

# 彰化縣草港國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	二年級 趙○芸 疑似學習障礙、二年級 阮○雄 疑似學習障礙 二年級 吳○卉 疑似學習障礙、二年級 黃○璇 疑似學習障礙 二年級 莊○綺 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-2 能正確說出所聆聽的內容。 2-I-1 能正確的說出語意完整的說話內容。 4-I-1 能正確使用課內生字進行造詞。 4-I-2 能正確念讀課內生字／生詞。 4-I-3 能正確使用部首進行字典查生字 4-I-5 能依照正確的筆順進行課內生字的書寫。 5-I-1 能以適當的語速進行課文朗讀。 6-I-3 能在老師的協助下，寫出10字以內的句子。 特學-1-I-5 提示下維持專注 特學-2-I-1 遵守學習規範 學習內容 Aa-I-2 能正確標注注音的聲調。 Aa-I-3 能正確念讀課內生字的注音。 Aa-I-4 能正確拼寫課內生字的注音。 Ab-I-1 能正確念讀1000個常用字。 Ac-I-2 能依簡單的句型寫出10字以內的句子。 特學-A-I-6 常見字詞 特學-B-I-1 學習規範和行為
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 2. 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。)

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圍、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確寫出課文中的生字。(4-I-1、4-I-2、4-I-3、4-I-5、Ab-I-1、家E3、轉銜、特學-A-I-6、特學-1-I-5)</p> <p>2. 能正確寫出生字的注音。(Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、安E5、校本課程)</p> <p>3. 能在老師的協助下以順暢的句型寫出10字以內的句子。 (1-I-2、2-I-1、5-I-1、6-I-3、Ac-I-2、特學-B-I-1、特學-2-I-1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注</p> <p>■座位安排：安排靠近導師，方便就近指導</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：安排親和力高的同學協助學習／生活提醒</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到資源教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路 youtube 教學影片、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：愛心志工媽媽、愛愛書局</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：康軒版國語字卡、圖卡以及自製教具</p> <p>2. 輔具：電腦、觸控式螢幕</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣草港國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	二年級 趙○芸 疑似學習障礙、二年級 阮○雄 疑似學習障礙 二年級 吳○卉 疑似學習障礙、二年級 黃○璇 疑似學習障礙 二年級 莊○綺 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 認識一千以內的數，並能進行四則運算 n-I-2 能進行基本加減法運算 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 n-I-4 能熟練九九乘法表，並能建構分裝與平分的除法概念 n-I-5 能進行兩步驟應用問題解題 n-I-6 認識單位分數 n-I-7 能進行長度的測量與計算 n-I-8 認識容量、重量、面積 n-I-9 認識時刻與時間常用單位 s-I-1 能辨識常見幾何圖形並使用 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定 特學-1-I-5 提示下維持專注 特學-2-I-1 遵守學習規範 學習內容 N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 加減應用問題 N-2-5 100 元、500 元、1000元。 N-2-7 十十乘法 N-2-8 兩步驟應用問題的解題 N-2-9 分裝與平分 N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 「公分」、「公尺」的實測、量感、估測與計算。 N-2-13 鐘面的時刻的操作，認識「幾時幾分」、兩整時時刻之間的整時點數 N-2-14 「年」、「月」、「星期」、「日」關係與約定 S-2-2 辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類 S-2-3 長度的測量與報讀，指定長度之線段作圖 R-2-1 「>」與「<」符號在算式中的意義與使用

	特學-B-I-1 學習規範和行為
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>2. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識1000以內的數（n-I-1、N-2-1、N-2-5、家 E9）</p> <p>2. 能進行基本的加、減、乘法計算，並了解基本的數學符號 （n-I-2、n-I-3、n-I-4、r-I-1、N-2-2、N-2-7、R-2-1、特學-B-I-1）</p> <p>3. 能進行簡單應用問題的解題（n-I-5、N-2-3、N-2-8、資 E3）</p> <p>4. 能建構除法的概念，並認識單位分數（n-I-6、N-2-9、N-2-10、特學-1-I-5）</p> <p>5. 能認識不同單位的長度、容量、重量、圖形面積，並能辨識使用 （n-I-7、n-I-8、s-I-1、N-2-11、S-2-2、S-2-3、校本課程）</p> <p>6. 能認識時間的概念並使用（n-I-9、N-2-13、N-2-14、轉銜、特學-2-I-1）</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近導師，方便就近指導</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排親和力高的同學協助學習／生活提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路 youtube 教學影片、教學 ppt 2. 社區資源：愛心志工媽媽
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：南一版數學圖卡以及自製教具 2. 輔具：電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

