

彰化縣 舊社國小 111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級 蕭○瑩 (學習障礙) 四年級 蕭○瑜 (學習障礙) 四年級 劉○烜 (智能障礙輕度、左耳小耳症配戴助聽器)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子的意義與主要概念。 6-Ⅱ-7找出作品中語句的錯誤並加以修改。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。	
	學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅱ-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 4. 海洋教育(海 E11 認識海洋生物與生態。) 6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據話語情境，理解聆聽內容並進行互動。(1-II-4-2、1-II-4-3、人E4) 2. 能參與小組討論並做適切的回應。(2-II-2-1、2-II-4、特學1-II-13、性E3) 3. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，提升識字與書寫能力。(3-II-2、4-II-2、4-II-3、4-II-4、Aa-II-1、閱E1) 4. 提升閱讀理解的正確性、專注度及重點掌握之能力。(5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-12、特學A-II-8) 5. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。(6-II-7、Ac-II-2、Ac-II-3、環E3、海 E11)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課小約定、快樂銀行存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：社區運用校外教學的支援 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間、 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考期間至潛能班應試 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷 <input type="checkbox"/>提供輔具： </p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽、社頭織襪產業園區、
教具/輔具	1. 教具:平板、觸控螢幕、電腦、單槍投影機、字詞卡、語詞賓果卡 桌遊:識字 high 客、聚一句、文字小廚師 2. 輔具:握筆器、助聽器

備註：無教學進度表

彰化縣 舊社國小 111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、四年級數學外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級 蕭○瑩 (學習障礙) 四年級 蕭○瑜 (學習障礙) 四年級 劉○烜 (智能障礙輕度、左耳小耳症配戴助聽器)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境較大位數之估算策略。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度的比較 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：認識圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。	

	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動報讀、說明與製作生活中的表格。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 能認識個單元中的數學概念做計算應用（n-II-1、d-II-3、d-II-4、d-II-5、d-II-6、d-II-7、N-3-2） 2. 能認識數學的乘除算式與四則運算相關原則（R-1-1、D-1-1、r-II-3、r-II-4）。 3. 能認識抽象的時間、空間主題，運用策略記住。（n-II-9、n-II-10、閱 E1、s-II-2 s-II-3、s-II-4）。 4. 能實際操作分析一維表格與二維表格，融入生活中的數感（d-II-1、D-3-1、閱 E1）。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境布置採取正向溫暖氛圍、提供多種不同材質的教材。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據學生視野角度、專注力特質安排座位，基本上以環狀互相關心、方便學生及時模仿適當回應及表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍+投影幕、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供獨立試場、延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：如有無法讀題可報讀題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據教學內容作評量所參考。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

備註：無教學進度表

彰化縣 舊社國小 111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、三年級國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 范○焱 (學習障礙) 三年級 洪○銘 (學習障礙) 三年級 阿○曼 (學習障礙) 三年級 蕭○恩 (疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽的內容。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字至少1,500字，使用900字。 4-II-2 能在老師引導下，利用共同部件擴充識字量。 4-II-6 能在老師引導下，掌握間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 能在老師提示下，運用摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	
	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的文本。 Ab-II-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 常用的基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	

	<ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。) 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 生涯規劃教育(涯E6 覺察個人的優勢能力。) 閱讀素養教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。(3-II-1、Aa-II-1) 能專心聆聽並與人討論出文本內容。(1-II-3、2-II-5、人E6、品E3) 能配合識字教學，認讀、理解常用生字語詞並擴充識字量。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-4、涯E6、閱E1) 能寫出正確且工整的國字。(4-II-6、涯E6) 能運用理解策略來了解段落、文本大意。(5-II-4、5-II-6、Ad-II-2、特學1-II-4、特學A-II-3) 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與能力。(6-II-2、6-II-6、Ac-II-2、環E1、家E7)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課小約定、快樂銀行存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：社區運用校外教學的支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間、</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考期間至潛能班應試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:康軒版國語課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>

	2. 社區資源: 志工媽媽、社頭織襪產業園區、郵局
教具/輔具	<p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具: 平板、觸控螢幕、電腦、單槍投影機、字詞卡、語詞賓果卡 桌遊: 識字 high 客、聚一句、文字小廚師</p> <p>2. 輔具: 握筆器</p>

