

彰化縣新港國小分散式資源班課程計畫

(一) 採用一般課程之組別

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別：A、B 組 (六年級數學)

組別	節/週	學生 (障礙類型/程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
A 六年級 數學 (抽離)	5	602 廖○儀 (學障) 604 陳○慧 (學障) 604 張○堯 (智障) 604 何○瑩 (疑似)	1. 能了解整數、分數與小數等數與量的概念並進行簡易計算。(家庭、轉銜) 2. 能認識圓周率，並進行圓形、扇形面積的計算。(安全) 3. 能認識比與比值，並理解正比例的概念；及公倍數、公因數的概念。 4. 能認識柱體和錐體，並做柱體的體積計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	電子書 教師手冊 學習單 平板 多媒體教材 教材資源網 社區資源： 【超商】 【全聯】	電腦 觸控大屏 計算機 單元教具 小白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
B 六年級 數學 (抽離)	5	603 姚○翰 (學障) 603 林○岑 (學障) 603 林○郁 (疑似)	5. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖。(資訊、校本) 6. 認識比例尺的表示方式以及在地圖上的作用。(生涯) 7. 認識平均速度，並理解時速、分速、秒速的關係及化聚。(能源) ↓↓↓融入課程中，依個別需求實施↓↓↓ 8. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。(特需-社會技巧)					

備註：無教學進度表

組別：C 組（五年級數學）

組別	節/週	學生 障礙類型/程度	學年目標（含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標）	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
C 五年級 數學 (抽離)	5	50N 游○或 (學障) 50N 陳○冲 (學障) 50N 施○勝 (智障) 50N 楊○富 (疑似) (重新編班, 班級未定)	1. 能了解整數、因數、倍數、分數與小數等數與量的概念，並進行簡易的計算。(性平、家政、校本) 2. 能認識幾何圖形、立體圖形。(性平、人權、環境) 3. 能計算平面圖形的面積。(環境、人權) 4. 能做時間的乘除運算。(家政) 5. 能計算比率和百分率。(資訊) 6. 能做容積和容量的換算與計算。(家政) 7. 能利用未知數列式。(家政) ↓↓↓融入課程中，依個別需求實施↓↓↓ 8. 能記錄及摘要課堂的學習重點。(特需-學習策略) 9. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。(特需-社會技巧)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	電子書 教師手冊 學習單 多媒體教材 教材資源網 社區資源： 【超商】 【全聯】	電腦 觸控大屏 計算機 單元教具 小白板 計時器 單位換算表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣新港國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

組別：D 組（四年級數學）

年級：四年級/學習障礙

領域：數學/ 抽離組 外加組

每週節數	5 節	
教學對象	402 許○琳（學障）、403 王○璇（學障）、404 黎○瑄（疑似）、404 梁○禎（疑似）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練三位數以內之乘、除計算。</p> <p>n-Ⅱ-5 解決兩步驟計算問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 解決同分母分數的加、減、整數倍的計算。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位名，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>n-Ⅱ-8 能將整數、分數、小數做比較與加減。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 在提示下延長專注的時間。</p>
	學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）</p> <p>N-4-5 同分母分數</p> <p>N-4-6 等值分數</p> <p>N-4-7 二位小數</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數</p> <p>N-4-9 長度：「公里」</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」</p>

學習內容	<p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則</p> <p>R-4-4 數量模式與推理</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。 家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱E4 低、中年級以紙本閱讀為主。 科技教育：科E2 了解動手實作的重要性。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能認識數與量的概念，並進行整數、小數與分數的基本四則計算。 (n-II-1、n-II-2、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、r-II-2、r-II-3、r-II-4、d-II-1、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、R-4-1、R-4-2、人E3) 能認識角度、三角形、四邊形、周長、面積和體積等基本概念。 (s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-11、N-4-12、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-6、S-4-7、S-4-8) 能進行長度、時間的兩階單位計算。 (n-II-9、n-II-10、N-4-9、N-4-13、品E1) 能報讀及製作統計圖表。(d-II-1、D-4-1、家E4、閱E1) 能理解數量模式與推理。(r-II-2、R-4-4、科E2) 能察覺訊息中的重要項目，並在提示下延長專注的時間。 (特學 1-II-1、特學 1-II-3、特學 A-II-1、特學 A-II-2、品E1、閱E4、轉銜)
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組教學座位。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、觸控大屏。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p>■評量時間調整：依學生需求分段進行評量</p> <p>■評量情境調整：在資源班考試</p> <p>■評量方式調整：協助報讀試題</p> <p>■試題（卷）調整：資源班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他：適時提醒學生專心</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：教師手冊、電子書、學習單、子由數學小學堂網站、南一 onebox 社區資源：【鄉鎮圖書館】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>單元教具、平板、電腦、小白板、積木、計算機、計時器</p>

