

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

一、領域：國文領域-高組

每週節數	5節	
教學對象	A組：三年級陳○璋(自閉中度)、二年級莊○敬(智能障礙中度) B組：一年級謝○聰(智能障礙中度)、一年級粘○璋(智能障礙中度)、一年級許○筑(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>◎Bb-IV-4 自我心情的表達。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p>	

	<p>1.性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3.多元文化教育(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌)</p> <p>4.戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)</p> <p>5.安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。)</p> <p>6.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識彰化各鄉鎮詞彙(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、4-IV-1、4-IV-1-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、環 J3) 2.認識欣賞燈會常見詞彙(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、4-IV-1-1、Bb-IV-1、Bb-IV-3、◎Bb-IV-4、多 J5) 3.認識健康飲食詞彙(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、4-IV-1-3、Bb-IV-1、Bb-IV-3、◎Bb-IV-4、生 J5) 4.認識常見清潔用品詞彙(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、4-IV-1-3) 5.認識自我保護用語及詞彙(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、5-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-3、◎Bb-IV-4、安 J1、性 J5) 6.認識常見蚊蟲及環境傷害詞彙(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-3、◎Bb-IV-4、戶 J3) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識彰化火車途經各鄉鎮詞彙(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、4-IV-1、4-IV-1-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、環 J3) 2.認識彰化燈會常見詞彙(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、4-IV-1-1、Bb-IV-1、Bb-IV-3、◎Bb-IV-4、多 J5) 3.認識常見蔬果詞彙(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、4-IV-1-3、Bb-IV-1、Bb-IV-3、◎Bb-IV-4、生 J5) 4.認識教室清潔用品詞彙(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、4-IV-1-3) 5.認識自我保護用語及詞彙(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、5-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-3、◎Bb-IV-4、安 J1、性 J5) 6.認識生活周遭蚊蟲及環境傷害詞彙(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-3、◎Bb-IV-4、戶 J3)
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，如：口述回答、紙筆測驗、觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、多媒體教材、網頁教材。 2. 社區資源：超市、全聯、文具店、五金行、菜市場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：智慧數位電視、字詞卡、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	第一單元 彰化任我行(環 J3) 課程說明： A 組：1. 認識彰化鄉鎮 2. 認識彰化鄉鎮特產 3. 認識彰化鄉鎮景點 B 組：1. 認識彰化鄉鎮(火車途經地點) 2. 認識彰鄉鎮特產(火車途經地點) 3. 認識彰化鄉鎮景點(火車途經地點)
第8-14週	第二單元 燈會展覽(多 J5) 課程說明： A 組：1. 認識裝置藝術 2. 認識台灣燈會 3. 認識參觀燈會注意事項 4. 學習欣賞藝術品 B 組：1. 認識裝置藝術 2. 認識彰化燈會

	<p>3. 認識參觀燈會注意事項 4. 認識燈會十二生肖</p> <p>非正式課程 第8週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物） 第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動) 第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>
第15-21週	<p>第三單元 生活癮食(J5生) 課程說明： A 組：1. 認識常見的商店種類 2. 認識健康的食物 3. 認識不健康的食物 4. 認識每日健康飲食</p> <p>B 組：1. 認識常見的商店種類 2. 認識常見青菜及水果 3. 認識常見炸物 4. 學習選擇健康食物</p> <p>非正式課程 第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校/國立北斗家商，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境) 第21週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>
週次	<p style="text-align: center;">下學期單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>第一單元 環境清潔我最行(環 J3) 課程說明： A 組：1. 認識常見的環境清潔 2. 認識清潔需要的工具種類 3. 認識清潔對環境影響 4. 認識環境清潔的方式</p> <p>B 組：1. 認識教室清潔的種類 2. 認識教室清潔工具的種類 3. 認識清潔對教室的影響 4. 認識教室清潔工具的使用方式</p> <p>非正式課程 第3週：適應體育田徑賽（驗收體育成果及學習幫同學加油的方式）</p>
第8-14週	<p>第二單元 不要亂碰我(性 J5) 課程說明： A 組：1. 認識身體自主權 2. 認識自我保護的方法</p>

	<p>3.認識常見危險的場域 4.學會拒絕他人得碰觸</p> <p>B組：1.認識身體重要部位 2.認識保護自我的物品 3.認識自我感受不舒服 4.學會拒絕他人得碰觸</p> <p>非正式課程 第11週：校外教學-苗栗勝興火車站（認識西部縱貫鐵路的最高車站，現為苗栗縣縣定古蹟）</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 外出保護做到位(戶 J3) 課程說明：</p> <p>A組：1.認識外出常見傷害 2.認識防護自然傷害的方式 3.認識用品的運用 4.認識其他夏季蚊蟲對身體的傷害</p> <p>B組：1.認識登革熱及曬傷 2.認識防蚊用品及防曬用品 3.認識防蚊用品及防曬用品運用 4.認識常見蚊蟲對身體影響</p> <p>非正式課程 第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

一、領域：語文領域-國語文(低組)

每週節數	5節	
教學對象	A組：一年級謝○聰(智能障礙中度)、一年級許○筑(智能障礙中度)、一年級吳○霖(智能障礙中度) B組：二年級施○婷(智能障礙重度)、一年級粘○瑋(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 將聆聽的內容簡單記錄 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗 4-IV-1 認識日常生活常見國字 5-IV-2 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的內容</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 認識常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型 Bb-IV-1 表達對自我及人際交流的感受 Bb-IV-4 自我心情的表達 Be-IV-2 在日常生活中用圖片、圖畫、文字等以便條、書信、卡片等方式表達 Ca-IV-2 科技文明演進、生存環境發展的文化內涵 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自權。) 2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 3. 戶外教育(戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確書寫生字語詞的字形(1-IV-1、4-IV-1、Ab-IV-1、Be-IV-2、6-IV-4)</p>	

	<p>2. 能正確回答老師上課之提問(1-IV-2、2-IV-1、Ac-IV-2、Bb-IV-4、性J4)</p> <p>3. 能理解老師之指令並做適當回應(1-IV-2、2-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-4、戶J1)</p> <p>4. 能正確唸讀生字語詞的字音(4-IV-1、5-IV-2、Ca-IV-2、Cb-IV-1)</p> <p>5. 能正確唸讀短句(4-IV-1、5-IV-2、Bb-IV-4、Ca-IV-2、Cb-IV-1、環J3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近</p> <p>■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採多元評量方式，如：口述回答、紙筆測驗、觀察</p> <p>■試題(卷)調整：調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編學習單、多媒體教材、網頁教材。</p> <p>2. 社區資源：超市、全聯、文具店、五金行、菜市場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：智慧數位電視、字詞卡、桌遊</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元 認識彰化各鄉鎮</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 認識鹿港鎮、福興鄉的特色與名產，如：鹿港美食</p> <p>2. 認識彰化縣其他鄉鎮的特色與名產，如：大村葡萄</p> <p>3. 認識常見鄉鎮的地理位置</p> <p>A 組：能在無提示下寫出/唸讀/回答老師之提問</p> <p>B 組：能在老師提示下寫出/唸讀/指出/回答老師之提問</p>

第8-14週	<p>第二單元 美感教育 (環 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識校園環境的美感設計，如：美化廁所 2.認識社區的美感設計，如：鹿港溪 3.走訪鹿港社區的美感設計 <p>A組：能在無提示下寫出/唸讀/回答老師之提問 B組：能在老師提示下寫出/唸讀/指出/回答老師之提問</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物）</p> <p>第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動)</p> <p>第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>
第15-21週	<p>第三單元 飲食教育</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識日常生活常見食材、料理，如：米、蔬菜 2.認識營養午餐菜單 3.認識食材的料理方式與料理名稱，如：滷肉飯 4.培養良好的飲食習慣 <p>A組：能在無提示下寫出/唸讀/回答老師之提問 B組：能在老師提示下寫出/唸讀/指出/回答老師之提問</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校/國立北斗家商，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境)</p> <p>第21週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>
週次	<p style="text-align: center;">下學期單元名稱/內容</p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
第1-7週	<p>第一單元 我是家事/園藝小幫手</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識家裡會做的家事有哪些，如：擦桌子 2.認識家事會用到的器具與用品，如：掃把、抹布 3.認識簡易的園藝器具與用品，如：鏟子、澆水器 4.培養基本的家事技能 5.培養基本的園藝技能 <p>A組：能在無提示下寫出/唸讀/回答老師之提問 B組：能在老師提示下寫出/唸讀/指出/回答老師之提問</p>

	<p>非正式課程</p> <p>第3週：適應體育田徑賽（驗收體育成果及學習幫同學加油的方式）</p>
第8-14週	<p>第二單元 做自己身體的主人（性 J4）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識保護自己身體的方式 2.認識身體的界線，包含觸覺、聽覺等 3.尊重他人的身體，如：不亂觸碰他人身體 <p>A 組：能在無提示下寫出/唸讀/回答老師之提問 B 組：能在老師提示下寫出/唸讀/指出/回答老師之提問</p> <p>非正式課程</p> <p>第11週：校外教學-苗栗勝興火車站（認識西部縱貫鐵路的最高車站，現為苗栗縣縣定古蹟）</p>
第15-21週	<p>第三單元 戶外教育（戶 J1）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識常見的戶外活動，如：騎單車、爬山 2.認識豐富的戶外體驗活動 3.認識戶外活動注意事項，如：安全措施、保護裝備 <p>A 組：能在無提示下寫出/唸讀/回答老師之提問 B 組：能在老師提示下寫出/唸讀/指出/回答老師之提問</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語言

(318 一、二、三年級/智能障礙、自閉症/全班)

每週節數	1節	
教學對象	高組:三年級葉○禾(自閉症中度) 二年級陳○瑋(自閉症中度)、莊○敬(智障中度) 一年級楊○宗(智障)、吳○霖(腦麻) 低組:二年級施○婷(智障重度)、 一年級謝○聰(智障)、粘○瑋(智障)、許○筑(智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-5 能聆聽並體會閩南語文相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-8能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> Bf-IV- 1表演藝術 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-IV- 2句型運用	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 多元文化(多 J1珍惜並維護我族文化。多 J2關懷我族文化遺產的傳承與興革。) 2. 品德教育(品 J7同理分享與多元接納。品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識自己居住的地方。(1-IV-1、 <input checked="" type="checkbox"/> Ab 2句型運用、品J3) 2. 能認識歌仔戲。(1-IV-5、2-IV-8、 <input checked="" type="checkbox"/> Bf1表演藝術、多J1、多J2、品J7) 3. 能認識鹿港小吃。(1-IV-1、 <input checked="" type="checkbox"/> Ab 2句型運用、品J3) 4. 能欣賞並演唱台語童謠。(1-IV-5、 <input checked="" type="checkbox"/> Bf1表演藝術、品J7) 5. 能欣賞並演唱台語歌曲。(1-IV-5、 <input checked="" type="checkbox"/> Bf1表演藝術、品J7) 6. 能認識歌仔戲。(1-IV-5、2-IV-8、 <input checked="" type="checkbox"/> Bf1表演藝術、多 J1、多 J2、品 J7)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：小吃攤
教具/輔具	1. 教具：電腦、電子黑板 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：認識自己住的地方（核心主題：認識彰化各鄉鎮） 正式課程 ~《融入議題：品德教育.品 J3》 課程說明： 1. 能用閩南語說出自己居住的地方。 2. 能用閩南語介紹自己居住的地方的特色。 A 組： 1. 能用閩南語說出自己居住的地方。 2. 能用閩南語介紹自己居住的地方的特色。 B 組： 1. 能用閩南語說出自己居住的地方。 2. 能在協助下用閩南語介紹自己居住的地方的特色。 非正式課程 ~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：認識歌仔戲（核心主題：美感教育） 正式課程 ~《融入議題：多元文化教育.多 J1、多 J2/品德教育.品 J7》 課程說明： 1. 學會欣賞歌仔戲表演。 2. 學會一句歌仔戲中的閩南語台詞。 A 組： 1. 學會欣賞歌仔戲表演。 2. 學會仿說一句歌仔戲中的閩南語台詞。 B 組： 1. 學會欣賞歌仔戲表演。

