

彰化縣洛津國小 109 學年度課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	第五次會議記錄							
時間	110 年 06 月 09 日 13 時 00 分至 17 時 0 分							
出席者	校長	張榮裕	教學註冊組長	陳淑文	五年級代表	張明慧	自然與生活領域代表	楊明璋
	教務主任	張和吉	一年級代表	張和吉	六年級代表	施妙寧	藝術與人文領域代表	陳靜怡
	學務主任	陳文成	二年級代表	許碧娟	語文領域代表	林雪菁	健康與體育領域代表	黃俊源
	總務主任	謝文宏	三年級代表	江佳甄	數學領域代表	蘇慶盛	綜合活動領域代表	許美慧
	輔導主任	鄭亦靜	四年級代表	黃雅卿	社會領域代表	黃政國	家長社區代表	黃俊源
列席	教師會代表：朱恆敦				特教代表	薛雪鈴	紀錄	王翠竺
主席	張榮裕							

- 一、 依據：依本校教務計畫辦理
- 二、 目的：透過課程設計實作與教師同儕學習，增進教師設計課程能力，提升學生學習效果，落實學校本位課程的發展。
- 三、 預期效益：協助教師對課程設計之了解與運用，改進教學方法，增進教學效果，提升教學品質，達成教學目標。
- 四、 指導單位：彰化縣教育局
- 五、 承辦單位：彰化縣鹿港鎮洛津國民小學
- 六、 參加人員：課發會成員
- 七、 本校預計辦理方式：
 1. 全校分成六組，並推派一人擔任召集人，分別進行研討與設計。
 2. 透過學校願景凝聚、分組研討設計、教學群之分工合作、發表、修正，以規劃出本校 110 學年度之課程計畫及教學方案。
 3. 課程發展委員會審查各學年教學計劃。

八、預定研討內容及進度---

日期	時間及內容	研討工作進度	地點	主持人或講師
06/9 (三)	13:00~13:05 研討進度說明	確定各年級教學群成員並推選召集人及紀錄 (課發會：領域召集人、學年主任)	會議室	和吉主任
	13:05~13:30 分組研討	1. 調整領域人員及各教學群分析教材(名單列冊) 2. 編擬 110 學年教學進度表 (6/16 前交教務處)		學年召集人
	13:30~13:50 分組研討	彈性課程時數、分工與協同設計的討論 彈性課程主題架構、校本課程、各領域課程計畫		學年召集人
	13:50~17:00 各學年課程計劃審查	1. 審閱各學年及特殊教育課程計畫 2. 會後請將修正核可後之各年級課程計畫上傳至 教師電腦之檔案夾(6/16 日前)		校長

(一)主席報告：

各位課發會委員午安，今天召開課發會是為了編審各項計畫，教務主任事前已將計畫提供給老師參考，如果時間允許，今天可匯整課程實施計畫，下午前審查完畢，如有其他建議事項，歡迎踴躍提出。

(二)執行秘書報告：

1.請各位老師能於今日交付審查，6月16日前修改完成計畫並回傳教務處，並請務必能按照課程計畫實施。

2.各項課程計畫執行時也能隨時將影像紀錄存檔省思改進，以便建立教學檔案。

(三)討論內容與結論：

1. 議決學習總節數及(領域學習節數)與(彈性學習節數)之分配
2. 審核教科書版本
3. 決定彈性課程主題教學及校本課程規劃。
4. 本國語文作文篇數之規劃
5. 通過 110 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)及特殊教育課程計畫、特教教育課程與教學調整計畫。
6. 檢討 109 學年度課程與教學評鑑、學習評鑑
7. 其他

結論

『一』 議決學習總節數及(領域學習節數)與(彈性學習節數)之分配

彰化縣縣立洛津國小 110學年度 各年級課程節數一覽表

3-2 「110學年度」節數分配表

國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級		
部定課程	領域學習課程	國語文	6	6	5	
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	
		英語文	-	-	1	
		數學	4	4	4	
		生活	社會	6	6	3
			自然科學			3
			藝術			3
			綜合活動			2
		健康與體育	3	3	3	
		領域總節數	20	20	25	
校訂課程	彈性學習課程	3	3	4		
總節數		23	23	29		

國小九年一貫課程

領域 / 科目		四年級	五年級	六年級	
部定課程	領域學習課程	本國語文	5	5	5
		本土語文	1	1	1
		英語	1	2	2
		小計	7	8	8
		數學	3	4	4
		社會	3	3	3
		自然與生活科技	3	3	3
		藝術與人文	3	3	3
		綜合活動	3	3	3
		健康與體育	3	3	3
		領域總節數	25	27	27
校訂課程	彈性學習節數	4	5	5	
總節數		29	32	32	

本表說明：

- 1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2- 請填寫貴校各年級「校訂課程」的節數。
- 3- 請檢視本表資料與平台上「3-1學校課程節數」資料一致。
- 4- 資料確認一致後，再上傳本檔案至課程計畫平台「3-2-節數分配表」。

『二』 審核教科書版本

各年級教科書選定如下表

洛津國小110學年度教科書選用版本調查表

科目 年級	本國語文	閩南語文	英語	數學	社會	自然 與生活科技	健康與體育	藝術與人文	綜合活動	生活
一年級	康軒 ✓	康軒	△	翰林 ✓	△	△	康軒 ✓	△	△	南一 ✓
二年級	康軒 ✓	真平(臺羅) ✓	△	翰林 ✓	△	△	康軒 ✓	△	△	南一 ✓
三年級	南一 ✓	真平(臺羅) ✓	翰林 Dino on the Go ✓	康軒 ✓	康軒 ✓	南一 ✓	翰林 △	康軒 ✓	翰林 ✓	△
四年級	南一 ✓	真平(臺羅) ✓	翰林 Dino on the Go ✓	康軒 ✓	翰林 ✓	南一 ✓	南一 ✓	康軒 ✓	翰林 ✓	△
五年級	南一 ✓	真平(臺羅) ✓	翰林 Dino on the Go ✓	康軒 ✓	翰林 ✓	南一 ✓	南一 ✓	翰林 ✓	翰林 ✓	△
六年級	康軒 ✓	真平(臺羅) ✓	翰林 Dino on the Go ✓	翰林 ✓	南一 ✓	南一 ✓	南一 ✓	翰林 ✓	南一 ✓	△

製表110年05月06日

下學年教科書版本無異議通過。

『三』 決定彈性課程主題教學及校本課程規劃。

審核 110 學年度彈性課程規畫事項

- 1.低年級彈性課程規劃：語文補救、數學補救，一年級剛學習握筆，老師應加強硬體字握筆及筆順。
- 2.中年級彈性課程規劃：班週會、語文補救、數學補救、相關活動宣導教學。
- 3.高年級彈性課程規劃：班週會、語文補救、數學補救、相關活動宣導教學。

希望各年級(班)的實施計畫都能好好執行，想必學生將獲益良多！

本學期彈性課程計畫無異議通過。

『四』 本學年每學期作文篇數討論結論

一致通過每學期取中數五篇：至少 4 篇為命題作文，其餘寫作方式（含心得寫作、日記、週記等形式）

彰化縣縣立洛津國小 110學年度 各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	康軒	康軒	南一
			本土語文/ 新住民語文	康軒	真平(臺羅)	真平(臺羅)
			英語文			翰林
		數學		翰林	翰林	康軒
		生活	社會	南一	南一	康軒
			自然科學			南一
			藝術			康軒
			綜合活動			翰林
		健康與體育		康軒	康軒	翰林

