

# 彰化縣洛津國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班    
 集中式特教班    
 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低組 <input checked="" type="checkbox"/> 高組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數	5 節					
教學對象	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
	六	楊○宗	智障/中度	三	紀○潔	智障/中度
	二	林○豪	智障/中度	二	邱○媽	智障/重度
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				
原領網學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。					

- 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。
- 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
- 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

學習內容

- Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
- Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-2 700個常用字的使用。
- Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
- Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。
- Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。
- Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。
- Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
- Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。
- Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。
- Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。
- Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

調整後學習重點

- 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現
- 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
  - 2-I-1 以正確發音清晰的說出語意完整的話。
  - 3-I-1 正確認念及書寫注音符號。
  - 4-I-1 認識常用國字150字，使用100字。
  - 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
  - 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀句子。
  - 5-I-6 利用圖像輔助聯想，理解並重述句子的內容。
  - 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
  - 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
  - 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
  - 3-II-1 運用注音符號，學會唸生字語詞。
  - 4-II-1 認識常用國字至少 250 字，使用 200 字。
  - 4-II-4 能分辨形近字詞，並正確使用。
  - 4-II-6 掌握空間架構要領書寫正確及工整的硬筆字。
  - 5-II-1 以適切的速率朗讀句子。
  - 5-II-4 掌握句子的主要概念。
  - 1-III-2 能聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，敘述個人的感受，擴充生活應用句子。</p> <p>2-III-3 運用所學的語詞，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 300 字，使用 250 字。</p> <p>4-III-4 精熟空間架構要領書寫正確及工整</p> <p>5-III-1 流暢朗讀課文語句，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂課程中所學之文句內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符的正確發音和寫法。</p> <p>Ab-I-1 150個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 100個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 50個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 50個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ab-II-1 150 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 150 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 100 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 100 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-1 300個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 250 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 100個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 100個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）  2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能正確認念及書寫聲符。(1-I-2、3-I-1、Aa-I-1、3-II-1、語言治療)</p> <p>2. 能認讀課文語詞並套用在句子中。(4-I-1、4-II-1、2-III-3、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、涯 E7、閱 E1)</p> <p>3. 能用正確筆畫寫出常用字。(4-I-5、4-II-6、4-III-4、Ab-I-3、Ab-II-1、Ab-III-1、閱 E1、職能治療)</p> <p>4. 能逐字指字念讀課文內容。(2-I-1、5-I-1、5-I-6、5-II-1、5-II-4、5-III-1、Ac-I-2、閱 E1)</p>

	5. 能根據課文內容回答相關問題。(1-I-2、1-II-2、5-II-4、1-III-2、2-III-1、2-III-5、5-III-3、Ac-III-4、涯 E7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將學生以 L 型座位安排，進行多層次教學。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：第二節下課陪同完成作業 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助重度及中度智障學生如廁及作業完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：部分學生答題書寫速度較慢，視情況延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：部分書寫能力較弱的學生，用口說評量取代。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依據學生能力分組分成 A、B、C 三卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 利用教育部公布之常用字表，選取適合學生能力的常用字，搭配注音符號念讀，自編成語詞和課文。 2. 自編學習單。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 課文生字字卡 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動		
	宗	潔、豪	媽
第 1-7 週	<input checked="" type="checkbox"/> 正式課程 第一單元 認識注音符號巧的語詞(閱 E1、涯 E7) 課程說明： 1. 能正確發出注音巧。 2. 能認讀和習寫含有巧的語詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 正式課程 第一單元 認識注音符號巧的語詞(閱 E1、涯 E7) 課程說明： 1. 能正確發出注音巧。 2. 能寫出注音巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 正式課程 第一單元 認識注音符號巧的語詞(閱 E1、涯 E7) 課程說明： 1. 能正確發出注音巧。 2. 能寫出注音巧。

	<p>3.能逐字指字唸讀課文。 4.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 5.能利用已學過的生字和語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b> 第7週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。(閱E1)</p>	<p>3.能認讀含有冇的語詞。 4.能寫出部分含有冇的語詞。 5.能在提示下逐字唸讀課文。 6.能在提示下正確回答問題。 7.能將課文語詞填入課文中。</p> <p><b>非正式課程</b> 第7週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。(閱E1)</p>	<p>3.能將圖片和語詞正確配對。 4.能描寫部分課文生字。 5.能在協助下逐字指字唸讀課文。 6.能在提示下正確回答問題。</p> <p><b>非正式課程</b> 第7週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。(閱E1)</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p><b>正式課程</b> 第二單元 認識注音符號厂的語詞(閱E1、滙E7)</p> <p>課程說明： 1.能正確發出注音厂。 2.能認讀和習寫含有厂的語詞。 3.能逐字指字唸讀課文。 4.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 5.能利用已學過的生字和語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b> 第10週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場 ◎認識牧場動物名稱，並培養愛護動物、照顧動物的能力。 ◎透過實際參與體驗，練習將生活經驗敘述出來。(滙E7)</p> <p>第11週：愛心志工說故事 ◎學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。(滙E7) ◎能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。</p> <p>第14週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。(閱E1)</p>	<p><b>正式課程</b> 第二單元 認識注音符號厂的語詞(閱E1、滙E7)</p> <p>課程說明： 1.能正確發出注音厂。 2.能寫出注音厂。 3.能認讀含有厂的語詞。 4.能寫出部分含有厂的語詞。 5.能在提示下逐字唸讀課文。 6.能在提示下正確回答問題。 7.能將課文語詞填入課文中。</p> <p><b>非正式課程</b> 第10週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場 ◎認識牧場動物名稱，並培養愛護動物、照顧動物的能力。 ◎透過實際參與體驗，練習用簡單句子將生活經驗敘述出來。(滙E7)</p> <p>第11週：愛心志工說故事 ◎學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。(滙E7) ◎能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。</p> <p>第14週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。(閱E1)</p>	<p><b>正式課程</b> 第二單元 認識注音符號厂的語詞(閱E1、滙E7)</p> <p>課程說明： 1.能正確發出注音厂。 2.能寫出注音厂。 3.能將圖片和語詞正確配對。 4.能描寫部分課文生字。 5.能在協助下逐字指字唸讀課文。 6.能在提示下正確回答問題。</p> <p><b>非正式課程</b> 第10週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場 ◎認識牧場動物名稱，並培養愛護動物、照顧動物的能力。 ◎透過實際參與體驗，練習用簡單句子將生活經驗敘述出來。(滙E7)</p> <p>第11週：愛心志工說故事 ◎學會安靜聆聽故事，並能在提示下回答相關問題。(滙E7) ◎能仔細聆聽愛心志工的指導，在協助下認真參與創作。</p> <p>第14週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。(閱E1)</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p><b>正式課程</b> 第三單元 認識注音符號ㄌ的語詞(閱E1、滙E7)</p> <p>課程說明： 1.能正確發出注音ㄌ。 2.能認讀和習寫含有ㄌ的語詞。 3.能逐字指字唸讀課文。 4.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 5.能利用已學過的生字和語詞</p>	<p><b>正式課程</b> 第三單元 認識注音符號ㄌ的語詞(閱E1、滙E7)</p> <p>課程說明： 1.能正確發出注音ㄌ。 2.能寫出注音ㄌ。 3.能認讀含有ㄌ的語詞。 4.能寫出部分含有ㄌ的語詞。 5.能在提示下逐字唸讀課文。 6.能在提示下正確回答問題。</p>	<p><b>正式課程</b> 第三單元 認識注音符號ㄌ的語詞(閱E1、滙E7)</p> <p>課程說明： 1.能正確發出注音ㄌ。 2.能寫出注音ㄌ。 3.能將圖片和語詞正確配對。 4.能描寫部分課文生字。 5.能在協助下逐字指字唸讀課文。</p>

<p>完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能理解比賽規則，並盡力參與比賽。</p> <p>◎能幫同學一起加油，一起努力完成比賽。(滙 E7)</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能透過宣導活動，增進和普通班學生互動交流的機會。</p> <p>◎練習跟普通班學生介紹自己。(滙 E7)</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。(閱 E1)</p>	<p>7.能將課文語詞填入課文中。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能理解比賽規則，並盡力參與比賽。</p> <p>◎能幫同學一起加油，一起努力完成比賽。(滙 E7)</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能透過宣導活動，增進和普通班學生互動交流的機會。</p> <p>◎能在提示下練習跟普通班學生介紹自己。(滙 E7)</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。(閱 E1)</p>	<p>6.能在提示下正確回答問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能理解比賽規則，並盡力參與比賽。</p> <p>◎能幫同學一起加油，一起努力完成比賽。(滙 E7)</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能透過宣導活動，增進和普通班學生互動交流的機會。</p> <p>◎能在提示下跟普通班學生介紹自己。(滙 E7)</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。(閱 E1)</p>
---	---	---

週次	下學期教學單元/內容與活動		
第 1-7 週	<p>宗</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識注音符號ㄍ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能正確發出注音ㄍ。</p> <p>2.能認讀和習寫含有ㄍ的語詞。</p> <p>3.能逐字指字唸讀課文。</p> <p>4.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。</p> <p>5.能利用已學過的生字和語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎學會各項比賽的專有名詞。(閱 E1)</p> <p>◎練習幫同學加油打氣。(滙 E7)</p> <p>◎邀請家長一起參與體育活動。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。(閱 E1)</p>	<p>潔、豪</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識注音符號ㄍ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能正確發出注音ㄍ。</p> <p>2.能寫出注音ㄍ。</p> <p>3.能認讀含有ㄍ的語詞。</p> <p>4.能寫出部分含有ㄍ的語詞。</p> <p>5.能在提示下逐字唸讀課文。</p> <p>6.能在提示下正確回答問題。</p> <p>7.能將課文語詞填入課文中。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎學會各項比賽的專有名詞。(閱 E1)</p> <p>◎練習幫同學加油打氣。(滙 E7)</p> <p>◎邀請家長一起參與體育活動。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。(閱 E1)</p>	<p>媽</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識注音符號ㄍ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能正確發出注音ㄍ。</p> <p>2.能寫出注音ㄍ。</p> <p>3.能將圖片和語詞正確配對。</p> <p>4.能描寫部分課文生字。</p> <p>5.能在協助下逐字指字唸讀課文。</p> <p>6.能在提示下正確回答問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎學會各項比賽的專有名詞。(閱 E1)</p> <p>◎練習幫同學加油打氣。(滙 E7)</p> <p>◎邀請家長一起參與體育活動。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。(閱 E1)</p>
第 8-14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識注音符號ㄒ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能正確發出注音ㄒ。</p> <p>2.能認讀和習寫含有ㄒ的語詞。</p> <p>3.能逐字指字唸讀課文。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識注音符號ㄒ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能正確發出注音ㄒ。</p> <p>2.能寫出注音ㄒ。</p> <p>3.能認讀含有ㄒ的語詞。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識注音符號ㄒ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能正確發出注音ㄒ。</p> <p>2.能寫出注音ㄒ。</p> <p>3.能將圖片和語詞正確配對。</p>

	<p>4.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。</p> <p>5.能利用已學過的生字和語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：100 週年校慶活動</p> <p>◎了解慶祝校慶的緣由，並練習說出來。</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。(滙 E7)</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。(滙 E7)</p> <p>◎能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。(閱 E1)</p>	<p>4.能寫出部分含有厂的語詞。</p> <p>5.能在提示下逐字唸讀課文。</p> <p>6.能在提示下正確回答問題。</p> <p>7.能將課文語詞填入課文中。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：100 週年校慶活動</p> <p>◎了解慶祝校慶的緣由，並練習說出來。</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。(滙 E7)</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。(滙 E7)</p> <p>◎能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。(閱 E1)</p>	<p>4.能描寫部分課文生字。</p> <p>5.能在協助下逐字指字唸讀課文。</p> <p>6.能在提示下正確回答問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：100 週年校慶活動</p> <p>◎了解慶祝校慶的緣由，並練習說出來。</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。(滙 E7)</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎學會安靜聆聽故事，並能在提示下回答相關問題。(滙 E7)</p> <p>◎能仔細聆聽愛心志工的指導，在協助下認真參與創作。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。(閱 E1)</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識注音符號出的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能正確發出注音出。</p> <p>2.能認讀和習寫含有出的語詞。</p> <p>3.能逐字指字唸讀課文。</p> <p>4.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。</p> <p>5.能利用已學過的生字和語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—文心森林公園野餐</p> <p>◎認識公車站牌名稱及目的地。(閱 E1)</p> <p>◎學會看字操作購票機台。</p> <p>第 17 週：畢業考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效。(閱 E1)</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎理解從學校畢業的意思是要升上國中。</p> <p>◎學會跟老師和同學道別。(滙 E7)</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識注音符號出的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能正確發出注音出。</p> <p>2.能寫出注音出。</p> <p>3.能認讀含有出的語詞。</p> <p>4.能寫出部分含有出的語詞。</p> <p>5.能在提示下逐字唸讀課文。</p> <p>6.能在提示下正確回答問題。</p> <p>7.能將課文語詞填入課文中。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—文心森林公園野餐</p> <p>◎認識公車站牌名稱及目的地。(閱 E1)</p> <p>◎學會看字操作購票機台。</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎學會參加畢業典禮所需具備的禮儀。</p> <p>◎學會祝福畢業同學並道別。(滙 E7)</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。(閱 E1)</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識注音符號出的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能正確發出注音出。</p> <p>2.能寫出注音出。</p> <p>3.能將圖片和語詞正確配對。</p> <p>4.能描寫部分課文生字。</p> <p>5.能在協助下逐字指字唸讀課文。</p> <p>6.能在提示下正確回答問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—文心森林公園野餐</p> <p>◎認識公車站牌名稱及目的地。(閱 E1)</p> <p>◎學會看字操作購票機台。</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎學會參加畢業典禮所需具備的禮儀。</p> <p>◎學會祝福畢業同學並道別。(滙 E7)</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。(閱 E1)</p>

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> 低組 <input type="checkbox"/> 高組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數	6 節					
教學對象	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
	三年級	王○○	(多障/極重度)	一年級	林○○	(中度智障)
	二年級	梁○○	(重度智障)	一年級	陳○○	(多障/重度)
	一年級	劉○○	(中度智障)			
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選						
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>					
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。</p> <p>1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出想表達的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適合宜的回答。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少20字，使用10字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。</p>					



	<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 20個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 20個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 3. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 4. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能安靜聆聽他人的說話內容並做適當回應。(1-I-1、1-I-3、人 E3、語言治療、特溝 1-sP-6、特溝 1-sP-1 特溝 1-sP-6) 2. 能用適切的語音、語速和音量與人溝通。(2-I-1、2-I-3、Ac-I-3、語言治療特溝 B-sP-2) 3. 能用正確筆畫寫出姓名、常用語詞。(4-I-4、4-I-5、6-I-4、Ab-I-3、Ab-III-1、職能治療) 4. 能正確認讀姓名、常用語詞。(4-I-1、Ab-I-1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：圖卡、電腦 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：第二節下課陪同完成作業 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助極重度多障學生如廁、灌食開水、氣切管清痰及操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費申請。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：部分學生答題速度較慢，視情況延長作答時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：極重度學生因無法拿筆以指認方式完成評量，以及以檢核表紀錄平時表現。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：針對不同學生能力在文字描寫或抄寫部分進行調整 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 利用教育部公布之常用字表，選取適合學生能力的常用字，自編成語詞和課文。 2. 自編學習單。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工說故事。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 教具：課文生字字卡、圖卡 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 輔具：站立架、輪椅、電腦。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	自我介紹- <b>正式課程</b> 課程說明： 梁○○、陳○○、林○○、劉○○ 1. 能指認/書寫自己的姓名。(品 J6) 2. 能掌握基本握筆技巧及文具使用方式。(人 E3) 3. 能書寫基本筆順(橫、豎、點、撇)。(人 E3) 4. 能進行簡短自我介紹(名子、年級、班級)(品 J6)	12	我的文具 <b>正式課程</b> 課程說明： 梁○○、陳○○、林○○、劉○○ 1. 能指認出/命名常用文具。(閱 E1) 2. 能指認/書寫常用文具的國字及圖卡(鉛筆、橡皮擦、尺)。(閱 E1)
	課程說明：王○○ 1. 能指認自己的姓名。(品 J6)		課程說明：王○○ 1. 能指認出常用文具。(閱 E1)
2	自我介紹- <b>正式課程</b> 課程說明： 梁○○、陳○○、林○○、劉○○ 1. 能指認/書寫自己的姓名。(品 J6) 2. 能掌握基本握筆技巧及文具使用方式。(人 E3) 3. 能書寫基本筆順(橫、豎、點、撇)。(人 E3) 4. 能進行簡短自我介紹(名子、年級、班級)(品 J6)	13	我的文具 <b>正式課程</b> 課程說明： 梁○○、陳○○、林○○、劉○○ 1. 能指認出/命名常用文具。(閱 E1) 2. 能指認/書寫常用文具的國字及圖卡(鉛筆、橡皮擦、尺)。(閱 E1)
	課程說明： 王○○		課程說明：王○○ 1. 能指認出常用文具。(閱 E1)