	<p>2. 學會一句歌仔戲中的閩南語台詞。</p> <p>非正式課程~</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學(溪頭)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p>單元三：認識鹿港小吃(核心主題:飲食教育)</p> <p>正式課程~《融入議題:品德教育.品J3》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語說出鹿港小吃的名稱。 2. 能用閩南語介紹自己喜歡的鹿港小吃。 <p>A組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語說出鹿港小吃的名稱。 2. 能用閩南語介紹自己喜歡的鹿港小吃。 <p>B組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽老師說閩南語選出正確的鹿港小吃的名稱。 2. 能在協助下用閩南語仿說介紹自己喜歡的鹿港小吃。 <p>非正式課程~</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(北家)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<p>單元一：欣賞並演唱台語童謠(核心主題：工作技能(家事/園藝/環境整理))</p> <p>正式課程~《融入議題:品德教育.品J7》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會欣賞台語童謠。 2. 學會演唱一首台語童謠。 <p>A組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會欣賞台語童謠。 2. 學會演唱一首台語童謠。 <p>B組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會欣賞台語童謠。 2. 學會在協助下演唱一首台語童謠。 <p>非正式課程~</p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二：欣賞並演唱台語歌曲(核心主題:身體自主權)</p> <p>正式課程~《融入議題:品德教育.品J7》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會欣賞台語歌曲。 2. 學會演唱一首台語歌曲。 <p>A組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會欣賞台語歌曲。 2. 學會演唱一首台語歌曲。 <p>B組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會欣賞台語歌曲。 2. 學會在協助下演唱一首台語歌曲。 <p>非正式課程~</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學【勝興車站】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p>

	第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-20	<p>單元三：認識布袋戲（核心主題：戶外教育）</p> <p>正式課程~《融入議題：多元文化教育.多 J1、多 J2/品德教育.品 J7》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會欣賞布袋戲表演。 2. 學會一句布袋戲中的閩南語台詞。 <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會欣賞布袋戲表演。 2. 學會仿說一句布袋戲中的閩南語台詞。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會欣賞布袋戲表演。 2. 學會一句布袋戲中的閩南語台詞。 <p>非正式課程~</p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

一、領域：語文-英語文

(318 一、二、三年級/智能障礙、自閉症/全班)

每週節數	3節	
教學對象	高組:三年級葉○禾(自閉症中度) 二年級陳○瑋(自閉症中度)、莊○敬(智障中度) 一年級楊○宗(智障)、吳○霖(腦麻) 低組:二年級施○婷(智障重度)、 一年級謝○聰(智障)、粘○瑋(智障)、許○筑(智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本句型的句子。 2-IV-8能以正確的發音說出基本句型的句子。 3-IV-1能辨識書寫體大小寫字母。 ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能看懂基本的句型。 4-IV-1能拼寫基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	學習內容 Aa-IV-1大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 B-IV-2所學字詞及句型的生活溝通。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 戶外教育 (戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。) 2. 環境教育(環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)	

	3.生涯教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 4.海洋教育(海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識我所住的地方及鹿港小吃相關的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-8、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、戶J2、戶J3) 2. 能認識形容人的特色的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-8、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2) 3. 能認識常見的蔬菜水果的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-8、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、環J1) 4. 能認識常見家事的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-8、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、涯 J3) 5. 能認識身體部位相關的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、◎2-IV-1、2-IV-8、◎3-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2) 6. 能認識戶外活動相關的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-8、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、海 J1、戶 J5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版課本第一冊、自編學習單 2.社區資源：戶外公共場所、餐飲店、購物場所
教具/輔具	1.教具：電腦、電子白板、字卡 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	單元一：I live in _____。(核心主題：認識彰化各鄉鎮) 正式課程~《融入議題：戶外教育.戶 J2、戶 J3》

	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎英文能力培養~Aa-Hh 字母 2. 英文單字: 介紹居住地的英文單字&鹿港小吃英文名稱。 3. 句型練習: 使用句子表達我居住的地方。 <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確配對英文大小寫字母 Aa-Hh。 2. 能指認5個以上常見的鹿港小吃的英文單字。 3. 能正確說出 I live in _____ 的句型。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確指認英文大寫字母 A-H。 2. 能指認3個以上常見的鹿港小吃的英文單字。 3. 能仿說出 I live in _____ 的句型。 <p>非正式課程~</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二: You are _____. (核心主題: 美感教育)</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎英文能力培養~Ii-Pp 字母 2. 英文單字: 介紹常見的形容人的形容詞英文單字。 3. 句型練習: 使用句子介紹他人的特色。 <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確配對英文大小寫字母 Ii-Pp。 2. 能指認5個以上常見的形容人的形容詞英文單字。 3. 能正確說出 You are _____ 的句型。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確指認英文大寫字母 I-P。 2. 能指認3個以上常見的形容人的形容詞英文單字。 3. 能仿說出 You are _____ 的句型。 <p>非正式課程~</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學(溪頭)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p>單元三: It is _____./I like to eat _____. (核心主題: 飲食教育)</p> <p>正式課程~《融入議題: 環境教育. 環 J1》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎英文能力培養~Qq-Zz 字母 2. 英文單字: 介紹常見的蔬菜水果的英文單字。 3. 句型練習: 使用句子表達這是什麼(蔬菜水果) _____./我喜歡的(蔬菜水果) _____。 <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確配對英文大小寫字母 Qq-Zz。 2. 能指認5個以上常常見的蔬菜水果的英文單字。 3. 能正確說出 It is _____./I like to eat _____ 的句型。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確指認英文大寫字母 Q-Z。 2. 能指認3個以上常見的蔬菜水果的英文單字。 3. 能仿說出 It is _____./I like to eat _____ 的句型。 <p>非正式課程~</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(北家)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容

1-7

單元一：I can _____. (核心主題：工作技能 (家事/園藝/環境整理))

正式課程~《融入議題：生涯教育. 涯 J3》

課程說明：

1. 基礎英文能力培養~Aa-Zz。
2. 英文單字：生活中較常見的家事相關英文單字。
3. 句型練習：使用句子介紹我會做的家事。

A 組：

1. 能正確配對英文大小寫字母 Aa-Zz。
2. 能指認5個以上生活中常見的家事相關英文單字。
3. 能正確說出 I can _____. 的句型。

B 組：

1. 能正確指認英文小寫字母 a-h。
2. 能指認3個以上生活中常見的家事相關英文單字。
3. 能仿說出 I can _____. 的句型。

非正式課程~

第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。

第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

8-14

單元二：It is my _____. (核心主題：身體自主權)

正式課程~

課程說明：

1. 基礎英文能力培養~Aa-Zz。
2. 英文單字：介紹常見的身體部位的英文單字。
3. 句型練習：使用句子表達這是我的(身體部位) _____.

A 組：

1. 能正確配對英文大小寫字母 Aa-Zz。
2. 能指認5個以上常見的身體部位的英文單字。
3. 能正確說出 It is my _____. 的句型。

B 組：

1. 能正確指認英文大寫字母 i-p。
2. 能指認3個以上常見的身體部位的英文單字。
3. 能仿說出 It is my _____. 的句型。

非正式課程~

第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。

第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

15-20

單元三：I like to _____. (核心主題：戶外教育)

正式課程~《融入議題：海洋教育. 海 J1/戶外教育. 戶 J5》

課程說明：

1. 基礎英文能力培養~Aa-Zz
2. 英文單字：介紹常見的戶外活動相關英文單字。
3. 句型練習：使用句子介紹喜歡的戶外活動。

A 組：

1. 能正確配對英文大小寫字母 Qq-Zz。
2. 能指認5個以上常見的戶外活動相關英文單字。
3. 能正確說出 I like to _____. 的句型。

B 組：

1. 能正確指認英文大寫字母 Q-Z。
2. 能指認3個以上常見的戶外活動相關英文單字。
3. 能仿說出 I like to _____. 的句型。

非正式課程~

第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。

第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

(920三年級/智能障礙、自閉症/A組)

每週節數		4節
教學對象		A組:三年級葉○禾(自閉症中度) 二年級陳○瑋(自閉症中度)、二年級莊○敬(智障中度)、一年級楊○宗(智障)、吳○霖(腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. n-IV-2理解數之意義，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 2. n-IV-7辨識簡單數列的規律性，且能運用到日常生活的情境解決問題。 3. s-IV-1理解常用幾何形體的定義、性質 4. s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質 5. s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的簡單敘述及用尺規作圖。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）的簡單計算。 2. S-8-7平面圖形的面積：正三角形的、圓、正方形、長方形的面積公式 3. S-8-9 四邊形的基本性質：幾何性質、生活中的應用之美。 4. S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。）</p> <p>2. 品德教育（品 J7 同理分享與多元接納。）</p> <p>3. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）</p> <p>3. 校本課程之特教班核心主題：上學期：a. 認識彰化各鄉鎮 b. 美感教育 c. 飲食教育；下學期：a. 工作技能（家事/園藝/環境整理） b. 身體自主權 c. 戶外教育</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確將整數的加減乘法運算運用於計算題中。(n-IV-2、N-7-3、家 J8)</p> <p>2. 能學會如何測量重量與容量，並應用於生活中。(n-IV-2、N-7-3)</p> <p>3. 能學會圓形、長方形、正方形的面積計算。(s-IV-1、s-IV-14、S-8-7)</p> <p>4. 能學會整數的四則運算並應用於生活中。(n-IV-2、N-7-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據個別學生程度調整試卷難易度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編學習單、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：購物場所</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、電子白板</p> <p>2. 輔具：無</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<p>單元一：整數的加減與乘除(核心主題：認識彰化各鄉鎮)</p> <p>正式課程~《融入議題：家庭教育》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練整數的加減法運算。 2. 能正確找出應用問題中加減法的關鍵字。 3. 能正確運用加減法做應用問題的計算。 4. 能熟練以計算機計算整數的乘除法。 5. 能正確找出表格中的目標數據，並計算交通費用。 <p>非正式課程~</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二：幾何圖形之美(核心主題：美感教育)</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明：圓與多邊形 欣賞數學算出來的形狀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圓形的各部位名稱(如圓心、直徑、半徑、圓周)。 2. 學會圓形的半徑與直徑的關係及換算。 3. 學會圓形面積的計算。 4. 認識長方形與正方形的條件及名稱。 5. 學會長方形與正方形的周長計算。 6. 學會長方形與正方形的面積的計算。 <p>非正式課程~</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p>單元三：整數的四則運算(核心主題：飲食教育)</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明：數與量 名產的買賣找零(大村葡萄 溪洲芭樂 伸港蒜頭)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解整數的四則運算的規則。 2. 能依照整數的四則運算的規則做計算。 3. 能正確找出應用問題中加減乘除法的關鍵字並列出計算式。 4. 能正確運用四則運算做應用題的計算。 <p>非正式課程~</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<p>單元一：整數的四則運算(核心主題：食工作技能(家事/園藝/環境整理))</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明：數與量(資源回收 價格計算機乘法)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解整數的四則運算的規則。 2. 能依照整數的四則運算的規則做計算。 3. 能正確找出應用問題中加減乘除法的關鍵字並列出計算式。 4. 能正確運用四則運算做應用題的計算。 <p>非正式課程~</p>

	<p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二:重量與容量 (核心主題: 身體自主權)</p> <p>正式課程~《融入議題:品德教育》</p> <p>課程說明：重量單位換算（體重與卡路里等應用）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨並正確使用重量的單位。 2. 能選出可以秤重量的工具。 3. 能學會使用磅秤與電子秤測量物體的重量。 4. 能正確的做重量的計算與比較。 5. 能分辨並正確使用容量的單位。 6. 能學會測量物體的容量。 7. 能正確的做容量的計算與比較。 <p>非正式課程~</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p>單元三:比例式(核心主題: 戶外教育)</p> <p>正式課程~《融入議題:戶外教育》</p> <p>課程說明：速度（安全距離 時間單位）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解正比反正的意義。 2. 能理解距離、時間、速度三者之間的關係 3. 能根據簡單公式判斷安全距離的多寡，並建立適當的距離感。 4. 能簡單用速度估算完成行程所需要的大概時間 <p>非正式課程~</p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

一、領域：數學

(318/智能障礙/B組)

