

彰化縣員林國中110學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文 A 組

(七年級/智能障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	七年級黃○○(學習障礙) 七年級吳○○(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
調整後學習重點	學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
調整後學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的重點，並回應問題。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 5-IV-2 能大略理解各類文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
調整後學習重點	學習內容 Ab-IV-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	

二、七年級國文 B 組

(七年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	七年級賴○○(學習障礙) 七年級鍾○○(聽覺障礙) 七年級張○○(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。	
	學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	
調整後學習重點	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。	
	學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）。 2. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略）。	
學習目標	1. 能依不同情境，使用適切文句與語氣，分享自己的想法與生活經驗（2-IV-1、Ac-IV-3、性 J11）。 2. 能理解文本內容，說出段落的主要概念和寫作目的（5-IV-4、Ad-IV-1、閱 J1）。 3. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-IV-3、特學 B-IV-3）。	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：個人座位安排在教室中間偏前，能看清楚板書、教學PPT並能聽清楚教師教學。(七年級鍾○○)</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p>■提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費及輔具(七年級鍾○○)。 2. 護理師提供基本健康照顧。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：英語科聽力測驗採獨立考場應試(七年級鍾○○)。</p> <p>■評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。</p> <p>■試題(卷)調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國文第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、康軒版國文第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單及作業單、教學ppt檔、多媒體影片、圖片。</p> <p>2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。</p>
教具/輔具	<p>教具：ipad、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。</p> <p>輔具：FM調頻系統。</p>

備註：無教學進度表

三、八年級國文 A 組

(八年級/智能障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	804周○○(智能障礙輕度) 804劉○○(智能障礙輕度) 806曾○○(自閉症輕度) 814賴○○(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
	學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
調整後學習重點	學習表現 1-IV-3 能掌握話語的重點並簡單推測結論。 2-IV-2 能概略轉述他人說話的重點內容，如：人、時間、地點、事件、原因、結果等。 4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-IV-3 能認識不同文類的內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧造句。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
	學習內容 Ab-IV-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 各種詞類與基本句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值）。 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）。 3. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 4. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）。

四、八年級國文 B 組

(八年級/智能障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	807陳○○(智能障礙輕度) 807黃○○(智能障礙輕度) 808杜○○(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
	學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
調整後學習重點	學習表現 1-IV-3 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-2 能轉述他人說話的重點內容，如：人、時間、地點、事件、原因、結果等。 4-IV-1 認識國字至少 2,800 字，使用 2,300 字。 5-IV-3 能認識各類文本的內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
	學習內容 Ab-IV-1 2,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 各種詞類與句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽）。 2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 3. 閱讀素養（閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性）。

學習目標	1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義 (4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J2)。 2. 加強閱讀與理解能力 (5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J2、校本課程)。 3. 增進聆聽與說話能力 (1-IV-3、2-IV-2、Ba-IV-2、品 J2)。 4. 加強短文寫作的的能力 (6-IV-3、Ac-IV-2、家 J3)。 5. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-IV-2、特學 A-IV-2、家 J3)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧及癲癇護理指導 (807 黃○○)。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距，提高字音、字形、字義等基本題型之配分。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第三冊課本 (簡化、減量、分解)、 康軒版國文第四冊課本 (簡化、減量、分解)、 自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：ipad、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

五、八年級國文 C 組

(八年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	809 賴○○(學習障礙) 809 賴○○(學習障礙) 811 謝○○(情緒行為障礙) 811 張○○(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
	學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
調整後學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的重點，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 3,000 字，使用 2,500 字。 5-IV-3 能認識各類文本的內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
	學習內容 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 各種詞類與句型。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 J2 重視群體規範與榮譽)。 2. 家庭教育 (家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理)。 3. 閱讀素養 (閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性)。

學習目標	1. 能使用生字語詞的形、音、義 (4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J2)。 2. 加強閱讀與理解能力 (5-IV-3、Ad-IV-2、閱 J2、校本課程)。 3. 增進聆聽與說話能力 (1-IV-3、2-IV-2、Ba-IV-2、品 J2)。 4. 加強短文寫作的的能力 (6-IV-3、Ac-IV-2、家 J3)。 5. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-IV-3、特學 A-IV-2、家 J3)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師且容易專心的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧及癲癇護理指導 (811 謝○○)。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第三冊課本 (簡化、減量、分解)、 康軒版國文第四冊課本 (簡化、減量、分解)、 自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：ipad、電腦、大螢幕觸控電視、資源班聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

六、九年級國文 A 組

(九年級/智能障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	905許○○(智能障礙輕度) 910張○○(智能障礙輕度) 913蕭○○(智能障礙輕度)
核	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識常用國字2,800字，使用2,300字。</p> <p>5-IV-4 運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等，增進讀書的方法。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作短文。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Be-IV-2 對聯之慣用語彙與書寫格式。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 品德教育（品 J7 同理分享與多元接納）。</p> <p>2. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀）</p>

	<p>3. 閱讀素養 (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流)。</p> <p>4. 戶外教育 (戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力)。</p>
學習目標	<p>1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義 (4-IV-1、Ab-IV-1、戶 J2)。</p> <p>2. 加強閱讀與理解能力 (5-IV-4、Ad-IV-2、閱 J9)。</p> <p>3. 增進聆聽與說話能力 (1-IV-4、2-IV-3、Bc-IV-1、涯 J3、專團)。</p> <p>4. 加強短文寫作的的能力 (6-IV-3、Be-IV-2、品 J7、校本課程)。</p> <p>5. 能了解並使用學習輔助策略 (特學3-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J4)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置且容易專心的位置。</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧及癲癇護理指導 (913 蕭○○)。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：910張○○段考時提供獨立試場。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距，提高注釋、字形、字音題型之配分。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國文第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、南一版國文第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。</p> <p>2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。</p>
教具/輔具	<p>教具：ipad、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿、獎勵卡。</p>

