

彰化縣洛津國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加4節	
教學對象	二年級 施○蕙 學習障礙 二年級 許○心 學習障礙 二年級 黃○銓 疑似學習障礙 二年級 周○妮 語言障礙(伴隨 ADHD) 二年級 劉○恩 情緒行為障礙 二年級 何○語 情緒行為障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。	

	<p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際</p> <p>1.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p> <p>2.閱讀素養教育（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在小組討論時專心聆聽，並用適切的表情跟肢體語言，傳達理解與尊重發言。（1-I-1、1-I-3-2、特溝1-sP-3、特溝 A-sA-1、人 E5） 能在小組討論時，以正確的發音說語意完整的回答或提問（2-I-1、2-I-3-1、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-6） 能正確拼讀與書寫注音符號，並運用注音符號輔助識字、閱讀文章及簡要的記錄想法。（3-I-1-2、3-I-2、3-I-3、Aa-I-3-2、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、特學1-I-9、特學1-I-14） 能建立基本字感，並在部件意義化識字與書寫策略的輔助下，識讀生活常用國字700字及書寫使用400字。（4-I-1、4-I-2-1、4-I-2-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4） 在教師的視覺或口語提示下，透過圖像、故事結構、上下文策略，能理解與重述文章的重要觀點與內容，並用習得的知識解決生活中的問題。（5-I-4、5-I-6、Ad-I-2、特學1-I-11、特學 A-I-2、閱 E11） 在教師的視覺或口語提示下，能仿寫出課本補充之語意完整的句子，並正確使用常用標點符號。（6-I-1、6-I-3-1、6-I-4、Ac-I-2、特學 A-I-2）

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：部件意義化識字、書寫、圖像、故事結構、上下文等策略。
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：劉生、何生—簡潔且與課程相關佈置，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：劉生、何生、周生—靠近教師講桌內側的位置，座位附近安排較穩定同儕。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機、小白板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排，以利提供學習及生活的提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：劉生、何生—協助其上課的學習參與。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：施生—申請學障有聲書； 劉生、何生—突發行為問題協助。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提醒作答時間（最後5、10分鐘）。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班段考題目或提示指導語，亦進行問答、指認、觀察或實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：施生—文字題標示關鍵字或視覺提示；資源班自編紙筆評量依節數加權算入平時成績。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：康軒版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、教學 PPT、自編學習單、有生命的漢字部件意義化識字教材與繪本、網路資源(影片或圖片)。
教具/輔具	1.教具：自製拼音、部件、字形結構與語詞圖卡、電腦、單槍投影機、小白板、Wordwall 線上軟體。 2.輔具：施生—點讀筆與錄音用貼片；許生、黃生—遮字尺。

備註：無教學進度表

二、三年級國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		三年級 施○莉 學習障礙 三年級 許○方 學習障礙 三年級 莊○勛 學習障礙 三年級 薛○聖 疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。 4-II-2 利用共同部件擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
調整後學習重點		學習內容 Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
調整後學習重點		學習表現 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。

	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1200~1800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際</p> <p>1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p> <p>2. 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）</p>
學習目標	<p>1. 能在小組討論時，理解主要內容，並把握說話的重點與順序，運用適當的詞語表達想法。（1-II-4-2、2-II-2-1、2-II-3、人 E5）</p> <p>2. 能運用注音符號輔理解生字新詞。（3-II-1）</p> <p>3. 在部件意義化識字與書寫策略的輔助下，能識讀生活常用國字1200字及書寫使用700字。（4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3）</p> <p>4. 在教師的視覺或口語提示下，透過摘要、推論策略，能理解文章的重點，並擷取大意。（5-II-3、5-II-4、5-II-6、5-II-8、Ad-II-2、特學 1-II-10、特學 1-II-11、特學 A-II-3、閱 E3）</p> <p>5. 在教師的視覺或口語提示下，能仿寫出課本補充之基本句型，並正確使用標點符號。（6-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2）</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：部件意義化識字、書寫、摘要及推論策略。</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：莊生、薛生—簡潔且與課程相關佈置，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：莊生、薛生—靠近教師講桌內側的位置，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機、小白板等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排，以利提供學習及生活的提醒。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：莊生—申請學障有聲書。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提醒作答時間（最後5、10分鐘）；許生—延長作答時間（10分鐘）。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班段考題目或提示指導語，亦進行問答、指認、觀察或實作評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：施生—文字題標示關鍵字或視覺提示；除疑似生以外，資源班自編紙筆評量依節數加權算入平時成績。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>教材：南一版國語第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、教學 PPT、自編學習單、有生命的漢字部件意義化識字教材與繪本、網路資源(影片或圖片)。</p>

教具/輔具

1. 教具：自製部件、字形結構與語詞圖卡、電腦、單槍投影機、小白板、Wordwall 線上軟體。
2. 輔具：施生一點讀筆與錄音用貼片；許生、莊生、薛生—遮字尺。