# 彰化縣草港國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

三年級國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/□抽離組 ■外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	三年級 黃○翰 學習障礙、三年級 楊○晨 智能障礙(輕) 三年級 郭○儀 學習障礙、三年級 蕭○庭 學習障礙 三年級 高○祐 學習障礙、	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>2-II-2 能運用適當詞語、正確語法順暢的表達想法。 3-II-2 能運用注音符號閱讀讀物，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 能運用想像力進行簡易日記寫作。</p> <p>特學-1-I-5 提示下維持專注 特學-2-I-1 遵守學習規範</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-4 能正確辨識、使用多音字及多義字。 Ac-II-2 能以課內基本句型進行造句。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學-A-I-6 常見字詞 特學-B-I-1 學習規範和行為</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圍、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確朗讀課文，並正確應答課內的提問。 (2-II-2、3-II-2、5-II-1、Ad-II-2、校本課程-閱讀、專業團隊、特學-1-I-5)</p> <p>2. 能以課內句型正確撰寫造句及照樣造句。 (4-II-4、Ab-II-4、Ac-II-2、性E3、特學-2-I-1)</p> <p>3. 能以指定的主題撰寫50字以內的短文。 (4-II-4、6-II-2、人E3、轉銜、特學-A-I-6、特學-B-I-1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注 ■座位安排：靠近教師的座位 ■提供小天使：安排愛心小天使提供作業、學校生活上協助提醒 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 ■評量情境調整：依特推會決議採行原班評量或至資源班提供考場評量 ■作答方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 □試題(卷)調整： □提供輔具：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：三年級國語課本、電子書、自編學習單 社區資源：志工媽媽</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：生字卡 輔具：電腦、投影機</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣草港國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 三年級數學外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/□抽離組 ■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三年級 黃○翰 學習障礙、三年級 楊○晨 智能障礙(輕) 三年級 郭○儀 學習障礙、三年級 蕭○庭 學習障礙 三年級 高○祐 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1能辨用一億以內數的位值結構，並能正確運算與估算。 n-II-2能正確進行較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3能運用除法進行計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6能進行同分母分數的計算與應用。 n-II-9能運用長度、角度、面積、容量、重量、體積的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 n-II-10能進行時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3能辨識常見三角形、常見四邊形與圓，並指出其結構。 s-II-4能辨識幾何圖形，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。</p> <p>特學-1-I-5 提示下維持專注 特學-2-I-1 遵守學習規範</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1能辨用一萬以內的數的位值。 N-3-2能進行加減直式計算。 N-3-3能進行被乘數為二、三位數的乘法直式計算。 N-3-4能結合乘法表進行除法的學習，並解決除法問題。 N-3-9能比較、加、減簡單同分母分數。 N-3-11能運用整數數線進行報讀與標示。 N-3-17能實測與計算時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 S-3-3能辨識圓的結構：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4能分割與重組平面圖形幾何形體。 D-3-1能報讀生活中的表格。 特學-B-I-1 學習規範和行為</p>