備註：無教學進度表

七、九年級國文 B 組

(九年級/智能障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	902賴○○(自閉症伴隨智能障礙輕度) 908黃○○(智能障礙輕度) 909王○○(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。
	學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
調整後學習重點	學習表現 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 能認識常用國字2,800字，使用2,300字。 5-IV-4 運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等，發展自己的讀書方法。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作短文。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。
	學習內容 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類等寫作手法。 Be-IV-2 對聯之慣用語彙與書寫格式。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 J8 理性溝通與問題解決)。 2. 生涯規劃 (涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀) 3. 閱讀素養 (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流)。

學習目標	1. 能熟習生字語詞的形、音、義 (4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J9)。 2. 加強閱讀與理解能力 (5-IV-4、Ad-IV-2、閱 J9)。 3. 增進聆聽與說話能力 (1-IV-4、2-IV-3、Bc-IV-2、涯 J3)。 4. 加強短文寫作的的能力 (6-IV-3、Be-IV-2、品 J8、校本課程)。 3. 能了解並使用學習輔助策略 (特學3-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J4)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師並容易專心的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、指認、觀察、實作評量等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：1. 加大試卷字體及間距，減少試題數量。 2. 減少需要口頭回答的評量。(909王○○)。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國文第五冊課本(簡化、減量、分解)、 南一版國文第六冊課本(簡化、減量、分解)、 自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：ipad、電腦、大螢幕觸控電視、資源班聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

八、九年級國文 C 組

(九年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	901王○○(視覺障礙) 903賴○○(學習障礙) 904賴○○(學習障礙) 905胡○○(學習障礙) 911張○○(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	
	學習內容 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	
調整後學習重點	學習表現 2-IV-3 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	
	學習內容 Ab-IV-5 3,700個常用語詞的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決)。 2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀) 3. 閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流)。	
學習目標	1. 能和其他人討論文本內容，並簡要地分享討論結果(2-IV-3、Ab-IV-5、品 J8、涯 J3)。 2. 能運用不同的閱讀策略，理解文本內容，提昇學習方法(5-IV-4、Ad-IV-2、Ad-IV-3、閱 J9)。 3. 能了解並使用學習輔助策略(特學4-IV-1、特學 D-IV-1、涯 J4、轉銜)。	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：1. 個人座位安排在靠近老師的位置。 2. 座位安排在學生容易看清楚的位置，如：靠近黑板的中間座位（901王○○）。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：所有科目一律採用人工閱卷（901王○○）。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：加大試卷字體及間距，減少試題數量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國文第五冊課本(簡化、減量、分解)、 南一版國文第六冊課本(簡化、減量、分解)、 自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：ipad、電腦、大螢幕觸控電視、資源班聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

九、七年級數學 A 組

(七年級第一學期/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	七年級黃○○(學習障礙) 七年級吳○○(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 長方形的拼貼操作中理解因數、倍數的意義及並能做100以下簡易計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 利用青蛙在數線上前進後退跳動理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其加減運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 使用紙張對摺次數與厚度理解同數字相乘，並學會簡易2或3連乘計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 利用實物在磅秤上的操作過程轉換符號及文字敘述，並進行簡單概念表述與運算。</p> <p>a-IV-2 磅秤上實物與法碼的平衡關係，藉由拿取與放入過程理解等量公理與移項法則推論並簡易計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-7-2 能連續整除一個數並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-5 能理解含負數的數線；理解數的位置；用數格子計算距離。</p> <p>N-7-7 學習連乘以相同數字的算法。</p> <p>A-7-1 能用圖形標記；以符號紀錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 能用實物替代來瞭解簡單抽象的意義，並只做加減倒推問題。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能具備整除觀念，並理解質數的意義。（n-IV-1、N-7-2）</p> <p>2. 能在數線裡操作正負數並簡易計算。（n-IV-2、N-7-5）</p> <p>3. 能運用指數律記法解決極大數極小數。（n-IV-3、N-7-7）</p> <p>4. 能運用抽象符號表述數學問題。（a-IV-1、A-7-1）</p> <p>5. 能運用等量公理作簡易運算。（a-IV-2、A-7-2、人 J4）</p> <p>6. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。（特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J8）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距，增加基礎計算題配分。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版數學第一冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單及作業單、自製教具、多媒體圖片。</p> <p>2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：ipad、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。</p>

備註：無教學進度表

每週節數		4節
教學對象		七年級黃○○(學習障礙) 七年級吳○○(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>N-7-9 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-2 立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖</p> <p>A-7-7 不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-4 能以代入消去法、加減消去法求解。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與指認標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪出給定的直線圖形。</p>

	<p>n-IV-4 理解放大與縮小的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖</p> <p>a-IV-3 理解單向或雙向不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-7-5 能運用幣值替換學習代入消去法、加減消去法及應用問題。</p> <p>G-7-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-6 指認二元一次聯立方程式的解是相交哪一個點。</p> <p>N-7-9 運用擴分約分技巧學習放大縮小，並配合地圖情境形成有意義的例子。</p> <p>S-7-2 立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p> <p>A-7-7 比較大小代入不等式的意義；具體情境中說出範圍。</p> <p>A-7-8 單一方向在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。)</p> <p>2. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能運用替換技巧學習代入消去法。(a-IV-4、A-7-5)</p> <p>2. 能理解直角座標的點與意義。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6)</p> <p>3. 運用分數與比做連結學習比例式。(n-IV-4、N-7-9)</p> <p>4. 能理解立體圖形六視變三視的過程。(s-IV-16、S-7-2)</p> <p>5. 能比較數的大小並解出簡易不等式。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8)</p> <p>6. 能整理資料並做簡單統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、性 J10、品 J3)</p> <p>7. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距，增加基礎計算題配分。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第二冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單及作業單、自製教具、多媒體圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：ipad、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、計算機、積木、資源班聯絡簿及集點卡。

備註：無教學進度表

十、八年級數學 A 組

(八年級第一學期/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	804周○○(智能障礙輕度) 804劉○○(智能障礙輕度) 806曾○○(自閉症輕度) 814賴○○(智能障礙輕度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
	學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
調整後學習重點	學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
	學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式。