國小九年一貫課程

領域 / 科目		四年級	五年級	六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	本國語文	南一	南一	康軒
			本土語文	真平(臺羅)	真平(臺羅)	真平(臺羅)
			英語	翰林	翰林	翰林
		數學		康軒	康軒	翰林
		社會		翰林	翰林	南一
		自然與生活科技		南一	南一	南一
		藝術與人文		康軒	翰林	翰林
		綜合活動		翰林	翰林	南一
		健康與體育		南一	南一	南一

本表說明：

- 1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2- 請填寫貴校各年級領域科目選用教科書的出版社名稱，例如：康軒、南一。
- 3- 完成後直接存檔並上傳至課程計畫平台「7-1教科書」。

『五』 審核 110 學年度課程計畫書

除了審核普通班課程計畫資料，也一併審核特殊班(資源班、特教班、巡迴輔導服務)的課程計畫。

『六』 檢討 109 學年度課程與教學評鑑、學習評鑑

檢討 109 學年度下學期課程與教學評鑑、學習評鑑

本學期定期評量各科皆進行該階段補救教學，相當落實。

本學期更落實班際觀課及巡堂，教師皆能按表上課，同儕相互觀課相互激勵，能落實及激勵精進。本項目給予高度肯定。

『七』 其他

調整組織及嶺與召集人員名單

彰化縣鹿港鎮洛津國民小學課程發展委員會組織架構及成員名單

類別	組織成員	主要任務及功能
召集人	校長	總策劃及督導
副召集人 (五人)	教務主任：張和吉	課程發展委員會規劃、運作事宜。編排各領域教學群。提供教學相關之行政支援。
	學務主任：陳睿成	協助健康與體育領域之課程發展。全校大型活動規劃事宜。提供訓導相關業務之行政支援。
	輔導主任：鄭雅靜	協助綜合活動領域之課程發展。社區人力資源調查建檔。提供輔導相關業務之行政支援。
	總務主任：謝文宏	充實圖書、教材、設備等相關事宜。提供總務相關業務之行政支援。
	教學組長：陳弘文	推動成立相關課程領域之教學研究會。規劃各項研習活動。資料彙整。
年級教師 代表 (七人)	一年級代表：王文嵐	負責一年級之課程發展。主持二年級學年本位課程研究會議。
	二年級代表：許碧娟	負責二年級之課程發展。主持一年級學年本位課程研究會議。
	三年級代表：江佳勳	負責三年級之課程發展。主持四年級學年本位課程研究會議。
	四年級代表：黃雅卿	負責四年級之課程發展。主持三年級學年本位課程研究會議。
	五年級代表：張月薰	負責五年級之課程發展。主持六年級學年本位課程研究會議。
	六年級代表：施妙寧	負責六年級之課程發展。主持五年級學年本位課程研究會議。
	特教教師代表：蘇雯鈴	負責特殊班級之課程發展。主持特殊班級課程研究會議。
學科教師	語文領域：林雪菁	負責語文領域之課程發展。主持語文領域課程研究會議。

代表 (八人)	自然與生活科技：楊明璋	負責自然與生活科技領域之課程發展。主持自然與生活科技領域課程研究會議。
	健康與體育：黃啟昌	負責健康與體育領域之課程發展。主持健康與體育領域課程研究會議。
	社會領域：黃正國	負責社會領域之課程發展。主持社會領域課程研究會議。
	藝術與人文：陳靜怡	負責藝術與人文領域課程發展。主持藝術與人文領域課程研究會議。
	數學領域：蘇慶盛	負責數學領域之課程發展。主持數學領域課程研究會議。
	綜合活動領域：許美惠	負責綜合活動領域課程發展。主持綜合活動領域課程研究會議。
	特殊需求領域：蔡幸玟	負責特殊需求領域之課程發展。主持特殊需求領域課程研究會議。
家長社區 代表 (二人)	黃俊源 莊翔銘	參與課程發展委員會之運作。協助各課程領域之發展。提供各課程相關資訊、資源之支援。
學者專家	視情況需要，尋求輔導區教授支援。	