<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）</p> <p>2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能進行大數的加、減、乘法運算。 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、家 E9、特學-1-I-5)</p> <p>2. 能運用除法，並進行分數的學習。(n-II-3、n-II-6、N-3-4、N-3-9、資 E3)</p> <p>3. 能辨用數線及表格的報讀、運用。(d-II-1、N-3-11、D-3-1、轉銜、專業團隊)</p> <p>4. 能認識長度、角度、面積、容量、重量、體積、時間的單位及運用。 (n-II-9、n-II-10、N-3-17、校本課程-閱讀、特學-2-I-1)</p> <p>5. 能辨識幾何形體的結構並進行解題運用。(s-II-3、s-II-4、S-3-3、S-3-4、特學-B-I-1)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師的座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排愛心小天使提供作業、學校生活上協助提醒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依特推會決議採行原班評量或至資源班提供考場評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：三年級數學課本、電子書、自編學習單</p> <p>社區資源：志工媽媽</p>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：統計圖表、小時鐘、幾何圖形圖表、立體體積模型</p> <p>輔具：電腦、投影機</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣草港國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 四年級國語抽離組

( 四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	四年級 黃○婷 智能障礙(輕) 四年級 謝○宏 學習障礙 四年級 蕭○愉 學習障礙 四年級 林○恩 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II-1-2 用適當語速說話。 2- II-1-3 用適當音量說話。 2- II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4- II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5- II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作
	學習內容	Aa- II-1 標注注音符號的各類文本 Ab- II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac- II-2 各種基本句型。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-II-3 學習內容的重點 特學C-II-1 適合的學習空間
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.家庭教育(家J4對家人愛與關懷的表達。)	

	<p>3.生命教育(生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p> <p>4.性別平等教育(性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>5.品德教育(品E1良好生活習慣與德行。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能了解自我介紹的內容與形式。(2-II-1-2、2-II-1-3、Ac-II-2、品E1)</p> <p>2.能運用因果結構描述生活經驗。(2-II-2-1、Ab-II-9、生E3)</p> <p>3.能運用注音符號，認讀生字新詞(3-II-1、4-II-1、Ab-II-1、人E3、轉銜、特學1-II-1、特學A-II-1)</p> <p>4.能認讀課本的生字語詞(3-II-1、4-II-1、Ab-II-1、人E3、專團-語言)</p> <p>5.能寫出正確的國字(4-II-1、4-II-2、家I4、特學2-II-1、特學C-II-1)</p> <p>6.能看圖說出課文文本中主詞加動作的句型(2-II-1-3、Ab-II-9、Ac-II-2、人E5、特學1-II-4、特學A-II-3)</p> <p>7.能知道上台說話的注意事項(Ab-II-9、Ac-II-2、性E3)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：近教師或小天使的座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級同儕或愛心小天使從旁協助活動進行</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生個別需求進行延長/分段評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生實際表現採原班/資源班評量的彈性安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生個別需求提供報讀服務，作答方式有紙筆、問答、操作等多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生個別需求採紙筆作答/實物操作/口頭問答等多元評量調整。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供實體操作教具：透過圖卡、花片、積木、實物模型等操作式教具進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量地點調整：為減少干擾，依學生個別需求提供特殊需求服務考場</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>教材:四年級國語課本、電子書(簡化、減量)、自編學習單、Word Wall線上互動練習評量</p> <p>社區資源:志工媽媽、愛心小天使、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】</p> <p>教具:注音和國字圖卡及注音繪本、生字語詞閃示卡、國字白板</p>

	輔具:無
--	------

備註：無教學進度表

## 彰化縣草港國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

### 四年級數學抽離組

( 四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

<b>每週節數</b>	4節	
<b>教學對象</b>	四年級 黃○婷 智能障礙(輕) 四年級 謝○宏 學習障礙 四年級 蕭○愉 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於 認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與 解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。數名詞引入。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。</p> <p>N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。</p> <p>S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學 C-II-1 適合的學習空間</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權□環境■海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</li> <li>2.【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</li> <li>3.【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</li> <li>4.【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</li> <li>5.【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>6.【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>7.【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識一億以內的數。(n-II-1、N-4-1、海 E4、家 E9、專團-語言、特學1-II-1)</li> <li>2.較大位數之乘除計算。(n-II-2、N-4-2、N-4-4、家 E9、轉銜)</li> <li>3.理解除法的意義，做計算與估算(n-II-3-1、n-II-3-2、品 E3、特學1-II-4)</li> </ol>