	<p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算。</p> <p>N-8-1 二次方根的意義與根式的化簡。</p> <p>A-8-4 二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 利用提公因式法、乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識多項式，並計算四則運算。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)</p> <p>2. 能理解勾股定理及應用。(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>3. 能知道乘法公式及多項式的因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)</p> <p>4. 能瞭解一元二次方程式的解法。(a-IV-6、A-8-6)</p> <p>5. 能培養良好的學習態度與習慣。(特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J8、涯 J7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：806曾○○段考時提供獨立考場。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：804劉○○畫卡考科採教師手改。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材；康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：大型巴士。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、觸控智慧電視、計算機。</p>

備註：無教學進度表

每週節數	4節	
教學對象	804周○○(智能障礙輕度) 804劉○○(智能障礙輕度) 806曾○○(自閉症輕度) 814賴○○(智能障礙輕度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截線性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式；箏形面積；及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等</p>	

	<p>於其內對角和；連比的紀錄；三內角為30°，60°，90°其邊長比紀錄為「$2: 1:\sqrt{3}$」；三內角為45°，45°，90° 其邊長比紀錄為「$1: 1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線，其逆命題亦成立。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-3 認識生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和公式。</p> <p>S-8-1 角的種類；兩個角的關係及角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號。</p> <p>S-8-4 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。）</p> <p>2. 生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）</p>

學習目標	1. 能理解等差數列、等差級數的樣式及規則性。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5) 2. 能理解對稱關係的意義，並知道簡單幾何形體的分類，透過操作，認識簡單平面圖形的性質。(s-IV-1、s-IV-5、S-8-12) 3. 能理解三角形的幾何性質。(s-IV-2、S-8-1、S-8-4、S-8-5、S-8-8) 4. 能理解平行與四邊形的幾何性質。(s-IV-3、s-IV-4、S-8-3、S-8-7、S-8-9、S-8-10、S-8-11) 5. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J8、涯 J7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：806曾○○段考時提供獨立考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：804劉○○畫卡考科採教師手改。
教材/社區資源	1. 教材；康軒版數學第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：電腦、觸控智慧電視、計算機。

備註：無教學進度表

十一、八年級數學 B 組

(八年級第一學期/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		807 陳○○(智能障礙輕度) 807 黃○○(智能障礙輕度) 808 杜○○(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-III-3 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。</p> <p>特學1-III-3 運用不同圖示重組學習內容。</p>

	<p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算。</p> <p>N-8-1 二次方根的意義與根式的化簡。</p> <p>A-8-4 二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 利用提公因式法、乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。）</p> <p>2. 生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識多項式，並計算四則運算。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)</p> <p>2. 能理解勾股定理及應用。(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>3. 能知道乘法公式及多項式的因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)</p> <p>4. 能瞭解一元二次方程式的解法。(a-IV-6、A-8-6)</p> <p>5. 能培養良好的學習態度與習慣。(特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J8、涯 J7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化教室佈置，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排學生坐在較易專心的座位。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：1. 提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 2. 護理師提供基本健康照顧。 3. 教務處協助區塊排課。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材；康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：大型巴士。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、觸控智慧電視、計算機。</p>

備註：無教學進度表

每週節數		4節
教學對象		807 陳○○(智能障礙輕度) 807 黃○○(智能障礙輕度) 808 杜○○(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截線性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式；箏形面積；及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和；連比的紀錄；三內角為30°，60°，90°其邊長</p>	

	<p>比紀錄為「$2: 1:\sqrt{3}$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比紀錄為「$1: 1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線，其逆命題亦成立。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-8-3 認識生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和公式。</p> <p>S-8-1 角的種類；兩個角的關係及角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號。</p> <p>S-8-4 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。）</p> <p>2. 生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）</p>

學習目標	1. 能理解等差數列、等差級數的樣式及規則性。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5) 2. 能理解對稱關係的意義，並知道簡單幾何形體的分類，透過操作，認識簡單平面圖形的性質。(s-IV-1、s-IV-5、S-8-12) 3. 能理解三角形的幾何性質。(s-IV-2、S-8-1、S-8-4、S-8-5、S-8-8) 4. 能理解平行與四邊形的幾何性質。(s-IV-3、s-IV-4、S-8-3、S-8-7、S-8-9、S-8-10、S-8-11) 5. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學A-IV-2、閱J8、涯J7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：結構化教室佈置，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排學生坐在較易專心的座位。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 2. 護理師提供基本健康照顧。 3. 教務處協助區塊排課。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他
教材/社區資源	1. 教材；康軒版數學第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：電腦、觸控智慧電視、計算機。

備註：無教學進度表

十二、八年級數學 D 組

(八年級第一學期/情緒行為障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	801 藍○○(聽覺障礙) 805 蘇○○(情緒行為障礙) 810 陳○○(情緒行為障礙) 813 林○○(自閉症輕度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的運算。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以公式解求解。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞。</p>	

	<p>A-8-3 多項式的加減乘運算。</p> <p>N-8-1 二次方根的意義與根式的化簡。</p> <p>A-8-4 二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 利用提公因式法、乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-7 利用公式解一元二次方程式。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能熟練多項式加減乘運算。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)</p> <p>2. 能熟練勾股定理及其應用。(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>3. 能熟練乘法公式及多項式的因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)</p> <p>4. 能熟練一元二次方程式的解法。(a-IV-6、A-8-7)</p> <p>5. 能培養多元的學習方法。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、涯 J7、閱 J8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化教室佈置，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排學生坐在較易專心的座位；801藍○○座位排在教室中央，可完整看到板書及螢幕，並看清楚教師教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教師使用 FM 調頻發射器。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：1. 提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 2. 護理師提供基本健康照顧。 3. 教務處協助區塊排課。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：801藍○○段考時提供英聽獨立考場。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材；康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：大型巴士。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、觸控智慧電視。</p> <p>輔具：FM 調頻系統。</p>