備註：無教學進度表

組別：E 組（二年級數學）

年級：二年級/學習障礙

領域：數學/ 抽離組 外加組

每週節數	5 節	
教學對象	201 柯○呈（學障）、202 陳○妃（學障）、202 周○頤（學障）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，並熟練基本加減法運算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識報讀鐘面上的時刻。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能將物品依規定分類，並做簡單的呈現。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>N-2-11 長度</p> <p>N-2-6 乘法</p> <p>N-2-14 時間</p> <p>N-2-9 分裝與平分</p> <p>N-2-10 單位分數的認識</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵</p> <p>D-2-1 分類與呈現</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體</p> <p>特社C- I -1 學校規則的認識與遵守</p> <p>特學A- I -3 提示或指導語</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p>(108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 2. 性別平等教育：性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 3. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 	

	<p>5. 生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>6. 閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>7. 環境教育：環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>1. 能認識數與量的概念，並進行簡易計算。(N-2-1、N-2-2、N-2-6、N-2-9、N-2-10、n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-6、r-I-1、品 E3、閱 E1)</p> <p>2. 能認識長度、重量、容量單位。(N-2-11、N-2-12、n-I-7、n-I-8)</p> <p>3. 能理解「年」和「月」的關係，練習查看年曆和月曆，並解決生活情境問題。(N-2-14、科 E2、涯 E12、校本)</p> <p>4. 報讀鐘面上的時刻。(N-2-14、n-I-9、性 E11)</p> <p>5. 認識平面圖形的各種性質，和立體形體的各種性質。(S-2-1、D-2-1、S-2-2、s-I-1、d-I-1、人 E3、環 E2)</p> <p>6. 能在遇到困難時，以適當的身體動作或口語表達需求。(特社 3-I-4、特社 C-I-1、轉銜)</p> <p>7. 能專注於學習內容之訊息，透過反覆練習、操作，增加學習印象。(特學1-I-4、特學A-I-3、轉銜)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控大屏。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求分段進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助報讀試題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班試卷</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他：適時提醒學生專心</p>
教材/社區資源	<p>教材：教師手冊、電子書、學習單、多媒體教材、教材資源網</p> <p>社區資源：【超市】【超商】</p>
教具/輔具	<p>單元教具、平板、電腦、小白板、積木、計算機、計時器</p>

備註：無教學進度表

組別：F 組（三、五年級國語）

年級：三、五年級/學習障礙、智能障礙

領域：國語/ 抽離組 外加組

每週節數		5 節
教學對象		30N 柯○之（學障）、30N 姚○佚（學障）、50N 施○勝（智障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>（三年級）</p> <p>2-II-2 能合適的表達自己的想法。</p> <p>2-II-3 對話時，能掌握說話的重點和順序。</p> <p>2-II-5 與他人對話時能注意禮貌，並未自己說的話負責。</p> <p>4-II-1 能認識常用字。</p> <p>4-II-3 會利用紙本字典或數位方式查生字和語詞。</p> <p>4-II-4 能分辨多音字與形近字，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解基本的標點符號用法。</p> <p>5-II-3 能讀懂課文內容。</p> <p>5-II-4 能掌握課文重點與段落大意。</p> <p>6-II-1 能使用表點符號，完成造句。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與要概念。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>
	學習內容	<p>（三年級）</p> <p>Ab-II-2 課文生字的使用。</p> <p>Ab-II-4 辨識課文中的多音字與多義字</p> <p>Ab-II-6 課文語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 常用標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-II-2 能了解課文大意。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學B-II-1 課前和後的學習工作。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育：人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的、</p>