	1. 能指認自己的姓名。(品 J6)		
3	<p>自我介紹-</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、林○○、劉○○</p> <p>1. 能指認/書寫自己的姓名。(品 J6)</p> <p>2. 能掌握基本握筆技巧及文具使用方式。(人 E3)</p> <p>3. 能書寫基本筆順(橫、豎、點、撇)。(人 E3)</p> <p>4. 能進行簡短自我介紹(名子、年級、班級)。(品 J6)</p>	14	<p>我的文具</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、林○○、劉○○</p> <p>1. 能指認出/命名常用文具。(閱 E1)</p> <p>2. 能指認/書寫常用文具的國字及圖卡(鉛筆、橡皮擦、尺)。(閱 E1)</p>
	<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <p>1. 能指認自己的姓名。(品 J6)</p>		<p>課程說明：王○○</p> <p>1. 能指認出常用文具。(閱 E1)</p> <p><b>非正式課程：第二次段考</b>(品 J6)</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效。</p>
4	<p>自我介紹-</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、林○○、劉○○</p> <p>1. 能指認/書寫自己的姓名。(品 J6)</p> <p>2. 能掌握基本握筆技巧及文具使用方式。(人 E3)</p> <p>3. 能書寫基本筆順(橫、豎、點、撇)。(人 E3)</p> <p>4. 能進行簡短自我介紹(名子、年級、班級)(品 J6)</p>	15	<p>我會表達需求</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、林○○、劉○○</p> <p>1. 能指認/書寫與日常生活相關之國字及圖卡(吃飯、喝水、尿尿)(品 J6)</p> <p>2. 能在實際生活中正確表達自己的需求(品 J6)</p>
	<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <p>1. 能指認自己的姓名。(品 J6)</p>		<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <p>1. 能指認與日常生活相關之國字及圖卡(家 J4)</p> <p><b>非正式課程：異程接力賽</b>(品 J6)</p>
5	<p>認識我的座位</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、林○○、劉○○</p> <p>1. 能指認/命名出自己教室中的座位與相關物品。(人 E3)</p> <p>2. 能指認/書寫與座位相關物品的常用國字及圖卡(桌子、椅子)。</p>	16	<p>我會表達需求</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、林○○、劉○○</p> <p>1. 能指認/書寫與日常生活相關之國字及圖卡(吃飯、喝水、尿尿)(品 J6)</p> <p>2. 能在實際生活中正確表達自己的需求(品 J6)</p>

	<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <p>1. 能指認出自己教室中的座位與相關物品。(人 E3)</p>		<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <p>1. 能指認與日常生活相關之國字及圖卡(家 J4)</p>
6	<p>認識我的座位</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、林○○、劉○○</p> <p>1. 能指認/命名出自己教室中的座位與相關物品。(人 E3)</p> <p>2. 能指認/書寫與座位相關物品的常用國字及圖卡(桌子、椅子)。(4-I-1)</p>	17	<p>我會表達需求</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、林○○、劉○○</p> <p>1. 能指認/書寫與日常生活相關之國字及圖卡(吃飯、喝水、尿尿)(品 J6)</p> <p>2. 能在實際生活中正確表達自己的需求(品 J6)</p>
	<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <p>1. 能指認出自己教室中的座位與相關物品。(人 E3)</p>		<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <p>1. 能指認與日常生活相關之國字及圖卡。(家 J4)</p> <p><b>非正式課程:特教宣導週</b>(品 J6)</p> <p>透過特教宣導活動，讓學生可以應用生活相關的國字與字卡。</p>
7	<p>認識我的座位</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、林○○、劉○○</p> <p>1. 能指認/命名出自己教室中的座位與相關物品。(人 E3)</p> <p>2. 能指認/書寫與座位相關物品的常用國字及圖卡(桌子、椅子)。(4-I-1)</p>	18	<p>我會表達需求</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、林○○、劉○○</p> <p>1. 能指認/書寫與日常生活相關之國字及圖卡(吃飯、喝水、尿尿)(品 J6)</p> <p>2. 能在實際生活中正確表達自己的需求(品 J6)</p>
	<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <p>1. 能指認出自己教室中的座位與相關物品。(人 E3)</p> <p><b>非正式課程:第一次段考</b>(品 J6)</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效。</p>		<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <p>1. 能指認與日常生活相關之國字及圖卡(家 J4)</p>

<p>8</p>	<p>認識我的座位</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、林○○、劉○○</p> <p>1. 能指認/命名出自己教室中的座位與相關物品。(人 E3)</p> <p>2. 能指認/書寫與座位相關物品的常用國字及圖卡(桌子、椅子)。(4-I-1)</p>	<p>19</p>	<p>我會表達需求</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、林○○、劉○○</p> <p>1. 能指認/書寫與日常生活相關之國字及圖卡(吃飯、喝水、尿尿) (品 J6)</p> <p>2. 能在實際生活中正確表達自己的需求 (品 J6)</p>
<p>9</p>	<p>我的文具</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、林○○、劉○○</p> <p>1. 能指認出/命名常用文具。(4-I-1)</p> <p>2. 能指認/書寫常用文具的國字及圖卡(鉛筆、橡皮擦、尺)。(4-I-1)</p>	<p>20</p>	<p>我會表達需求</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、林○○、劉○○</p> <p>1. 能指認/書寫與日常生活相關之國字及圖卡(吃飯、喝水、尿尿) (品 J6)</p> <p>2. 能在實際生活中正確表達自己的需求 (品 J6)</p>
<p>10</p>	<p>我的文具</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、林○○、劉○○</p> <p>1. 能指認出/命名常用文具。</p> <p>2. 能指認/書寫常用文具的國字及圖卡(鉛筆、橡皮擦、尺)。</p> <p><b>非正式課程：戶外教育-千巧谷牛樂園</b></p> <p>(品 J6)</p> <p>透過戶外教育讓學生檢視真實生活的啟示</p>	<p>21</p>	<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <p>1. 能指認與日常生活相關之國字及圖卡(家 J4)</p> <p><b>非正式課程：第三次段考</b>(品 J6)</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
	<p>課程說明：王○○</p> <p>1. 能指認出常用文具。</p>		

11	我的文具 <b>正式課程</b> 課程說明： 梁○○、陳○○、林○○、劉○○ 1. 能指認出/命名常用文具。(4-I-1) 2. 能指認/書寫常用文具的國字及圖卡(鉛筆、橡皮擦、尺)。(4-I-1)	22	
	<b>非正式課程:愛心志工說故事</b> (品 J6) 透過愛心志工說故事讓學生領悟閱讀之美 課程說明: 王○○ 1. 能指認出常用文具。		

**下學期**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 認識ㄇ開頭的語詞 課程說明： 1. 透過圖卡認讀ㄇ開頭的語詞(飯、番茄)。(閱 E1) 2. 透過圖卡習寫ㄇ開頭的語詞(飯、番茄)。(閱 E1) 3. 能將圖卡與文字進行配對。(閱 E1) 4. 能正確唸出語詞。(人 E3)	12	認識ㄨ開頭的語詞 課程說明： 1. 透過圖卡認讀ㄨ開頭的語詞(冬天、地瓜)。(閱 E1) 2. 透過圖卡習寫ㄨ開頭的語詞(冬天、地瓜)。(閱 E1) 3. 能將圖卡與文字進行配對。(人 E3)
2	第一單元 認識ㄇ開頭的語詞 課程說明： 1. 透過圖卡認讀ㄇ開頭的語詞(飯、番茄)。(閱 E1) 2. 透過圖卡習寫ㄇ開頭的語詞(飯、番茄)。(閱 E1) 3. 能將圖卡與文字進行配對。(閱 E1) 4. 能正確唸出語詞。(人 E3)	13	認識ㄨ開頭的語詞 課程說明： 1. 透過圖卡認讀ㄨ開頭的語詞(冬天、地瓜)。(閱 E1) 2. 透過圖卡習寫ㄨ開頭的語詞(冬天、地瓜)。(閱 E1) 3. 能將圖卡與文字進行配對。(人 E3)
3	第一單元 認識ㄇ開頭的語詞 課程說明： 1. 透過圖卡認讀ㄇ開頭的語詞(飯、番茄)。(閱 E1) 2. 透過圖卡習寫ㄇ開頭的語詞(飯、番茄)。(閱 E1) 3. 能將圖卡與文字進行配對。(閱 E1) 4. 能正確唸出語詞。(人 E3)(閱 E1)	14	認識ㄨ開頭的語詞 課程說明： 1. 透過圖卡認讀ㄨ開頭的語詞(冬天、地瓜)。(閱 E1) 2. 透過圖卡習寫ㄨ開頭的語詞(冬天、地瓜)。(閱 E1) 3. 能將圖卡與文字進行配對。(人 E3) <b>非正式課程:第二次段考</b> (品 J6) 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效
4	第一單元 認識ㄇ開頭的語詞 課程說明： 1. 透過圖卡認讀ㄇ開頭的語詞(飯、番	15	認識ㄨ開頭的語詞 課程說明： 1. 透過圖卡認讀ㄨ開頭的語詞(冬天、地

	<p>茄)。(閱 E1)</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄇ開頭的語詞(飯、番茄)。(閱 E1)</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。(閱 E1)</p> <p>4. 能正確唸出語詞。(人 E3)</p>		<p>瓜)。(閱 E1)</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄨ開頭的語詞(冬天、地瓜)。(閱 E1)</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。(人 E3)</p> <p><b>非正式課程:搭乘大眾交通工具戶外教育-文心森林公園野餐</b>(品 J6)</p> <p>透過搭乘大眾交通工具的學習策略,讓學生認識文字並且帶入生活情境中。</p>
5	<p>第二單元 認識ㄇ開頭的語詞</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 透過圖卡認讀ㄇ開頭的語詞(風箏、飛盤)。(閱 E1)</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄇ開頭的語詞(風箏、飛盤)。(閱 E1)</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。(人 E3)</p>	16	<p>認識ㄨ開頭的語詞</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 透過圖卡認讀ㄨ開頭的語詞(冬天、地瓜)。(閱 E1)</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄨ開頭的語詞(冬天、地瓜)。(閱 E1)</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。(人 E3)</p>
6	<p>第二單元 認識ㄇ開頭的語詞</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 透過圖卡認讀ㄇ開頭的語詞(風箏、飛盤)。(閱 E1)</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄇ開頭的語詞(風箏、飛盤)。(閱 E1)</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。(人 E3)</p> <p><b>身心障礙田徑賽</b>(品 J6)</p> <p>藉由參加身心障礙田徑賽可以獲得成就感</p>	17	<p>認識ㄨ開頭的語詞</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 透過圖卡認讀ㄨ開頭的語詞(湯匙、湯、吐司)。(閱 E1)</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄨ開頭的語詞(湯匙、湯、吐司)。(閱 E1)</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。(人 E3)</p> <p><b>非正式課程:畢業考</b>(品 J6)</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
7	<p>第二單元 認識ㄇ開頭的語詞</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 透過圖卡認讀ㄇ開頭的語詞(風箏、飛盤)。(閱 E1)</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄇ開頭的語詞(風箏、飛盤)。(閱 E1)</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。(人 E3)</p> <p><b>非正式課程:第一次段考</b>(品 J6)</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>	18	<p>認識ㄨ開頭的語詞</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 透過圖卡認讀ㄨ開頭的語詞(湯匙、湯、吐司)。(閱 E1)</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄨ開頭的語詞(湯匙、湯、吐司)。(閱 E1)</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。(人 E3)</p> <p><b>非正式課程:畢業典禮</b>(品 J6)</p> <p>透過畢業典禮的活動,感受到離別的滋味。</p>
8	<p>第二單元 認識ㄇ開頭的語詞</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 透過圖卡認讀ㄇ開頭的語詞(風箏、飛盤)。(閱 E1)</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄇ開頭的語詞(風箏、飛盤)。(閱 E1)</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。(人 E3)</p> <p><b>非正式課程:100周年校慶活動</b>(品 J6)</p> <p>藉由參加 100 周年校慶活動,可以接觸</p>	19	<p>認識ㄨ開頭的語詞</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 透過圖卡認讀ㄨ開頭的語詞(湯匙、湯、吐司)。(閱 E1)</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄨ開頭的語詞(湯匙、湯、吐司)。(閱 E1)</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。(人 E3)</p>

	自然的環境		
9	<p>認識ㄉ開頭的語詞</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡認讀ㄉ開頭的語詞(冬天、地瓜)。(閱 E1)</li> <li>2. 透過圖卡習寫ㄉ開頭的語詞(冬天、地瓜)。(閱 E1)</li> <li>3. 能將圖卡與文字進行配對。(人 E3)</li> </ol>	20	<p>認識ㄊ開頭的語詞</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡認讀ㄊ開頭的語詞(湯匙、湯、吐司)。(閱 E1)</li> <li>2. 透過圖卡習寫ㄊ開頭的語詞(湯匙、湯、吐司)。(閱 E1)</li> <li>3. 能將圖卡與文字進行配對。(人 E3)</li> </ol> <p><b>非正式課程:第三次段考</b>(品 J6)</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效。</p>
10	<p>認識ㄉ開頭的語詞</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡認讀ㄉ開頭的語詞(冬天、地瓜)。(閱 E1)</li> <li>2. 透過圖卡習寫ㄉ開頭的語詞(冬天、地瓜)。(閱 E1)</li> <li>3. 能將圖卡與文字進行配對。(人 E3)</li> </ol> <p><b>非正式課程:愛心志工說故事</b>(品 J6)</p> <p>能仔細聆聽志工們的活動故事內容。</p>	21	
11	<p>認識ㄉ開頭的語詞</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡認讀ㄉ開頭的語詞(冬天、地瓜)。(閱 E1)</li> <li>2. 透過圖卡習寫ㄉ開頭的語詞(冬天、地瓜)。(閱 E1)</li> <li>3. 能將圖卡與文字進行配對。(人 E3)</li> </ol>	22	



## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> A 組 <input checked="" type="checkbox"/> B 組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文( <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		1 節						
教學對象	A	組別	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		六	楊○○	智障/中度	三	紀○○	智障/中度	
	B	二	林○○	智障/中度	二	邱○○	智障/重度	
		三	王○○	多障/極重度	二	梁○○	智障/重度	
		一	劉○○	智障/中度	一	林○○	智障/中度	
		一	陳○○	多障/重度				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解						
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點							
	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p>							

	<p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。</p> <p>◎Bb-Ⅱ-1 數字運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-Ⅲ-1 社交稱謂。</p> <p>◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>1-II-2 能聆聽閩南語相關藝文內容。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活用語。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行口頭描述。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語回答日常生活中的熟悉主題。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-II-1 社交稱謂。</p> <p>◎Bb-II-1 數字運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>

	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親等))。</p> <p>2. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能唸出課文。(1-I-3、2-I-3、Ba-I-1、Ba-I-2、Bb-I-1、Bb-I-2、1-II-2◎Ac-II-1、◎Ba-II-1、◎Bb-II-1、2-III-3、◎Ac-III-1、◎Ba-III-1、◎Bb-III-1、家 E5、家 E7)</p> <p>2. 能說出課文語詞。(1-I-1、◎Ab-I-1、2-II-2、◎Ab-II-1、2-III-3、◎Ab-III-1)</p> <p>3. 能聽懂語詞。(1-I-1、◎Ab-I-1、◎Bg-I-1、1-II-3、◎Ab-II-1、◎Bg-II-1、2-III-6、◎Ab-III-1、◎Bg-III-1)</p> <p>4. 能說出包含課文語詞的短句。(1-I-2、◎Ab-I-2、◎Bg-I-2、2-II-2、◎Ab-II-2、◎Bg-II-2、2-III-3、◎Ab-III-2、◎Bg-III-2、家 E5、家 E7)</p> <p>5. 能聽懂短句內容。(1-I-2、1-I-3、◎Ab-I-2、◎Bg-I-1、1-II-3、◎Ab-II-2、◎Bg-II-1、2-III-6、◎Ab-III-2、◎Bg-III-1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/> 座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、觸控電視</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助重度學生如廁、更換尿布；協助極重度多障學生如廁、灌食午餐、氣切管清痰及操作練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以口頭評量和指認為主。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 康軒閩南文教材電子書</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 康軒版電子化教具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 站立架。</p>

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第 1 - 7 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 教早(家 E5、家 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下唸讀課文句子。 2.能在提示下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在提示下練習指認課文語詞圖片。 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。</p> <p><b>非正式課程</b></p>