備註：無教學進度表

(八年級第二學期/情緒行為障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	801 藍○○(聽覺障礙) 805 蘇○○(情緒行為障礙) 810 陳○○(情緒行為障礙) 813 林○○(自閉症輕度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；三角形外角性質；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截線性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式；箏形面積；及其相關之複合圖形的面積。</p>	

	<p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和；連比的紀錄；三內角為30°，60°，90°其邊長比紀錄為「$2: 1:\sqrt{3}$」；三內角為45°，45°，90° 其邊長比紀錄為「$1: 1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線，其逆命題亦成立。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-7 認識等差數列與等比數列。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-2 理解三角形的內角和外角的意義。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-3 認識生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和公式。</p> <p>S-8-1 角的種類；兩個角的關係及角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 三邊形的內角和。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號。</p> <p>S-8-4 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質。</p> <p>S-8-12 尺規作圖。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。）</p> <p>2. 生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）</p>

學習目標	1. 能熟練等差數列、等差級數的樣式、規則性及未知量。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5) 2. 能熟練對稱關係的意義，並知道簡單幾何形體的分類，透過操作，認識平面圖形的性質。(s-IV-1、s-IV-5、S-8-12) 3. 能熟練三角形的幾何性質。(s-IV-2、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-8) 4. 能熟練平行與四邊形的幾何性質。(s-IV-3、s-IV-4、S-8-3、S-8-7、S-8-9、S-8-10、S-8-11、S-8-12) 5. 能夠運用簡單、多元的學習策略幫助學習。(特學1-IV-3、特學 A-IV-4、閱 J8、涯 J7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：結構化教室佈置，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排學生坐在較易專心的座位；801藍○○座位排在教室中央，可完整看到板書及螢幕，並看清楚教師教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教師使用 FM 調頻發射器。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 2. 護理師提供基本健康照顧。 3. 教務處協助區塊排課。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：801藍○○段考時提供英聽獨立考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材；康軒版數學第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：電腦、觸控智慧電視。 輔具：FM 調頻系統。

備註：無教學進度表

十三、九年級數學 A 組

(九年級第一學期/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		905許○○(智能障礙輕度) 910張○○(智能障礙輕度) 913蕭○○(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>S-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何。</p> <p>S-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或邊成比例，判斷兩個三形的利用對應角相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>S-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積扇形的公式。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	

調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或邊成比例。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外內心的意義。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念和性質。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；相似符號(～)。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質。</p> <p>S-9-8 三角形外心的基本的相似性質。</p> <p>S-9-9 三角形內心的基本的相似性質。</p> <p>S-9-10 三角形重心的基本的相似性質。</p> <p>S-9-5 圓與扇形面積。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的位置關係。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p>
學習目標	<p>1. 能知道平面圖形的相似的性質及意義。(s-IV-6、S-9-1、S-9-2)</p> <p>2. 能理解圓的基本幾何性質。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)</p> <p>3. 能理解三角形三心的意義。(s-IV-10、s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)</p> <p>4. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-5、閱 J8、涯 J7)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置且容易專心的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧及癲癇護理指導(913 蕭○○)。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：910張○○段考時提供獨立試場。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：電腦、觸控智慧電視。

備註：無教學進度表

(九年級第二學期/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	905許○○(智能障礙輕度) 910張○○(智能障礙輕度) 913蕭○○(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和樹狀圖分析所有可能性，並用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 S-9-14 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。
調整後學習重點	學習表現 f-IV-2 理解函數的意義。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 d-IV-1 理解並繪製常用統計圖表。 d-IV-2 理解機率的意義，能樹狀圖分析。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 F-9-1 函數的意義與函數關係。 S-9-14 表面積與體積。 D-9-1 統計數據的分布。 D-9-2 認識機率；運用樹狀圖 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標	1. 能理解函數的圖形。(f-IV-2、F-9-1) 2. 能認識生活中常見的立體圖形。(s-IV-16、S-9-13) 3. 能將資料做分類與整理，並繪製圖形。(d-IV-1、D-9-1) 4. 能利用統計量，來認識資料集中與分散的位置。(d-IV-1、D-9-1) 5. 能在具體情境中認識機率的概概念。(d-IV-2、D-9-2) 6. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-1、閱 J8、涯 J7)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置且容易專心的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧及癲癇護理指導（913 蕭○○）。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：910張○○段考時提供獨立試場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：電腦、觸控智慧電視、計算機。

備註：無教學進度表

十四、九年級數學 B 組

(九年級第一學期/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		902賴○○(自閉症伴隨智能障礙輕度) 908黃○○(智能障礙輕度) 909王○○(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>S-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何。</p> <p>S-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或邊成比例，判斷兩個三形的利用對應角相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>S-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積扇形的公式。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>
	學習內容	<p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>

調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或邊成比例。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外內心的意義。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念和性質。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；相似符號(～)。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質。</p> <p>S-9-8 三角形外心的基本的相似性質。</p> <p>S-9-9 三角形內心的基本的相似性質。</p> <p>S-9-10 三角形重心的基本的相似性質。</p> <p>S-9-5 圓與扇形面積。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的位置關係。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p>
學習目標	<p>1. 能知道平面圖形的相似的性質及意義。(s-IV-6、S-9-1、S-9-2)</p> <p>2. 能理解圓的基本幾何性質。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)</p> <p>3. 能理解三角形三心的意義。(s-IV-10、s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)</p> <p>4. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-5、閱 J8、涯 J7)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在靠近老師並容易專心的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品等。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：大型巴士。</p>

