

彰化縣湖西國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級數學組

(五、六年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/ ■抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	五年級楊○○(學習障礙)、六年級楊○○(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>六年級學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>n-III-10 將思考過程使計算機做加減計算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p>	

特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。

特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。

五年級學習表現

n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。

r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。

n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。

n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法，進行異分母分數的加減。

n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。

n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。

s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

n-III-1 理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與小的數。

n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。

s-III-1 理解三角形、平行四邊與梯的面積計算。

s-III-2 認識圓周率的意義，理解面積、長扇形與弧之計算方式。

s-III-3 從操作活動，理解空間中面與的關係簡單立體形性質。

s-III-5 以簡單推理，解幾何形體的性質。

n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。

n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。

a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。

n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。

特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。

特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。

學習內容

【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫

六年級學習內容

N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。

S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。

N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。

N-7-9-3 比例的應用，如：依照食譜中食材的比例製作蛋糕、打折、降雨機率。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小

圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

A-7-3-4解一元一次方程式應用問題。

N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。

D-4-1-1日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。

D-6-1日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。

特學 A-III-2轉移注意力的提示重點

特學1-III-3學習內容的記憶方法。

五年級學習內容：

N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

R-5-2四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數並做比較。

N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。

S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意

	<p>義。</p> <p>N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>A-7-3-1等量公理解一元一次方程式。</p> <p>N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>特學 A-III-2轉移注意力的提示重點</p> <p>特學1-III-3學習內容的記憶方法。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 多元文化教育（多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。） 性別平等教育（性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 家庭教育（家 E9參加家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。） 生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。 <p>六年級學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 立基十進結構，熟練四則運算技巧，有效解決生活中的整數、分數和小數運算應用問題。（n-III-2、N-6-4-2、n-III-8、N-6-5-2、r-III-2、N-6-3-2、n-III-7-2、人 E5） 延伸除法概念，認識質數與合數，利用短除法求取最大公因數和最小公倍數，同時了解互質的意義。（n-III-3-1、N-6-1、N-6-2、家 E9） 認識圓周率的意義與應用方式，結合先備幾何概念，有效進行生活中圓形、扇形、複合圖形的週長與面積計算。（s-III-2、S-6-3、多 E3） 統整生活中立體形體的平行與垂直關係，由具體的推疊操作轉化

	<p>為抽象思考與應用的數理能力。(s-III-3、S-5-6、s-III-4、S-6-4-2、多 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 體驗不同速度所產生感官感受，理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。(N-6-7-1、家 E9、涯 E12) 6. 建立比值的意義與除法之間的關聯，了解正比與比例尺的涵義，進而利用相同的比解決生活中的問題。(n-III-9、N-6-6、n-IV-4-3、N-7-9-3、s-III-7、S-6-1、S-6-2、多 E3、家 E9) 7. 建構等量公理的思考能力，帶入含有未知數符號的概念，強化生活中的邏輯推理能力。(n-III-10、A-7-3-4、a-IV-2、N-6-8、r-III-3、R-6-4、人 E5、家 E9) 8. 具備生活中常見圖表的資訊提取能力，並能發揮自我概念製作簡單統計圖表。(d-II-1、D-4-1-1、d-III-1、D-6-1、家 E9、涯 E12) <p>五年級學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立基十進結構，進階學習分數與小數，熟練四則運算技巧，有效解決生活中的運算應用問題。(n-II-8-4、N-4-8、r-III-1-1、R-5-2、人 E5、涯 E12) 2. 透過具體操作活動理解因數與倍數之間的關係，延伸理解擴分、約分的意義，進而可以有效地將分數與小數進行轉換。(n-III-3-3、N-5-3、n-III-4-2、N-5-4-1、n-III-5、N-5-5-1、n-III-6-2、n-III-1、N-5-1、n-III-7-2、N-5-8、N-5-9、性 E3) 3. 認識多邊形的意義與性質，理解平面圖形中的線對稱關係。以重組、分割的活動，理解平面圖形之間的線段、面積關係，進一步學習圓心角、認識扇形，在生活中應用簡單的幾何圖形。(s-III-6、S-5-1、S-5-4、s-III-1、S-5-2、s-III-2、多 E3) 4. 熟悉立體圖形的構成要素，有效辨識柱體、椎體和球體。結合體積與容量的觀念，進一步理解容量、容積與體積之間的關係。(s-III-3、N-5-14、s-III-5、S-5-5、S-5-7、n-III-12、N-5-15、多 E3) 5. 統整生活中常見的度量衡，具備時間、重量、面積等不同大小之間的轉換能力，應用於實際生活情境。(N-5-16、n-III-11、N-5-12、N-5-13、涯 E12) 6. 藉由具體教學情境讓學生認識比率及其在生活中的應用，帶入含有未知數符號的概念，強化邏輯思考與推理能力。(n-III-9、N-5-10、n-III-2、N-5-2、a-IV-2-1、A-7-3-1、家 E9)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供多元增強制度，降低外在干擾因素，保持教室內呈現安靜溫馨的教學環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：配合教學活動給予學生較大的活動空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：個人書寫白板、電腦、觸控式螢幕、各式教具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：行政人員協助申請專業團隊到校服務。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】

