能認識長度公分，並做長度的加減。(n-I-7、N-2-11、特學 A-I-2) 9. 能利用天平做重量的個別單位比較。(n-I-8-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學童請安排坐靠近教師前方處。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請安排小幫手，協助學生課業學習及生活適應。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他：_____。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：選擇資源班教室做為月考場地。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供延長時間、報讀、問答、指認等多元評量方式。</p>

	<input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源 (圖片或影片)。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、硬幣及紙鈔、積木、時鐘、年曆、月曆、天平、花片、正方體及長方體模型 2. 輔具：平板、電腦、電子書。

備註：無教學進度表

(三) 三年級國語外加組

(三年級/學習障礙/領域：國語文 /抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		三乙黃○薰(LD)、三丁廖○志(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>4-II-2 利用部件部首等造字原理輔助識字。 4-II-4 能分辨形近、音似字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論等策略，增進對文本的理解。 特學 I：1-E1-3分類學習之重點訊息</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 800個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 800個常用語詞的使用。 Ac-II-3 理解基礎複句的意義。 特學 I：1-E1-3提示系統</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
學習目標		<p>一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。(4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2)</p> <p>二、能了解並運用文本中的語詞。(4-II-4、Ab-II-2、Ab-II-4)</p> <p>三、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。(4-II-4、Ab-II-6)</p> <p>四、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。(5-II-8、1-E1-3)</p> <p>五、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。(5-II-4、Ac-II-3)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位避免面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用筆電、平板或螢幕輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題、延長時間 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本、電子書、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工、便利商店
教具/輔具	1. 教具:筆電、螢幕、平板 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

(四) 三年級數學外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加抽離2節
教學對象		三乙黃○薰(學障) 三丁廖○志(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以做為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能作加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、較度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養亮感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並能應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖型的構成要素，認識三角形、常見四邊形與圓。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖、報讀折線圖，並據以作簡單推論。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-2 加減直式計算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 N-3-12 長度：毫米。實測、量測、估測與計算。 N-3-14 面積：平方公分。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：公升、毫升。實測、量感、估測與計算。 N-3-16 重量：公升、毫升。實測、量感、估測與計算。 N-3-17 時間：日、十、分、秒。實測、量感、估測與計算。 S-3-3 圓：圓心、圓周、半徑、直徑。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學B-II-2 正向的思考或想法。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以做為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練四位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。並認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構。 n-II-7-2 能做小數的加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 n-II-10 能做時間的加減運算，並能應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 認識三角形、常見四邊形與圓的構成要素。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。 r-II-1 理解乘除互逆，並能在於生活中做應用練習。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。</p>

	<p>特學1-II-1 察覺教學內容中的重要項目。 特學2-II-2 對學習具備正向想法。</p> <p>學習內容 N-3-1 一萬以內的數:認識一萬以內位值之間的關係。 N-3-2 做四位數的加減直式計算。 N-3-9 同分母分數的相關計算。 N-3-10 一位小數:認識小數的意義。 N-3-12 長度:認識毫米並做相關的計算。 N-3-14 認識面積:平方公分並做相關的計算。 N-3-15 認識容量:公升、毫升並做相關的計算。 N-3-16 認識重量:公升、毫升並做相關的計算。 N-3-17 認識時間:日、十、分、秒並做相關的計算。 S-3-3 認識圓的構成要素:圓心、圓周、半徑、直徑。 R-3-1 學習乘法與除法之間的乘除互逆計算。。 D-3-1 學習報讀一維表格與二維表格內的資訊。</p> <p>特學A-II-3 找出學習內容中的重點。 特學B-II-2 對自身學習有正向思想。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決的方法) 2. 安全教育(安E9學習相互尊重的精神) 3. 家庭教育(家E9參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值) 4. 生涯規劃(涯E6覺察個人的優勢能力) 5. 閱讀素養(閱E2閱讀與領域相關的文本類型與寫作題材)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀一萬以內的數,並進行位值換算和錢幣換算。(n-II-1、N-3-1) 2. 能用直式進行四位數以內的加、減法,並解決生活中的相關問題。 (n-II-2、N-3-2、資E3、特學B-II-2) 3. 能理解分數與小數的概念,並知道如何做分數和小數的加減計算。 (n-II-6、N-3-9、n-II-7-1、n-II-7-2、N-3-10) 4. 能認識長度單位(公分和毫米)、容量單位(公升和毫升)及重量單位(公斤和公克)概念,並做出相關的計算問題。 (n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、家E9) 5. 能理解日、時、分、秒之間的時間概念和關係,並進行時制換算和加減計算等相關問題。(n-II-10、N-3-17、涯E6) 6. 能了解圓形的構成要素,並使用圓規畫出指定的圓。 (s-II-3、S-3-3、安E9、特學1-II-1) 7. 能認識周界、周長的概念,並計算出圖形之周長和面積。 (s-II-1、N-3-14、特學2-II-2) 8. 能認識乘除的互逆關係,並在具體情境中,解決生活中的除法問題。(r-II-1、R-3-1、閱E2) 9. 能報讀生活中常見的表格,並回答相關問題。 (d-II-1、D-3-1、特學A-II-3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排:易分心的學童安排坐靠近教師前方處。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備:使用多媒體教學,提升學生學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使:安排小助手,協助學生課業學習及生活適應。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他：_____。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：選擇資源班教室做為月考場地。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供延長時間、報讀、問答、指認等多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、積木、紙鈔及錢幣、定位板、花片、容器、磅秤、刻度尺、教具鐘、圓規 2. 輔具：平板、電腦、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣伸東國小109學年度課程計畫

