

# 彰化縣快官國小111學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級國語組

( 一年級/智能障礙輕度/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級 林○凱(智輕)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 康軒版一年級課文中聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 康軒版一年級課文中聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 康軒版一年級課文中二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-3 康軒版一年級課文中基本文句的語氣與意義。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的康軒版一年級課文。</p> <p>Ab-I-1 康軒版一年級課文中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 康軒版一年級課文中故事、童詩等課文內容。</p>	
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 【性別平等】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2. 【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>3. 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>4. 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>5. 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>6. 【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
學習目標	<p>1. 能專心的聆聽康軒版一年級國語指定的課文並正確回答問題(國1-I-1、涯 E7、特學1-I-5、特學 A-I-2、語言治療)</p> <p>2. 能以正確的發音流利的念讀康軒版一年級國語指定的課文(國2-I-1、國 Ac-I-3、人 E4、語言治療、特學4-I-1、特學 D-I-1)</p>	

	<p>3. 能正確認念、拼讀及書寫康軒版一年級國語課文中指定的注音符號(國3-I-1、國 Aa-I-1、國 Aa-I-3、性 E2)</p> <p>4. 能運用注音符號輔助讀康軒版一年級國語課文中指定的生字或語詞(國3-I-2、Aa-I-5、閱 E11)</p> <p>5. 能以良好的書寫姿勢完成康軒版一年級國語習作中指定的書寫練習(國4-I-4、國 Aa-I-1、國 Aa-I-2、國 Aa-I-3、涯 E12)</p> <p>6. 能以適切的速率正確地朗讀康軒版一年級國語的指定課文(國5-I-1、國 Ac-I-3、國 Aa-I-5、環 E1、語言治療)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供操作性的教具或圖片提示以利學生理解學習內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的活動參與</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：目前無此需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請巡迴輔導及語言治療等家庭支持服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：目前無此需求</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：目前無此需求</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：目前無此需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：需要提供報讀服務或依學生的能力簡化考試題型或內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生的學習實況及能力另外幫學生命題評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：允許學生翻課表找答案</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_人力_(請說明)：協助提供申請評量報讀服務</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版一年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使、彰南路7-11社區便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板</p> <p>2. 輔具：平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣快官國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級數學組

(一年級/智能障礙輕度/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級 林○凱(智障輕度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-1 理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1經由操作活動認識一百以內的數。  N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  N-1-3基本加減法：指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。  N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。  S-1-2 形體的操作：描繪、複製、拼貼、堆疊。  N-1-6 日常時間用語：簡單日期及時間的報讀。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【人權教育】人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】科 E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】涯 E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
學習目標	<p>1. 能透過具體物的操作，認識與排序 1-30 以內的數與量(數 n-I-1、數 N-1-1、人 E3)。</p> <p>2. 能透過具體物的操作，認識與比較直線和曲線的長度(數 n-I-7、數 N-1-5、涯 E12)。</p> <p>3. 能操作具體物，正確描述 10 以內各數的分解與合成(數 n-I-2。數 N-1-3、閱 E1、語言治療)</p>

	<p>4. 能操作數字卡，做10以內數的序列並進行兩數間的大小比較(數 n-I-1、數 N-1-1、涯 E12)。</p> <p>5. 能操作實物完成 2 位數的加法和減法計算(n-I-2、n-I-3、N-1-2、科 E2)</p> <p>6. 能透過實物操作理解加法的意義，解決南一版年級數學課本中加法的問題(數 r-I-1、數 R-1-1、品 E3特學3-I-2、特學 C-I-3)。</p> <p>7. 能從操作具體形狀教具，認識平面和曲面，並作分類(s-I-1、S-1-2、科 E2)。</p> <p>8. 能透過實物操作理解減法的意義，解決南一版年級數學課本中加法的問題(數 r-I-1、數 R-1-1、特學 3-I-2、特學 C-I-3、品 E3)。</p> <p>9. 能操作時鐘及時間教具，認識時鐘的鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」及「半點鐘」(數 n-I-9、數 N-1-6、閱 E1、特學 3-I-2、特學 C-I-3)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供操作性的教具或圖片提醒以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請巡迴輔導及語言治療等家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生的能力與學習實況簡化量的內容與題型 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：操作性的教具協助釐生理與操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_人力支援_(請說明)：協助提供申請評量報讀服務
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版一年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷</p> <p>2. 社區資源:愛心小天使、彰南路7-11便利商店、彰化火車站</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:數學習作附件、書商提供的一年級數學教具、錢幣教具、位值板、形狀教具、數學桌遊教具、增強板</p> <p>2. 輔具:平板、手提電腦、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣快官國小111學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、一年級學習策略組

