

湖西國小 110 學年度第四次課程發展委員會會議記錄

一、時間：111 年 6 月 22 日（星期三）下午 2 時

二、地點：辦公室

三、主席：吳耀騰 校長

四、記錄：邱啟銘

五、出席人員：如下

出席者	第四次課程發展委員會會議		
校長	吳耀騰	一、二年級代表	王碧暉
學校行政代表— 教務主任	林華典	三、四年級代表	李雅林
學校行政代表— 學務主任	洪清雪	五、六年級代表	陳建行
學校行政代表— 輔導主任	徐忠明	語文領域代表	洪信展
數學領域代表	徐忠明	藝文領域代表	洪雅玲
自然領域代表	邱啟銘	健體領域代表	陳宗蔭
社會領域代表	洪清雪	家長代表	
綜合活動領域代表	邱啟銘	特教代表	徐忠明

六、主席致詞：

教學生涯又多了一年，學期末有很多事情要完成，要進行今年度的課程評鑑，還要提交明年度的課程計畫等，工作很多但也希望大家勇敢發言，將您觀察到的問題提出，學校才能愈走愈好。今日會議主旨如下，請大家踴躍討論：

- (一) 本校 110 學年度課程與教學評鑑及學習評鑑之檢討。
- (二) 本校 111 學年度課程計畫之學習節數、彈性課程節數，提請討論。
- (三) 本校 111 學年度教科書版本，提請審核。
- (四) 本校 111 學年度課程總體計畫，提請討論。
- (五) 本校 111 學年度課程與教學評鑑事項，提請討論。
- (六) 本校 111 學年度資源班課程計畫，提請討論。
- (七) 本校 111 學年特教教育課程與教學調整計畫，提請討論。

七、討論及決議:

(一)決議一:

本校 110 學年度課程與教學評鑑業經課發會委員及教師自評順利完成。學生學習評鑑也由任課教師進行評量，以多元評量方式進行學生學習評鑑。(如附件一)

(二)決議二:

關於本校 111 學年度課程計畫之學習節數、彈性節數分配及總節數之訂定，均符合規範，予以通過。(如附件二)

(三)決議三:

111 學年度教科書版本，經各領域召開領域會議決議產生(領域選書)，予以通過。(如附件三)

(四)決議四:

依九年一貫課程綱要規範及 108 年課綱規範，通過本校 111 學年度課程計畫訂定審查事項，課程計畫包含下列審查指標—1.學校課程發展委員會運作 2.學校背景 SWOTA 分析、教育目標及願景 3.節數分配與教科書版本 4.學習領域課程與彈性課程計畫 5.課程與教學評鑑、學習評鑑。

(五)決議五:

111 學年度課程與教學評鑑實施計畫業經課發會委討論通過，其辦法再於校務會議中經全體教師討論後通過實施，並依施行辦法之決議實施。(如附件四)

(六)決議六:

本校 111 學年度資源班課程計畫，已配合學校整體學年度課程計畫、教科書版本等來撰寫課程內容(含國語、數學、特殊需求)，已擬定完畢，予以通過。

(七)決議七:

111 學年度特教教育課程與教學調整計畫，已配合學校整體學年度課程計畫、教科書版本等來撰寫領域課程內容(含國語、數學)，特殊教育的課程與教學調整計畫，已擬定完畢，予以通過。

八、臨時動議

九、散會：下午 4 時

彰化縣湖西國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

附件一

填表學校：湖西國民小學

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	學校課程願景，能呼應課綱理念及目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	學習節數規劃，能適合學生學習需要
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程內容結構符合縣府規定之必備項目
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	教學節數及總節數規劃符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	學校課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結
	領域/彈性學習課程	4. 學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	課程內容符合學生需要及身心發展
			4.2 各學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	課程之教材與活動能提供學生充分學習機會，但學生探究及發表能力稍嫌不足。
		5. 內容結構	5.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	課程內含符合縣府規定課程計畫中應包含之項目
			5.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	同一學習階段內各教學單元符合課程組織原則
		6. 邏輯關聯	6.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	教學內容彼此呼應具邏輯關連
6.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神。						√	跨領域教學內容具有關連之統整精神		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	7. 師資專業	7.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		師資人力及專長足以有效實施課程，但教師流動性大，須正視相關領域教師任用安排
			7.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	行政主管和教師對課程綱要內容充分理解
			7.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	教師積極參與研習進修，參加科技自主學習、參加閱讀圖書推動教師初、進階研習
		8. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	學校課程計畫已上傳供學生、家長與民眾查詢
		9. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	已規劃相關教學措施，以全校共同排課、年段共同排課促進課程實施及效果
	各課程實施情形	10. 教學實施	10.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教師能精熟學習內容、學習目標，達成彈性學習課程目標
			10.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	教師教學過程能依學生特質，進行適性化、個別化的教學設計
		11. 評量回饋	11.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	學校審題、評量機制完善，教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整
			11.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	週三進修安排許多教師專業對話的時間，適時改進教學設計與實施流程