『八』 臨時動議：無

~~~~散會~~~~

承辦： 

主任： 

校長： 

## 彰化縣縣立洛津國小 110學年度 各年級教科書版本一覽表

### 國小十二年國教課程

| 領域 / 科目 |        | 一年級   | 二年級            | 三年級 |        |        |
|---------|--------|-------|----------------|-----|--------|--------|
| 部定課程    | 領域學習課程 | 語文    | 國語文            | 康軒  | 康軒     | 南一     |
|         |        |       | 本土語文/<br>新住民語文 | 康軒  | 真平(臺羅) | 真平(臺羅) |
|         |        |       | 英語文            |     |        | 翰林     |
|         |        | 數學    |                | 翰林  | 翰林     | 康軒     |
|         |        | 生活    | 社會             | 南一  | 南一     | 康軒     |
|         |        |       | 自然科學           |     |        | 南一     |
|         |        |       | 藝術             |     |        | 康軒     |
|         |        |       | 綜合活動           |     |        | 翰林     |
|         |        | 健康與體育 |                | 康軒  | 康軒     | 翰林     |

### 國小九年一貫課程

| 領域 / 科目 |        | 四年級     | 五年級  | 六年級    |        |        |
|---------|--------|---------|------|--------|--------|--------|
| 部定課程    | 領域學習課程 | 語文      | 本國語文 | 南一     | 南一     | 康軒     |
|         |        |         | 本土語文 | 真平(臺羅) | 真平(臺羅) | 真平(臺羅) |
|         |        |         | 英語   | 翰林     | 翰林     | 翰林     |
|         |        | 數學      |      | 康軒     | 康軒     | 翰林     |
|         |        | 社會      |      | 翰林     | 翰林     | 南一     |
|         |        | 自然與生活科技 |      | 南一     | 南一     | 南一     |
|         |        | 藝術與人文   |      | 康軒     | 翰林     | 翰林     |
|         |        | 綜合活動    |      | 翰林     | 翰林     | 南一     |
|         |        | 健康與體育   |      | 南一     | 南一     | 南一     |

本表說明：

- 1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2- 請填寫貴校各年級領域科目選用教科書的出版社名稱，例如：康軒、南一。
- 3- 完成後直接存檔並上傳至課程計畫平台「7-1教科書」。





# 洛津國小110學年度三年級教科書

## 選用版本調查表

二甲現在學生實際人數 人(不必填)  
 二乙現在學生實際人數 人(不必填)  
 二丙現在學生實際人數 人(不必填)

110學年度四年級  
任課教師選書

| 領域      |      | 110學年度選用版本 | 教師簽章                                                                                              |
|---------|------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 語文      | 本國語文 | 南一         | 黃雅卿、張以宜                                                                                           |
|         | 閩南語文 | 真平         | 陳曉雲                                                                                               |
|         | 英語   | 翰林         | 高雪貞                                                                                               |
| 數學      |      | 康軒         | 黃雅卿、張以宜                                                                                           |
| 社會      |      | 康軒         | 許雅婷                                                                                               |
| 自然與生活科技 |      | 南一         |              |
| 健康與體育   |      | 翰林         |  黃欣雲、張以宜、黃雅卿 |
| 藝術與人文   |      | 康軒         | 黃欣雲、張以宜、黃雅卿                                                                                       |
| 綜合活動    |      | 翰林         | 黃雅卿、張以宜                                                                                           |

PS

1. 請直接填寫所需版本於110學年度版本。
2. 煩請各位任課教師依您任教之領域填寫完成後，請於5/14前交還黃政國老師，謝謝。



# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

- 一、評鑑教科書科目：國語 第 五 冊 使用年級：三 年級
- 二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。  
 「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。
- 三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|
|         |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 5    | 4  | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 5    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           | 4    | 5  | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 4    | 5  | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 4    | 5  | 3  |     |  |  |  |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 5    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商處理問題的效率。           | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 價格適當合理。               | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 總 得 分   |                       | 15   | 80 | 68 |     |  |  |  |  |

評選最佳版本為 南一 版本，第二順位版本為 康軒 版本  
 請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

評選教師簽名：張巧宜 黃淑卿 評選日期：\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：閩南語 第 5 冊 使用年級：三 年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |  |  |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|------|----|--|--|--|--|--|--|
|         |                       | 康軒   | 真平 |  |  |  |  |  |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 5    | 5  |  |  |  |  |  |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 5    | 4  |  |  |  |  |  |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 4    | 5  |  |  |  |  |  |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 4    | 5  |  |  |  |  |  |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 5    | 4  |  |  |  |  |  |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 5    | 5  |  |  |  |  |  |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         | 3    | 4  |  |  |  |  |  |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           | 4    | 4  |  |  |  |  |  |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 5    | 5  |  |  |  |  |  |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 5    | 4  |  |  |  |  |  |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 3    | 4  |  |  |  |  |  |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 3    | 4  |  |  |  |  |  |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 4    | 4  |  |  |  |  |  |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 4    | 5  |  |  |  |  |  |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 3    | 5  |  |  |  |  |  |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 4    | 5  |  |  |  |  |  |  |
|         | 出版商處理問題的效率。           | 4    | 5  |  |  |  |  |  |  |
|         | 價格適當合理。               | 4    | 4  |  |  |  |  |  |  |
| 總 得 分   |                       | 24   | 81 |  |  |  |  |  |  |

評選最佳版本為 真平 版本，第二順位版本為 康軒 版本  
 請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

評選教師簽名：陳曉雲

評選日期：110 年 4 月 22 日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：英語 第 1 冊 使用年級：3 年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|
|         |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 3    |    | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 3    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 4    |    | 4  |     |  |  |  |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 4    |    | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 4    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 4    |    | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         | 3    |    | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           | 4    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 3    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 4    |    | 5  |     |  |  |  |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 4    |    | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 3    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 5    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 5    |    | 5  |     |  |  |  |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 3    |    | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 3    |    | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商處理問題的效率高。          | 3    |    | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 價格適當合理。               | 5    |    | 5  |     |  |  |  |  |
| 總 得 分   |                       | 67   |    | 83 |     |  |  |  |  |

評選最佳版本為 翰林 版本，第二順位版本為 康軒 版本

請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

出版商處理問題的效率高。  
能提供各種教學資源、補助教材或媒體。

評選教師簽名：高雪貞

評選日期：110 年 5 月 5 日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：數學 第五冊 使用年級：三年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性                                                             | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|------|----|----|-----|--|
|                                                                |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |
| 外觀                                                             | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 4    | 5  | 3  |     |  |
|                                                                | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 4    | 5  | 3  |     |  |
|                                                                | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 4    | 4  | 4  |     |  |
| 教材內容                                                           | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 5    | 5  | 4  |     |  |
|                                                                | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 4    | 4  | 4  |     |  |
|                                                                | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 4    | 4  | 4  |     |  |
|                                                                | 教材份量的適中，不多不少。         | 5    | 4  | 3  |     |  |
|                                                                | 教材內容的難易度適切。           | 5    | 5  | 3  |     |  |
|                                                                | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 5    | 4  | 4  |     |  |
|                                                                | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 5    | 4  | 4  |     |  |
| 教學指引與設計                                                        | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 5    | 4  | 4  |     |  |
|                                                                | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 4    | 4  | 4  |     |  |
|                                                                | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 5    | 4  | 3  |     |  |
|                                                                | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 4    | 4  | 4  |     |  |
| 支援與服務                                                          | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 4    | 4  | 4  |     |  |
|                                                                | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 4    | 4  | 4  |     |  |
|                                                                | 出版商處理問題的效率。           | 4    | 4  | 4  |     |  |
|                                                                | 價格適當合理。               | 4    | 4  | 4  |     |  |
| 總 得 分                                                          |                       | 79   | 76 | 67 |     |  |
| 評選最佳版本為 <u>康軒</u> 版本，第二順位版本為 <u>南一</u> 版本<br>請簡述最佳版本優於其他版本的特色： |                       |      |    |    |     |  |

評選教師簽名：張以宜 黃翔卿

評選日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：社會 第 5 冊 使用年級：3 年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|--|
|         |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 4    | 4  | 3  |     |  |  |  |  |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 4    | 3  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         | 5    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           | 5    | 3  | 3  |     |  |  |  |  |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 4    | 4  | 3  |     |  |  |  |  |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 4    | 5  | 3  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 5    | 4  | 3  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 5    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 出版商處理問題的效率。           | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 價格適當合理。               | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
| 總 得 分   |                       | 76   | 72 | 67 |     |  |  |  |  |  |

評選最佳版本為 康軒 版本，第二順位版本為 南一 版本  
 請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

評選教師簽名：許雅婷

