

彰化縣員林國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文

(一)國語文

A組

每週節數	5節
教學對象	A組：816黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、 B組：816詹○○(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。
	學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能培養良好的聆聽態度，並適當應對。 2-IV-1 能以兩句或兩句以上的語句描述某事或情境。 4-IV-2 能熟習常用生字語詞的形、音、義。 4-IV-6 能寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 能分段落並認讀課文內容，了解課文大意。 6-IV-1 能認識並練習使用常用的標點符號。
	學習內容~ Ab-IV-1 800~1,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 認識常用國字至少1,200字，能使用常用國字至少800字。 Ac-IV-1 能正確使用標點符號：逗號、頓號、問號和驚嘆號。 Bb-IV-1 能複述聽到的內容或說出自己的感受。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 人權教育(人J5了解社會上有不同的族群和文化，尊重並欣賞其差異。) 生命教育(生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義) (生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)
學習目標	1. 增進識字和寫字能力。(4-IV-2、4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 2. 加強課文的念讀能力。(1-IV-1、5-IV-2) 3. 能讀懂課文內容，簡述與文章相關的問題。 (1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Bb-IV-1、生J3、生J7) 4. 加強字詞運用和語文常識之能力。(4-IV-2、6-IV-1、Ac-IV-1) 5. 尊重並欣賞不同族群和文化之差異。(Cc-IV-1、人J5)

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了段考評量外，並於課堂間觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等因素進行平時評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生之能力將試卷分為A、B兩種試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：(1)參考坊間語文教材-「閱讀小達人」、「閱讀易上手」編寫教材、自編學習單。 (2)數位媒材、網路資源。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：字卡、圖卡、書寫板。 2. 輔具：無。

教學進度

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	至聖先師-孔子/ ★認識至聖先師-孔子。(生J3) A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。	12	非正式課程 第11週：校慶運動會(預計)- 參加趣味競賽及學習幫同學加油打氣的方式。 第13週：戶外教育活動(預計)- 學習如何搭乘大眾運輸工具的方式和禮儀，練習購物行為。
2		13	
3		14	
4	愛動的植物/ ★「含羞草」雖然具有一點毒性，但同時也有治療病痛的作用。 A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。	15	認識乾眼症/ ★善待我們的靈魂之窗，平日要多留意眼睛所發生的小狀況，並學習如何保護眼睛。 A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊教育學校(預計)- 了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。
5		16	
6		17	
7	第一次段考週	18	受傷的太陽/ ★認識「布農族」的嬰兒祭。(人J5)
8	一杯熱咖啡/	19	

9	★「多為別人想一步，就多為自己加一分!」。 (生J7) A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。	20	A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。
10		21	第三次段考週
11	生氣與釘子/ ★「刀劍石頭會傷害我們的身體，但是無形的言語卻會在他人心靈留下傷痕。」 A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	友情/ ★真正的朋友能幫助你眼界遼闊、心胸開朗，帶給你勇氣、希望、智慧和力量。 A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。	11	麻糬仙子/ ★麻糬而質地柔軟而韌性強，食用時，建議小口取用，避免不慎阻塞氣管而窒息。 A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。
2		12	
3		13	第二次段考週
4	越來越熱的地球/ ★珍惜資源、避免浪費，就能為全球環境盡一份心力。 A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。	14	油桐花開五月雪/ ★認識「油桐花」。 A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。
5		15	
6	非正式課程 第5週：適應體育田徑賽(預計)- 驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油、打氣的方式。	16	非正式課程 第15週：卡拉OK比賽(預計)- 學習觀賞表演之禮儀。 第16週：園遊會(預計)- 社交技巧之練習、學習購物和貨幣使用之技能。
7	第一次段考週	17	炎炎夏日要當心/ ★只要懂得如何避暑與做好防曬措施，我們就可以盡情的享受陽光。 A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。
8	智慧小語/ ★「人生不如意事，十常八九」，生活中難免會碰到困難，但只要勇於面對，並打起精神，快樂就會圍繞在你身旁。 A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。	18	
9		19	
10	非正式課程 第10週：戶外教育活動(預計)- 學習如何搭乘大眾運輸工具的方式和禮儀，練習購物行為。	20	第三次段考週

B 組

每週節數	5 節	
教學對象	816 詹○○(智能障礙中度)、七年級廖○○(智能障礙中度)、 七年級郭○○(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4500字，使用3500字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	
	學習內容 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	
調整後學習重點	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-3 依理解內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1 能認識常用國字500~1000字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 能流暢的閱讀課文文章。	
	學習內容 Ab-IV-2 能認識常用字300~500字。 Ac-IV-2 學習生活中的人際溝通，能口述自己的生活經驗。 Ad-IV-1 加強閱讀理解能力。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育 1.環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)	
學習目標	1.能正確的寫出工整的硬筆字(4-IV-6、Ab-IV-2) 2.能增加日常用國字的識字量(4-IV-1、Ab-IV-2) 3.能理解課文大意，並在提示下回答課文相關問題(1-IV-2、2-IV-3) 4.能認讀各單元所教之語詞(5-IV-2、Ad-IV-1) 5.能透過文章了解生活環境不同文化的差異(Ac-IV-2、環 J3)	
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：位置靠近教師，避免分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、黑板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：三次段考、三次複習考，平時課堂裡利用觀察、口述、回答等方式進行平時評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力將試卷分為A、B兩種試卷進行測驗。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：(1)選自國中翰林出版社部分課文。 (2)自編學習單與課文內容相對應的語詞圖卡。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：字卡、自製版貼。 2. 輔具：無。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	L1/販賣快樂 此課文讓作者想起童年時，流連糖果店的記憶。賣糖果同時也販賣快樂，可以把歡喜處處傳遞。	12	非正式課程
2		13	第13週：戶外教育活動(預計)
3		14	第二次段考週
4		15	L3/爸爸的相簿 透過故事，讓我們憶起體會時間的寶貴，進而善用它、珍惜它，把握分分秒秒，迎接絢麗的每一天。
5		16	
6		17	
7		第一次段考週	17
8	L2/多彩城市 臺北的便利商店販賣著各種顏色的雨傘。雨季來臨時，街上很多人打著各種顏色的傘，讓臺北有了輕鬆的色彩，為生活畫上美麗。	18	L4/老寶貝 隨著時間的飛逝，東西會舊，人會變老，透過文章，讓我們知道即時變舊變老但依然存在著他的價值。
9		19	
10		20	
	非正式課程		

11	第11週:校慶運動會(預計)		
		21	第三次段考週
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	L1/回到鹿港 可以讓學生感受到與自己生活環境不同的文化，更可以透過群文閱讀的方式進行探索性的學習。	12	L4/甜蜜如漿烤番薯 描述蜜番薯、地瓜稀飯及地瓜湯的美味記憶。在微冷的春日裡，烤番薯香味撲鼻，是作者最迷戀的滋味。 非正式課程 第15週:卡拉OK比賽(預計) 第16週:園遊會(預計)
2		13	
3		14	
4	L2/淡水小鎮 透過閱讀的過程中，感受台灣不同角落的多元與美好，在人與自然景觀之交融中，凝聚對這一片土地的愛與關懷。	15	
5			
6			
7	第一次段考週	16	
8	L3/森林最優美的一天 培養親近自然、關懷自然，進而珍惜自然資源的情懷。	17	
9		18	
10		19	
11		20	第三次段考週
11	非正式課程 第10週:戶外教育活動(預計)		

(二)英語文

八年級組

<p>每週節數</p>	<p>2節 【經106-2個別化教育計畫檢討會議(107.6.21)、106-2特推會期末會議(106.6.25)和106-2課發會期末會議(106.6.28)決議通過，調整語文-英語文領域每週之學習節數。】</p>
<p>教學對象</p>	<p>A組：816黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 806曾○○(自閉症) B組：816詹○○(智能障礙中度) C組：816詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度)</p>
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>
<p>原領綱學習重點</p>	<p>學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>學習內容 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂簡易日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼讀課堂中教授之單字。 5-IV-1 能聽懂、念讀課堂教授的字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>學習內容 Ac-IV-3 學會常用的生活用語。 Ac-IV-4 能學會課堂所學字詞。 Ad-IV-1 能學會課堂中所學的文法句型。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認讀課文單字並書寫。 (1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、4-IV-1、Ac-IV-4) 2. 能將單字套用於例句中並讀出。 (1-IV-2、2-IV-2、4-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1) 3. 能以簡單日常用語對話。 (1-IV-2、2-IV-2、5-IV-1、Ac-IV-3、環 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 ■替代 ■□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 1. 段考部分題項採取試題報讀，讓學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 2. 課堂間使用觀察、口述、問答、排列字卡等方式進行平時評量。 3. 評量題型包含：單字辨識、句子書寫和字卡拼排等題型。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力將試卷分為 A、B、C 三種試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1)自編教材。(2)康軒課本。 (3)教育雲-英語文學習網站。 (4)國民小學及國民中學學生學習扶助課計畫系統-英語科「學習基本學習內容教材連結」 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：字卡、圖卡、書寫板。 2. 輔具：無。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	複習字母 A-Z 常用的單字和句子 / A 組：能正確唸讀、辨識、仿寫所教之單字和句子。 B 組：經適度提示，能唸讀、辨識、仿寫所教之單字和句子。 C 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字和句子。	12	There Are Monkeys in The Picture . (句型練習) / A 組：能正確唸讀、辨識、仿寫所教之句子。 B 組：經適度提示，能唸讀、辨識、仿寫所教之句子。 C 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之句子。 非正式課程 第13週：戶外教育活動(預計)- 學習如何搭乘大眾運輸工具的方式和禮儀，練習購物行為。
2		13	
3		14	第二次段考週
4		15	Which DO You Like Coffee Or Tea ? (單字) /
5		16	

6	<p>Where Are They ? (單字)/ A 組：能正確唸讀、辨識、仿寫所教之單字 B 組：經適度提示，能唸讀、辨識、仿寫所教之單字。 C 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字。</p>	17	<p>A 組：能正確唸讀、辨識、仿寫所教之單字。 B 組：經適度提示，能唸讀、辨識、仿寫所教之單字。 C 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊教育學校(預計)- 了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p>
7	第一次段考週	18	<p>Which DO You Like Coffee Or Tea ? (句型練習)/ A 組：能正確唸讀、辨識、仿寫所教之句子。 B 組：經適度提示，能唸讀、辨識、仿寫所教之句子。 C 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之句子。</p>
8	<p>Where Are They ? (句型練習)/ A 組：能正確唸讀、辨識、仿寫所教之句子 B 組：經適度提示，能唸讀、辨識、仿寫所教之句子。 C 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之句子。</p>	19	
9	<p>Where Are They ? (句型練習)/ A 組：能正確唸讀、辨識、仿寫所教之句子 B 組：經適度提示，能唸讀、辨識、仿寫所教之句子。 C 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之句子。</p>	20	<p>本學期課程總複習/ A 組：能正確唸讀、辨識、仿寫所教之單字和句子。 B 組：經適度提示，能唸讀、辨識、仿寫所教之單字和句子。 C 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字和句子。</p>
10	<p>There Are Monkeys in The Picture . (單字)/ A 組：能正確唸讀、辨識、仿寫所教之單字 B 組：經適度提示，能唸讀、辨識、仿寫所教之單字。 C 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字。 非正式課程 第11週：校慶運動會(預計)- 參加趣味競賽及學習幫同學加油打氣的方式。</p>	21	第三次段考週
11			
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>How Many Oranges Do We Need ? (單字)/ A 組：能正確唸讀、辨識、仿寫所教之單字 B 組：經適度提示，能唸讀、辨識、仿寫所教之單字。 C 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字。</p>	11	<p>How Do I Get To The Train Station ? (句型練習)/ A 組：能正確唸讀、辨識、仿寫所教之句子。 B 組：經適度提示，能唸讀、辨識、仿寫所教之句子。 C 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之句子。</p>
2		12	
3		13	
4	<p>How Many Oranges Do We Need ? (句型練習)/ A 組：能正確唸讀、辨識、仿寫所教之句子 B 組：經適度提示，能唸讀、辨識、仿寫所教之句子。</p>	14	<p>He Feels Sick. (單字)/ A 組：能正確唸讀、辨識、仿寫所教之單字。 B 組：經適度提示，能唸讀、辨識、仿寫所教之單字。 C 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字。 非正式課程</p>
5		15	
6		16	

	<p>C 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教句子。</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育田徑賽(預計)- 驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油、打氣的方式。</p>		<p>第15週：卡拉 OK 比賽(預計)- 驗收藝術(音樂課)練習成果，並學觀賞表演之禮儀。</p> <p>第16週：園遊會(預計)- 社交技巧之練習、學習購物和貨幣使用之技能。</p>
7	第一次段考週	17	He Feels Sick. (句型練習)/
8	<p>How Do I Get To The Train Station ? (單字)/</p> <p>A 組：能正確唸讀、辨識、仿寫所教之單字</p> <p>B 組：經適度提示，能唸讀、辨識、仿寫所教之單字。</p> <p>C 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：戶外教育活動(預計)- 學習如何搭乘大眾運輸工具的方式和禮儀，練習購物行為。</p>	18	<p>A 組：能正確唸讀、辨識、仿寫所教之句子。</p> <p>B 組：經適度提示，能唸讀、辨識、仿寫所教之句子。</p> <p>C 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之句子。</p>
9	<p>非正式課程</p> <p>第10週：戶外教育活動(預計)- 學習如何搭乘大眾運輸工具的方式和禮儀，練習購物行為。</p>	19	<p>本學期課程總複習/</p> <p>A 組：能正確唸讀、辨識、仿寫所教之單字和句子。</p> <p>B 組：經適度提示，能唸讀、辨識、仿寫所教之單字和句子。</p> <p>C 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字和句子。</p>
10		20	第三次段考週