( 年級/科目：一年級/生活管理-學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節(內含於國語和數學課程中實施)	
教學對象	一年級 林○凱(智輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-2 提示系統。</p> <p>特學B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	
融入議題	<p>■性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 ■品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 ■科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 ■閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【性別平等】性 E2 覺知身體意象 對身心的影響</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
學習目標	<p>1. 能在提示系統的提示下維持指寢時間的注意力(特學1-I-5、特學A-I-2、性 E2、國1-I-1、涯 E7、語言治療)</p> <p>2. 能在提示及示範後，遵守教室與學校中的學習規範(特學2-I-1、特學B-I-1、品 E3)。</p> <p>3. 能運用多感官學習協助理解課堂中的各項學習內容。(特學3-I-2、特學C-I-3、科 E2、數 r-I-1、數 R-1-1)。</p> <p>4. 能在考試的口語指導語或試題題型的指導語提醒下依時限完成作業或考試(特學4-I-1、特學D-I-1、閱 E1、國2-I-1、國Ac-I-3)。</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請巡迴輔導及語言治療等家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀題目或採多元評量的方式協助學生完成評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化簡量或依學生的學習狀況調整試題內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：操作性的教具 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材：康軒版一年級國語、南一版一年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：愛心小天使、彰南路7-11便利商店、彰化火車站
教具/輔具	1. 教具：數學習作附件、書商提供的一年級數學教具、錢幣教具、位值板、九宮格習字板、磁性白板、形狀教具、國字桌遊教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、語音輸入軟體、

### 第一學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1至10週	單元主題：注意力 學習內容：在提示系統的提示下維持指寢時間的注意力(特學1-I-5、特學A-I-2、性E2、國1-I-1、涯E7、語言治療) 第一週：常規訓練 第十週：第一次月考
第11至21週	單元主題：我是好學生 學習內容：在提示及示範後，遵守教室與學校中的學習規範(特學2-I-1、特學B-I-1、品E3)。 第十八週：聖誕節慶祝及融合教育活動 第二十週：第二次月考 第二十一週：社區體驗活動

### 第二學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1至10週	單元主題：多感官學習 學習內容：運用多感官學習協助理解課堂中的各項學習內容。(特學3-I-2、特學C-I-3、科E2、數r-I-1、數R-I-1)。 第八週：兒童節活動及融合教育活動 第十週：第一次月考
第11至21週	單元主題：我不怕考試 學習內容：在考試的口語指導語或試題題型的指導語提醒下依時限完成作業或考試(特學4-I-1、特學D-I-1、閱E1、國2-I-1、國Ac-I-3)。 

第十八週:畢業生歡送暨入班融合宣導

第二十週:第二次月考

第二十一週:社區體驗活動

# 彰化縣快官國小111學年度課程計畫

■分散式資源班    ■ 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級國語組

( 三年級/智能障礙輕度/領域：國語文    / 抽離組    外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級 林○融(智輕)
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解課文中的生字與新詞。</p> <p>4-II-1 認識並出國語課本中指定的國字及語詞。</p> <p>4-II-4 能在提示下分辨與正確使用課本中的形近、音近字詞</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成國語習作的書寫練習。</p> <p>5-II-8 能在提示下運用指定學習策略，理解指定的課文。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 流暢閱讀標注注音符號的指定課文。</p> <p>Ab-II-1 課文中的常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 理解課文中指定文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 認識故事、童詩、現代散文的課文文體。</p> <p>Ac-II-3 認識課本中基礎複句的意義並完成仿寫練習。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>2. 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3. 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>4. 【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>5. 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>1. 能在協助下運用注音符號，正確讀出康軒版三年級國語課文中指定的字詞、短句或課文(國3-II-1、國 Aa-II-1、閱 E1)。</p> <p>2. 能在協助下認讀並正確寫出康軒版三年級國語課文中指定的國字及語詞(國4-II-1、國 Ab-II-1、環 E2、職能治療)。</p> <p>3. 能在協助下運用指定學習策略，理解康軒版三年級國語課文中指定的課文文體及內容大意(國5-II-8、國 Ad-II-3、生 E3、)。</p> <p>4. 能在協助下分辨與正確使用康軒版三年級國語課文中的形近、音近字詞(國4-II-4、國 Ac-II-4、涯 E7)</p> <p>5. 能在協助下運用模仿、改寫、縮寫、擴寫等書寫技巧完成康軒版三年級國語習作中的指定書寫練習(國6-II-6、國 Ac-II-3、生 E3、特學3-I-3、職能治療)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編