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目： 溝通訓練-國小1、3年級 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	一年級彭O橙 (語言障礙) 三年級姚O諺 (語言障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息 特溝2-sP-6以基本句型進行對話 特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息 特溝4-sP-1運用溝通技巧參與日常活動 特溝4-sP-2運用溝通技巧參與遊戲或團體活動 特學1-I-10指出對話內容的重點 特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵 學習內容 特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5日常生活用語。 特溝 B-sP-6語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2敘事的技巧。 特溝 B-sA-4摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5評論事務或分享想法的技巧。 特學 A-I-5聆聽與對話 特學 A-I-7語句、短文或文章的理解方法	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法) 2. 品德教育 (品 E3 通溝合作與和諧人際關係) 3. 家庭教育 (家 E7 表達對家庭成員的關心與情感) 4. 生涯規劃 (涯 E6 覺察個人的優勢能力) 5. 閱讀素養 (閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題、閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本)	
學習目標	1. 能藉由聽能及說話訓練，增進學生理解與口語表達的能力。 (特溝 2-sP-2、特學 1-I-10、特學 A-I-5) 2. 能夠過情境演練，讓學生應用習得的溝通計能建立良好的同儕關係。 特溝 2-sP-6、特溝 4-sP-2、特溝 B-sA-5、人 E4、品 E3) 3. 能在老師的口語提示下，能正確的重述話語。(特溝 1-sP-3、特溝 B-sA-4)	

	<p>4. 在圖片及口語引導下說出文章的重要訊息，並對文章內容做簡單的歸納。(特學 1-I-11、特溝 B-sA-2、特溝 B-sP-6、特學 A-I-7、閱 E11)</p> <p>5. 能在圖片及老師的口語引導下，用清晰正確的語音說出短語練習。(特溝 B-sP-5)</p> <p>6. 能用正確的構音，向他人說出自己看法。(特溝 2-sP-5、特溝 4-sP-1)</p> <p>7. 能在遇到不懂的字詞或者不知道該如何解決的問題時，能用口語清楚向他人求助或者尋找解決問題方案。(特溝 B-sP-4、家 E7)</p> <p>8. 能用正確的構音與同儕分享自己想法。(特溝 B-sP-2、涯 E6、閱 E14)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子書、平板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請語言治療和聽語障巡迴老師。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):無須調整
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習教材、故事書、短篇故事、報紙與網路報導</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、學校圖書館。</p>
教具/輔具	<p>教具：獎勵卡、桌遊</p> <p>輔具：平板、電腦</p>