備註：無教學進度表

彰化縣洛津國小110學年度課程計畫

國小(■分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
四年級 國語 外加組	每週 3 節	四/黃○祐/學習障礙 四/莊○甯/學習障礙 四/許○睿/腦性麻痺	1. 透過部件意義化識字，認識常用國字至少1,800字的字形與字音。 2. 透過部件意義化識字及圖像化書寫策略，利用常用字部首、共同部件表音及表義，推測字音與字義。 3. 能運用推論策略，讀懂四年級程度的短文，並說出文章內容的重點。 4. 學習摘要策略後，能運用適當詞語及正確語法表達課文段落或全篇的大意。 5. 能根據句型表達需要，使用正確的標點符號。	■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/> 分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 ■其他：部件意義化識字、圖像化書寫、摘要及推論策略	南一版 四年級 國語教科書、電子書 以及自編學習單、教學 PPT	自製部件及字形結構卡、電腦、單槍投影機、Wordwall 線上軟體、語音輸入軟體	■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 ■其他 <u>助理員代騰、電腦作答</u>
五年級 國語 外加組	每週 2 節	五/馬○禎/學習障礙 五/許○棠/聽覺障礙 五/黃○楷/腦性麻痺 五/施○良/腦性麻痺	1. 能根據課文中的句型結構造句，並使用適切的標點符號。 2. 透過部件意義化識字及書寫策略，能正確分辨及填充形近字詞。 3. 能在教師的口語提示下，運用推論策略，推論課文中隱含的因果訊息或觀點。 4. 能在教師的口語提示下，使用摘要策略及視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖（心智圖）。	<input type="checkbox"/> 簡化 ■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 ■其他：部件意義化識字、書寫、摘要及推論策略	南一版 五年級 國語教科書、電子書 以及自編學習單、教學 PPT	自製部件及字形結構卡、電腦、單槍投影機、Wordwall 線上軟體	■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 ■電腦 <u>作答</u>

<p>五六年級混齡國語抽離組</p>	<p>每週5節</p>	<p>五/周○芳/學習障礙 六/施○穎/學習障礙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用國字1800字的字形，以電腦打字的方式使用1200字。 2. 透過部件意義化識字及圖像化書寫策略，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能在教師的視覺及口語提示下，運用推論策略，推論課文中隱含的因果訊息或觀點。 4. 能在教師的視覺及口語提示下，使用摘要策略及視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖（心智圖）。 5. 能聆聽老師或同學的發言，在組織表上做簡要的圖畫或文字紀錄。 6. 能根據課文中的句型結構造簡要的句子，並使用適切的標點符號。 7. 能流暢朗讀課文或補充的短文，並表現抑揚頓挫的變化。 8. 能在每次段考前，擬定考前複習時間表，並使用檢核表自我檢核與紀錄執行結果。 9. 能監控自己的寫作業時間，並依規定時間準時繳交作業。 10. 能運用 google 搜尋引擎檢索教師指定與課程相關的學習資訊。 	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：部件意義化識字、圖像化書寫、摘要及推論策略 </p>	<p>南一版五年級與康軒版六年級之國語教科書、電子書、自編學習單、教學PPT及學障有聲書</p>	<p>自製部件與字形結構卡、電腦、單槍投影機、放大注音式鍵盤、點讀筆與錄音用貼片、Wordwall 線上軟體、google 搜尋引擎</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <u>作答</u> </p>
--------------------	-------------	----------------------------------	---	--	--	--	--	---

備註：無教學進度表

彰化縣洛津國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域： 數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加 1 節	
教學對象	一年級 陳○諾(聽障重度)、二年級 林○豪(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數</p> <p>N-1-2 加法和減法</p> <p>N-1-3 基本加減法</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>N-1-6 日常時間用語</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數</p> <p>N-1-2 加法和減法</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）</p> <p>N-1-6 日常時間用語</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>4.安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。)</p> <p>5.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 認識 30 以內的數(N-1-1)</p> <p>2. 比長短、高矮、厚薄(N-1-5、性 E3)</p> <p>3. 能具備分與合的概念(N-1-2、n-I-2)</p> <p>4. 認識形狀(s-I-1)</p> <p>5. 能解決 10 以內的加減(n-I-2、N-1-2、科 E2)</p> <p>6. 認識時間及先後順序(n-I-9、家 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：使用版書，說話時讓學生可以看到老師面部的表情。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：陳生-座位安排在教室中間靠前面的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請老師安排同儕協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：林生提供如廁訓練。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：有些選項改採選擇題或連連看為主、根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、專業團隊
教具/輔具	1. 教具: 電腦、單槍投影機、時鐘、電子鐘、各式容器、各種形狀的圖形、數棒、小方塊 2. 輔具:平板、尺、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣洛津國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學外加 A、B 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加 4 節(A 組 2 節+B 組 2 節)	
教學對象	A 組：二年級 施○蕙(學障)、劉○恩(情障伴隨 ADHD) B 組：二年級 何○語(情障伴隨 ADHD)、二年級 許○心(學障) 二年級 周○妮(語障伴隨 ADHD)、二年級 黃○銓(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法 N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數 N-2-12 容量、重量、面積直接比較、間接比較 N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	

	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容 N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-11 長度：「公分」 N-2-13 鐘面的時刻 特學A-I-2 提示系統。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2.環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 3.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 5.閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。) 6.戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 認識 200 以內的數(n-I-1、N-2-1、 2. 能學會兩位數的加減法(n-I-2、N-2-2、 3. 認識公分，進行長度的加減(n-I-7、N-2-11、) 4. 認識容量，進行容量的比較(n-I-8、N-2-12) 5. 能學會加減兩步驟的運算(n-I-3、N-2-3、) 6. 能熟練乘法口訣、幾倍、乘法的運用(N-2-6、閱 E3) 7. 能報讀幾點幾分、經過多少時間(n-I-9、N-2-13、家 E7) 8. 能了解面的概念，進行面的大小比較。(n-I-8、N-2-12、環 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：劉生座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>