評選日期：110 年 4 月 28 日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：自然科學 第(3上)冊 使用年級：三年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|
|         |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 5    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 3    | 4  | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 3    | 4  | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商處理問題的效率。           | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 價格適當合理。               | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
| 總 得 分   |                       | 73   | 79 | 72 |     |  |  |  |  |

評選最佳版本為 南一 版本，第二順位版本為 康軒 版本

請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

教材內容難易適切、份量適中

評選教師簽名：張明璋

評選日期：110 年      月      日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：健康與體育 (3上) 第五冊 使用年級：三年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|
|         |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 3    | 3  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 3    | 3  | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 3    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 3    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 3    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 3    | 3  | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商處理問題的效率。           | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 價格適當合理。               | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
| 總 得 分   |                       | 67   | 70 | 72 |     |  |  |  |  |

評選最佳版本為 翰林 版本，第二順位版本為 南一 版本

請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

教學活動易激發學生主動參與

評選教師簽名：張明瑞

評選日期：110年    月    日



# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：藝術 第 一 冊 使用年級：三 年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|
|         |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 5    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 4    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 5    |    | 5  |     |  |  |  |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 4    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 4    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 5    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         | 4    |    | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           | 4    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 3    |    | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 3    |    | 3  |     |  |  |  |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 4    |    | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 3    |    | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 4    |    | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 4    |    | 4  |     |  |  |  |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 5    |    | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 3    |    | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商處理問題的效率。           | 3    |    | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 價格適當合理。               | 3    |    | 3  |     |  |  |  |  |
| 總 得 分   |                       | 70   |    | 65 |     |  |  |  |  |

評選最佳版本為 康軒 版本，第二順位版本為 翰林 版本  
 請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

評選教師簽名：黃欣鈺 黃雅卿

評選日期：110 年      月      日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：綜合活動 第一冊 使用年級：三年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性                                                             | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|--|
|                                                                |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |  |
| 外觀                                                             | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 4    | 3  | 5  |     |  |  |  |  |  |
|                                                                | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 5    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|                                                                | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
| 教材內容                                                           | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|                                                                | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|                                                                | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 4    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |  |
|                                                                | 教材份量的適中，不多不少。         | 4    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |  |
|                                                                | 教材內容的難易度適切。           | 5    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |  |
|                                                                | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|                                                                | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
| 教學指引與設計                                                        | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 4    | 3  | 5  |     |  |  |  |  |  |
|                                                                | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|                                                                | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 3    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |  |
|                                                                | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 3    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |  |
| 支援與服務                                                          | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|                                                                | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|                                                                | 出版商處理問題的效率。           | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|                                                                | 價格適當合理。               | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
| 總 得 分                                                          |                       | 72   | 62 | 99 |     |  |  |  |  |  |
| 評選最佳版本為 <u>翰林</u> 版本，第二順位版本為 <u>康軒</u> 版本<br>請簡述最佳版本優於其他版本的特色： |                       |      |    |    |     |  |  |  |  |  |

評選教師簽名：張巧宜 黃雅卿

評選日期：\_\_\_\_年 \_\_\_\_月 \_\_\_\_日

# 洛津國小110學年度一年級教科書

## 選用版本調查表

一甲新生實際人數

人(不必填)

一乙新生實際人數

人(不必填)

110學年度二年級  
任課教師選書

| 領域    |      | 110學年度選用版本 | 教師簽章          |
|-------|------|------------|---------------|
| 語文    | 本國語文 | 康軒         | 莊粉如, 許碧娟, 林雪菁 |
|       | 閩南語文 | 康軒         | 陳曉雲           |
| 數學    |      | 翰林         | 林雪菁, 莊粉如, 許碧娟 |
| 生活    |      | 南一         | 林雪菁, 莊粉如, 許碧娟 |
| 健康與體育 |      | 康軒         | 黃政國           |

PS

1. 請直接填寫所需版本於110學年度版本。
2. 煩請各位任課教師依您任教之領域填寫完成後，請於5/14前交還黃政國老師，謝謝。

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：國語 第一冊 使用年級：一年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|--|
|         |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 5    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 5    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         | 5    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 5    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |  |
|         | 出版商處理問題的效率高。          | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |  |
|         | 價格適當合理。               | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
| 總 得 分   |                       | 83   | 81 | 80 |     |  |  |  |  |  |

評選最佳版本為 康軒 版本，第二順位版本為 南一 版本  
 請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

課數適當，教材編排具脈絡化。

評選教師簽名：莊粉如、許碧娟、林雪菁 評選日期：110 年 4 月 22 日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：閩南語 第 一 冊 使用年級：一 年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性                                                             | 評選指標                  | 版本名稱 |    |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|------|----|--|--|--|--|--|--|
|                                                                |                       | 康軒   | 真平 |  |  |  |  |  |  |
| 外觀                                                             | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 5    | 4  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 5    | 4  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 5    | 5  |  |  |  |  |  |  |
| 教材內容                                                           | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 5    | 5  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 5    | 4  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 5    | 4  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                | 教材份量的適中，不多不少。         | 4    | 3  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                | 教材內容的難易度適切。           | 4    | 4  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 4    | 3  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 5    | 4  |  |  |  |  |  |  |
| 教學指引與設計                                                        | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 4    | 5  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 3    | 3  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 5    | 4  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 4    | 4  |  |  |  |  |  |  |
| 支援與服務                                                          | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 4    | 5  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 4    | 5  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                | 出版商處理問題的效率。           | 3    | 5  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                | 價格適當合理。               | 4    | 4  |  |  |  |  |  |  |
| 總 得 分                                                          |                       | 80   | 75 |  |  |  |  |  |  |
| 評選最佳版本為 <u>康軒</u> 版本，第二順位版本為 <u>真平</u> 版本<br>請簡述最佳版本優於其他版本的特色： |                       |      |    |  |  |  |  |  |  |

評選教師簽名：陳曉雲

評選日期：110 年 4 月 27 日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：數學 第 一 冊 使用年級：一 年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|
|         |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 4    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         | 4    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           | 3    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 4    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 4    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商處理問題的效率。           | 5    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 價格適當合理。               | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
| 總 得 分   |                       | 80   | 83 | 85 |     |  |  |  |  |

評選最佳版本為 翰林 版本，第二順位版本為 南一 版本  
 請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

難易度適中。

評選教師簽名：許碧娟 莊粉如 林雪菁 評選日期：110 年 4 月 22 日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：生活 第 一 冊 使用年級：一 年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|
|         |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 5    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商處理問題的效率高。          | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 價格適當合理。               | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 總 得 分   |                       | 80   | 90 | 79 |     |  |  |  |  |

評選最佳版本為 南一 版本，第二順位版本為 康軒 版本  
 請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

評選教師簽名：莊莉如、許碧娟、林雪菁 評選日期：110 年 4 月 22 日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：    健  體     第     一     冊 使用年級：    一     年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|
|         |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         | 5    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 5    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 5    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 4    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商處理問題的效率高。          | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 價格適當合理。               | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 總 得 分   |                       | 79   | 77 | 78 |     |  |  |  |  |

