

彰化縣大成國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 巡迴輔導班

適用自編/替代/特殊需求課程

貳、特殊需求領域課程

一、特需 1 組

(一、二年級/科目：社會技巧 融入溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	二 2 施○誠(自中) 二 5 林○蒼(語) 一()劉○謙(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>一()劉○謙(智) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>二 2 施○誠(自中) 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>二 5 林○蒼(語) 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p>

	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>二 2 施○誠(自中)、一()劉○謙(智)</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>二 5 林○蒼(語)</p> <p>特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等：(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育：(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 品德教育：(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生命教育：(生 E2 理解人的身體與心理面向。) 5. 家庭教育：(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 6. 生涯規畫教育：(涯 E6 覺察個人的優勢能力。涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>一()劉○謙(智)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園環境、適應校園團體生活及作息。(特社 3-I-1、特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1、人 E3、性 E4) 2. 能建立基本的問題解決能力。(特社 2-I-3、特社 3-I-4、特社 B-I-2、特社 C-I-1、涯 E6) 3. 能主動與他人建立關係並學習與他人維持良好的互動。(特社 2-I-1、特社 2-I-5、特社 B-I-1、特社 B-I-3、品 E3、涯 E7) 4. 能以合宜的技巧處理負面的情緒。(特社 1-I-1、特社 1-I-2、特社 1-I-3、特社 A-I-1、特社 A-I-2、生 E2、家 E4) 5. 能在與人意見不合時以適當的方法向對方表達或協調。(特社 3-I-6、特社 C-I-1、品 E2、涯 E7)

	<p>二 2 施○誠(自中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能適應校園團體生活及作息。(特社 3-I-1、特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1、人 E3、性 E4) 2. 能建立基本的問題解決能力。(特社 2-I-3、特社 3-I-4、特社 B-I-2、特社 C-I-1、涯 E6、跨年段轉銜) 3. 能主動與他人建立關係並學習與他人維持良好的互動。(特社 2-I-4、特社 2-I-5、特社 B-I-1、特社 B-I-3、品 E3、涯 E7、跨年段轉銜) 4. 能以合宜的技巧處理負面的情緒。(特社 1-I-5、特社 A-I-1、特社 A-I-2、生 E2、家 E4) 5. 能在與人意見不合時以適當的方法向對方表達或協調。(特社 3-I-6、特社 C-I-1、品 E2、涯 E7、專團語言治療) <p>二 5 林○蒼(語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能適應校園團體生活及作息。(特溝 1-sA-1、特社 3-I-1、特社 3-I-2、特溝 A-sA-1、特社 C-I-1、人 E3、性 E4) 2. 能建立基本的問題解決能力。(特溝 1-sA-2、特社 2-I-3、特溝 A-sA-1、特社 B-I-2、涯 E6、跨年段轉銜) 3. 能主動與他人建立關係並學習與他人維持良好的互動。(特溝 2-sP-4、特溝 2-sP-5、特溝 3-sP-1、特溝 3-sP-2、特社 2-I-5、特溝 B-sP-2、特社 B-I-3、品 E3、涯 E7、跨年段轉銜) 4. 能以合宜的技巧處理負面的情緒。(特溝 4-sP-1、特社 1-I-3、特溝 B-sP-3、特社 A-I-2、生 E2、家 E4) 5. 能在與人意見不合時以適當的方法向對方表達或協調。(特溝 4-sP-2、特社 3-I-6、特溝 B-sP-4、特社 C-I-1、品 E2、涯 E7、專團語言治療)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:張貼視覺提示溝通圖卡,增強板、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:劉○謙-遠離窗戶、走廊,座位附近安排較穩定同儕、施○誠-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:使用電腦、大螢幕放大教材內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使:協調導師安排同學協助提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:替施生、劉生申請教師助理員入班協助團體適應。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____(請說明):提供範例或圖片作為視覺提示。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:於每個單元教學後,進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:以實作演練為主,教師課堂觀察學生實際表現並透過口頭問答、學習單、自製 WORDWALL 小遊戲檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):