	<p>■其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：周生、劉生到資源班進行無障礙評量</p> <p>■評量方式調整：提供報讀服務或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p>■試題(卷)調整：有些選項改採選擇題或連連看為主、根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、電子書</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 電腦、單槍投影機、時鐘、電子鐘、各式容器、九九乘法背誦表、數棒、小方塊</p> <p>2. 輔具:平板、尺、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣洛津國小 109 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域： 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加 3 節	
教學對象	三年級 施○莉(語障)、三年級 莊○勛(學障)、三年級 許○方(學障)、三年級 薛○聖(學障)、三年級 林○霓(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數</p> <p>N-3-2加減直式計算</p> <p>N-3-3二、三位數乘以一位數直式計算</p> <p>N-3-4除法的意義與應用(整除、有餘數)</p> <p>N-3-5二、三位數除以一位數直式計算</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)</p> <p>S-3-3圓：能使用圓規畫指定半徑的圓</p> <p>N-3-9簡單同分母分數</p>	

調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並作為各種數職的運算與估算。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做直式計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的比較、計算與應用。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數</p> <p>N-3-2加減直式計算及估算</p> <p>N-3-13認識角與角度（同S-3-1）</p> <p>N-3-3二、三位數乘以一位數直式計算</p> <p>N-3-4除法的意義與應用（整除、有餘數）</p> <p>N-3-5二、三位數除以一位數直式計算</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3.生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識 10000 以內的數(n-II-1、N-3-1、人 E5) 能學會四位數的加減運算、加減併式和估算(n-II-1、N-3-2) 能認識角、直角、角的大小比較(n-II-9、N-3-13、S-3-1) 能解決二、三位數乘以一位數的乘法計算(n-II-3、N-3-3) 能解決除法的運算(n-II-3、N-3-4、人 E5) 能認識重量，報讀秤面刻度(n-II-9、涯 E12) 能認識圓，使用圓規畫圓(S-3-3、) 能認識分數及比大小(n-II-6、N-3-9、性 E4)
學習內容調整	<p>■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：薛生-遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使： ■提供教師助理：請助理員協助許生課間學習、代謄書寫。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ■其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長考試時間 10 分鐘 ■評量情境調整：莊生、薛生拿考卷到資源班考試 ■評量方式調整：莊生、薛生提供報讀，提醒完成每個大題。 ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版數學第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、7-11 便利商店
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 電腦、單槍投影機、時鐘、電子鐘、各式容器、九九乘法背誦表、數棒、小方塊、圓規、磅秤、定位板 2. 輔具:平板、尺、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣洛津國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域： 數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加 2 節	
教學對象	四年級 許○睿(腦麻重度)、四年級 莊○甯(學障) 四甲 黃○祐(學障伴隨 ADHD)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p style="font-size: small;">以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算</p> <p>N-4-10 角度實測、估測與計算 (同N-4-10)</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角</p> <p>S-4-7 三角形的特徵並能作圖</p> <p>N-4-5 同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數及位值單位換算、比較、計算與解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式(含四則混合計算的約定)</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>	

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 n-II-1 理解一億以內的數，並作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能估算商與直式計算 n-II-9 理解角度、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和基本應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、特徵。 n-II-6 理解真分數和假分數的互換，同分母分數的加、減計算與應用。 n-II-7 讀寫小數義與小數化聚，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>學習內容 N-4-1 一億以內的數 N-4-2 較大位數之乘除計算 N-4-10 角度實測、估測與計算（同N-4-10） S-4-2 解題：旋轉角 S-4-7 三角形的特徵並能用塑膠片組成三角形 N-4-5 讀寫分數、同分母分數的比較、加、減。 N-4-7 二位小數及位值單位換算、比較、計算與解題。 R-4-1 兩步驟問題併式(含四則混合計算的約定) N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一億以內的數(n-II-1、N-4-1) 2. 能解決一、二位數乘以三位數的乘法(n-II-2、N-4-2) 3. 能認識各種角度，使用量角器測量(s-II-4、S-4-2、 4. 能解決三位數除以二位數的除法(n-II-2、N-4-2) 5. 認識三角形的特徵及畫出基本三角形(s-II-3、S-4-7、性 E9) 6. 認識真分數、假分數、帶分數，用分數表示整數相除(n-II-6、N-

	<p>4-5</p> <p>7. 能解決容量和重量的計算、長度單位的換算與計算(n-II-9、</p> <p>8. 了解整數四則的運算規則(R-4-1、涯 E12)</p> <p>9. 能認識兩位小數及加減運算(n-II-7、N-4-7)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：周生、施生位置盡量分開，施生-遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；周生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 10 分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：許生提供試題代謄服務 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第七冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、特教助理、專業團隊</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 電腦、單槍投影機、教學單元 PPT、定位版、量角器、皮尺、各種三角形、四邊形圖卡</p> <p>2. 輔具: 平板、尺、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣洛津國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學外加組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域： 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加 2 節	
教學對象	五年級 許○棠(聽障輕度)、五年級 馬○禎(學障)、 五年級 黃○楷(腦麻中度)、五年級 施○良(腦麻輕度伴隨 ADHD)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。	
	學習內容 N-5-3公因數和公倍數的意義。 S-5-1三角形與四邊形的性質。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4異分母分數加減 S-5-3扇形的定義、畫出指定扇形。 S-5-2三角形與四邊形的面積 S-5-4線對稱的意義	