	<p>4. 理解分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用(n-Ⅱ-6-1、n-Ⅱ-6-2、N-4-5、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4、家E9、性J11、特學2-Ⅱ-1)</p> <p>5. 認識平面圖形(s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-3、S-4-3-1、S-4-3-2、S-4-5、資E3)</p> <p>6. 認識統計圖表(d-Ⅱ-1、D-4-1、人E5、閱E7、特學A-Ⅱ-1)</p> <p>7. 理解二位小數的意義，做計算與應用(N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、n-Ⅱ-4-7、海 E4、特學A-Ⅱ-3)</p> <p>8. 四則計算規律(R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、n-Ⅱ-4、r-Ⅱ-3、校本-閱讀、特學C-Ⅱ-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生個別需求進行延長/分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班/資源班評量的彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生個別需求提供報讀服務，作答方式有紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生個別需求採紙筆作答/實物操作/口頭問答等多元評量調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供實體操作教具：透過圖卡、花片、積木、實物模型等操作式教具進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量地點調整：為減少干擾，依學生個別需求提供特殊需求服務考場
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】  教材:四年級數學課本、電子書(簡化)、自編學習單  社區資源:志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】  教具:生活百貨實物/圖片、花片、平面圖形、立方公分小積木、分數教具  輔具:無</p>

註：無教學進度表

## 彰化縣草港國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、學習策略組

( 二年級/科目：學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	二年級 趙○芸 疑似學習障礙、二年級 阮○雄 疑似學習障礙 二年級 吳○卉 疑似學習障礙、二年級 黃○璇 疑似學習障礙 二年級 莊○綺 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學2-I-3 保持對學習的興趣</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>



	<p>1.生命教育（生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。）</p> <p>2.生涯規劃教育（涯 E6 覺察個人的優勢能力。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能專注的進行反覆練習（特學 1-I-5、1-I-7、1-I-8、1-I-12、特學 2-I-1、2-I-3、生 E1、校本課程）。</p> <p>2.能運用學習輔助資源進行詞彙、文章理解的學習（特學 A-I-1、A-I-3、A-I-4、A-I-6、A-I-7、特學 B-I-1、特學 C-I-2、C-I-3、涯 E6）。</p> <p>3.能遵守規範進行不同內容的學習（特學 3-I-2、特學 3-I-3、特學 B-I-2、特學 C-I-4、轉銜）</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教學資源佈置鮮明，吸引學習興趣。</p> <p>■座位安排：靠近授課教師，叮嚀注意力集中學習。</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：協助學習、作業、班級活動的提醒。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量時間，予以充份作答表現。</p> <p>■評量情境調整：提供干擾較少之評量環境，協助集中注意力。</p> <p>■作答方式調整：進行試卷報讀服務，協助試卷作答。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：南一版二年級國語／數學教師手冊、自編學習單</p> <p>2.社區資源：義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：南一版國語／數學圖卡以及自製教具</p> <p>2.輔具：電腦、觸控式螢幕</p>

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 大眼睛，看老師 (特學2-I、特學3-I、特學 C-I) 看看是誰在上課 剛剛老師說了些什麼 模仿說說看，老師剛剛所說的話 換誰在說話(看向說話的同學) 《非正式課程》 第三週 防震演習 指導學生能專心注意演習中該進行的演練	1~7	第一單元 詞彙意義連連看 (特學1-I、特學 A-I) 常用詞彙的詞圖結合 認讀詞彙，猜猜看是什麼意思，從答案群中尋找正確答案 認讀詞彙，猜猜看，可能是什麼意思 聽聽老師的答案，和自己猜想的有沒有一樣 《非正式課程》 第一週 友善校園推動週 反毒宣導 第四週 生活教育宣導週 第七週 水域安全講習
8~14	第二單元 過了一關又一關 (特學2-I、特學 B-I) 練習了一次，得了一個點數 練習了三次，換了一個大點數 測驗試試看，答對過關獲得一個大獎卡 《非正式課程》 第十一週 全校期中考 第十二週 環境教育宣導	8~14	第二單元 文章理解學習 (特學3-I、特學 A-I) 從念讀中，了解短文意涵 從上下文中，猜想文章意涵 從關鍵字中，猜猜文章意涵 《非正式課程》 第八週 兒童節慶祝活動 第十週 全校期中考 第十一週 品格教育宣導
15~20	第三單元 專心度大考驗 (特學1-I、特學 A-I、生 E1) 閱讀3分鐘課文專心度練習，正確回答老師的提問。 聆聽5分鐘小故事專心度練習，正確回答老師的提問。 專心聽講10分鐘老師的生字講解，正確描述生字的組成、運用。 《非正式課程》 第十六週 國際身障日活動 第十七週 聖誕節英語才藝表演 第二十週 全校期末考	15~20	第三單元 遵守規範 (特學2-I、特學 B-I) 認知上課的規範內容 了解老師對同學們的期望 遵守規範，營造榮譽感學習 《非正式課程》 第十七週 畢業考 第十八週 水域安全宣導 第十九週 畢業典禮 全校期末考