教具/輔具	教具：電腦、觸控智慧電視。
-------	---------------

備註：無教學進度表

(九年級第二學期/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	902賴○○(自閉症伴隨智能障礙輕度) 908黃○○(智能障礙輕度) 909王○○(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和樹狀圖分析所有可能性，並用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 S-9-14 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。
調整後學習重點	學習表現 f-IV-2 理解函數的意義。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 d-IV-1 理解並繪製常用統計圖表。 d-IV-2 理解機率的意義，能樹狀圖分析。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 F-9-1 函數的意義與函數關係。 S-9-14 表面積與體積。 D-9-1 統計數據的分布。 D-9-2 認識機率；運用樹狀圖 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標	1. 能理解函數的圖形。(f-IV-2、F-9-1-1、F-9-1) 2. 能認識生活中常見的立體圖形。(s-IV-16、S-9-13) 3. 能將資料做分類與整理，並繪製圖形。(d-IV-1、D-9-1) 4. 能利用統計量，來認識資料集中與分散的位置。(d-IV-1、D-9-1) 5. 能在具體情境中認識機率的概概念。(d-IV-2、D-9-2) 6. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-3、特學 A-IV-4、閱 J8、涯 J7)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師並容易專心的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：電腦、觸控智慧電視。

備註：無教學進度表

十五、九年級數學 C 組

(九年級第一學期/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		901王○○(視覺障礙) 903賴○○(學習障礙) 904賴○○(學習障礙) 905胡○○(學習障礙) 911張○○(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或邊成比例，判斷兩個三形的利用對應角相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積扇形的公式。</p> <p>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p>
		<p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>

調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或邊成比例。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外內心的意義。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念和性質。</p> <p>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；相似符號(～)。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質。</p> <p>S-9-8 三角形外心的基本的相似性質。</p> <p>S-9-9 三角形內心的基本的相似性質。</p> <p>S-9-10 三角形重心的基本的相似性質。</p> <p>S-9-5 圓與扇形面積。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的位置關係。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p>
學習目標	<p>1. 能熟練平面圖形的相似的性質及意義。(s-IV-6、S-9-1、S-9-2)</p> <p>2. 能熟練圓的基本幾何性質。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)</p> <p>3. 能熟練三角形三心的意義。(s-IV-10、s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)</p> <p>4. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-5、閱 J8、涯 J7)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：1. 個人座位安排在靠近老師的位置。</p> <p>2. 座位安排在學生容易看清楚的位置，如：靠近黑板的中間座位(901王○○)。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品等。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。</p> <p>2. 護理師提供基本健康照顧。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：所有科目一律採用人工閱卷(901王○○)。</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：大型巴士。</p>

教具/輔具	教具：電腦、觸控智慧電視。
-------	---------------

備註：無教學進度表

每週節數	2節
教學對象	901王○○(視覺障礙) 903賴○○(學習障礙) 904賴○○(學習障礙) 905胡○○(學習障礙) 911張○○(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和樹狀圖分析所有可能性，並用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>S-9-14 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>f-IV-2 理解函數的意義。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>d-IV-1 理解並繪製常用統計圖表。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能樹狀圖分析。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>F-9-1 函數的意義與函數關係。</p> <p>S-9-14 表面積與體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布。</p> <p>D-9-2 認識機率；運用樹狀圖</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標	1. 能熟練函數的圖形。(f-IV-2、F-9-1) 2. 能熟練計算生活中常見的立體圖形。(s-IV-16、S-9-13) 3. 能熟練將資料做分類與整理，並繪製圖形。(d-IV-1、D-9-1) 4. 能熟練利用統計量，來認識資料集中與分散的位置。(d-IV-1、D-9-1)

	<p>5. 能在具體情境中熟練使用機率的概念。(d-IV-2、D-9-2)</p> <p>6. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-3、特學 A-IV-4、閱 J8、涯 J7)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：1. 個人座位安排在靠近老師的位置。 2. 座位安排在學生容易看清楚的位置，如：靠近黑板的中間座位(901王○○)。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：所有科目一律採用人工閱卷(901王○○)。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：大型巴士。</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸控智慧電視。</p>

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求-職業教育 A 組

(八年級/科目：特殊需求-職業教育/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	804 周○○(智能障礙輕度) 804 劉○○(智能障礙輕度) 806 曾○○(自閉症輕度) 807 陳○○(智能障礙輕度) 807 黃○○(智能障礙輕度) 814 賴○○(智能障礙輕度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>	
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 J3 檢視家庭、學校與職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視）。</p> <p>2. 安全教育（安 J2 判斷常見的事故傷害）。</p> <p>3. 生涯規劃（涯 J8 工作/教育環境的類型與現況）。</p>	
學習目標	<p>1. 能依指示或看說明書依步驟完成工作。 （特職3-IV-2、特職 B-IV-2）</p> <p>2. 能增進與同儕間互動及合作技巧。 （特職7-IV-2、特職 C-IV-7、性 J3）</p> <p>3. 能在時間規範內完成工作並維持工作效率。 （特職3-IV-3、特職5-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-2、特職 C-IV-3、涯 J8、專團、轉銜）</p> <p>4. 熟知工作場合的各種危險。 （特職4-IV-4、特職 B-IV-5、性 J3、安 J2）</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 ■座位安排：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激（如冷氣機的聲音）或視覺刺激（如黑板周遭貼圖）。 ■教學設備：多利用生活材料當素材，與生活經驗相連結。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：根據學生程度增加或減少操作時間與難度。 ■評量情境調整：使用多關卡式評量並給予適當提示。 ■評量方式調整：均將紙筆評量採實際操作並分階段評分。
教材/社區資源	(1)自編操作單。(2)多媒體影片、圖片。
教具/輔具	教具：1.紙盒、電線、衣夾……等日常生活用品。 2.平板、電腦、單槍投影機、智慧電視。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：平衡練習(端水) 學生能平衡端液體物品到達目的地並穩定將物品放置高、中、低等不同位置，還能進階閃躲隨地形起伏或顧客走動造成的障礙。	12	單元五：拼豆(對應) 運用拼豆底圖提示，對應顏色與輪廓，限定時間內完成相同的樣式。
2		13	
3	單元二：精細訓練(捏夾) 運用工具夾起物品並正確放置。練習正確分類及配對餐點配料。	14	非正式課程 第二次段考週(進行4~5單元職業模擬考核)
4		15	潛能開發班校外教學(同儕間互動及合作完成任務進行檢核)
5	單元三：塑形(陶土) 利用陶土當媒材，形狀板當標準，進行手感訓練，完成直切、區切、薄切、厚切、揉、壓、捏等基礎動作。	16	單元六：束緊綁帶(力量與扭轉) 運用各種材質如橡皮筋、束袋、麻繩以及各種材質、大小袋子學習綁的動作。
6		17	
7	非正式課程 第一次段考週(進行1~3單元職業模擬考核)	18	單元七：包裝訓練(摺紙與包裝) 剪刀剪紙、均分對摺、山摺、谷摺、直線稜角概念、分解圖空間辨識、膠帶黏合、綁線。
8	單元四：短期記憶(點餐送菜) 藉由實際情境迅速排除，尋找相對應的能力。且能運用桌上牌子變化，培養短期記憶進而發展運用記憶力與邏輯規則化，正確送出信件。	19	
9		20	
10		21	
11	非正式課程 校慶運動會(學習熟知運動場合的各種危險)		非正式課程 第三次段考週(進行6~7單元職業模擬考核)