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、公因數、公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>學習內容 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數 S-5-1 能理解三角形與四邊形的性質(三角形內角和、任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。) N-5-4 異分母分數加減(用通分做異分母分數的加減。) S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-3 扇形：扇形的定義與幾分之幾的扇形、 S-5-4 線對稱的意義</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多位小數(n-III-1、性 E4、涯 E11) 2. 認識因數、公因數、倍數和公倍數(n-III-3、N-5-3) 3. 認識平面圖形(s-III-5、S-5-1) 4. 能解決多位數的乘除(r-III-1、涯 E12) 5. 能利用擴分、約分和通分，解決異分母分數的加減(n-III-4、N-5-4) 6. 能解決各種基本圖形的面積(s-III-1、S-5-2、性 E9) 7. 認識線對稱圖形(s-III-6、S-5-4)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>□直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；施生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p>■提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>■其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版數學第九冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、老街建築</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 電腦、單槍投影機、時鐘、電子鐘、鏡子(線對稱圖形使用)、色紙、三角形和正方形圖卡、教學單元 PPT</p> <p>2. 輔具: 平板、尺、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣洛津國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五、六年級數學抽離組

(六年級/學習功能嚴重缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	抽離 3 節	
教學對象	五年級周○芳(學障)、六年級 施○穎(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。(運用表格或統計圖發現規律)。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。</p>	

	<p>求扇形弧長與面積。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、公因數、公倍數的意義、最大公因數、最小公倍數的意義(施生)、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。(施生)</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。(施生)</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>六年級(施生)</p> <p>n-III-10 能從畫圖中或圖表中，發現之間的規律並解題。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數:因數、倍數、公因數、公倍數</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解(施生)</p> <p>N-6-2 在提示下求出最大公因數與最小公倍數(施生)</p> <p>N-5-4 異分母分數加減(用通分做異分母分數的加減。)</p> <p>S-5-1 能理解三角形與四邊形的性質(三角形內角和、任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。)</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義與幾分之幾的扇形(施生)</p> <p>S-6-3 能判斷圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積的意義，在提示下求扇形弧長與面積。(施生)</p> <p>S-5-4 線對稱的意義</p> <p>六年級(施生)</p> <p>R-6-2 能透過畫圖或圖表發現規律。</p> <p>N-6-4 能解決小數的除法計算:整數除以小數、小數除以小數的意義。</p> <p>N-6-6 比與比值：分辨比之比值的差異、理解相等的比，在提示下解決比的應用問題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。)</p> <p>2.環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地、環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)</p>

	<p>3.人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。)</p> <p>4.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫與其他親屬等)。</p> <p>5.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>6.生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與應用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
學習目標	<p>周生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識因數、倍數、質數、公因數、公倍數的意義 2. 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減 3. 認識三角形和四邊形的基本特徵(s-III-5、S-5-1)。 4. 解決三角形和四邊形的面積(s-III-1、S-5-2、性 E9) <p>施生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解最大公因數和最小公倍數的解法(n-III-3、N-6-2) 2. 能察覺數量的關係進而解題(n-III-10、R-6-2) 3. 能認識圓周率、圓周長、圓面積的關係，解決基本的運算(s-III-2、S-6-3) 4. 能認識比、比值與成正比(n-III-9、N-6-6、人 J4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：周生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位附近安排較穩定同儕；靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對某些大題提供報讀服務 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版數學第十一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、康軒版數學第九冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 電腦、單槍投影機、教學單元 PPT、三角形、四邊形、圓形、扇形等圖卡、圓規 2. 輔具: 平板、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣洛津國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(二年級/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二甲 劉○恩(情障)、二乙 何○語(情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-E1-1 處理情緒(一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 <p>特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 2. 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 <p>特社3-E1-1 學校基本適應(一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 <p>學習內容</p> <p>特社 I-E1-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 II-E1-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 III-E1-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 3. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。) 4. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動、家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 	

學習目標	1.能評估、處理他人與自身的情緒（特社 I-E1-1、品 E1）。 2.能正向看待同儕與自己的各種互動（特社 II-E1-1、家 E4）。 3.能在小組中與他人合作完成任務（特社 III-E1-1）。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：：紙筆、問答、指認、觀察、實作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：繪本(含線上)、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源：學校志工媽媽、特教助理
教具/輔具	1.教具：筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 我變、我變、我變變變（家 E4） 1.介紹情緒的表徵 2.故事繪本：我好生氣、彩色怪獸 3.使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 國家防災日演練(第4週)
5-8	正式課程 第二單元 我不生氣，我要平靜的說（品 E1）、（家 E4） 1.教導面對負面情緒的技巧 2.故事繪本：我不生氣，我要平靜的說、《在教室吵架了沒關係》、海蒂躲貓貓 3.使用教材：學習單、桌遊「法老密碼」 非正式課程 敬師活動週(第5週)、生命教育月宣導活動(第6週) 第一次定期評量（第 7 週）、異程接力(第8週)
9-12	第三單元 維持友誼（法 E3）、（家 E7） 1.指導維持良好友誼的技巧 2.故事繪本：隔壁的狸貓、珍妮小霸王 3.使用教材：學習單 非正式課程 異程接力(第9-10週)
13-16	第四單元 與你同行（法 E3）、（生 E7）