教材/社區資源	1. 教材:自編教學 ppt、學習單、網路資源(影片或圖片資料)、繪本。 2. 社區資源: 愛心媽媽、金馬公園、便利商店、火車站、彰化縣立體育場、圖書館。
教具/輔具	1. 教具: 自製教具、學習單、各類語詞字卡、圖卡、各類桌遊、增強板、計時器。 2. 輔具: 平板電腦、大屏螢幕、溝通板、點讀筆。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期		下學期	
1~7	<p>第一單元：當我們同在一起 (人 E3、性 E4)</p> <p>課程說明： 能主動加入活動或邀請他人參與活動，理解、遵守活動規則並用適當的方式維持與他人的互動。</p> <p>*劉生為一年級新生，透過遊戲活動或教學設計讓學生熟悉國小校園中的人、事、物，並能遵守規範，早日適應國小新生活。 *施生在活動中需加強團體生活規範與人際適應。 *林生在活動中需加強口語表達溝通訓練。</p> <p>非正式課程： 第四~五週:教師節敬師活動 在引導下參與教師節敬師活動，並在部分協助下製作小卡片，寫下幾句給老師的話。</p>	1~7	<p>第一單元：有話好好說 (生 E2、家 E4、性 E4)</p> <p>課程說明： 透過”情緒對對碰”桌遊的遊戲活動與閱讀繪本、觀賞影片、角色扮演等活動設計，練習情緒辨識與覺察，進而適當表達自我與處理負面情緒。</p> <p>*劉生、施生加強團體生活規範與人際適應。 *林生在活動中需加強口語表達溝通訓練。</p> <p>非正式課程： 第三週: 防災教育演練 引導配合進行相關防災教育演練活動。 第四週: 性侵害犯罪防治 教導認識自我身體、與他人適性互動及自我保護知識。 第五週: 適應體育田徑賽 參加適應體育田徑賽，表達並決定自己想參加的項目。</p>
8~14	<p>第二單元：問題解決高手 (品 E3、涯 E7、跨年段轉銜)</p> <p>課程說明： 透過繪本、圖片、影片及問答與角色扮演的活動，讓學生練習在遇到突發狀況時該如何適當的解決問題或尋求協助。</p> <p>*劉生、施生加強團體生活規範與人際適應。 *林生在活動中需加強口語表達溝通訓練。</p>	8~14	<p>第二單元 感恩的心 (家 E4、品 E3、涯 E6、涯 E7、跨年段轉銜)</p> <p>課程說明： 透過活動設計、卡片製作與角色扮演，練習表達對他人的關心、感恩與祝福，在聆聽他人說話的過程中適時給予肯定與讚美。</p> <p>*劉生、施生加強團體生活規範與人際適應。 *林生在活動中需加強口語表達溝通訓練。</p> <p>非正式課程： 第八週: 兒童節慶祝活動 在協助下學習觀看欣賞兒童節表演活動，</p>