七年級組

<p>每週節數</p>	<p>2節 【經106-2個別化教育計畫檢討會議(107.6.21)、106-2特推會期末會議(106.6.25)和106-2課發會期末會議(106.6.28)決議通過，調整語文-英語文領域每週之學習節數。】</p>
<p>教學對象</p>	<p>A組：七年級 郭○○ (智能障礙中度) B組：七年級 廖○○ (智能障礙中度)</p>
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>
<p>原領綱學習重點</p>	<p>學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>學習內容 Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂簡易日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼讀課堂中教授之單字。 5-IV-1 能聽懂、念讀課堂教授的字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>學習內容 Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-3 學會常用的生活用語。 Ac-IV-4 能學會課堂所學字詞。 Ad-IV-1 能學會課堂中所學的文法句型。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能正確辨識和書寫印刷體大小寫字母。 (3-IV-1、Aa-IV-1) 2. 能認讀課文單字並書寫。 (1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、4-IV-1、Ac-IV-4) 3. 能將單字套用於例句中並讀出。 (1-IV-2、2-IV-2、4-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1) 4. 能以簡單日常用語對話。 (1-IV-2、2-IV-2、5-IV-1、Ac-IV-3、環 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 1. 段考部分題項採取試題報讀，讓學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 2. 課堂間使用觀察、口述、問答、排列字卡等方式進行平時評量。 3. 評量題型包含：單字辨識、句子書寫和字卡拼排等題型。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力將試卷分為 A、B 三種試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1)自編教材。(2)康軒課本。 (3)教育雲-英語文學習網站。 (4)國民小學及國民中學學生學習扶助課計畫系統-英語科「學習基本學習內容教材連結」 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：字卡、圖卡、書寫板。 2. 輔具：無。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	認識印刷體大小寫字母/ 英文大小寫字母、認識常用單字 A 組：能正確唸讀、辨識、描寫所教之字母、單字。 B 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之字母、單字。	12	There Are Monkeys in The Picture . (句型練習)/	
2		13	A 組：能正確唸讀、辨識、書寫所教之句子。 B 組：經適度提示，能唸讀、辨識、書寫所教之句子。 C 組：經適度提示，能仿說、辨識、仿寫所教之句子。 非正式課程 第13週：戶外教育活動(預計)- 學習如何搭乘大眾運輸工具的方式和禮儀，練習購物行為。	
3		14	第二次段考週	
4		15	Which DO You Like Coffee Or Tea ? (單字)/	
5		16		
6		17	A 組：能正確唸讀、辨識、描寫所教之單字。 B 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊教育學校(預計)- 了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。	

7	第一次段考週	18	Which DO You Like Coffee Or Tea ? (句型練習)/ A 組：能正確唸讀、辨識、描寫所教之單字、句子。 B 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字、句子。
8	Where Are They ? (句型練習)/ A 組：能正確唸讀、辨識、描寫所教之單字、句子。 B 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字、句子。	19	
9		20	本學期課程總複習/ A 組：能正確唸讀、辨識、描寫所教之單字、句子。 B 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字、句子。
10	There Are Monkeys in The Picture . (單字)/ A 組：能正確唸讀、辨識、描寫所教之單字 B 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字。	21	第三次段考週
11	非正式課程 第11週:校慶運動會(預計)- 參加趣味競賽及學習幫同學加油打氣的方式。		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	How Many Oranges Do We Need ? (單字)/ A 組：能正確唸讀、辨識、描寫所教之單字 B 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字。	11	How Do I Get To The Train Station ? (句型練習)/ A 組：能正確唸讀、辨識、描寫所教之單字、句子。 B 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字、句子。
2		12	
3		13	第二次段考週
4	How Many Oranges Do We Need ? (句型練習)/ A 組：能正確唸讀、辨識、描寫所教之單字、句子。 B 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字、句子。	14	He Feels Sick. (單字)/ A 組：能正確唸讀、辨識、描寫所教之單字。 B 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字。
5		15	非正式課程 第15週:卡拉 OK 比賽(預計)- 驗收藝術(音樂課)練習成果，並學觀賞表演之禮儀。
6	非正式課程 第5週:適應體育田徑賽(預計)- 驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油、打氣的方式。	16	第16週:園遊會(預計)- 社交技巧之練習、學習購物和貨幣使用之技能。
7	第一次段考週	17	He Feels Sick. (句型練習)/ A 組：能正確唸讀、辨識、描寫所教之單字、句子。 B 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字、句子。
8	How Do I Get To The Train Station ? (單字)/ A 組：能正確唸讀、辨識、描寫所教之單字 B 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字。	18	
9	非正式課程 第10週:戶外教育活動(預計)- 學習如何搭乘大眾運輸工具的方式和禮儀，練習購物行為。	19	本學期課程總複習/ A 組：能正確唸讀、辨識、描寫所教之單字、句子。 B 組：經適度提示，能仿說、辨識、描寫所教之單字、句子。
10		20	第三次段考週

二、領域：數學

A 組

每週節數		4節
教學對象		816黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、816詹○○(智能障礙中度) 七年級 廖○○(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a + b$。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ 其中 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>

	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。</p> <p>n-IV-9 使用計算機做乘除運算。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。</p> <p>N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量，如：以-5°C表示攝氏零下 5 度。</p> <p>N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。</p> <p>N-7-7-1 二位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>N-7-8-2 二位數除以一位數的直式計算。</p> <p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</p> <p>S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子、剪或畫正方形、長方形。</p> <p>A-7-1 一元一次方程式的代數符號。</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38°C、身高低於 140 公分不能乘坐遊樂設施、未滿 18 歲不得觀看限制級影片及喝酒。</p> <p>D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。</p> <p>N-8-1-1 2000 以內數與量。</p> <p>S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：列出一元一次方程式，並算出解答。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：能畫出長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>

學習目標	1. 了解正數與負數在生活上的應用 (n-IV-2、N-7-3-1、N-7-3-2、N-8-1-1、涯 J3) 2. 加強四則運算能力 (n-IV-1-1、n-IV-3、N-7-7-1、N-7-8-2、N-8-1-1、涯 J3) 3. 以四則運算來解決生活中常見問題 (n-IV-3、n-IV-9、N-7-4、N-8-1-1、涯 J3) 4. 能解決生活中常見的未知數問題 (a-IV-2、A-7-1、A-8-6、涯 J3) 5. 能解讀常見統計圖表並回答相關問題 (d-IV-1、D-7-1、D-8-1、涯 J3) 6. 能習得大於、小於及不等式在生活上的應用 (a-IV-3、A-7-8、涯 J3) 7. 能辨認生活中常見圖形與其相關知識 (s-IV-5、S-7-1、S-7-4、S-8-12、涯 J3)		
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編		
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：		
學習環境調整	■教室佈置：使用視覺提示(如課表卡等)，提醒學生作息及關注在課堂上。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排靠近老師。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他 <u>安靜角</u> (請說明)：提供安靜角或適當空間讓自閉症學生有情緒問題時紓解情緒。		
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長或縮短評量時間，必要時可讓學生分段作答。 □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生需求，提供報讀或解釋題意等作答方式。 ■試題(卷)調整：依學生需求，提供不同試題卷，如減少選擇題選項、簡答題改成選擇題等。 □提供輔具： □其他 _____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學七上及七下課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片 2. 社區資源：無		
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、筆電、計算機 2. 輔具：無		
教學進度表			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	單元1 整數的運算 1. 認識負數 2. 認識數線 3. 整數的加減 4. 整數的乘法	12	非正式課程 第11週:校慶運動會(預計)
2		13	第13週:戶外教育活動(預計)
3		14	第二次段考週
4		15	單元3 一元一次方程式 1. 設未知數練習 2. 一元一次方程式加法練習 3. 一元一次方程式減法練習
5		16	
6		17	
7	第一次段考週	18	非正式課程
8	單元2 分數的運算 1. 乘法練習 2. 除法練習 3. 認識質數和合數 4. 找出2、3、5的倍數	19	第15週:轉銜參觀-特殊教育學校(預計)
9		20	
10		21	第三次段考週
11			

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元1 統計圖表與資料分析 1. 認識生活中的常見圖表 2. 分組的次數分配表 3. 直方圖與折線圖 4. 使用計算計算平均數 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽(預計)	12	非正式課程 第10週:戶外教育活動(預計)
2		13	第二次段考週
3		14	單元3 生活中的幾何 1. 認識點、線、角 2. 認識多邊形 3. 畫出線對稱圖形 4. 三視圖
4		15	
5		16	
6			17
7	第一次段考週	18	第16週:園遊會(預計)
8	單元2 一元一次不等式 1. 認識 $<$ 、 \leq 、 $>$ 、 \geq 2. 複習一元一次方程式 3. 複習數線 4. 列出一元一次不等式 5. 圖解一元一次不等式	19	第三次段考週
9		20	
10			
11			

B 組

每週節數	4節	
教學對象	816詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 七年級郭○○(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-v-1理解多項式、分式與根式對應實數之運算規則，理解指數、對數的運算規則，並能用於數學推論。
	學習內容	n-7-2 質因數的標準式。 S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；正多邊形。 A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義，具體情境中列出一元一次方程式。 A-8-2多項式的意義(一元多項式的定義與相關名詞)。
調整後學習重點	學習表現	n-IV-7認識日常生活中數列的規律性。 n-IV-1-1理解因數倍數最大公因數最小公倍數的意義及熟練其計算。 s-IV-1理解簡單幾何形體的定義與性質。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。 a-IV-2-3理解一元一次方程式及其解的意義，並能應用於解決日常生活中的問題。 a-V-1-1理解多項式、分式與根式對應實數之運算規則，並在引導下能用數學操作。
	學習內容	n-7-2質因數的標準式。 S-7-1簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 S-7-4垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子、剪或畫正方形、長

	方形。 S-7-5線對稱:線對稱圖形的意義與應用,如折衣服、摺紙、收報紙。 A-7-2日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。 A-8-2多項式的意義,一元多項式的定義與相關名詞。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略) 2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)		
學習目標	1. 能舉例說明生活中數列的應用。(n-IV-7) 2. 能以因倍數基礎,進行實物分裝。(n-IV-1-1、n-7-2、涯 J3) 3. 能區分不同的圖形並加以組合。(s-IV-1、S-7-1) 4. 能做出線對稱的應用。(s-IV-5、S-7-5) 5. 能以一元一次方程式處理日常生活情境問題。(A-IV-2、A-7-2 家 J8) 6. 能理解多項式的定義,做次序排列。(A-IV-5、A-8-2)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:		
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置: <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:電腦、投影機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他 (請說明):		
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:視學生狀況採取報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:以問答、實作為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他 (請說明):		
教材/社區資源	1. 教材:依據12國教課綱行學習表現和內容,撰寫學生該階段能進行的教學目標,並參考現有的教材及網路資源,進行教材的編輯。 2. 社區資源:其他課程有前往社區進行購物,可做聯結,當作實作評量參考之用。		
教具/輔具	電腦、單槍投影機		
教學進度表			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	(一)數列的規律性 理解等差、等比數列的意義,並學習應用在生活中,如看時鐘、數錢幣、計算數量	12	非正式課程 第12週:校運會
2		13	第13週:戶外教育活動
3		14	第二次段考週

4	等。	15	(三)幾何形體 認識不同的幾何形體,並加以區分形體的符號與性質,且練習使用不同形體組合物品。	
5		16		
6		17		
7	第一次段考週	18		
8	(二)因倍數	19		非正式課程 第15週:轉銜參觀-特殊教育學校
9	認識因倍數的關係,並配對因數與倍數,且能使用因倍數分類包裝實物。	20		
10		21	第三次段考週	
11				

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	(四)線對稱圖形 了解線對稱的意義,找出對稱的角與線段,並應用於摺紙、對稱的物品。	11	非正式課程 第11週:戶外教育活動
2		12	
3		13	第二次段考週
4		非正式課程 第5週:適應體育田徑賽	14
5	15		
6	16		
7	17		非正式課程 第15週:卡拉OK比賽(預計) 第16週:園遊會(預計)
8	18		
9	19		
10	(五)一元一次方程式 認識一元一次方程式的概念,進行生活中解題。	20	第三次段考週

三、領域：社會

每週節數	3節
教學對象	A 組：816黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、816詹○○(智能障礙中度) 七年級廖○○(智能障礙中度)、七年級郭○○(智能障礙中度) B 組：816詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。
	學習內容 公 Bc-IV-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 歷 Fb-IV-2大眾文化的演變。 地 Af-IV-1聚落體系與交通網絡。 地 Ac-IV-2臺灣的氣候特色。 歷 Ba-IV-2臺灣原住民族的遷徙與傳說。 公 Bi-IV-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？
調整後學習重點	學習表現 社2c-IV-2理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 地1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地1c-IV-1使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。 地1b-IV-1了解自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 公1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。
	學習內容 公 Bc-IV-1日常生活中法律與社會規範的差異。 歷 Fb-IV-2學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 地 Af-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網路。 地 Ac-IV-2臺灣的氣候特色。 歷 Ba-IV-2臺灣族群的認識。 公 Bi-IV-1犯罪行為及刑罰。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 EJU4自律負責、品 J2重視群體規範與榮譽。)

	<p>2. 法治教育(法 J3認識法律之意義與制定、法 J7理解少年的法律地位。)</p> <p>3. 環境教育(環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。)</p> <p>4. 多元文化(多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p>
學習目標	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並具備遵守社會規範的知能(社2c-IV-2、公 Bc-IV-1、品 EJU4、品 J2) 2. 能了解居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理環境及文化。(地1a-IV-1、地 1c-IV-1、歷 Fb-IV-2、地 Af-IV-1) 3. 能判讀天氣資訊，說出台灣的氣候特色及面對氣象災害的因應方式。(地1b-IV-1、地 Ac-IV-2、環 J10) 4. 能增進對客家文化的認識(社2b-IV-2、歷 Ba-IV-2、多 J5) 5. 能認識竊盜罪、恐嚇取財罪及共犯罪等犯罪行為及刑罰。(公1a-IV-1、公 Bi-IV-1、法 J7) <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並具備遵守社會規範的知能(社2c-IV-2、公 Bc-IV-1、品 EJU4、品 J2) 2. 能了解居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理環境及文化。(地1a-IV-1、地 1c-IV-1、歷 Fb-IV-2、地 Af-IV-1) 3. 能判讀天氣資訊，知道面對氣象災害的因應方式。(地1b-IV-1、地 Ac-IV-2、環 J10) 4. 能增進對客家文化的認識(社2b-IV-2、歷 Ba-IV-2、多 J5) 5. 能認識竊盜罪、恐嚇取財罪及共犯罪等犯罪行為。(公1a-IV-1、公 Bi-IV-1、法 J7)
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：呈現視覺提示圖卡及字卡、增強板。 ■座位安排：座位安排於前排以提升專注力。 ■教學設備：筆電、智慧電視、大螢幕觸控電視。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：提供多元評量，包括紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式，視學生需求報讀試題。 ■試題(卷)調整：依學生能力將試卷分為 A、B 兩種試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材： (1)改編南一版及康軒版國中社會課本、自編教材及學習單、多媒體影片。</p>