	<p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
<p>第 8 - 14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 來阮兜(家 E5、家 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下唸讀課文句子。 2.能在提示下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在提示下練習指認課文語詞圖片。 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場 ◎能學會牧場動物的台語名稱，同時在與動物相處時培養愛護動物的態度。 ◎邀請家長一同參加戶外教育。(家 E7)</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
<p>第 15 -20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 過年(家 E5、家 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下唸讀課文句子。 2.能在提示下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在提示下練習指認課文語詞圖片。 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能學會用本土語幫同學加油打氣，盡力參與比賽過程。 ◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。(家 E7)</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎透過參與宣導活動，增進和普通班學生互動的機會。</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>

週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 三塊餅 (家 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下唸讀課文句子。 2.能在提示下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在提示下練習指認課文語詞圖片。 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能學會用本土語幫同學加油打氣，盡力參與比賽過程。 ◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。(家 E7)</p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 洗身軀</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下唸讀課文句子。 2.能在提示下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在提示下練習指認課文語詞圖片。 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：100 週年校慶活動 ◎邀請家長前來共襄盛舉。(家 E7)</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事 ◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
第 15 -20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 掃帚和畚斗(家 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下唸讀課文句子。 2.能在提示下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示下用課文語詞說出簡短的句子。</p>

- B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。  
2.能在提示下練習指認課文語詞圖片。  
3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。

**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-文心森林公園野餐

◎能學會大眾交通工具的語音到站提示。

第 17 週：畢業考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效。

第 18 週：畢業典禮

◎在校生和畢業生能互相道別和彼此祝福。(家 E7)

第 20 週：第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低組 <input type="checkbox"/> 高組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文( <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		2 節/1 節					
教學對象		年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		六	楊○宗	智障/中度	三	紀○潔	智障/中度
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。</p>					
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨 6 個字母。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 6 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>					



	<p>4-II-1 能書寫 6 個印刷體大寫字母。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能認念並習寫英文字母 L~Q。(1-II-1、2-II-1、4-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、◎2-III-1、4-III-1、閱 E1)</p> <p>2. 能認念以字母 L~Q 為字首的語詞。(◎1-II-7、◎2-II-3、◎1-III-6、◎2-III-2、閱 E1)</p> <p>3. 能認識並學會使用簡單的生活用語。(◎1-II-9、◎2-II-5、◎1-III-8、◎2-III-6、◎Ac-II-2、◎Ac-III-3、家 E7)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：在教室中張貼以 L~Q 為首的語詞圖片和單字。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■ 評量時間調整：視學生能力及答題情況延長作答時間。</p> <p>□ 評量情境調整：</p> <p>■ 作答方式調整：以紙筆和口頭評量同時進行。</p> <p>□ 試題（卷）調整：</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>□ 其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 自製英文教材 PPT。</p> <p>2. 自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>自製英文字母字卡與圖卡、自製英文語詞的句子卡和字卡</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統無。</p>

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第 1 - 7 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識 L (家 E7、閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>潔：1.能唸出 L。</p> <p>2.能描寫 L 的大寫。</p> <p>3.能在提示下唸出 L 開頭的語詞。</p> <p>4.能了解 Love 的意思。</p> <p>宗：1.能唸出 L。</p> <p>2.能仿寫/寫出 L 的大寫和小寫。</p> <p>3.能在提示下唸出 L 開頭的語詞。</p> <p>4.能了解 Love 的意思，並練習對家人說出 I Love You。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎ 透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
<p>第 8 - 14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識 O (閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>潔：1.能唸出 O。</p> <p>2.能描寫 O 的大寫。</p>

	<p>3.能在提示下唸出 O 開頭的語詞。 4.能了解 Open 的意思。</p> <p>宗：1.能唸出 O。 2.能仿寫/寫出 O 的大寫和小寫。 3.能在提示下唸出 O 開頭的語詞。 4.能了解 Open 的意思，並練習使用 Open 的情境。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場 ◎能學會牧場動物的英語名稱，同時在與動物相處時培養愛護動物的態度。(閱 E1) ◎邀請家長一同參加戶外教育。(家 E7)</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
第 15 -20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識 P(閱 E1) 課程說明：</p> <p>潔：1.能唸出 P。 2.能描寫 P 的大寫。 3.能在提示下唸出 P 開頭的語詞。 4.能了解 Pick up 的意思。</p> <p>宗：1.能唸出 P。 2.能仿寫/寫出 P 的大寫和小寫。 3.能在提示下唸出 P 開頭的語詞。 4.能了解 Pick up 的意思，並練習使用 Pick up 的情境。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能在實際情境中學會英語的加油。(閱 E1) ◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。(家 E7)</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎透過參與宣導活動，增進和普通班學生互動的機會。</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 -7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識 Q(閱 E1) 課程說明：</p> <p>潔：1.能唸出 Q。 2.能描寫 Q 的大寫。</p>

	<p>3.能在提示下唸出 Q 開頭的語詞。 4.能了解 Quickly 的意思。</p> <p>宗：1.能唸出 Q。 2.能仿寫/寫出 Q 的大寫和小寫。 3.能在提示下唸出 Q 開頭的語詞。 4.能了解 Quickly 的意思，並練習使用 Quickly 的情境。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能在實際情境中用英語幫同學加油打氣。(閱 E1) ◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。(家 E7)</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識 R(閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>潔：1.能唸出 R。 2.能描寫 R 的大寫。 3.能在提示下唸出 R 開頭的語詞。 4.能了解 Rainy Day 的意思。</p> <p>宗：1.能唸出 R。 2.能仿寫/寫出 R 的大寫和小寫。 3.能在提示下唸出 R 開頭的語詞。 4.能了解 Rainy Day 的意思，並練習使用 Rainy Day 的情境。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：100 週年校慶活動</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。(家 E7)</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
第 15 -20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識 S(家 E7、閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>潔：1.能唸出 S。 2.能描寫 S 的大寫。 3.能在提示下唸出 S 開頭的語詞。 4.能了解 Sweet 的意思。</p> <p>宗：1.能唸出 S。 2.能仿寫/寫出 S 的大寫和小寫。 3.能在提示下唸出 S 開頭的語詞。 4.能了解 Sweet 的意思，並練習使用 Sweet 的情境。</p>

**非正式課程**

**第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-文心森林公園野餐**

- ◎能在實際情境中，找到自己學過的英文字母，並練習聽大眾交通工具的英語語音到站提示。  
(閱 E1)

**第 17 週：畢業考**

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效。

**第 18 週：畢業典禮**

- ◎能學會用英文 Say Goodbye 在校生和畢業生能互相道別和彼此祝福。(閱 E1)

**第 20 週：第三次段考**

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低組 <input checked="" type="checkbox"/> 高組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

<b>每週節數</b>	4 節					
<b>教學對象</b>	年級	姓名	智障程度	年級	姓名	智障程度
	六年級	楊○○	智障/中度	二年級	林○○	智障/中度
	三年級	紀○○	智障/中度	二年級	邱○○	智障/重度
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變				
	<b>B 溝通互動</b>	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養				
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
<b>原領綱學習重點</b>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>紀○○、邱○○、林○○</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>					
	<p>楊○○</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>					
	<p>學習內容</p> <p>紀○○、邱○○、林○○</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加 數、被加數、減數、被減數 未知之應用解題。連結加與 減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>					
	<p>楊○○</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆 位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三 步驟解題應用。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對 稱軸」、「對 稱點」、「對 稱邊」、「對 稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪 製線對稱圖形。</p>					

	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。</p>
<p style="text-align: center;"><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p><b>紀○○、邱○○、林○○</b></p> <p>n-I-1 理解 100 以內數的位值結構。</p> <p>n-I-3 應用加法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動分類，並做簡單的呈現。</p>
	<p><b>楊○○</b></p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟之常見應用問題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。</p> <p>s-III-5 認識簡單幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識並繪製相同長度線段。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作簡易統計圖，並據以做簡單推論。</p>
	<p>學習內容</p> <p><b>紀○○、邱○○、林○○</b></p> <p>N-2-1 一百以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-2-3 解題：加法應用問題。</p> <p>N-2-5 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單平面幾何形體：以操作活動為主。辨認與描述平面圖形的幾何特徵並做分類。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）</p> <p>2. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。）</p> <p>3. 多元文化教育（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。）</p> <p>4. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體物操作，認識100以內數的概念。(n-I-1、N-2-1、n-III-2、N-5-1)</li> <li>2. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決生活簡易加法問題(n-I-3、n-III-2、N-2-3、N-5-2、N-6-5、品E3)</li> <li>3. 能練習二位數加法的二步驟應用問題。(n-I-3、n-III-2、r-III-3、N-5-2、N-6-5、N-6-9、閱E12)</li> <li>4. 能認識1元、5元、10元、50元、100元幣值。(n-I-1、N-2-5、N-5-1、N-6-9家E5)</li> <li>5. 能認識長度，比較兩物件的長度。(n-I-7、s-III-6、S-2-3、S-5-4)</li> <li>6. 認識簡單平面圖形與圖形特徵。(s-I-1、s-III-5、S-2-1、S-2-2、S-5-4、S-5-1)</li> <li>7. 能對生活中的事物做分類，將分類後的結果做成統計圖表。(d-I-1、d-III-1、D-2-1、D-5-1、D-6-1、多E6)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將學生以L型座位安排，進行多層次教學。  <input type="checkbox"/>教學設備：  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助中度智障學生如廁及作業完成。  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費申請。  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：部分學生答題速度較慢，視情況延長作答時間。  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input type="checkbox"/>作答方式調整：  <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依據學生能力分組分成A、B兩卷。  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用康軒版數學二、五、六年級的課本教材進行簡化及重整。</li> <li>2. 自編教材。</li> <li>3. 自編學習單。</li> </ol> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛心小天使。</li> <li>2. 愛心志工。</li> <li>3. 便利商店。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具          小白積木、花片、白板、圓點貼紙、錢幣、尺、棉線、皮尺、圖形圖卡、分類盒</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統          無。</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之



分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p>紀○○、邱○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 100 內的數</p> <p>課程說明：1. 透過唱數活動，學習和建立 100 以內的數詞序列。(家 E5)</p> <p>2. 透過小白積木及花片的操作，了解 100 以內數量的概念。(品 E3)</p>
	<p>楊○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 100 內的數</p> <p>課程說明：1. 透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 100 以內的數。(家 E5)</p> <p>2. 透過觀察和操作，進行比較 100 以內兩量的多少。(閱 E12)</p> <p><b>非正式課程第 7 週：第一次段考</b>(品 J6)</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
第 8-10 週	<p>紀○○、邱○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 個位數的加法(概念篇)</p> <p>課程說明：1. 透過實體物操作，了解加的概念。(多 E6)</p> <p>2. 透過畫圈圈的方式，了解個位數的加法。(品 E3)</p>
	<p>楊○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 二位數的加法(概念篇)</p> <p>課程說明：1. 透過畫圈圈的方式，了解二位數加法的概念。(多 E6)</p> <p>2. 透過畫圈圈的方式，進行二位數的加法。(品 E3)</p> <p><b>非正式課程◎第 10 週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場</b>(品 J6)</p> <p>藉由參加戶外教育的活動機會，可以將數的加法融入生活情境中</p>
第 11-14 週	<p>紀○○、邱○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 個位數的加法(運作篇)</p> <p>課程說明：1. 透過手指頭輔助，了解加的概念。(閱 E12)</p> <p>2. 透過手指頭輔助，進行個位數的加法。(品 E3)</p>
	<p>楊○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 二位數的加法(運作篇)</p> <p>課程說明：1. 透過直式算式輔助，了解二位數加法的概念。(閱 E12)</p> <p>2. 透過直式算式輔助，進行二位數的加法。(閱 E12)</p> <p><b>非正式課程◎第 11 週：愛心志工說故事</b>(品 J6)</p> <p>藉由愛心志工說故事，讓學生可以專心聽講內容，以培養喜歡閱讀的能力。</p> <p><b>非正式課程◎第 14 週：第二次段考</b>(品 J6)</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
第 15-20 週	<p>紀○○、邱○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第四單元 認識錢幣</p>

	<p>課程說明：1. 觀察、認識基本幣值 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。(閱 E12)</p> <p>2. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。(家 E5)</p> <p>3. 透過買東西的情境，操作錢幣付錢，進行付款活動。(家 E5 品 E3)</p> <hr/> <p>楊○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第四單元 認識錢幣</p> <p>課程說明：1. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。(閱 E12)</p> <p>2. 計數 100 元以內錢幣的總和。(閱 E12)</p> <p>3. 透過買東西的情境，操作錢幣付錢，進行付款活動。(閱 E12)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎<b>第 15 週：異程接力賽</b>(品 J6) 藉由異程接力賽了解的距離的多樣性和差異性</p> <p>◎<b>第 17 週：特教宣導週</b>(多 E6) 了解普通生和特教生的差異性，並且學會如何接受他人</p> <p>◎<b>第 20 週：第三次段考</b>(閱 E12) 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 - 4 週	<p>紀○○、邱○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 我會比較長度</p> <p>課程說明：1. 能比較不同線段。(閱 E12)</p> <p>2. 能直接比較兩物件的長度。(多 E6)</p> <hr/> <p>楊○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 我會比較長度</p> <p>課程說明：1. 能畫不同線段。(閱 E12)</p> <p>2. 能直接了解兩物件的長度。(多 E6)</p>
第 5 - 8 週	<p>紀○○、邱○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 我會測量長度</p> <p>課程說明：1. 能認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。(閱 E12)</p> <p>2. 能使用直尺處理與線段有關的問題。(多 E6)</p> <p>3. 能用皮尺測量物品。(多 E6)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎<b>第 6 週：身心障礙田徑賽</b>(家 E5) 藉由比賽獲得家人之間的互動鼓勵</p> <p>◎<b>第 7 週：第一次段考</b>(品 J6) 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p> <p>◎<b>第 8 週：100 週年校慶活動</b>(品 E3) 藉由校慶活動了解互相合作的人際關係</p>

	<p>楊○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 我會測量長度</p> <p>課程說明：1.能認識公分，並自行使用公分刻度尺測量長度。(閱 E12) 2.能自行使用直尺處理與線段有關的問題。(多 E6) 3.能用尺測量物品。(多 E6)</p>
第 9 -12 週	<p>紀○○、邱○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識不同平面圖形</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能認識基本圖形(三角形、正方形、圓形、長方形)。(閱 E12) 2.能分辨生活中常見物品的平面形狀。(品 E3)</p>
	<p>楊○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識不同平面圖形課程說明：</p> <p>1.能認識生活周遭基本圖形(三角形、正方形、圓形、長方形)。(閱 E12) 2.能分辨生活中常見物品的平面形狀，並且分類。(品 E3)</p>
第 13-16 週	<p>紀○○、邱○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第四單元 認識平面圖形的特徵</p> <p>課程說明：1.能認識平面圖形的邊和角。(閱 E12) 2.能認識簡單平面圖形的邊數。(品 E3) 3.能用尺輔助畫出基本平面圖形(三角形、正方形、長方形)(品 E3)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 10 週：愛心志工說故事(閱 E12) 培養出喜歡閱讀的習慣，並可以回答志工的提問問題。</p> <p>◎第 14 週：第二次段考(品 J6) 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p> <p>◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-文心森林公園野餐(品 E3) 透過搭乘大眾交通工具，讓學生理解如何與人溝通合作，並且勇敢表達。</p>
	<p>楊○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第四單元 認識平面圖形的特徵</p> <p>課程說明：1.能認識平面圖形的邊和角。(多 E6) 2.能自行分辨簡單平面圖形的邊數。(多 E6) 3.能自行用尺輔助畫出基本平面圖形(三角形、正方形、長方形)(品 E3)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 10 週：愛心志工說故事(閱 E12) 培養出喜歡閱讀的習慣，並可以勇敢回答志工的提問問題。</p> <p>◎第 14 週：第二次段考(品 J6) 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p> <p>◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-文心森林公園野餐(品 E3) 透過搭乘大眾交通工具，讓學生理解如何與人溝通合作，並且勇敢表達。</p>

紀○○、邱○○、林○○  
第五單元 我會分類與統計

**正式課程**

課程說明：

1. 能對生活中的事物做分類。(多 E6)
2. 能將分類後的結果做成統計圖表。(畫圈、正字記號)(品 E3)

**非正式課程**

◎第 18 週:畢業典禮(家 E5)

了解畢業典禮情境中的與畢業生的互動關係

◎第 20 週:第三次段考(品 J6)

透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效

第 17-20 週

楊○○  
第五單元 我會分類與統計

**正式課程**

課程說明：

1. 能自行對生活中的事物做分類。(多 E6)
2. 能將分類後的結果自行畫成做成正字記號統計圖表。(品 E3)

**非正式課程**

◎第 18 週:畢業典禮(家 E5)

了解畢業典禮情境中的與師長，家人的互動關係

◎第 20 週:第三次段考(品 J6)