每週節數	4節
教學對象	B組:二年級施○婷(智障重度)、 一年級謝○聰(智障)、粘○璋(智障)、許○筑(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-2理解數之意義，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號。 s-IV-13理解直尺操作過程，並應用於尺規作圖。 學習內容 N-7-3數的四則混合運算(含分數、小數)。 S-7-1簡單圖形：點、線、線段。 S-8-12能以尺規作出指定的線段。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育(環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。) 2.家庭教育(家J8探討家庭消費與財物管理策略。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能認讀300以內的數字。(n-IV-2、N-7-3) 2.能學會兩位數加法並應用於日常生活中。(n-IV-2、2N-7-3、環J6) 3.能認識錢幣並應用於日常生活中。(n-IV-2、N-7-3、家J8) 4.能比較50以內的數字大小。(n-IV-2、N-7-3) 5.能使用公分進行測量。(s-IV-1、s-IV-13、S-7-1、S-8-12) 6.能理解乘法的概念。(n-IV-2、N-7-3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■評量方式調整： 採多元評量方式。 ■試題（卷）調整： 根據個別學生程度調整試卷難易度。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源:購物場所
教具/輔具	1. 教具: 電腦、電子白板 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	單元一:認識300以內的數(核心主題: 認識彰化各鄉鎮) 正式課程~ 課程說明: 1. 透過累加1, 讀寫110以內的數&序列。 2. 透過累加1/10, 讀寫150以內的數&序列。 3. 透過累加1/10, 讀寫200以內的數&序列。 4. 透過累加1/10, 讀 300以內的數&序列。 5. 利用位值表學會彰化縣郵遞區號的唸法。 非正式課程~ 第7週: 第一次段考: 了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二:兩位數加法(核心主題: 美感教育) 正式課程~《融入議題:環境教育.環 J6》 課程說明: 1. 在併加情境中解決二位數加法的問題(不進位) 2. 在加情境中解決二位數加法的問題(不進位) 3. 在併加情境中解決二位數加法的問題(進位) 4. 在併加情境中解決二位數加法的問題(進位) 非正式課程~ 第8週: 特教及資源班校外教學(溪頭): 參與校外活動, 增加團體活動的體驗, 並拓展生活經驗。 第11週: 校慶運動會: 參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週: 國際身障日活動: 參與身障日活動, 學習與他校學生相處互動的方法。 第14週: 第二次段考: 了解單元學習狀況及學習成果。

15-21	<p>單元三:50元以內錢幣的換算(核心主題:飲食教育)</p> <p>正式課程~《融入議題:家庭教育.家J8》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 5 元、1 元的錢幣。 2. 認識 10 元的錢幣。 3. 進行 1 元與 10 元錢幣的換算。 4. 認識 50 元的錢幣。 5. 進行 1 元與 50 元錢幣的換算。 <p>非正式課程~</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(北家)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
--------------	--

下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7	<p>單元一：50以內的數比大小(核心主題：工作技能(家事/園藝/環境整理))</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以<表示數的大小關係。 2. 以=表示數的大小關係。 3. 以>表示數的大小關係。 <p>非正式課程~</p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二:認識長度單位「公分」(核心主題:身體自主權)</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用不同個別單位測量同一長度。 2. 認識 1 公分。 3. 以公分為單位，進行同單位量實測。 4. 使用直尺畫出指定長度的線段。 <p>非正式課程~</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學(勝興車站)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-20	<p>單元三:2-5九九乘法(核心主題:戶外教育)</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解乘法的意義(2的乘法) 2. 理解乘法的意義(5的乘法) 3. 應用乘法算式記錄問題(3的乘法) 4. 應用乘法算式記錄問題(4的乘法) <p>非正式課程~</p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然科學

每週節數	3節	
教學對象	<p>A組：三年級葉○禾(智能/自閉中度)、二年級陳○瑋(自閉中度)、二年級莊○敬(智能障礙中度)、一年級楊○宗(智能障礙中度)、一年級吳○霖(智能障礙中度)</p> <p>B組：二年級施○婷(智能障礙重度)、一年級謝○聰(智能障礙中度)、一年級粘○璋(智能障礙中度)、一年級許○筑(智能障礙中度)</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>tr-IV-1-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題</p> <p>po-IV-2-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。</p> <p>學習內容</p> <p>Fb-IV-1太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-3月球繞地球公轉;日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-4月相變化具有規律性。</p> <p>Ga-IV-3人類的特徵來自遺傳，如:面相、體型、膚色、血型。</p> <p>Gc-IV-1依據動植物形態與構造的特徵，將常見動植物分類。</p> <p>Gc-IV-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Ic-IV-1海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>Ic-IV-4潮汐變化具有規律性。</p> <p>La-IV-1隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2保育工作是所有公民的權利及義務。</p> <p>Me-IV-1環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自權。)</p> <p>2.環境教育(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)</p> <p>3.戶外教育(戶 J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識彰化縣自然生態景點與景點特色(ai-IV-2、La-IV-1、性 J4) 2. 認識大自然的美與感受大自然的美(ai-IV-3、Ic-IV-1、Ic-IV-4) 3. 認識食物的來源與種植方法(po-IV-2-2、Me-IV-1) 4. 認識生物的多樣(tr-IV-1-1、Ga-IV-3、Gc-IV-1、Gc-IV-2、環 J1) 5. 認識地球與太空的奧妙(po-IV-1、Fb-IV-1、Fb-IV-3、Fb-IV-4) 6. 認識台灣的國家公園 (po-IV-1、Lb-IV-2、Lb-IV-3、Ma-IV-2、戶 J1) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識彰化縣常見的自然生態景點與動物名稱(ai-IV-2、La-IV-1、性 J4) 2. 欣賞大自然的美(ai-IV-3、Ic-IV-1、Ic-IV-4) 3. 認識食物的來源與常見的種植方法(po-IV-2-2、Me-IV-1) 4. 認識生物的多樣(tr-IV-1-1、Ga-IV-3、Gc-IV-1、Gc-IV-2、環 J1) 5. 認識地球與太空(po-IV-1、Fb-IV-1、Fb-IV-3、Fb-IV-4) 6. 認識台灣常見的國家公園(po-IV-1、Lb-IV-2、Lb-IV-3、Ma-IV-2、戶 J1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近</p> <p>■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採多元評量方式，如：口述回答、紙筆測驗、觀察</p> <p>■試題（卷）調整：調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）</p>

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、多媒體教材、網頁教材。 2. 社區資源：超市、全聯、文具店、五金行、菜市場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：智慧數位電視、字詞卡、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	第一單元 貼近大自然(性J4) 課程說明： A組：1.認識彰化縣的自然生態景點 2.認識彰化縣的濕地 3.認識彰化縣自然景點野生動物 B組：1.認識彰化縣知名的自然生態景點 2.認識彰化縣的濕地 3.認識彰化縣自然景點野生動物名稱
第8-14週	第二單元 大自然的美 課程說明： A組：1.認識大自然(海浪)造成的美景，如：海蝕洞 2.認識大自然(風)造成的美景，如：女王頭 3.認識大自然(其他)的美景 B組：1.認識大自然(海浪)造成的美景，如：海蝕洞 2.認識大自然(風)造成的美景，如：女王頭 3.認識大自然(其他)常見的美景 非正式課程 第8週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物） 第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動) 第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)
第15-21週	第三單元 認識自己吃了什麼 課程說明： A組：1.認識在地的農特產品，如：時蔬、水果 2.認識原型食物 3.認識有機作物的種植方式與特色 4.實作種植當令的時蔬，如：菠菜、茼蒿 B組：1.認識在地常見的農特產品，如：時蔬、水果 2.認識常見的原型食物 3.認識有機作物的種植方式與特色

	<p>4.實作種植當令的時蔬，如：菠菜、茼蒿</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校/國立北斗家商，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境)</p> <p>第21週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>
週次	<p align="center">下學期單元名稱/內容</p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
第1-7週	<p>第一單元 多樣的生物(環 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識遺傳多樣性，如：亞洲人、非洲人 2.認識物種多樣性，如：哺乳類、鳥類 3.認識生物多樣性對環境的益處與壞處</p> <p>B 組：1.認識遺傳多樣性，如：亞洲人、非洲人 2.認識物種多樣性，如：哺乳類、鳥類 3.認識生物多樣性對環境的益處與壞處</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週：適應體育田徑賽（驗收體育成果及學習幫同學加油的方式）</p>
第8-14週	<p>第二單元 認識地球與太空</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識太陽等行星的特色 2.認識月球的變化，如：日食、月相 3.認識與觀看星空</p> <p>B 組：1.認識太陽等常見行星 2.認識月球的變化，如：日食、月相 3.觀看星空</p> <p>非正式課程</p> <p>第11週：校外教學-苗栗勝興火車站（認識西部縱貫鐵路的最高車站，現為苗栗縣縣定古蹟）</p>
第15-21週	<p>第三單元 戶外教育(戶 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識台灣的國家公園 2.認識各個國家公園的特色與保育理念 3.認識常見的戶外教學的地點</p> <p>B 組：1.認識台灣的國家公園 2.認識常見的國家公園特色與保育理念 3.認識常見的戶外教學的地點</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：科技

每週節數	2節	
教學對象	A組：三年級葉○禾(智能/自閉中度)、二年級陳○瑋(自閉中度)、二年級莊○敬(智能障礙中度)、一年級楊○宗(智能障礙中度)、一年級吳○霖(智能障礙中度) B組：二年級施○婷(智能障礙重度)、一年級謝○聰(智能障礙中度)、一年級粘○璋(智能障礙中度)、一年級許○筑(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>運t-IV-3能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的APP。 運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運a-IV-1能有正確的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 設 k-IV-1能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 a-IV-2能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3能關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>資S-IV-4網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3資訊安全。 資H-IV-6資訊科技對個人生活常見的影響。 生A-IV-1日常生活中常見科技產品的選用。 生 S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。 生 S-IV-4科技產業的發展。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J8 解讀科技產品的性別意涵。)</p>	

	<p>2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用科技產品查詢彰化縣各鄉鎮的特色產品與知名景點(運 c-IV-2、資 T-IV-1、生 S-IV-1、生 S-IV-2) 2.使用科技產品觀看新興裝置藝術(設 k-IV-1、設 k-IV-4、資 H-IV-6、生 S-IV-4、環 J3) 3.使用科技產品查詢食物處理方法與食譜(運 t-IV-3、設 k-IV-1、設 k-IV-4、資 T-IV-1、生 A-IV-1、生 S-IV-1) 4.使用科技產品查詢相關工作技能與教學影片(運 t-IV-3、設 k-IV-4、資 T-IV-2、生 A-IV-1、性 J8) 5.認識安全上網的方式與注意事項(運 a-IV-1、運 a-IV-2、設 a-IV-2、資 S-IV-4、資 H-IV-1、資 H-IV-2、資 H-IV-3) 6.使用科技產品查詢知名的戶外遊樂景點與相關資訊(運 c-IV-2、設 a-IV-3、資 T-IV-2、生 S-IV-1、生 S-IV-2、戶 J2) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用科技產品查詢彰化縣各鄉鎮的特色產品與知名景點(運 c-IV-2、資 T-IV-1、生 S-IV-1、生 S-IV-2) 2.使用科技產品觀看新興裝置藝術(設 k-IV-1、設 k-IV-4、資 H-IV-6、生 S-IV-4、環 J3) 3.使用科技產品查詢簡易的食物處理方法與食譜(運 t-IV-3、設 k-IV-1、設 k-IV-4、資 T-IV-1、生 A-IV-1、生 S-IV-1) 4.使用科技產品查詢相關工作技能與教學影片(運 t-IV-3、設 k-IV-4、資 T-IV-2、生 A-IV-1、性 J8) 5.認識基本的安全上網方式與注意事項(運 a-IV-1、運 a-IV-2、設 a-IV-2、資 S-IV-4、資 H-IV-1、資 H-IV-2、資 H-IV-3) 6.使用科技產品觀看戶外遊樂景點與相關資訊(運 c-IV-2、設 a-IV-3、資 T-IV-2、生 S-IV-1、生 S-IV-2、戶 J2)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近</p> <p>■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，如：口述回答、紙筆測驗、觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、多媒體教材、網頁教材。 2. 社區資源：超市、全聯、文具店、五金行、菜市場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：智慧數位電視、字詞卡、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	第一單元 認識彰化縣各鄉鎮 課程說明： A 組：1.使用科技產品查詢彰化縣各鄉鎮的特色產品 2.使用科技產品查詢彰化縣各鄉鎮的特色景點 3.使用 google maps 查詢各景點 B 組：1.使用科技產品查詢彰化縣各鄉鎮的特色產品 2.使用科技產品查詢彰化縣各鄉鎮的特色景點
第8-14週	第二單元 美麗的街頭藝術(環 J3) 課程說明： A 組：1.認識街頭的裝置藝術，如：鹿港凳屋 2.使用科技產品查詢熱門的裝置藝術 3.使用科技產品欣賞創意的裝置藝術 B 組：1.認識街頭的裝置藝術，如：鹿港凳屋 2.使用科技產品簡易查詢熱門的裝置藝術 3.使用科技產品欣賞創意的裝置藝術 非正式課程 第8週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物） 第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動) 第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)