	<p>非正式課程: 第十週:期中評量 檢核社會技巧應用成效。 第十二週:校慶運動會 在部分協助下參與班級校慶運動會相關活動。 第十三週:交通安全 教導注意上下學安全及遵守交通安全規則、指認、辨識交通標誌、號誌,在活動中表現應有的乘車、候車秩序。</p>		<p>並嘗試發覺、探索自我潛能,在鼓勵下上台表演個人的拿手項目。 第十週:期中評量 檢核社會技巧應用成效。 第十一週:資源班校外教學 聆聽簡介、理解簡報內容、練習搭乘大眾運輸工具。 第十三週:母親節感恩活動 在引導下參與母親節感恩活動,並在部分協助下製作小卡片,寫下幾句感恩與祝福的話給媽媽。</p>
15~21	<p>第三單元：你好我也好 (品 E2、品 E3、涯 E6、涯 E7、跨年段轉銜、專團語言治療)</p> <p>課程說明: 透過活動設計,發覺個人優弱勢能力進而理解每個人可以有不同的想法和做法,學習互相尊重、接納與包容。</p> <p>*劉生、施生加強團體生活規範與人際適應。 *林生在活動中需加強口語表達溝通訓練。</p> <p>非正式課程: 第十七週:特教宣導活動 配合聖誕節進行有獎徵答及進行報佳音、製作卡片寫下祝福的話等相關活動。</p> <p>第二十週: 期末評量 檢核社會技巧應用成效。</p> <p>第二十一週: 資源班期末活動 影片欣賞,並在引導下簡要說出影片內容並簡要發表心情。</p>	15~20	<p>第三單元：動物狂歡派對-來玩遊戲吧! (人 E3、品 E2、品 E3、涯 E7、跨年段轉銜、專團語言治療)</p> <p>課程說明: 聆聽與觀賞繪本、透過角色扮演練習如何主動加入活動或邀請他人參與活動,理解活動規則並用適當的方式維持與他人的互動。</p> <p>*劉生、施生加強團體生活規範與人際適應。 *林生在活動中需加強口語表達溝通訓練。</p> <p>非正式課程: 第十八週:童畫心世界繪畫比賽 參加童畫心世界繪畫比賽,在協助下閱讀並理解報名簡章、切結書、授權書內容與相關規定、注意事項。</p> <p>第十九週:畢業典禮 在協助下歡送畢業生,並在引導下給予畢業生祝福。</p> <p>第二十週:期末評量 檢核社會技巧應用成效。</p>

彰化縣大成國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、國語 1 組

(三年級/學習、智能障礙/語文領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	5 節	
教學對象		三() 張○瑄 (學) 三() 陳○語 (學) 三() 沈○遠 (學) 三() 沈○城 (智輕) 三() 陳○霖 (學)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-Ⅱ-1 能尊重他人並在聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 聆聽情境中的對話，理解主要內容和情感並用切題的內容與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 在引導和提示下運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 在引導和提示下把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 能運用注音輸入法，上網查詢資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 500~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 200~500 字。 4-Ⅱ-2 能在引導和提示下利用共同部件和基本字帶字法，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 能使用字辭典或電子辭典查詢字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 能在示範引導下以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 能說出或理解基本標點符號至少 5 個(如:，。! ?、:「」)。 5-Ⅱ-3 能透過適當提問引導或心智圖、課文結構圖提示，讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 能在寫作時根據表達需要，使用基本標點符號至少 5 個(如:，。! ?、:「」)。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 能在示範引導下運用改寫例句的方式寫出指定句型的造句、照樣造句和短語練習。 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。

特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。
 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。
 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。
 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。
 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
 特學 4-Ⅱ-1 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。

學習內容

Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的原年級課文或簡化課文。
 Ab-Ⅱ-1 至少 500 個常用字的字形、字音和字義。
 Ab-Ⅱ-2 至少 200 個常用字的使用。
 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。
 Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。
 Ab-Ⅱ-5 500~1000 個常用語詞的認念。
 Ab-Ⅱ-6 200~500 個常用語詞的使用。
 Ab-Ⅱ-8 名詞、動詞、形容詞、副詞的詞類分辨。
 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。
 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。
 Ac-Ⅱ-1 至少 5 種基本標點符號的用法。
 Ac-Ⅱ-2 常用基本句型。
 Ad-Ⅱ-1 意義段。
 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。
 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。
 ◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。
 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。
 ◎Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。

特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。
 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。
 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。
 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。
 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。
 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。
 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108 年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
 2. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)