備註: 無教學進度表

彰化縣 舊社國小 111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 __巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、三年級數學外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 范○焱 (學習障礙) 三年級 洪○銘 (學習障礙) 三年級 阿○曼 (學習障礙) 三年級 蕭○恩 (疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1 透過定位板，了解一萬以內數的位值結構。 n-II-2 在提示下熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於簡單日常解題。 n-II-3 在協助下理解除法的意義，能做計算並能應用於簡單日常解題。 n-II-5 在具體且簡單生活情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 透過分數板及圖示，理解分數的意義、加減計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加減的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10 認識24時及日時分秒的關係並能做換算。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識正方形、長方形與圓。 s-II-4 知道幾何概念的應用，如展開圖與空間形體。	
	學習內容 N-3-1 透過積木操作、點數、位值表認識一萬以內的數並進行單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 直式計算二、三位數乘以一位數。 N-3-4 熟練十乘乘法範圍的除法。 N-3-5 直式計算被除數為二、三位數除以一位數。 N-3-6 簡單的乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 N-3-7 簡單兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。 N-3-9 簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-12 認識「毫米」並實測、估測與計算、單位換算。 N-3-14 認識面積單位「平方公分」並實測、估測。 N-3-15 認識容量單位「公升」、「毫升」並實測、估測與計算。單位換算。 N-3-16 認識重量單位「公斤」、「公克」並實測、估測與計算。單位換算。 N-3-17 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」並實測。時間單位的換算。	

	<p>S-3-3 認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：平面圖形的分割與重組。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 生涯規劃(涯E11 培養規劃與運用時間的能力。) 4. 能源教育(能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解數與量的概念並應用於整數、分數與小數的計算。 (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-9、N-3-10、家 E9、性 E3) 2. 能建立幾何概念，認識平面圖形及其構成要素。(s-II-3、s-II-4、S-3-3、N-3-14、S-3-4、涯 E11) 3. 能認識時間、長度、容量、重量等單位。(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-15、N-3-16、N-3-17、能 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課小約定、快樂銀行存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：社區運用校外教學的支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間、</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考期間至潛能班應試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學ppt 2. 社區資源：全聯福利中心</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具:單槍、電腦、平板、積木、定位板、分數板、時鐘、桌遊 2. 輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表

彰化縣 舊社國小 111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 __巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		二年級 謝○倫 (學習障礙) 二年級 康○宇 (學習障礙) 二年級 徐○珊 (學習障礙) 二年級 陳○萱 (學習障礙) 二年級 柳○芸 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2說出聽到的內容。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少500字，使用300字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 5-I-1 流暢的朗讀課文。 5-I-3 讀懂原年級課文(減少課次)內容，並回答問題。 6-I-3 說出或仿寫符合結構的短語或短句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5閱讀標注注音符號的短文或課外讀物。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 認讀700個常用語詞。 Ac-I-1認識常用的標點符號頓號，並學會運用。(，、。?!) Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-1自然段。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養 (閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) (閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</p> <p>2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p> <p>4. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>5. 家庭教育(家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀(3- I -3、3- I -4、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5)。</p> <p>2. 能有良好的聆聽態度與方法(1- I -2、戶 E3)。</p> <p>3. 能正確發音並表達自己的意見(2- I -2、閱 E14)。</p> <p>4. 能正確朗讀短文並理解短文內容(3- I -4、5- I -1、5- I -3、Ad-I-1、閱E11)。</p> <p>5. 能正確認讀寫國字，並養成良好的書寫習慣(4- I -1、4- I -5、Ab-I-3、Ab-I-5)。</p> <p>6. 能擴充詞彙，運用生字造詞，並仿寫常用的短句(6-I-3、Ac-I-1、Ac-I-2、家 E2)。</p> <p>7. 能了解並使用學習輔助策略(特學1- I -9、特學1- I -14、特學 A- I -2、特學 A- I -7)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課小約定、增強板：小小寶貝樂園、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：社區運用校外教學的支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<p>■評量時間調整：延長時間</p> <p>■評量情境調整：月考期間至潛能班應試</p> <p>■評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。</p> <p>■試題（卷）調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:康軒版國語課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:志工媽媽、社頭郵局</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具:注音符號卡、生字卡、語詞卡、國語字典、平板、電腦、投影機。桌遊:注音 hjgh 客、識字 hjgh 客、聚一句</p> <p>2.輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣 舊社國小 111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 __巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六、二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 謝○倫 (學習障礙) 二年級 康○宇 (學習障礙) 二年級 徐○珊 (學習障礙) 二年級 陳○萱 (學習障礙) 二年級 柳○芸 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 認識一千以內數的位值結構，做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 熟練基本加減法並做直式計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算，解決生活情境中的應用問題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並從操作活動中理解分裝與平分的除法意義。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間的常用單位。</p> <p>s-I-1 透過操作活動，初步認識物體與常見形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 透過具體操作活動，認識1000以內的數、位值及大小比較。</p> <p>N-2-2 學習三位數的加法和減法直式計算。</p> <p>N-2-3 學習生活情境中的加法和減法應用解題。</p> <p>N-2-4 學習生活情境中簡單的整百加減估算。</p> <p>N-2-5 認識及使用100元、500元、1000元。</p> <p>N-2-6 學習乘法並理解「倍」的概念</p> <p>N-2-8 學習先乘再加、先乘再減、先加再乘、先減再乘等兩步驟應用問題的解題。</p> <p>N-2-9 在具體情境中，進行分裝與平分的活動，初步理解包含除與等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-2-12 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>N-2-13 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>S-2-1 透過操作活動認識簡單的平面圖形與立體形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 透過操作活動認識正方體和長方體及其構成要素。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 2.生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 3.閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4.資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能具備數量概念與基礎運算能力(n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-9、N-2-1、N-2-2、N-2-4、N-2-5、N-2-6、N-2-9、N-2-12、N-2-13、資E3)。 2.能認識平面圖形與立體形體(s-I-1、S-2-1、S-2-2、科E2)。 3.能理解題意，解決生活情境中的應用問題(n-I-3、n-I-5、N-2-3、涯E12、閱E1)。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課小約定、增強板：小小寶貝樂園、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：社區運用校外教學的支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考期間至潛能班應試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>1.教材:課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、</p>