	<p>(2)網路資源: 彰化旅遊資訊網 https://tourism.chcg.gov.tw/ 玩全臺灣旅遊網 shorturl.at/ptDU4 交通部中央氣象局 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/ 行政院/國情簡介/土地與人民 shorturl.at/fuEOT 台灣客家文化 shorturl.at/xBI46 客家文化活動-交通部觀光局 shorturl.at/iDFQ5</p> <p>2. 社區資源:無。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:筆電、智慧電視、大螢幕觸控電視。 2. 輔具:無</p>
教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1-7週	<p>正式課程 第一單元 社會規範(品 EJU4、品 J2、法 J3) A 組:1. 說明班規及校規的規範。 2. 介紹社會的規範的種類。 B 組:1. 說明班規及校規的規範。 2. 介紹社會的規範的種類，與日常生活進行連結。</p>
第8-14週	<p>正式課程 第二單元 彰化之美-員林市 A 組:1. 介紹員林市的地理位置，判斷移動到某鄉鎮是往北或往南移動。 2. 介紹員林市的交通網路。 3. 介紹員林市的旅遊景點及相關資訊。 4. 介紹員林市的節慶活動。 B 組:1. 介紹員林市的地理位置，找出相鄰的鄉鎮。 2. 介紹員林市的交通網路。 3. 介紹員林市的旅遊景點。 4. 介紹員林市的節慶活動。 非正式課程 第11週:校慶運動會(預計)-能判讀校慶秩序冊的相關資訊。 第13週:戶外教育活動(預計)-能判斷從員林市前往校外教學地點的移動方向及交通網路，閱讀當地的旅遊資訊。</p>
第15-21週	<p>正式課程 第三單元 天氣與氣候(環 J10) A 組:1. 說明天氣及影響天氣變化的因素。 2. 介紹臺灣的氣候特色。 3. 介紹臺灣常見的氣象災害及面對氣象災害的因應方式。 B 組:1. 說明晴天、陰天及雨天等三種天氣型態。 2. 介紹面對氣象災害的因應方式。 非正式課程 第15週:轉銜參觀/特殊教育學校(預計)-能了解中央氣象局的氣象預測，瞭解當天的天氣，並穿著合適的衣服。</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1-7週	正式課程

	<p>第一單元 客家文化(多 J5)</p> <p>A 組:1. 介紹客家族群的分布地區。 2. 介紹客家飲食文化、建築、民俗信仰及文化活動。</p> <p>B 組:1. 介紹台灣客家族群的分布地區。 2. 介紹客家飲食文化、建築、民俗信仰及文化活動。</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週: 適應體育田徑賽(預計)-能欣賞彰化體育館(場)的建築, 盡力並開心地參與各項競賽活動。</p>
第8-13週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 彰化之美-員林市周圍鄉鎮/大村鄉、埔心鄉</p> <p>A 組:1. 介紹大村鄉及埔心鄉的地理位置, 判斷從大村鄉及埔心鄉前往某鄉鎮的移動方向。 2. 介紹大村鄉及埔心鄉的交通網路。 3. 介紹大村鄉及埔心鄉的旅遊景點及相關資訊。 4. 介紹大村鄉及埔心鄉的特產。</p> <p>B 組:1. 介紹大村鄉及埔心鄉的地理位置, 找出相鄰的鄉鎮。 2. 介紹大村鄉及埔心鄉的交通網路。 3. 介紹大村鄉及埔心鄉的旅遊景點及相關資訊。 4. 介紹大村鄉及埔心鄉的特產。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週: 戶外教育活動(預計)-能判斷從大村鄉或埔心鄉前往校外教學地點的移動方向及交通網路, 閱讀當地的旅遊資訊, 瞭解當地的特產。</p>
第14-20週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 法律常識(法 J7)</p> <p>A 組:1. 說明不同年齡層的刑事責任。 2. 介紹竊盜罪、恐嚇取財罪、共犯罪等犯罪行為及所需擔負的法律責任。</p> <p>B 組:1. 說明少年的刑事責任。 2. 介紹竊盜罪、恐嚇取財罪、共犯罪等犯罪行為。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週: 卡拉 OK 比賽(預計)-了解參與卡拉 OK 比賽時應表現符合規定的行為。</p> <p>第16週: 園遊會(預計)-了解參加園遊會時應表現符合規定的行為。</p>

四、領域：自然科學

每週節數	2節 【經106-2個別化教育計畫檢討會議(107.6.21)、106-2特推會期末會議(106.6.25)和106-2課發會期末會議(106.6.28)決議通過，調整自然科學領域每週之學習節數。】	
教學對象	816黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、816詹○○(智能障礙中度) 816詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 七年級廖○○(智能障礙中度)、七年級郭○○(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-2:能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳決定。 學習內容 Fa-IV-3大氣主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fb-IV-3月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Ia-IV-3板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Nb-IV-1全球暖化對生物的影響。 Me-IV-4溫室氣體與全球暖化。 Na-IV-2生活中節約能源的方法。 Bb-IV-5熱會改變物質的形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Ca-IV-1化合物可利用化學性質來鑑定。 Bb-IV-4熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	
調整後學習重點	學習表現 po-IV-1 能依科學知識，解決生活各層面的問題。 pa-IV-2:能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識幫助自己為生活情境中發生的事件找出解決方法。 學習內容 Fa-IV-3知道大氣的主要成分 Fb-IV-3由日、月、地球模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。 Gc-IV-1由動物生理以及生殖，了解動物的多樣性。 Ia-IV-3了解地震發生原因是地球板塊之間會相互分離或聚合。 Nb-IV-1全球暖化對生物的影響。 Me-IV-4溫室氣體與全球暖化。 Na-IV-2生活中節約能源的方法。	

	<p>Bb-IV-5熱會改變物質的形態,例如:狀態產生變化、體積發生脹縮。 Ca-IV-1認識生活中的化合物 Bb-IV-4熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態,例如:水的三態、物體的熱漲冷縮。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。) 2. 海洋教育(海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。) 3. 防災教育(防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。) 4. 能源教育(能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。)</p>
學習目標	<p>1. 能了解地球變動的原因及構造(如:地震) (po-IV-1、Fa-IV-3、Ia-IV-3、Nb-IV-1、Me-IV-4、防 J2、能 J3)。 2. 能了解日常生活中常見各類別動物的生活型態 (po-IV-1、Gc-IV-1、環 J2)。 3. 能分辨台灣四季的主要天氣型態 (ai-IV-1、Fa-IV-3、Nb-IV-1、海 J18)。 4. 能身體力行做好環境保護(防 J2、能 J3) 5. 能在協助下做出實用的化合物產品。 (an-IV-1、pc-IV-1、Ca-IV-1、Ea-IV-2) 6. 能由日常生活中發現溫度變化的過程及測量溫度 (ai-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:宜安排於生活教室,內有許多常見電器及廚房用具,能提供實驗的進行。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排:因學生差異性大,可讓程度弱的學生距離教師近,或是安排班上小老師坐在旁邊進行協助。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備:電腦、投影機 <input type="checkbox"/>提供小天使: <input type="checkbox"/>提供教師助理: <input type="checkbox"/>提供行政支援: <input type="checkbox"/>其他(請說明):</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:分為形成性及總結性評量,一次段考範圍為一單元,每單元內會進行形成性及總結性的評量。 <input type="checkbox"/>評量情境: <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:視學生需求報讀試題,或提供問答、實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整:視學生需求調整語句的字數、增加圖示、填答空格的大小。 <input type="checkbox"/>提供輔具: <input type="checkbox"/>其他(請說明):</p>
教材/社區資源	<p>教材:自編教材,依據12國教課綱進行調整,列出這學年教學的目標,並參考教科書、網路資訊,進行簡化、減量、替代的教材編輯。 社區資源:其他課程有安排校外教學,可建議到科博館。</p>
教具/輔具	<p>教具:電腦、單槍投影機、相關電器用品。 輔具:無。</p>

教學進度表

教學進度表			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程	12	非正式課程
2	第一單元 地球的板塊運動	13	第12週:校運會 第13週:戶外教育活動
3	1. 了解地球的組成構造	14	第二次段考週
4	2. 介紹板塊運動及地殼變動時 會造成哪些地形上的改變	15	正式課程 第三單元 認識天氣(海 J18) 1. 認識黑夜、白晝的變化及四季的 主要天氣型態 2. 天氣預報中各種名稱、氣象圖及 不同天氣的特徵。如颱風、地震、 寒流、下雪、龍捲風…等及預防方 法
5	3. 了解地震發生的原因、地震 時防護工作及演練	16	
6		17	
7	第一次段考週	18	
8	正式課程 第二單元 認識動物(環 J2) 1. 介紹動物的分類及特徵 2. 各類別動物的生活型態、繁 殖方式的差異	19	非正式課程 轉銜參觀-特殊學校
9		20	
10		21	第三次段考週
11			
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程	11	非正式課程
2	第一單元	12	第11週:戶外教育活動(預計)
3	1. 認識資源短缺及對世界造成的 危機 2. 認識環境汙染及節約能 源(節能減碳)的方法	13	第二次段考週
4	3. 了解瀕臨絕種的生物和台灣及 國際保育動物的狀況	14	正式課程 第三單元 溫度和熱 1. 認識溫度計及使用方式並測量同 學的體溫 2. 認識熱漲冷縮的原理並透過實驗 來驗證。 3. 認識熱的傳導方式, 及日常生活 中的熱對流 4. 溫度計的製作
5	4. 參觀社區資源回收場: 針對參 加活動中產生的垃圾能作簡單的 垃圾處理。	15	
6	非正式課程 第5週: 適應體育田徑賽(預計)	16	
7	第一次段考週	17	
8	正式課程	18	非正式課程 第16週: 卡拉OK比賽(預計)
9	第二單元 生活中的化合物 認識常見的化合物, 如清潔劑、 防蚊液、香皂等, 並進行實作活 動。	19	
10		20	第三次段考週

五、領域：藝術

(一)視覺藝術

每週節數	2節 【經106-2個別化教育計畫檢討會議（107.6.21）、106-2特推會期末會議（107.6.25）和106-2課發會期末會議（107.6.28）決議通過，調整藝術領域每週之學習節數。音樂2節、視覺藝術2節，共4節課。】
教學對象	816黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙中度)、816詹○○(智能障礙中度)、 816詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 七年級廖○○(智能障礙中度)、七年級郭○○(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點 視2-IV-1能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。
	學習內容 視 E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵。視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2傳統藝術、當代藝術、視覺文化。
調整後學習重點	學習表現 視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視2-IV-1能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-1能透過常見的藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。
	學習內容 視 E-IV-1色彩理論、造形表現。 視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育（環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）
學習目標	1. 在協助下進行文化藝文勞作，如：繪製臉譜面具、布袋戲偶。 （視1-IV-2、視 E-IV-1、視 E-IV-2、視 A-IV-2） 2. 在指導後能彩繪環境中美的畫面，如：寫生、素描、水彩。 （視1-IV-2、視 E-IV-1、視 E-IV-2） 3. 和同學共同進行節慶主題布置，如：聖誕節、新年、農曆新年。 4. （視1-IV-2、視 E-IV-1、視 E-IV-2、環 J3、原 J8、專團） 5. 能完成一項以上的手作藝術，如：捏塑、拼貼藝術、簡單樂器製作。 （視2-IV-1、視3-IV-1、表3-IV-3、視 E-IV-1、視 A-IV-2、環 J3）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：宜安排空間寬廣的教室。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視上課需求排定位置，可採合併長桌、馬蹄形、獨立座

	位等方式。 ■教學設備：電腦、投影機、彩繪用具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： ■提供行政支援：校外教學或社區資源教學時地點的選擇，可考慮能進行相關藝術教學活動的地點。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： ■評量情境調整：視教學內容調整教室 ■評量方式調整：以問答、實作為主。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：由教師選擇合適的網路資源，編制ppt或擷取影片，作為上課教材內容。 2.社區資源：圖書館、輔導室期刊資訊。
教具/輔具	電腦、單槍投影機

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	(一)文化藝文勞作 1.欣賞不同文化的藝文活動。 2.進行繪製臉譜面具、布袋戲偶。	12	非正式課程 第12週：校運會
2		13	第13週：戶外教育活動
3		14	第二次段考週
4		15	(三)節慶布置 1.聖誕節裝飾 2.新年卡片 3.農曆新年裝飾
5		16	
6		17	
7		第一次段考週	18
8	(二)寫生 1.欣賞寫生作品 2.選擇美景畫面 3.鉛筆構圖 4.彩繪上色	19	非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊教育學校
9		20	
10		21	第三次段考週
11			

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	(四)手作藝術 1.欣賞各式手作藝術作品 2.選擇想要創作的內容並實作。	11	非正式課程 第11週：戶外教育活動
2		12	
3		13	第二次段考週
4	非正式課程 第5週：適應體育田徑賽	14	(六)欣賞活動 欣賞不同舞蹈的表演藝術，含芭蕾舞、現代舞、兒童劇團、流行歌曲等。
5		15	
6		16	
7	第一次段考週	17	
8	(五)樂器製作 1.製作簡單小樂器。 2.彈奏小樂器和同學合奏一首。	18	非正式課程 第16週：卡拉OK比賽
9		19	
10		20	第三次段考週