第15-21週	<p>第三單元 烹飪方法與食譜 課程說明：</p> <p>A組：1.使用科技產品查詢食物處理方法，如：西瓜切法 2.使用科技產品查詢食譜，如：番茄炒蛋、蛋糕做法</p> <p>B組：1.使用科技產品查詢簡單的食物處理方法，如：西瓜切法 2.使用科技產品觀看食譜，如：番茄炒蛋、蛋糕做法</p> <p>非正式課程 第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校/國立北斗家商，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境) 第21週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>
週次	<p style="text-align: center;">下學期單元名稱/內容</p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
第1-7週	<p>第一單元 工作多技能(性 J8) 課程說明：</p> <p>A組：1.認識相關工作技能種類，如：洗車 2.使用科技產品查詢相關工作技能 3.使用科技產品查詢工作技能教學影片</p> <p>B組：1.認識簡易的相關工作技能種類，如：洗車 2.使用科技產品查詢基本的相關工作技能 3.使用科技產品觀看工作技能教學影片</p> <p>非正式課程 第3週：適應體育田徑賽（驗收體育成果及學習幫同學加油的方式）</p>
第8-14週	<p>第二單元 安全上網保護自己 課程說明：</p> <p>A組：1.認識正確使用網路的方式，如：不點擊陌生網站 2.認識網路詐騙的手法，如：網路購物詐騙 3.認識網路世界的常用與公開資訊，如：圖片、文章</p> <p>B組：1.認識常用並安全的搜尋網站，如：google、youtube 2.認識反詐騙專線165，如：網路購物詐騙 3.認識網路世界的常用資訊，如：圖片、文章</p> <p>非正式課程 第11週：校外教學-苗栗勝興火車站（認識西部縱貫鐵路的最高車站，現為苗栗縣縣定古蹟）</p>

<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 戶外教育(戶 J2)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識知名的戶外遊樂景點，如：溪頭、飛牛牧場 2.使用科技產品查詢戶外遊樂景點 3.使用科技產品查詢戶外遊樂景點相關資訊，如：票價、交通方式</p> <p>B 組：1.認識知名的戶外遊樂景點，如：溪頭、飛牛牧場 2.使用科技產品簡易的查詢戶外遊樂景點 3.使用科技產品簡易查詢戶外遊樂景點相關資訊</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>
----------------	---

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(318一、二、三年級/智能障礙、自閉症、腦性麻痺/全班)

每週節數		1節
教學對象		高組:三年級葉○禾(自閉症中度) 二年級陳○瑋(自閉症中度)、莊○敬(智障中度) 一年級楊○宗(智障)、吳○霖(腦麻) 低組:二年級施○婷(智障重度)、 一年級謝○聰(智障)、粘○瑋(智障)、許○筑(智障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生3-sA-2依需求善用社區資源。 特生1-sP-11分類衣物並收納保管。 特生1-sA-6使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7整理及收納個人衣物。 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sA-11選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sA-5從事安全的個人和家庭休閒活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特生K-sP-2社區環境與資源的認識。 特生K-sA-1社區資源與設施的運用。 特生B-sP-3衣物的清潔與收納。 特生A-sA-4食物的烹調方式。 特生A-sA-6廚房的清洗及收納。 特生F-sP-2清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3清掃工作的技能。 特生C-sP-3身體的清潔方式。 特生C-sA-2個人清潔用品的選用。 特生H-sP-1休閒活動的認識。 特生H-sP-2休閒活動的選擇。</p>
融入議題		<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p>

	<input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動。) 2. 品德教育(品 J9知行合一與自我反省。) 3. 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。) 4. 戶外活動(戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能認識並使用社區的公共設施。(特生3-sP-2、特生3-sA-2、特生K-sP-2、特生K-sA-1) 2. 能學會衣物的洗曬與摺疊。(特生1-sP-11、特生1-sA-6、特生1-sA-7、家J10) 3. 能學會使用快煮鍋做簡易烹飪。(特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生A-sA-4、特生A-sA-6、家J10、安J3) 4. 能學會使用家庭清潔用品打掃。(特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生F-sP-2、特生F-sP-3、家J10) 5. 能學會青春期的臉部清潔。(特生1-sP-16、特生1-sA-11、特生C-sP-3、特生C-sA-2、品J9) 6. 認識並選擇適合自己的休閒活動。(特生2-sP-12、特生2-sA-5、特生H-sP-1、特生H-sP-2、戶 J5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：金融機構、超市、政府機關
教具/輔具	1. 教具：電腦、電子黑板 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-7	<p>單元一：認識社區常見公共設施(核心主題：認識彰化各鄉鎮)</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並學會使用社區常去的公家機關。 2. 認識鹿港較有名的廟宇。 <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出並學會使用社區常去的公家機關。 2. 能說出鹿港較有名的廟宇並簡單介紹之。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確配對出社區常去的公家機關及其功能。 2. 能選出鹿港較有名的廟宇。 <p>非正式課程~</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二：我會洗曬及收納衣服 (核心主題：美感教育)</p> <p>正式課程~《融入議題：家庭教育. 家 J10》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會洗衣服的方法。 2. 學會晾曬衣服。 3. 學會摺疊與收納衣物。 <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會操作洗衣機及手洗衣物。 2. 能學會晾曬衣服。 3. 能按照步驟折疊衣服並排放整齊。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會手洗自己的毛巾及襪子。 2. 能學會晾曬衣服。 3. 能在老師的協助下按照步驟折疊衣服。 <p>非正式課程~</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學(溪頭)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p>單元三：我會使用快煮鍋 (核心主題：飲食教育)</p> <p>正式課程~《融入議題：家庭教育. 家 J10/安全教育. 安 J3》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會快煮鍋的操作方式。 2. 學會使用快煮鍋做不同的料理方式。 3. 學會使用快煮鍋後的清潔與維護。 <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出快煮鍋的操作方式。 2. 能學會使用快煮鍋煮湯水類的食物(如煮開水、茶類、簡易湯品)。 3. 能學會能學會使用快煮鍋蒸東西。 4. 使用後能將快煮鍋清潔乾淨。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能排出快煮鍋的操作步驟。 2. 能在協助下學會使用快煮鍋煮湯水類的食物(如煮開水、茶類、簡易湯品)。 3. 能在協助下學會能學會使用快煮鍋蒸東西。 <p>非正式課程~</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(北家)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-7	<p>單元一：認識與使用常見的清潔用品(核心主題：工作技能(家事/園藝/環境整理))</p> <p>正式課程~《融入議題：家庭教育.家 J10》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家中常用的清潔用品。 2. 能學會正確且安全的使用清潔用品將地板擦乾淨。 3. 能學會正確且安全的使用清潔用品將馬桶刷乾淨。 <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出5種以上家中常用的清潔用品。 2. 能學會正確且安全的使用家中的清潔用品將地板擦乾淨。 3. 能學會正確且安全的使用清潔用品將馬桶刷乾淨。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出3種以上家中常用的清潔用品。 2. 能在協助下學會正確且安全的使用家中的清潔用品將地板擦乾淨。 3. 能在協助下學會正確且安全的使用清潔用品將馬桶刷乾淨。 <p>非正式課程~</p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二：我會用洗面乳洗臉(核心主題：身體自主權)</p> <p>正式課程~《品德教育.品 J9》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹青春期皮膚的變化。 2. 學會挑選適合自己的洗臉產品。 3. 學會使用正確的方式將臉洗乾淨。 <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出青春期皮膚會產生的變化。 2. 能根據膚質挑選適合自己的洗臉產品。 3. 能說出正確洗臉的步驟。 4. 能按照步驟將臉洗乾淨。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出青春期皮膚會產生的變化。 2. 能根據膚質選出適合自己的洗臉產品。 3. 能排出正確洗臉的步驟。 4. 能在老師的協助下按照步驟將臉洗乾淨。 <p>非正式課程~</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學【勝興車站】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-20	<p>單元三：我愛休閒活動(核心主題：戶外教育)</p> <p>正式課程~《融入議題：戶外教育.戶 J5》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹休閒活動的種類。 2. 學習選擇適合自己的休閒活動。 <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出5個以上的休閒活動。 2. 能選擇適合自己的休閒活動。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出3個以上的休閒活動。 2. 能選擇自己喜歡的休閒活動。 <p>非正式課程~</p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育

每週節數	3節	
教學對象	A組：三年級葉○禾(智能/自閉中度)、二年級陳○瑋(自閉中度)、二年級莊○敬(智能障礙中度)、一年級楊○宗(智能障礙中度)、一年級吳○霖(智能障礙中度) B組：二年級施○婷(智能障礙重度)、一年級謝○聰(智能障礙中度)、一年級粘○璋(智能障礙中度)、一年級許○筑(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4自我檢視工作正確性。</p> <p>特職4-IV-1依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職7-IV-2表現良好的職場禮儀。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-2工作效能的增進與維持。</p>	
融入議題	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p> <p>2.環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展與原則。))</p> <p>3.安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識彰化特色美食並製作(特職1-IV-3、特職4-IV-1、特職 C-IV-1、特職 C-IV-2、性 J3) 2. 培養環境整理的習慣(特職1-IV-2、特職3-IV-3、特職7-IV-2、特職 B-IV-2、特職 C-IV-2) 3. 認識廚房電器與使用方式(特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1、安 J3) 4. 認識基本的園藝用具與培養園藝技能(特職1-IV-2、特職3-IV-4、特職6-IV-2、特職 A-IV-1) 5. 認識日常使用的清潔用品與正確使用(特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職 B-IV-4) 6. 認識資源回收的種類與再利用方式(特職3-IV-3、特職 B-IV-4、環 J4) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識彰化常見的特色美食並簡單製作(特職1-IV-3、特職4-IV-1、特職 C-IV-1、特職 C-IV-2、性 J3) 2. 培養環境整理的習慣(特職1-IV-2、特職3-IV-3、特職7-IV-2、特職 B-IV-2、特職 C-IV-2) 3. 認識常見的廚房電器與簡易的使用方式(特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1、安 J3) 4. 認識基本的園藝用具與培養簡易的園藝技能(特職1-IV-2、特職3-IV-4、特職6-IV-2、特職 A-IV-1) 5. 認識日常使用的清潔用品與正確使用(特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職 B-IV-4) 6. 認識資源回收的種類與常見再利用的方式(特職3-IV-3、特職 B-IV-4、環 J4)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近</p> <p>■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採多元評量方式，如：口述回答、紙筆測驗、觀察</p> <p>■試題（卷）調整：調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、多媒體教材、網頁教材。 2. 社區資源：超市、全聯、文具店、五金行、菜市場

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：智慧數位電視、字詞卡、桌遊
--------------	--

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	第一單元 製作彰化特色美食(性 J3) 課程說明： A 組： 1.認識彰化在地特色美食，如：麵線糊 2.認識製作美食的材料與做法 3.實際製作特色美食 B 組： 1.認識彰化常見的在地特色美食，如：麵線糊 2.認識製作美食的常見材料與基本做法 3.簡易的製作特色美食
第8-14週	第二單元 環境整理 課程說明： A 組： 1.認識環境整潔的好處 2.認識環境整理需用到的工具種類 3.實際整理教室與維持自己座位的整潔 B 組： 1.認識環境整潔的樣貌 2.認識環境整理需用到的常見工具種類 3.簡易的整理教室與維持自己座位的整潔 非正式課程 第8週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物） 第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動) 第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)
第15-21週	第三單元 認識廚房電器(安 J3) 課程說明： A 組： 1.認識廚房電器產品，如：電鍋、烤箱 2.認識廚房電器產品的功能 3.使用廚房電器產品做料理，如：烤箱吐司 B 組： 1.認識常見的廚房電器產品，如：電鍋、烤箱 2.認識常見的廚房電器產品功能 3.簡易的使用廚房電器產品做料理，如：烤箱吐司 非正式課程

	<p>第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校/國立北斗家商，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境)</p> <p>第21週：期末 IEP 會議 (鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議)</p>
週次	下學期單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>第一單元 我是園藝家 課程說明：</p> <p>A 組：1.認識園藝會使用到的工具，如：鏟子、澆水器 2.認識基本的園藝技能，如：鏟土 3.使用園藝工具進行植物栽種與整理，如：種植蔬菜</p> <p>B 組：1.認識園藝常用到的工具，如：鏟子、澆水器 2.認識基本的園藝技能，如：鏟土 3.使用園藝工具簡易進行植物栽種與整理，如：種植蔬菜</p> <p>非正式課程 第3週：適應體育田徑賽 (驗收體育成果及學習幫同學加油的方式)</p>
第8-14週	<p>第二單元 自我清潔 課程說明：</p> <p>A 組：1.認識個人身體需清潔的部分，如：頭髮、臉 2.認識清潔用品與使用方式，如：洗髮精與使用方式 3.使用清潔用品進行正確的自我清潔</p> <p>B 組：1.認識個人身體基本需清潔的部分，如：頭髮、臉 2.認識常見的清潔用品與簡易使用，如：使用洗髮精 3.使用常見的清潔用品進行正確的自我清潔</p> <p>非正式課程 第11週：校外教學-苗栗勝興火車站 (認識西部縱貫鐵路的最高車站，現為苗栗縣縣定古蹟)</p>
第15-21週	<p>第三單元 資源回收及再利用(環 J4) 課程說明：</p> <p>A 組：1.認識資源回收的基本分類 2.認識常見可再重複利用的垃圾，如：塑膠袋 3.認識環保用具與餐具，如：環保杯</p> <p>B 組：1.認識資源回收的分類 2.認識可再重複利用的垃圾，如：塑膠袋 3.認識常見的環保用具與餐具，如：環保杯</p> <p>非正式課程 第16週：期末 IEP 會議 (鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議)</p>