## 彰化縣草港國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、社會技巧組

( 三年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	三年級 高○祐 學習障礙、三年級 楊○晨 智能障礙(輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並 表達安慰之意。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品E1 良好生活習慣與德行。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 在遇到困難時，能嘗試以理性的方式設想解決的方法。 （特社1-II-4、特社2-II-1、特社3-II-4、特社 A-II-3、品 E1）</p> <p>2. 與同學互動時，能主動關心同學的困難。（特社3-II-5、特社 C-II-1、轉銜）</p> <p>3. 能遵守團體規範，並與成員維持良好關係。</p>	

	(特社2-II-3、特社3-II-2、特社B-II-3、性E4)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室安排: <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:靠近教師的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使:安排愛心小天使提供作業、學校生活上協助提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:依學生評量當天表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:依特推會決議採行原班評量或至資源班提供考場評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:依特推會決議進行試卷報讀或自行閱讀考題。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具:
<b>教材/社區資源</b>	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分  教材:自編學習單 社區資源:志工媽媽
<b>教具/輔具</b>	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:情緒卡、繪本 2.輔具:電腦、觸控式螢幕

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 心情組曲 (特社2-II-1、特社C-II-1) ◆關心同學的情緒,並能予以適當的反應 繪本:膽小小雞 繪本:菲菲生氣了 《非正式課程》 第三週 防震演習 指導學生能專心注意演習中該進行的演練	1~7	第一單元 情緒紅綠燈 (特社2-II-3、特社3-II-4、特社A-II-3) ◆在情緒不好時,也要遵守團體規範,思考抒發情緒的好策略 繪本:米爺爺學認字 繪本:生氣湯 《非正式課程》 第一週 友善校園推動週 反毒宣導 第四週 生活教育宣導週 第七週 水域安全講習
8~14	第二單元 我是陽光好學生 (特社1-II-4、特社3-II-4、特社3-II-5、	8~14	第二單元 一休小和尚,一起想辦法 (特社3-II-2、特社3-II-4、特社B-II-3、品E1)

	<p>性 E4)</p> <p>◆指導安慰同學的策略思考及實施 觀察同學情緒不安的原因 肢體表達對同學的關心(坐在一起) 嘗試分享好玩事物,轉移同學注意力 《非正式課程》 第十一週 全校期中考 第十二週 環境教育宣導</p>		<p>◆指導在遵守規範的前提下,正確的抒發情緒 察覺自我的情緒,是興奮?是生氣? 想想應該遵守的規範,為什麼不可以? 如果這麼做的話,會不會更好? 《非正式課程》 第八週 兒童節慶祝活動 第十週 全校期中考 第十一週 品格教育宣導</p>
<p>15~20</p>	<p>第三單元 人不可貌相 (特社2-II-1、特社3-II-4、特社C-II-1) ◆尊重同學的表達,在衝突時,需換個 立場想想看 繪本-花婆婆 繪本-大野狼肚子餓 《非正式課程》 第十六週 國際身障日活動 第十七週 聖誕節英語才藝表演 第二十週 全校期末考</p>	<p>15~20</p>	<p>第三單元 朋友相處 (特社3-II-4、特社C-II-1) ◆強化朋友的重要性,主動關心朋友 繪本:月亮,你好嗎 繪本:機器人與小鳥 《非正式課程》 第十七週 畢業考 第十八週 水域安全宣導 第十九週 畢業典禮 全校期末考</p>