(二)音樂

<p>每週節數</p>	<p>2節 【經106-2個別化教育計畫檢討會議(107.6.21)、106-2特推會期末會議(107.6.25)和106-2課發會期末會議(107.6.28)決議通過,調整藝術領域每週之學習節數。音樂2節、視覺藝術2節,共4節課。】</p>
<p>教學對象</p>	<p>A組:816黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、816詹○○(智能障礙中度) 七年級 廖○○(智能障礙中度) B組:816詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 七年級 郭○○(智能障礙中度)</p>
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
<p>原領綱學習重點</p>	<p>學習表現 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動,探索音樂及其他藝術之共通性,關懷在地及全球藝術文化。 學習內容 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品,並說出心中感受。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動,關懷在地藝術文化。 學習內容 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式,如:獨唱、合唱。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式,如:獨奏、合奏等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲,如:臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 音 P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。) 3. 多元文化教育(多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>A組: 1. 能正確演唱歌曲,並與同學合唱。(音 1-IV-1、音 E-IV-1) 2. 能正確演奏打擊樂器。(音 1-IV-1、音 E-IV-2) 3. 能欣賞各類音樂作品,並在老師引導下說出感受。 (音 2-IV-1、音 3-IV-1、音 A-IV-1、音 P-IV-2、性 J3、人</p>

	J5、多 J2) 4. 能聆聽同學表演，並給予讚美。 (音 2-IV-1、音 P-IV-2) B 組： 1. 能正確演唱歌曲，並與同學合唱。(音 1-IV-1、音 E-IV-1) 2. 能正確演奏打擊樂器。(音 1-IV-1、音 E-IV-2) 3. 能欣賞各類音樂作品，並在老師給的選項中選出心中的感受。 (音 2-IV-1、音 3-IV-1、音 A-IV-1、音 P-IV-2、性 J3、人 J5、多 J2) 4. 能聆聽同學表演，並在老師引導下讚美同學。 (音 2-IV-1、音 P-IV-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：使用視覺提示(如課表卡等)，提醒學生作息及關注在課堂上。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排靠近老師。 □教學設備： ■提供小天使：鼓勵能力好的同學陪伴較弱勢的同學一起表演。 □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他 <u>安靜角</u> (請說明)：提供安靜角或適當空間讓自閉症學生有情緒問題時紓解情緒。
學習評量調整	■評量時間調整：適時拉長或縮短評量時間。 ■評量情境調整：以遊戲、團體活動表現等較愉悅的情境下評量。 ■評量方式調整：以多元評量為主，視同學的優勢能力及當時反應調整評量方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版藝術七上、七下、八下教材(簡化、減量、分解)，自編學習單、網路影片 2. 社區資源：秀老郎日間照顧中心
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、筆電、平板、打擊樂器。 2. 輔具：無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元1：百變的電影之聲(一) 1. 引導理解電影歌曲與電影劇情的重要。 2. 欣賞〈勇者的浪漫〉與電影〈KANO〉。 3. 欣賞〈拍手歌〉與電影〈聽見歌再唱〉。 4. 打擊樂器練習：拍手歌	12	單元2 唱起歌來多快樂 3. 習唱聖誕歌曲〈沒有聖誕老公公〉 4. 配合歌曲進行律動、舞蹈練習 非正式課程 第13週：戶外教育活動(預計)
2		13	
3		14	第二次段考週
4		15	單元2 唱起歌來多快樂 3. 習唱聖誕歌曲〈沒有聖誕老公公〉 4. 配合歌曲進行律動、舞蹈練習 A 組：能跟音樂做出舞蹈動作。
5		16	

	A 組：能自行跟著拍點敲打樂器。 B 組：能在老師口語提示下，在拍點上敲打樂器。		B 組：能在老師示範下，跟著做動作。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊教育學校(預計) 第16週：與特殊需求課程(社區教學)配合，到秀老郎進行聖誕表演
6		17	單元3 百變的電影之聲(二)
7	第一次段考週	18	1. 引導學生理解電影歌曲與電影劇情的關聯，以電影歌曲訴說劇情的重要。
8	單元2 唱起歌來多快樂	19	2. 欣賞歌曲〈let it go〉與電影〈冰雪奇緣〉。
9	1. 習唱運動會進場歌曲 2. 配合歌曲進行律動、舞蹈練習 A 組：能跟音樂做出舞蹈動作。 B 組：能在老師示範下，跟著做動作。	20	A 組：能簡單分享觀後心得 B 組：在引導下選出觀後心得
10	非正式課程	21	第三次段考週
11	第11週：校慶運動會(預計)		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元1 音樂實驗室 1. 認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式。	12	非正式課程 第10週：戶外教育活動(預計)
2	2. 透過音樂載體的應用，完成本課習唱曲。	13	第二次段考週
3	3. 歌曲習唱〈小酒窩〉	14	單元3 跟著節奏玩表演
4		15	1. 認識常見的打擊樂器
5		16	2. 使用日常生活常用物品來當樂器
6	A 組：能自行使用載體做伴奏 B 組：在口語協助下，用載體做伴奏練習 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽(預計)	17	3. 使用打擊樂器敲打拍點 4. 演奏練習
7	第一次段考週	18	A 組：能自行跟著拍點敲打樂器。 B 組：能在老師口語提示下，在拍點上敲打樂器。
8	單元2 音樂時光隧道 1. 1980年代的華語樂壇	19	非正式課程 第15週：卡拉 OK 比賽(預計) 第16週：園遊會(預計)
9	2. 女子歌手崛起與其背景	20	第三次段考週
10	3. 1990後期樂團崛起 歌曲習唱〈明天會更好〉		
11	A 組：能自行演唱歌曲 B 組：在引導下演唱歌曲		

六、領域：綜合活動

(一)輔導

八年級組

每週節數	1節	
教學對象	816黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、816詹○○(智能障礙中度) 816詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。
	學習內容	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。
調整後學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現並欣賞自己的特質，省思自己的優缺點。 1d-IV-2 探索生命的意義，並尊重及珍惜自己與他人的生命。 2a-IV-1 了解人際關係的重要性，並以正向的態度面對問題。 2a-IV-2 以正確的態度與他人互動。
	學習內容	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-1 生命的意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜與尊重並善待生命。 輔 Dc-IV-1 以同理心面對人際關係，並以正向思考模式處理問題。 輔 Dd-IV-2 以合宜的態度與他人相處。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同)。 2. 人權教育(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的)。 3. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納、品 EJU1 尊重生命)。(品 J8 理性溝通與問題解決)。 4. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象)。</p>	

學習目標	1. 能接受性別的差異與生活上的優劣勢 (輔 Aa-IV-2、性 J1、品 J7) 2. 能接受自己的特質並學習如何發揮，增進自我價值感 (1a-IV-2、輔 Aa-IV-2、品 J8) 3. 能探索生命的意義與價值 (1d-IV-2、輔 Ac-IV-2、生 J3) 4. 能同理心為出發點，看待所有的人、事、物 (2a-IV-1、輔 Dc-IV-1、品 J8) 5. 能以積極正向的態度經營人際關係 (2a-IV-1、輔 Dc-IV-1、性 J1) 6. 能學習合宜的性別互動與態度 (2a-IV-2、輔 Dd-IV-2、人 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近講桌與觸控電視。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、觸控電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂間使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考網路數位媒體教材、網路資源(兒童文化館-繪本花園)、自編學習單、自編 PPT 檔案。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：電腦、智慧電視。 2. 輔具：無。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	性別教育繪本/ 1. 奧力佛是個娘娘腔(兒童文化館) 2. 紅公雞 3. 紙袋公主	12	非正式課程 第13週:戶外教育活動(預計)
2		13	
3		14	第二次段考週

4		15	生命教育繪本/ 1. 再見艾瑪奶奶 2. 我永遠愛你 (兒童文化館) 3. 我還有一隻腳
5		16	
6		17	
7	第一次段考週	18	
8	品格教育/ 1. 用腳飛翔的女孩 2. 黑暗中追夢 3. 聽見天堂	19	
9		20	
10	非正式課程 第11週:校慶運動會(預計)	21	第三次段考週

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	生活教育繪本/ 1. 是蝸牛開始的 (兒童文化館) 2. 蝴蝶風箏 (兒童文化館) 3. 花婆婆 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽(預計)	11	品格教育/ 1. 貓臉花與貓 (兒童文化館) 2. 排擠別人原來也不好受 3. 一定要誰讓誰嗎? (兒童文化館)	
2		12		
3		13		第二次段考週
4		品格教育/ 1. 松鼠先生知道幸福的祕訣 2. 不要親我 (兒童文化館) 3. 家族相簿 (兒童文化館)	14	非正式課程 第15週:九年級卡拉OK比賽(預計) 第16週:園遊會(預計)
5			15	
6			16	
7	17			
8	品格教育/ 1. 貓臉花與貓 (兒童文化館) 2. 排擠別人原來也不好受 3. 一定要誰讓誰嗎?(兒童文化館)	18	非正式課程 第15週:九年級卡拉OK比賽(預計) 第16週:園遊會(預計)	
9		19		
10		20		第三次段考週

七年級組

每週節數	1節	
教學對象	七年級廖○○(智能障礙中度)、七年級郭○○(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現並欣賞自己的特質，省思自己的優缺點。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義，並尊重及珍惜自己與他人的生命。</p> <p>2a-IV-1 了解人際關係的重要性，並以正向的態度面對問題。</p> <p>2a-IV-2 以正確的態度與他人互動。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命的意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜與尊重並善待生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1 以同理心面對人際關係，並以正向思考模式處理問題。</p> <p>輔 Dd-IV-2 以合宜的態度與他人相處。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同)。</p> <p>2. 人權教育(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的)。</p> <p>3. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納、品 EJU1 尊重生命)。(品 J8 理性溝通與問題解決)。</p> <p>4. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象)。</p>	

學習目標	1. 能接受性別的差異與生活上的優劣勢 (輔 Aa-IV-2、性 J1、品 J7) 2. 能接受自己的特質並學習如何發揮，增進自我價值感 (1a-IV-2、輔 Aa-IV-2、品 J8) 3. 能探索生命的意義與價值 (1d-IV-2、輔 Ac-IV-2、生 J3) 4. 能同理心為出發點，看待所有的人、事、物 (2a-IV-1、輔 Dc-IV-1、品 J8) 5. 能以積極正向的態度經營人際關係 (2a-IV-1、輔 Dc-IV-1、性 J1) 6. 能學習合宜的性別互動與態度 (2a-IV-2、輔 Dd-IV-2、人 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近講桌與觸控電視。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、觸控電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂間使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：(1)參考網路數位媒體教材、網路資源(兒童文化館-繪本花園)、自編學習單、自編 PPT 檔案。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：電腦、智慧電視。 2. 輔具：無。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	性別教育繪本/ 1. 奧力佛是個娘娘腔(兒童文化館) 2. 紅公雞 3. 紙袋公主	12	非正式課程 第13週:戶外教育活動(預計)
2		13	

3		14	第二次段考週
4		15	生命教育繪本/ 1. 再見艾瑪奶奶 2. 我永遠愛你 (兒童文化館) 3. 我還有一隻腳
5		16	
6		17	
7	第一次段考週	18	
8	品格教育/ 1. 用腳飛翔的女孩 2. 黑暗中追夢 3. 聽見天堂	19	非正式課程
9		20	第15週:轉銜參觀-特殊教育學校(預計)
10			
11	非正式課程 第11週:校慶運動會(預計)	21	第三次段考週

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	生活教育繪本/ 1. 是蝸牛開始的 (兒童文化館) 2. 蝴蝶風箏 (兒童文化館) 3. 花婆婆 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽(預計)	11	品格教育/ 1. 貓臉花與貓 (兒童文化館) 2. 排擠別人原來也不好受 3. 一定要誰讓誰嗎? (兒童文化館)	
2		12		
3		13		第二次段考週
4			14	品格教育/ 1. 松鼠先生知道幸福的祕訣 2. 不要親我 (兒童文化館) 3. 家族相簿 (兒童文化館) 非正式課程 第15週:九年級卡拉OK比賽(預計) 第16週:園遊會(預計)
5		15		
6		16		
7	第一次段考週	17		
8		18		
9	品格教育/ 1. 貓臉花與貓 (兒童文化館) 2. 排擠別人原來也不好受 3. 一定要誰讓誰嗎?(兒童文化館)	19		
10	非正式課程 第10週:戶外教育活動(預計)	20	第三次段考週	

(二)

八年級組

每週節數	2 節
教學對象	A 組：816 黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) B 組：816 詹○○(智能障礙中度) 816 詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>A 組學生：</p> <p>1c-IV-1 能探索個人價值觀與分析個人能力特質。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 蒐集、分析各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾，運用適當策略，促進心理健康。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係</p> <p>2d-IV-1 規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>1a-IV-2 能從活動中，展現自己的興趣與多元能力。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃合宜的戶外活動。</p> <p>B 組學生：</p> <p>1c-IV-1 能探索個人價值觀和能力特質。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的運用。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧。</p> <p>2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。</p> <p>1a-IV-2 能從活動中，展現自己的興趣、能力。</p> <p>3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。</p>

	<p>學習內容</p> <p>A 組學生：</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>B 組學生：</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>家 Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。)</p> <p>生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。、涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生涯發展的不同階段，增進對個人特質的認識。 (1c-IV-1、輔 Ca-IV-2、輔 Cb-IV-1、涯 J3、涯 J4) 2. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。(2c-IV-1、家 Ab-IV-1) 3. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 (2c-IV-1、2c-IV-2、家 Ab-IV-2) 4. 學會製作簡易的點心。(1a-IV-2、家 Ab-IV-2) 5. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 (1d-IV-1、輔 Da-IV-1、輔 Da-IV-2) 6. 分析想法與情緒的影響，找到適合自己情緒的抒解方式。 (1d-IV-1、輔 Db-IV-2) 7. 培養經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。(2c-IV-1、家 Aa-IV-1) 8. 提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。 (2c-IV-2、家 Ca-IV-1) 9. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 (2a-IV-1、輔 Dc-IV-1) 10. 學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 (2c-IV-1、2c-IV-2、2d-IV-1、家 Ab-IV-2) 11. 認識廚房內常會使用的器具與用具。(2c-IV-1、2d-IV-1、家 Ab-IV-2) 12. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 (2c-IV-2、2d-IV-1、家 Ab-IV-2) 13. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。(2a-IV-1、輔 Dc-IV-1、品 J7) 14. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。(2a-IV-1、輔 Dc-IV-1、品 J7) 15. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察能力。