評選最佳版本為     康  軒     版本，第二順位版本為     翰  林     版本

請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

    教材份量適中、題材合宜，課程內容及評量活潑多元    

評選教師簽名：    黃啟昌  陳靜怡    

評選日期：    110     年     4     月     22     日



# 洛津國小110學年度五年級教科書

## 選用版本調查表

四甲現在學生實際人數

人(不必填)

四乙現在學生實際人數

人(不必填)

110學年度六年級  
任課教師選書

| 領域      |      | 110學年度選用版本 | 教師簽章           |
|---------|------|------------|----------------|
| 語文      | 本國語文 | 南一         | 蘇慶盛<br>黃政國     |
|         | 閩南語文 | 真平         | 謝文去            |
|         | 英語   | 翰林         | 高雪貞            |
| 數學      |      | 康軒         | 蘇慶盛<br>黃政國     |
| 社會      |      | 翰林         | 鄭雅靜 許雅婷        |
| 自然與生活科技 |      | 南一         | 詹志坤            |
| 健康與體育   |      | 南一         | 蘇慶盛 陳弘文<br>許雅婷 |
| 藝術與人文   |      | 翰林         | 張和志<br>曾郁雪     |
| 綜合活動    |      | 翰林         | 蘇慶盛<br>黃政國     |

PS

1. 請直接填寫所需版本於110學年度版本。
2. 煩請各位任課教師依您任教之領域填寫完成後，請於5/14前交還黃政國老師，謝謝。

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：本國語文 第 九 冊 使用年級：五 年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|--|
|         |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 3    | 4  | 3  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 5    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 5    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
|         | 出版商處理問題的效率高。          | 4    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |  |
|         | 價格適當合理。               | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |  |
| 總 得 分   |                       | 87   | 90 | 86 |     |  |  |  |  |  |

評選最佳版本為 南一 版本，第二順位版本為 康軒 版本  
 請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

課文內容活潑、生活化、符合學生學習目標。

評選教師簽名：蘇慶盛 黃明 評選日期：110 年 5 月 5 日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：本土語文(閩南語) 第 9 冊 使用年級：5 年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |    |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|------|----|----|-----|----|--|--|--|--|
|         |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 | 真平 |  |  |  |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 5    |    |    |     | 5  |  |  |  |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 5    |    |    |     | 5  |  |  |  |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 5    |    |    |     | 5  |  |  |  |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 4    |    |    |     | 5  |  |  |  |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 4    |    |    |     | 4  |  |  |  |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 4    |    |    |     | 5  |  |  |  |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         | 4    |    |    |     | 4  |  |  |  |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           | 4    |    |    |     | 4  |  |  |  |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 4    |    |    |     | 4  |  |  |  |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   |      |    |    |     |    |  |  |  |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 5    |    |    |     | 5  |  |  |  |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 5    |    |    |     | 5  |  |  |  |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 4    |    |    |     | 4  |  |  |  |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 5    |    |    |     | 5  |  |  |  |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 5    |    |    |     | 5  |  |  |  |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 5    |    |    |     | 5  |  |  |  |  |
|         | 出版商處理問題的效率。           | 5    |    |    |     | 5  |  |  |  |  |
|         | 價格適當合理。               | 5    |    |    |     | 5  |  |  |  |  |
| 總 得 分   |                       | 83   |    |    |     | 85 |  |  |  |  |

評選最佳版本為 真平 版本，第二順位版本為 康軒 版本

請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

教材生活化，結合學生生活經驗，有效引起學習動機，並能將教材內容與生活環境相配合。

評選教師簽名：謝文忠

評選日期：110 年 5 月 3 日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：英語 第 5 冊 使用年級：5 年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性                                                                                                                | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|
|                                                                                                                   |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |
| 外觀                                                                                                                | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 3    |    | 5  |     |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 3    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 4    |    | 4  |     |  |  |  |  |
| 教材內容                                                                                                              | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 4    |    | 5  |     |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 4    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 4    |    | 5  |     |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 教材份量的適中，不多不少。         | 3    |    | 5  |     |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 教材內容的難易度適切。           | 4    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 3    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 4    |    | 5  |     |  |  |  |  |
| 教學指引與設計                                                                                                           | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 4    |    | 5  |     |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 3    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 5    |    | 4  |     |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 5    |    | 5  |     |  |  |  |  |
| 支援與服務                                                                                                             | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 3    |    | 5  |     |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 3    |    | 5  |     |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 出版商處理問題的效率。           | 3    |    | 5  |     |  |  |  |  |
|                                                                                                                   | 價格適當合理。               | 5    |    | 5  |     |  |  |  |  |
| 總 得 分                                                                                                             |                       | 67   |    | 83 |     |  |  |  |  |
| 評選最佳版本為 <u>翰林</u> 版本，第二順位版本為 <u>康軒</u> 版本<br>請簡述最佳版本優於其他版本的特色：<br><u>出版商處理問題的效率。</u><br><u>能提供各種教學資源、補助教材或媒體。</u> |                       |      |    |    |     |  |  |  |  |

評選教師簽名：高雪貞

評選日期：110 年 5 月 5 日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：數學 第 九 冊 使用年級：五 年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|
|         |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 5    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 5    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 5    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 5    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         | 4    | 4  | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           | 4    | 4  | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 5    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 5    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商處理問題的效率高。          | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 價格適當合理。               | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 總 得 分   |                       | 88   | 82 | 80 |     |  |  |  |  |

評選最佳版本為 康軒 版本，第二順位版本為 南一 版本  
 請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

教材內容生活化，符合學生能力與生活經驗結合。

評選教師簽名：蘇慶盛 黃明 評選日期：110 年 5 月 5 日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：社會 第 5 冊 使用年級：5 年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |
|---------|-----------------------|------|----|----|-----|--|
|         |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 4    | 4  | 5  |     |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 3    | 3  | 5  |     |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 4    | 4  | 4  |     |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 4    | 4  | 4  |     |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 3    | 2  | 5  |     |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 4    | 4  | 4  |     |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         | 2    | 2  | 4  |     |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           | 4    | 4  | 4  |     |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 3    | 3  | 3  |     |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 2    | 3  | 5  |     |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 2    | 3  | 5  |     |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 3    | 3  | 3  |     |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 2    | 2  | 5  |     |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 5    | 2  | 4  |     |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 3    | 3  | 3  |     |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 3    | 3  | 3  |     |  |
|         | 出版商處理問題的效率。           | 3    | 3  | 3  |     |  |
|         | 價格適當合理。               | 3    | 3  | 3  |     |  |
| 總 得 分   |                       | 51   | 55 | 12 |     |  |

評選最佳版本為 \_\_\_\_\_ 版本，第二順位版本為 \_\_\_\_\_ 版本

請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

1. 文字敘述客觀，有憑有據但不下判斷，留給學生討論空間。  
 2. 圖文緊密結合，邏輯性強且重點明確。

評選教師簽名：鄭雅靜、許雅婷

評選日期：110 年 5 月 4 日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：自然與生活科技 第 \_\_\_\_\_ 冊 使用年級：\_\_\_\_\_ 年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|
|         |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 4    | 5  | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 4    | 5  | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商處理問題的效率。           | 4    | 5  | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 價格適當合理。               | 4    | 5  | 3  |     |  |  |  |  |
| 總 得 分   |                       |      |    |    |     |  |  |  |  |

評選最佳版本為 南一 版本，第二順位版本為 康軒 版本  
 請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

評選教師簽名：詹志坤

評選日期：\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：健康與體育 第 九 冊 使用年級：五 年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|
|         |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 4    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         | 4    | 4  | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 3    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 3    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 4    | 5  | 4  |     |  |  |  |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商處理問題的效率。           | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 價格適當合理。               | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 總 得 分   |                       | 70   | 77 | 74 |     |  |  |  |  |

評選最佳版本為 南一 版本，第二順位版本為 翰林 版本  
 請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

教材內容布局設計較符合學生需求，且具多元和客觀性。

評選教師簽名：蘇慶盛 陳淑 評選日期：110 年 5 月 6 日



# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：藝術與人文 第 \_\_\_\_\_ 冊 使用年級：五 年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性      | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|
|         |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |
| 外觀      | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    |      | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     |      | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  |      | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 教材內容    | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  |      | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 |      | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 |      | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|         | 教材份量的適中，不多不少。         |      | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教材內容的難易度適切。           |      | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       |      | 3  | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   |      | 3  | 3  |     |  |  |  |  |