透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> 低組 <input type="checkbox"/> 高組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		4 節					
教學對象		年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		二	王○○	多障/極重度	二	梁○○	智障/重度
		一	陳○○	多障/重度	一	劉○○	智障/中度
		一	林○○	智障/中度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現					
		<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>					
原領綱學習重點		學習內容					
		<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可</p>					

	<p>有不同的分類方式。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>N-3-1 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 含加、減法 多次進、退位。</p> <p>N-3-12 實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>n-I-1 理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法的意義，熟練加法的操作方式。</p> <p>n-I-3 應用加法的操作於日常生活中。</p> <p>n-I-7 理解長度、高度，並做實測。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體的形狀特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能將形狀和顏色進行簡單分類。</p> <p>n-II-1 理解100以內數的位值結構，並能指認出來。</p> <p>n-II-2 熟練加法操作，並能應用於日常生活中。</p> <p>n-II-9 理解長度、高度的概念，培養估測能力。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序，結合數數並建立基本的數量概念。</p> <p>N-2-1 一百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。</p> <p>N-2-2 加法算式：以操作活動為主，理解個位數加法計算的原理與方法。</p> <p>N-2-11 長度：以操作活動為主。實測後直接比較、間接比較。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、命名、拼貼。</p> <p>D-1-1 以操作活動為主。能依照形狀或顏色分類日常生活物品。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>N-3-1 透過位值積木操作活動。結合點數、位值表。</p> <p>N-3-2 含加法合的概念。</p> <p>N-3-12 實測後進行直接比較。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性）。  2. 生涯教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p>

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 30 以內的數。(n-I-1、n-II-1、N-2-1、N-3-1)</li> <li>2. 能理解數序並學會量的計算。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-II-2、N-2-1、N-2-2、N-3-1、N-3-2、科 E2、職能治療)</li> <li>3. 能學會數量、幾何特徵之比較。(n-I-7、n-II-9、N-2-1、N-2-11、S-1-2、S-2-1、N-3-12、科 E2、涯 E12、職能治療)</li> </ol>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 10 以內的數。(n-I-1、N-1-1)</li> <li>2. 能學會 10 以內的數量概念與配對。(n-I-1、N-1-1、科 E2、職能治療)</li> <li>3. 認識形狀、顏色等幾何概念，並學會分類與配對。(s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1、科 E2、涯 E12、職能治療)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編</p>	
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演  <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>	
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：  <input type="checkbox"/> 座位安排：  <input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：第二節下課陪同完成作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助重度障礙學生如廁及更換尿布，協助極重度多障學生如廁、灌食牛奶和開水、氣切管清痰及操作練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>	
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力及答題情況延長作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：重度、極重度學生因無法拿筆測驗，因此改為實際操作的形成性評量；無口語學生改為指認方式完成評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>	
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考翰林版一、二年級數學課程，進行教材簡化、重整及改編。</li> <li>2. 自編學習單。</li> <li>3. CAI 軟體。</li> </ol> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛心小天使。</li> <li>2. 愛心志工。</li> </ol>	

**教具/輔具**

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具

自製數量配對教具、數字卡、圖卡、花片、立方積木、圖形卡片、位值板

2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  
站立架。

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	梁○○、王○○	劉○○、林○○、陳○○
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 20 以內的數</p> <p>課程說明：</p> <p>梁：1.能在協助下描寫 1-20。 2.能在提示下拿取指定的數字卡。 3.能在協助下完成 20 以內連連看。</p> <p>王：1.能眼睛注視數字卡 5 秒。 2.能在協助下拿取指定數字卡。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識 5 以內的數</p> <p>課程說明：</p> <p>劉/林：1.能在協助下透過拍手練習唱數 1-5。 2.能在提示下正確拿取指定的數字卡。 3.能在協助下按照順序排出 1-5 的數字。</p> <p>陳：1.能在協助下用拍手方式配合唱數節奏。 2.能在協助下正確拿取指定的數字卡。 3.能在協助下按照順序取下 1-5 的數字。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>
第 8-14 週	梁○○、王○○	劉○○、林○○、陳○○
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識 20 以內的量(科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>梁：1.能在協助下點數 20 以內的量。 2.能在提示下完成 20 以內的數量配對。</p> <p>王：1.能在協助下用手指著物品點數數量。 2.能在協助下眼睛注視手指移動方向。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-千巧谷牧場</p> <p>◎從搭乘復康巴士的體驗中，學會座位和人數互相對應的概念。(滙 E12)</p> <p>◎透過實際體驗，學會披薩上材料數量分配。(科 E2)</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能從聽故事的過程中驗證與數量相關的概念。</p> <p>◎能在參與作品創作時加深數量分配的概念。(科 E2)</p> <p>第 14 週：第二次段考</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 5 以內的數量配對(科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>劉/林：1.能透過手指點數 1 的數量。 2.能在協助下用手指點數 2-5 的數量。 3.能在提示下找出與數量配對的數字卡。</p> <p>陳：1.能在提示下透過手指點數 1 的數量。 2.能在協助下用手指點數 2-5 的數量。 3.能在協助下找出與數量配對的數字卡。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-千巧谷牧場</p> <p>◎從搭乘復康巴士的體驗中，學會座位和人數互相對應的概念。(滙 E12)</p> <p>◎透過實際體驗，學會披薩上材料數量分配。(科 E2)</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能從聽故事的過程中驗證與數量相關的概念。</p> <p>◎能在參與作品創作時加深數量分配的概念。(科 E2)</p>



	◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。	第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。
第 15-20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 數量比多少(科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>梁：1.能在提示下找出相同的形狀。 2.能在協助下點數指定形狀的數量。 3.能在提示下比較兩種形狀的數量。</p> <p>王：1.能在協助下指著形狀卡片點數數量。 2.能在協助下指出較多的數量。 3.能在協助下眼睛注視手指方向。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。(科 E2)</p> <p>◎能理解依序接著跑的概念，並知道自己的前後棒是哪位同學。(科 E2)</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能協助準備宣導活動所需的獎品數量。(涯 E12)</p> <p>◎能學會將獎品正確的分配給普通班學生。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識形狀(科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>劉/林：1.能在提示下依外型特徵，進行圖形配對。 2.能在提示下依外型特徵，進行圖形分類。 3.能在提示下依外型特徵，將生活中常見的形狀配對。</p> <p>陳：1.能在協助下依外型特徵，進行圖形配對。 2.能在協助下依外型特徵，進行圖形分類。 3.能在協助下依外型特徵，將生活中常見的形狀配對。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。(科 E2)</p> <p>◎能理解依序接著跑的概念，並知道自己的前後棒是哪位同學。(科 E2)</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能協助準備宣導活動所需的獎品數量。(涯 E12)</p> <p>◎能學會將獎品正確的分配給普通班學生。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>

週次	下學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	梁○○、王○○	劉○○、林○○、陳○○
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識 30 以內的數</p> <p>課程說明：</p> <p>梁：1.能在協助下描寫 1-30。 2.能在協助下排出 30 以內的數序。 3.能在協助下完成 30 以內的連連看。</p> <p>王：1.能眼睛注視數字卡 5 秒。 2.能在協助下照順序拿取指定數字卡。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。(科 E2)</p> <p>◎能從實際體驗學會田賽中遠近的概念。(科 E2)</p> <p>第 7 週：第一次段考</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識 10 以內的數</p> <p>課程說明：</p> <p>劉/林：1.能在協助下透過拍手練習唱數 1-10。 2.能在提示下正確拿取指定的數字卡。 3.能在協助下按照順序排出 1-10 的數字。</p> <p>陳：1.能在協助下用拍手方式配合唱數節奏。 2.能在協助下正確拿取指定的數字卡。 3.能在協助下按照順序取下 1-10 的數字。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。(科 E2)</p> <p>◎能從實際體驗學會田賽中遠近的概念。(科 E2)</p>

	<p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>	<p>第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>
<p>第 8 - 14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 10 以內的加法概念(科 E2、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>梁：1.能在協助下排出指定數量。 2.能在協助下操作合的概念。 3.能在提示下說出並理解合起來變多。</p> <p>王：1.能在協助下用手拿住積木 5 秒。 2.能在協助下排出指定積木量。 3.能在協助下眼睛注視合的操作方式。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：100 週年校慶活動</p> <p>◎了解校慶活動的活動項目。 ◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能配合說故事活動調整教室空間座椅排列。(科 E2) ◎能在參與作品創作時將材料依照喜好排列在紙上。(涯 E12)</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 10 以內的數量配對(科 E2、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>劉/林：1.能在協助下透過拍手練習唱數 1-10。 2.能在提示下正確拿取指定的數字卡。 3.能在協助下按照順序排出 1-10 的數字。</p> <p>陳：1.能在協助下用拍手方式配合唱數節奏。 2.能在協助下正確拿取指定的數字卡。 3.能在協助下按照順序取下 1-10 的數字。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：100 週年校慶活動</p> <p>◎了解校慶活動的活動項目。 ◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能配合說故事活動調整教室空間座椅排列。(科 E2) ◎能在參與作品創作時將材料依照喜好排列在紙上。(涯 E12)</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>
<p>第 15 -20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 比大小、高矮、長短(科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>梁：1.能在提示下比較圖片中物品的大小。 2.能在提示下比較圖片中物品的長短。 3.能在提示下比較圖片中物品的高矮。</p> <p>王：1.能在協助下指出比較物的大或小 2.能在協助下指出比較物的長或短。 3.能在協助下指出比較物的高或矮。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—文心森林公園野餐</p> <p>◎能在實際經驗中理解到達目的地需要經過幾站。(涯 E12) ◎學會購買正確數量的車票。(涯 E12)</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎能學會從眾多椅子中，找到自己班級的位置。(涯 E12)</p> <p>第 20 週：第三次段考</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識顏色(科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>劉/林：1.能在提示下依外型顏色，進行相同顏色物品配對。 2.能在提示下依外型顏色，進行顏色分類。 3.能在協助下進行著色練習。</p> <p>陳：1.能在協助下依外型顏色，進行相同顏色物品配對。 2.能在協助下依外型顏色，進行顏色分類。 3.能在協助下進行著色練習。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—文心森林公園野餐</p> <p>◎能在實際經驗中理解到達目的地需要經過幾站。(涯 E12) ◎學會購買正確數量的車票。(涯 E12)</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎能學會從眾多椅子中，找到自己班級的位置。(涯 E12)</p>

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。

第 20 週：第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> A 組 <input checked="" type="checkbox"/> B 組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合
<input checked="" type="checkbox"/> C 組 <input checked="" type="checkbox"/> D 組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數	2 節(生活)/3 節(社會)		
教學對象	領域	組別	姓名 障礙程度
	生活	A 組	林○豪(智障中度)、邱○媽(智障重度)、梁○睿(智障重度)
		B 組	劉○宏(智障中度)、林○一(智障中度)、陳○升(多障重度)
	社會	C 組	楊○宗(智障中度)、紀○潔(智障中度)
D 組		王○晴(多障極重度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點		
	<p>學習表現(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>學習內容(生活)</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

學習表現(社會)

1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。

3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

學習內容(社會)

Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。

Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。

Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點  
學習表現(生活)

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受。

1-I-4 學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，養成動手做的習慣。

3-I-1 願意參與各種學習活動。

調整後學習重點

- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- 5-I-4 願意主動關心與親近生活周遭人、事、物的美。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。
- 7-I-3 尊重他人的感受和意見，學習體諒他人。

學習內容(生活)

- C-I-3 探究生活事物的方法。
- D-I-1 自我與他人關係的認識。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-2 生活規範的實踐。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

學習表現(社會)

- 1c-II-1 判斷個人生活中各項選擇的合宜性。
- 2a-II-2 表達對居住地方社會事物的關懷。
- 2c-II-1 省思個人的生活習慣，尊重人我差異。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
- 1b-III-3 解析特定人物與事件在所處時間脈絡中的意義。
- 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係。
- 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式間的關係。
- 2c-III-2 願意維護公民價值與生活方式。

學習內容(社會)

- Aa-II-1 個人在家庭與學校中的各種角色，影響個人發展。
- Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。
- Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。
- Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
- Db-II-1 練習在進行各項消費時先評估再選擇。
- Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範並相互尊重。
- Ac-III-2 法律的功能在保障人民權利、維護社會秩序。
- Ad-III-1 重視消費者權益的保障。
- Bb-III-1 環境的交互影響形成生活空間的差異與多元。
- Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可增加個人的財富並調節自身的消費力。

<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等教育(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)  2. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。)  3. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。)  4. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)  5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)  6. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p><b>生活領域</b></p> <p> 1. 能認識生活週遭的人事物，並學會建立良好的關係。(1-I-1、2-I-1、2-I-2、3-I-3、D-I-1、E-I-1、法 E4、涯 E7、轉銜、語言治療)  2. 能關心生活週遭的人事物，並學會遵守規範和表達感受。(1-I-4、2-I-3、3-I-1、3-I-4、5-I-4、6-I-3、C-I-3、D-I-3、E-I-2、家 E4、家 E7)  3. 能了解保護自己的方式，並學會與人分享。(1-I-1、2-I-3、2-I-5、7-I-3、D-I-4、F-I-2、安 E2、涯 E7)</p> <p><b>社會領域</b></p> <p> 1. 能了解遵守規範的重要性，並認識家鄉的美好。(1c-II-1、2a-II-2、1b-III-3、2a-III-1、2c-III-2、Aa-II-1、Aa-III-4、Ac-III-2、法 E4、轉銜)  2. 能培養良好的學習態度，並學會尊重和感謝他人的付出。(2c-II-1、1c-III-2、2a-III-1、Ac-II-1、Bb-III-1、家 E7)  3. 能學會保護自己，並建立聰明消費的概念。(3c-II-1、1b-III-3、2a-III-1、Ad-II-2、Db-II-1、Ad-III-1、Db-III-1、性 E5、安 E2、轉銜)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼班級公約及自製儲金簿。  <input type="checkbox"/>座位安排：  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、觸控電視  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助重度學生如廁及更換尿布；協助極重度多障學生如廁、灌食牛奶開水或午餐、氣切管清痰及操作練習。  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費申請。  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：生活及社會課程與學生的每日生活息息相關，且較難以紙筆測驗，調整為口頭評量及實作評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 參考翰林版低年級生活課程及中高年級社會課程，進行教材重整並自(改)編。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p> <p>3. 全聯購物中心。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>自製教學 PPT</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>站立架、輪椅</p>

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動	
	生活	社會
<p>第 1-7 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 上學去(涯 E7、法 E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能知道上學需要準備哪些東西。 2.能瞭解到校後應該完成的事項步驟。 3.能瞭解每天應該要穿著的服裝。</p> <p>B：1.能了解星期一到星期五都要上學。 2.能認識新學校的新同學和新老師。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 民主法治生活(涯 E7、法 E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>C：1.能理解大家都要遵守班級公約。(紀) 2.能理解在外面要遵守法律規範。(楊) 3.能理解選出來的班長或鎮長是要服務大家的。(紀、楊) 4.能理解不遵守規範需要付出相對的代價。(紀、楊)</p> <p>D：1.能在提示下遵守班級訂定的規範。 2.能在提示下理解遵守規範的重要性。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
<p>第</p>	<p><b>正式課程</b></p>	<p><b>正式課程</b></p>



<p>8 - 14 週</p>	<p>第二單元 學校的一天(法 E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能瞭解課程科目的名稱。 2.能瞭解不同科目的上課地點和授課老師。 3.能學會安排下課時的活動。</p> <p>B：1.能理解早上到校上學，中午吃完飯放學的作息。 2.能習慣星期一到星期五的上學作息。 3.能學會從課表中看出每天的作息。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。(法 E4)</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p>第二單元 學習與生活(法 E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>C：1.能從一週課表中了解在學校上了那些課程。(紀) 2.能瞭解維持規律作息的重要性。(紀、楊) 3.能善用時間學習，養成良好的學習態度。(紀、楊) 4.能瞭解時代變遷改變了學習的方式。(楊)</p> <p>D：1.能瞭解並依時間安排參與學校課程活動。 2.能在協助下維持規律作息時間。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。(法 E4)</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
<p>第 15 - 20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 放學了(安 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能瞭解要跟家長回家的時候應該先告知老師。 2.能瞭解如何安全的離開學校。</p> <p>B：1.能瞭解每天的放學時間是什麼時候。 2.能學會放學前的整理工作。 3.能在固定的地點等待家長來接。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。(涯 E7) ◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。(涯 E7)</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 安全的生活(性 E5、安 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>C：1.能從照片看出是學校哪個角落。(紀) 2.能瞭解學校哪些地方容易發生危險。(紀) 3.能瞭解現在資訊發達但也危機四伏。(楊) 4.能瞭解網路安全和電話詐騙的自我保護方式。(楊)</p> <p>D：1.能在協助下指認學校常去的場所。 2.能在協助下指出學校的危險熱點。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。(涯 E7) ◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。(涯 E7)</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>