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/彈性學習課程	12. 素養達成	13.1 各學習階段/年級學生於各領域/彈性之學習結果表現，能達成各該領域/彈性課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		學生能達成各該領域/彈性課綱訂定之教育階段核心素養
			13.2 各領域/彈性課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		13. 持續進展	學生在各領域/彈性之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	學生學習階段具持續進展之現象
		14. 目標達成	學生於各學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標，具教育之積極正向價值。					√	學生學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標
	課程總體架構	15. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	學生學習結果表現能展現適性教育特質

承辦人：

教師兼
教學註冊組長 邱啟銘

教務主任：

教師兼
教務主任 廖華典

校長：

湖西國小
校長 吳耀騰

附件二

彰化縣縣立湖西國小 111學年度 各年級課程節數一覽表

3-2 「111學年度」節數分配表

國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級	四年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1
			英語文	-	-	1	1
		數學	4	4	4	4	
		生活	社會	6	6	3	3
			自然科學			3	3
			藝術			3	3
			綜合活動			2	2
		健康與體育	3	3	3	3	
		領域總節數	20	20	25	25	
校訂課程	彈性學習課程	3	3	4	4		
總節數		23	23	29	29		

國小九年一貫課程

領域 / 科目		五年級	六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	本國語文	5	5
			本土語文	1	1
			英語	2	2
		數學	4	4	
		社會	3	3	
		自然與生活科技	3	3	
		藝術與人文	3	3	
		綜合活動	3	3	
		健康與體育	3	3	
		領域總節數	27	27	
		校訂課程	彈性學習課程	5	5
總節數		32	32		

本表說明：

- 1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2- 請填寫貴校各年級「校訂課程」的節數。
- 3- 請檢視本表資料與平台上「3-1學校課程節數」資料一致。

4- 資料確認一致後，再上傳本檔案至課程計畫平台「3-2-節數分配表」。

彰化縣縣立湖西國小 111學年度 各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級	四年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	南一	康軒	康軒	翰林
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	真平	康軒	康軒	康軒
			英語文	無	無	翰林	何嘉仁
		數學	康軒	康軒	南一	南一	
		生活	社會	翰林	南一	翰林	康軒
			自然科學			南一	康軒
			藝術			康軒	康軒
			綜合活動			康軒	翰林
		健康與體育	康軒	翰林	康軒	康軒	

九年一貫課程

領域 / 科目		五年級	六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	本國語文	康軒	康軒
			本土語文	真平	真平
			英語文	何嘉仁	翰林
		數學	南一	南一	
		社會	康軒	康軒	
		自然與生活科技	康軒	南一	
		藝術與人文	南一	康軒	
		綜合活動	康軒	康軒	
		健康與體育	康軒	康軒	

本表說明：

- 1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2- 請填寫貴校各年級領域科目選用教科書的出版社名稱，例如：康軒、南一等。
- 3- 完成後直接存檔並上傳至課程計畫平台「7-1教科書」。

彰化縣湖西國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

附件 4

填表學校：湖西國民小學

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
	領域/彈性學習課程	4. 學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			4.2 各學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		5. 內容結構	5.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			5.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		6. 邏輯關聯	6.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			6.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程實施	各課程實施準備	7. 師資專業	7.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。							
			7.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							
			7.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							
	各課程實施準備	8. 家長溝通	8. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。							
			9. 學習促進	9. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
				各課程實施情形	10. 教學實施	10.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
	10.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。									
	11. 評量回饋	11.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。								
		11.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。								

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課 程 評 鑑 細 項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 彈性 學習 課程	12. 素 養 達 成	13.1 各學習階段/年級學生於各領域/彈性之學習結果表現，能達成各該領域/彈性課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			13.2 各領域/彈性課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		13. 持 續 進 展	學生在各領域/彈性之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
		14. 目 標 達 成	學生於各學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標，具教育之積極正向價值。						
	課程 總 體 架 構	15. 教 育 成 效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

承辦人：

教師兼
教學註冊組長
邱啟銘

教務主任：

教師兼
教務主任
廖華典

校長：

湖西國小
校長
吳耀騰