| 教學指引與設計 | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   |      | 3  | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 教學活動能顧及學生個別差異。        |      | 3  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學評量方式多元化，且易於實施。      |      | 3  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   |      | 3  | 4  |     |  |  |  |  |
| 支援與服務   | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    |      | 3  | 3  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商具專業性且售後服務佳。        |      | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 出版商處理問題的效率高。          |      | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|         | 價格適當合理。               |      | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
| 總 得 分   |                       |      | 69 | 72 |     |  |  |  |  |

評選最佳版本為 \_\_\_\_\_ 版本，第二順位版本為 \_\_\_\_\_ 版本  
 請簡述最佳版本優於其他版本的特色：

評選教師簽名：張和吉 曾耐雲

評選日期：\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學教科書評選表

一、評鑑教科書科目：綜合活動 第 五 冊 使用年級：五 年級

二、評選標準：採五點計分，請依照符合評選指標的高低程度以 5、4、3、2、1 給分。

「優」給 5 分，「良」給 4 分，「中」給 3 分，「可」給 2 分，「劣」給 1 分。

三、各年級可對適度地針對評選指標內容予以增加或刪減。

| 屬性                                                             | 評選指標                  | 版本名稱 |    |    |     |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|------|----|----|-----|--|--|--|--|
|                                                                |                       | 康軒   | 南一 | 翰林 | 何嘉仁 |  |  |  |  |
| 外觀                                                             | 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。    | 4    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |
|                                                                | 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。     | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|                                                                | 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。  | 4    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |
| 教材內容                                                           | 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。  | 4    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |
|                                                                | 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 | 4    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |
|                                                                | 教學目標明確適切，符合課程標準與教學原理。 | 5    | 5  | 5  |     |  |  |  |  |
|                                                                | 教材份量的適中，不多不少。         | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|                                                                | 教材內容的難易度適切。           | 3    | 3  | 4  |     |  |  |  |  |
|                                                                | 與各學科之間的配合、聯繫適切。       | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|                                                                | 習作內容規畫完整恰當，能配合教材學習。   | 4    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |
| 教學指引與設計                                                        | 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。   | 4    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |
|                                                                | 教學活動能顧及學生個別差異。        | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|                                                                | 教學評量方式多元化，且易於實施。      | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|                                                                | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。   | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 支援與服務                                                          | 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。    | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|                                                                | 出版商具專業性且售後服務佳。        | 4    | 4  | 5  |     |  |  |  |  |
|                                                                | 出版商處理問題的效率。           | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
|                                                                | 價格適當合理。               | 4    | 4  | 4  |     |  |  |  |  |
| 總 得 分                                                          |                       | 82   | 84 | 90 |     |  |  |  |  |
| 評選最佳版本為 <u>翰林</u> 版本，第二順位版本為 <u>南一</u> 版本<br>請簡述最佳版本優於其他版本的特色： |                       |      |    |    |     |  |  |  |  |

評選教師簽名：蘇慶盛 黃淑娟


評選日期：110 年 5 月 5 日

# 洛津國小110學年度六年級教科書

## 選用版本調查表

五甲現在學生實際人數 人(不必填)  
 五乙現在學生實際人數 人(不必填)

109學年度五年級  
任課教師選書

| 領域      | 110學年度選用版本                             |                                        | 109學年度選用版本       | 教師簽章                                                                                |
|---------|----------------------------------------|----------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | <input type="checkbox"/> 更換版本          |                  |                                                                                     |
| 語文      | 本國語文                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | 康軒               | 朱恆毅                                                                                 |
|         | 閩南語文                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | 真平(臺羅)           | 謝文宏                                                                                 |
|         | 英語                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | 翰林Dino on the Go | 高雪貞                                                                                 |
| 數學      |                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | 翰林               | 張月美                                                                                 |
| 社會      |                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | 南一               | 許雅婷                                                                                 |
| 自然與生活科技 |                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | 南一               | 陳弘                                                                                  |
| 健康與體育   |                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | 南一               |  |
| 藝術與人文   |                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | 翰林               | 張和志                                                                                 |
| 綜合活動    |                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | 南一               | 朱恆毅                                                                                 |











PS

1. 請直接填寫所需版本於110學年度版本。
2. 煩請各位任課教師依您任教之領域填寫完成後，請於5/14前交還黃政國老師，謝謝。

# 洛津國小110學年度二年級教科書 選用版本調查表

一甲 現在學生實際人數 人(不必填)  
 一乙 現在學生實際人數 人(不必填)

109學年度一年級  
任課教師選書

| 領域    |      | 110學年度選用版本                             |                               | 109學年度選用版本 | 教師簽章                                                                                                                                                                   |
|-------|------|----------------------------------------|-------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 語文    | 本國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | <input type="checkbox"/> 更換版本 | 康軒         | <br> |
|       | 閩南語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | <input type="checkbox"/> 更換版本 | 真平(臺羅)     | <br> |
| 數學    |      | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | <input type="checkbox"/> 更換版本 | 翰林         | <br> |
| 生活    |      | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | <input type="checkbox"/> 更換版本 | 南一         | <br> |
| 健康與體育 |      | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | <input type="checkbox"/> 更換版本 | 康軒         | <br> |

PS

1. 請直接填寫所需版本於110學年度版本。
2. 煩請各位任課教師依您任教之領域填寫完成後，請於5/14前交還黃政國老師，謝謝。

洛津國小110學年度四年級教科書  
選用版本調查表

三甲現在學生實際人數 人(不必填)  
三乙現在學生實際人數 人(不必填)

109學年度三年級  
任課教師選書

| 領域      | 110學年度選用版本                             |                                        | 109學年度選用版本       | 教師簽章    |
|---------|----------------------------------------|----------------------------------------|------------------|---------|
|         | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | <input type="checkbox"/> 更換版本          |                  |         |
| 語文      | 本國語文                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | 南一               | 江佳慧、許美慧 |
|         | 閩南語文                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | 真平(臺羅)           | 陳曉雲     |
|         | 英語                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | 翰林Dino on the Go | 高雪貞     |
| 數學      | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | <input type="checkbox"/> 更換版本          | 康軒               | 江佳慧、許美慧 |
| 社會      | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | <input type="checkbox"/> 更換版本          | 翰林               | 許雅婷     |
| 自然與生活科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | <input type="checkbox"/> 更換版本          | 南一               | 楊明      |
| 健康與體育   | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | <input type="checkbox"/> 更換版本          | 南一               | 楊明      |
| 藝術與人文   | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | <input type="checkbox"/> 更換版本          | 康軒               | 許美慧、黃欣鈺 |
| 綜合活動    | <input checked="" type="checkbox"/> 沿用 | <input type="checkbox"/> 更換版本          | 翰林               | 江佳慧、許美慧 |

PS

1. 請直接填寫所需版本於110學年度版本。
2. 煩請各位任課教師依您任教之領域填寫完成後，請於5/14前交還黃政國老師，謝謝。



彰化縣洛津國小 109 學年度學校課程評鑑

彰化縣縣立洛津國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核結果表

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點                                                                  | 課程評鑑細項                                                                                                                                             | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                                                                                      | 簡要文字描述                                                               |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      |         |                                                                       |                                                                                                                                                    | 1                | 2 | 3 | 4 | 5                                                                                    |                                                                      |
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益                                                               | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。<br>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                                  |                  |   |   |   | ✓                                                                                    | 依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標                                     |
|      |         | 2. 內容結構                                                               | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。<br>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 |                  |   |   |   | ✓                                                                                    | 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要<br>課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全 |