	<p>App 軟體、相關網路資源。</p> <p>2. 社區資源: 志工媽媽、7-11便利商店。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具: 平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板、數字卡、花片、 錢幣、古氏積木、平面圖形卡、教具時鐘、定位板、扣條、 日曆月曆、桌遊: 數字急轉彎、水果擒拿手。</p>

備註: 無教學進度表

彰化縣 舊社國小 111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

七、低年級國語外加組

(一二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級 蕭○儀 (智能障礙輕度) 二年級 柳○逸 (學習障礙) 二年級 蕭○好 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言回應。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 學習內容 Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和描寫。 Ab-I-1認識常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	
學習目標	1.能正確辨認、念讀注音、國字的字形(閱 E1、3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3)。 2.能認識常用字並提升念讀文章興趣(Ab-I-1、3-I-4、家 J4)。 3.能養成良好的書寫姿勢習慣，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(4-I-4、4-I-5、Ab-I-3)。 4.能理解文字符號訊息，有適切的情感表現回應(1-I-3、閱 E1、家 J4)。	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 </p> <p> <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境布置採取正向溫暖氛圍、提供多種不同材質的教材。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據學生視野角度、專注力特質安排座位，基本上以環狀互相關心、方便學生及時模仿適當回應及表現。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍+投影幕、平板 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供小天使： </p> <p> <input type="checkbox"/>提供教師助理： </p> <p> <input type="checkbox"/>提供行政支援： </p> <p> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提供獨立試場、延長考試時間。 </p> <p> <input type="checkbox"/>評量情境調整： </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：如有無法讀題可報讀題目。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據教學內容作評量所參考。 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供輔具： </p> <p> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣 舊社國小 111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

八、低年級數學外加組

(一二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級蕭○儀 (智能障礙輕度) 二年級柳○逸 (學習障礙) 二年級蕭○好 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 學習內容 N-1-1 認識一百以內的數 N-1-2 實際做加法和減法的應用。 N-1-4 認識錢幣1元、5元、10元、50元、100元。 N-1-5 認識長度並做直接、間接的比較。 N-1-6 認識日常時間用語，能簡單報讀時間、時刻。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 認識數學的算式與符號。 D-1-1 簡單分類、記錄生活物品，並能報讀、說明已處理好之分類。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2.閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	
學習目標	1. 能認識數字數量概念做加減計算。(N-1-1、N-1-2、N-1-4、N-1-5) 2. 能認識常用數學的算式與符號並將物品簡易分類 (R-1-1、D-1-1、家 J4)。	