	<p>1. 指導同儕相處的技巧、友情要平等對待</p> <p>2. 故事繪本：我有友情要出租、《小老鼠和大老虎》</p> <p>3. 使用教材：學習單、繪本 PPT、線上教材</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量（第 14 週）、特教生校外教學（第 15 週）</p> <p>特教宣導月、學校音樂展演活動</p>
17-21	<p>正式課程 第四單元 我能與他人分享（家 E7）</p> <p>1. 分享學校生活中，哪些活動要一起完成</p> <p>2. 故事繪本：一起吃最好吃、太多胡蘿蔔了。</p> <p>3. 使用教材：學習單、與人分享活動開麥拉</p> <p>非正式課程 第三次定期評量（第 20 週）</p>
下學期教學單元與活動	
1-4	<p>正式課程 第一單元 我的感覺（法 E3）、（家 E4）</p> <p>1. 分享在甚麼情況下，我是快樂的、生氣的、煩惱的、無聊的</p> <p>2. 故事繪本：我不亂生氣（在快樂、生氣、煩惱、無聊的情境下可以做...）</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「什麼不見啦」</p> <p>非正式課程 反毒宣導（第2週）、防火防震演練（第3週）</p> <p>適應體育田徑賽（第4週）</p>
5-8	<p>正式課程 第二單元情緒管理（家 E4）</p> <p>1. 生活中不開心的事件，怎麼處理</p> <p>2. 故事繪本：蟲出沒熊小心、生氣王子</p> <p>3. 使用教材：學習單、情境演練（情緒轉轉盤）</p> <p>非正式課程 第一次定期評量（第 7 週）</p>
9-12	<p>正式課程 第三單元 珍惜相處的時光（家 E7）</p> <p>1. 分享和分工合作</p> <p>2. 故事繪本：古利和古拉、南瓜湯</p> <p>3. 使用教材：學習單、小蛋糕配方</p> <p>非正式課程 家庭教育月宣導活動（第9-11週）、校慶運動會（第9週）</p>
13-16	<p>正式課程 第四單元 看重自己的優點（法 E3）、（家 E7）</p> <p>1. 學習發現自己的優點，每個人都不一樣</p> <p>2. 故事繪本：蠟筆小黑、短耳兔與小象莎莎</p> <p>3. 使用教材：學習單、優點大轟炸</p> <p>非正式課程 第二次定期評量（第 14 週）</p>
17-21	<p>正式課程 第五單元 珍貴的友情（家 E7）、（生 E7）</p> <p>1. 比輸贏太幼稚了，還有比輸贏更珍貴的東西。</p> <p>2. 故事繪本：花貓與黑貓、好朋友</p> <p>3. 使用教材：學習單</p> <p>非正式課程 第三次定期評量（第 20 週）</p>

二、社會技巧 B 組

(二年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	外加 1 節	
教學對象	二年級 施○珙 自閉症 二年級 陳○宇 疑似情緒行為障礙 二年級 周○妮 語言障礙(伴隨 ADHD)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p>	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際 1.性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）	
學習目標	1.在遇到不如意的事件，或是面對拒絕情境時，能試著維持平穩的心情、分辨與表達衝突的原因及情境，並接受他人的安慰後，以適當的方式發洩情緒。（特社1-I-3、特社1-I-5、特社2-I-8、特社2-I-10、特社 A- I -2、特社 B- I -3、特社 B- I -4）。 2.能在課堂中遵守三項規則（持續傾聽老師或同學說話、等待並依情境適當回答問題、尊重同學的身體界限）。（特社2-I-5、特社2-I-14、特社3-I-1、特社3-I-5、特社 B- I -5、特社 C- I -1、性 E4、人 E3、人 E5）。 3.遇到困難時，能等待他人適切的時機，以適當的身體動作與口語表達需求，或是看到他人遇到困難時，能提供簡單的協助。（特社2-I-7、特社3-I-3、特社3-I-4、人 E5）	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>結構化教學</u>	

學習環境調整	<p>■教室佈置：簡潔且與課程相關佈置，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：靠近教師講桌內側的位置，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p>■教學設備：利用電腦、單槍投影機、小白板等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排，以利提供學習及生活的提醒。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：突發行為問題協助。</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：以學校、家庭中不同情境進行角色扮演的實作評量</p> <p>■評量方式調整：問答、指認、觀察或實作評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>教材：蔡明富特教資源網、SUPER SKILL(黃穎峰、廖敏玲等著)、我不是壞小孩，只是愛生氣(吳艾蓁譯)、EQ 學園-好人氣養成班(楊俐容著)、繪本(圓夢繪本資料庫、親子共讀故事館)、網路資源(影片或圖片)、自編學習單、教學 ppt。</p>
教具/輔具	<p>教具：情緒寶盒、Wordwall 線上軟體、電腦、單槍投影機、小白板。</p>

教學進度表

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：請求協助 課程說明：	11	教學單元：遵從指令 課程說明：
2	1.說明求助技能的成功步驟	12	1.說明遵從指令的成功步驟
3	2.問題討論(使用繪本引導) 3.暖身活動 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動	13	2.問題討論 3.暖身活動(使用 <u>我不是壞小孩，只是愛生氣的活動：了解規則</u>) 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動
4	教學單元：保持適當距離 課程說明：	14	非正式課程—第二次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及 Wordwall 製作之檢核表，檢核 <u>注意聽、遵從指令</u> 的應用成效。
5	1.說明保持適當距離的成功步驟	15	教學單元：處理問題 課程說明：
6	2.問題討論(使用特富 TV 的影片) 3.暖身活動(身體紅綠燈) 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動	16	1.說明處理問題的成功步驟
7	非正式課程—第一次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及 Wordwall 製作之檢核表，檢核 <u>請求協助、保持適當距離</u> 的應用成效。	17	2.問題討論 3.暖身活動(使用好人氣養成班影片) 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動
8	教學單元：注意聽 課程說明：	18	教學單元：接受建議 課程說明：
9	1.說明注意聽的成功步驟	19	1.說明接受建議的成功步驟
9	2.問題討論 3.暖身活動(使用我不是壞小孩，只是愛生氣的活動：成為一個好聽眾)	20	2.問題討論(使用繪本引導) 3.暖身活動 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動