	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提早 15 分鐘進入試場。</p> <p>■評量情境調整：到資源班進行測驗，降低焦慮感，減少干擾。</p> <p>■作答方式調整：普特師共同討論後，視學生行為能力，提供口頭或錄音報讀試卷，或予以替代性作答方案。</p> <p>■試題（卷）調整：放大試卷(B4 至 A3)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：五、六年級數學教師手冊與備課用書、學用課本與習作、電子書、教師自編學習單、教學簡報、相關教學資源網。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、溪湖鎮立圖書館、社區超市。</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、重整)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、各式教具、球。</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~2	<p>第1單元《魔球聯盟》</p> <p>課程說明：整數的四則運算。</p>	1~2	<p>第1單元《鏡像拼拼樂》</p> <p>課程說明：多邊形與線對稱圖形</p>
3~6	<p>第2單元《誰是牛頭王》</p> <p>課程說明</p> <p>五年級：認識因數和倍數。</p> <p>六年級：質因數分解與短除法。</p>	3~6	<p>第2單元《樂高德寶》</p> <p>課程說明</p> <p>五年級：正方體和長方體；柱體、錐體和球體；容積和容量。</p> <p>六年級：形體關係和柱體表面積；柱體的體積。</p>
7~11	<p>第3單元《交換禮物》</p> <p>課程說明</p> <p>五年級：擴分、約分和通分；異分母分數的加減。</p> <p>六年級：分數的乘法和除法。</p> <p>備註：第11週期中考。</p>	7~8	<p>第3單元《德國心臟病》</p> <p>課程說明</p> <p>五年級：時間的乘除。</p> <p>六年級：速率。</p>
12~15	<p>第4單元《森林商店街》</p>	9~11	<p>第4單元《統計神探》</p>

	<p>課程說明</p> <p>五年級：小數的加減。</p> <p>六年級：小數的乘法和除法。</p>		<p>課程說明</p> <p>五年級：生活中的大單位。</p> <p>六年級：統計圖表。</p> <p>備註：第11週期中考。</p>
16~20	<p>第5單元《幾何畫廊》</p> <p>五年級：平行四邊形、三角形和梯形的面積；認識扇形。</p> <p>六年級：圓周率與圓面積；扇形面積。</p> <p>備註：第20週期末考。</p>	12~15	<p>第5單元《叢林智慧棋》</p> <p>課程說明</p> <p>五年級：比率和百分率。</p> <p>六年級：比和比值；正比、縮圖和比例尺。</p>
		16~20	<p>第6單元《密室脫逃》</p> <p>課程說明</p> <p>五年級：怎樣列式。</p> <p>六年級：等量公理；基準量與比較量；怎樣解題。</p> <p>備註：第20週期末考。</p>

二、四年級組

(四年級/學習障礙/領域：國語/抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級高○○(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。"</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Aa-II-1 能以注音符號作為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 2100~3000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 能依不同情境選擇或運用合適的字詞和句型。</p> <p>Ac-II-4 能讀懂不同情境中文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。</p> <p>Ba-II-1-2 能在引導下將文本內容做簡單的摘要與整理。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的完整表達。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 2. 品德教育（品 E6 同理分享。） 3. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）