	<p>3. 能認識抽象的時間用語，觀察並分享家人的生活步調。(N-1-6、家 J4、閱 E1)。</p> <p>4. 能實際操作錢幣、形體，提升生活中的數感(N-1-4、S-1-2、閱 E1、家 J4)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：環境布置採取正向溫暖氛圍、提供多種不同材質的教材。</p> <p>■座位安排：依據學生視野角度、專注力特質安排座位，基本上以環狀互相關心、方便學生及時模仿適當回應及表現。</p> <p>■教學設備：電腦、單槍+投影幕、平板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提供獨立試場、延長考試時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：如有無法讀題可報讀題目。</p> <p>■試題(卷)調整：根據教學內容作評量所參考。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:因跨2年級會參酌康軒、南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣 舊社 國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 __巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(年級/科目：一二三四五年級 / 功能性動作訓練 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	五年級黃○叡(自閉症中度) 五年級顧○翔(腦麻中度)、 四年級劉○烜(智能障礙輕度) 三年級阿○曼(學習障礙) 二年級謝○倫(學習障礙) 一年級蕭○儀(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 學習內容 特功A-1 左右上肢的關節活動。 特功A-2 左右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-9 蹲姿的維持。 特功B-10 單腳站姿勢的維持。 特功C-2 躺與坐姿的轉換。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功C-6 彎腰拾物。 特功E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功E-9 障礙物的跨越。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功H-11 握筆位置的調整。 特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功H-13 餐具的使用。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育（安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。）	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲活動能做運動練習(特功1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3)。 2. 能搭配呼吸維持身體姿勢技能 (特功2-1、特功 B-2、特功 B-9、特功 B-10)。 3. 能改變身體姿勢技能(特功2-2、特功 C-2、特功 C-5、特功 C-6 E14)。 4. 能用不同方法移動身體(特功2-4、特功 E-3、特功 E-9、特功 E-13、安 E2)。 5. 能操作手部精細動作(特功2-7、特功 H-11、特功 H-12、特功 H-13、安 E2)。
<p>學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境布置採取正向溫暖氛圍、提供多種不同材質的教材。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據學生視野角度、專注力特質安排座位，基本上以環狀互相關心、方便學生及時模仿適當回應及表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍+投影幕、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：自閉症學生有一位特教助理員一起陪同上課。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：多以動態評量觀察學習成效</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：能讓學生用實際操作的盡量優先使用</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:自編學習單、教學 ppt、影音網站 2. 社區資源:學校操場、附近公園、社頭運動公園
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1	教學單元：認識基本暖身 課程內容：	1	教學單元：認識居家訓練運動 課程內容：TABATA
2	1. 基本暖身+TABATA 練習1	2	1. 基本暖身+TABATA 部分動作1
3	2. 基本暖身+TABATA 練習2 3. 基本暖身+TABATA+緩和運動1	3	2. 基本暖身+ TABATA 部分動作2 3. 基本暖身+舞曲運動1

4	4. 基本暖身+TABATA+緩和運動2	4	4. 基本暖身+舞曲運動2
5	教學單元：有氧動一動 課程內容：	5	教學單元：瑜珈大師 課程內容：
6	1. 每周認識不同瑜珈動作，能反覆練習維持動作及更換。	6	1. 每周認識1-2個瑜珈動作，維持動作及更換。
7	2. 運用遊戲結合瑜珈，必須能練習到指定動作姿勢。	7	2. 運用歌曲串連所學習過的動作，搭配節奏進行練習。
8		8	
9	非正式課程	9	非正式課程
10	期中評量(第10週)：檢核教學成效	10	第5週適應體育田徑賽，分析體育比賽注意事項。 期中評量(第10週)：檢核教學成效
11	教學單元：一起玩遊戲 課程內容：	11	教學單元：一起玩遊戲 課程內容：
12	1. 運用團體遊戲(蘿蔔蹲、大風吹、追兔子、逛夜市)練習遊戲規範及指定動作	12	1. 運用團體遊戲(烏龜烏龜翹、大風吹、追兔子、逛夜市)練習遊戲規範及指定動作
13	2. 能夠依據情境作出指定動作，增加練習機會。	13	2. 能夠依據情境作出指定動作，增加練習機會。
14		14	2. 能夠搭配虛擬實境相關影片，跟著做出指定動作，增加身體的靈活度。
15	非正式課程 校慶運動會(第12週)：引導學生認識學校校慶運動項目及注意事項。	15	
16	教學單元：萬能小手 課程內容：	16	教學單元：萬能巧手 課程內容：
17	1. 練習基本手部姿勢(拿筆拿筷子剪刀)	17	1. 延伸手部姿勢難度.精細度(拿筆拿筷子剪刀)。
18	2. 運用不同闖關遊戲，增進手部訓練。(握筆位置的調整、開啟不同大小瓶蓋的旋開達成任務)。	18	2. 運用不同闖關遊戲，增進手部訓練。(握筆位置的調整、開啟不同大小瓶蓋的旋開、正確使用餐具並能達成任務)。
19		19	
20	非正式課程 期末評量(第20週)：檢核教學成效	20	非正式課程 期末評量(第20週)：檢核教學成效