|      | 3. 邏輯關聯 | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式<br>學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 |                                                                                                                                                    |                  |   | ✓ |   | (部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定<br>適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施    |                                                                      |
|      | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。<br>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。           |                                                                                                                                                    |                  |   |   | ✓ | 能結合課程願景、發展特色配合彈性課程規劃，連結學校發展及社區文化一慣性。<br>學校現況與背景分析詳實，可作為發展參考。<br>學校課發會詳實審議課程計畫，並一致通過。 |                                                                      |
|      | 5.      | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進進核心素養之達成。   |                                                                                                                                                    |                  |   |   | ✓ | 教學單元/主題及教學重點之規劃符合課綱學習重點，有效促進進核心素養之達成。                                                |                                                                      |

|  |                |          |                                                                                                                                                                           |  |   |   |                                                                                     |
|--|----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 領域 / 科目課程      | 素養<br>導向 | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                                                                                      |  | ✓ |   | 領域/科目內各單元/主題之教學設計，生動活潑，動機引導、 <sup>⑥</sup>                                           |
|  | 6.<br>內容<br>結構 |          | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。                                                                             |  | ✓ |   | 課程計畫涵蓋完整之課程目標、核心素養、主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及融入議題之內容。                                     |
|  | 7.<br>邏輯<br>關聯 |          | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。<br>7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。<br>7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 |  | ✓ | ✓ | 符合順順序性、繼續性及統整性之課程組織。<br>主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。<br>主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神 |



| 評鑑<br>層面            | 評鑑<br>對象        | 評鑑<br>重點                                                                                             | 課程評鑑細項 | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |      | 簡要文<br>字描述 |
|---------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---|---|---|------|------------|
|                     |                 |                                                                                                      |        | 1                | 2 | 3 | 4 | 5    |            |
| 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 8.<br>發展<br>過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |        |                  |   | ✓ |   | 符合   |            |
|                     |                 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |        |                  |   |   | ✓ | 審議通過 |            |
|                     | 9.<br>學習<br>效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |        |                  |   | ✓ |   | 符合   |            |
|                     |                 | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |        |                  |   | ✓ |   | 達成目標 |            |
|                     | 10.<br>內容<br>結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |        |                  |   |   | ✓ | 符合   |            |
|                     |                 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |        |                  |   | ✓ |   | 符合   |            |
|                     |                 | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |        |                  |   |   | ✓ | 符合   |            |
|                     | 11.<br>邏輯<br>關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |        |                  |   | ✓ |   | 前後呼應 |            |
|                     |                 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |        |                  |   |   | ✓ | 符合願景 |            |
|                     | 12.<br>發展<br>期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |        |                  |   | ✓ |   | 符合   |            |
|                     |                 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |        |                  |   |   | ✓ | 依法通過 |            |

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述               |
|------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------|
|      |         |          |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                    |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   | ✓ | 妥適安排               |
|      |         |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   | ✓ | 已達共識               |
|      |         |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   | ✓ | 有熱切參與討論            |
|      |         | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                  |   |   |   | ✓ | 溝通順暢               |
|      |         | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   | ✓ | 符合規定               |
|      |         |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                  |   |   |   | ✓ | 規劃妥適               |
|      |         | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |                  |   |   |   | ✓ | 活動充實               |
|      | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   | ✓ | 已達成                |
|      |         |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   | ✓ | 適性安排               |
|      |         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   | ✓ | 班群活絡<br>專業對談<br>暢通 |
|      |         |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   | ✓ | 按時進行<br>討論共識       |

| 評鑑<br>層面       | 評鑑<br>對象            | 評鑑<br>重點                                   | 課程評鑑細項                                                           | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                | 文字描述       |
|----------------|---------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|----------------|------------|
|                |                     |                                            |                                                                  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5              |            |
| 課程<br>效果       | 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 19.<br>素養<br>達成                            | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   |   | ✓              | 精熟重點       |
|                |                     |                                            | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   |   | ✓              | 學校氛圍正向     |
|                |                     | 20.<br>持續<br>進展                            | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                              |                  |   |   |   | ✓              | 學生多元正向持續發展 |
|                | 彈性<br>學習<br>課程      | 21.<br>目標<br>達成                            | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   |   | ✓              | 符合預期       |
|                |                     |                                            | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   |   |                |            |
|                | 22.<br>持續<br>進展     | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。               |                                                                  |                  |   |   | ✓ | 已落實彈性課程實施及目標達成 |            |
| 課程<br>總體<br>架構 | 23.<br>教育<br>成效     | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |                                                                  |                  |   |   | ✓ | 適性發展符合預期成效     |            |

彰化縣洛津國小 109 學年度學校課程評鑑

(一) 「學校課程計畫實施評鑑檢核」

彰化縣洛津國小 109 學年度國小學校課程計畫實施評鑑表(一年級)

| 檢核<br>向度             | 檢核內容                     | 計畫效益評估        |              |               |            | 備註 |
|----------------------|--------------------------|---------------|--------------|---------------|------------|----|
|                      |                          | 優<br>90%-100% | 良<br>80%-90% | 尚可<br>60%-80% | 差<br>60%以下 |    |
| 一、<br>課程<br>目標       | 1. 符合學校願景與教育目標           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 符合各學習領域課程的能力指標        |               | ✓            |               |            |    |
|                      | 3. 符合九年一貫課程之十大基本能力       | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 符合學校本位課程的發展           | ✓             |              |               |            |    |
| 二、<br>課程<br>實施<br>向度 | 1. 依照學校本位課程綱要設計實施        | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 教材方便取得且易實施            | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 3. 學年教師充分合作與協調           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 課表與教學時間安排適當           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 5. 行政能充分支援教學             |               | ✓            |               |            |    |
|                      | 6. 教學活動依照學生興趣設計及實施       | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 7. 配合教學活動需求佈置適當的教學<br>情境 | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 8. 能掌握、整合相關的教學資源         | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 9. 依照教學計畫實施適當之多元評量<br>活動 | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 10. 學生學習的意願與興趣高昂         | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 11. 家長參與的意願與配合度高         |               |              | ✓             |            |    |
| 三、<br>課程<br>理想<br>向度 | 1. 有明確的教學目標              | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 提昇教師的專業能力             |               | ✓            |               |            |    |
|                      | 3. 增進學生學習的興趣             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 適應學生的個別差異             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 5. 提供師生多元的學習經驗           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 6. 各領域間橫向之連貫             |               | ✓            |               |            |    |
|                      | 7. 各年級間縱向之銜接             |               | ✓            |               |            |    |
|                      | 8. 融入學校本校課程發展            | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 9. 考慮潛在課程的設計與實施          | ✓             |              |               |            |    |
| 綜合<br>與參<br>考<br>意見  |                          |               |              |               |            |    |

課程發展委員會小組評鑑：

評鑑者：(

王政寬)

彰化縣洛津國小 109 學年度國小學校課程計畫實施評鑑表(二年級)

| 檢核<br>向度             | 檢核內容                     | 計畫效益評估        |              |               |            | 備註 |
|----------------------|--------------------------|---------------|--------------|---------------|------------|----|
|                      |                          | 優<br>90%-100% | 良<br>80%-90% | 尚可<br>60%-80% | 差<br>60%以下 |    |
| 一、<br>課程<br>目標       | 1. 符合學校願景與教育目標           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 符合各學習領域課程的能力指標        |               | ✓            |               |            |    |
|                      | 3. 符合九年一貫課程之十大基本能力       | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 符合學校本位課程的發展           | ✓             |              |               |            |    |
| 二、<br>課程<br>實施<br>向度 | 1. 依照學校本位課程綱要設計實施        | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 教材方便取得且易實施            | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 3. 學年教師充分合作與協調           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 課表與教學時間安排適當           | ✓             | ✗            |               |            |    |