	<p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>6. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>7. 閱讀素養教育(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下簡單說出聆聽到的訊息或概略重述所聽到的文章內容。 (1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、特學 1-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-2、特學 1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-6、人 E4) 2. 能在引導下口述自己的生活經驗或事件之關鍵訊息，如：事發時間、地點、經過、相關人物等。 (2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-4、Bb-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-6、性 E4) 3. 能清楚表達自己的意思，與他人自然的對答。 (2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-5、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、專團語言治療、品 E3、涯 E6) 4. 能熟練注音符號認唸、拼讀及書寫。 (3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-10、特學 3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、閱 E12) 5. 能運用識字策略增進基本識字、寫字的能力。 (4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4-1、Ab-Ⅱ-4-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-10、特學 1-Ⅱ-8、特學 2-Ⅱ-2、特學 3-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-6、特學 B-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、涯 E6) 6. 能在引導下運用策略增進朗讀與閱讀理解能力。 (5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-3、特學 1-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-8、特學 1-Ⅱ-9、特學特學 A-Ⅱ-3、A-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-7、人 E4、家 E7、閱 E12) 7. 加強語文常識和字詞運用、寫作之能力。 (5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1、6-Ⅱ-2、6-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-8、Ab-Ⅱ-9、Ab-Ⅱ-10、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2、Be-Ⅱ-1、Be-Ⅱ-2、特學 2-Ⅱ-1、特學 4-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1 環 E2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼規則說明，增強板</p> <p>■座位安排：陳○霖-遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；沈○城-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：使用電腦、大屏螢幕放大教材內容。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>■其他_____（請說明）：提供範例作為視覺提示。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：在資源班進行評量。</p> <p>■評量方式調整：原班期中、期末評量考卷由資源教師口頭報讀並提供加強指導語的服務。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。</p> <p>■試題（卷）調整：根據資源班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。</p> <p>■提供輔具：提供學生字典或平板查詢不會的字詞。</p> <p>■其他_____（請說明）：造句不會寫的字可以用注音拼音替代或提供口述代寫的服務。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料)、補充教材。</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、金馬公園、便利商店、火車站、彰化縣立體育場、圖書館。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類語詞字卡、圖卡、各類語文教具或用具(小白板、閱讀尺…)、增強板、計時器。</p> <p>2. 輔具：平板電腦、大屏螢幕、語音輸入軟體、點讀筆。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大成國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 1 組

(三年級/學習、智能障礙/數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	三() 張○瑄 (學) 三() 陳○語 (學) 三() 沈○遠 (學) 三() 沈○城 (智輕) 三() 陳○霖 (學)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-II-1 能理解一億以內數的位值結構，並運用於運算與估算。 n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 能透過操作活動理解除法的意義進行計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-2 能理解除法的使用時機，在引導下運用除法計算與估算解決日常生活基本應用問題。 n-II-4 能透過操作活動或圖示解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 能透過操作活動或圖示在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 能透過操作活動或圖示理解同分母分數的加、減意義進行計算與應用。 n-II-6-2 能認識等值分數的意義，並透過操作活動做簡單異分母分數之比較與加減計算應用。 n-II-7-1 能透過操作活動或圖示理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9-1 能分辨長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-9-2 能具備長度、角度、面積、容量、重量等常用單位的量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10-1 能透過生活情境理解時間的加減運算。 n-II-10-2 能透過生活情境運用時間的加減運算解決日常生活中的時間加減問題。 s-II-3 能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 能理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 (學習策略) 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動、點數、位值單位「千」、大小比較。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。輔以位值定位板熟練被乘數為二、三位數的乘法直式計算。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，

理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5 除以一位數：除法直式計算。輔以位值定位板熟練基本除法直式計算。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。透過生活情境與解題步驟提示熟練連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題：四則估算。在具體生活情境中運用較大位數之估算策略檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。透過生活情境實測、體驗量感、估測與計算。在定位板輔助下做公分、毫米單位換算。

N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：在具體操作活動中初步認識角、角度和直角、進行角度的比較。