彰化縣 舊社 國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 __巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、生活管理組

(年級/科目：一四五年級 / 生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	五年級黃○叡(自閉症中度) 五年級顧○翔(腦麻中度)、 四年級劉○烜(智能障礙輕度) 一年級蕭○儀(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	
	<p>學習內容</p> 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	

	<p>1.環境教育（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題；環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。）</p> <p>2.安全教育（安 E2 了解危機與安全；安 E3 知道常見事故傷害。）</p>
學習目標	<p>1.能認識正確衛生、飲食習慣及用餐禮儀(特生1-sP-19、特生1-sP-20、特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生1-sA-3、特生A-sP-6、特生A-sP-7、特生A-sP-8、特生A-sP-9)。</p> <p>2.能保持衣物整潔並改善(特生B-sP-1、特生B-sP-2、特生B-sP-3)。</p> <p>3.能認識社區環境與資源，並分辨防範危險情境(特生K-sP-1、特生K-sP-2、特生K-sP-4、安E2、安E3)。</p> <p>4.能認識社區內消費場所及購物方法(環E15、特生3-sP-2、特生3-sP-4、特生K-sP-5)。</p> <p>5.能認識危險情境並表達狀況求救，尋得幫助(特生1-sP-22、特生1-sP-23、特生1-sP-24、特生3-sP-3、環E17、安E2、安E3)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境布置採取正向溫暖氛圍、提供多種不同材質的教材。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據學生視野角度、專注力特質安排座位，基本上以環狀互相關心、方便學生及時模仿適當回應及表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍+投影幕、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：多以動態評量觀察學習成效</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：能讓學生用操作的盡量優先使用</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:特教助理員、義工媽媽、超市、圖書館、公車站、火車站全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1	教學單元：飲食偵探 課程說明：	1	教學單元：大廚生活 課程說明：
2	1. 了解並分享自己家的飲食習慣、衛生習慣	2	1. 認識飲食的衛生習慣
3	2. 認識飲食方式習慣1	3	2. 認識餐前準備與餐後收拾的技巧1
4	3. 認識飲食方式習慣2	4	3. 認識餐前準備與餐後收拾的技巧2
5	4. 認識用餐禮儀；餐前、餐中、餐後的注意事項	4	4. 學習簡易餐食的製作
		5	非正式課程 戶外教學(第4週)：步行前往清水岩，了解在地文化特色。 非正式課程:第5週 適應體育田徑賽，分析體育比賽注意事項。
6	教學單元：環保愛社區 課程內容：	6	教學單元：舊社小偵探 課程內容：
7	1. 認識學校、社區環境1	7	1. 認識環境中的危險情境
8	2. 認識學校、社區環境2	8	2. 分辨環境中可能的危險情境
9	3. 認識社區相關資源2	9	3. 把危險變不見-求救篇
10	4. 認識社區相關資源2(環保議題)	10	4. 把危險變不見-預防處理篇
10	期中學業評量(第10週)：檢核教學成效	10	期中學業評量(第10週)：檢核教學成效
11	教學單元：家事小精靈 課程內容：	11	教學單元：家事小精靈 課程內容：
12	1. 我會分類衣物山1	12	1. 疊掛衣物1
13	2. 我會分類衣物山2	13	2. 疊掛衣物2
14	3. 我來穿搭(配衣服)1	14	3. 衣物收納技巧1
14	4. 我來穿搭(配衣服)2	14	4. 衣物收納技巧2
15	非正式課程 校慶運動會(第12週)：引導學生認識學校校慶文化。	15	
16	教學單元：我會買東西 課程內容：	16	教學單元：我會買東西 課程內容：
17	1. 認識消費場所及購物方法1	17	1. 購買前的考慮動作
18	2. 認識消費場所及購物方法2	18	2. 用錢幣付錢(點數足夠的金錢)
19	3. 挑選商品要注意的事1	19	3. 認識不同的付款方式。
19	4. 挑選商品要注意的事2	19	4. 消費者購物後要注意的事
20	非正式課程 期中學業評量(第20週)：檢核教學成效	20	非正式課程 購物行動約第19週【社頭全聯或其他賣場】 讓學生實際操作消費購物，並注意情境是否安全。 期中學業評量(第20週)：檢核教學成效