學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請巡迴輔導及職能治療等家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量翻課本協助 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化或簡量，仍需依學生的學習實況調整試題內容及降低難度 <input type="checkbox"/> 提供輔具：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材：康軒版三年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：愛心小天使、彰南路7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具：花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

# 彰化縣快官國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級數學組

(三年級/智能障礙輕度/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級 林○融(智輕)
核 心 素 養	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解並運算與估算一億以內數的位值結構。  n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。  n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。  n-II-4 解決四則估算之日常應用問題  n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。  n-II-3 能做除法計算與估算。  n-II-2 認識一維及二維之數量模式。  n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。  s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動及位值單位換算。  N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。  N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。  N-3-8 解題：具體生活情境之四則估算。  N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。  S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。  S-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。  S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。  N-3-4 除法：除法的意義與應用。  R-3-2 數量模式與推理：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理。  N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。  S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」與使用圓。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國 國際教育 1. 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 4. 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 5. 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下透過錢幣教具及位值板教具的操作認識與換算 1000 以內的數與量(數 n-II-1、數 n-II-8、數 N-3-1、數 N-3-11、涯 E12、職能治療、特生 3-sP-4、特生 E-sA-3)</li> <li>2. 能在協助下操作計算機完成四位數加法的計算與解題(數 n-II-2、數 N-3-2、涯 E12)</li> <li>3. 能在協助下操作計算機完成三位數乘以二位數的乘法計算與解題(數 n-II-2、數 N-3-3、科 E2)</li> <li>4. 能在協助下透過長度教具的實測計算與換算公分與毫米(數 n-II-9、數 N-3-12、涯 E7、)</li> <li>5. 能在協助下透過形狀教具的操作認識角、正方形和長方形(數 S-3-1、數 n-II-9、品 E3、)</li> <li>6. 能在協助下透過操作計算機完成沒有餘數除法的計算與解題(數 n-II-3、數 n-II-4、數 N-3-4、人 E5)</li> <li>7. 能在協助下操作具體教具完成找規律單元指定的練習(數 n-II-2、數 R-3-2、閱 E1、特生 2-sP-6、特生 F-sA)</li> <li>8. 能在協助下透過分數牆教具的操作完成同分母分數的計算與比較(數 n-II-6、數 N-3-9、涯 E12、職能治療)</li> <li>9. 能在協助下操作形狀教具認識的基本概念並使用圓規畫出指定的圓(數 s-II-3、數 S-3-3、閱 E1、職能治療)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請巡迴輔導及職能治療等家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀題目、依學生的學習狀況，採多元評量方式實施 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化或簡量依學生的學習實況調整命題的內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計算機及操作式的教具 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版三年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷</li> <li>2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使、茄萇社區便利商店</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：數學習作附件、書商提供的三年級數學教具、錢幣教具、位值板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、數學桌遊教具、增強板</li> <li>2. 輔具：平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 彰化縣快官國小111學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、三年級生活管理組

( 年級/科目：三年級/特殊需求-生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節(內含於國語和數學課程中實施)	
教學對象	三年級 林○融(智輕)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。</p> <p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【性別平等】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出有益身體健康的飲食原則，認識飲食與疾病的關係並維持衛生的飲食習慣(特生1-sA-4、特生 A-sP-6、國5-II-8、國 Ad-II-3、性 E)。</li> <li>能做好學習物品的擺放與收納，維持個人物品與環境的整齊清潔(特生2-sP-6、特生 F-sA-1、品 E3、數 n-II-2、數 R-3-2)。</li> <li>能認識消費場所的功能並根據自己金錢餘額規畫並完成消費行為(特生3-sP-4、特生 E-sA-3、家 E9、數 n-II-1、數 n-II-8、數 N-3-1、數 N-3-11)。</li> <li>能選用合宜的問題決策解決日常生活中簡易的問題(特生4-sP-4、特生 L-sP-3、涯 E12、數 n-II-6、數 N-3-9、國4-II-4、國 Ac-II-4)。</li> </ol>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供操作性的教具及圖片提示以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的活動參與 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：融入式的實作評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材:康軒版四年級國語、南一版四年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使、茄苳社區便利商店、彰化火車站
教具/輔具	1. 教具:數學習作附件、書商提供的四年級數學教具、錢幣教具、位值板、九宮格習字板、磁性白板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、國字桌遊教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具:平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台、學習吧教育平台