N-3-14 面積：「平方公分」。透過生活情境實測、體驗量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。透過生活情境與操作活動實測、體驗量感、估測與計算。在定位板輔助下做公升毫升單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。透過生活情境與操作活動實測、體驗量感、估測與計算。在定位板輔助下做公斤公克單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。透過生活情境與操作活動實測、量感、估測與計算。在圖片提示下做時間單位的換算。時間加減問題的生活應用。

S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：在具體操作活動中初步認識角、角度和直角、進行角度的比較。

S-3-2 正方形和長方形：在視覺題示下以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫出指定半徑的圓。

R-3-1 乘法與除法的關係：應用乘除互逆的概念於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理(I)：在引導下透過操作活動觀察與推理一維變化模式，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格：透過生活情境與操作活動報讀、說明與製作表格。

(學習策略)

特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學 A-II-2 適當的專注時間。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108 年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 性別平等 (性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)
2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。)
3. 生命教育 (生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。)
4. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)
5. 家庭教育 (家 E9 家庭日常消費。家 E10 金錢與物品的價值。)
6. 生涯規劃 (涯 E6 覺察個人的優勢能力。涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
7. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀與書寫一萬以內的數、熟練數序、大小比較、位值與錢幣數與量的生活應用。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-8、N-3-1、N-3-11、特學 1-Ⅱ-1、特學 4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、家 E9、家 E10) 2. 能運用毫米、公分的長度單位實測、比較長短、換算、計算並應用於生活中。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、N-3-12、特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、閱 E1) 3. 能熟練四位數的加、減法的計算與相關的生活應用。(n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、N-3-2、N-3-7、N-3-8、特學 1-Ⅱ-2、特學 4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 D-Ⅱ-2、生 E1、涯 E12) 4. 能熟練乘法、除法的計算並運用於生活中。(n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3-1、n-Ⅱ-3-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、R-3-1、特學 1-Ⅱ-3、特學 4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、生 E1、涯 E12) 5. 能理解分數、小數的意義，比較大小、進行加減運算並作相關的生活應用。(n-Ⅱ-6-1、n-Ⅱ-6-2、n-Ⅱ-7-1、N-3-9、N-3-10、特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、涯 E7) 6. 能熟練面積、容量、重量等單位測量、比較、估算和計算並運用於生活中。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、涯 E6、閱 E1) 7. 能認識圓形、了解圓的性質並學會使用圓規。(s-Ⅱ-3、S-3-3、特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、性 E11、閱 E1) 8. 能具備角、正方形、長方形的相關概念並透過操作工具畫出直角、正方形和長方形。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、科 E2、科 E4) 9. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，透過生活情境，做同單位時間量的加減計算並能應用在生活中。(n-Ⅱ-10-1、n-Ⅱ-10-2、N-3-17、特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、品 E3、品 E6) 10. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。(r-Ⅱ-2、R-3-2、特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、品 E3、品 E6) 11. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格、交叉對應（二維）表格並依據圖卡或資料製作表格。(d-Ⅱ-1、D-3-1、特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、涯 E6、涯 E7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼規則說明，增強板。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：陳○霖-遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕、沈○城-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、使用大螢幕放大教材內容輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊。

	<p>■其他_____ (請說明)：提供範例和圖片作為視覺提示。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：在幸福教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：原班期中、期末評量考卷由資源教師口頭報讀並提供加強指導語的服務。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。</p> <p>■試題(卷)調整：根據幸福教室多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他_____ (請說明)：數學乘法表或公式不熟悉，可以提供圖表提示。計算能力較弱的或較慢的學生可以使用計算機。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、補充教材。</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、金馬公園、便利商店、火車站、彰化縣立體育場、圖書館。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(定位版、錢幣、量杯、尺、時鐘、日曆、月曆、年曆…)、增強板、計時器、計算機等。</p> <p>2. 輔具：平板電腦、大屏螢幕。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大成國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2 組