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

一、領域：藝術—視覺藝術

(318 一、二、三年級/智能障礙、自閉症、腦麻/全班)

每週節數	1節	
教學對象	高組:三年級葉○禾(自閉症中度) 二年級陳○瑋(自閉症中度)、莊○敬(智障中度) 一年級楊○宗(智障)、吳○霖(腦麻) 低組:二年級施○婷(智障重度)、 一年級謝○聰(智障)、粘○瑋(智障)、許○筑(智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 視 2-IV-1 能體驗並欣賞藝術作品。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境的尊重。 視 3-IV-3 能應用簡單的設計概念。 學習內容 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 E-IV-2 平面、立體的表现技法。 視 A-IV-1 藝術常識。 視 P-IV-3 設計並培養生活美感。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 ■國際教育 1. 國際教育(國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。) 2. 多元文化教育(多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 3. 品德教育(品J7同理分享與多元接納。) 4. 戶外教育(戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。) 5. 生涯教育(涯J3 覺察自己的能力與興趣。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能學會欣賞藝術作品、他人作品。(視2-IV-1、視2-IV-3、視A-IV-1、品J7) 2. 能利用美勞作品來表達祝福他人的心意。(視1-IV-2、視1-IV-4、視E-IV-2、視P-IV-3、國J4、多J4、品J7) 3. 能辨識生活中的材料並進行多元的創作。(視1-IV-4、視3-IV-3、視E-IV-1、視	

	E-IV-2、視P-IV-3、戶J1、涯J3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將注意力不集中的學生安排在容易專心的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：使用實作方式呈現作品，作品與過程並重 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：(1)翰林版國中一上藝術課本。(2)自編教材。 2. 社區資源：文具店
教具/輔具	1. 教具：鹿港小吃海報範例、溪頭神木照片、捲紙畫範例作品、剪刀、膠水 2. 輔具：電腦、電子黑板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-3	單元一：老師辛苦了!(教師卡製作) (核心主題：認識彰化各鄉鎮) 正式課程~《融入議題：品德教育.品J7》 課程說明： 1. 了解教師節的由來。 2. 教師卡製作步驟說明。 3. 自己動手做，根據老師教學的步驟加入個人創作。 4. 寫上祝福的話。 A組： 1. 能說出教師節是紀念孔子。 2. 能完成教師卡的製作。 B組： 1. 能在老師協助下能完成教師卡的製作。 非正式課程~
4-7	單元二：鹿港小吃介紹海報 (核心主題：認識彰化各鄉鎮) 正式課程~ 課程說明： 1. 認識鹿港小吃。 2. 選擇一樣小吃做介紹。 3. 貼小吃圖片&文字介紹。

	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出3種以上鹿港小吃。 2. 能說出自己最喜歡的鹿港小吃。 3. 把自己最喜歡的鹿港小吃做成海報介紹給大家。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出3種以上鹿港小吃。 2. 能選出自己最喜歡的鹿港小吃。 3. 在老師協助下把自己喜歡的鹿港小吃剪貼成海報。 <p>非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-11	<p>單元三:溪頭神木(核心主題:美感教育) 正式課程~《融入議題:戶外教育.戶 J1》 課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學時仔細觀察溪頭的風景。 2. 把自己印象中的溪頭神木繪製出來。 <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成溪頭神木繪製。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師協助下溪頭神木繪製。 <p>非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學【溪頭】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p>
12-14	<p>單元四:對稱圖形繪製(核心主題:美感教育) 正式課程~ 課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識對稱圖形。 2. 能仿畫對稱圖形。 3. 自己創作對稱圖形。 <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿畫對稱圖形。 2. 能自己創作對稱圖形。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿畫對稱圖形。 <p>非正式課程~ 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-18	<p>單元五:X' MAS!(聖誕節勞作)(核心主題:飲食教育) 正式課程~《融入議題:多元文化.多 J4/國際教育.國 J4》 課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解聖誕節的由來&活動。 2. 聖誕勞作製作步驟說明。 3. 自己動手做，根據老師教學的步驟加入個人創作。 4. 寫上祝福的話。 <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成聖誕節勞作的製作。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下完成聖誕節勞作的製作。 <p>非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高職(北家)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p>
19-21	<p>單元六:蔬菜蓋印畫(核心主題:飲食教育) 正式課程~ 課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課程要使用的蔬菜。 2. 利用蔬菜的紋路創作屬於自己的作品。

	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識可以做蓋印化的蔬菜。 2. 利用蔬菜的紋路蓋印出屬於自己的作品。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識可以做蓋印化的蔬菜。 2. 能老師的協助下利用蔬菜的紋路蓋印出屬於自己的作品。 <p>非正式課程~</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p>
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-7	<p>單元一：捲紙畫(核心主題：工作技能(家事/園藝/環境整理))</p> <p>正式課程~《融入議題：生涯教育. 涯 J3》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞捲紙畫作品。 2. 學會簡單的捲紙技巧。 3. 自己動手做，創作出屬於自己的捲紙畫作品。 <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞捲紙畫作品，選出自己喜歡的作品。 2. 能完成屬於自己的捲紙畫作品。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞捲紙畫作品，選出自己喜歡的作品。 2. 能在老師的協助下能完成屬於自己的捲紙畫作品。 <p>非正式課程~</p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學(勝興車站)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p>
8-14	<p>單元二：I love Mom.(母親卡製作)(核心主題：身體自主權)</p> <p>正式課程~《融入議題：品德教育. 品 J7》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解母親節的由來。 2. 母親卡製作步驟說明。 3. 自己動手做，根據老師教學的步驟加入個人創作。 4. 寫上祝福的話。 <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成母親卡的製作。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下完成卡親卡的製作。 <p>非正式課程~</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-20	<p>單元三：野餐圖畫繪製(核心主題：戶外教育)</p> <p>正式課程~《融入議題：戶外教育. 戶 J1》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀看野餐的圖片並討論野餐活動。 2. 自己動手進行個人野餐圖畫創作。 <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與野餐活動的討論。 2. 能創作屬於自己的野餐作品。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與野餐活動的討論。 2. 能在協助下創作屬於自己的野餐作品。 <p>非正式課程~</p>

第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
--

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術領域-表演藝術

每週節數	1節	
教學對象	<p>A組：三年級葉○禾(智能/自閉中度)、二年級陳○瑋(自閉中度)、二年級莊○敬(智能障礙中度)、一年級楊○宗(智能障礙中度)、一年級吳○霖(智能障礙中度)</p> <p>B組：二年級施○婷(智能障礙重度)、一年級謝○聰(智能障礙中度)、一年級粘○瑋(智能障礙中度)、一年級許○筑(智能障礙中度)</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>表1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>表1-IV-2能理解表演技巧並創作發表。</p> <p>表2-IV-1能覺察藝術與生活美感的關聯。</p> <p>表2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。</p> <p>表3-IV-2能運用簡易創作展現人文關懷。</p> <p>表3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。</p> <p>表3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>表E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p> <p>表E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演。</p> <p>表E-IV-3戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出</p> <p>表A-IV-1表演藝術、在地文化與生活美學的連結。</p> <p>表A-IV-2歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。</p> <p>表P-IV-1表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2.環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展與原則。))</p> <p>3.多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化。)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉傳統藝術表演(表2-IV-1、表3-IV-4、表 E-IV-3) 2. 認識表演的空間與場地設計(表2-IV-1、表 A-IV-1、表 P-IV-1、環 J4) 3. 認識多元的戲劇種類(表1-IV-1、表 E-IV-2、表3-IV-2、表 E-IV-1、表 A-IV-2、多 J1) 4. 認識常見的舞蹈表演(表2-IV-2、表3-IV-3、表 E-IV-1、表 E-IV-2) 5. 認識如何當身體的主人(表1-IV-1、表 E-IV-2、表3-IV-2、性 J5) 6. 認識日常生活中常見的表演(表2-IV-2、表3-IV-3、表3-IV-4)、表 P-IV-2) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉常見的傳統藝術表演(表2-IV-1、表3-IV-4、表 E-IV-3) 2. 認識表演的空間與場地(表2-IV-1、表 A-IV-1、表 P-IV-1、環 J4) 3. 認識常見的戲劇種類(表1-IV-1、表 E-IV-2、表3-IV-2、表 E-IV-1、表 A-IV-2、多 J1) 4. 認識常見的舞蹈表演(表2-IV-2、表3-IV-3、表 E-IV-1、表 E-IV-2) 5. 認識如何當身體的主人(表1-IV-1、表 E-IV-2、表3-IV-2、性 J5) 6. 認識日常生活中常見的表演(表2-IV-2、表3-IV-3、表3-IV-4)、表 P-IV-2)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近 ■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量方式，如：口述回答、紙筆測驗、觀察 ■試題（卷）調整：調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分 □提供輔具： □其他_____（請說明）</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、多媒體教材、網頁教材。 2. 社區資源：超市、全聯、文具店、五金行、菜市場
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>教具：智慧數位電視、字詞卡、桌遊</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請

週次	<p style="text-align: center;">上學期單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>第一單元 家鄉傳統藝術表演</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識鹿港在地傳統藝術表演，如：傳統戲曲節 2.認識彰化特色藝術表演，如：本地歌仔戲 3. 認識彰化縣內表演場地，如：員林演藝廳</p> <p>B 組：1.認識鹿港在地傳統藝術表演，如：傳統戲曲節 2.欣賞彰化特色藝術表演，如：本地歌仔戲 3. 認識彰化縣內常見的表演場地，如：員林演藝廳</p>
第8-14週	<p>第二單元 美麗的表演場地(環 J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識台灣知名的演出場地與外型設計，如：國家歌劇院 2.認識表演空間的藝術設計，如：舞台設計、燈光效果 3. 欣賞表演時的禮儀</p> <p>B 組：1.認識台灣常見的演出場地，如：國家歌劇院 2.認識表演空間的藝術設計，如：舞台設計、燈光效果 3. 欣賞表演時的禮儀</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物）</p> <p>第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動)</p> <p>第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>
第15-21週	<p>第三單元 多元的戲劇(多 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識戲劇的種類，如：舞台劇、歌劇 2.欣賞多元的戲劇 3.認識與欣賞默劇大師-卓別林的作品 4.表演-簡短的戲劇表演</p> <p>B 組：1.認識常見的戲劇種類，如：舞台劇、歌劇 2.欣賞常見的戲劇 3.欣賞默劇大師-卓別林的作品 4.表演-簡易的戲劇表演</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校/國立北斗家商，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境)</p> <p>第21週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>

週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元 小小舞蹈家 課程說明： A組：1.認識常見的舞蹈種類，如：街舞、芭蕾舞 2.表演-觀看舞蹈影片一起跳舞</p> <p>B組：1.認識常見的舞蹈種類，如：街舞、芭蕾舞 2.表演-觀看舞蹈影片一起跳舞</p> <p>非正式課程 第3週：適應體育田徑賽（驗收體育成果及學習幫同學加油的方式）</p>
第8-14週	<p>第二單元 當身體的主人(性J5) 課程說明： A組：1.認識自我與他人權利實質內容 2.表演-如何捍衛自身權利 3.表演-自身權利受侵害時該如何處理</p> <p>B組：1.認識自我與他人基本權利 2.表演-如何簡單捍衛自身權利 3.表演-自身權利受侵害時該如何簡單處理</p> <p>非正式課程 第11週：校外教學-苗栗勝興火車站（認識西部縱貫鐵路的最高車站，現為苗栗縣縣定古蹟）</p>
第15-21週	<p>第三單元 日常生活中的表演 課程說明： A組：1.認識日常生活中常見的舞蹈表演，如：長輩早晨公園舞蹈 2.表演-早晨舞蹈表演 3.認識校園才藝表演，如：舞蹈、唱歌</p> <p>B組：1.認識日常生活中常見的舞蹈表演，如：長輩早晨公園舞蹈 2.表演-早晨舞蹈表演 3.認識校園才藝表演，如：舞蹈、唱歌</p> <p>非正式課程 第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