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元八：力的控制(拔河與捲紙) 1. 大力量：聽從指令訓練聽覺專注力、拉繩訓練力量控制、馬步紮實強化平衡感。 2. 小力量：訓練紙張平行捲摺、精細手指推移。	11	單元十二：資料夾(資料整理) 將資料夾資料全數抽出並分類整疊
2		12	
3	單元九：空間概念(堆疊) 學習將各種小紙盒盡可能放入大紙箱內，學習平面概念(旋轉、平移、對稱)、立體概念(堆疊)、視動協調。	13	非正式課程 第二次段考週(進行11~12單元職業模擬考核)
4		14	單元十三：視覺辨識(紙模型) 從紙模剪紙、壓痕、迅速尋找數字對應並組合、熟練捲曲成立體的空間概念，並能與伙伴互相討論下一步的步驟，一起合作完成成品。
5	單元十：光碟串連(單位量) 每50片一組，自行剪出等長繩子，綁成一串可以資源回收。	15	非正式課程 潛能開發班校外教學(同儕間互動及合作完成任務進行檢核)
6		16	非正式課程 園遊會(時間規範內完成工作並維持工作效率進行檢核)
7	非正式課程 第一次段考週(進行8~10單元職業模擬考核)	17	非正式課程 畢業典禮(能依指示依步驟完成工作)
8	非正式課程 八年級校外教學(同儕間互動及合作完成任務進行檢核)	18	單元十四：電器修繕(接電線) 瞭解基礎五金工具的使用時機，鑽孔、裁切、鎖、包電布、最重要是從實作中學習基本電的安全認知。
9	單元十一：平面概念(藝術桌巾) 運用桌巾摺出各種造型樣式，並學習擺盤的關係與角度。	19	
10		20	非正式課程 第三次段考週(進行13~14單元職業模擬考核)

二、特殊需求-職業教育 B 組

(九年級/科目：特殊需求-職業教育/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	902 賴○○(自閉症伴隨智能障礙輕度) 905 許○○(智能障礙輕度) 908 黃○○(智能障礙輕度) 910 張○○(智能障礙輕度) 913 蕭○○(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 學習內容 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等 (性 J3 檢視家庭、學校與職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。 2. 安全教育 (安 J2 判斷常見的事故傷害)。 3. 生涯規劃 (涯 J8 工作/教育環境的類型與現況)。
學習目標	1. 能依指示或看說明書依步驟完成工作。 (特職3-IV-2、特職 B-IV-2) 2. 能增進與同儕間互動及合作技巧。 (特職7-IV-2、特職 C-IV-7、性 J3) 3. 能在時間規範內完成工作並維持工作效率。 (特職3-IV-3、特職5-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-2、特職 C-IV-3、涯 J8、專團、轉銜) 4. 熟知工作場合的各種危險。 (特職4-IV-4、特職 B-IV-5、性 J3、安 J2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

	<p>■座位安排：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激（如冷氣機的聲音）或視覺刺激（如黑板周遭貼圖）。</p> <p>■教學設備：多利用生活材料當素材，與生活經驗相連結。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：根據學生程度增加或減少操作時間與難度。</p> <p>■評量情境調整：使用多關卡式評量並給予適當提示。</p> <p>■評量方式調整：均將紙筆評量採實際操作並分階段評分。</p>
教材/社區資源	(1)自編操作單。(2)多媒體影片、圖片。
教具/輔具	<p>教具：1.紙盒、電線、衣夾……等日常生活用品。</p> <p>2.平板、電腦、單槍投影機、智慧電視。</p>

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	非正式課程 九年級校外教學(同儕間互動及合作完成任務進行檢核)	12	單元五：拼豆(對應) 運用拼豆底圖提示，對應顏色與輪廓，限定時間內完成相同的樣式。
2	單元一：平衡練習(端水) 學生能平衡端液體物品到達目的地並穩定將物品放置高、中、低等不同位置，還能進階閃躲隨地形起伏或顧客走動造成的障礙。	13	
3	單元二：精細訓練(捏夾) 運用工具夾起物品並正確放置。練習正確分類及配對餐點配料。	14	非正式課程 第二次段考週(進行4~5單元職業模擬考核)
4		15	非正式課程 潛能開發班校外教學(同儕間互動及合作完成任務進行檢核)
5	單元三：塑形(陶土) 利用陶土當媒材，形狀板當標準，進行手感訓練，完成直切、區切、薄切、厚切、揉、壓、捏等基礎動作。	16	單元六：束緊綁帶(力量與扭轉)運用各種材質如橡皮筋、束袋、麻繩以及各種材質、大小袋子學習綁的動作。
6		17	
7	非正式課程 第一次段考週(進行1~3單元職業模擬考核)	18	單元七：包裝訓練(摺紙與包裝) 剪刀剪紙、均分對摺、山摺、谷摺、直線稜角概念、分解圖空間辨識、膠帶黏合、綁線。
8	單元四：短期記憶(點餐送菜) 藉由實際情境迅速排除，尋找相對應的能力。且能運用桌上牌子變化，培養短期記憶進而發展運用記憶力與邏輯規則化，正確送出信件。	19	
9		20	
10			
11	非正式課程 校慶運動會(學習熟知運動場合的各種危險)	21	非正式課程 第三次段考週(進行6~7單元職業模擬考核)