### 第一學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1至10 週	單元主題：良好的飲食習慣 學習內容：理解有益身體健康的飲食原則，認識飲食與疾病的關係並維持衛生的飲食習慣(特生1-sA-4、特生 A-sP-6、國5-II-8、國 Ad-II-3、性E)。 第一週:常規訓練 第十週:第一次月考
第 11至21 週	單元主題：收納小高手 學習內容：做好學習物品的擺放與收納，維持個人物品與環境的整齊清潔(特生2-sP-6、特生 F-sA-1、品 E3、數 n-II-2、數 R-3-2)。 第十八週:聖誕節慶祝及融合教育活動 第二十週:第二次月考 第二十一週:社區體驗活動

### 第二學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1至10 週	單元主題：消費好高手 學習內容：認識消費場所的功能並根據自己金錢餘額規畫並完成消費行為(特生3-sP-4、特生 E-sA-3、家 E9、數 n-II-1、數 n-II-8、數 N-3-1、數 N-3-11) 第八週:兒童節活動及融合教育活動 第十週:第一次月考
第 11至21 週	單元主題：問題解決了 學習內容：選用合宜的問題決策策略解決日常生活中簡易的問題(特生4-sP-4、特生 L-sP-3、涯 E12、數 n-II-6、數 N-3-9、國4-II-4、國 Ac-II-4)。 第十八週:畢業生歡送暨入班融合宣導

第二十週:第二次月考

第二十一週:社區體驗活動

# 彰化縣快官國小111學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級國語組

( 四年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

節數	1節
教學對象	蔡○福(學習障礙) 林○宸(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2理解各種標點符號的用法。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容 Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8詞類的分辨。 Ab-II-9量詞的運用。 Ab-II-10字辭典的運用。 Ab-II-12楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Bb-II-1自我情感的表達。 Bb-II-2人際交流的情感。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3會利用辭典或電腦查詢，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4能分辨形近、音字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5-II-4掌握句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6運用6H策略，擷取大意。</p> <p>6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-II-3延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1認讀注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4常見多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5符合該學習表現階段之常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6符合該學習表現階段之常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8詞類的分辨(動詞、名詞、形容詞)。</p> <p>Ab-II-10電子字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-2口頭造出基本句型。</p> <p>Ac-II-3口頭造出基礎複句。</p> <p>Bb-II-1表達自己的感受與看法。</p> <p>Bb-II-2與人溝通時情感適度表現。</p> <p>Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-2適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6個人或生活經驗。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育：戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>2. 閱讀素養：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p> <p>3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能以注音符號理解字詞音義(3-II-1、4-II-3、Aa-II-1、Ac-II-4)。</p> <p>2. 能就所讀的文章內容提出自己想法(2-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-8、特學 A-II-4、特學 A-II-6、防 E1、閱 E14)。</p> <p>3. 能簡單說出聽到的訊息(1-II-1、2-II-1、2-II-5、5-II-6、特學 A-II-3)。</p> <p>4. 能正確仿寫生字語詞的形(4-II-2、4-II-4、Ab-II-12、特學1-II-3)。</p> <p>5. 能獨立或使用工具造出生活常用詞彙(4-II-2、4-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-9、Ab-II-10、特學1-II-8、特學 A-II-2)。</p> <p>6. 能獨立或使用工具，利用新語詞造句(4-II-3、5-II-2、6-II-6、Ac-II-2、Ac-II-3、特學1-II-8、特學 A-II-2、特學 A-II-6)。</p> <p>7. 能依句型結構造出短語(6-II-6、Ab-II-9、Ab-II-8、Ac-II-2、特學1-II-8、特學 A-II-6)。</p> <p>8. 能回答課文相關問題(2-II-1、2-II-5、5-II-6、Ca-II-1、特學1-II-3、特學1-II-5、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學1-II-8、閱 E14)。</p> <p>9. 能順暢的朗讀課文(5-II-1、5-II-2、)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>