一、領域：藝術領域-音樂

每週節數	1節	
教學對象	<p>A組：三年級葉○禾(智能/自閉中度)、二年級陳○瑋(自閉中度)、二年級莊○敬(智能障礙中度)、一年級楊○宗(智能障礙中度)、一年級吳○霖(智能障礙中度)</p> <p>B組：二年級施○婷(智能障礙重度)、一年級謝○聰(智能障礙中度)、一年級粘○瑋(智能障礙中度)、一年級許○筑(智能障礙中度)</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>音1-IV-1能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音1-IV-2-1在引導等策略提示下，能感知、探索傳統、當代或流行音樂的風格。</p> <p>音2-IV-1能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。</p> <p>音3-IV-1能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。</p> <p>音3-IV-2能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p>
	學習內容	<p>音 E-IV-1歌唱技巧與歌唱形式，如:獨唱、合唱。</p> <p>音 E-IV-2簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如:獨奏、合奏等。</p> <p>音 A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如:臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。</p> <p>音 P-IV-1音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2在地人文關懷與藝術文化相關議題。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>2. 環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展與原則。))</p> <p>3. 多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化。)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識彰化知名歌手與歌曲(音1-IV-1、音2-IV-1、音3-IV-1、音 A-IV-1、多 J1) 2. 認識多元演唱的方式(音1-IV-2-1、音2-IV-1、音 E-IV-1) 3. 認識多元的打擊樂器並進行演奏(音1-IV-1、音 E-IV-2) 4. 認識樂團與組成(音1-IV-2-1、音 P-IV-1、環 J4) 5. 認識台灣知名歌手(音1-IV-1、音2-IV-1、音3-IV-2、音 P-IV-2、性 J11) 6. 認識音樂演奏 A P P 並進行演奏(音3-IV-2、音 P-IV-1) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識彰化知名歌手與歌曲(音1-IV-1、音2-IV-1、音3-IV-1、音 A-IV-1、多 J1) 2. 認識常見不同的演唱方式(音1-IV-2-1、音2-IV-1、音 E-IV-1) 3. 認識常見的打擊樂器並進行簡單演奏(音1-IV-1、音 E-IV-2) 4. 認識常見樂團與基本組成(音1-IV-2-1、音 P-IV-1、環 J4) 5. 認識台灣知名歌手(音1-IV-1、音2-IV-1、音3-IV-2、音 P-IV-2、性 J11) 6. 認識音樂演奏 A P P 並進行簡單演奏(音3-IV-2、音 P-IV-1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近 ■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量方式，如：口述回答、紙筆測驗、觀察 ■試題（卷）調整：調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分 □提供輔具： □其他_____（請說明）</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、多媒體教材、網頁教材。 2. 社區資源：超市、全聯、文具店、五金行、菜市場
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>教具：智慧數位電視、字詞卡、桌遊</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請

週次	<p style="text-align: center;">上學期單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>第一單元 彰化知名歌手與歌曲(多J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：1.認識鹿港出身的知名歌手，如：陳隨意 2.認識與聆聽知名歌手演唱知名歌曲 3.演唱-羅大佑〈鹿港小鎮〉</p> <p>B組：1.認識鹿港出身的知名歌手，如：陳隨意 2.認識與聆聽知名歌手演唱知名歌曲 3.簡單演唱-羅大佑〈鹿港小鎮〉</p>
第8-14週	<p>第二單元 認識多元演唱方式</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：1.認識多元的演唱方式，如：獨唱、齊唱、合唱 2.認識無伴奏合唱(a cappella)的特色 3.認識兒童合唱團</p> <p>B組：1.認識不同的演唱方式，如：獨唱、齊唱、合唱 2.欣賞無伴奏合唱(a cappella) 3.欣賞兒童合唱團的表演</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物）</p> <p>第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動)</p> <p>第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>
第15-21週	<p>第三單元 藝起表演趣</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：1.認識多元的打擊樂器，如：砂鈴、鈴鼓、三角鐵 2.運用打擊樂器進行獨奏 3.運用打擊樂器進行合奏</p> <p>B組：1.認識常見的打擊樂器，如：砂鈴、鈴鼓、三角鐵 2.運用打擊樂器進行獨奏 3.運用打擊樂器進行簡易的合奏</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校/國立北斗家商，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境)</p> <p>第21週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>
週次	<p style="text-align: center;">下學期單元名稱/內容</p>

	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>第一單元 認識樂團(環 J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識樂團的組成與發跡過程 2.認識台灣知名的樂團，如：五月天、四分衛 3. 認識台灣知名樂團演唱的歌曲</p> <p>B 組：1.認識樂團的組成 2.認識台灣常見的樂團，如：五月天、四分衛 3. 欣賞台灣知名樂團演唱的歌曲</p> <p>非正式課程 第3週：適應體育田徑賽（驗收體育成果及學習幫同學加油的方式）</p>
第8-14週	<p>第二單元 認識台灣知名歌手(性 J11)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識台灣知名歌手，如：張惠妹、周杰倫 2.欣賞知名歌手演唱的歌曲 3.演唱-周杰倫〈阿爸〉</p> <p>B 組：1.認識台灣知名歌手，如：張惠妹、周杰倫 2.欣賞知名歌手演唱的歌曲 3.簡單演唱-周杰倫〈阿爸〉</p> <p>非正式課程 第11週：校外教學-苗栗勝興火車站（認識西部縱貫鐵路的最高車站，現為苗栗縣縣定古蹟）</p>
第15-21週	<p>第三單元 音樂演奏A P P</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識手機或平板的音樂演奏A P P 2.使用音樂演奏A P P 進行演奏</p> <p>B 組：1.認識手機或平板的音樂演奏A P P 2.簡易使用音樂演奏A P P 進行演奏</p> <p>非正式課程 第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會

(318 一、二、三年級/智能障礙、自閉症/全班)

每週節數	3節	
教學對象	高組:三年級葉○禾(自閉症中度) 二年級陳○瑋(自閉症中度)、莊○敬(智障中度) 一年級楊○宗(智障)、吳○霖(腦麻) 低組:二年級施○婷(智障重度)、 一年級謝○聰(智障)、粘○瑋(智障)、許○筑(智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 社1a-IV-1發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 學習內容 公 Cd-IV-1為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 地 Ab-IV-1地形與海岸的分類。 地 Ca-IV-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。 公 Bn-IV-1個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 歷 G-IV-1地方史探究（二）	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等 □人權 □環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德教育（品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。） 2. 家庭教育（家 J10參與家庭與社區的相關活動。） 3. 戶外教育 （戶 J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國	

	<p>家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)</p> <p>4. 性別平等教育(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性 J11去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>5. 海洋教育(海 J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。)</p> <p>6. 環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識家鄉的廟宇與美食。(社1a-IV-1、地Ca-IV-2、品J3、戶J2、戶J3)</p> <p>2. 能認識學校、鹿港、台灣的特色建築物。(社1a-IV-1、歷G-IV-1、社2c-IV-3、戶J1、戶J2、戶J3、品J3、環J3)</p> <p>3. 能學會挑選食材的方式。(公Bn-IV-1、地Cb-IV-3、家J10)</p> <p>4. 能認識社會勞動相關法規與學會家務分工。(公Cd-IV-1、公Cd-IV-2、公Cd-IV-3公Bn-IV-1)</p> <p>5. 能認識台灣周邊海洋與可從事的相關戶外活動。(地1b-IV-2、地Ab-IV-1、海J3)</p> <p>6. 能認識性別平等相關議題。(公1c-IV-1、公Da-IV-2、公Db-IV-2、性J5、性J11)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：鹿港廟宇、鹿港小吃攤、購物場所(喜美超市、全聯)</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、電子黑板</p> <p>2. 輔具：無</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>單元一：我的家鄉特色與美食(核心主題：認識彰化各鄉鎮) 正式課程~《融入議題：品德教育.品 J3/戶外教育.戶 J2、戶 J3》 課程說明： 1. 認識自己居住的鄉鎮。 2. 認識鹿港特色廟宇。 3. 認識鹿港特色小吃及其由來。 A 組：1. 能說出自己居住的鄉鎮。 2. 能說出5個以上鹿港特色廟宇。 3. 能說出5個以上鹿港特色小吃及其由來。 B 組：1. 能選出自己居住的鄉鎮。 2. 能選出3個以上鹿港特色廟宇。 3. 能配對出3個以上鹿港特色小吃及其由來。 非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二：認識特色建築(核心主題：美感教育) 正式課程~《融入議題：戶外教育.戶 J1、戶 J2、戶 J3/品德教育.品 J3/環境教育.環 J3》 課程說明： 1. 認識學校的各棟建築物及特色。 2. 認識鹿港的特色建築物。 3. 認識台灣的特色建築物。 4. 認識溪頭的特色景觀。 A 組：1. 能說出學校的各棟建築物。 2. 能說出5個以上鹿港的特色建築物及其特色。 3. 能選出5個以上台灣的特色建築物及其特色。 4. 能說出3個以上溪頭的特色景觀。 B 組：1. 能說出學校的各棟建築物。 2. 能選出3個以上鹿港的特色建築物及其特色。 3. 能選出3個以上台灣的特色建築物及其特色。 4. 能選出3個以上溪頭的特色景觀。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學【溪頭】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p>單元三：我會挑選食材(核心主題：飲食教育) 正式課程~《融入議題：家庭教育.家 J10》 課程說明： 1. 認識各種食品標章。 2. 看懂製造日期與保存期限。 3. 學會食材的挑選方式。 A 組：1. 能說出5種以上的食品標章。 2. 能正確說出製造日期與保存期限。 3. 能說出3種以上食材的挑選方式。 B 組：1. 能指出3種以上的食品標章。 2. 能正確選出製造日期與保存期限。 3. 能選出3種食材的挑選方式。 非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高職(北家)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>單元一：認識社會中的勞動參與（核心主題：工作技能（家事/園藝/環境整理））</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨有酬勞動與無酬勞動。 2. 了解家中家務的分工。 3. 認識勞動基準法與性別工作平等法。 <p>A 組：1. 能說出有酬勞動與無酬勞動的例子。 2. 能說出家中家務分工的原則與確實分擔家務。 3. 能選出勞動基準法與性別工作平等法的基本規定。</p> <p>B 組：1. 能選出有酬勞動與無酬勞動的例子。 2. 能確實分擔家務。 3. 能選出勞動基準法與性別工作平等法的基本規定。</p> <p>非正式課程~</p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二：認識性別平等（核心主題：身體自主權）</p> <p>正式課程~《融入議題：性別平等教育、性 J5、性 J11》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別角色、性別刻板印象、性別歧視。 2. 說出性騷擾、性侵害、性別平等。 <p>A 組：1. 能分辨性別角色、性別刻板印象、性別歧視的差別。 2. 能說出什麼是性騷擾、性侵害？ 3. 能說出性別平等法的基本規定。</p> <p>B 組：1. 能分辨性別角色、性別刻板印象、性別歧視的差別。 2. 能選出什麼是性騷擾、性侵害？ 3. 能選出性別平等法的基本規定。</p> <p>非正式課程~</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學【勝興車站】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-20	<p>單元三：認識台灣周邊海洋及戶外活動（核心主題：戶外教育）</p> <p>正式課程~《融入議題：海洋教育、海 J3》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣周邊的主要海洋。 2. 認識台灣的海岸類型與能從事的戶外活動。 3. 認識潮間帶與能從事的戶外活動。 <p>A 組：1. 能指出台灣周邊海洋的正確位置。 2. 能說出3種以上台灣海岸類型及配對正確的戶外活動。 3. 能說出潮間帶的位置與配對出能從事的戶外活動。</p> <p>B 組：1. 能選出台灣周邊海洋的正確位置。 2. 能選出2種以上台灣海岸類型及配對正確的戶外活動。 3. 能選出潮間帶的位置與配對出能從事的戶外活動。</p> <p>非正式課程~</p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

一、領域：綜合活動(輔導)

(318一、二、三年級/智能障礙、自閉症、腦性麻痺/全班)

每週節數	1節	
教學對象	高組:三年級葉○禾(自閉症中度) 二年級陳○瑋(自閉症中度)、莊○敬(智障中度) 一年級楊○宗(智障)、吳○霖(腦麻) 低組:二年級施○婷(智障重度)、 一年級謝○聰(智障)、粘○瑋(智障)、許○筑(智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-1培養主動積極的學習態度，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中。 3a-IV-1覺察人為的危險情境，運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-2有效蒐集各項資源，做出合宜的運用。 學習內容 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 輔Aa-IV-1自我探索的方法。 輔Da-IV-1正向思考、生活習慣與態度的培養。 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-3多元文化社會的互動與關懷。 輔Db-IV-1生活議題的問題解決的方法。輔Bb-IV-2學習資源探索運用。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品J7同理分享與多元接納、品J1溝通合作與和諧人際關係。) 2.生命教育(生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素	