10	4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動	21	非正式課程－第三次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及 Wordwall 製作之檢核表，檢核 <u>處理問題、接受建議</u> 的應用成效。
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：我會輪流等待 課程說明： 1.說明輪流等待的成功步驟	11	教學單元：加入別人的活動 課程說明： 1.說明加入別人的活動的成功步驟
2	2.問題討論(使用情境圖片引導) 3.暖身活動	12	2.問題討論(使用特富 TV 的影片) 3.暖身活動(我是桌遊關主)
3	4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動	13	4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動
4	教學單元：提供協助 課程說明： 1.說明提供協助的成功步驟 2.問題討論(使用特富 TV 的影片)	14	非正式課程－第二次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及 Wordwall 製作之檢核表，檢核 <u>合作、加入別人的活動</u> 的應用成效。
5	3.暖身活動(支援前線) 4.角色扮演(學校、家庭之情境)	15	教學單元：解讀肢體語言 課程說明：
6	5.練習活動	16	1.說明解讀肢體語言的成功步驟
7	非正式課程－第一次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及 Wordwall 製作之檢核表，檢核 <u>輪流等待、提供協助</u> 的應用成效。	17	2.問題討論(用卡通、電影片段引導) 3.暖身活動 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動
8	教學單元：我會合作 課程說明： 1.說明合作的成功步驟 2.問題討論 3.暖身活動(七手八腳) 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動	18	教學單元：處理憤怒 課程說明：
9		19	1.說明處理憤怒的成功步驟
		20	2.問題討論(使用繪本 <u>我好生氣</u> 引導) 3.暖身活動(使用 <u>我不是壞小孩，只是愛生氣的活動</u>) 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動
10		21	非正式課程－第三次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及 Wordwall 製作之檢核表，檢核 <u>解讀肢體語言、處理憤怒</u> 的應用成效。

三、溝通訓練組

(二年級/科目：溝通訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數		外加 1 節
教學對象		二年級 施○珉 自閉症 二年級 何○語 情緒行為障礙 二年級 周○妮 語言障礙(伴隨 ADHD)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
融入議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育 (性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 海洋教育 (海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。) 4. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 閱讀素養教育 (閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)
學習目標		1. 能在老師或同學分享繪本故事時，專注於聲音、動作手勢與表情，並試著解讀其表達訊息時的情緒或感受。(特溝1-sP-3、特溝1-sA-4、特溝 A-sP-1、海 E7) 2. 能在對話練習中，確認同學注意後，再表現出與人溝通的意圖及身體姿勢。(特溝2-sP-3、特溝 A-sP-3、特溝3-sP-3、人 E4) 3. 能在對話練習中，根據主題加入對話，並以符合口語語法的基本句型表達正確且符合情境的訊息與表情。(特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝2-sP-6、特溝3-sP-4、特溝 A-sP-5、特溝 B-sP-4、閱 E14) 4. 能運用溝通技巧參與遊戲。(特溝4-sP-2、品 E3)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構化教學

學習環境調整	<p>■教室佈置：簡潔且與課程相關佈置，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：靠近教師講桌內側的位置，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p>■教學設備：利用電腦、單槍投影機、小白板等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排，以利提供學習及生活的提醒。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：突發行爲問題協助。</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：以學校、家庭中不同情境進行角色扮演的實作評量</p> <p>■評量方式調整：問答、指認、觀察或實作評量。</p>
教材/社區資源	教材：繪本(圓夢繪本資料庫、親子共讀故事館)、綠色和平繪本《我家不見了》、網路資源(影片或圖片)、自編學習單、教學 ppt。
教具/輔具	教具：情緒寶盒、相關桌遊(妙語說書人)、電腦、單槍投影機、小白板、搶答鈴、肢體語言卡、句型卡、對話主題卡、情境卡(人事時地物)、檢核表、對話提示卡。

教學進度表

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：我會專心聽故事 (1~6週) 課程說明： 1.說明專心聽故事及解讀訊息的成功步驟 2.問題討論(連結正負向行為後果) 3.暖身活動(遊戲—老師說) 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動(使用圓夢繪本資料庫、親子共讀故事館、綠色和平的繪本及情緒寶盒、搶答鈴)	11	教學單元：我會加入對話2 (11~13週)
2		12	課程說明：
3		13	1.說明加入對話的成功步驟 2.問題討論(連結正負向行為後果) 3.暖身活動(使用妙語說書人) 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動(句型卡、對話主題卡、情境卡、情緒寶盒)
4		14	非正式課程—第二次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及檢核表，檢核 <u>加入對話</u> 的應用成效。
5		15	教學單元：我會好好溝通參與遊戲 (15~20週)
6		16	
7	非正式課程—第一次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及檢核表，檢核專注於溝通者及解讀其表達 <u>訊息</u> 的應用成效。	17	課程說明： 1.說明運用溝通技巧參與遊戲的成功步驟 2.問題討論(連結正負向行為後果)
8	教學單元：我會加入對話1 (8~10週) 課程說明： 1.說明加入對話前引起同學注意的正確步驟 2.問題討論(連結正負向行為後果) 3.暖身活動 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動(情境卡、句型卡)	18	3.暖身活動
9		19	4.角色扮演(學校、家庭之情境)
		20	5.練習活動(句型卡、情境卡)
10		21	非正式課程—第三次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及檢核表，檢核 <u>運用溝通技巧參與遊戲</u> 的應用成效。