<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶，減少分心機率。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：語詞圖卡、課文朗讀音檔、小白板、平板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請職能治療師、身障生代收代辦費、校外教學等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：國語延長五分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：獨立考場或配有耳機等報讀設備之教室。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用電腦、點讀比報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:康軒版國語第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、趣學常用字</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、圖書館</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、點讀筆、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

## 二、四年級數學組

( 四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

節數		1節
教學對象		蔡○福(學習障礙) 林○宸(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5理解以文字表示之數學公式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成</p>

認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-1角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。

R-4-4數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

### 調整後學習重點

學習表現

n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。

n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。

n-II-4解決四則估算之日常應用問題。

n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。

n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。

n-II-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的計算與應用。

n-II-8-1能在數線標示整數並做比較與加減。

n-II-8-2能在數線標示分數並做比較與加減。

n-II-8-3能在數線標示小數並做比較與加減。

n-II-8-4能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。

n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的單位與換算

n-II-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。

n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。

n-II-9-4認識體積

n-II-10-1理解時間的加減運算。

n-II-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。

s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

s-II-2認識平面圖形全等的意義。

s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

	<p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。  r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。  r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。  r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。  r-II-5理解以文字表示之數學公式。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 能認讀和書寫一億以內的數，並應用在加減計算之中</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算；處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>N-4-5-1假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7-1二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3用直式計算二位小數的加減法。</p> <p>N-4-7-4用直式計算二位小數的整數倍。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>2. 能源教育(能 E2了解節約能源的重要。)</p> <p>3. 安全教育(安 E5了解日常生活危害安全的事件。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能在定位版的輔助下，認讀和書寫一億以內的數，並應用在加減法中。(n-II-1、n-II-2、n-II-4、n-II-5、r-II-3、N-4-1、R-4-1、R-4-2)</p> <p>2. 能計算除法問題並估算。(n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-5、r-II-4、N-4-2、N-4-3、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-1-4、R-4-2-1、R-4-2-2、R-4-2-3)</p> <p>3. 能使用估算法解決概數問題。(N-4-4)</p> <p>4. 能理解分數與小數的概念，並將其標示在數線上。(n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-6、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、N-4-8、能 E2)</p> <p>5. 能解決日常生活中的時間問題。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-4-13-1、N-4-13-2、N-4-13-3、安 E5)</p> <p>6. 能理解長度與面積、體積的概念，並應用在相關題目中。(n-II-9-1、n-II-9-9、n-II-9-3、n-II-9-4、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-3-1、S-4-3-2、S-4-3-3、S-4-4)</p> <p>7. 能記憶長方形與正方形的面積與周長算法，並應用在題目之中。(s-II-1、s-II-2、r-II-5、R-4-3)</p> <p>8. 能理解角度的概念，並使用工具化出所需的角。度。(s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、S-4-5)</p> <p>9. 能理解三角形和四邊形的種類，並根據其特徵辨識。(s-II-3、S-4-7、S-4-8)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p>■ 座位安排：背對窗戶，減少分心機率。</p> <p>■ 教學設備：題目朗讀音檔、小白板、平板。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p>■ 提供行政支援：協助申請職能治療師、身障生代收代辦費、校外教學等。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p>■ 評量情境調整：獨立考場或配有耳機等報讀設備之教室。</p> <p>■ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用電腦、點讀筆報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:南一版第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、趣學常用字</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、圖書館</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、點讀筆、語音輸入軟體</p>

## 彰化縣快官國小111學年度特殊教育課程計畫

快官國小(□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
五年級 數學 (含特殊 需求課 程-社交 技巧)	1	五年級 張○溢(智輕)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作計算機解決乘數是三位數的乘法問題(N-3-01、性別 2-3-9、特社I-III-5、特社A-III)</li> <li>2. 能在提示下操作具體的教具認識因數、公因數和最大公因數(數 N-3-03、人I-3-1、特社3-III-2、特社C-II-1)。</li> <li>3. 能透過形狀教具的操作，認識三角形的相關定義並解決相關問題(數 S-3-02、人I-3-1、職能治療、特社3-III-1、特社C-III-1)。</li> <li>4. 能在提示下操作分數教具及計算機解決擴分、約分和通分的計算問題(數N-3-06、生涯3-2-2)。</li> <li>5. 能操作對應形教具，解決正多邊形的邊數與線對稱問題(數5-S-04、</li> </ol>	教材調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重組 <input type="checkbox"/> 自編	教學方式 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材 / 社區資源 南一年級 五年級 數學課 本、習 作、附 件、電 子書 愛心小 天使 彭南路 7-11便 利商店	教具 / 輔具 語音 輸入 軟體 計算 機 平板 電腦	評量 方式 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 答認 <input type="checkbox"/> 指問 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案