|                      | 5. 行政能充分支援教學             |               | ✓            |               |            |    |
|                      | 6. 教學活動依照學生興趣設計及實施       | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 7. 配合教學活動需求佈置適當的教學<br>情境 | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 8. 能掌握、整合相關的教學資源         | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 9. 依照教學計畫實施適當之多元評量<br>活動 | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 10. 學生學習的意願與興趣高昂         |               | ✓            |               |            |    |
|                      | 11. 家長參與的意願與配合度高         | ✓             |              |               |            |    |
| 三、<br>課程<br>理想<br>向度 | 1. 有明確的教學目標              | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 提昇教師的專業能力             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 3. 增進學生學習的興趣             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 適應學生的個別差異             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 5. 提供師生多元的學習經驗           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 6. 各領域間橫向之連貫             |               | ✓            |               |            |    |
|                      | 7. 各年級間縱向之銜接             |               | ✓            |               |            |    |
|                      | 8. 融入學校本校課程發展            | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 9. 考慮潛在課程的設計與實施          | ✓             |              |               |            |    |
| 綜合<br>與參<br>考<br>意見  |                          |               |              |               |            |    |

課程發展委員會小組評鑑：

評鑑者：(許碧娟)

彰化縣洛津國小 109 學年度國小學校課程計畫實施評鑑表(三年級)

| 檢核<br>向度             | 檢核內容                     | 計畫效益評估        |              |               |            | 備註 |
|----------------------|--------------------------|---------------|--------------|---------------|------------|----|
|                      |                          | 優<br>90%-100% | 良<br>80%-90% | 尚可<br>60%-80% | 差<br>60%以下 |    |
| 一、<br>課程<br>目標       | 1. 符合學校願景與教育目標           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 符合各學習領域課程的能力指標        | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 3. 符合九年一貫課程之十大基本能力       | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 符合學校本位課程的發展           | ✓             |              |               |            |    |
| 二、<br>課程<br>實施<br>向度 | 1. 依照學校本位課程綱要設計實施        | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 教材方便取得且易實施            |               | ✓            |               |            |    |
|                      | 3. 學年教師充分合作與協調           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 課表與教學時間安排適當           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 5. 行政能充分支援教學             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 6. 教學活動依照學生興趣設計及實施       | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 7. 配合教學活動需求佈置適當的教學<br>情境 | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 8. 能掌握、整合相關的教學資源         |               | ✓            |               |            |    |
|                      | 9. 依照教學計畫實施適當之多元評量<br>活動 | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 10. 學生學習的意願與興趣高昂         | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 11. 家長參與的意願與配合度高         | ✓             |              |               |            |    |
| 三、<br>課程<br>理想<br>向度 | 1. 有明確的教學目標              | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 提昇教師的專業能力             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 3. 增進學生學習的興趣             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 適應學生的個別差異             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 5. 提供師生多元的學習經驗           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 6. 各領域間橫向之連貫             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 7. 各年級間縱向之銜接             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 8. 融入學校本校課程發展            | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 9. 考慮潛在課程的設計與實施          | ✓             |              |               |            |    |
| 綜合<br>意見<br>與<br>參考  |                          |               |              |               |            |    |

課程發展委員會小組評鑑：

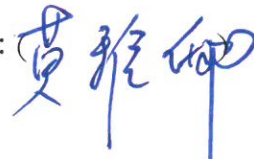
評鑑者：

(許美慧)

彰化縣洛津國小 109 學年度國小學校課程計畫實施評鑑表(四年級)

| 檢核<br>向度             | 檢核內容                     | 計畫效益評估        |              |               |            | 備註 |
|----------------------|--------------------------|---------------|--------------|---------------|------------|----|
|                      |                          | 優<br>90%-100% | 良<br>80%-90% | 尚可<br>60%-80% | 差<br>60%以下 |    |
| 一、<br>課程<br>目標       | 1. 符合學校願景與教育目標           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 符合各學習領域課程的能力指標        | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 3. 符合九年一貫課程之十大基本能力       | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 符合學校本位課程的發展           | ✓             |              |               |            |    |
| 二、<br>課程<br>實施<br>向度 | 1. 依照學校本位課程綱要設計實施        | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 教材方便取得且易實施            | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 3. 學年教師充分合作與協調           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 課表與教學時間安排適當           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 5. 行政能充分支援教學             |               | ✓            |               |            |    |
|                      | 6. 教學活動依照學生興趣設計及實施       | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 7. 配合教學活動需求佈置適當的教學<br>情境 | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 8. 能掌握、整合相關的教學資源         | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 9. 依照教學計畫實施適當之多元評量<br>活動 | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 10. 學生學習的意願與興趣高昂         | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 11. 家長參與的意願與配合度高         |               | ✓            |               |            |    |
| 三、<br>課程<br>理想<br>向度 | 1. 有明確的教學目標              | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 提昇教師的專業能力             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 3. 增進學生學習的興趣             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 適應學生的個別差異             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 5. 提供師生多元的學習經驗           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 6. 各領域間橫向之連貫             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 7. 各年級間縱向之銜接             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 8. 融入學校本校課程發展            | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 9. 考慮潛在課程的設計與實施          | ✓             |              |               |            |    |
| 綜合<br>與參<br>考<br>意見  |                          |               |              |               |            |    |

課程發展委員會小組評鑑：

評鑑者：

彰化縣洛津國小 109 學年度國小學校課程計畫實施評鑑表(五年級)

| 檢核<br>向度             | 檢核內容                     | 計畫效益評估        |              |               |            | 備註 |
|----------------------|--------------------------|---------------|--------------|---------------|------------|----|
|                      |                          | 優<br>90%-100% | 良<br>80%-90% | 尚可<br>60%-80% | 差<br>60%以下 |    |
| 一、<br>課程<br>目標       | 1. 符合學校願景與教育目標           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 符合各學習領域課程的能力指標        | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 3. 符合九年一貫課程之十大基本能力       | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 符合學校本位課程的發展           | ✓             |              |               |            |    |
| 二、<br>課程<br>實施<br>向度 | 1. 依照學校本位課程綱要設計實施        | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 教材方便取得且易實施            | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 3. 學年教師充分合作與協調           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 課表與教學時間安排適當           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 5. 行政能充分支援教學             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 6. 教學活動依照學生興趣設計及實施       | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 7. 配合教學活動需求佈置適當的教學<br>情境 | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 8. 能掌握、整合相關的教學資源         | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 9. 依照教學計畫實施適當之多元評量<br>活動 | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 10. 學生學習的意願與興趣高昂         | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 11. 家長參與的意願與配合度高         | ✓             |              |               |            |    |
| 三、<br>課程<br>理想<br>向度 | 1. 有明確的教學目標              | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 提昇教師的專業能力             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 3. 增進學生學習的興趣             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 適應學生的個別差異             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 5. 提供師生多元的學習經驗           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 6. 各領域間橫向之連貫             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 7. 各年級間縱向之銜接             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 8. 融入學校本校課程發展            | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 9. 考慮潛在課程的設計與實施          | ✓             |              |               |            |    |
| 綜合<br>與參<br>考<br>意見  |                          |               |              |               |            |    |

課程發展委員會小組評鑑：

評鑑者：(張月蓮)



彰化縣洛津國小 109 學年度國小學校課程計畫實施評鑑表(六年級)

| 檢核<br>向度             | 檢核內容                     | 計畫效益評估        |              |               |            | 備註 |
|----------------------|--------------------------|---------------|--------------|---------------|------------|----|
|                      |                          | 優<br>90%-100% | 良<br>80%-90% | 尚可<br>60%-80% | 差<br>60%以下 |    |
| 一、<br>課程<br>目標       | 1. 符合學校願景與教育目標           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 符合各學習領域課程的能力指標        | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 3. 符合九年一貫課程之十大基本能力       | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 符合學校本位課程的發展           | ✓             |              |               |            |    |
| 二、<br>課程<br>實施<br>向度 | 1. 依照學校本位課程綱要設計實施        | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 教材方便取得且易實施            | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 3. 學年教師充分合作與協調           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 課表與教學時間安排適當           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 5. 行政能充分支援教學             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 6. 教學活動依照學生興趣設計及實施       | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 7. 配合教學活動需求佈置適當的教學<br>情境 | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 8. 能掌握、整合相關的教學資源         | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 9. 依照教學計畫實施適當之多元評量<br>活動 | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 10. 學生學習的意願與興趣高昂         |               | ✓            |               |            |    |
|                      | 11. 家長參與的意願與配合度高         | ✓             |              |               |            |    |
| 三、<br>課程<br>理想<br>向度 | 1. 有明確的教學目標              | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 2. 提昇教師的專業能力             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 3. 增進學生學習的興趣             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 4. 適應學生的個別差異             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 5. 提供師生多元的學習經驗           | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 6. 各領域間橫向之連貫             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 7. 各年級間縱向之銜接             | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 8. 融入學校本校課程發展            | ✓             |              |               |            |    |
|                      | 9. 考慮潛在課程的設計與實施          | ✓             |              |               |            |    |
| 綜合<br>意見<br>與<br>參考  |                          |               |              |               |            |    |

課程發展委員會小組評鑑：

評鑑者：(黃政國)