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：我會回答問題 (1~6週) 課程說明： 1.說明理解對話主題及回答問題的成功步驟 2.問題討論 3.暖身活動(真心話、百萬小學堂) 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動(聽對話猜主題、回答高手、搶答鈴等)	11	教學單元：我會結束對話 (11~13週) 課程說明： 1.說明結束對話的成功步驟 2.問題討論(連結正負向行為後果) 3.暖身活動 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動(結束對話句型卡、對話主題卡、情境卡、情緒寶盒)
2		12	
3		13	
4		非正式課程－第二次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及檢核表，檢核解讀肢體語言、結束對話的應用成效。	14
5			15
6			16
7	教學單元：我會開啟對話 (15~20週) 課程說明： 1.說明運用開啟對話的成功步驟 2.問題討論(連結正負向行為後果) 3.暖身活動(我是小小記者) 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動(句型卡、對話提示卡、情境卡)	17	非正式課程－第三次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及檢核表，檢核我會開啟對話的應用成效。
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

四、功能性動作訓練組

(四五年級/科目：功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數		外加 1 節
教學對象		四年級 許○睿 腦性麻痺 五年級 黃○楷 腦性麻痺 五年級 施○良 腦性麻痺
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>許生</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。</p> <p>黃生</p> <p>特功2-4 具備移動技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>施生</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>學習內容</p> <p>許生</p> <p>特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 E-1 連續翻身。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-7 開關按壓。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-20 滑鼠的使用。</p> <p>黃生</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。</p>

	<p>特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-4 扶物側走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 施生 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>許生 1.能維持及改變身體姿勢，並進行移動、移位技能。(特功2-1、特功2-2、特功2-3、特功2-4、特功 B-2、特功 B-5、特功 E-1) 2.能使用手與手臂，碰到、舉起、放下與移動物品。(特功 F-1、特功 F-2、特功 G-1、特功 G-2) 3.能進行手部精細操作、眼手協調活動。(特功2-4、特功 H-3、特功 H-7、特功 H-11、特功 H-13、特功 I-5、特功 I-13、特功 I-14、特功 I-20) 黃生 1.能進行下肢及軀幹的關節活動。(特功 A-2、特功 A-3、人 E5) 2.能維持單腳站姿勢，並進行移動技能。(特功 B-10、特功 E-3、特功 E-4、特功 E-7、特功 E-9、特功2-4) 3.能進行手部精細操作、眼手協調活動。(特功2-7、特功2-8、特功 H-12、特功 I-10、特功 I-11)。 施生 1.能進行右上肢、右下肢及軀幹的關節活動。(特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、人 E5) 2.能維持單腳站姿勢，並進行移動技能。(特功 B-10、特功 E-10、特功 E-11、特功 E-14) 3.能使用手與手臂，進行手部精細操作、雙側協調及眼手協調活動。(特功2-5、特功2-7、特功2-8、特功 G-4、特功 G-5、特功 H-12、特功 I-4、特功 I-6、特功 I-7、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-21)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：許生—需使用輪椅，座位安排在最後一排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：許生—使用調整式桌子，部分時間使用站立架。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排，以利提供學習及生活的提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：許生—協助在校生活自理、行動移位及課業代騰； 黃生—協助進行體育課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：突發的緊急事件處理。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行動輔具：許生（輪椅）、黃生（助行器）之申請與維修。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至知動教室、走廊、樓梯、操場進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察與實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：許生（輪椅、桌板）、黃生（助行器）。
教材/社區資源	1.教材：自編教學 ppt、網路資源（相關影片及圖片）。 2.社區資源：專業團隊（物理治療師、職能治療師）。
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、知動教室之教具、體育器材室之教具。

教學進度表

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元： 許生—維持身體姿勢技能 黃生、施生—進行肢體關節活動	11	教學單元： 許生—舉起與移動物品的技能 黃生、施生—進行移動技能
2	課程說明： 1.暖身活動	12	課程說明： 1.暖身活動
3	2.說明各項動作與其注意事項 3.練習與調整動作 4.挑戰(初階版、進階版) 5.收操與放鬆活動	13	2.說明各項動作與其注意事項 3.練習與調整動作 4.挑戰(初階版、進階版) 5.收操與放鬆活動
4	教學單元： 許生—移動技能 黃生、施生—進行肢體關節活動	14	非正式課程—第二次段考評量 提供口語或視覺提示，運用動作檢核表，檢核使用手與手臂、舉起與移動物品及維持單腳站、移動技能的應用成效。
5	課程說明： 1.暖身活動	15	教學單元： 手部精細操作、眼手協調活動
6	2.說明各項動作與其注意事項 3.練習與調整動作 4.挑戰(初階版、進階版) 5.收操與放鬆活動	16	
7	非正式課程—第一次段考評量 提供口語或視覺提示，運用動作檢核表，檢核維持身體姿勢、移動技能及關節活動的應用成效。	17	
8	教學單元： 許生—使用手與手臂的技能 黃生—維持單腳站、移動技能	18	課程說明： 1.暖身活動 2.說明各項動作與其注意事項 3.練習與調整動作 4.挑戰(初階版、進階版) 5.收操與放鬆活動
9	施生—維持單腳站、使用手與手	19	
		20	