	(3d-IV-1、童 Db-IV-3)
學習內容調整	■簡化 □減量 □分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	□直接教學 ■工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 ■座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 ■教學設備：筆電、單槍投影機 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他 (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：於課堂間使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：(1)選自國中康軒出版社綜合活動單元。 (2)社頭國中綜合活動資訊網。 (3)影片：小田太太的玩樂廚房- (芋香西米露、黑糖糕、QQ地瓜球、蜂蜜奶油地瓜燒) 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：無。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容 多層次教學設計之內容，已於「調整後的學習重點(分A、B組)」敘明。	週次	單元名稱/內容 多層次教學設計之內容，已於「調整後的學習重點(分A、B組)」敘明。
1	生涯尋寶趣體/ 單元一：「生涯尋寶我最行」	12	點心製作/ 單元二：「黑糖糕」
2	生涯尋寶趣/ 單元二：「生涯出任務」	13	非正式課程 第13週：戶外教育活動(預計)- 學習如何搭乘大眾運輸工具的方式 和禮儀，練習購物行為。
3	生涯尋寶趣/ 單元三：「特質快遞」	14	第二次段考週
4	生活好味道/ 單元一：「街角遇到菜市場」	15	美麗「心」境界/ 單元一：從「心」出發 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊教育學校(預計)- 了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。
5	生活好味道/ 單元二：「從市場到廚房」	16	美麗「心」境界/ 單元二：寶貝人生/走過人生

6	生活好味道/ 單元三:「食」在好繽紛	17	美麗「心」境界/ 單元三:寶貝人生/生命的禮物
7	第一次段考週	18	生活智慧王/ 單元一:「用心過生活」
8	點心製作/ 單元一:「芋香西米露」	19	生活智慧王/ 單元二:「生活自理家」
9		20	生活智慧王/ 單元三:「居家玩創意」
10		21	第三次段考週
11	非正式課程 第11週:校慶運動會(預計)- 參加趣味競賽及學習幫同學加油打氣的方式。		

下學期

週次	單元名稱/內容 多層次教學設計之內容,已於「調整後的學習重點(分A、B組)」敘明。	週次	單元名稱/內容 多層次教學設計之內容,已於「調整後的學習重點(分A、B組)」敘明。
1	團體二三事/ 單元一:「人際你我他」	11	點心製作/ 單元二:「蜂蜜奶油地瓜燒」
2	團體二三事/ 單元二:「人氣地雷防彈天團」	12	
3	團體二三事/ 單元三: 「圈內圈外、一切『友』我」	13	第二次段考週
4	大廚先修班/ 單元一:「第一次接觸」	14	讓心更靠近/ 單元一:「我想更懂你」
5	大廚先修班/ 單元二:「廚房我當家」 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽(預計)- 驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油、打氣的方式	15	讓心更靠近/ 單元二:「溝通零距離/衝突 Open 講」 非正式課程 第15週:卡拉OK比賽(預計)- 學習觀賞表演之禮儀。
6	大廚先修班/ 單元三:「料理輕鬆做」	16	讓心更靠近/ 單元三:「溝通零距離/溝通偵查隊」 非正式課程 第16週:園遊會(預計)- 社交技巧之練習、學習購物和貨幣使用之技能。
7	第一次段考週	17	一起去旅行/ 單元一:「出遊好時光」
8	點心製作/ 單元一:「QQ地瓜球」 非正式課程 第10週:戶外教育活動(預計)- 學習如何搭乘大眾運輸工具的方式和禮儀,練習購物行為。	18	一起去旅行/ 單元二:「規劃我最行」
9		19	一起去旅行/ 單元三:「旅行妙錦囊」
10		20	第三次段考週

七年級組

每週節數	2 節
教學對象	A 組：七年級 郭○○ (智能障礙中度) B 組：七年級 廖○○ (智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2c-IV-1 善用資源，執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的運用。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾，運用適當策略，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧。 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。 1a-IV-2 能從活動中，展現自己的興趣、能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。 家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家 Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Dc-IV-1 同理心的培養與正向經營人際關係。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。)</p>
學習目標	<p>4. 學會製作簡易的點心。(1a-IV-2、家 Ab-IV-2) 5. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 (1d-IV-1、輔 Da-IV-1、輔 Da-IV-2) 6. 分析想法與情緒的影響，找到適合自己情緒的抒解方式。</p>

	(1d-IV-1、輔 Db-IV-2) 7. 培養經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。(2c-IV-1、家 Aa-IV-1) 8. 提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。(2c-IV-2、家 Ca-IV-1) 9. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。(2a-IV-1、輔 Dc-IV-1) 10. 學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。(2c-IV-1、2c-IV-2、2d-IV-1、家Ab-IV-2) 11. 認識廚房內常會使用的器具與用具。(2c-IV-1、2d-IV-1、家Ab-IV-2) 12. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。(2c-IV-2、2d-IV-1、家Ab-IV-2) 13. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。(2a-IV-1、輔 Dc-IV-1、品 J7) 14. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。(2a-IV-1、輔 Dc-IV-1、品 J7) 15. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察能力。(3d-IV-1、童 Db-IV-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂間使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：(1)選自國中康軒出版社綜合活動單元。 (2)社頭國中綜合活動資訊網。 (3)影片：小田太太的玩樂廚房~ (芋香西米露、黑糖糕、QQ 地瓜球、蜂蜜奶油地瓜燒) 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：無。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	新鮮人啟航/ 單元一：「1、2、3開步走」 單元二：「朋友相見歡」 單元三：「校園百分百」 A 組：課程講述輔以螢光筆標示重點、關鍵字提示。 B 組：課程多輔以圖片呈現，減少大量文字敘述、關鍵字提示。	12	點心製作/ 單元二：「黑糖糕」 A 組：工作分析和步驟提示。 B 組：步驟輔以關鍵字提示和操作協助。 非正式課程 第13週：戶外教育活動(預計)- 學習如何搭乘大眾運輸工具的方式和禮儀，練習購物行為。
2		13	
3		14	第二次段考週

4		15	美麗「心」境界/ 單元一:「從「心」出發」 單元二:「寶貝人生/走過人生」 單元三:「寶貝人生/生命的禮物」 A組:課程講述輔以螢光筆標示重點、關鍵字提示。 B組:課程多輔以圖片呈現,減少大量文字敘述、關鍵字提示。 非正式課程 第15週:轉銜參觀-特殊教育學校(預計)- 了解未來升學學校的學習環境及課程內容,並參與課程體驗活動。
5	生活好味道/ 單元一:「街角遇到菜市場」 單元二:「從市場到廚房」 單元三:「食」在好繽紛」 A組:課程講述輔以螢光筆標示重點、關鍵字提示。 B組:課程多輔以圖片呈現,減少大量文字敘述、關鍵字提示。	16	
6		17	
7	第一次段考週	18	生活智慧王/ 單元一:「用心過生活」 單元二:「生活自理家」 單元三:「居家玩創意」 A組:課程講述輔以螢光筆標示重點、關鍵字提示。 B組:課程多輔以圖片呈現,減少大量文字敘述、關鍵字提示。
8	點心製作/ 單元一:「芋香西米露」 A組:工作分析和步驟提示。 B組:步驟輔以關鍵字提示和操作協助。 非正式課程 第11週:校慶運動會(預計)- 參加趣味競賽及學習幫同學加油打氣的方式。	19	
9		20	
10		21	第三次段考週
11			

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	團體二三事/ 單元一:「人際你我他」 單元二:「人氣地雷防彈天團」 單元三:「圈內圈外、一切『友』我」 A組:課程講述輔以螢光筆標示重點、關鍵字提示。 B組:課程多輔以圖片呈現,減少大量文字敘述、關鍵字提示。	11	點心製作/ 單元二:「蜂蜜奶油地瓜燒」 A組:工作分析和步驟提示。 B組:步驟輔以關鍵字提示和操作協助。
2		12	
3		13	
4	大廚先修班/ 單元一:「第一次接觸」 單元二:「廚房我當家」 單元三:「料理輕鬆做」 A組:工作分析和步驟提示。 B組:步驟輔以關鍵字提示和操作協助。 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽(預計)- 驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油、打氣的方式。	14	第二次段考週 讓心更靠近/ 單元一:「我想更懂你」 單元二:「溝通零距離/衝突 Open 講」 單元三:「溝通零距離/溝通偵查隊」 A組:課程講述輔以螢光筆標示重點、關鍵字提示。 B組:課程多輔以圖片呈現,減少大量文字敘述、關鍵字提示。 非正式課程 第15週:卡拉OK比賽(預計)- 學習觀賞表演之禮儀。 第16週:園遊會(預計)- 社交技巧之練習、學習購物和貨幣使用之技能。
5		15	
6		16	
7	第一次段考週	17	一起去旅行/ 單元一:「出遊好時光」 單元二:「規劃我最行」 單元三:「旅行妙錦囊」 A組:課程講述輔以螢光筆標示重點、關鍵字提示。 B組:課程多輔以圖片呈現,減少大量文字敘述、關鍵字提示。
8	點心製作/ 單元一:「QQ地瓜球」 A組:工作分析和步驟提示。 B組:步驟輔以關鍵字提示和操作協助。 非正式課程 第10週:戶外教育活動(預計)- 學習如何搭乘大眾運輸工具的方式和禮儀,練習購物行為。	18	
9		19	
10		20	

七、領域：科技

<p>每週節數</p>	<p>1節 【經106-2個別化教育計畫檢討會議（107.6.21）、106-2特推會期末會議（107.6.25）和106-2課發會期末會議（107.6.28）決議通過，調整科技領域每週之學習節數。】</p>
<p>教學對象</p>	<p>A組：816黃○○（自閉症輕度伴隨智能障礙輕度）、 816詹○○（智能障礙中度） B組：816詹○○（自閉症中度伴隨智能障礙中度） 七年級 廖○○（智能障礙中度） 七年級 郭○○（智能障礙中度）</p>
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
<p>原領綱學習重點</p>	<p>學習表現 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>學習內容 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的APP。 運 c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運 p-IV-3能簡單整理數位資料。 運 a-IV-1能落實正確的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-1能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-1能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p> <p>學習內容 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-5 了解資訊倫理與法律 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 1. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。）</p>

學習目標	<p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用數位科技產品的基本功能。 (運 p-IV-3、設k-IV-1、設k-IV-4、資 H-IV-2、生A-IV-1、涯 J3) 2. 能使用資訊產品以解決生活問題。 (運t-IV-3、設c- IV-1、資 T-IV-1) 3. 能使用資訊產品與同儕相互合作完成作品。 (運c-IV-2、生 S-IV-1、涯 J3) 4. 能落實正確的數位使用習慣與態度。 (運a-IV-1、資 H-IV-5、生 S-IV-2) <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下使用數位科技產品的基本功能。 (運 p-IV-3、設k-IV-1、設k-IV-4、資 H-IV-2、生A-IV-1、涯 J3) 2. 能在引導下使用資訊產品以解決生活問題。 (運t-IV-3、設c- IV-1、資 T-IV-1) 3. 能在引導下使用資訊產品與同儕合作完成作品。 (運c-IV-2、生 S-IV-1、涯 J3) 4. 能選出正確的數位使用習慣與態度。 (運a-IV-1、資 H-IV-5、生 S-IV-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少干擾物，擺設簡單 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心且學習需老師一對一教導者，座位靠近老師。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：讓能力佳的同學協助弱勢同學。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：請資訊組適時提供電腦維修及教學新知傳授。 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生能力來擬訂評量方式。如能打字的同學用打字評量，無法打字者用語音輸入。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版八上資訊科技課本(簡化、減量、分解)、自編教材、網路影片、自製打字提醒注音字版 2. 社區資源：無
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：桌上型電腦、筆電、平板、智慧電視 2. 輔具：無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元1 線上教室演練(一)/使用桌機 1. 使用帳號/密碼登入線上教室 2. 點選線上教室連結進入遠距教學	12	非正式課程
2		13	第11週:校慶運動會(預計)
3		14	第13週:戶外教育活動(預計)
4		15	第二次段考週 打字練習

5	3.回答 google 表單 4.下載線上教室資料 5.回傳檔案	16	1. 英文打字練習 2. 中文打字練習 3. 中英文混打練習 4. 繕打小日記
6	A 組：在教學後能自行完成所有練習 B 組：在提示下依教學步驟完成練習	17	A 組：在教學後能自行完成所有練習 B 組：依學生能力調整作答方式，並減少作業量來完成練習
7	第一次段考週	18	
8	單元2 線上教室演練(二)/使用平板	19	
9		20	
10		21	第三次段考週
11	1.使用帳號/密碼登入線上教室 2.點選線上教室連結進入遠距教學 3.回答 google 表單 4.下載線上教室資料 5.回傳檔案 A 組：在教學後能自行完成練習 B 組：在提示下依教學步驟完成練習		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元1 認識平板電腦 1. 基本用途說明，如鬧鐘，計算機，照相功能，基本設置。 2. 下載常用 APP	12	非正式課程 第10週:戶外教育活動(預計)
2		13	第二次段考週
3		14	單元3 落實正確的數位使用 1. 使用數位產品的原則 2. 網路詐騙 3. 網路通訊禮儀 A 組：能自行回答與課程相關問題 B 組：能在引導下選出課程相關問題之答案
4	15		
5	16		
6	17		
7	第一次段考週	18	非正式課程 第15週:卡拉 OK 比賽(預計) 第16週:園遊會(預計)
8	單元2 卡片製作 1. 使用 word 範例製作卡片 2. 使用小畫家製作卡片 3. 製作母親節卡片 4. 製作生日祝福小卡	19	第三次段考週
9		20	
10			
11	A 組：在教學後能自行完成練習 B 組：依學生能力調整作答方式，並減少作業量來完成練習		