週次	下學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	生活	社會
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 家人與我(家 E4、家 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能瞭解家中和自己互動最密切的家人是誰。 2.能瞭解可以增進家人感情的活動。 3.能說出最常和家人一起從事的社區活動。</p> <p>B：1.能學會家中成員的稱謂。 2.能了解家中成員有哪些。 3.能關心家人們的喜好是什麼。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識居住的地方(家 E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>C：1.能瞭解自己居住的縣市鄉鎮是哪裡。(紀) 2.能瞭解居住地方的特色和公共場所。(紀) 3.能瞭解交通發達能打造一日生活圈。(楊) 4.能瞭解居住城市的旅遊特色有哪些。(楊)</p> <p>D：1.能在協助下指認地圖上的家鄉位置。 2.能在提示下居住地方的公共場所保持良好的禮儀。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
第 8-14 週	生活	社會
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 大聲說感謝(家 E4、家 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能瞭解在家裡跟在學校受到了哪些照顧。 2.能瞭解社區中有哪些人在為大家服務，並表達感謝。 3.能瞭解可以用什麼方式來感謝照顧自己的人。</p> <p>B：1.能瞭解接受幫忙要說感謝。 2.能瞭解在家中是誰照顧自己。 3.能瞭解可以用什麼方式感謝家人。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：100 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。(家 E4)</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。(涯 E7) ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。(涯 E7)</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 我愛我的家園(家 E4、家 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>C：1.能瞭解家庭共同事務需要大家一起分工合作。(紀) 2.能學會尊重和感謝家人的付出。(紀) 3.能瞭解現在的家園是早期先人開墾建設才有現在的便利。(楊) 4.能從瞭解歷史脈絡中，學會感謝他人的付出。(楊)</p> <p>D：1.能在提示下用肢體表情示意需要幫忙。 2.能在提示下對照顧自己的人表達感謝。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：100 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。(家 E4)</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。(涯 E7) ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。(涯 E7)</p>

	<p>E7)</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
<p>第 15 -20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 玩具總動員(家 E4、涯 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能學會幫玩具做分類。 2.能瞭解玩玩具的正確方式，及愛惜玩具的重要性。 3.能學會與同學輪流和分享玩具。</p> <p>B：1.能從多個玩具中選擇一個自己喜歡的。 2.能瞭解要用正確玩法玩玩具，才是愛惜玩具的行為。 3.能學會和同學互相分享玩具。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—文心森林公園野餐</p> <p>◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。(性 E5)</p> <p>◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。(涯 E7)</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。(家 E4、涯 E7)</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 消費與生活(涯 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>C：1.能瞭解購物的方式，分享購物的經驗。(紀) 2.能瞭解購物和需求的關係。(紀) 3.能瞭解購物付費的方式有哪些。(楊) 4.能瞭解儲蓄的概念，並練習自己存錢。(楊)</p> <p>D：1.能在協助下實際參與購物體驗。 2.能在協助下完成購物練習。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—文心森林公園野餐</p> <p>◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。(性 E5)</p> <p>◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。(涯 E7)</p> <p>第 17 週：畢業考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形。</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。(家 E4、涯 E7)</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>

壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input type="checkbox"/> A 組 <input type="checkbox"/> B 組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合
<input type="checkbox"/> C 組 <input type="checkbox"/> D 組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		2 節/3 節						
教學對象		領域	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		生活	二	邱○○	重度/智障	二	林○○	智障/中度
			二	梁○○	重度智障	一	陳○○	多障/重度
			一	林○○	智障/中度	一	劉○○	智障/中度
		自然	六	楊○○	智障/中度	三	王○○	多障/極重度
			三	紀○○	智障/中度			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解						
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>學習表現(自然)</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>學習內容(生活)</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>						

	<p>學習內容(自然)</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
	<p>學習表現(自然)</p> <p>ti-III-1 能在指導下察覺日常生活現象(氣候、食物變質、聲音)的規律性會因為某些改變而產生差異。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活(氣候、食物變質、聲音)觀察到的現象。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、繪圖或實物表達探究之過程、發現或成果。</p>
	<p>學習內容(生活)</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>學習內容(自然)</p> <p>INc-III-13 日出日落時間，在不同季節會不同。</p> <p>INa-III-2 食物保存與濕度、溫度有關。</p> <p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INc-III-3 水溶液會因比例不一樣濃度不一樣(如糖越多越甜)。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。</p> <p>INd-III-7 透過氣象預報認識天氣變化。</p>

	<p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)  2. 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。)  3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。)  4. 科技教科(科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。)  5. 防災教育(防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼, 及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>(生活)</p> <p>1. 能觀察校園周遭的人、事、物, 分享在校園中特別的發現。(1-I-1、2-I-1 C-I-1、D-I-3、環 E1、戶 E1)  2. 能統整五感體驗方法, 觀察校園情境線索, 察覺風的存在。(2-I-1、3-I-1、C-I-1、A-I-2、環 E1)  3. 能探索製作吹泡泡的材料, 成功製造出泡泡水並吹泡泡。(2-I-1、3-I-1、A-I-2)  4. 能透過協助與他人合力完成教室小市集, 學習溝通、簡易食物保鮮技巧。(3-I-1、7-I-2、D-I-3、F-I-1、科 E4)  5. 能建立夏天概念與知道常見的夏天消暑活動。(2-I-1、3-I-1、C-I-1、A-I-2、環 E8、防 E)  6. 以五官知覺探索生活, 專注聆聽, 察覺聲音及環境的特性與變化。(1-I-1、2-I-1、C-I-1、A-I-2、D-I-3)</p> <p>(自然)</p> <p>1. 能知道不同季節日出日落時間會不一樣。(ti-III-1、tr-III-1、INc-III-13、環 E1)  2. 能認識基本天氣變化(晴天、雨天、陰天、颱風)和理解氣象預報資訊。(ti-III-1、ah-III-1、pc-III-2、INd-III-7、環 E8、防 E1)  3. 能認識不同水溶液的特性(ti-III-1、ah-III-1、pc-III-2、INc-III-3、INe-III-5、科 E4)  4. 能理解食物腐敗與變質並認識簡單食物保存方式(ti-III-1、tr-III-1、ah-III-1、pc-III-2、INa-III-2、科 E4)  5. 能觀察物體遇熱所發生的變化(tr-III-1、ah-III-1、pc-III-2、INa-III-2、INe-III-2、科 E4)  6. 能分辨聲音有大小、高低、樂音、造音(ti-III-1、ah-III-1、INe-III-6)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/> 座位安排：</p> <p>■ 教學設備：投影機</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p>■ 提供教師助理：協助重度智障學生如廁及作業完成。協助極重度多障學生如廁、灌食開水、氣切管清痰及操作練習。</p> <p>■ 提供行政支援：協助代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■ 評量時間調整：部分學生答題速度較慢，視情況延長作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p>■ 作答方式調整：以口語、實作方式進行形成性評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p>■ 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 利用康軒、翰林版五、六年級的自然課本教材進行簡化及重整。並結合一、二年級之生活課程。</p> <p>2. 自編教學 PPT。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p> <p>3. 校園環境。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>泡泡水、糖、鹽、檸檬汁、吐司、保鮮盒、保鮮膜、冰箱、烤箱、微波爐、樂器</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>投影機、電腦。</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第 1 - 7 週</p>	<p>王○○、梁○○、邱○○、劉○○、林○○、陳○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 美麗的校園</p> <p>課程說明：1. 能觀察校園周遭的人、事、物。(環 E1)</p> <p>2. 能體驗校園探索的樂趣。(環 E1)</p>
	<p>楊○○、紀○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 觀測太陽</p> <p>課程說明：1. 認識白天兩夜晚的差別。(環 E8)</p> <p>2. 能察覺太陽與影子的關係。(環 E8)</p> <p>3. 能在教師協助下到校園中觀察太陽。(科 E4)</p> <p><b>非正式課程第 7 週：第一次段考</b>(科 E4)</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>

第 8 - 14 週	<p>王○○、梁○○、邱○○、劉○○、林○○、陳○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 風兒吹過來 課程說明：1.能觀察校園情境線索，察覺風的存在。(環E8) 2.能覺察風與生活的關係。(環E1)</p> <hr/> <p>楊○○、紀○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 天氣的變化 課程說明：1.能認識常見的天氣現象。(環E1) 2.能看懂氣象預報。(環E8) 3.能理解常見氣候災害預防方式。(環E8)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 10 週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場(環E1) 透過戶外教育享受自然環境的美</p> <p>◎第 11 週：愛心志工說故事(科E4) 透過愛心志工說故事的活動，可以養成願意動手做的習慣</p> <p>◎第 14 週：第二次段考(科E4) 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
第 15 -20 週	<p>王○○、梁○○、邱○○、劉○○、林○○、陳○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 泡泡 吹一吹 課程說明：1.能知道調製泡泡水需要什麼材料。(科E4) 2.能實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。(科E4) 3.能使用自己調製的奧泡水吹泡泡。(科E4)</p> <hr/> <p>楊○○、紀○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 水溶液 課程說明：1.能認識不同物質融於水會有不同效果(糖、鹽、酸)。(科E4) 2.能理解水溶液會因比例不一樣濃度不一樣。(科E4)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 15 週：異程接力賽(環E1) 透過戶外運動的過程，讓學生了解到與自然環境中的感受</p> <p>◎第 17 週：特教宣導週(環E1) 透過特教宣導週的活動，讓學生可以感受到與普通生的不同</p> <p>◎第 20 週：第三次段考(科E4) 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，養成正向的觀念</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p>王○○、梁○○、邱○○、劉○○、林○○、陳○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：1.能認識簡單食物保鮮方法(保鮮盒、保鮮膜、冰箱)。(科E4) 2.能在協助下完成教室小市集活動。(科E4)</p>



	<p>楊○○、紀○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 食物保存</p> <p>課程說明：1. 能認識食物腐敗與變質並在協助下分辨。(科 E4)</p> <p>2. 能認識簡單食物保鮮方法(保鮮盒、保鮮膜、冰箱)。(環 E8)</p> <p>3. 能在協助下看懂食物有效期限 (環 E8)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 6 週：身心障礙田徑賽(環 E1)</p> <p>藉由參加身心障礙田徑賽，可以參與戶外活動並與同學一起為選手加油</p> <p>◎第 7 週：第一次段考(科 E4)</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並養成正確的學習觀念</p>
第 8 - 14 週	<p>王○○、梁○○、邱○○、劉○○、林○○、陳○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 消暑的夏天</p> <p>課程說明：1. 能建立夏天概念(環 E1)</p> <p>2. 能認識夏天常見的消暑活動。(環 E1)</p> <hr/> <p>楊○○、紀○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 熱對物質的影響</p> <p>課程說明：1. 能觀察物體預熱所發生的變質。(環 E1)</p> <p>2. 能理解夏季食物較容易腐敗。(環 E8)</p> <p>3. 能觀察物體燃燒後的改變(防 E1)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 8 週：100 週年校慶活動(環 E8)</p> <p>認識周遭的環境，並藉由外慶活動多與生活環境體驗</p> <p>◎第 10 週：愛心志工說故事(科 E4 )</p> <p>享受聽故事的快樂並且勇敢在志工面前親手實作美勞的樂趣。</p> <p>◎第 14 週：第二次段考(科 E4)</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
第 15 -20 週	<p>王○○、梁○○、邱○○、劉○○、林○○、陳○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 聲音的世界</p> <p>課程說明：1. 能察覺生活中不同的聲音。(環 E1)</p> <p>2. 能分辨生活中不同的聲音。(環 E1)</p> <hr/> <p>楊○○、紀○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 聲音與樂器</p> <p>課程說明：1. 能察覺聲音有大聲、小聲。(環 E1)</p> <p>2. 能察覺聲音有高音、低音。(環 E1)</p> <p>3. 能分辨聲音有樂音和噪音。(戶 E1 )</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-文心森林公園野餐(戶 E1 )</p> <p>藉由搭乘大眾交通工具的課程中，認識生活中的每一個環節</p>

◎第17周:畢業考(涯 E6)

透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效

◎第18周:畢業典禮(科 E4)

體驗教室外的畢業典禮課程，了解如何與學長分離。

◎第20周:第三次段考(科 E4)

透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> A 組 <input checked="" type="checkbox"/> B 組 <input checked="" type="checkbox"/> C 組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數	3 節	
教學對象	組別	姓名 障礙程度
	A 組	林○豪(智障中度)、邱○媽(智障重度)、梁○睿(智障重度) 林○一(智障中度)、劉○宏(智障中度)、陳○升(多障重度)
	B 組	紀○潔(智障中度)、王○晴(多障極重度)
	C 組	楊○宗(智障中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb- I -2 班級體育活動。</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>2b- II -1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3b- II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3c- II -1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4a- II -2 展現促進健康的行為。</p>	

4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。

Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。

Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。

Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。

Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。

Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會

Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。

Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。

Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之 時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。

1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。

1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。

2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。

2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。

3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。

3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。

4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。

4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。

Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。

Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。

Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。

Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。

Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。

Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。

Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。

Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。

#### 學習內容

Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。

Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。

Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。

Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。

Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。

Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。

Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。

Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。

Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。

Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。

Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及

	<p>準確性控球動作。</p> <p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Aa- II -2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ab- II -1 體適能活動。</p> <p>Bb- II -2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Ca- II -2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Cb- II -2 學校運動賽會。</p> <p>Da- II -2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Hc- II -1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Aa- III -2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Ab- III -1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bb- III -2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Cb- III -3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Da- III -3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Eb- III -2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>Ga- III -1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Hc- III -1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ia- III -1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>2a- I -1 了解影響健康的行為。</p> <p>2a- I -2 了解健康問題對自己造成的影響。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Bb- I -2 吸菸的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb- I -2 班級體育活動。</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>

<p>Hc- I -1 標的性球類運動的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調及控球動作。</p> <p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡遊戲。</p> <p>2b- II -1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2c- II -2 表現增進團隊合作的互動行為。</p> <p>3b- II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3c- II -1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4a- II -2 展現促進健康的行為。</p> <p>4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>Aa- II -2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Bb- II -2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Ca- II -2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Cb- II -2 學校運動賽會</p> <p>Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Hc- II -1 標的性球類運動的拋球、擲球、滾球之運動技巧。</p> <p>Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡動作。</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能及基本運動規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3b-III-2 演練人際溝通互動技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4c-III-2 檢視個人的體適能與運動表現。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Bb-III-2 成癮性物質的危害。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Da-III-3 視力與口腔衛生的保健行動。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Eb-III-2 健康消費的觀念與產品的選擇方法。</p> <p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍動作。</p>
<p>學習內容</p> <p>Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Bb- I -2 吸菸的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb- I -2 班級體育活動。</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>

Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。

Ea- I -2 基本的飲食習慣。

Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。

Hc- I -1 標的性球類運動的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調及準確性控球動作。

Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡遊戲。

Aa- II -2 人生各階段發展的順序與感受。

Ab- II -1 體適能活動。

Bb- II -2 吸菸對健康的危害。

Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。

Ca- II -2 環境汙染對健康的影響。

Cb- II -2 學校運動賽會。

Da- II -2 身體各部位的衛生保健方法。

Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。

Ea- II -2 飲食搭配、攝取量。

Hc- II -1 標的性球類運動的拋球、擲球、滾球之動作協調練習。

Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡動作。

Aa- III -2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。

Ab- III -1 身體體適能之基本概念。

Bb- III -2 成癮性物質的危害。

Cb- III -3 各項運動裝備、設施、場域。

Da- III -3 視力與口腔衛生的保健行動。

Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。

Eb- III -2 健康消費觀念及產品的選擇方法。

Ga- III -1 跑、跳與投擲的基本動作。

Hc- III -1 標的性球類運動基本動作。

Ia- III -1 滾翻、支撐、跳躍動作。

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源  
國際教育

1. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）。
2. 性別平等教育（性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。）
3. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）
4. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
5. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。）