# 彰化縣草港國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(  分散式資源班  巡迴輔導班 )課程計畫

適用普通教育課程

## 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
五年級 國語 A (外加)	2	黃○璇(五年級/學障) 謝○晏(五年級/學障)	1. 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2. 能學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。(性別平等) 3. 能以主詞加動作的句型表達語句。(轉銜) 4. 能透過觀察植物，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。(環境) 5. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 6. 能以六 W 的閱讀理解策略進行閱讀。 (校本-閱讀) 7. 找出並練習標記學習內容的重點(特需) 8. 察覺訊息中的重要項目/重點	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 課本 2. 電子書 3. 教育部教學資源網 4. 教師手冊  【愛心志工】	1. 植物生態卡 2. 生字詞閃示卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學 方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
五年級 數學 A (外加)	2	黃○璇(五年級/學障) 謝○晏(五年級/學障)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟練乘數除數是三位數的乘法。(轉銜)</li> <li>能由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。</li> <li>能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。</li> <li>在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</li> <li>能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。</li> <li>能做簡單異分母分數的加法/減法。</li> <li>能熟練運用四則運算的性質簡化計算。</li> <li>能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</li> <li>能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。(環境)</li> <li>能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。(校本-閱讀)</li> <li>能在具體情境中，解決分數乘法計算的問題。</li> <li>能在具體情境中，解決分數除法計算的問題。</li> <li>能解決生活中小數乘法問題。</li> <li>能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 課本 2. 電子書 3. 教育資源網 4. 教師手冊 【愛心志工】	1. 分數教具 2. 立體多邊形教具 3. 等積異形板 4. 量杯、量筒	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案





組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
五年級 國語 B (抽離)	4	張○銓(五年級/智障/輕) 蕭○彤(五年級/學障)	<p>1. 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等),提升自我學習效能。</p> <p>2. 能學習愛人與關懷,培養感受感動的情意。(性別平等)</p> <p>3. 能以主詞加動作的句型進行造句練習。(轉銜)</p> <p>4. 能透過觀察植物,了解並欣賞大自然,體驗大自然的變化,欣賞自然景觀的情趣。(環境)</p> <p>5. 能獨立拚音讀出生字語詞,並說出語詞與其相對應的圖卡。(專團-語言)</p> <p>6. 能從閱讀的文本中,培養基本的分析歸納能力,如:歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力。(校本-閱讀)</p> <p>7. 察覺訊息中的重要項目(特需)</p> <p>8. 找出並練習標記學習內容的重點</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 課本 2. 電子育資書 3. 教育部教學資源網 4. 教師手冊 【愛心志工】	1. 植生物態卡 2. 生字詞閃示卡 3. 生活圖卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
五年級 數學B (抽離)	4	張○銓(五年級/智障/輕) 蕭○彤(五年級/學障)	<p>1.能熟練乘除數是二位位數的乘法/除法。 <b>(轉銜)</b></p> <p>2.能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。<b>(專圖-語言)</b></p> <p>3.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。</p> <p>4.能熟練四則運算計算。</p> <p>5.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</p> <p>6.能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。<b>(校本-閱讀)</b></p> <p>7.能解決生活中小數乘法問題。</p> <p>8.能計算正方體和長方體的表面積。</p> <p>10.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>11.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</p> <p>12.認識球體。</p> <p>13.能由生活情境中的問題，理解百分率。<b>(性別平等)</b></p> <p>14.能解決生活中與百分率有關的問題。<b>(環境)</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 課本 2. 電子書 3. 教育部教學資源網 4. 教師手冊  <b>【愛心志工】</b>	1. 一分方的積木 2. 立體多邊形教具 3. 等積異形板 4. 柱體與椎體教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學 方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 六年級 (外加組)	2	602黃○祐 (學障) 603黃○裕 (學障)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) 1. 能流暢的閱讀課文，並說出課文中 的重點。(校本課程-閱讀) 2. 能獨立拼音讀出生字語詞，並仿說 語詞大意。 3. 能用口語回答老師詢問的問題。 (專團、轉銜) 4. 能學習介紹人物的要點。(性別平 等) 5. 能用口語來表達並和同學進行溝 通。(專團) 6. 能寫出短語練習和簡短造句。(資 訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 課本 2. 電子育資 書 3. 教育部教學 資源網 4. 教師手 冊 5. 繪本 【愛心、 媽 媽 超市】	1. 生字 詞卡 2. 小 白板 3. 部 件卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