## 彰化縣快官國小111學年度特殊教育課程計畫

快官國小(□分散式資源班  不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
五年級國語(含特殊需求課程-社交技巧)	1	五年級 張○溢(智輕)	1. 能在協助下運用注音符號，理解康軒版五年級國語課文中指定字詞音義，閱讀出指定的生字與語詞(國1-3-1、生涯3-2-2)。 2. 能在協助下應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理對應指定的空間正確寫出康軒版五年級國語課文中指定的字詞(國4-3-3-2、生涯4-2-2、職能治療)。 3. 能在協助下模仿康軒版五年級國語課本中指定的句型學習敘述、描寫、說明、議論、抒情的表述方式，寫出完的句子(國6-3-4-1、環境2-3-1、特社 1-III-1、特 A-II-1)。 4. 能在識字策略的協助下認讀並聽寫出康軒版五年級國語常用的國字。(國	簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重編 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/>	直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	康軒版五年級國語課本、電子書 愛天使便利商店 7-11	語音輸入軟體 平板電腦 學習吧育平	筆答 <input checked="" type="checkbox"/> 紙問 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/>



			<p>4-3-1、生涯1-2-2)</p> <p>5. 能在閱讀策略的協助下，了解康軒版五年級國語指定課文的主旨及結構。(國5-3-3-1、家政4-3-2特社1-III-5、特社 A-III-3)</p> <p>6. 能在注音的協助下運用注音符號使用電子媒體完成康軒版五年級國語課文中指定文句的輸入與輸出(國1-3-3-1、資訊4-3-3)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

## 彰化縣快官國小111學年度課程計畫

快官國小(□分散式資源班 □集中式特教班)  不分類 巡迴輔導班)課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
社會技巧 (內含於 國語和數 學課程中 實施)	2	五年級 張○溢(智輕)	<p><b>處已</b></p> 1. 能在遇到複雜情緒的情境時,聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧(特社 1-III-1、特 A-II-1、職能治療、國 6-3-4-1、環境 2-3-1)。 2. 能在提示下評估行為與後果之間的關係,使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。(特社 1-III-5、特社 A-III-3、國 5-3-3-1、數 N-3-01、家政 4-3-2)。 <b>處人</b> 3. 能使用適當的技巧與人開啟話題、維持談話時間,並禮貌的結束話題(特社 2-III-3、特社 B-III-2、國 6-3-4-1、環境 2-3-1)。 4. 能理性評估被誤解的原因,並以合宜的溝通方式清楚表達自己的立場以及說明事實(特社 2-III-9、特社 B-III-4、職能治療) <b>處環境</b> 5. 能適應與調整不同學習情境的變化,遵守不同課堂的規則(特	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

			社3-III-1、特社 C-III-1、數 S-3-02)。 6. 能在提示下主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助(特社3-III-2、特社 C-II-1、數 N-3-03、人1-3-1)。		
--	--	--	--	--	--

## 二、教學進度表

組別：特殊需求-社會技巧(外加組)

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
第七 至 十四 週	<p>單元：情緒處理</p> <p>教學內容：在遇到複雜情緒的情境時，聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧(特社 1-III-1、特社 A-II-1、職能治療、國 6-3-4-1、環境 2-3-1) 第一週：常規訓練</p> <p>單元：做好我自己</p> <p>教學內容：在提示下評估行為與後果之間的關係，使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗(特社 1-III-5、特社 A-III-3、國 5-3-3-1、家政 4-3-2)。</p> <p>第十週：第一次月考</p> <p>第十四週：融合教育之入班宣導活動</p>	<p>情境教學</p> <p>電子繪本：文化部 閱讀花園 愛心小天使</p>	<p>多媒體電腦 繪本 桌遊教具 增強板</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
第十五 至 二十一 週	<p>單元：我有話要說</p> <p>教學內容：使用適當的技巧與人開啟話題、維持談話時間，並禮貌的結束話題(特社 2-III-3、特社 B-III-2、國 6-3-4-1、環境 2-3-1)。</p> <p>第十六週：校慶運動會</p> <p>第十九週：聖誕節融合教育宣導活動</p> <p>第二十週：第二次月考</p> <p>第二十一週：社區體驗活動：7-11 便利商店</p>	<p>電子繪本：文化部 閱讀花園 愛心小天使 彰南路 7-11</p>	<p>多媒體電腦 繪本 桌遊教具 增強板</p>	<p>口語評量 實作評量</p>