八、領域：健康與體育

(一)健康教育

<p>每週節數</p>	<p>2節 【經106-2個別化教育計畫檢討會議(107.6.21)、106-2特推會期末會議(107.6.25)和106-2課發會期末會議(107.6.28)決議通過，調整健康與體育領域每週之學習節數。健康教育2節、體育2節，共4節課。】</p>
<p>教學對象</p>	<p>A組：816黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、816詹○○(智能障礙中度) 七年級 廖○○(智能障礙中度) B組：816詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 七年級 郭○○(智能障礙中度)</p>
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</p>
<p>原領綱學習重點</p>	<p>學習表現 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>學習內容 Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的的方法 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。</p> <p>學習內容 Aa- IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ca-IV-1 健康社區的維護與資源運用。 Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理 Da-IV-3 視力、口腔的保健及常見疾病的防範。 Db- IV-2 個人青春期身心變化的調適與性衝動的因應策略。 Fa-IV-3 良好人際關係的建立與適當的溝通技巧。 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。 Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同；性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體</p>

	<p>自主權。)</p> <p>2. 家庭教育 (家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響; 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理)</p> <p>3. 生命教育 (生 J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。)</p>
學習目標	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習正確的自我照護, 以提升健康水準 (1a-IV-1、Aa-IV-1、家 J2) 提升個人保健衛生能力 (1a-IV-4、Da-IV-1、Da-IV-3、生 J2) 了解青春期身心變化 (1b-IV-3、Db-IV-2、性 J1、性 J1) 了解傳染病的傳染途徑、預防方法及增進自體免疫力的方法 (2a-IV-2、Fb-IV-4) 培養正確的醫療觀念及態度 (2b-IV-2、4a-IV-2、Fb-IV-5) 增進人際互動能力 (3b-IV-2、Fa-IV-3、性 J1、家 J3) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 培養自我照護基本技能, 以提升健康水準 (1a-IV-1、Aa-IV-1、家 J2) 提升個人保健衛生基本能力 (1a-IV-4、Da-IV-1、Da-IV-3、生 J2) 能在引導下辨認青春期身心變化 (1b-IV-3、Db-IV-2、性 J1、性 J1) 了解常見傳染病的預防方法及增進自體免疫力的方法 (2a-IV-2、Fb-IV-4) 培養正確的醫療觀念及態度 (2b-IV-2、4a-IV-2、Fb-IV-5) 增進人際互動能力 (3b-IV-2、Fa-IV-3、性 J1、家 J3)
學習內容調整	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自 (改) 編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置: 使用視覺提示 (如課表卡等), 提醒學生作息及關注在課堂上。 ■座位安排: 將易分心的學生座位安排靠近老師。 □教學設備: ■提供小天使: 讓能力佳的同學協助弱勢同學。 □提供教師助理: ■提供行政支援: 請學校護理師提供定期健康檢查, 並適時給予健康教育新知及宣導。 ■其他 <u>安靜角</u> (請說明): 提供安靜角或適當空間讓自閉症學生有情緒問題時紓解情緒。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整: 依學生需求延長或縮短評量時間, 必要時可讓學生分段作答。 □評量情境調整: ■評量方式調整: 依學生需求, 提供報讀或解釋題意等作答方式。 ■試題 (卷) 調整: 依學生需求, 提供不同試題卷, 如減少選擇題選項、簡答題改成選擇題等。 □提供輔具: □其他 (請說明):</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材: 康軒版健康教育七上及七下課本 (簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片 社區資源: 無
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 教具: 智慧電視、筆電、器官模型 輔具: 無
教學進度表	

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 健康人生開步走 1. 從生理、心理與社會不同的層面認識健康的內涵。 2. 認識身體構造與各系統的運作機制。 3. 理解生長發育的個別差異與影響因素。 4. 在生活中持續實踐健康的生活型態。 A 組：能自行回答與課程問題 B 組：能在引導下選出課程相關問題之答案	12	A 組：能自行回答與課程問題 B 組：能在引導下選出課程相關問題之答案
2		13	非正式課程 第11週：校慶運動會(預計) 第13週：戶外教育活動(預計)
3		14	第二次段考週
4		15	第三章 我的青春檔案 1. 說出青春期常見的生理問題 2. 學習處理生理問題的健康技能 3. 接納自己青春期的變化。 4. 認識性衝動，並能運用適切的資訊擬定健康因應的行動策略。
5		16	
6		17	
7		第一次段考週	18
8	第二章 個人衛生與保健 1. 認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功能。 2. 認識青少年常見視力、口腔、聽力及皮膚問題，並培養正確的保健策略。 3. 能養成良好的衛生保健習慣。	19	A 組：能自行回答與課程問題 B 組：能在引導下選出課程相關問題之答案
9		20	非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊教育學校(預計)
10		21	第三次段考週
11			

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元1: 傳染病的世界 1. 了解傳染病與社會發展的關係。 2. 認識傳染病發生的三大因素。 3. 知道臺灣目前常見的傳染病種類與預防方法。 4. 採取適當的健康自我管理，增加預防傳染病的能力。 A 組：能自行回答與課程問題 B 組：能在引導下選出課程相關問題之答案 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽(預計)	12	非正式課程 第10週：戶外教育活動(預計)
2		13	第二次段考週
3		14	第3單元 人際關係紅綠燈 1. 認識各種型態的人際關係互動 2. 學習解決人際關係問題 3. 了解網路交友的注意事項 4. 認識霸凌與網路霸凌 A 組：能自行回答與課程問題 B 組：能在引導下選出課程相關問題之答案
4		15	
5		16	
6		17	
7		第一次段考週	18
8	第2章 醫藥保衛戰 1. 認識醫藥分級與家庭醫師制度 2. 學習正確用藥 3. 培養珍惜醫療資源的態度 A 組：能自行回答與課程問題 B 組：能在引導下選出課程相關問題之答案	19	第三次段考週
9		20	
10			
11			

(二)體育

每週節數	2節 【經106-2個別化教育計畫檢討會議(107.6.21)、106-2特推會期末會議(107.6.25)和106-2課發會期末會議(107.6.28)決議通過，調整健康與體育領域每週之學習節數。健康教育2節、體育2節，共4節課。】
教學對象	816黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、816詹○○(智能障礙中度) 816詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 七年級廖○○(智能障礙中度)、七年級郭○○(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利己合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。
調整後學習重點	學習表現 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Ib-IV-1 簡易自由創作舞蹈。
融入議題	■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動)。 2. 人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)。 (人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐)。

學習目標	1. 能正確的做出體適能運動的基礎動作(4d-IV-3、Ab-IV-2、人J4)。 2. 籌備運動會相關項目(2c-IV-2、Ib-IV-1、性J12)。 3. 社區教學創意舞蹈(Ib-IV-1、人E3)。 4. 能正確做出排球基本動作(1c-IV-1、Ha-IV-1)。 5. 能正確做出跑、跳、投擲的技巧(Ga-IV-1、人E3、專團) 6. 能正確的使用重量器材(Cb-IV-2、人J4) 7. 能正確做出羽球基本動作(Cb-IV-2、Ha-IV-1) 8. 能正確做出籃球基本動作(1c-IV-1、Cb-IV-2、Ha-IV-1) 9. 能正確做出徒手肌力訓練指定動作(Ab-IV-2、4d-IV-3、Ia-IV-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：風雨球場、重量訓練室、羽球館、教室、司令台 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：輔導室團諮室 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生能力調整課程內容 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：敏捷梯、排球、壘球、羽球、籃球、彈力帶、重量器材。 2. 輔具：無。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	體適能/ 1. 核心肌群訓練 2. 敏捷梯敏捷度訓練 3. 心肺功能訓練	12	社區教學-秀老朗/ 1. 舞蹈彩排 2. 趣味遊戲練習
2		13	非正式課程
3			第13週:戶外教育活動(預計)
4			
5	籌備運動會相關項目/	14	第二次段考週

6	1. 100公尺 2. 趣味競賽 3. 創意進場-舞蹈	15	社區教學-秀老朗/ 1. 舞蹈彩排 2. 趣味遊戲練習
7	第一次段考週	16	非正式課程 第15週:轉銜參觀-特殊教育學校(預計) 第16週:社區教學-秀老朗(預計)
8	籌備運動會相關項目/	17	排球/
9	1. 100公尺 2. 趣味競賽 3. 創意進場-舞蹈	18	1. 基本規則
10		19	2. 擊球動作
11	非正式課程 第11週:校慶運動會(預計)	20	3. 高、低手傳球
		21	4. 高、低手發球
			第三次段考週

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	訓練適應體育運動會項目/ 1. 60公尺 2. 壘球擲遠 3. 立定跳遠	11	羽球/	
2		12	4. 步法練習(折返跑、側身墊步、 位移腳步訓練) 5. 正、反手拍擊球	
3		13	第二次段考週	
4	非正式課程 第5週:適應體育田徑賽(預計)	14	籃球/	
5	15	1. 基本規則 2. 單、雙手運球 3. 上籃、投籃		
6	重量訓練/ 1. 重量器材的使用說明 2. 強健身體各部位的核心肌群 3. 心肺功能訓練	16		非正式課程 第15週:九年級卡拉OK比賽(預計) 第16週:園遊會(預計)
7	第一次段考週	17	徒手肌力訓練/	
8	羽球/	18		1. 增強各核心肌群的訓練
9	1. 基本規則 2. 握拍(正、反手) 3. 發球(正、反手)	19		2. 彈力帶肌力訓練
10	非正式課程 第10週:戶外教育活動(預計)	20	第三次段考週	

貳、特殊需求領域課程

一、科目：特殊需求

(一)生活管理

八年級組

每週節數	1節	
教學對象	816黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、816詹○○(智能障礙中度) 816詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度)、806曾○○(自閉症)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sA-3 食物的選購。</p> <p>特生 A-sA-5 食物的保存方法。</p> <p>特生 A-sP-5 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sA-2 家電用品的清潔。</p> <p>特生 A-sP-2 進食的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p>	
融入議題	<p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 J11了解天然災害的人為影響因子。）</p> <p>2. 品德教育（品 J2重視群體規範與榮譽。）</p>	
學習目標	<p>1. 能選購新鮮且保存期限內的食材。 （特生1-sP-5、特生 A-sA-3、特生 A-sA-5）</p> <p>2. 能避免食用不潔或遭受汙染的食物。 （特生1-sP-21、特生 A-sP-5）</p> <p>3. 能認識家中常見的清潔用品。 （特生2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sA-2）</p> <p>4. 能認識各式餐具的種類和進食的技巧。 （特生1-sP-2、特生 A-sP-2）</p> <p>5. 能遵守用餐中的禮儀。 （特生1-sA-3、特生1-sP-4、特生 A-sP-8）</p> <p>6. 學習餐後收拾的技巧。 （特生1-sP-4、特生 A-sP-7）</p>	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近講台及黑板 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控電視、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂間使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控電視 2. 輔具：無。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	食物安全/ 食物選購基本原則	12	飲食衛生/ 良好的衛生習慣
2	食物安全/ 認識食物標示	13	飲食衛生/ 外食族應注意事項 非正式課程 第13週:戶外教育活動(預計)
3	食物安全/ 食物新鮮外觀	14	第二次段考週
4	食物安全/ 分辨保存期限	15	清潔小達人/ 認識清潔用品 非正式課程 第15週:轉銜參觀-特殊教育學校(預計)
5	食物安全/ 食物的保存方式	16	清潔小達人/ 清潔用品的功用
6	食物安全/ 預防食物中毒	17	清潔小達人/ 清潔用品使用方式
7	第一次段考週	18	清潔小達人/ 清潔用品使用注意事項

8	飲食衛生/ 認識食物污染的樣貌	19	清潔小達人/ 清潔用品對人體的危害
9	飲食衛生/ 食物污染主因	20	清潔小達人/ 清潔用品的存放方式
10	飲食衛生/ 食物中毒常見病原	21	第三次段考週
11	飲食衛生/ 食物中毒的症狀 非正式課程 第11週:校慶運動會(預計)		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	進食工具/ 認識各類餐具	11	用餐禮儀/ 認識中餐禮儀
2	進食工具/ 認識中式、西式餐具	12	用餐禮儀/ 認識西餐禮儀
3	進食工具/ 認識環保、免洗餐具	13	第二次段考週
4	進食工具/ 免洗餐具對環境的影響	14	用餐禮儀/ 認識中、西餐餐具擺放方式
5	進食工具/ 進食的良好習慣 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽(預計)	15	餐後收拾/ 餐後收拾方法 非正式課程 第15週:九年級卡拉OK比賽(預計)
6	進食工具/ 不當的進食習慣對身體的影響	16	餐後收拾/ 餐後收拾的注意事項 非正式課程 第16週:園遊會(預計)
7	第一次段考週	17	
8	進食工具/ 學習單	18	
9	用餐禮儀/ 用餐場所注意事項	19	餐後收拾/ 學習單
10	用餐禮儀/ 餐桌禮儀養成 非正式課程 第10週:戶外教育活動(預計)	20	第三次段考週