	<p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2. 生命教育：生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>3. 家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>4. 閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
學習目標	<p>1. 能理解每課課文大意與詞意。(2-II-2、2-II-3、2-II-5、5-II-3、1-III-1、1-III-3、特學1-II-11、Ad-II-2、閱E1、閱E4、人E1、人E3)</p> <p>2. 能認讀、書寫每課生字與語詞。(4-II-1、Ab-II-6、4-III-1、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-7、特學2-II-1、特學2-III-1、特學B-III-1、特學B-II-1)</p> <p>3. 能正確拼讀、書寫生字的注音符號。(Ab-II-2、Ab-III-5、家E4)</p> <p>4. 能辨認課文中的多音字、多義字和相似字。(4-II-3、4-II-4、Ab-II-4、生E6)</p> <p>5. 能寫出課文中的造句與造樣造句。 (5-II-2、6-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2)</p> <p>6. 能專注於學習內容之訊息。(2-III-2、5-II-4、特學1-II-3、特學1-III-3、特學A-II-2、特學A-III-2、特學A-II-3)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控大屏</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：協助報讀試題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：資源班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：適時提醒學生專心考試</p>
教材/社區資源	<p>教材：教師手冊、電子書、學習單、多媒體教材、教材資源網</p> <p>社區資源：【鄉鎮圖書館】</p>
教具/輔具	<p>平板、筆電、觸控大屏、耳機</p>

備註：無教學進度表

組別：G 組（一、四年級國語）

年級：一、四年級/智能障礙、疑似智能障礙、學習障礙 領域：國語/ 抽離組 外加組

每週節數		5 節
教學對象		10N 田○樺（學障）、10N 黎○妮（疑似）、402 許○琳（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>（一年級）</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700-1000字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>（四年級）</p> <p>1-II-3 能聽懂課文並說出內容的要點。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1200-1800字。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>
	學習內容	<p>（一年級）</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特學A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學A-I-2 提示系統。</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學A-I-6 常見字詞。</p> <p>（四年級）</p> <p>Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則、人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法、人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2. 環境教育：環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡</p>

	<p>、與完整性、環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的命。</p> <p>3. 品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>4. 生命教育：生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>5. 家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>6. 閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
學習目標	<p>1. 能理解每課課文大意。(2-I-1、2-II-3、5-II-10、Ad-II-2、特學1-II-11、環E2、生E3)</p> <p>2. 能正確拼讀、書寫生字的注音符號。 (Aa-I-1、3-I-1、3-II-1、特學1-II-6、特學A-II-5、環E1)</p> <p>3. 能認讀、書寫每課生字與語詞。(4-I-1、4-II-1、Ab-I-1、Ab-II-1、特學1-I-12、特學A-I-5、特學A-I-6、人E3、人E5、品E1、閱E4)</p> <p>4. 能仿寫出短語和造句。(Ac-I-2、Ac-II-2、6-I-4、6-II-6、閱E1、家E4)</p> <p>5. 能專注於學習內容之訊息。(1-I-1、1-II-3、人E4、特學1-I-5、特學1-II-3、特學A-I-1、特學A-I-2、特學A-II-1、特學A-II-3、轉銜)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡潔整齊，減少會分散注意力的干擾物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控大屏</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，並提供多元的評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力命題或調整原班試卷。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他：適時提醒學生專心考試</p>
教材/社區資源	<p>教材：教師手冊、電子書、學習單、多媒體教材、教材資源網</p> <p>社區資源：【伸港鄉立圖書館】</p>
教員/輔具	<p>平板、筆電、觸控大屏、點讀筆、耳機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣新港國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

組別：H 組（特需）

年級：六年級/學習障礙、智能障礙

領域：特需：學習策略/ 抽離組 外加組

每週節數		3 節	
教學對象		601 姚○萱（學障）、604 陳○慧（學障）、604 張○堯（智鑑）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
		學習表現	學習內容
【特殊需求領域】 領綱學習重點		<p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法</p>	<p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
融入議題請參考 國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則、人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題、資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養：閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 	

學習目標	1. 能培養整理重點的能力。 (特學 1-III-4、特學 1-III-7、特學 4-III-2、特學 A-III-4、特學 D-III-3、人 E3、品 E3、轉銜) 2. 能利用策略增進記憶能力。 (特學 1-III-10、特學 3-III-2、特學 A-III-3、特學 A-III-6、特學 C-III-2、資 E2、資 E6、閱 E10) 3. 能遵守上課規範並保持對學習的熱情。 (特學 2-III-1、特學 2-III-2、特學 B-III-1、特學 B-III-2、性 E4、涯 E12、人 E7、品 E1、轉銜)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以環境整齊舒爽為原則，避免會分散注意力的刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、平板、觸控大屏。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：		
教材/社區資源	教材：數位閱讀與測驗、網路多媒體教材、APP 社區資源：【公共資訊圖書館】		
教具/輔具	筆電、平板、觸控大屏、計時器、學習單、獎勵卡		
週次	上學期教學進度表 單元名稱/內容	週次	下學期教學進度表 單元名稱/內容
1~11 週	第一單元 去蕪存菁 (資 E2) 課程說明： 從各科的學科課本中，找出學生有興趣的主題，利用小組討論的方式，找出該章節的重點，並將重點條列下來。 非正式課程： 課照開始(第 3 週) 全校班親會(第 4 週) 期中考(第 11 週)	1~10 週	第一單元 絲絲相扣 (閱 E10) 課程說明： 將閱讀的範圍從學科課本擴充到報章雜誌、數位讀本中，除了能說出內容大意，並能將內容大意轉換成心智圖。 非正式課程： 課照開始(第 2 週) 適應體育田徑賽(第 4 週) 兒童節慶祝活動(第 10 週) 期中考(第 10 週)

