學生基本資訊						特教服務方式				
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文（國語文）		
								原	抽	外
一甲	周子晴	資源班	學障(疑似)		1. 注意力短暫，思緒不容易集中且容易受干擾而分心。 2. 不易記住剛學過的內容且容易忘記攜帶文具。 3. 較以自我為中心，挫折容忍力與從眾性較低，容易與同學發生爭執。 4. 口語表達及於一般生之表現，上課時喜歡說話、回應老師的提問。 5. 學習反應較慢，動機表現較為被動、馬虎，經常需要老師給予個別指導和陪伴。 6. 符號認讀不易且拼音能力差，以致聽寫困難。書寫時常有筆順錯誤、筆順缺漏、部件偏移、字體大小不一、形近字誤植的情況。 7. 識字量未達同年級之表現水準，造詞、造句困難；會讀字句但不懂其含義。 8. 具備簡單加減運算能力，但推理思考與閱讀理解能力低下，對於應用問題的題意理解困難。	✔				2
二甲	黃昶軒	資源班	學障(正式)		1.注意力短暫，思緒不容易集中且容易受干擾而分心；經常忘記攜帶文具。 2.口語表達能力差(構音異常)，容易混淆聲調且使用的詞彙較少；進而會以不當方式表達需求。 3.學習反應稍慢於普通生，需要老師持續提醒、陪伴才能完成作業。 4.該生的思考能力尚可，但邏輯推理能力較差，不容易進行類推適用。 5.閱讀速度緩慢，不僅容易跳行跳字，斷字斷句易錯。	✔			5	
二乙	楊振塏	資源班	學障(正式)		1.注意力短暫，思緒不易集中且容易受干擾而分心；不易記住剛學過的內容。 2.能聽懂日常語彙，但容易誤解指示。口語表達的意願高，但詞彙較少。 3.學習反應較慢，作業表現較為被動、馬虎。 4.邏輯思考能力不佳，且不易將所習得的知識進行類化適用。 5.拼音能力低落，仿寫困難，書寫時常有左右顛倒、筆順錯誤、字體潦草的情況；認的字極少。	✔			5	2
二乙	高家蕙	資源班	學障(正式)		1.注意力短暫且容易受干擾而分心；偶有固著行為。記憶能力不佳，較難重述剛才所聽到的語句。 2.能聽懂日常語彙，但無法理解抽象內容，需要搭配動作或圖片才能理解。 3.互動反應緩慢，邏輯思考能力差，不能進行相同概念的類推適用。 4.認的字少，造詞、造句困難；拼音能力與仿寫能力尚可。閱讀速度緩慢且易斷字斷句錯誤。	✔			5	

三乙	高家富	資源班	學障(正式)		1. 注意力短暫，思緒不容易集中且容易受干擾而分心；不易記住剛學過的內容。 2. 自我情緒控制能力差，挫折容忍力低，容易在課程活動中以「離開座位」、「摔文具」、「聽而不答」來表現自己的不開心。 3. 口語表達能力稍弱，容易混淆聲調且使用的詞彙較少；進而會以不當方式表達需求。具備日常對話能力，偶爾會使用複雜句型。但進行聆聽問答互動時，經常忽略細節。 4. 拼音與書寫能力尚可，偶爾會有聲調混淆、部件錯置的情況。 5. 生活詞彙量較少，造詞、造句困難；閱讀速度緩慢且易斷字斷句錯誤。 6. 幾何能力佳具備簡單四則運算能力，但邏輯思考與閱讀理解能力低下，對於應用問題題意理解困難。	✔				2
四甲	楊子逸	資源班	情障(正式)		1. 注意力短暫，思緒不容易集中。但注意力固執，對於自己想要做的事情會不顧目前正在進行的教學活動或他人的反應，保持高度的專注力。 2. 具備日常對話能力且會使用複雜句型重述事件或表達自我想法。 3. 口語表達能力差，發音常有迅吃、舌根音錯置的表現。 4. 學業表現優秀；記憶能力、邏輯思考、推理類化、知動覺能力及於一般生之表現。 5. 挫折容忍力低，自我情緒控制能力差，易受外界影響而有情緒大幅波動的行為表現。 6. 自我立場較為膨大，較難遵守課室規則，如：上課時經常離座、難與同儕合作學習、容易與同儕發生爭執、攻擊與自己意見相左的同學等，人際互動技巧低下。	✔				
四甲	楊喻涵	資源班	學障(正式)		1.容易受外界擾而分心。行為固著，會忽略老師目前正在進行的教學活動或口語指令，一味地做自己想做的事情， 2.人際互動反應冷漠。能聽懂日常對話，但口語詞彙較少且容易誤解指令，進而以不當方式表達需求。 3拼音能力於一般生，書寫速度遲緩且字體潦草。 4.閱讀速度緩慢且容易跳行跳字；能正確朗讀字句但不懂意思，閱讀理解能力低下。 5.具備簡單四則運算能力，但除法能力稍弱。抽象數學概念理解困難，邏輯思考能力不佳，較難將相同概念進行類推適用。	✔				
五乙	楊育睿	資源班	智障(正式)		1.注意力短暫不易集中，容易呈現渙散、聽而未聞的狀態。不易記住剛學過的內容，較難完整重述剛才所聽過的語句。 2.能進行日常互動對話，但在過程中會穿插台語來完整表達自己的意思。口語詞彙較少且容易誤解指令，需要發話者重述或搭配動作才能理解。 3.拼音能力及於普通生，偶有聲調混淆的情況。閱讀速度緩慢且容易增漏字、跳行跳字、斷字斷句錯誤，閱讀理解能力低下。 4.抽象數學概念理解困難，邏輯推理與類化思考能力不佳，難將所習得的知識在相同領域中進行類推適用。	✔				

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域

部定一般領域/科目																												彈性學習時間
語文（英語）			語文(本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			生活(小一、小二)			健康與體育			綜合活動(小三小六)			小計	
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
																											2	
																											5	
																											7	
																											5	

																										2	
							4																			4	
							4																			4	
																										29	
科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。																											

彰化縣湖西國小第111學年度學生能力與課程需求彙整表

特殊需求領域															總計			
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計		交通服務		
																交通車	交通費	醫師
															2			
															5			
															7			
															5			

	3													3	5			
	3													3	3			
	3													3	7			
															4			
														9	38			

相關服務與支持策略																		
相關專業團隊服務							考試評量調整								巡迴服務			
物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障
							✔	✔	✔		✔							
	✔	✔																
	✔						✔	✔	✔		✔		✔					
							✔	✔	✔									

		✔					✔	✔	✔		✔							
		✔	✔															
		✔					✔	✔	✔									
							✔	✔	✔									

特推會審查結果													
其他服務													
自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	生活人力協助-助理人員助理人	生活人力協助-課後照顧課後照	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
				✔		✔	✔		✔			✔	
							✔		✔			✔	
				✔		✔	✔		✔			✔	
						✔	✔		✔			✔	

						✔	✔		✔			✔	
							✔		✔			✔	
				✔		✔	✔		✔			✔	
				✔		✔	✔		✔			✔	