七年級組

每週節數	1節	
教學對象	七年級廖○○(智能障礙中度)、七年級郭○○(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p>
	學習內容	<p>特生 A-sA-3 食物的選購。</p> <p>特生 A-sA-5 食物的保存方法。</p> <p>特生 A-sP-5 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sA-2 家電用品的清潔。</p> <p>特生 A-sP-2 進食的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p>
融入議題	<p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 J11了解天然災害的人為影響因子。）</p> <p>2. 品德教育（品 J2重視群體規範與榮譽。）</p>	
學習目標	<p>1. 能選購新鮮且保存期限內的食材。 （特生1-sP-5、特生 A-sA-3、特生 A-sA-5）</p> <p>2. 能避免食用不潔或遭受汙染的食物。 （特生1-sP-21、特生 A-sP-5）</p> <p>3. 能認識家中常見的清潔用品。 （特生2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sA-2）</p> <p>4. 能認識各式餐具的種類和進食的技巧。 （特生1-sP-2、特生 A-sP-2）</p> <p>5. 能遵守用餐中的禮儀。 （特生1-sA-3、特生1-sP-4、特生 A-sP-8）</p> <p>6. 能學習餐後收拾的技巧。 （特生1-sP-4、特生 A-sP-7）</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近講台及黑板 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控電視、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂間使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控電視 2. 輔具：無。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	食物安全/ 食物選購基本原則	12	飲食衛生/ 良好的衛生習慣
2	食物安全/ 認識食物標示	13	飲食衛生/ 外食族應注意事項 非正式課程 第13週:戶外教育活動(預計)
3	食物安全/ 食物新鮮外觀	14	第二次段考週
4	食物安全/ 分辨保存期限	15	清潔小達人/ 認識清潔用品 非正式課程 第15週:轉銜參觀-特殊教育學校(預計)
5	食物安全/ 食物的保存方式	16	清潔小達人/ 清潔用品的功用
6	食物安全/ 預防食物中毒	17	清潔小達人/ 清潔用品使用方式
7	第一次段考週	18	清潔小達人/ 清潔用品使用注意事項

8	飲食衛生/ 認識食物污染的樣貌	19	清潔小達人/ 清潔用品對人體的危害
9	飲食衛生/ 食物污染主因	20	清潔小達人/ 清潔用品的存放方式
10	飲食衛生/ 食物中毒常見病原	21	第三次段考週
11	飲食衛生/ 食物中毒的症狀 非正式課程 第11週:校慶運動會(預計)		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	進食工具/ 認識各類餐具	11	用餐禮儀/ 認識中餐禮儀
2	進食工具/ 認識中式、西式餐具	12	用餐禮儀/ 認識西餐禮儀
3	進食工具/ 認識環保、免洗餐具	13	第二次段考週
4	進食工具/ 免洗餐具對環境的影響	14	用餐禮儀/ 認識中、西餐餐具擺放方式
5	進食工具/ 進食的良好習慣 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽(預計)	15	餐後收拾/ 餐後收拾方法 非正式課程 第15週:九年級卡拉OK比賽(預計)
6	進食工具/ 不當的進食習慣對身體的影響	16	餐後收拾/ 餐後收拾的注意事項 非正式課程 第16週:園遊會(預計)
7	第一次段考週	17	
8	進食工具/ 學習單	18	
9	用餐禮儀/ 用餐場所注意事項	19	餐後收拾/ 學習單
10	用餐禮儀/ 餐桌禮儀養成 非正式課程 第10週:戶外教育活動(預計)	20	第三次段考週

(二)生活管理-社區參與

八年級組

每週節數	2 節	
教學對象	A 組：816 黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) B 組：816 詹○○(智能障礙中度)、816 詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。
	學習內容	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家庭教育(家 J10 參與家庭與社區的相關活動、 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。) 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)	
學習目標	1. 能認識社區的環境與資源。 (特生3-sP-2、特生 K-sP-2、家 J10、家 J12) 2. 能辨識和防範社區危險的情境。(特生3-sP-3、特生 K-sP-4、安 J3) 3. 能遵守公共場所及設施的使用規範。(特生3-sP-5、特生 K-sA-1) 4. 能完成購物的流程。(特生3-sP-4、特生 K-sP-5、家 J10、家 J12)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、單槍投影機。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：每單元教學單元結束、進行社區(外出)活動時間，即進行教學評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：除了平日在校課間評量外，也加入社區(外出)情境之評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂和活動進行時使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：	

教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單。 2. 社區資源: 7-11超商、全家超商、員林轉運站、85°C、楓康超市、斗六火車站、員林火車站、秀老郎日間照顧中心、U-bike 租借站、屈臣氏、新竹火車站、警察故事館、省錢超市、龍燈公園等。		
教具/輔具	1. 教具: 計算機。 2. 輔具: 無。		
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	超商繳費/ 認識「我的註冊單」	12	戶外教育活動/「斗六一日遊」 活動流程及注意事項 A 組: 學會看校外教學活動流程和購買火車票, 並遵守乘車注意事項和禮儀。 B 組: 經老師協助, 學習看校外教學活動流程和購買火車票, 並遵守乘車注意事項和禮儀
2	A 組: 學會看懂自己的註冊單, 並到超商完成繳費。 B 組: 經老師協助, 學習看自己註冊單金額, 並到超商完成繳費。	13	校外教學/ 「斗六一日遊」(外出) 非正式課程 第13週: 校外教學(預計) 學習如何搭乘大眾運輸工具的方式和禮儀, 練習購物行為。
3	超商繳費/ 全家超商繳註冊費(外出)	14	第二次段考週
4	員林轉運站、85°C/ 認識「員林轉運站、85°C」 A 組: 學會看轉運站站牌說明, 並在85°C購物。 B 組: 經老師協助, 學習看轉運站站牌說明, 並在85°C購物。	15	秀老郎日間照顧中心/ 認識「秀老郎日間照顧中心」 A 組: 學習表演之歌曲和舞蹈動作。 B 組: 經老師協助, 學習表演之歌曲和舞蹈動作 非正式課程 第15週: 轉銜參觀-特殊教育學校(預計) 了解未來升學學校的學習環境及課程內容, 並參與課程體驗活動。
5		16	秀老郎日間照顧中心/ 「秀老郎日間照顧中心」表演(外出)
6	員林轉運站、85°C/ 拜訪「員林轉運站、85°C」(外出)	17	「U-bike」介紹/ 認識 U-bike
7	第一次段考週	18	A 組: 學習如何租借 U-bike。 B 組: 經老師協助, 學習如何租借 U-bike。
8	楓康超市/ 認識「楓康超市」	19	「U-bike」介紹/ 「U-bike」租借練習(外出)
9	A 組: 學會看懂商品的標價和標示, 並在楓康超市購物。 B 組: 經老師協助, 學習看商品的標價和標示, 並在楓康超市購物。	20	本學期教學總回顧/ 「學習單」
10	楓康超市/ 「楓康超市」購物練習(外出)	21	第三次段考週
11	戶外教育活動/「斗六一日遊」 活動流程及注意事項 第11週: 校慶運動會(預計)- 參加趣味競賽及學習幫同學加油打氣的方式。		

下學期

週次	單元名稱	週次	單元名稱/內容
1	<p>超商繳費/ 認識「我的註冊單」</p> <p>A組：學會看懂自己的註冊單，並到超商完成繳費。 B組：經適度協助，學會會看自己註冊單金額，並到超商完成繳費。</p>	1	<p>警察故事館/ 「警察故事館」介紹</p> <p>A組：學會看學校至警察故事館之路線圖和警察故事館之簡介。 B組：經老師協助，學習看學校至警察故事館之路線圖和警察故事館之簡介。</p>
2		12	<p>警察故事館/ 拜訪「警察故事館」(外出)</p>
3	<p>超商繳費/ 7-11超商繳註冊費(外出)</p>	13	<p>第二次段考週</p>
4	<p>屈臣氏/ 認識「屈臣氏」</p> <p>A組：學會看懂商品的標價和標示，並在屈臣氏購物。 B組：經老師協助，學習看商品的標價和標示，並在屈臣氏購物。</p>	14	<p>省錢超市/ 「省錢超市」介紹</p> <p>A組：學會看懂商品的標價和標示，並在省錢超市購物。 B組：經老師協助，學習看商品的標價和標示，並在省錢超市購物。</p>
5	<p>非正式課程 第5週：適應體育田徑賽(預計)- 驗收體育課的訓練成果以及學 習幫同學加油、打氣的方式。</p>	15	<p>非正式課程 第15週：卡拉OK比賽(預計)- 驗收藝術(音樂課)練習成果，並學 觀賞表演之禮儀。</p>
6	<p>屈臣氏/ 「屈臣氏」購物練習(外出)</p>	16	<p>省錢超市/ 「省錢超市」購物練習(外出) 非正式課程 第16週：園遊會(預計)- 社交技巧之練習、學習購物和貨幣 使用之技能。</p>
7	<p>第一次段考週</p>	17	<p>龍燈公園/ 「龍燈公園」介紹</p> <p>A組：學會看學校至龍燈公園之路線圖和簡介。 B組：經老師協助，學習看學校至龍燈公園之路線圖和簡介。</p>
8	<p>戶外教育活動/ 「新竹一日遊」 活動流程及注意事項</p> <p>A組：學會看校外教學活動流程和購買火車票，並遵守乘車注意事項和禮儀。 B組：經老師協助，學習看校外教學活動流程和購買火車票，並遵守乘車注意事項和禮儀</p>	18	<p>龍燈公園/ 拜訪「龍燈公園」(外出)</p>
9		19	<p>本學期教學總回顧/ 「學習單」</p>
10	<p>戶外教育活動/ 「新竹一日遊」(外出) 非正式課程 第10週：校外教學(預計)- 學習如何搭乘大眾運輸工具的 方式和禮儀，練習購物行為。</p>	20	<p>第三次段考週</p>

七年級組

每週節數	2節
教學對象	七年級廖○○(智能障礙中度) 七年級郭○○(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特生3-Sa-2依需求善用社區資源 特生3-Sp-4認識消費場所及完成消費行為 特生3-sP-6能描述自己所在的位置 特生1-sP-5選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 特生2-sA-1具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能 學習內容 特生 K-Sp-2社區環境與資源的認識 特生 K-sP-5購物的流程與技巧 特生 J-sp-2道路交通規則的認識與遵守 特生 E-sA-2金融機構的運用 特生 A-Sa-3食物的選購 特生 E-sp-3塑膠貨幣及行動支付的認識與使用
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 1. 多元文化(多 J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。) 2. 戶外教育(戶 J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益)
學習目標	1. 能遵守道路交通規則，安全到達指定的社區地點。 (特生 K-Sp-2、特生 J-sp-2, 專團) 2. 能簡單描述自己抵達的社區地點及環境狀況。(特生3-sP-6、特生 K-Sp-2) 3. 能在社區環境中進行消費交易行為。(特生3-Sa-2、特生3-Sp-4、特生1-sP-5、特生2-sA-1、特生 K-sP-5、特生 K-sP-5、特生 E-sA-2、特生 A-Sa-3、生 E-sp-3) 4. 能表現良好的用餐禮儀。(特生1-Sp-2、特生1-Sp-4、特生 A-Sp-8)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：需先上簽呈。 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在社區教學時進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以問答、實作為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材:以12年課綱特殊需求目標進行調整,自編教材為主。 2. 社區資源:員林市社區地點以及校外教學景點		
教具/輔具	電腦、單槍投影機		
教學進度表			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	超商繳費/認識註冊單	12	非正式課程 第12週:校運會
2		13	第13週:戶外教育活動
3	公車轉運站、85度C	14	第二次段考週
4		15	秀老郎日間照顧中心 非正式課程
5		16	第15週:轉銜參觀-特殊教育學校
6		17	U-Bike 介紹及租借練習
7	18	第一次段考週	
8	19	楓康超市	
9	20		第三次段考週
10	21		
11	戶外教育活動/斗六一日遊 活動流程及注意事項		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	超商繳費/認識註冊單	11	警察故事館 非正式課程
2		12	第11週:校外教學
3		13	第二次段考週
4	楓康超市介紹 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽	14	省錢超市介紹及購物練習
5		15	
6		16	
7	第一次段考週	17	龍燈公園 非正式課程
8	戶外教育活動/新竹一日遊	18	
9		19	
10			20

(三)職業教育

每週節數	2節	
教學對象	816黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 816詹○○(智能障礙中度) 816詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 806曾○○(自閉症，鑑輔委員建議部分課程至特教班學習) 七年級廖○○(智能障礙中度) 七年級郭○○(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備工作條件 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品 特職5-IV-1妥善保管工作器具	
	學習內容 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝 特職 B-IV-3工作效率的維持 特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用 特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係) 2. 生涯規劃(涯 J8 工作與教育環境的類型與現況、涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性)	
學習目標	1. 能將用具分類擺回指定位置。(特職1-IV-2、特職5-IV-1、涯 J8) 2. 能回應材料名稱及用量。(特職1-IV-2、特職3-IV-2) 3. 能在重複練習後,依照步驟完成指定職業項目練習。 (特職1-IV-2、特職3-IV-2、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1) 4. 能在完成練習工作後,請教師或同學檢查並接受修正。 (特職 B-IV-3、特職 C-IV-5 品 J1、涯 J10)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：宜選擇生活教室進行教學,或安排有廚房設備的教室。 ■ 座位安排：可給予有狀況的學生獨立座位。 ■ 教學設備：電腦、單槍投影機、廚房設備。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他 (請說明)： 	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <ul style="list-style-type: none"> ■ 評量方式調整:以問答、實作評量為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：	

	□其他 (請說明):		
教材/社區資源	1. 教材:簡易食譜、自編學習單。 2. 社區資源:無。		
教具/輔具	教具:烘焙器具、廚房設備、包裝素材、農具		
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一: 認識與分類用具	12	非正式課程
2		13	預計第11週:校運會 預計第13週:戶外教育活動
3	單元二:點心製作 1.介紹食譜及用具 2.認識材料及調製飲品 3.清潔及收拾用具 4.檢討與回饋	14	第二次段考週
4		15	非正式課程 預計第15週:轉銜參觀-特殊教育學校 單元四:售賣活動 1.規劃小型攤販活動 2.練習售賣與結帳 3.在校內模擬售賣活動
5		16	
6		17	
7	第七週:第一次段考週	18	
8	單元三:分類與包裝活動 1.認識各種包裝材料 2.練習分類與包裝技能 3.檢討與回饋	19	
9		20	
10		21	第三次段考週
11			
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一: 認識與分類用具	11	非正式課程
2	單元二:栽種活動 1.種植活動: 2.鋤草/翻土/耕種/施肥 3.認識農作活動:	12	預計第11週:戶外教育活動
3		13	第二次段考週
4		14	單元四:中餐練習 1.蔬菜料理 2.水果料理 3.清潔及收拾用具 4.檢討與回饋
5	15		
6	16		
7	第一次段考週	17	
8	單元三:採收活動 1.採收練習與實作(可練習包裝) 2.採收後處理 3.清潔及收拾用具 4.檢討與回饋	18	非正式課程
9		19	預計第15週:卡拉OK比賽
10		20	