**融入議題**  
 請參考國教署「議題  
 融入說明手冊」

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程

### 學習目標

1. 能建立良好的人際關係，並學會與人溝通協調的能力。(2c- I -2、2c- II -2、3b- II -2、3b- III -2、特社 2-I-6、特社 2-I-7、特社 2-II-3、特社 B- I -3、品 E3、語言治療、轉銜)
2. 培養健康的飲食習慣，並學會照顧自己的身體。(2a- I -1、2a- I -2、4a- I -2、Da- I -2、Ea- I -2、2b- II -1、4a- II -2、Ea- II -1、1a- III -1、4a- III -3、Da- III -3、Eb- III -2、Da- I -2、Ea- I -2、Da- II -2、Ea- II -2、Da- III -3、Eb- III -2、品 E1、安 E6、職能治療)
3. 能了解身體階段的成長發展，並學會拒絕對身體有害的事物。(2a- I -1、Bb- I -2、2b- II -1、Aa- II -2、Bb- II -2、Ca- II -2、Db- II -3、1a- III -1、Aa- III -2、Bb- III -2、Db- III -3、Aa- I -1、Bb- I -2、Db- I -2、Aa- II -2、Bb- II -2、Ca- II -2、Db- II -3、Aa- III -2、Bb- III -2、Db- III -3、特社 2-I-13、特社 2-I-14、特社 2-II-6、特社 2-III-14、特社 2-III-15、特社 B- I -5、性 E4、性 E5、安 E6)
4. 能做出跳躍、旋轉、支撐、平衡等身體協調動作。(3c- I -1、4b- I -1、Bc- I -1、Ia- I -1、4d- II -2、Bc- II -1、Ia- II -1、3c- III -1、4c- III -2、Ia- III -1、Ab- I -1、Bc- I -1、Ia- I -1、Ab- II -1、Bc- II -1、Ia- II -1、Ab- III -1、Ia- III -1、特功 2-1、特功 A-2、物理治療)
5. 能做出球類運動的拋、擲、滾、接、傳之準確性控球動作。(Ga- I -1、Hc- I -1、Hc- II -1、1c- III -1、Hc- III -1、Ga- I -1、Hc- I -1、Hc- II -1、Ga- III -1、Hc- III -1、特功 2-6、特功 G-1、物理治療)
6. 能在簡單的遊戲活動中表現出聯合性的運動能力。(Cb- I -2、Cb- I -3、4d- I -1、Bc- I -1、Ga- I -1、3c- II -1、Cb- II -2、1c- III -1、Cb- III -3、Cb- I -2、Cb- I -3、Cb- II -2、Cb- III -3、物理治療)

### 學習內容調整

簡化  減量  分解  替代  重整  加深  加廣  濃縮  自編

### 學習歷程調整

直接教學  工作分析  合作學習  角色扮演  
 價值澄清  多層次教學  生活經驗統整  其他：\_\_\_\_\_

### 學習環境調整

針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法

教室佈置：

座位安排：

教學設備：電腦、投影機、觸控電視

提供小天使：第二節下課陪同體育活動練習

提供教師助理：極重度多障學生如廁、灌食開水、氣切管清痰及操作練習；協助重度智障學生更換尿布，離座時提醒並協助回座。

提供行政支援：協助代收代辦費申請。

其他\_\_\_\_\_ (請說明)：



<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：體育課程於課程中進行實作評量，健康課程以口頭問答或指認方式評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 參考翰林版一~六年級健康與體育課程，進行教材簡化、重整及改編。</p> <p>2. 自製教學 PPT。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>男女生身體部位圖，OX 圖卡，性平繪本「蝴蝶朵朵」</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>站立架、輪椅。</p>

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	健康	體育
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 快樂的學校生活(品 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能和同學建立良好的互動。 2.能了解友愛同學的行為並實踐。</p> <p>B：1.能了解增進人際關係的方法。 2.能積極參與班級和學校的活動。 3.能在引導下與人互動。(晴)</p> <p>C：1.能了解自己的優點並主動與人互動。 2.能學會簡單的向別人介紹自己。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 身體體操</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能了解並記住自己的體操位置。 2.能在協助下跟隨老師做暖身運動。</p> <p>B：1.能學會坐姿體前彎的動作。 2.能完成登階練習並達到標準。 3.能在協助下坐著身體前趴。(晴)</p> <p>C：1.能完成坐姿體前彎的動作。 2.能完成登階練習並達到標準。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>

<p>第 8-14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 健康飲食新觀念(品 E1、安 E6)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能了解吃早餐的重要性。 2.能學會選擇健康均衡的飲食。</p> <p>B：1.能學會分辨食物的新鮮度。 2.能找出食物包裝上的保存期限。 3.能在協助下選出健康的食物。(晴)</p> <p>C：1.能從菜單中挑選出健康飲食組合。 2.能學會採買新鮮食物和加工食品的重點。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場 ◎進行戶外教育體驗時，瞭解隨時保持健康衛生習慣的重要性。(品 E1)(安 E6) ◎準備戶外教育餐點時，能為自己選擇均衡營養的食物。(品 E1)(安 E6)</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。(品 E3)</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 傳球遊戲</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能學會將球往外推的動作。 2.能學會將球用滾地的方式傳給別人。</p> <p>B：1.能學會將球拋給別人。 2.能學會接住別人拋過來的球。 3.能在協助下將眼前的球推出去。(晴)</p> <p>C：1.能學會用排球的方式把球傳出去。 2.能學會用排球方式推球。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場 ◎進行戶外教育體驗時，瞭解隨時保持健康衛生習慣的重要性。(品 E1)(安 E6) ◎準備戶外教育餐點時，能為自己選擇均衡營養的食物。(品 E1)(安 E6)</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。(品 E3)</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 成長的喜悅(性 E4、性 E5、安 E6)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能了解從哪些地方可以判斷自己長大。 2.能分辨分體碰觸的感覺 3.能學會拒絕不舒服的碰觸。</p> <p>B：1.能了解成長的順序和速度。 2.能學會關懷家中的年長者。 3.能在協助下碰觸自己的身體。(晴)</p> <p>C：1.能了解青春期的男生女生差異。 2.能學會用適當的方式與異性互動。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能從參與比賽中感受到自己的成長。(性 E4) ◎透過參與比賽更熟悉肢體活動的控制方式。(安 E6)</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎透過參與宣導活動，有機會練習更多正確的互動方式。(品 E3)</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 跑走遊戲</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能隨著音樂節奏進行不同方向的走動。 2.能學會繞物走及頂物走的練習。</p> <p>B：1.能學會「跨步走」及「抬腿跑」。 2.能學會折返跑的練習。 3.能在協助下練習跨步走。(晴)</p> <p>C：1.能學會「小跑步」「抬腿跑」「後踢跑」。 2.能學會「S型跑」及「跨越障礙跑」。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能從參與比賽中感受到自己的成長。(性 E4) ◎透過參與比賽更熟悉肢體活動的控制方式。(安 E6)</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎透過參與宣導活動，有機會練習更多正確的互動方式。(品 E3)</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>

週次	下學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	健康	體育
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 迎接運動會(品 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能知道學校運動場地的位置。 2.能知道學校體育器材室的位置。</p> <p>B：1.能分享參加運動會的經驗。 2.能了解團隊合作的重要性。 3.能在協助下參與運動會活動。(晴)</p> <p>C：1.能了解運動會比賽的項目。 2.能了解團隊合作的重要性。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽 ◎透過參與校外比賽的機會，瞭解自己的能力和其他人之間的差異。(品 E3)</p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 墊上滾滾樂</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在協助下完成靜態造型動作。 2.能在協助下模仿動物造型。</p> <p>B：1.能學會模仿動物行進的方式。 2.能學會雞蛋側滾的動作。 3.能在協助下練習側翻滾。(晴)</p> <p>C：1.能學會前滾翻的準備姿勢。 2.能在協助下完成前滾翻練習。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽 ◎透過參與校外比賽的機會，瞭解自己的能力和其他人之間的差異。(品 E3)</p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>
第 8-14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 我會照顧自己(品 E1、安 E6)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.透過體驗瞭解自己的感官功能。 2.能了解愛護眼睛的方式。 3.能學會照顧牙齒的方法。</p> <p>B：1.能理解視力保健的重要性。 2.能學會正確潔牙的方式。 3.能在協助下接受口腔清潔。(晴)</p> <p>C：1.能了解檳榔對健康的危害。 2.能了解預防口腔癌的方法。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：100 週年校慶活動 ◎透過參與校慶活動，瞭解分工合作能讓效率加倍。(品 E3)</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事 ◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。(品 E3)</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 踢球遊戲</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能學會用腳背把球推出去。 2.能學會用腳內側把球推出去。</p> <p>B：1.能學會將球用腳停住。 2.能學會把球踢出去。 3.能在協助下將眼前的球推出去。(晴)</p> <p>C：1.能學會用腳運球 3 公尺。 2.能學會用腳踢球進球門。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：100 週年校慶活動 ◎透過參與校慶活動，瞭解分工合作能讓效率加倍。(品 E3)</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事 ◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。(品 E3)</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>

**正式課程**

第三單元 菸害防治(品 E1、安 E6)

課程說明：

- A：1.能了解吸菸者的特徵有哪些。  
2.能了解二手煙對身體的危害。
- B：1.能了解空氣汙染的來源有哪些。  
2.能學會改善空氣汙染的方法。  
3.能接受氣切管清理。(晴)
- C：1.能了解毒品對人的危害。  
2.能學會分辨偽裝的毒品。

**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—文心森林公園野餐

- ◎能理解搭乘大眾交通工具是減少空氣汙染的方法之一。(品 E1)

第 18 週：畢業典禮

- ◎參加畢業典禮後，能瞭解長大了必須進到另一個階段學習。(品 E3)

第 20 週：第三次段考

- ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。

**正式課程**

第三單元 呼拉圈遊戲

課程說明：

- A：1.能完成呼拉圈的跨步練習。  
2.能完成穿越呼拉圈的遊戲。
- B：1.能完成呼拉圈的跨跳練習。  
2.能完成穿越、傳遞呼拉圈遊戲。  
3.能在協助下將身體穿過呼拉圈。(晴)
- C：1.能學會用單腳跳過呼拉圈。  
2.能學會用開合跳的方式跳呼拉圈。

**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—文心森林公園野餐

- ◎能理解搭乘大眾交通工具是減少空氣汙染的方法之一。(品 E1)

第 17 週：畢業考

- ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。

第 18 週：畢業典禮

- ◎參加畢業典禮後，能瞭解長大了必須進到另一個階段學習。(品 E3)

第 20 週：第三次段考

- ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。

第  
15-20  
週

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> 有口語組 <input checked="" type="checkbox"/> 無口語組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數	2 節/3 節						
教學對象	組別	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
	有口語	六	楊○○	智障/中度	二	林○○	智障/中度
		三	紀○○	智障/中度	一	林○○	智障/中度
		二	邱○○	重度/智障	一	劉○○	智障/中度
	無口語	三	王○○	多障/極重度	一	陳○○	多障/重度
		二	梁○○	重度智障			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點						
	學習表現(生活)						
	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>						
學習表現(藝術)							
<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>							
學習內容(生活)							
<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 回應與聆聽的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>							

	<p>學習內容(藝術)</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察、欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>
	<p>學習表現(藝術)</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-6 能學習創意設計的實作。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>
	<p>學習內容(生活)</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 回應與聆聽的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>學習內容(藝術)</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，合唱、獨唱。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、音色分辨。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>
	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p> <p>2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)</p> <p>4. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)</p> <p>5. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p>

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過演唱歌曲，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 (3-I-1、4-I-2、1-III-1、1-III-4、音 E-III-1、涯 E7、人 E3、多 E1)</li> <li>2. 能運用身體進行表演及創作。(2-I-1、3-I-1、4-I-2、1-III-2、1-III-4、音 E-III-1、音 E-III-2、多 E1)</li> <li>3. 能透過各種媒材進行藝術創作。(2-I-1、3-I-1、4-I-3、5-I-1、1-III-2、1-III-6、2-III-5、A-III-2、A-III-3、視 E-III-2、多 E1)</li> <li>4. 能透過引導了解自己的優點與成長。(1-I-1、1-I-2、3-I-1、5-I-1、涯 E7、品 E2、涯 E4)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將學生以U型座位安排，進行多層次教學。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助中度智障學生如廁及作業完成。協助極重度多障學生如廁、灌食開水、氣切管清痰及操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費申請。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：部分學生答題速度較慢，視情況延長作答時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>作答方式調整： <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教學 PPT。</li> <li>2. 利用康軒版一、二年級之生活課程課進行簡化及重整。</li> </ol> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛心小天使。</li> <li>2. 愛心志工。</li> <li>3. 音樂教室。</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 投影機、鈴鼓、鋼琴、木魚、色紙、水彩用具、不織布、相片</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1- 7 週	<p>第一單元 認識新同學~我的朋友在哪裡</p> <p>有口語:楊○○紀○○邱○○劉○○林○○林○○楊○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：1.能藉由猜拳歌、我的朋友在哪裡歌曲認識新同學。(涯E7) 2.能跟著節奏進行踏步小組遊戲。(品E2) 3.能運用手掌來進行畫作。(涯E4)</p> <p>無口語:王○○梁○○陳○○</p> <p>課程說明：1.能跟著節奏進行踏步小組遊戲。(品E2) 2.能運用手掌來進行畫作。(涯E4)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p><b>第 7 週：第一次段考</b>(多E1)</p> <p>有口語:透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並且了解自己的優點。 無口語:透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
第 8- 14 週	<p>第二單元 聽！那是什麼聲音</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>有口語:楊○○紀○○邱○○劉○○林○○林○○楊○○</p> <p>課程說明： 1.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，應用於歌曲王老先生有塊地。(人E3) 2.能敲一敲身邊不同材質的物品，感受音色的不同。(涯E7) 3.能製做簡易動物書籤。(涯E4)</p> <p>無口語:王○○梁○○陳○○</p> <p>課程說明 1.能敲一敲身邊不同材質的物品，感受音色的不同。(涯E7) 2.能製做簡易動物書籤。(涯E4)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎<b>第 10 週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場</b>(人E3) 解由參加戶外教育的活動，讓自己遵守團體之間的規定</p> <p>◎<b>第 11 週：愛心志工說故事</b>(人E3) 從聽故事中了解人與人之間的不同，並且可以安靜聆聽。</p> <p>◎<b>第 14 週：第二次段考</b>(多E1)</p> <p>有口語:楊○○紀○○邱○○劉○○林○○林○○楊○○</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p> <p>無口語:王○○梁○○陳○○</p> <p>透過多元評量方式例如:指認 讓學生檢視平時的學習成效</p>



第 15- 20 週	<p>第三單元 過年囉</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>有口語：楊○○紀○○邱○○劉○○林○○林○○楊○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱歌曲〈快樂新年到〉，感受歌曲的表情。(涯E4)</li> <li>2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。(人E3)</li> <li>3. 能製作簡易春節裝飾品。(涯E4)</li> </ol> <p>無口語：王○○梁○○陳○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拍打歌曲〈快樂新年到〉節奏，感受歌曲的表情。(涯E4)</li> <li>2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。(人E3)</li> <li>3. 能製作簡易春節裝飾品。(涯E4)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 15 週：異程接力賽(品E2)</p> <p>尊重每個參加異程接力賽同學的獨特性。並且大方鼓勵參加的選手。</p> <p>◎第 17 週：特教宣導週(品E2)</p> <p>尊重自己和普通生的不一樣，並且大方與普通生介紹特教班的獨特性</p> <p>◎第 20 週：第三次段考(多E1)</p> <p>有口語：楊○○紀○○邱○○劉○○林○○林○○楊○○</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p> <p>無口語：王○○梁○○陳○○</p> <p>透過多元評量方式例如：指認 或是實作評量讓學生檢視平時的學習成效</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p>第一單元 更好的自己</p> <p>課程說明：</p> <p>有口語：楊○○紀○○邱○○劉○○林○○林○○楊○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過歌曲〈五官歌〉的練唱、律動。(涯E7)</li> <li>2. 能透過歌曲〈五官歌〉發現五官特別的地方。(涯E4)</li> <li>3. 能進行樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。(品E2)</li> </ol> <p>無口語：王○○梁○○陳○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過歌曲〈五官歌〉的聆聽、律動。(涯E7)</li> <li>2. 能透過歌曲〈五官歌〉發現五官特別的地方。(涯E4)</li> <li>3. 能進行樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。(品E2)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 6 週：身心障礙田徑賽(多E1)</p> <p>了解自己的獨特性，並接納各種不同的文化特質</p> <p>◎第 7 週：第一次段考(多E1)</p> <p>有口語：楊○○紀○○邱○○劉○○林○○林○○楊○○</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p> <p>無口語：王○○梁○○陳○○</p> <p>透過多元評量方式例如：實作敲打節奏，讓學生檢視平時的學習成效</p>
第 8 - 14 週	<p>第二單元 五月五慶端午</p> <p>課程說明：</p> <p>有口語：楊○○紀○○邱○○劉○○林○○林○○楊○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律打出四分音符組合節奏型。(品E2)</li> <li>2. 能演唱過端午歌曲。(品E2)</li> <li>3. 能自製香包預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。(多E1)</li> </ol> <p>無口語：王○○梁○○陳○○</p>

1. 能透過團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律打出四分音符組合節奏型。(品 E2)
2. 能隨著端午歌曲享受旋律之美。(品 E2)
3. 能自製香包預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。(多 E1)

**非正式課程**

◎第 8 週：100 週年校慶活動(品 E2)

透過校慶活動，讓學生自律並且自愛，保有運動家的精神

◎第 10 週：愛心志工說故事(品 E2)