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元：故事大王（閱 E14）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生一同閱讀故事書。 2. 詢問學生故事中的問題，例如：故事中的主角是誰？他做了什麼事？過程中還發生什麼事情？ 4. 請學生回答最喜歡的故事內容。 5. 請學生發表看完故事的感想。 	1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元：節日小博士</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣的節日的由來。 2. 告訴學生不同節日會有的活動。 3. 學生彼此練習介紹節日的由來 4. 學生分享過節的經驗。 <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育田徑賽、校外教學</p>
8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元：互動你我他(E3、E7)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生討論如果在學校上遇到困難時該如何解決，例如：上課內容不會寫、跟同學吵架。 2. 教導學生與家人相處正確的相處方法。 3. 引導學生說出如果學在校或是家裡遇到問題，可以實行的解決方法。 4. 與學生共同討論解決方法的優缺點。 5. 相關情境的演練。 <p>非正式課程</p> <p>第10週 期中評量</p>	8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元：傳聲筒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用肢體動作及口語表達方式傳遞目標語詞，並讓對方猜出目標語詞。 2. 學生互相輪流練習猜語詞。 3. 最後再用這些語詞練習造句。 <p>非正式課程</p> <p>第10週 期中評量</p>
15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元：我愛家鄉</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家鄉內的常見的社區場所。 2. 介紹各個社區場所的用途。 3. 教導孩子參與社區活動的規矩。 4. 社區場所情境演練和角色扮演。 <p>非正式課程</p> <p>第20週 期末評量</p>	15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元：認識台灣(E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣有名的觀光景點。 2. 學生分享對於這些景點最喜歡的地方或是印象較深刻的地方。 3. 讓學生當導遊，跟同儕互相介紹台灣的觀光景點。 <p>非正式課程</p> <p>第17週 畢業考</p> <p>第20週 期末評量</p>

彰化縣伸東國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■泰和國小聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

二、溝通訓練中階組(■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級姚○諺(語言障礙)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特溝1-SA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-SA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-SA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-SA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-SA-1 敘事的技巧。 特溝 B-SA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p>
融入議題		<p>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 品德(品 E2自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p>
學習目標		<p>1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。(特溝1-SA-3、特溝 B-SA-1、專團) 2. 能察覺連環圖中的線索,並簡要說出故事之背景、經過、結果。(特溝2-SA-3、特溝 B-SA-1、閱 E1、專團) 3. 能在圖片輔助下,描述事之背景、經過、結果。(特溝2-SA-3、特溝 B-SA-1) 4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。(特溝2-SA-4、特溝 B-SA-1) 5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。(特溝2-SA-4、特溝 B-SA-4、品 E2、專團)</p>
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整		<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:</p>
學習環境調整		<p>■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請語言治療</p>
學習評量調整		<p>□評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 □試題(卷)調整:</p>

	■提供輔具:助聽設備(聽障生使用) □其他_____(請說明):
教材/社區資源	教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略(自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: Roger系統(聽障生使用)

教學進度表(主題:認識情緒)

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 小毛怪,我們(東雨文化)(品E2) 1.前:大預言(preparatory sets) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:重述故事(story retelling) <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動:協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 什麼都要管的鴨霸王(東雨文化)(品E2) 1.前:大預言(preparatory sets) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:重述故事(story retelling) <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動:瞭解節慶由來及練習猜燈謎(象徵性語言活動)
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 蠟筆小黑找妖怪(小天下) 1.前:概述故事(summarizing) 2.中:大聲說出來(think alouds)、故事地圖(story maps) 3.後:插話地圖(episode maps) <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 寶貝別怕(大好書屋) 1.前:概述故事(summarizing) 2.中:大聲說出來(think alouds)、故事地圖(story maps) 3.後:插話地圖(episode maps) <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 我沒有壞脾氣(東雨文化)(閱E1) 1.前:故事地圖(story maps) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:動動腦(questioning) <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽:描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 菲比的小黃傘(小文房) 1.前:故事地圖(story maps) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:動動腦(questioning) <u>非正式課程</u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動:認識新朋友,描述參與活動的想法 參與母親節活動:瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意,並分享參與想法
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 小狼波波(東雨文化) 1.前:大聲公(think alouds) 2.中:大聲說出來(think alouds)、動動腦(questioning) 3.後:大家來搶答(question-answer relationships) <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動:瞭解節慶由來及分享參與	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 哼!只有我能贏(東雨文化) 1.前:大聲公(think alouds) 2.中:大聲說出來(think alouds)、動動腦(questioning) 3.後:大家來搶答(question-answer relationships) <u>非正式課程</u> 參與端午節活動:瞭解節慶由來及分享參與