下學期				
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
第七 至 第十 一週	單元: 守法小天使 教學內容: 適應與調整不同學習情境的變化, 遵守不同課堂的規則(特社 3-III-1、特社 C-III-1)。 第一週: 常規訓練	情境教學 愛心小天使 電子繪本: 文化部 閱讀花園	學習單 繪本 多媒體電腦 平板電腦 增強板	口語評量 實作評量
第十四 至 第十五 週	單元: 說清楚、講明白 教學內容: 理性評估被誤解的原因, 並以合宜的溝通方式清楚表達自己的立場以及說明事實(特社 2-III-9、特社 B-III-4、職能治療) 第八週: 兒童節慶祝活動 第十週: 第一次月考	愛心小天使 電子繪本: 文化部 閱讀花園	學習單 多媒體電腦 平板電腦 增強板	口語評量 實作評量
第十五 至 第二十 一週	單元: 我會自己想辦法 教學內容: 提示下主動參與課堂或小組討論, 並在小組中主動對他人提供協助(特社 3-III-2、特社 C-II-1)。 第二十週: 第二次月考 第二十一週: 社區體驗活動	愛心小天使 電子繪本: 文化部 閱讀花園 彰化火車站	學習單 多媒體電腦 平板電腦 增強板	口語評量 實作評量

國中/小(口分散式資源班) 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教學具 / 輔具	評量方式
六年級 國語 (外加)	1	6年甲班 楊○威 學障 6年甲班 林○翰 學障	1. 能閱讀課文並回答相關問題。(性平、環境、生涯) 2. 認識每課課文生字的形、音、義。(資訊) 3. 能運用課文短語、句型，寫出通順的句子。 4. 能自己維持適當的專注時間，能自主性的轉移並分配注意力。(特需-學習策略) 5. 能運用不同的反覆處理策略，複習學習過的內容。(特需-學習策略) 6. 訓練閱讀之專注度，及提升閱讀理解能力。(資訊) 7. 運用電腦打字、學習國字筆畫的書寫順序。(資訊)	■ 簡化 ■ 減量 □ 分解 □ 替代 □ 重組 □ 自編	■ 直接教學 □ 工作分析 □ 合作學習 □ 角色扮演 □ 價值澄清 □ 多層次教學 □ 生活經驗統整 □ 其他	教師手冊 電子書單 學習單 英雄筆順 Wordwall Quizlet 圖書館	電腦 平板 字典 小白板 計時器	■ 筆答 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 □ 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
六年級 數學 (外加)	1	6年甲班 楊○歲 6年甲班 林○翰 學障 學障	1. 能了解整數、分數與小數等數與量的概念並進行簡易計算。(家庭、轉銜) 2. 能認識圓周率，並進行圓形、扇形面積的計算。(安全) 3. 能認識比與比值，並理解正比例的概念；及公倍數、公因數的概念。 4. 能認識柱體和錐體，並做柱體的體積計算。 5. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖。(資訊、校本) 6. 認識比例尺的表示方式以及在地圖上的作用。(生涯) 7. 認識平均速度，並理解時速、分速、秒速的關係及化聚。(能源) ↓↓↓ 融入課程中，依個別需求實施 ↓↓↓ 8. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。(特需-社會技巧) 9. 能激發學生的學習好奇心，增進處理日常生活情境的解決問題能力。(生涯發展教育、轉銜)	教材調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重組 <input type="checkbox"/> 自編	教學方式 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材 / 社區資源 教師手冊 電子書 學習單 英雄筆順 Wordwall Quizlet 圖書館	教具 / 輔具 電腦 平板 字典 小白板 計時器	評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案