	養。) 3. 生涯規劃教育(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。) 4. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 5. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能學會遵守班級規範。(1b-IV-1、輔 Ba-IV-2) 2. 能學習自我探索，找出自己的興趣並發展之。(1a-IV-1、輔 Aa-IV-1、涯 J4) 3. 能學會使用線上資源搜尋食譜。(2c-IV-2、輔 Bb-IV-2) 4. 能學會與他人合作。(2b-IV-1、輔 Dc-IV-2、生 J1、品 J1) 5. 能學會和同學和平相處。(2a-IV-1、3a-IV-1、輔 Db-IV-1、性 J4、*人 J8、品 J1) 6. 能學會安排自己的暑期時間。(2d-IV-1、輔 Da-IV-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版課本第一冊、自編學習單、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：圖書館、購物場所
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 單元一：處理班務 (核心主題：認識彰化各鄉鎮) 正式課程~ 課程說明： 1. 值日生及打掃工作內容、說明課表。 2. 幹部選舉、討論班規。 3. 認識新同學&老師。

	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能按時完成自己的每日例行工作。 2. 能確實遵守班規。 3. 能幫助同學完成每日例行工作。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下按時完成自己的每日例行工作。 2. 能確實遵守班規。 <p>非正式課程~</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二：自我探索—我的興趣(核心主題：美感教育)</p> <p>正式課程~《融入議題：生涯規劃教育. 涯 J4》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各領域的生涯達人。 2. 探索自己的人格特質。 3. 找出自己的興趣。 <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各領域的生涯達人。 2. 能找出自己的興趣，並跟同學分享。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配對各領域的生涯達人。 2. 能找出自己的興趣。 <p>非正式課程~</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學(溪頭)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p>單元三：線上食譜的尋找(核心主題：飲食教育)</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在線上找尋可用的食譜。 2. 學習利用網路上的食譜做出自己喜歡的菜色。 <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少2種方式搜尋食譜。 2. 能利用網路上的食譜做出自己喜歡的菜色。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出至少2種搜尋食譜的方式。 2. 能在協助下利用網路上的食譜做出自己喜歡的菜色。 <p>非正式課程~</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(北家)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>單元一：合作力量大(核心主題：工作技能(家事/園藝/環境整理))</p> <p>正式課程~《融入議題：品德教育. 品 J1》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說”合作力量大”的故事。 2. 想一想需要團隊合作的事情及原因。 3. 合作玩桌遊。 <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出為什麼我們要團隊合作?

	<p>2. 學會跟別人一起合作完成事情。</p> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出為什麼我們要團隊合作? 2. 在協助下學會跟別人一起合作完成事情。 <p>非正式課程~</p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二：我會和同學和平相處(核心主題:身體自主權)</p> <p>正式課程~《融入議題:性別平等教育.性 J4/人權教育.*人 J8/品德教育.品 J1》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何與同學正向的相處。 2. 在生活中實踐之。 <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出3種以上好的跟同學相處的方式。 2. 能在學校好好地跟同學相處不吵架。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出3種好的跟同學相處的方式。 2. 能在學校好好地跟同學相處不吵架。 <p>非正式課程~</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-20	<p>單元三:假期安排(核心主題: 戶外教育)</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暑假休閒活動的選擇與安排。 2. 學習暑假期間的時間安排。 3. 說明暑假的注意事項與安全須知。 <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇自己喜歡的休閒活動。 2. 能學習安排自己的時間。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇自己喜歡的休閒活動。 2. 能學習做不同的事情。 <p>非正式課程~</p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

一、領域：綜合領域

每週節數	2節	
教學對象	A組：三年級葉○禾(智能/自閉中度)、二年級陳○瑋(自閉中度)、二年級莊○敬(智能障礙中度)、一年級楊○宗(智能障礙中度)、一年級吳○霖(智能障礙中度) B組：二年級施○婷(智能障礙重度)、一年級謝○聰(智能障礙中度)、一年級粘○璋(智能障礙中度)、一年級許○筑(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。</p> <p>3a-IV-2 能與環境做合宜的互動。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。</p> <p>童 Aa-IV-2 分工與合作。</p> <p>輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。</p> <p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-1 從生活中探索生命歷程、生命意義與價值。</p>	

	<p>童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：1. 能向他人介紹至少三種彰化景觀(1a-IV-2、3a-IV-2、家 Cc-IV-2)</p> <p>2. 能向他人表述自己及辨別他人的情緒(1a-IV-2、1b-IV-1、1d-IV-2、2a-IV-1、2d-IV-2、輔 Aa-IV-2)</p> <p>3. 能獨立清洗蔬菜(1a-IV-2、1b-IV-1、1b-IV-2、1c-IV-2、2b-IV-1、家 Cc-IV-2、童 Aa-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Cb-IV-2)</p> <p>4. 能清楚將物品的大小先後順序進行排序(1a-IV-2、1b-IV-1、1b-IV-2、1c-IV-2、2b-IV-1、家 Cc-IV-2、童 Aa-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Cb-IV-2、童 Cb-IV-2)</p> <p>5. 認識身體自主權並學會表達(1b-IV-2、1d-IV-2、2d-IV-2、輔 Aa-IV-2)</p> <p>6. 了解家中哪些容積容易滋生蚊蟲(1b-IV-11b-IV-2、2b-IV-1、3a-IV-2、童 Aa-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Db-IV-1、童 Cb-IV-2、)</p> <p>B 組：1. 對鹿港附近的景觀有概念(1a-IV-2、3a-IV-2、家 Cc-IV-2)</p> <p>2. 能簡易出自己不愉快的原因(1a-IV-2、1b-IV-1、1d-IV-2、2a-IV-1、2d-IV-2、輔 Aa-IV-2)</p> <p>3. 能將蔬菜名字表達出來(1a-IV-2、1b-IV-1、1b-IV-2、1c-IV-2、2b-IV-1、家 Cc-IV-2、童 Aa-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Cb-IV-2、)</p> <p>4. 能分辨出物品大小(1a-IV-2、1b-IV-1、1b-IV-2、1c-IV-2、2b-IV-1、家 Cc-IV-2、童 Aa-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Cb-IV-2、童 Cb-IV-2)</p> <p>5. 向他人表達不要碰觸我(1b-IV-2、1d-IV-2、2d-IV-2、輔 Aa-IV-2)</p> <p>6. 指認出家中的容器(1b-IV-11b-IV-2、2b-IV-1、3a-IV-2、童 Aa-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Db-IV-1、童 Cb-IV-2、)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自（改）編</p>

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，如：口述回答、紙筆測驗、觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、多媒體教材、網頁教材。 2. 社區資源：超市、全聯、文具店、五金行、菜市場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：智慧數位電視、字詞卡、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	第一單元 彰化情我最懂(戶 J6) 課程說明： A 組：1.認識彰化鄉鎮景觀 2.練習說出自己喜歡的景觀 3.進行路線規劃 B 組：1.認識鹿港附近鄉鎮的景觀 2.練習說出鹿港的景觀 3.簡易表達景觀位置
第8-14週	第二單元 我的舞台劇 課程說明： A 組：1.練習表演喜怒哀樂的情緒，並表達自己可能想到的事情。 2.去感受情緒得變化，並表達情緒的感受。 3.練習著掌控情緒變化，並說出掌控情緒的好處。

	<p>B組：1. 練習表演喜怒哀樂的情緒。 2. 去感受情緒得變化。 3. 練習著掌控情緒變化。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物）</p> <p>第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動)</p> <p>第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>
第15-21週	<p>第三單元 時蔬大挑戰</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：1. 認識常見的蔬菜（如：菠菜、高麗菜）的種類。 2. 認識蔬菜的清潔及處理方式(如：清洗葉菜根部以及削皮)。 3. 練習蔬菜的清洗及處理的實作。</p> <p>B組：1. 認識常見的蔬菜（如：菠菜、高麗菜）的種類。 2. 認識協助他人拿取正確的物品（如：洗菜籃）。 3. 練習協助他人拿取物品的實作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校/國立北斗家商，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境)</p> <p>第21週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>
週次	<p style="text-align: center;">下學期單元名稱/內容</p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
第1-7週	<p>第一單元 上架我最行</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：1. 認識物品排序方法（如：由大至小排列） 2. 認識物品的種類（如：玩具堆跟杯子之間的差異） 3. 練習將物品歸類並排序</p> <p>B組：1. 認識將物品放置回原本地方的好處 2. 練習將物品放置回原本的地方</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週：適應體育田徑賽（驗收體育成果及學習幫同學加油的方式）</p>
第8-14週	<p>第二單元 我有自己的決定權(人J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：1. 認識自己不舒服的原因 2. 認識表達不舒服的方法 3. 學習自己做決定</p> <p>B組：1. 認識自己不舒服的原因 2. 簡易表達不舒服 3. 學習自己做決定</p>

	<p>非正式課程</p> <p>第11週：校外教學-苗栗勝興火車站（認識西部縱貫鐵路的最高車站，現為苗栗縣縣定古蹟）</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 蚊子好麻煩～(環J14)</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：1.認識滋生蚊蟲的環境(如：盆栽積水) 2.認識消滅蚊蟲的辦法（如：將盆栽積水倒掉） 3.練習將環境做整理(如：積水底盆倒掉、主動倒垃圾)</p> <p>B組：1.認識蚊蟲會造成不舒服的感覺（如：身體癢癢的） 2.認識他人下達的指，並且執行（如：要求倒垃圾） 3.練習主動協助他人</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

一、領域：特殊需求領域-社會技巧

每週節數	1節	
教學對象	A組：三年級葉○禾(智能/自閉中度)、二年級陳○瑋(自閉中度)、二年級莊○敬(智能障礙中度)、一年級楊○宗(智能障礙中度)、一年級吳○霖(智能障礙中度) B組：二年級施○婷(智能障礙重度)、一年級謝○聰(智能障礙中度)、一年級粘○璋(智能障礙中度)、一年級許○筑(智能障礙中度)	
核素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的境。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 2. 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 3. 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用簡易交通搭乘用語(特社1-IV-2、特社1-IV-4、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-3、特社 B-IV-4) 2.能運用簡易購買衣服用語(特社1-IV-2、特社1-IV-4、特社2-IV-13、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-3、特社 B-IV-4) 3.能運用簡易詢問商品用語(特社1-IV-2、特社1-IV-4、特社2-IV-13、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-3、特社 B-IV-4) 4.能運用簡易主動幫助他人用語(特社1-IV-2、特社2-IV-2、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-3、特社 B-IV-4) 5.能運用簡易拒絕他人用語(特社1-IV-2、特社2-IV-2、特社2-IV-13、特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-3、特社 B-IV-4) 6.能運用簡易自我保護用語(特社1-IV-2、特社2-IV-2、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解簡易交通搭乘用語(特社1-IV-2、特社1-IV-4、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-3、特社 B-IV-4) 2.能理解簡易購買衣服用語(特社1-IV-2、特社1-IV-4、特社2-IV-13、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-3、特社 B-IV-4) 3.能理解簡易詢問商品用語(特社1-IV-2、特社1-IV-4、特社2-IV-13、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-3、特社 B-IV-4) 4.能理解簡易主動幫助他人用語(特社1-IV-2、特社2-IV-2、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-3、特社 B-IV-4) 5.能理解簡易拒絕他人用語(特社1-IV-2、特社2-IV-2、特社2-IV-13、特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-3、特社 B-IV-4) 6.能理解簡易自我保護用語(特社1-IV-2、特社2-IV-2、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近</p> <p>■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採多元評量方式，如：口述回答、紙筆測驗、觀察</p> <p>■試題（卷）調整：調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：自編學習單、多媒體教材、網頁教材。</p> <p>2.社區資源：超市、全聯、文具店、五金行、菜市場</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：智慧數位電視、字詞卡、桌遊</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>第一單元 想出去玩(資 E6)</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：1.學習詢問交通方式用語 2.學習詢問飲食用語 3.學習詢問景點用語</p> <p>B組：1.學習用手勢表達交通方式用語 2.學習用手勢表達飲食用語 3.學習用手勢表達景點用語</p>
第8-14週	<p>第二單元 衣服穿搭我最行</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：1.學習詢問衣服穿著用語 2.學習詢問衣服價格用語</p> <p>B組：1.學習用手勢表達衣服穿著用語 2.學習用手勢表達衣服價格用語</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物）</p> <p>第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動)</p> <p>第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>