透過愛心志工說故事，讓學生可以專注聆聽並且勇於發問問題。也尊重他人不隨便發表意見而打亂志工說故事的完整性

◎第 14 週：第二次段考(多 E1)

有口語：楊○○紀○○邱○○劉○○林○○林○○楊○○

透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效

無口語：王○○梁○○陳○○

透過多元評量實作方式讓學生檢視平時的學習成效

**第三單元 我的成長故事**

課程說明：

有口語：楊○○紀○○邱○○劉○○林○○林○○楊○○

1. 能演唱〈風箏〉，透過演唱、分享，表達祝福之意。(涯 E4)

2. 能與教師一起回顧在學校的成長照片。(品 E2)

3. 能製作相框，留下美好的回憶。(涯 E4)

無口語：王○○梁○○陳○○

1. 能聆聽〈風箏〉，透過分享，表達祝福之意。(涯 E4)

2. 能與教師一起回顧在學校的成長照片。(品 E2)

3. 能製作相框，留下美好的回憶。(涯 E4)

**非正式課程**

◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-文心森林公園野餐(人 E3)

透過練習搭乘大眾交通工作的練習，讓學生知道遵守排隊上車的重要性

◎第 17 周：畢業考(多 E1)

檢視自己的成長學習歷程

◎第 18 周：畢業典禮(多 E1)

師長介紹畢業生的個人特質

◎第 20 周：第三次段考(多 E1)

有口語：楊○○紀○○邱○○劉○○林○○林○○楊○○

透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效

無口語：王○○梁○○陳○○

透過多元評量方式例如實作 讓學生檢視平時的學習成效。

第 15 - 20 週

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> A 組 <input checked="" type="checkbox"/> B 組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合

每週節數	2 節						
教學對象	組別	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
	A 組	六	楊○○	智障/中度	三	紀○○	智障/中度
	B 組	三	王○○	多障/極重度			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解					
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>						
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 察覺自己與他人的優點。</p> <p>2a-III-1 運用同理心增進人際關係。</p> <p>3c-III-1 尊重與不同的族群，理解並體驗多元文化。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用策略化解危機。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的基本認識。</p>						

	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</li> <li>2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。）</li> <li>3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</li> <li>4. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）</li> <li>5. 生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力。）</li> <li>6. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）</li> <li>7. 多元文化（多 E1 瞭解自己的文化特質。）</li> <li>8. 多元文化（多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。）</li> <li>9. 多元文化（多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。）</li> <li>11. 環境教育（環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。）</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識自己及他人的不同，並學會愉快相處。（1a-III-1、2a-III-1、Aa-III-1、Aa-III-2、Ba-III-2、Ba-III-3、人 E5、涯 E6</li> <li>2. 能透過引導探討自己的成長歷程。（1a-III-1、Aa-III-1、Aa-III-2、品 E2、涯 E4、涯 E6）</li> <li>3. 能透過認識、體驗不同的文化，並學會尊重。（3c-III-1、Cc-III-3、Cc-III-4、多 E1、多 E3、多 E8）</li> <li>4. 能認識常見災害類型並學習基本預防與逃生知識。（3a-III-1、Ca-III-1、Ca-III-3、環 E12）</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將學生以 U 型座位安排，進行多層次教學。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助中度智障學生如廁及作業完成。  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費申請。  <input type="checkbox"/>其他 _____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：部分學生答題速度較慢，視情況延長作答時間。</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以口頭進行形成性評量為主。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 自編教學 PPT。 2. 利用康軒版五、六年級之綜合課程課進行簡化及重整。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。 3. 校園。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 情緒卡、照片、不同文化之食物、逃生背包 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1- 7 週	<p>第一單元 發現不同的自己</p> <p><b>正式課程</b>  課程說明：  A 組：楊○○、紀○○  1. 能藉由照片比較自己中、低、高年級的差異。(人 E5)  2. 能在引導下找出自己的優點。(涯 E6)  3. 能培養多元興趣。  B 組：王○○  1. 能從照片看出自己中、低、高年級的差異。(人 E5)  2. 能在指引下找出自己的優點。(涯 E6)</p> <p><b>非正式課程</b>  <b>第 7 週：第一次段考</b>(涯 E6)  透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
第 8- 14 週	<p>第二單元 互動調色盤</p> <p><b>正式課程</b>  課程說明：  A 組：楊○○、紀○○  1. 能說出喜歡的同學並在教師引導下找出喜歡的原因。(涯 E6)  2. 能發現每個人有不同的特質(性別、外表、個性)。(人 E5)  3. 能包容其他人與自己不同的特質。(品 E2)  B 組：王○○  1. 能知道喜歡的同學。(人 E5)  2. 能知道每個人有不同的特質(性別、外表、個性)。(人 E5)  3. 能知道其他人與自己不同的特質。(品 E2)</p> <p><b>非正式課程</b></p>

	<p>◎第 10 週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場(涯 E7) 可以享受與同學之間的人際關係互動</p> <p>◎第 11 週：愛心志工說故事(多 E3) 藉由專心聆聽聽故事，可以感受到文化之間的不同</p> <p>◎第 14 週：第二次段考(涯 E6) 透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效</p>
第 15- 20 週	<p>第三單元 人際跑跳碰</p> <p>正式課程</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：楊○○、紀○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能向他人自我介紹。(涯 E4)</li> <li>2. 能分辨與他人相處愉快與不愉快的感覺。(品 E3)</li> <li>3. 能以角色扮演的方式模擬如何處理不愉快經驗。(品 E2)</li> </ol> <p>B 組：王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能向簡單自我介紹。(涯 E4)</li> <li>2. 能分辨與他人相處愉快與不愉快的感覺。(品 E2)</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>◎第 15 週：異程接力賽(品 E2) 尊重他的跑步的差異性，並且學會大方鼓勵同學</p> <p>◎第 17 週：特教宣導週(涯 E6) 勇於向普通生介紹自己的優點</p> <p>◎第 20 週：第三次段考(涯 E6) 透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p>第一單元尊重心關懷情-美食無國界</p> <p>正式課程</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：楊○○、紀○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各地區的美食。(多 E3)</li> <li>2. 分享嘗試各族群特色飲食。(多 E3)</li> <li>3. 接納不同族群的特色飲食文化。(多 E8)</li> </ol> <p>B 組：王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識當地的美食。(多 E3)</li> <li>2. 嘗試各族群特色飲食。(多 E3)</li> <li>3. 可以接受不同族群的特色飲食文化。(多 E8)</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>◎第 6 週：適應田徑賽(多 E3) 認識不同殘障級別的同学，並且學會如何與他一起競賽。</p> <p>◎第 7 週：第一次段考(涯 E6) 透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效</p>

<p>第 8 - 14 週</p>	<p>第二單元 尊重心關懷情-文化你我他</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：楊○○、紀○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道有不同的文化背景(客家文化、原住民文化)。(多 E3)</li> <li>2. 能認識不同族群文化特色(客家文化節、<u>阿美族豐年祭</u>)。(多 E8)</li> </ol> <p>B 組：王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道有不同的文化(客家文化、原住民文化)。(多 E3)</li> <li>2. 能知道不同族群文化特色。(多 E8)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎<b>第 8 週：100 週年校慶活動</b>(多 E3) 認識不同特殊節日帶來的文化刺激</p> <p>◎<b>第 11 週：愛心志工說故事</b>(多 E3) 感受不同故事內容所帶來的不同文化概念。並且學會互相包容</p> <p>◎<b>第 14 週：第二次段考</b>(涯 E6) 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
<p>第 15 - 20 週</p>	<p>第二單元 化解環境危機</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：A 組：楊○○、紀○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識居住地區可能發生的災害類型(颱風、地震、下雨)。(環 E12)</li> <li>2. 能知道面對颱風和地震前要做好準備。(環 E12)</li> <li>3. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧。(環 E12)</li> </ol> <p>B 組：王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道居住地區可能發生的災害類型(颱風、地震、下雨)。(環 E12)</li> <li>2. 能了解面對颱風和地震前要做好準備。(環 E12)</li> <li>3. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧(環 E12)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎<b>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-文心森林公園野餐</b>(多 E8) 參加搭乘大中交通工具的活動中知道不同的車種有何特別？</p> <p>◎<b>第 17 周：畢業考</b>(涯 E6) 培養出自己的優勢能力，透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p> <p>◎<b>第 18 周：畢業典禮</b>(涯 E6) 觀察自己的優勢力，勇於面對未來的挑戰。</p> <p>◎<b>第 20 周：第三次段考</b>(涯 E6) 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>

## 貳、特殊需求領域課程

組別	領域
A 組、B 組	生活管理

每週節數	2 節/3 節						
教學對象	組別	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
	A 組	三	王○○	多障/極重度	一	林○○	智障/中度
		二	梁○○	重度/智障	一	劉○○	智障/中度
		一	陳○○	多障/重度			
	B 組	六	楊○○	智障/中度	二	林○○	智障/中度
		三	紀○○	智障/中度	二	邱○○	重度/智障
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。</p> <p>特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p> <p>特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。</p> <p>特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>學習內容</p> <p>特生A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p>						



	<p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）  2.安全教育（安 E6 了解自己的身體。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能認識生活周遭的環境和設施，並培養健康行為。（特生 1-sA-4、特生 1-sA-12、特生 1-sA-16、特生 3-sP-2、特生 3-sP-5、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、特生 K-sA-1、特生 1-sP-4、品 E1）</p> <p>2.能培養自我照顧的能力。（特生 1-sP-1、特生 1-sP-2、特生 1-sP-4、特生 1-sP-6、特生 1-sP-7、特生 1-sP-19、特生 1-sA-3、特生 1-sA-6、特生 A-sP-1、特生 A-sP-2、特生 A-sP-3、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 B-sP-1、特生 B-sP-3、品 E1、安 E6、物理治療、職能治療、轉銜）</p> <p>3.能維持居家整潔和儀容整潔。（特生 1-sP-17、特生 1-sP-18、特生 1-sP-19、特生 1-sA-11、特生 2-sP-7、特生 C-sP-3、特生 C-sP-4、特生 C-sP-5、特生 F-sP-2、品 E1、安 E6、物理治療）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：  <input type="checkbox"/>座位安排：  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：洗手台、淋浴間</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助中度智障學生如廁及作業完成。協助極重度多障學生如廁、灌食開水、氣切管清痰及操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與自我照顧相關之課程，在實際情境中進行實作評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1.洗手台、淋浴間、自製 PPT。 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。
<b>教具/輔具</b>	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 毛巾、拖把、水桶、洗髮精、吹風機 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1-7 週	<b>正式課程</b> 第一單元 認識校園環境 (A 組) 王○○、梁○○、劉○○、林○○、陳○○ 課程說明：1.能知道校園中教室和廁所的位置。(品 E1) 2.能知道學校的主要活動場所(操場、健康中心、圖書館)。 3.能知道做什麼活動需要到什麼場所。(品 E1)
	<b>正式課程</b> 第一單元 認識社區環境 (B 組) 楊○○、紀○○、邱○○、林○○ 課程說明：1.能知道自己所就讀的學校在鹿港鎮。 2.能了解學校周邊的環境設施(郵局、圖書館、公園、藝術村)。 3.能了解學校周邊設施和我們的關聯性。(品 E1)
	<b>非正式課程</b> 第 7 週：第一次段考(品 E1) 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的習慣和德行
第 8-14 週	<b>正式課程</b> 第二單元 正確的飲食習慣 (A 組) 王○○、梁○○、劉○○、林○○、陳○○

	<p>課程說明：1.能表達想吃飯的需求。(品 E1)</p> <p>2.能正確使用餐具進食。(品 E1)</p> <p>3.能維持用餐時的桌面整潔。(品 E1)</p> <hr/> <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 用餐知能</p> <p>(B 組) 楊○○、紀○○、邱○○、林○○</p> <p>課程說明：1.能協助完成飯前準備工作。(品 E1)</p> <p>2.吃飯時能專心進食，並仔細咀嚼。(品 E1)</p> <p>3.用餐後能自己把碗洗乾淨。(品 E1)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 10 週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場(品 E1)</p> <p>藉由此戶外教育活動，讓學生在戶外也一樣要有良好的生活習慣,例如用餐前洗手</p> <p>◎第 11 週：愛心志工說故事(品 E1)</p> <p>安靜仔細聆聽並且保持良好的聆聽態度</p> <p>◎第 14 週：第二次段考(品 E1)</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的習慣和德行</p>
第 15-20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 擦桌子 (低年級)</p> <p>(A 組) 王○○、梁○○、劉○○、林○○、陳○○</p> <p>課程說明：1.能在協助下將抹布放在水中搓揉數下(品 E1)</p> <p>2.能學會擰抹布的技巧(品 E1)</p> <p>3.能在提示下用抹布把桌子按照順序擦拭乾淨(品 E1)</p> <hr/> <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 擦地板 (高年級)</p> <p>(B 組) 楊○○、紀○○、邱○○、林○○</p> <p>課程說明：1.能將拖把放入水桶裡搓洗。(品 E1)</p> <p>2.能在協助下將拖把擰乾。(品 E1)</p> <p>3.能在提示下用拖把按照順序把地板拖乾淨。(品 E1)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 15 週：異程接力賽(安 E6)</p> <p>藉由不同距離的賽跑，讓學生更加認識自己的體能是否可以應付更常跑步的距離</p> <p>◎第 17 週：特教宣導週(品 E1)</p> <p>保持良好的德行，大方的介紹自己與普通生差異性給普通生有更進一步的了解。</p> <p>◎第 20 週：第三次段考</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的習慣和德行</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動

<p>第 1 - 7 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 預防疾病的健康行為  (A 組) 王○○、梁○○、劉○○、林○○、陳○○  (B 組) 楊○○、紀○○、邱○○、林○○</p> <p>課程說明：1.能知道洗手的重要性。(安 E6)  2.能了解疾病生成的原因。(安 E6)  3.能了解讓自己減少生病的方法。(安 E6)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 6 週：身心障礙田徑賽(品 E1)  知道自己身體體能的能力，必須努力達成自己體力可以做到的運動項目</p> <p>◎第 7 週：第一次段考(品 E1)  透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的習慣和德行</p>
<p>第 8 - 14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 我會自己穿 (低年級)  (A 組) 王○○、梁○○、劉○○、林○○、陳○○</p> <p>課程說明：1.能理解並表達想要更換衣物的感覺。(安 E6)  2.能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪。(品 E1)  3.能維持衣服的乾淨整齊。(品 E1)</p> <hr/> <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 我會整理衣物 (高年級)  (B 組) 楊○○、紀○○、邱○○、林○○</p> <p>課程說明：1.能了解衣服穿過了需清洗。(品 E1)  2.能完成衣物清洗的步驟。(品 E1)  3.能學會晾曬衣服。(品 E1)  4.能學會摺衣服。(品 E1)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 8 週：100 週年校慶活動(品 E1)  勇於挑戰平時膽怯的運動項目，保持良好愉悅的心情。</p> <p>◎第 10 週：愛心志工說故事(品 E1)  在愛心志工說故事時保持良好的聆聽習慣，並可將故事內容融入於生活德行之中。</p> <p>◎第 14 週：第二次段考(品 E1)  透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的習慣和德行</p>
<p>第 15 - 20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 整理儀容 (低年級)  (A 組) 王○○、梁○○、劉○○、林○○、陳○○</p> <p>課程說明：1.能理解頭髮需按時清洗。(安 E6)  2.能維持頭髮的整齊清潔。(安 E6)  3.能使用梳子將頭髮梳理整齊。(安 E6)</p>

### 正式課程

第三單元 整理儀容（高年級）

（B組）楊○○、紀○○、邱○○、林○○

課程說明：1.能判斷自己的頭髮是否需要清洗。(安 E6)

2.能學會清洗頭髮的步驟。(安 E6)

3.能學會用吹風機吹乾頭髮。(品 E1)

### 非正式課程

◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-文心森林公園野餐(安 E6)

藉由搭乘大眾交通工具的戶外教育活動，可以與自己的身體對話，自己是否可以安全無慮的走完全程，藉此可以更了解自己的身體狀況。

◎第 17 周：畢業考(品 E1)

藉由畢業考是讓自己充滿更有榮譽感的德行

◎第 18 周：畢業典禮(品 E1)

與師長討論自己的優勢價值，以利建立自己良好的品德

◎第 20 周：第三次段考(品 E1)

透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效，並培養良好的習慣和德行

## 貳、特殊需求領域課程

組別	領域
A 組、B 組	社會技巧

每週節數		2 節
教學對象		組別
		姓名
		障礙程度
A 組		林○豪(智障中度)、邱○媽(智障重度)、梁○睿(智障重度) 林○一(智障中度)、劉○宏(智障中度)、陳○升(多障重度)
B 組		楊○宗(智障中度)、紀○潔(智障中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p>