	<p>4. 生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。）</p> <p>5. 資訊教育（資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）</p> <p>6. 閱讀素養教育（閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 掌握對話內容的重點，藉由口語或書寫來完整表達自我想法。（2-II-3、Bb-II-1、生 E1、品 E6、家 E4、涯 E7）</p> <p>2. 奠基注音符號，拓廣中文識字量，理解進階語詞文義，書寫符合情境之完整語句。（3-II-2、Aa-II-1、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5、Ac-II-3、涯 E7、資 E2）</p> <p>3. 使用多元輔助策略作為閱讀鷹架，進行與學習階段相符的多文本閱讀活動。（5-II-3、Ad-II-2、Ac-II-4、5-II-4、Bc-II-1、Ba-II-1-2、特學1-II-5、特學1-II-11、資 E2、閱 E3）</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供多元增強制度，降低外在干擾因素，保持教室內呈現安靜溫馨的教學環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：配合教學活動給予學生較大的活動空間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：個人書寫白板、電腦、觸控式螢幕、各式教具。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：行政人員協助申請專業團隊到校服務。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提早 15 分鐘進入試場。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行測驗，降低焦慮感，減少干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：普特師共同討論後，視學生行為能力，提供口頭或錄音報讀試卷，或予以替代性作答方案。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：放大試卷(B4 至 A3)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：四年級國語教師手冊與備課用書、學用課本與習作、電子書、教師自編學習單、教學簡報、相關教學資源網。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、溪湖鎮立圖書館、社區超市。</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、各式教具、球。</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

三、三年級組

(三年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級黃○○(學習障礙)、三年級楊○○(學習障礙)、 三年級高○○(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-II-1-4 在聆聽過程中不隨意插嘴，並以適當方式回應，直到等待對方表達完畢</p> <p>2-II-2-2 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II-1-1 能以注音符號作為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1200~1800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本內容，瞭解文本的重點。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 能運用各種簡單的句型練習寫作。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學-1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1200~1800 個常用字的字型、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 1400~2000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-6 2100~3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 2. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。） 3. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 4. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。） <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注傾聽對話內容以體察他人感受，使用適當語詞完整表達自我概念（1-II-1-4、Bb-II-2、生 E1、涯 E7、2-II-2-2、特學 A-II-8、生 E1、涯 E7）。 2. 奠基注音符號，累積中文識字量，輔以資訊科技擴充自我詞彙，理解語詞文義，善用於日常生活之情境（3-II-1-1、Ab-II-5、Ab-II-6、3-II-2、4-II-1、Ab-II-2、4-II-3、Ab-II-1、特學 A-II-5、資 E2、閱 E1）。 3. 輔以多元學習策略培養閱讀能力，藉由不斷反思、產出的過程，提升掌握句段與簡單寫作的技巧（Aa-II-1、5-II-3、Ad-II-2、5-II-4、Ac-II-4、6-II-1、Ac-II-2、特學 1-II-11、特學 1-II-5、閱 E12）。 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供多元增強制度，降低外在干擾因素，保持教室內呈現安靜溫馨的教學環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：配合教學活動給予學生較大的活動空間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：個人書寫白板、電腦、觸控式螢幕、各式教具。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：行政人員協助申請專業團隊到校服務。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提早 15 分鐘進入試場。</p> <p>■評量情境調整：到資源班進行測驗，降低焦慮感，減少干擾。</p> <p>■作答方式調整：普特師共同討論後，視學生行為能力，提供口頭或錄音報讀試卷，或予以替代性作答方案。</p> <p>■試題（卷）調整：放大試卷(B4 至 A3)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■作答方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：三年級國語教師手冊與備課用書、學用課本與習作、電子書、教師自編學習單、教學簡報、相關教學資源網。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、溪湖鎮立圖書館、社區超市。</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、各式教具、球。</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