彰化縣 舊社 國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 __巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三、社會技巧組

(年級/科目：四年級 / 社會技巧 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	四年級 趙○閔 (情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p>

	<p>2.人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3.品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4.生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能適當的表達自己的情緒，提升處理情緒壓力的能力。 (特社1-II-1、特社1-II-3、特社1-II-4、特社A-II-1、特社A-II-2、特社A-II-3、生E3)。</p> <p>2.能遵守團體規範，具備結交朋友及建立友誼的能力 (特社2-II-1、特社2-II-3、特社2-II-4、特社B-II-1、特社B-II-2、特社B-II-3、性E4、品E3)。</p> <p>3.在教室及家庭情境中能適當傾聽、表達關懷，並完成自己的工作。 (特社3-II-1、特社特社3-II-2、特社3-II-4、特社C-II-1、特社C-II-2、E人3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課小約定、增強制度：寶貝樂園，並避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視教學活動調整座位。小組座位、個別學習、墊上活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、平板、互動式白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級安排愛心小天使，並分組與○閑至潛能班小組活動，增加○閑與同儕間的正向互動經驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：申請教師助理，提供原班生活適應及同儕互動協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：社區資源運用、校外教學的支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：座位周遭避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提醒</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：繪本、影片、自編學習單、教學ppt、App軟體、相關網路資源。</p> <p>2.社區資源：志工媽媽、社頭織襪產業園區、郵局</p>
教具/輔具	<p>1.教具：平板、電腦、投影機、百變情緒卡、情緒識別卡、性格特質卡、鍋子、製作南瓜湯食材、桌遊。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元：心情溫度計 課程說明： 1. 繪本討論與引導： (1) 很緊張很緊張的沙丁魚 (2) 愛嫉妒的迅猛龍 2. 桌遊：勇闖EQ神秘島 3. 從桌遊遊戲進行中，討論各種情緒經驗與生活結合，教導解決學習、社交，甚至校園生存的議題。 4. 討論、分享與回饋。 5. 學習單。</p> <p>非正式課程： 防災防震演練（第4週）- 配合全校共同練習避震與逃生、闖關體驗</p>	1~7	<p>第一單元：我是問題解決高手 課程說明： 1. 繪本討論與引導：(1) 吵架了，怎麼辦。(2) 我需要幫忙，可是我不敢說！ 2. 學習與討論問題解決策略。 3. 桌遊：幫幫遊樂園。 4. 討論、分享與回饋。 5. 學習單回饋</p> <p>非正式課程： 一~五年級校外教學（第3週） 適應體育田徑賽（第4週）</p>
8~14	<p>第二單元：“友”你真好 課程說明： 1. 繪本討論與引導：(1) 有你真好 (2) 我友情要出租 2. 觀賞影片與討論分享：當我們童在一起-我用真心交朋友 3. 討論、分享與回饋。 4. 一起來遊戲：邀請超級好朋友或愛心小天使（每次3位，不可重複）一起到潛能班桌遊挑戰。 5. 學習單回饋 6. 感謝與讚美</p> <p>非正式課程： 第一次學習評量（第10週） 校慶運動會（第12週）- 體育競賽與身心障礙體驗親子闖關</p>	8~14	<p>第二單元：愛，要這樣說 課程說明： 1. 蒲公英月刊文章共讀與討論 2. 微電影觀賞 3. 愛，要這樣說出口 4. 投遞一封愛的信件：(1) 友情限時批 (2) 愛的母親卡 5. 分享、回饋與修正。</p> <p>非正式課程： 第一次學習評量（第10週） 體育競賽（第11週）- 全校學生參加班際體育競賽 才藝表演暨母親節感恩活動（第13週）</p>
15~21	<p>第三單元：合作力量大 課程說明： 1. 繪本討論與引導：(1) 南瓜湯 (2) 分享傘。 2. 藉由進行多項合作性的活動，引導了解人際合作的重要，體驗合作的樂趣。（兩人三腳、拼圖...等合作性活動） 3. 製作南瓜湯：引導學生依優勢能力分工，完成食材備料、洗切、烹煮調味...等各項工作，並將南瓜湯送給要感謝的人(任課教師、同學、朋友、小天使...) 4. 分享、回饋與修正。</p>	15~20	<p>第三單元：我是你的小天使 課程說明： 1. 小主人與小天使：請學生從班上選擇3位同學當小主人，且不能透漏訊息給對方。 2. 每週於社會技巧課中，為小主人做一件事如：寫一封鼓勵的信、設計一張溫馨小卡片、自製一份小點心、飲料...。 3. 觀察並紀錄小主人的心情與反應。 4. 討論與分享幫助他人或為他人奉獻的感受。 5. 小主人揭曉與回饋</p> <p>非正式課程：</p>

