

彰化縣富山國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱 - 國小五、六年級適用)

國小(□分散式資源班■不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 /專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔具	評量 方式
數學 五年級 (抽離)	1	五甲 吳○誠 (學習障礙/輕度)	1.理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(資訊教育) 2.理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(轉銜目標) 3.從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 4.理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(性平教育、資訊教育、生涯) 5.熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 6.認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(環境教育、資訊課程) 7.能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。(性平、資訊教育、生涯) 8.報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(生涯規劃)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1.教師手冊 2.教育部教學資源網 3.教科書 4.學習單 5.電子書	1.聯絡簿 2.獎勵卡 3.白板 4.白板筆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 /專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔具	評量 方式
國語 五年級 (抽離)	1	五甲 林○任 (智能障礙/輕度) 五甲 吳○誠 (學習障礙/輕度)	1.認識常用國字至少2,700 字，使用2,200字並理解意思。(校本課程、轉銜目標) 2.判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 3.運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4.讀懂與學習階段相符的文本。(閱讀素養) 5.精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6.了解不同社會中的性別文化差異，學會彼此相互尊重。(性平教育、生涯發展教育、轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1.教師手冊 2.教育部教學資源網 3.教科書 4.學習單 5.電子書	教具： 1.電腦 2.平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 /專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔具	評量 方式
數學 五年級 (抽離)	1	五甲 林○任 (智能障礙/輕度)	1.理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(資訊教育) 2.理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(轉銜目標) 3.從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 4.理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(性平教育、資訊教育、生涯) 5.熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 6.認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(環境教育、資訊課程) 7.能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。(性平、資訊教育、生涯) 8.報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(生涯規劃)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1.教師手冊 2.教育部教學資源網 3.教科書 4.學習單 5.電子書	1.聯絡簿 2.獎勵卡 3.白板 4.白板筆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣富山國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	一節
教學對象	三年級 林○華(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂</p>

	<p>等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2.品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>3.多元文化教育：多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>4.閱讀素養教育：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>5.科技教育：科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
學習目標	<p>1.能專注聆聽他人的意見，並分辨事實的合理性(1-II-1、1-III-3、2-II-5)。</p> <p>2.能利用學習策略或資訊科技，提升聆聽重要訊息的技巧(1-II-3、1-III-4、2-II-3、2-III-5、2-III-6、閱E1)。</p> <p>3.在教師解說之後，能認識常用字至少2000字(3-II-1、4-II-2、4-II-4、4-III-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-III-1、Ab-III-2、閱E1)。</p> <p>4.能以適切的速率朗讀與學習階段相符的文本(2-II-1、5-II-1、5-III-3、Aa-II-1、Bc-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、Cc-II-1、Ca-III-1、Cb-III-1、Cc-III-1、性E7、品E3、多E3)。</p> <p>5.學會使用正確的標點符號並應用(6-II-1、Be-II-2、6-III-1、Ac-II-1、Ac-III-1)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演</p> <p>■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室減少聽覺刺激或視覺刺激的擺設。</p> <p>■座位安排：安排在離教師較近的位置</p> <p>■教學設備：多媒體電腦、視覺提示、助聽器</p> <p>■提供小天使：提醒攜帶學用品及課後複習</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：教師排課與巡迴輔導上課教室安排</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長考試時間</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：報讀服務</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■試題（卷）調整：合宜的評量內容與題目類型調整 ■提供輔具：計時器 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:課本及習作(簡化、減量、分解) 2.自編學習單、教學 ppt 3.社區資源:愛心媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.電子書 2.注音字卡和拼音卡 3.九宮格書寫板

備註：無教學進度表

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	一節	
教學對象	三年級 林○華(聽覺障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算</p>	

	<p>的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育 (生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)</p> <p>2.品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能做較大位數之加、減、乘、除計算，並能應用於日常生活解題(n-II-1、n-II-2、n-II-3、戶E1)。</p> <p>2.能在具體情境中，解決四則估算及兩步驟之日常應用問題(n-II-4、n-II-5、戶E1)。</p> <p>3.能在數線上標示整數、分數、小數並做加、減、整數倍的計算與應用(n-II-6、n-II-7、n-II-8)。</p> <p>4.能理解長度、角度、面積、容量、重量、時間的常用單位與換算(n-II-9、n-II-10、環E14)。</p> <p>5.能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用並認識常見圖形(s-II-1、s-II-3、s-II-4)。</p> <p>6.能報讀一、二維表格及長條圖、折線圖中所包含的訊息(r-II-2、d-II-1、海E10)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 ■角色扮演</p> <p>■價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：減少會分散其注意力的物品。</p> <p>■座位安排：安排在離教師較近的位置。</p> <p>■教學設備：多媒體電腦、視覺提示。</p> <p>■提供小天使：提醒攜帶學用品及課後複習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：選擇安靜場所應考或上課；如圖書館 ■作答方式調整：報讀服務 ■試題（卷）調整：合宜的評量內容與題目類型調整 <input type="checkbox"/>提供輔具：計時器 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ul style="list-style-type: none"> 1.教材:課本及習作(簡化、減量、分解) 2.自編學習單、教學 ppt 3.社區資源:愛心媽媽
教具/輔具	<p>教具：視覺刺激圖卡、教學PPT、繪本、白板、白板筆。</p> <p>輔具：平板、電腦。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣富山國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、三年級社會技巧