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元八：力的控制(拔河與捲紙) 1. 大力量：聽從指令訓練聽覺專注力、拉繩訓練力量控制、馬步紮實強化平衡感。 2. 小力量：訓練紙張平行捲摺、精細手指推移。	11	單元十三：電器修繕(接電線) 瞭解基礎五金工具的使用時機，鑽孔、裁切、鎖、包電布、最重要是從實作中學習基本電的安全認知。
2		12	
3	單元九：空間概念(堆疊) 學習將各種小紙盒盡可能放入大紙箱內，學習平面概念(旋轉、平移、對稱)、立體概念(堆疊)、視動協調。	13	非正式課程 第二次段考週(進行11~13單元職業模擬考核)
4		14	單元十四：視覺辨識(紙模型) 從紙模剪紙、壓痕、迅速尋找數字對應並組合、熟練捲曲成立體的空間概念，並能與伙伴互相討論下一步的步驟，一起合作完成成品。
5	單元十：光碟串連(單位量) 每50片一組，自行剪出等長繩子，綁成一串可以資源回收。	15	非正式課程 九年級卡拉OK比賽(同儕間互動及合作技巧進行檢核) 潛能開發班校外教學(同儕間互動及合作完成任務進行檢核)
6		16	非正式課程 園遊會(時間規範內完成工作並維持工作效率進行檢核)
7	非正式課程 第一次段考週(進行8~10單元職業模擬考核)	17	非正式課程 畢業典禮(能依指示依步驟完成工作)
8	單元十一：平面概念(藝術桌巾) 運用桌巾摺出各種造型樣式，並學習擺盤的關係與角度。	18	
9		19	
10	單元十二：資料夾(資料整理) 將資料夾資料全數抽出並分類整疊	20	

三、特殊需求-社會技巧 A 組(智障組)

(八-九年級/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	804 劉○○(智能障礙輕度) 805 蘇○○(情緒行為障礙) 806 曾○○(自閉症) 814 賴○○(智能障礙輕度) 902 賴○○(自閉症伴隨智能障礙輕度) 910 張○○(智能障礙輕度) 913 蕭○○(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)
學習目標	1. 處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 (特社1-IV-1、特社1-IV-2、特社 A-IV-1、性 J4)。 2. 處人：能辨識正負向語言的內涵。 (特社2-IV-4、特社2-IV-11、特社 B-IV-1、品 J1、專團)。 3. 處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 (特社3-IV-1、特社3-IV-4、特社 C-IV-1、生 J1)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室內規劃安靜角或提供其他空間(如輔導室或保健室)，給予學生紓解情緒。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：找數位守護學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。

學習評量調整	<p>■評量時間調整；配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間等。</p> <p>■評量情境調整；考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。</p>
教材/社區資源	教材：(1)自編學習單。(2)自編作業單。(3)多媒體影片、圖片。
教具/輔具	教具：1. 正向情緒牌卡、衝突戲劇道具、桌遊。 2. 平板、電腦、單槍投影機。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	變臉大王（一） 能正確配對別人所做的表情。 非正式課程 九年級校外教學（溝通合作與和諧人際關係訓練）	12	力拔山河（一） 理解用力的強度不是完成說服別人的條件，順與逆的力量轉換類化到情緒表達。
2	變臉大王（二） 能將生活情節排列各階段表情。	13	力拔山河（二） 理解肢體與說話的強度能正確聽讀並練習回話表達
3	說書人（一） 從圖中顯示模稜兩可的敘述。	14	非正式課程 第二次段考週（針對指令的理解與回覆進行檢核）
4	說書人（二） 統整每個同學常用的相似詞、相反詞。	15	非正式課程 潛能開發班校外教學（溝通合作與和諧人際關係訓練）
5	說書人（二） 能尋找最有感的一張圖並說明其因果關係。	16	藍色蜘蛛網（一） 能依排卡指示將棉線捆繞學習回溯倒推，分析解蜘蛛網方法。
6	非正式課程 第一次段考週（圖、文或聲音等刺激辨識進行檢核）	17	人生多面體 運用摺紙吹氣產生多面體並學習多角度的觀點。
7	氣球大考驗（一） 能共同完成拍氣球20下的目標。	18	三繩奇數魔術操作 結合數學魔術學習懂得各讓一步的道理。
8	氣球大考驗（二） 瞭解被動與主動的內涵。	19	遇見你我 結合數學魔術與人格樹找到自己與相應的朋友。
9	將軍與傳令兵（一） 運用發聲與手勢輔助完成傳訊。	20	閃靈快手體育版（一） 熟練接收訊息、處理訊息、運用訊息的過程，在有限範圍內控制自己行為的能力養成。
10	將軍與傳令兵（二） 能藉由傳訊方式的限制，體驗自己溝通的盲點。	21	非正式課程 第三次段考週（針對多方思考進行對話檢核）
11	非正式課程 校慶運動會（針對口語表達與溝通進行觀察檢核）		