四、中低年級組

(三年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級楊○○(學習障礙)、二年級周○○(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-I-1 能在提示下安靜的聆聽，目光注視說話者。</p> <p>2-I-2 能以正確發音說出聆聽到的語句。</p> <p>3-I-2 能認得注音符號，並與國字進行配對學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 400 字。</p> <p>5-I-2 能在提示下認識常見的標點符號。</p> <p>5-I-4 能在引導或提示下理解閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-I-5 書寫完整的語句。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Aa-I-1 能正確唸出聲符、韻符、介符並拼讀。</p> <p>Ab-I-1 400 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-1 練習使用常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 能在提示下概略領會文句中的情感。</p> <p>Ba-I-1 以簡單語詞口述有順序的生活經驗。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 閱讀素養教育（閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。） 家庭教育（家 E5 了解家庭中親子、手足、祖孫或其他親屬之間的互動關係。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。） <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養聆聽他人說話的注意力，並以正確的發音，禮貌地進行應對。(1-I-1、2-I-2、Aa-I-1、Ba-I-1、生 E1、家 E5、家 E7)。 2. 認識常見中文字，理解簡單語詞，嘗試書寫完整語句(3-I-2、Ab-I-1、5-I-2、Ac-I-1、環 E1、家 E7) 3. 培養閱讀的能力與興趣，能自行閱讀簡單段落，並能口述段落重點。(2-I-2、4-I-1、Ab-I-1、5-I-4、6-I-5、Ac-I-3、Ba-I-1、閱 E11) <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供多元增強制度，降低外在干擾因素，保持教室內呈現安靜溫馨的教學環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：配合教學活動給予學生較大的活動空間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：個人書寫白板、電腦、觸控式螢幕、各式教具。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：行政人員協助申請專業團隊到校服務。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提早 15 分鐘進入試場。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行測驗，降低焦慮感，減少干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：普特師共同討論後，視學生行為能力，提供口頭或錄音報讀試卷，或予以替代性作答方案。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大試卷(B4 至 A3)</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：二年級國語教師手冊與備課用書、學用課本與習作、電子書、教師自編學習單、教學簡報、相關教學資源網。 2. 社區資源：志工媽媽、溪湖鎮立圖書館、社區超市。 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
平板、電腦、單槍投影機、各式教具、球。
【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣溪湖鎮湖西國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 集中式特教班 __巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(四、五年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		五年級楊○○ (情障)、五年級楊○○ (學障)、 四年級高○○ (學障)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-E2-1-1 嘗試處理自己的負向情緒。</p> <p>特社 1-E2-3-4 接納自己行為的後果。</p> <p>特社 1-E3-2-1 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。</p> <p>特社 2-E2-1-3 了解被人非善意行為 (咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品) 是提醒自己也應留意形象或改善行為。</p> <p>特社 2-E2-4-2 在面對各種衝突情境和他人要求下, 以道歉或和解的方式解決衝突。</p> <p>特社 2-E3-2-1 觀察適當的時機加入談話主。</p> <p>特社 2-E3-3-5 維持長時間的合宜行為。</p> <p>特社 3-E2-1-4 在傾聽他人說話時, 適時以身體動作或口語回應。</p> <p>特社 3-E3-1-2 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 I-E2-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 II-E2-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 II-E2-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。</p> <p>特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 性別教育（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。） 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E7 知行合一。） 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 法治教育（法 E3 利用規則來避免衝突。法 E7 認識責任。） <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識自我的基本情緒，以合適的方式表達自我感受或需求；並從他人的口語或行為，學習分辨他人的情緒，並做出適當的反應。（特社 1-E2-1-1、特社 I-E2-1、性 E4、家 E4、生 E3） 學習與他人建立和善人際關係的方法，培養人際溝通互動時的同理心。透過情境分析與模擬，瞭解造成衝突的原因，懂得理性評估自己的行為與後果之間的關係。（特社 1-E2-3-4、特社 1-E3-2-1、特社 2-E2-1-3、特社 2-E2-4-2、特社 II-E2-3、特社 II-E2-4、特社 III-E2-1、性 E4、家 E4、品 E3、品 E7、生 E3、法 E3） 依據老師提示，養成良好的聆聽態度，能有禮貌的與他人進行對話，逐步延長在單一活動中的專注時間；並能透過老師引導，遵守團體規範，建立正確生活常規，養成正向良好的行為。（特社 2-E3-2-1、特社 2-E3-3-5、特社 3-E2-1-4、特社 3-E3-1-2、特社 II-E3-1、特社 II-E3-2、特社 III-E1-1、家 E4、品 E3、品 E7、法 E3、法 E7） <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 能了解並使用學習輔助策略（特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 </p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力的聽覺、視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：配合教學活動給予學生較大的活動空間。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式互動螢幕、各式教具。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：行政人力支援校外教學活動。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。。

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：提早 15 分鐘進入試場。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行測驗，降低焦慮感，減少干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：透過口頭問答、指認圖卡、建立檔案等方式來評定學生的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
----------------------	--

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編課程之學習單與 PPT、繪本圖書、益智桌遊、Youtube 相關影片資源。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、溪湖鎮立圖書館、社區超市。</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
-----------------------	---

<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、觸控式互動螢幕、各式桌遊與教具。</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>
---------------------	---