	<p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B- I -2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B- II -3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B- III -2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B- III -4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B- IV -2 同理心的培養。</p> <p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C- V -1 學校的參與及合作。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）</p> <p>2. 品德教育（品 E6 同理分享。）</p> <p>3. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能遵守團體規範，並學會求助的時機和方法。(特社 2-I-7、特社 2-I-11、特社 2-I-12、特社 2-I-13、特社 2-I-14、特社 2-II-3、特社 3-I-3、特社 3-I-4、特社 3-I-5、特社 3-II-4、特社 3-III-1、特社 B- II -3、特社 B- III -4、特社 C- I -1、特社 C- V -1、品 E6、涯 E7、語言治療)</p> <p>2. 能瞭解建立友誼關係的方式，並學會尊重他人的身體自主權。(特社 2-I-1、特社 2-I-2、特社 2-I-6、特社 2-I-7、特社 2-I-13、特社 2-I-14、特社 2-II-6、特社 2-III-6、特社 2-III-14、特社 2-III-15、特社 B- I -2、特社 B- I -5、特社 B- I -5、特社 C- V -1、性 E4、涯 E7)</p> <p>3. 能學習與人互動的技巧，並培養同理心。(特社 2-I-1、特社 2-I-3、特社 2-I-4、特社 2-I-5、特社 2-II-2、特社 2-III-3、特社 3-I-1、特社 3-I-4、特社 3-I-6、特社 3-II-5、特社 3-II-7、特社 3-III-7、特社 B- I -3、特社 B- II -2、特社 B- III -2、特社 B- IV -2、特社 C- II -1、品 E3、涯 E7)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、觸控電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助重度智障學生如廁及更換尿布。協助極重度多障學生更換尿布、灌食牛奶、氣切管清痰及操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：配合不同學生能力需求，無法口說的方式採指認方式替代，為了能類化到自然情境中，採實作評量方式，讓學生直接演練並熟練應對方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 溝通圖卡。  2. 「哈囉歌」「點名歌」「早安好」歌曲剪輯  3. 「可以幫幫我嗎」繪本故事 PPT</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。  2. 愛心志工。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  溝通圖卡、表情卡</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  無。</p>



### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1-7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 我會聽也會做(涯 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下一起唱/做哈囉歌。 2.能在提示/協助下進行身體動作遊戲。 3.能在引導/提示下觀察(說出/比出)自己和別人的動作異同。</p> <p>B 組：1.能和大家一起唱哈囉歌。 2.能聽指令進行身體動作遊戲。 3.能觀察自己和別人的動作異同並練習說出來。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>
第 8-14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 練習交朋友(涯 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下一起唱/做點名歌。 2.能在提示/協助下對自己的名字有反應。 3.當點名歌唱到自己名字的時候，能在提示/協助下口頭/舉手回應。</p> <p>B 組：1.能和大家一起唱點名歌。 2.能自己練習說自我介紹。 3.當點名歌唱到自己的時候，主動回應；並能用點名歌點其他同學的名字。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場</p> <p>◎能在參加戶外教育的活動中遵守戶外教育的團體規範，並將禮貌態度實踐在生活中。(品 E6、涯 E7)</p> <p>◎邀請家長一同參加戶外教育。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能主動和愛心志工打招呼，並認真參與說故事活動。(品 E6、涯 E7)</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>

<p>第 15- 20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 我是禮貌好孩子(品 E6、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下一起唱/做你好歌。 2.能在提示/協助下一起唱/做早上好歌曲。 3.能在提示/協助下用口頭/揮手方式，在早上、中午、放學和接受幫助的時候正確回應。</p> <p>B 組：1.能和大家一起唱你好歌。 2.能和大家一起唱早上好歌曲。 3.能在情境中獨立/提示下正確回應老師的問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能在實際情境中為同學加油打氣。(品 E6、滙 E7)</p> <p>◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎透過參與宣導活動，學習用適當的方式和普通班學生互動。(性 E4、品 E6、滙 E7)</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>
<p>週次</p>	<p>下學期教學單元/內容與活動</p>
<p>第 1 - 7 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 誰能幫幫我(性 E4、品 E6)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下安靜聆聽「幫幫我好嗎？」故事。 2.能在提示/協助下回答故事中的問題。 3.能在提示/協助下演練故事中的情境，並應用在自然情境中。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽「幫幫我好嗎？」故事。 2.能獨立/提示下回答故事中的問題。 3.能演練故事中的情境，並透過不同的範例思考如何解決問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能在實際情境中為同學加油打氣。(聞 E1)</p> <p>◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>

**正式課程**

第二單元 我的身體真可愛(性E4、品E6、涯E7)

課程說明：

- A 組：1.能在提示/協助下一起唱/做「頭兒肩膀膝腳趾」兒歌。  
2.能在提示/協助下感受不同部位、材質、力道、觸感的接觸。  
3.能在提示/協助下分辨不舒服的感覺，學會演練故事中的情境，並應用在自然情境中。
- B 組：1.能和大家一起唱跳「頭兒肩膀膝腳趾」兒歌。  
2.能感受不同部位、材質、力道、觸感的接觸並練習說出來。  
3.能獨立/提示下分辨不舒服的感覺，學會演練故事中的情境，並應用在自然情境中，學會拒絕不適當不喜歡的身體接觸。

第 8 - 14 週

**非正式課程**

第 8 週：100 週年校慶活動

◎邀請家長前來共襄盛舉。(涯E7)

第 10 週：愛心志工說故事

◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。(品E6)

第 14 週：第二次段考

◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。

**正式課程**

第三單元 我懂你的感覺(品E6、涯E7)

課程說明：

- A 組：1.能在提示/協助下安靜觀看「特別的一天」影片。  
2.能在提示/協助下了解故事中主角的感覺有哪些。  
3.能在提示/協助下演練「同學受傷」「東西不見」的情境。
- B 組：1.能安靜觀看「特別的一天」影片。  
2.能獨立/提示下說出故事中主角的感受。  
3.能演練「同學受傷」「東西不見」的情境。

第 15 - 20 週

**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-文心森林公園野餐

◎能在實際情境中，對服務我們的人表達感謝。(涯E7)

第 17 週：畢業考

◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。

第 18 週：畢業典禮

◎能同理畢業生的感覺，並能互相道別和彼此祝福。(品E6、涯E7)

第 20 週：第三次段考

◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。

## 貳、特殊需求領域課程

組別	領域
高年級	職業教育

每週節數	1 節					
教學對象	年級	姓名	障礙程度			
	六	楊○宗	智障/中度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解				
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>特職1-Ⅱ-1 辨識常見的職業。</p> <p>特職1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。</p> <p>特職3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。</p> <p>特職3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作</p> <p>特職3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p>					
	<p>學習內容</p> <p>特職A-Ⅲ-2 工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p>					
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）。</p> <p>2. 生涯規劃教育（涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。）</p>					

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常見的職業種類及工作內容。(特職 1-II-1、特職 1-II-2、特職 A-III-2、性 E3、涯 E9、轉銜)</li> <li>2. 能學會分類、排列的技能，並培養使用文具用品的手眼協調能力。(特職 3-I-1、特職 3-III-2、特職 B-III-1、涯 E9、轉銜、職能治療)</li> <li>3. 能學會負重性及操作性工作的所需技能。(特職 3-III-1、特職 B-II-1、特職 B-III-1、性 E3、涯 E9、轉銜、物理治療、職能治療)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：搭配課程放置各類行業的圖片海報</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：進行職業技能訓練時，從旁協助學生完成練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：職業訓練於課程中進行實作評量，並輔以口頭評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考里特尚各行各業圖卡，進行教材簡化。</li> <li>2. 自製教學 PPT。</li> </ol> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛心小天使。</li> <li>2. 愛心志工。</li> <li>3. 全聯購物中心。</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 圖卡、成套書籍、桌椅、紙箱、釘書機、積木</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無</p>
<p style="text-align: center;"><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>上學期教學單元/內容與活動</b></p>

<p>第 1 - 7 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識職業的種類 (性E3、涯E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能練習說出家人的工作是什麼。</li> <li>2. 能瞭解職業分為很多種類。</li> <li>3. 能學會將生活經驗與職業工作結合。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式和態度。</p>
<p>第 8 - 14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 能學會分類的技能(涯E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將相同屬性的物品擺放在一起。</li> <li>2. 能按照書籍的大小整齊排列。</li> <li>3. 能將教室裡的東西正確歸位。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場</p> <p>◎透過參與戶外教育活動，認識不同的職業類別和工作內容。(涯 E9)</p> <p>◎邀請家長一同參加戶外教育。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能在活動前協助將桌椅擺放整齊，學會排列桌椅的職業技能及服務的態度。(涯 E9)</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式和態度。</p>
<p>第 15 -20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 能完成負重性的工作 (性E3、涯E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能獨立將桌椅抬起至指定位置。</li> <li>2. 能用手抱起承重的紙箱到指定位置。</li> <li>3. 能穩穩的揹起重物，平穩行走。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能從之前比賽的經驗中，了解比賽及練習時所需用品，並在賽前練習時協助拿取所需器材。(涯 E9)</p> <p>◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能從以往習得的經驗中，學會快速分類宣導所需體驗器材或禮物。(涯 E9)</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式和態度。</p>

週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 能認識職業的種類 (性E3、涯E9)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識農夫的工作內容。</li> <li>2. 能認識警察的工作內容。</li> <li>3. 能認識郵差的工作內容。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能將之前的訓練化為實際行動，協助搬運田徑賽配發的水和便當及休息椅。</p> <p>◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式和態度。</p>
第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 能學會使用文具用品 (涯E9)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會使用釘書機，並釘在正確的位置上。</li> <li>2. 能學會使用打洞機，並打在正確的位置上。</li> <li>3. 能學會使用膠帶台，並且把破掉的地方貼整。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：100 週年校慶活動</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能在活動前協助將桌椅擺放整齊，學會排列桌椅的職業技能及服務的態度。(涯 E9)</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式和態度。</p>
第 15 -20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 能將零件組裝成型 (涯E9)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照圖示將不同樣式的積木組合成示範圖型。</li> <li>2. 能用剪刀剪下配件，並依序貼齊組合成紙盒。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-文心森林公園野餐</p> <p>◎能從戶外教育過程中，觀察大眾交通工具的從業人員及他們的工作內容。(性 E3、涯 E9)</p> <p>第 17 週：畢業考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效。</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎在校上和畢業生能互相道別和彼此祝福。</p>

## 貳、特殊需求領域課程

組別	領域
中年級	功能性動作訓練

每週節數	1 節					
教學對象	年級	姓名	障礙程度			
	三	王○晴	多障/極重度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解				
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功E-4 扶物側走。 特功E-7 不同路面的行走。 特功G-1 伸手及物。</p>					
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 2. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。）</p>					
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能在情境下進行上肢功能訓練。(特功 1-1、特功 2-1、特功 2-6、特功 3-2、特功 A-1、特功 G-1、安 E4、安 E6、物理治療) 2. 能在情境下進行下肢功能訓練。(特功 1-1、特功 2-1、特功 2-3、特功 3-2、特功 A-2、特功 E-4、特功 E-7、物理治療)</p>					



學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助使用輪椅及站立架，從協助學生維持正確擺位。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：於課程中進行觀察與實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 提供實際擺位所使用的輪椅及站立架，進行教學活動。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 無</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 輪椅、站立架。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 上肢功能練習(安E6)  課程說明:老師叫到名字的時候，能舉起手。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考  ◎透過自然情境練習累積經驗，了解舉手的情境。</p>

第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 上肢功能練習(安E6)</p> <p>課程說明:能在提示下舉起手跟老師Give me five。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場          ◎能在參與戶外教育活動的時候，感受手碰觸不同質地物品的差異。(安E6)</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事          ◎能安靜聆聽愛心志工說故事。</p> <p>第 14 週：第二次段考          ◎透過自然情境練習累積經驗，了解舉手的情境。</p>
第 15 -20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 上肢功能練習(安E6)</p> <p>課程說明：能在提示下拿取指定物品。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽          ◎能在觀賞比賽的時候，瞭解可以用手幫同學加油。(安E6)</p> <p>第 17 週：特教宣導週          ◎能觀察活動進行，並參與其中。(安E4)</p> <p>第 20 週：第三次段考          ◎透過自然情境練習累積經驗，了解舉手的情境。</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 下肢功能練習(安E4、安E6)</p> <p>課程說明:能進行扶站訓練。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考          ◎透過自然情境練習累積經驗，了解扶著物品支撐身體重心的技巧。</p>
第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 下肢功能練習(安E4、安E6)</p> <p>課程說明:能進行扶站側走訓練。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：100 週年校慶活動          ◎邀請家長前來共襄盛舉。</p>

	<p>第 10 週：愛心志工說故事          ◎能在站立架上聆聽愛心志工說故事，並在桌板上進行延伸活動操作。(安 E4)</p> <p>第 14 週：第二次段考          ◎透過自然情境練習累積經驗，了解扶著物品支撐身體重心的技巧。(安 E4、安 E6)</p>
第 15 -20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 下肢功能練習(安E4、安E6)</p> <p>課程說明:能在有手部支撐的情況下進行跨步行走練習。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 18 週：畢業典禮          ◎能在站立架上和畢業生合照留念。(安 E4)</p> <p>第 20 週：第三次段考          ◎透過輔助練習支撐身體重量，並學會下肢移動技巧。(安 E4、安 E6)</p>

## 貳、特殊需求領域課程

組別	領域
中年級	輔助科技應用

每週節數	1 節					
教學對象	年級	姓名	障礙程度			
	三	王○晴	多障/極重度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解				
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。</p> <p>特輔2-3 願意使用選擇的輔具。</p> <p>特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔C-5 輪椅功能與操作。</p> <p>特輔C-16 站立架功能與操作。</p> <p>特輔G-2 穿著輔具功能與操作。</p>					
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 EJU4 自律負責。）</p> <p>2. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p>					
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能認識輪椅和站立架。（特輔 1-1）</p> <p>2. 能正確使用輪椅和站立架。（特輔 3-1、特輔 C-5、特輔 C-16、特輔 G-2、品 EJU4、物理治療）</p> <p>3. 能在輪椅和站立架上維持正確姿勢擺位。（特輔 2-3、品 EJU4、安 E4、物理治療）</p>					
學習內容調整	■簡化■減量■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自編					

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助使用輪椅及站立架，從協助學生維持正確擺位。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：於課程中進行觀察與實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 提供實際擺位所使用的輪椅及站立架，進行教學活動。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 無</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 輪椅、站立架。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識輪椅</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道使用輪椅的時機。</li> <li>2. 能看向輪椅的方向。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過多次經驗累積了解使用輪椅才能前往教室外的地方。</p>

第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 使用輪椅 (品EJU4)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在被協助上輪椅的時候高舉雙手。</li> <li>2. 能自己在輪椅上挪動身體。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-千巧谷牛樂園牧場  ◎能理解透過復康巴士的升降梯能將輪椅移動到車上。(安 E4)</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事  ◎能安靜聆聽愛心志工說故事。</p> <p>第 14 週：第二次段考  ◎透過多次經驗累積了解使用輪椅才能前往教室外的地方。</p>
第 15 -20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 輪椅擺位 (品EJU4、安E4)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助固定輪椅上的繫帶時維持姿勢穩定。</li> <li>2. 能在輪椅上維持正確擺位。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽  ◎能在輪椅上觀賞同學比賽幫同學加油打氣。</p> <p>第 17 週：特教宣導週  ◎能透過坐輪椅移動到其他宣導活動場地，順利參與活動。(安 E4)</p> <p>第 20 週：第三次段考  ◎透過多次經驗累積了解使用輪椅才能前往教室外的地方。</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識站立架</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道使用站立架的時間。</li> <li>2. 能看向站立架的方向。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考  ◎能在站立架上完成教室內的測驗和練習。</p>
第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 使用站立架相關輔具 (品EJU4、安E4)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在穿著踝足支架時，保持腳板穩定。</li> <li>2. 能在穿著副木時，保持膝蓋伸直。</li> </ol>

	<p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：100 週年校慶活動          ◎邀請家長前來共襄盛舉。(家 E7)</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事          ◎能在站立架上聆聽愛心志工說故事，並在桌板上進行延伸活動操作。(安 E4)</p> <p>第 14 週：第二次段考          ◎能在站立架上完成教室內的測驗和練習。</p>
第 15 -20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 站立架擺位 (品EJU4、安E4)          課程說明：          1. 能在被協助站上站立架時，雙手抓住桌板維持站姿。          2. 能在站立架上維持正確擺位姿勢。。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 18 週：畢業典禮          ◎能在站立架上和畢業生合照留念。(安 E4)</p> <p>第 20 週：第三次段考          ◎能在站立架上完成教室內的測驗和練習。</p>