第15-21週	<p>第三單元 買得樂</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：1.學習詢問商品 2.學習詢問商品擺放位置 3.學習詢問物品的用途</p> <p>B組：1.學習用手勢表達商品 2.學習用手勢表達商品擺放位置 3.學習用手勢表達物品的用途</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校/國立北斗家商，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境)</p> <p>第21週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>
週次	<p style="text-align: center;">下學期單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>第一單元 全能小幫手</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：1.學習詢問需要幫忙什麼 2.學習詢問需要什麼工具 3.學習說出我能幫忙的事</p> <p>B組：1.學習用手勢表達需要幫忙什麼 2.學習用手勢表達需要什麼工具 3.學習用手勢表達我能幫忙的事</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週：適應體育田徑賽（驗收體育成果及學習幫同學加油的方式）</p>
第8-14週	<p>第二單元 不要亂碰我(人 J8)</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：1.學習拒絕他人 2.學習向他人求救並說明發生事情 3.學習感謝他人</p> <p>B組：1.學習用手勢表達拒絕他人 2.學習用手勢表達向他人求救 3.學習用手勢表達感謝他人</p> <p>非正式課程</p> <p>第11週：校外教學-苗栗勝興火車站（認識西部縱貫鐵路的最高車站，現為苗栗縣縣定古蹟）</p>

<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 防蚊防署我最行(戶 J3) 課程說明： A組：1.學習提出要求 2.學習介紹登革熱 3.學習與他人合作 B組：1.學習用手勢表達提出要求 2.學習用手勢表達介紹登革熱 3.學習用手勢表達與他人合作 非正式課程 第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>
----------------	--

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育領域-健康

每週節數	1節	
教學對象	A組：三年級葉○禾(智能/自閉中度)、二年級陳○瑋(自閉中度)、二年級莊○敬(智能障礙中度)、一年級楊○宗(智能障礙中度)、一年級吳○霖(智能障礙中度) B組：二年級施○婷(智能障礙重度)、一年級謝○聰(智能障礙中度)、一年級粘○璋(智能障礙中度)、一年級許○筑(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2在引導下，分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-1在引導下，分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-3-1能因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能</p> <p>2a-IV-2在引導下，能思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>Db-IV-2青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Da-IV-4健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自權。)</p> <p>2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3. 生命教育(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境</p>	

	<p>遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)</p> <p>4.安全教育(安 J11 學習創傷救護技能。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養健康的生活型態(1a-IV-2、1a-IV-3、2a-IV-2、2b-IV-1、Da-IV-4、生 J2) 2. 認識健康的社區環境(1b-IV-1、Ca-IV-1、環 J3) 3. 認識菸、酒、檳榔對身體的危害(1a-IV-3、1b-IV-1、2a-IV-2、Bb-IV-3) 4. 認識工作時易對身體造成哪些傷害(1b-IV-1、2a-IV-2、Da-IV-4) 5. 認識青春期的變化與身體界線(1b-IV-1、Aa-IV-1、Db-IV-2、Db-IV-5、性 J4) 6. 認識簡易的傷口處理與包紮方式(1b-IV-3-1、Ba-IV-1、Ba-IV-3、安 J11) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識健康的生活型態(1a-IV-2、1a-IV-3、2a-IV-2、2b-IV-1、Da-IV-4、生 J2) 2. 認識健康的社區環境(1a-IV-3、1b-IV-1、Ca-IV-1、環 J3) 3. 認識菸、酒、檳榔對身體的危害(1a-IV-3、1b-IV-1、2a-IV-2、Bb-IV-3) 4. 認識工作時易對身體造成哪些傷害(1b-IV-1、2a-IV-2、Da-IV-4) 5. 認識青春期的變化與身體界線(1b-IV-1、Aa-IV-1、Db-IV-2、Db-IV-5、性 J4) 6. 認識簡易傷口處理與藥品名稱(1b-IV-3-1、Ba-IV-1、Ba-IV-3、安 J11)
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近</p> <p>■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採多元評量方式，如：口述回答、紙筆測驗、觀察</p> <p>■試題（卷）調整：調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、多媒體教材、網頁教材。 2. 社區資源：超市、全聯、文具店、五金行、菜市場

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：智慧數位電視、字詞卡、桌遊
--------------	---

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>第一單元 健康靠自己(生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識影響健康的因素有哪些 2.認識不利健康的生活型態有哪些 3.認識不利健康的生活型態對健康影響為何 4.培養健康的生活型態</p> <p>B 組：1.認識影響健康的因素有哪些 2.認識不利健康的生活型態有哪些 3.培養基本的健康生活型態</p>
第8-14週	<p>第二單元 健康安全的社區環境(環 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識健康的社區環境帶來的益處 2.認識如何共同建立健康安全的社區環境 3.認識危險的社區環境 4.培養自我保護的方式</p> <p>B 組：1.認識健康的社區環境帶來的益處 2.認識簡易建立健康安全的社區環境 3.認識常見的危險社區環境 4.培養基本的自我保護方式</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物）</p> <p>第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動)</p> <p>第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>
第15-21週	<p>第三單元 成癮食品</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識香菸與抽煙對身體的危害 2.認識酒精與喝酒對身體的危害 3.認識檳榔與嚼檳榔對身體的危害 4.能嚴厲拒絕成癮食品的吸引與誘惑</p> <p>B 組：1.認識香菸與抽煙對身體的危害</p>

	<p>2.認識酒精與酒精對身體的危害</p> <p>3.認識檳榔與檳榔對身體的危害</p> <p>4.能拒絕成癮食品的吸引與誘惑</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校/國立北斗家商，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境)</p> <p>第21週：期末 IEP 會議 (鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議)</p>
週次	下學期單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>第一單元 安全工作(安 J11)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識常見的家事/園藝/基本工作的項目</p> <p>2.認識常見的工作職業傷害</p> <p>3.認識工作時的防護工作</p> <p>B 組：1.認識常見的家事/園藝/基本工作的項目</p> <p>2.認識常見的工作職業傷害</p> <p>3.認識工作時的基本防護工作</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週：適應體育田徑賽 (驗收體育成果及學習幫同學加油的方式)</p>
第8-14週	<p>第二單元 快樂青春行(性 J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識進入青春期身體的變化</p> <p>2.認識性別刻板印象與跳出框架</p> <p>3.尊重自己與他人的身體界線</p> <p>B 組：1.認識進入青春期身體常見的變化</p> <p>2.認識常見的性別刻板印象與跳出框架</p> <p>3.尊重自己與他人的身體界線</p> <p>非正式課程</p> <p>第11週：校外教學-苗栗勝興火車站 (認識西部縱貫鐵路的最高車站，現為苗栗縣縣定古蹟)</p>
第15-21週	<p>第三單元 簡易傷口包紮</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識家庭、校園或社區有哪些潛在的危險</p> <p>2.認識家庭、校園或社區潛在的危險該如何防護</p> <p>3.認識各類傷口該如何做簡易包紮與處理</p> <p>4.認識常見的藥品名稱</p> <p>B 組：1.認識家庭、校園或社區有哪些潛在的危險</p> <p>2.認識家庭、校園或社區潛在的危險該如何防護</p>

- 3.認識簡易的藥品名稱
- 4.認識簡易的擦藥方式

非正式課程

第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：體育領域

（八年級/障礙/不分組）

每週節數	2節	
教學對象	高組：三年級葉○禾(自閉症中度) 二年級陳○瑋(自閉症中度)、莊○敬(智障中度) 一年級楊○宗(智障)、吳○霖(腦麻) 低組：二年級施○婷(智障重度)、 一年級謝○聰(智障)、粘○瑋(智障)、許○筑(智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1d-IV-1了解各項運動技能原理。 1d-IV-2反思自己的運動技能。 1d-IV-3應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 學習內容 Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-1簡易運動傷害的處理與風險。 Bc-IV-2終身運動計畫的擬定原則。 Ce-IV-1其他休閒運動綜合應用。 Ga-IV-1跑、跳與推擲的基本技巧。 Ia-IV-1徒手體操動作組合。 Ic-IV-2民俗運動個人或團隊展演。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1d-IV-1了解各項運動操作技巧。 2c-IV-1展現運動表現，具備運動中展現運動家精神。 2d-IV-1了解運動在身體上的展現與表演之方式。 3c-IV-1運用身體控制能力，展現肢體運用，發展專項運動技能。 3c-IV-2訓練和激發身體潛在技巧，展現個人運動表現。	

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 增強個體運動技能與體適能發展。 Bc-IV-1 預防簡易運動傷害及處理。 Bc-IV-2 教導如何安排運動計畫。 Ce-IV-1 發展其他休閒運動技能。 Ga-IV-1 身體運動和控制能力的基本技巧。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 J7 探究運動基本的保健。) 2. 戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識並做出正確的暖身方式 2. 認識並學會常見的運動方法，運用至生活中。 3. 認識造成運動傷害的方法，並學會運動傷害的避免方式。 4. 認識居家運動的方法，及在家運動的注意事項。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：設定情境，引導學生模擬情境，依任務目標題項(調整)。 <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：改編南一版健康與體育 2. 社區資源：運動場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：球 地墊 板球 飛盤 籃球 彈力帶 2. 輔具：電腦、單槍投影機、</p>

週次	<p style="text-align: center;">上學期教學單元名稱/內容與活動</p> <p style="font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>單元一:暖身的好處(核心主題: 認識彰化各鄉鎮)</p> <p>正式課程~《融入議題:安全教育》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹常見的暖身動作(如:手臂推拉、高抬腿、手臂繞圈、深蹲、手臂及臀部旋轉、背部深展、軀幹旋轉、拳擊小碎步、開合跳)。 2.講解每種暖身動作的運動拆解。(如:手臂推拉，雙手握住另一方向的手肘，緩慢推出再緩慢拉回，拉的過程盡量拉到極限。) 3.動作的實際訓練，及感受其身體的狀態。 <p>非正式課程~</p> <p>第7週~第一次段考</p>
第8-14週	<p>單元二:認識常見的運動種類及方法(上)(核心主題: 美感教育)</p> <p>正式課程~《融入議題:戶外教育》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹常見的球類運動(如:羽球、籃球、躲避球、乒乓球)。 2.解釋運動的方法(如:羽球的工具、及簡易的規則)。 3.操作練習(如:對打練習及打擊的使用細節)。 <p>非正式課程~</p> <p>第8週:特教及資源班校外教學:參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週:校慶運動會:參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週:國際身障日活動:參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p>
第15-21週	<p>單元三:認識常見的運動種類及方法(下)(核心主題: 飲食教育)</p> <p>正式課程~《融入議題:戶外教育》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹常見的運動(如:草地飛盤、拋接球、競走)。 2.解釋運動的方法(如:草地飛盤所使用的飛盤及跑、拋、接的技巧)。 3.操作練習(如:草地飛盤的實戰技巧，及注意事項)。 <p>非正式課程~</p> <p>第17週:轉銜參觀-高職+職場:了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週:期末 IEP 會議:了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週:第三次段考</p>
週次	<p style="text-align: center;">下學期教學單元名稱/內容與活動</p> <p style="font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>單元四:認識常見的運動傷害(上)(核心主題: 食工作技能(家事/園藝/環境整理))</p> <p>正式課程~《融入議題:安全教育》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹常見的運動傷害(如:腳踝扭傷、下背肌群拉傷、手腕扭傷、手指挫傷) 2.介紹運動傷害造成的原因(如:腳踝扭傷，錯誤的運動方式及未暖身的問題) 3.介紹傷後的急救處理(如:手指挫傷，先固定手指，尋求保健室的求助，或隔毛巾進行冰敷，冰敷的時間間隔)。 <p>非正式課程~</p> <p>第3週~身心障礙學生運動會</p> <p>第7週~第一次段考</p>
第8-14週	<p>單元五:認識常見的運動傷害(下)(核心主題: 身體自主權)</p> <p>正式課程~《融入議題:安全教育》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹常見的運動傷害(如:臀大肌扭傷、小腿肌拉傷、脖子扭傷、手臂拉傷) 2.介紹運動傷害造成的原因(如:脖子扭傷，做仰臥起坐時，手部過度拉扯脖子，導致脖子拉傷)。 3.介紹傷後的急救處理(如:小腿肌拉傷，立即坐地上腿部拉直，由他人協助簡易的舒緩拉筋，陪同至保健室進行冰敷)。 <p>非正式課程~</p> <p>第11週~練習搭乘大眾運輸工具</p> <p>第14週~第二次段考</p>

第15-21週	<p>單元六:居家運動(核心主題:戶外教育)</p> <p>正式課程~《融入議題:安全教育》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹居家運動的方法及訓練部位(如:捲腹、側躺抬臀、改良式伏地挺身、彈力帶訓練、弓箭步)。 2.介紹居家運動的技巧(如:弓箭步，雙腳前後打開，前側腳步向下微屈膝，拉扯大腿內側肌肉)。 3.居家運動的注意事項(如:錯誤的弓箭步示範，無法訓練到肌肉反而受傷。) <p>非正式課程~</p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考</p>
----------------	--