(四) 社會技巧

八年級組

每週節數	1 節
教學對象	816 黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、816 詹○○(智能障礙中度) 816 詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度)、806 曾○○(自閉症)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑
	學習內容 特社 A-V-3 正向思考的技巧 特社 B-II-5 危險情境的判別 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。) (人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 3. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。)
學習目標	1. 學習如何面對失敗(特社1-I-3、家 J5) 2. 學習以正向思考方式調整自己心態(特社 A-V-3、家 J5、人 J4)。 3. 能分辨危險情境與人物(特社2-IV-15、特社 B-II-5、性 J4、安 J1) 4. 能說出危險時應有的防衛措施(特社2-IV-15、性 J4、人 J8、安 J1) 5. 能懂得拒絕各種不實的誘惑(特社2-IV-19、性 J4、人 J8) 6. 能分辨訊息真偽與詐騙的防範(特社 B-V-1、家 J5、人 J8)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近講台及黑板 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂間使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 ppt、自編學習單 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：平板電腦、觸控電視 2. 輔具：無。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	失敗的勇氣/ 失敗的原因	12	正向思考/ 以「激勵」技巧創造正面思考
2	失敗的勇氣/ 失敗的過程	13	正向思考/ 正面思考練習單 非正式課程 第13週：戶外教育活動(預計)
3	失敗的勇氣/ 失敗造成的壓力	14	第二次段考週
		15	安全小尖兵/ 分辨危險場所 非正式課程
4	失敗的勇氣/ 控制負面的情緒	16	第15週：轉銜參觀-特殊教育學校(預計)
5	失敗的勇氣/ 如何接受失敗的後果	17	安全小尖兵/ 辨識環境潛藏的危險方法
6			
7	第一次段考週	18	安全小尖兵/ 分辨危險人物
8	正向思考/ 瞭解正面思考的途徑與步驟	19	安全小尖兵/ 瞭解危險人物潛藏的動機
9	正向思考/ 檢視自我的壓力源	20	安全小尖兵/ 能說出各種危險情境發生原因
10	正向思考/ 檢視自我的負面認知	21	第三次段考週
11	正向思考/ 以「駁斥」技巧修正負面認知 非正式課程 第11週：校慶運動會(預計)		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	防衛措施/ 瞭解危險情境的來源	11	拒絕誘惑/ 面對壓力與誘惑時
2	防衛措施/ 瞭解危險人物的動機	12	拒絕誘惑/ 判斷拒絕的情境和對象
3	防衛措施/ 遠離危險情境和人物	13	第二次段考週
4	防衛措施/ 危險情境的處理方式	14	詐騙防範/ 詐騙的種類
5	防衛措施/ 自我保護安全守則 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽(預計)	15	詐騙防範/ 常見的網路詐騙手法 非正式課程 第15週:九年級卡拉OK比賽(預計)
6	防衛措施/ 學習單	16	詐騙防範/ 分辨訊息的真偽
7	第一次段考週	17	非正式課程 第16週:園遊會(預計)
8	拒絕誘惑/ 誘惑的種類	18	詐騙防範/ 自我保護的措施
9	拒絕誘惑/ 誘惑的吸引力	19	詐騙防範/ 學習單
10	拒絕誘惑/ 不正當的行為交換 非正式課程 第10週:戶外教育活動(預計)	20	第三次段考週

七年級組

每週節數	1節
教學對象	七年級廖○○(智能障礙中度)、七年級郭○○(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑
	學習內容 特社 A-V-3 正向思考的技巧 特社 B-II-5 危險情境的判別 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。) (人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 3. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。)
學習目標	1. 學習如何面對失敗(特社1-I-3、家 J5) 2. 學習以正向思考方式調整自己心態(特社 A-V-3、家 J5、人 J4)。 3. 能分辨危險情境與人物(特社2-IV-15、特社 B-II-5、性 J4、安 J1) 4. 能說出危險時應有的防衛措施(特社2-IV-15、性 J4、人 J8、安 J1) 5. 能懂得拒絕各種不實的誘惑(特社2-IV-19、性 J4、人 J8) 6. 能分辨訊息真偽與詐騙的防範(特社 B-V-1、家 J5、人 J8)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近講台及黑板 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂間使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 ppt、自編學習單 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：平板電腦、觸控電視 2. 輔具：無。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	失敗的勇氣/ 失敗的原因	12	正向思考/ 以「激勵」技巧創造正面思考
2	失敗的勇氣/ 失敗的過程	13	正向思考/ 正面思考練習單 非正式課程 第13週：戶外教育活動(預計)
3	失敗的勇氣/ 失敗造成的壓力	14	第二次段考週
		15	安全小尖兵/ 分辨危險場所 非正式課程
4	失敗的勇氣/ 控制負面的情緒	16	第15週：轉銜參觀-特殊教育學校(預計)
5	失敗的勇氣/ 如何接受失敗的後果	17	安全小尖兵/ 辨識環境潛藏的危險方法
6			
7	第一次段考週	18	安全小尖兵/ 分辨危險人物
8	正向思考/ 瞭解正面思考的途徑與步驟	19	安全小尖兵/ 瞭解危險人物潛藏的動機
9	正向思考/ 檢視自我的壓力源	20	安全小尖兵/ 能說出各種危險情境發生原因
10	正向思考/ 檢視自我的負面認知	21	第三次段考週
11	正向思考/ 以「駁斥」技巧修正負面認知 非正式課程 第11週：校慶運動會(預計)		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	防衛措施/ 瞭解危險情境的來源	11	拒絕誘惑/ 面對壓力與誘惑時
2	防衛措施/ 瞭解危險人物的動機	12	拒絕誘惑/ 判斷拒絕的情境和對象
3	防衛措施/ 遠離危險情境和人物	13	第二次段考週
4	防衛措施/ 危險情境的處理方式	14	詐騙防範/ 詐騙的種類
5	防衛措施/ 自我保護安全守則 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽(預計)	15	詐騙防範/ 常見的網路詐騙手法 非正式課程 第15週:九年級卡拉OK比賽(預計)
6	防衛措施/ 學習單	16	詐騙防範/ 分辨訊息的真偽
7	第一次段考週	17	非正式課程 第16週:園遊會(預計)
8	拒絕誘惑/ 誘惑的種類	18	詐騙防範/ 自我保護的措施
9	拒絕誘惑/ 誘惑的吸引力	19	詐騙防範/ 學習單
10	拒絕誘惑/ 不正當的行為交換 非正式課程 第10週:戶外教育活動(預計)	20	第三次段考週

參、其他類課程

一、科目：班級行事

七年級

每週節數	1節
教學對象	七年級郭○○(智能障礙中度)、七年級廖○○(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社2-IV-9 與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特生2-sp-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生4-sp-5 能反省自己的行為與學習表現。
	學習內容 特社 B-III-3自我經驗的分享。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特生 E-sA-3個人預算、收支與管理。 特生 F-Sp-3清潔工作的技能。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。) 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J9 知行合一與自我反省、 品 J8 理性溝通與問題解決。)
學習目標	1. 能在代幣酬賞制度下,達到自我激勵。 (特社1-II-2、特生 E-sA-3) 2. 能主動分享每週生活事件,在他人回饋下自我省思並尊重接納他人的意見。 (特社2-III-4、特社 B-III-3、特社 C-IV-1、特生4-sp-5、品 J9、 特社3-IV-1) 3. 能積極參與班級活動,和師長同學和平相處。 (特社2-IV-9、特社3-IV-1、家 J11、品 J8) 4. 能積極維持個人及公共衛生活動。(特生2-sp-6、特生 F-Sp-3、品 J2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以問答、實作為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他
教材/社區資源	1. 教材：以12年課綱特殊需求目標進行調整上課內容,並加入時事及生活事件的處理檢討。 2. 社區資源：無。

教具/輔具		1. 教育：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：無	
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1. 代幣酬賞制度解說。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明、座位更換等。 3. 每週課堂事件的鼓勵與教導。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。	12	非正式課程 第13週:戶外教育活動(預計)- 學習如何搭乘大眾運輸工具的方式和禮儀,練習購物行為。
2		13	
3		14	第二次段考週
4		15	1. 代幣酬賞制度兌換。 2. 值日工作及工作分配說明、座位更換等。 3. 每週課堂事件的鼓勵與教導。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境
5		16	
6		17	
7	18	第一次段考週	
8	1. 代幣酬賞制度兌換。 2. 值日工作及工作分配說明、座位更換等。 3. 每週課堂事件的鼓勵與教導。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 班級及學校活動流程與準備。 6. 整理與維護座位、教室周圍之環境。	19	非正式課程 第15週:轉銜參觀-特殊教育學校(預計)- 了解未來升學學校的學習環境及課程內容,並參與課程體驗活動。
9		20	
10		非正式課程 第11週:校慶運動會(預計)- 參加趣味競賽及學習幫同學加油打氣的方式。	21
11			
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1. 代幣酬賞制度解說。 2. 值日工作及工作分配說明、座位更換等。 3. 每週課堂事件的鼓勵與教導。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 班級活動流程與準備。 6. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽(預計)- 驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油、打氣的方式	11	非正式課程 第10週:戶外教育活動(預計)- 學習如何搭乘大眾運輸工具的方式和禮儀,練習購物行為。
2		12	
3		13	第二次段考週
4		14	1. 代幣酬賞制度兌換。 2. 值日工作及工作分配說明、座位更換等。 3. 每週課堂事件的鼓勵與教導。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 班級活動流程與準備。 6. 整理與維護座位、教室周圍之環境
5		15	
6		16	
7	17	第一次段考週	
8	1. 代幣酬賞制度兌換。 2. 值日工作及工作分配說明、座位更換等。 3. 每週課堂事件的鼓勵與教導。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 班級活動流程與準備。 6. 整理與維護座位、教室周圍之環境。	18	非正式課程 第15週:卡拉OK比賽(預計)- 學習觀賞表演之禮儀。 第16週:園遊會(預計)- 社交技巧之練習、學習購物和貨幣使用之技能。
9		19	
10		20	第三次段考週

八年級

每週節數		1節
教學對象		816黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、816詹○○(智能障礙中度) 816詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現 特社1-II-2以實質的增強物自我激勵。 特社2-III-4依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社2-IV-9與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特生2-sp-6維持個人物品與環境的整齊清潔 特生4-sp-5能反省自己的行為與學習表現</p> <p>學習內容 特社 B-III-3自我經驗的分享 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見 特生 E-sA-3個人預算、收支與管理 特生 F-Sp-3清潔工作的技能</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。) 2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J9 知行合一與自我反省、品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生涯規劃(涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。)
學習目標		1. 能在代幣制度下,達到自我激勵。 (特社1-II-2、特生E-sA-3涯J10) 2. 能分享生活事件,在他人回饋下自我省思並接納他人的意見。 (特社2-III-4、特社B-III-3、特社C-IV-1、特生4-sp-5、特社3-IV-1品J9) 3. 能參與班級活動,和師長同學和平相處。 (特社2-IV-9、特社3-IV-1家J11品J8) 4. 能積極維持個人及公共衛生活動。 (特生2-sp-6、特生F-Sp-3品J2涯J10)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input type="checkbox"/> 教室佈置：建立簡單明瞭的增強版 <input type="checkbox"/> 座位安排：讓易分心的學生坐在老師附近 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
學習評量調整		<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，以實作、問答為主 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
教材/社區資源		1. 教材：以12年課綱特殊需求目標編制自編教材,並加入時事及生活事件的處理檢討。 2. 社區資源：無

教具/輔具		1. 教具: 智慧電視、筆記型電腦、增強版 2. 輔具: 無	
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元1 班級制度建立： 1. 說明代幣增強制度 2. 班級事務分配、選班級幹部	12	單元3 運動會(一) 1. 分享會後參賽心得 2. 觀看運動會照片、影片 3. 依當週學生表現給予代幣鼓勵 非正式課程 第13週: 戶外教育活動(預計)
2		13	
3	單元2 桌遊 1. 快手疊杯 2. 單得住 3. 分享桌遊心得 4. 依當週學生表現給予代幣鼓勵	14	第二次段考週
4		15	單元4 節日 1. 聖誕節 2. 跨年 3. 農曆新年 4. 依當週學生表現給予代幣鼓勵 非正式課程 第15週: 轉銜參觀-特殊教育學校(預計)
5		16	
6		17	
7	第一次段考週	18	
8	單元3 運動會(一) 1. 分享會前練習心得 2. 分享會前對自己的期許 3. 觀看前屆運動會照片、影片 4. 依當週學生表現給予代幣鼓勵	19	第三次段考週
9		20	
10		21	
11	非正式課程 第11週: 校慶運動會(預計)		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元1 培養個人衛生保健習慣 1. 增進清潔打掃能力 2. 儀容整飾 3. 增進清潔牙、臉部清潔等能力 4. 依當週學生表現給予代幣鼓勵 非正式課程 第5週: 適應體育田徑賽(預計)	12	第二次段考週
2		13	
3		14	單元3 桌遊 1. 石頭湯 2. 籤籤入扣 3. 依當週學生表現給予代幣鼓勵 非正式課程 第15週: 卡拉OK 比賽(預計) 非正式課程 第16週: 園遊會(預計)
4		15	
5		16	
6		17	
7	第一次段考週	18	
8	單元2 母親節 1. 認識母親節由來 2. 表達對母親及家人的感謝 3. 製作母親節小卡 4. 依當週學生表現給予代幣鼓勵 非正式課程 第10週: 戶外教育活動(預計)	19	第三次段考週
9		20	
10			
11			