<p>臂的技能</p> <p>課程說明：</p> <p>1.暖身活動</p> <p>2.說明各項動作與其注意事項</p> <p>3.練習與調整動作</p> <p>4.挑戰(初階版、進階版)</p> <p>5.收操與放鬆活動</p>	<p>10</p>	<p>21</p>	<p>非正式課程－第三次段考評量</p> <p>提供口語或視覺提示，運用動作檢核表，檢核<u>手部精細操作及眼手協調活動</u>的應用成效。</p>
--	-----------	-----------	---

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>教學單元：</p> <p>許生－改變身體姿勢技能</p> <p>黃生－進行軀幹的關節活動</p> <p>施生－進行軀幹的關節活動</p>	11	<p>教學單元：</p> <p>許生－舉起與移動物品的技能</p> <p>黃生－進行移動技能</p> <p>施生－進行移動技能</p>
2	<p>課程說明：</p> <p>1.暖身活動</p> <p>2.說明各項動作與其注意事項</p> <p>3.練習與調整動作</p> <p>4.挑戰(初階版、進階版)</p> <p>5.收操與放鬆活動</p>	12	<p>課程說明：</p> <p>1.暖身活動</p> <p>2.說明各項動作與其注意事項</p> <p>3.練習與調整動作</p> <p>4.挑戰(初階版、進階版)</p> <p>5.收操與放鬆活動</p>
3	<p>教學單元：</p> <p>許生－進行移位技能</p> <p>黃生－進行軀幹的關節活動</p> <p>施生－進行軀幹的關節活動</p>	13	<p>非正式課程－第二次段考評量</p> <p>提供口語或視覺提示，運用動作檢核表，檢核<u>使用手與手臂、舉起與移動物品及單腳的連續前跳、移動技能</u>的應用成效。</p>
4	<p>課程說明：</p> <p>1.暖身活動</p> <p>2.說明各項動作與其注意事項</p> <p>3.練習與調整動作</p> <p>4.挑戰(初階版、進階版)</p> <p>5.收操與放鬆活動</p>	14	<p>教學單元：</p> <p>手部精細操作、眼手協調活動</p>
5	<p>非正式課程－第一次段考評量</p> <p>提供口語或視覺提示，運用動作檢核表，檢核<u>改變身體姿勢、移位技能及軀幹關節活動</u>的應用成效。</p>	15	<p>課程說明：</p> <p>1.暖身活動</p> <p>2.說明各項動作與其注意事項</p> <p>3.練習與調整動作</p> <p>4.挑戰(初階版、進階版)</p> <p>5.收操與放鬆活動</p>
6	<p>教學單元：</p> <p>許生－使用手與手臂的技能</p> <p>黃生－進行移動技能</p> <p>施生－單腳的連續前跳、使用手與手臂的技能</p>	16	<p>課程說明：</p> <p>1.暖身活動</p> <p>2.說明各項動作與其注意事項</p> <p>3.練習與調整動作</p> <p>4.挑戰(初階版、進階版)</p> <p>5.收操與放鬆活動</p>
7	<p>教學單元：</p> <p>許生－使用手與手臂的技能</p> <p>黃生－進行移動技能</p> <p>施生－單腳的連續前跳、使用手與手臂的技能</p>	17	<p>非正式課程－第三次段考評量</p> <p>提供口語或視覺提示，運用動作檢核表，檢核<u>手部精細操作及眼手協調活動</u>的應用成效。</p>
8	<p>課程說明：</p> <p>1.暖身活動</p> <p>2.說明各項動作與其注意事項</p> <p>3.練習與調整動作</p> <p>4.挑戰(初階版、進階版)</p> <p>5.收操與放鬆活動</p>	18	<p>非正式課程－第三次段考評量</p> <p>提供口語或視覺提示，運用動作檢核表，檢核<u>手部精細操作及眼手協調活動</u>的應用成效。</p>
9	<p>課程說明：</p> <p>1.暖身活動</p> <p>2.說明各項動作與其注意事項</p> <p>3.練習與調整動作</p> <p>4.挑戰(初階版、進階版)</p> <p>5.收操與放鬆活動</p>	19	<p>非正式課程－第三次段考評量</p> <p>提供口語或視覺提示，運用動作檢核表，檢核<u>手部精細操作及眼手協調活動</u>的應用成效。</p>
10	<p>課程說明：</p> <p>1.暖身活動</p> <p>2.說明各項動作與其注意事項</p> <p>3.練習與調整動作</p> <p>4.挑戰(初階版、進階版)</p> <p>5.收操與放鬆活動</p>	20	<p>非正式課程－第三次段考評量</p> <p>提供口語或視覺提示，運用動作檢核表，檢核<u>手部精細操作及眼手協調活動</u>的應用成效。</p>
10	<p>課程說明：</p> <p>1.暖身活動</p> <p>2.說明各項動作與其注意事項</p> <p>3.練習與調整動作</p> <p>4.挑戰(初階版、進階版)</p> <p>5.收操與放鬆活動</p>	21	<p>非正式課程－第三次段考評量</p> <p>提供口語或視覺提示，運用動作檢核表，檢核<u>手部精細操作及眼手協調活動</u>的應用成效。</p>