草港國小(■分散式資源班□巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學 方式	教材 / 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 六年級 (抽離組)	4	602黃○祐 (學障) 603黃○裕 (學障)	1. 能認識質數、合數和質因數。(性別平等) 2. 能說出某些數的公因數和公倍數 3. 能正確整數的四則運算。(家政教育) 4. 能正確算出小數、分數的四則運算。(生涯發展) 5. 能理解等量公理及其計算方法。 6. 能理解速率的意義及解決生活上的問題。(人權教育) 7. 能計算柱體的表面積及體積。 8. 能將統計圖表應用在日常生活之中。(轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 課本 2. 幾何圖形 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 柱體、錐體、球體模型 【愛媽媽】	電腦 視聽 用具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

# 彰化縣111學年度草港國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語障巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、領域：特殊需求溝通訓練進階組

( 年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	草港國小六年級黃O祐(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。            特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。            特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。            特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。            特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。            特溝 B-sA-2 敘事的技巧。            特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。            特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。            2. 戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境，自然或人。</p>	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 聆聽完數句話後，能回答有人、事、時、地、物的問題。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-1)            2. 能聽完敘述者所說的簡短內容後，能了解語句中的關鍵字詞。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2)            3. 能聽完敘述者所說的簡短內容後，摘要出重點。(特溝2-sA-4、特溝4-sA-4、特溝B-sA-1、特溝B-sA-4、閱 E10)            4. 能聽完敘述者所說的簡短內容後，針對內容作適當回應。(特溝1-</p>	

	<p>SA-3、特溝2-SA-3、特溝B-SA-2、特溝B-SA-4)</p> <p>5. 看完數句話後能說出該內容之意思。(特溝2-SA-3、特溝2-SA-4、閱 E10)</p> <p>6. 看完數句話後，能回答有人、事、時、地、物的問題。(特溝2-SA-3、特溝2-SA-4、閱 E10)</p> <p>7. 能在參與操作活動的過程中，適時進行提問或討論(特溝4-SA-4、特溝B-SA-4、閱 E10)</p> <p>8. 能聽懂對話主題之轉換。(特溝2-SA-4、特溝3-SA-1、特溝4-SA-4、閱 E10)</p> <p>9. 能以5至7個句子，描述有關自身的生活經驗、過程或步驟。(特溝4-SA-4、特溝B-SA-4、特溝B-SA-5、戶E1)</p> <p>10. 能以5至7個句子，描述自己對該事件的看法或心得。(特溝4-SA-4、特溝B-SA-4、特溝B-SA-5、戶E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <p>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</p> <p>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片</p> <p>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p><b>心理與社會環境調整：</b>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p><b>行政資源：</b>專業團隊、輔具申請。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</p> <p>3. 評量形式：口頭或操作作答</p> <p>4. 評量情境：個別</p> <p>5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</p>
教材/社區資源	<p>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</p> <p>2. 使用教具：平板、繪本、國語日報</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</p>
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 故事屋 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正
8~15	第二單元 朗讀與討論 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 聆聽與摘要整理技巧  ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
16~20	第三單元 妙語說書人 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄  ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 故事列車 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理
8~15	第二單元 主題討論 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 問題討論與架構圖整理  ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
16~20	第三單元 我有話要說 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄

※非正式課程：

第20週 期末評量：檢核學習成效。