週次	上學期教學進度表 單元名稱/內容	週次	下學期教學進度表 單元名稱/內容
12~21 週	<p>第二單元 過目不忘 (品 E3)</p> <p>課程說明： 透過跟舊有學習經驗的連結、賦予文字故事、圖像連結等方式，增進對學習內容的記憶力。</p> <p>非正式課程： 資源班校外教學(第 12 週) 校慶運動會慶祝週(第 14 週) 期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 21 週)</p>	11~20 週	<p>第二單元 密室逃脫 (涯 E12)</p> <p>課程說明： 運用找線索、畫重點、及記憶、推理等能力解開一層層的關卡，迎向新生活。</p> <p>非正式課程： 四年級~六年級 Spelling Bee (第 17 週) 六年級畢業考(第 15 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週)</p>

組別：I 組（一、三年級特學）

年級：一、三年級/學習障礙、智能障礙

領域：特需：學習策略/ 抽離組 外加組

每週節數		2 節	
教學對象		30N 柯○之（學障）、30N 姚○佚（學障）、10N 田○樺（智障）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
【特殊需求領域】 領綱學習重點		學習表現	學習內容
		特學1-I-7 透過練習增加學習印象 特學1-I-9 依據指示標記學習重點 特學1-I-10 指出對話內容的重點 特學1-II-3 延長專注時間 特學2-I-1 遵守學習規範	特學A-I-4增加學習印象的方法。 特學A-I-5聆聽與對話。 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2適當的專注時間。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-I-2可檢核的學習項目或學習活動。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等 1. 人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。 3. 生命教育：生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 4. 資訊教育：資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 5. 閱讀素養：閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
學習目標		1. 運用注意力策略，指導學生維持適當的專注時間。 （特學1-II-3、特學2-I-1、特學A-I-5、特學A-II-2、生E3） 2. 透過教導組織策略，讓學生能記憶學習內容，以提高學習成效。 （特學1-I-7、特學1-I-9、特學1-I-10、特學A-II-1、特學A-II-3、閱E3） 3. 運用電腦設備及網路資源，提高學生的學習動機並輔助學習。 （特學A-I-4、特學B-II-3、特學D-I-2、人E3、品E1、資E2）	
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、平板電腦、觸控大屏。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：	
教材/社區資源		教材：自編學習單、網路教材、線上影音資源 社區資源：【圖書館】、【超商】	
教具/輔具		平板電腦、計時器、小白板、繪本、桌遊、自製乘法立方塊	
週次	上學期教學進度表 單元名稱/內容	週次	下學期教學進度表 單元名稱/內容
1~10 週	第一單元 翻滾吧！方塊 (人 E3、閱 E1) 課程說明： 運用操作方塊提升專注力：九九乘法表排列競速、舒爾特方格、2X2 方塊、3D 方塊堆疊…等。 非正式課程： 課照開始(第 3 週) 全校班親會(第 4 週) 期中考(第 11 週)	1~11 週	第一單元 Dobble (品 E1) 課程說明： 透過遊戲激發學生的觀察力、反應力及專注力，在過程中發展社會互動能力；參與製作特別版的 Dobble。 非正式課程： 適應體育田徑賽(第 4 週) 兒童節慶祝活動(第 10 週) 期中考(第 10 週)
11~21 週	第二單元 下一個就是你！ (生 E3) 課程說明： 讓學生發現、經歷、探究圖形和數字簡單的排列規律，通過比較，從而理解并掌握找規律的方法，培養學生細微觀察、操作、推理能力。 非正式課程： 資源班校外教學(第 12 週) 校慶運動會慶祝週(第 14 週) 期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 21 週)	12~21 週	第二單元 數學遊戲 (資 E2) 課程說明： 透過數學類的小遊戲：佔地盤、大富翁、德國心臟病、數字快打…等，讓學生練習基本的數數，並從中學習到數學邏輯和規律性。 非正式課程： 一~五年級期末考(第 19 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週)