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~4	<p>第 1 單元《教室遊樂園》</p> <p>課程說明：長假過後舊生返校、新生入學，學生們能依據老師提示，培養良好的聆聽態度，維持適當的專注時間，進而讓自己的生活作息步上軌道。</p> <p>第 1 週：整理教室環境。</p> <p>第 2 週：大家一起來-構思教室布置主題。</p> <p>第 3-4 週：你貼我剪-手作剪黏。</p>	1~4	<p>第 1 單元《教室奧運會》</p> <p>課程說明：長假過後學生入學，學生們能依據老師提示，培養良好的聆聽態度，維持適當的專注時間，讓生活作息步上軌道。</p> <p>第 1 週：整理教室環境。</p> <p>第 2 週：地板冰球 rock & roll</p> <p>第 3 週：決勝彈珠台-以各種肢體動作表達不同的情緒的表情。</p> <p>第 4 週：眼明手快-覺察他人的需要並主動幫忙。</p>
5~8	<p>第 2 單元《腦筋急轉彎》</p> <p>課程說明：能分辨驚訝、高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、厭煩、緊張、丟臉等名詞所代表的情緒。第 5-6 週：勇闖 EQ 神秘島-認識情緒的種類。</p>	5~8	<p>第 2 單元《飛躍魔術團》</p> <p>課程說明：能體察自己的感覺，察覺他人的情緒反應。學習知道須經過他人同意才能碰觸別人的物品，並能嘗試排解同儕間的衝突。</p>

	<p>第 7 週：《Snow Day》-感恩教師卡片傳情。</p> <p>第 8 週：情緒紅綠燈-覺察自我情緒。</p>		<p>第 5-6 週：籤籤入寇-學習先開口詢問，得到同意後才能借用他人物品。</p> <p>第 7-8 週：幫幫遊樂園-發生衝突時的問題解決策略。</p>
9~12	<p>第 3 單元《蘋果是我的》</p> <p>課程說明：能覺察自己的情緒，學習換位思考。理解在同一個情境之下，每個人都會有不同的情緒與感受，嘗試擬定解決問題的方法。</p> <p>第 9 週：情緒搜查隊-從影片至文本，找出情緒。</p> <p>第 10-11 週：當我們同在一起-認識同理心。</p> <p>第 12 週：情緒按鈕-同理他人，改變自我想法。</p>	9~12	<p>第 3 單元《天才的禮物》</p> <p>課程說明：瞭解個人特色與先天限制，建立自我概念與價值感，發現自己的優點，以聰明幽默的方式面對嘲笑。</p> <p>第 9 週：我是 EQ 高手-讚自己、轉心情、說好話、太幽默、關耳朵。</p> <p>第 10 週：小天使小主人-普特融合教育。</p> <p>第 11-12 週：舞韻我運-星光啦啦隊。</p>
13~16	<p>第 4 單元《七號房的春天》</p> <p>課程說明：體會被批評與稱讚的感受，學習尊重、包容別人的不同，覺知自己和別人的優缺點，進而以正向的實際行動，關懷身邊的人。</p> <p>第 13 週：心不了情-回想最近的喜怒哀樂，以及所造成的原因。</p> <p>第 14 週：優點大轟炸-說出這一學期以來，同學們所展現的優點。</p> <p>第 15 週：Hot FM 廣播網-肯定別人，激勵自己。</p> <p>第 16 週：轉吧！轉吧！七彩霓虹燈-改變現況，讓自己的心情變好。</p>	13~16	<p>第 5 單元《快樂感恩季》</p> <p>課程說明：學習擴充自己的視野，從多元角度觀察同一件事情，透過轉換想法來改變情緒，進而能以友善、禮貌的正向態度與人相處。</p> <p>第 13 週：《天空下起帽子雨：三個結尾的故事》-寫出屬於自己的故事。</p> <p>第 14 週：暖心奧斯卡-透過角色扮演，實際體會不同角色的內心感受。</p> <p>第 15 週：卡片傳情甜蜜蜜-製作母親節卡片。</p> <p>第 16 週：謝謝你愛我，我愛你-母親節感恩活動。</p>
17~20	<p>第 5 單元《全員動腦中》</p> <p>課程說明：說明在活動中需要投入相當高的專注力才能得分，不僅提升專注力也強化挫折容忍度。當學生在得失中有情緒時，老師即時給予正向回饋並教導其正向表達情緒的方式。</p> <p>第 17 週：俄羅斯娃娃。</p> <p>第 18 週：紐紐相鉤。</p> <p>第 19-20 週：威力在哪裡。</p>	17~20	<p>第 5 單元《情緒 easy go》</p> <p>課程說明：認識生活中造成壓力的原因，辨識自己在遭受壓力時所產生的反應，學習以正向積極的態度面對挑戰，肯定自我的價值，持續進步。</p> <p>第 17 週：跑跑橡皮筋人-認識壓力所產生的焦慮情緒。</p> <p>第 18 週：大風吹，吹走壓力-學習求助與自我減壓的方法。</p> <p>第 19 週：智慧加油站-學習面對挑戰時的正向態度與問題解決策略。</p> <p>第 20 週：時光膠囊-寄一封信，鼓勵未來的自己。</p>