	非正式課程： 全校才藝表演（第 17 週） 第二次學習評量（第 21 週）	潛能班期末聚餐暨歡送畢業生（第 18 週） 第二次學習評量（第 20 週）
--	--	--

彰化縣舊社國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

舊社國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、採用普通教育課程之組別

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
(一) 國語 5A組 外加	2 節	黃O叡 (5年級/自閉症中度) 顧O翔 (5年級/腦麻中度)	1.能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 2.能順暢自信的朗讀出課文或短篇故事(生涯發展教育)。 3、能利用課本生字造詞。 4、能認識常用語詞生字的形音義(轉銜)。 5、能利用簡單的句型寫短語。 6、能說出閱讀文本的重點(環境教育)。 7、能運用不同的反覆處理策略複習學習過的内容(學習策略)。 8、能自己維持適當的專注時間做完教師規定的課堂練習(學習策略)。 9、能用正確姿勢寫字，字跡端正、施力恰當，且筆畫正確(專業團隊—職能治療)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	翰林版國語第9冊課本習作、電子書 改編課文與學習單+PPT 網路資源(課程相關影片、圖片) 【全聯/社區超商.商店/火車站/社大/圖書館/運動公園】	圖卡 生字部件 小白板 白板筆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

舊社國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、採用普通教育課程之組別

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
(二) 數學 5A 組 抽離	4 節	黃 0 叡 (5年級/自閉症中度) 顧 0 翔 (5年級/腦麻中度)	1.進整數、小數及分數等數與量的概念(資訊教育)。 2.能幾何圖形的構成要素與性質，並進行相關運算(環境教育)。 3.能認識生活中度量衡的相關單位，並進行運算(家政教育、環境教育)。 4.能瞭解統計的相關概念，並認識生活中常見統計圖(資訊教育) 5.能依據學習的內容提出疑問之處(學習策略)。6.能自己維持適當的專注時間做完教師規定的課堂練習(學習策略)。 7.能調整作答的順序，如：先做簡單的、已經會的題目(學習策略)。 8.能主動發問，例如：向老師或同學請教(學習策略)。 9.能利用視覺輔助訊息(如：圖片、照片)，瞭解題意(學習策略)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一版數學第9冊課本習作 自編學習單+PPT、電子書、網路資源(課程相關影片、圖片) 【全聯/社區超商.商店/火車站/社大/圖書館/運動公園】	圖卡 不同幣值的錢幣 時間教具 小白板 白板筆 計算機 乘法表 加減表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

舊社國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、採用普通教育課程之組別

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
(三) 數學 5B 組 外加	2 節	陳 0 豪(5年級/學障) 劉 0 嘉(5年級/學障) 蕭 0 堯(5年級/學障) 周 0 沅(5年級/學障)	1.進整數、小數及分數等數與量的概念(資訊教育)。 2.能熟練整數、小數及分數四則運算計算能力與應用能力。 3.能幾何圖形的構成要素與性質，並進行相關運算(環境教育)。 4.能認識生活中度量衡的相關單位，並進行運算(家政教育、環境教育)。 5.能瞭解統計的相關概念，並認識生活中常見統計圖(資訊教育) 6.能依據學習的內容提出疑問之處(學習策略)。 7.能自己維持適當的專注時間做完教師規定的課堂練習(學習策略)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一版數學第9冊課本習作 自編學習單+PPT、電子書、網路資源(課程相關影片、圖片) 【全聯/社區超商.商店/火車站/社大/圖書館/運動公園】	圖卡 不同幣值的錢幣 時間教具 圖形面積教具 小白板 白板筆 計算機 乘法表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

舊社國小(分散式資源班 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、採用普通教育課程之組別

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
(四)國語5B組外加	2節	陳O豪(5年級/學障) 劉O嘉(5年級/學障) 蕭O堯(5年級/學障) 周O沅(5年級/學障)	1.能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 2.能順暢自信的朗讀出課文或短篇故事(生涯發展教育)。 3.能利用課本生字造詞。 4.能認識常用語詞生字的形音義(轉銜)。 5.能利用簡單的句型寫短語。 6.能說出閱讀文本的重點(環境教育)。 7.能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(學習策略)。 8.能自己維持適當的專注時間做完教師規定的課堂練習(學習策略)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	翰林版國語第9冊課本習作 自編學習單+PPT、電子書、網路資源(課程相關影片、圖片) 【全聯/社區超商.商店/火車站/社大/圖書館/運動公園】	圖卡 不同幣值的錢幣 時間教具 圖形面積教具 小白板 白板筆 計算機 乘法表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