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	犯人不是我 (一) 理解自己或別人如何為自己辯駁	11	時空膠囊 製作時光膠囊多面體並寫下未來的自己。
2	犯人不是我 (二) 學習接納錯誤並勇於認錯。	12	找物件 能搜尋線索並尋找相同圖案，提升注意力。
3	打結解繩 (一) 理解解決方式不只一種。	13	非正式課程 第二次段考週 (針對專注力做紙筆檢核)
4	打結解繩 (二) 理解拉與扯的互動如何產生活路	14	瘋狂農場桌遊 辨別對錯、清楚表達，最後克制高張情緒。
5	記憶迷宮 (一) 掌握重點訊息，團隊完成終點。	15	非正式課程 潛能開發班校外教學 (溝通合作與和諧人際關係訓練)
6	記憶迷宮 (二) 依據自己的運作模式設計迷宮並理解經驗與情緒反應息息相關。	16	非正式課程 園遊會 (針對買賣的口語表達與態度進行檢核)
7	非正式課程 第一次段考週 (針對誤解與接納做情境式檢核)	17	腦筋急轉彎 將情緒具體化。
8	非正式課程 八年級校外教學 (溝通合作與和諧人際關係訓練)	18	腦筋急轉彎 探討情緒拉扯後的利弊得失。
9	真心話 瞭解自我評價與他人回饋的差異	19	哥倫布立體 帶凹的立體反而可以堆疊，從實作中理解道理。
10	情緒大爆發桌遊 從自我表達與玩家猜測尋找產生共鳴者	20	非正式課程 第三次段考週 (針對短影片書寫或口語表達感想進行檢核)

四、特殊需求-社會技巧 B 組(情障組)

(八-九年級/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	802 陳○○(情緒行為障礙) 803 蘇○○(情緒行為障礙) 804 許○○(情緒行為障礙) 810 陳○○(情緒行為障礙) 811 謝○○(情緒行為障礙) 813 林○○(自閉症輕度) 905 張○○(情緒行為障礙) 909 王○○(情緒行為障礙) 912 賴○○(自閉症輕度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
	學習內容 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）
學習目標	1. 處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 （特社1-IV-1、特社1-IV-2、特社A-IV-2、性J4）。 2. 處人：能辨識正負向語言的內涵。 （特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社B-IV-2、品J1）。 3. 處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 （特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社C-IV-1、生J1）。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室內規劃安靜角或提供其他空間(如輔導室或保健室)，給予學生紓解情緒。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：找數位守護學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。

學習評量調整	<p>■評量時間調整：配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間等。</p> <p>■評量情境調整：考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。</p>
教材/社區資源	教材：(1)自編學習單。(2)自編作業單。(3)多媒體影片、圖片。
教具/輔具	教具：1. 正向情緒牌卡、衝突戲劇道具、桌遊。 2. 平板、電腦、單槍投影機。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	變臉大王（一） 能正確配對別人所做的表情。 非正式課程 九年級校外教學（溝通合作與和諧人際關係訓練）	12	力拔山河（一） 理解用力的強度不是完成說服別人的條件，順與逆的力量轉換類化到情緒表達。
2	變臉大王（二） 能將生活情節排列各階段表情。	13	力拔山河（二） 理解肢體與說話的強度能正確聽讀並練習回話表達
3	說書人（一） 從圖中顯示模稜兩可的敘述。	14	非正式課程 第二次段考週（針對指令的理解與回覆進行檢核）
4	說書人（二） 統整每個同學常用的相似詞、相反詞。	15	非正式課程 潛能開發班校外教學（溝通合作與和諧人際關係訓練）
5	說書人（二） 能尋找最有感的一張圖並說明其因果關係。	16	藍色蜘蛛網（一） 能依排卡指示將棉線捆繞學習回溯倒推，分析解蜘蛛網方法。
6	非正式課程 第一次段考週（圖、文或聲音等刺激辨識進行檢核）	17	人生多面體 運用摺紙吹氣產生多面體並學習多角度的觀點。
7	氣球大考驗（一） 能共同完成拍氣球20下的目標。	18	三繩奇數魔術操作 結合數學魔術學習懂得各讓一步的道理。
8	氣球大考驗（二） 瞭解被動與主動的內涵。	19	遇見你我 結合數學魔術與人格樹找到自己與相應的朋友。
9	將軍與傳令兵（一） 運用發聲與手勢輔助完成傳訊。	20	閃靈快手體育版（一） 熟練接收訊息、處理訊息、運用訊息的過程，在有限範圍內控制自己行為的能力養成。
10	將軍與傳令兵（二） 能藉由傳訊方式的限制，體驗自己溝通的盲點。	21	非正式課程 第三次段考週（針對多方思考進行對話檢核）
11	非正式課程 校慶運動會（針對口語表達與溝通進行觀察檢核）		

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	犯人不是我（一） 理解自己或別人如何為自己辯駁	11	時空膠囊 製作時光膠囊多面體並寫下未來的自己。
2	犯人不是我（二） 學習接納錯誤並勇於認錯。	12	找物件 能搜尋線索並尋找相同圖案，提升注意力。
3	打結解繩（一） 理解解決方式不只一種。	13	非正式課程 第二次段考週 （針對專注力做紙筆檢核）
4	打結解繩（二） 理解拉與扯的互動如何產生活路	14	瘋狂農場桌遊 辨別對錯、清楚表達，最後克制高張情緒。
5	記憶迷宮（一） 掌握重點訊息，團隊完成終點。	15	非正式課程 潛能開發班校外教學 （溝通合作與和諧人際關係訓練）
6	記憶迷宮（二） 依據自己的運作模式設計迷宮並理解經驗與情緒反應息息相關。	16	非正式課程 園遊會 （針對買賣的口語表達與態度進行檢核）
7	非正式課程 第一次段考週 （針對誤解與接納做情境式檢核）	17	腦筋急轉彎 將情緒具體化。
8	非正式課程 八年級校外教學 （溝通合作與和諧人際關係訓練）	18	腦筋急轉彎 探討情緒拉扯後的利弊得失。
9	真心話 瞭解自我評價與他人回饋的差異	19	哥倫布立體 帶凹的立體反而可以堆疊，從實作中理解道理。
10	情緒大爆發桌遊 從自我表達與玩家猜測尋找產生共鳴者	20	非正式課程 第三次段考週 （針對短影片書寫或口語表達感想進行檢核）