與想法
期末評量，檢核學習成效

想法
期末評量，檢核學習成效

彰化縣伸東國小110學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：三年級/學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	伸東國小 四年級 柯O縉(視D)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權素養(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 人權素養(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</p> <p>3. 環境教育(環 E3 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p>	
學習目標	<p>1. 能熟練完成標記重點，練習模式以及自我測驗(特學1-I-8、特學1-I-9、特學 A-I-5)</p> <p>2. 能正確寫出常用字詞以及答出其詞義及用法(特學1-I-12、特學 A-I-9、特學 A-I-10)</p> <p>3. 能口語表達自己的想法，並聆聽他人的想法，經討論後說出自己看法(人 E3、人 E4、特學 A-I-7)</p> <p>4. 能在遇到不同的環境時，觀察出環境特別不同的地方，並把不同的地方說出來。(特學 A-I-4、環 E3、特學 A-I-12)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：利用窗簾的部份，減輕學生的畏光現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近黑板，前排座位。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大考卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：放大鏡、擴視機、閱讀規 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材：放大課本以及自編學習教材 2. 社區資源：圖書館、學校圖書館 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具：自製教具。 2. 輔具：擴視機、放大鏡 </p>

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>正式課程 第一單元：找到不同處(人 E3) 課程說明： 1. 帶領學生藉由觀察國字的結構以及字義的關係，進行學習記憶。 2. 讓學生發揮想像力將國字分解成許多不同的部件並說出各個部件需要注意的重點。</p> <p>非正式課程 1. 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 2. 「如果我是老師」敬師活動 (第4週) 3. 「世界視覺日」宣導活動 (第6週) 4. 「國際盲人節」體驗活動 (第7週) 5. 第一次段考 (第7週)</p>	1-7週	<p>正式課程 第一單元：找到好幫手?(人 E4) 課程說明： 1. 和學生討論如果在生活上遇到困難時該如何解決，可以告訴別人嗎? 2. 讓學生想一想並說出自己的解決方法，儘量引導學生找到生活中的好幫手，協助其解決問題。 3. 協助學生分析問題的能力，並讓其有機會和他人討論。 4. 實際演練看看其方法是否可行。</p> <p>非正式課程 1. 「校慶」活動--各校自辦 (第4週) 2. 第一次段考 (第7週)</p>
8-14週	<p>正式課程 第二單元：大家來找碴(人 E4) 課程說明： 1. 將正確的字和錯誤的字放在一起，並且讓學生觀察並找出不一樣的地方。 2. 讓學生指出並說明不一樣的地方 3. 讓學生練習將正確的字習寫一次。</p> <p>非正式課程 1. 「資源班校外教學」-各校自辦 (第8週) 2. 「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)</p>	8-14週	<p>正式課程 第二單元:我愛圖書館(環 E3) 課程說明： 1. 和學生介紹圖書館以及相關功能 2. 介紹圖書館內的藏書 3. 讓學生試著從學校圖書館找到喜歡的繪本 (不超過300字) 4. 讓學生自行選一本喜歡的圖書並練習說出重點。 5. 協助學生向同學介紹這本書的內容。</p> <p>非正式課程 1. 「年級校外教學」活動--各校自辦 (第9週) 2. 「世界地球日」體驗活動 (第12週) 3. 「世界閱讀日」宣導活動 (第13週) 4. 第二次段考 (第14週)</p>
15-21週	<p>正式課程 第三單元：超級找一找(環 E3) 課程說明： 1. 指導學生將字卡復習一次。 2. 讓學生從課文中找到指定的國字及相關字詞且復誦一次。 3. 讓學生藉由找出指定的國字，習寫一次。 4. 讓學生找出本課文中與生字同部首的字。 5. 讓學生說明該字的意思並造一個詞</p> <p>非正式課程 1. 「國際身障日」宣導活動 (第17週)</p>	15-21週	<p>正式課程 第三單元：找到新天地(人 E3) 課程說明： 1. 協助學生自己介紹喜歡的故事繪本等等圖書 2. 請學生說出自己最喜歡的故事，並且說明喜歡的原因 3. 讓學生試著根據故事內容回答問題，故事中的人、事、時、地、物。 4. 指導學生整理出人、事、時、地、物並且完成小短文。(最好寫下來)</p> <p>非正式課程 1. 「適應體育」田徑賽--體健科</p>

	<p>2. 「歲末感恩」活動 (第20週)</p> <p>3. 第三次段考 (第21週)</p>	<p>(第15週)</p> <p>2. 「不一樣啦啦隊」競賽--學特科 (第16週)</p> <p>3. 參與「畢業成年禮」慶祝活動 (第19週)</p> <p>4. 下學期期末評量/第三次段考 (第21週)</p> <p>5. 鼓勵學生參加童畫心世界的比賽。</p>
--	--	--