舊社國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、採用普通教育課程之組別

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
(五) 國語 6組 外加	2 節	劉O恩 (6忠/學障) 張O翰 (6忠/智障輕度)	1、能認識常用生字的形音義並造詞(生涯發展、轉銜)。 2、能順暢自信的朗讀出課文或短篇故事(生涯發展教育)。 3、能利用課本生字造詞。 4、能認識常用語詞生字的形音義(轉銜)。 5、能利用簡單的句型寫短語。 6、能說出閱讀文本的重點(環境教育)。 7、能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(學習策略)。 8、能用適當的方法完成工作或作業(學習策略)。 9、能在討論或交換意見時，清楚的說出意見。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	翰林版國語第11冊課本習作、電子書 改編課文與學習單+PPT 網路資源(課程相關影片、圖片) 【全聯/社區超商、商店/火車站/社大/圖書館/運動公園】	圖卡 生字部件 小白板 白板筆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

舊社國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

二、採用特需課程融入教學之組別

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
(一) 特殊需求 (社會技巧)融入 + 數學6 (抽離)	4 節/ 週	張○翰 (六年級智輕)	1. 能理解數與量的相關概念運用生活及題意解題。(資訊教育) 2. 能建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質於生活、題意解題。(性平教育) 3. 能解決代數的相關概念於生活、題意解題。(轉銜) 4. 能理解生活中相關圖表概念運用於生活、題意解題。(家政教育) 特殊需求 (社會技巧) 1. 能判斷所處的週遭環境與人事物是否安全，保護自我。(人權教育) 2. 能向他人自我介紹，並學習朋友的特質結交適合的朋友。(生涯教育) 3. 能與他人互動時注意相處的界線，並對他人不當的碰觸能採取必要措施 (性別教育) [轉銜課程]	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本 習作 各單元 教材 PPT 電子書 自改編 學習單	電腦 單槍 平板 三角板 尺、 圓形板 長方體 紙盒、 正方體 紙盒、 柱體、 錐體、 方格紙	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			1. 參觀欲就讀的國中及了解國中的作息及相關事項 (轉銜)			【社頭國中】		
--	--	--	-------------------------------	--	--	--------	--	--

二、教學進度表

組別：(一) 數學6 特殊需求 (社會技巧) 融入+數學6 (抽離組)

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	第一單元：環境安全雷達 課程說明： 運用相關影片及時事，引導孩子對於自身所處的環境及身旁人事物要有警覺心及判斷力。 非正式課程： 第一次學習評量 (第10週)	繪本 相關影片 時事新聞	單槍 電腦	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

第11-21週	<p>第二單元：自我保護 課程說明：利用相關繪本、影片或時事內容，引導孩子面對危急時刻可採取的方法。</p> <p>非正式課程 校慶運動會（第12週）- 體育競賽與身心障礙體驗親子闖關 高年級焗窯（第15週） 全校才藝表演（第17週） 第二次學習評量（第21週）</p>	繪本 相關影片 時事新聞 【愛心媽媽、志工】 【社區稻田】	單槍 電腦	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
---------	---	---	----------	---

二、教學進度表

組別：**(一) 數學6 特殊需求(社會技巧)融入+數學6(抽離組)**

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元：人際互動的禮貌 課程說明：運用相關繪本、影片及時事新聞教導孩子與他人相處時該有的禮貌與界線。</p> <p>非正式課程： 身心障礙國民田徑賽（第4週） 第一次學習評量（第10週）</p>	繪本 相關影片 時事新聞 【愛心媽媽、志工】 【彰化縣立體育場】	單槍 電腦	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>第11-18週</p>	<p>第二單元：勇敢說不 課程說明：運用繪本、影片及時事新聞教導孩子，碰到他人不當碰觸或言語騷擾可採取應對措施。</p> <p>非正式課程： 社頭國中轉銜參觀（第11週） 才藝表演暨母親節感恩活動（第13週） 六年級第二次學習評量（第17週） 潛能班期末聚餐暨歡送畢業生（第18週）</p>	<p>繪本 相關影片 時事新聞</p> <p>【愛心媽媽、志工】 【社頭國中】</p>	<p>單槍 電腦</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
----------------	---	--	-------------------	--