(三年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年級 林○華(聽覺障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受</p>	

	<p>衝突的後果。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達謝。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)</p> <p>3.生命教育(生 E10 道德判斷的意義與分類。)</p> <p>4.家庭規劃(家 E5 主動與家人分享。)</p> <p>5.生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.情緒不佳時，能自行找到合適的方法調整情緒，應用於生活中。 (特社1-II-1、特社 A-II-1、品 E6、人 E2、生 E3、生 E8)</p> <p>2.面對壓力時，能選擇合適的方法紓解壓力。 (特社1-II-1、特社 A-II-2、品 E6、人 E2、生 E3)</p> <p>3.能主動加入團體討論，並依照情境與他人進行溝通。 (特社2-II-2、特社2-II-3、特社 B-II-2、特社 B-II-3、品 E6、人 E2、生 E3)</p> <p>4.能夠在遇到衝突、問題時，選擇合適的方式來面對問題並解決，養成負責、接受的態度。 (特社2-II-4、特社 B-II-3、特社 B-II-4、人 E2、生 E3、生 E8)</p> <p>5.遇到困難情境時，能主動並透過各種方式向他人求助。 (特社3-II-4、特社 B-II-4、品 E6、家 E4)</p> <p>6.當身邊的人受傷或需要幫忙時，能主動表達其關心。 (特社3-II-5、特社 C-II-1、特社 C-II-2、品 E6、人 E2、家 E4)</p> <p>7.在社區、家庭環境中，用禮貌的態度與他人相處(如打招呼、表達感謝等)。 (特社3-II-7、特社 B-II-2、特社 C-II-1、特社 C-II-2、生 E3、生 E8、家 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：減少環境中過多刺激物 ■座位安排：師生以 L 型入座 ■教學設備：電腦、課堂字卡、助聽器 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整: 於課堂中及課堂後的形成性評量，掌握學習狀況 ■評量情境調整: 於圖書館上課，並讓學生透過多元表徵作答 ■評量方式調整: 多元評量，課堂中透過觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/>試題 (卷) 調整: <input type="checkbox"/>提供輔具: <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編學習單、課堂情緒、衝突、尋求協助繪本(開懷大笑、我是雷神索爾、喜怒哀樂找找看)</p> <p>2.社區資源:無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、繪本、影片、情境卡(衝突、尋求協助、壓力)</p> <p>2. 輔具：無</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	<p>第一單元：我是小小觀察員</p> <p>教學說明：透過影片、繪本圖示，觀察影片和圖示中，人物面對壓力時會出現哪些行為，會有哪些情緒反應，找出正確的行為和反應。</p> <p>非正式課程</p> <p>練習將解決壓力的方法於生活中，用適當的方式發洩。</p> <p>第一次學習評量</p>	1-7	<p>第一單元：其力斷金</p> <p>教學說明：透過影片、繪本圖示，於課堂嘗試做出決定，了解團隊合作內容，學會如何互相扶持。</p> <p>非正式課程</p> <p>透過日常生活規劃，以體驗事物的精神、接受並擁有負責任的態度</p> <p>第一次學習評量。</p>

<p>8-14</p>	<p>第二單元：問題解決高手 教學說明：透過影片、繪本圖示，學習哪些行為容易造成誤會和衝突，以及面對衝突情境時如何因應和誤會解釋的表達。</p> <p>非正式課程 當生活中遇到衝突時，運用教導的方法&策略，面對衝突、解決問題。</p> <p>第二次學習評量</p>	<p>8-14</p>	<p>第二單元：敦親睦鄰 教學說明：透過影片、繪本圖示，了解同儕間可能會遇到哪些困難，及遇到困難時如何尋求幫助。</p> <p>非正式課程 紀錄校園裡遇到的問題，及自己的因應方式。</p> <p>第二次學習評量</p>
<p>15-20</p>	<p>第三單元：小小螺絲釘 教學說明：透過影片、繪本圖示，觀察分工合作時該注意的事項，以角色扮演方式，以領導者及協同者的角度，學會如何維持團體氣氛和動力，。</p> <p>非正式課程 於課堂中與同儕互相配合，以團隊合作下完成任務。</p> <p>第三次學習評量</p>	<p>15-20</p>	<p>第三單元：小小幫手 教學說明：透過影片、繪本圖示，觀察同學間可能遇到問題。透過教師的分析，在困難中予以幫助，以及在合宜的情境中表達出關切之言語。</p> <p>非正式課程 嘗試於校園、家庭中幫助有困難的人。</p> <p>第三次學習評量</p>