(二年級/自閉症障礙/數學領域： / ■抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	二 2 施○誠(自中)、五() 柯○騰(智輕)使用九年一貫舊表格，如後頁)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 能理解一千以內的數和位值結構。</p> <p>n-I-2 能具備加法為增加、減法為減少的基本概念並作基本加法和減法的計算。</p> <p>n-I-3 能應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 能理解乘法的使用時機，熟練基本乘法計算，並在引導下進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 能認識單位分數。</p> <p>n-I-7 能說出長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 能分辨及運用容量、重量、面積的測量單位。</p> <p>n-I-9 能認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 能正確使用數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定列出算式。</p> <p>r-I-2 能認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 能在引導下運用加減互逆的概念於基本生活應用與解題。</p> <p>s-I-1 透過操作活動，指認或仿說出物體與常見幾何形體。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能在引導下蒐集資料、分類，並做簡單的記錄與說明。</p> <p>(學習策略)</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-6 能使用日常生活之例行活動的時間用語「早上」、「中午」、「下午」、「明天」、「今天」、「昨天」。(持續加強前一階段之目標)</p> <p>N-2-1-1 數字 1-1000 的認、讀、寫。</p> <p>N-2-1-2 1000 以內數的點數，如：積木、錢幣等。</p> <p>N-2-1-3 1000 以內數與量的大小、多少的比較。</p> <p>N-2-1-4 1000 以內數的序列。</p> <p>N-2-1-5 認識位值單位「個位」、「十位」、「百位」。</p> <p>N-2-2 日常生活中總和 100 以內的加法計算與應用。</p> <p>N-2-3 日常生活中被減數 100 以內的減法計算與應用。</p>

	<p>N-2-4 百位數估算的概念與方法解決生活中簡單的加減估算問題。</p> <p>N-2-5 日常生活中 1000 元以內的購物活動:於生活情境中透過操作活動熟練各類錢幣的使用。</p> <p>N-2-6 連加、乘法、倍數的概念與生活運用。</p> <p>N-2-7 基本乘法與除法的直式計算。</p> <p>N-2-9 除法前置經驗、分裝與平分:透過操作活動體驗分裝、平分的方法與意義。</p> <p>N-2-10 能透過操作活動認識單位分數並運用於生活中,如:知道日常語言「…的一半」、「…的二分之一」的溝通意義。</p> <p>N-2-11 「公分」、「公尺」等長度單位的實測、估測、計算與換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積等單位測量、計算和比較(直接、間接比較)。</p> <p>N-2-13 能透過操作活動報讀鐘面時刻。</p> <p>N-2-14 「年」、「月」、「星期」、「日」等時間單位並理解各單位間的關係。</p> <p>S-2-1 能透過操作活動辨識基本幾何圖型。</p> <p>S-2-2 能透過操作活動辨認平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 能操作直尺測量或畫出指定長度。</p> <p>S-2-4 能透過操作活動測量或計算平面圖形的邊長、周長。</p> <p>S-2-5 能透過操作活動認識面積單位並做直接、間接比較。</p> <p>R-2-1-1 能透過操作活動目視比較數量的多少,如:5 顆蘋果比 3 顆蘋果多,5 比 3 多。</p> <p>R-2-1-2 透過直尺比較數的大小,如:利用直尺呈現數的大小,越右邊數越大,15 比 3 大。</p> <p>R-2-1-3 直接比較數字的大小(20 比 17 大)。</p> <p>R-2-3 在引導下理解兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。</p> <p>R-2-4 在引導下理解兩數相減,被減數與減數不可互逆的關係並應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 能作簡單分類:呈現日常生活物品,以操作活動作蒐集、分類、記錄,仿說已處理好之分類,如:動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。</p> <p>(學習策略)</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)</p> <p>2. 生命教育(生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E9 家庭日常消費。家 E10 金錢與物品的價值。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程,如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多,因此學習目標的數量不宜過多,課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認讀與書寫 1000 以內的數、熟練數序、大小比較、位值與錢幣數與量的生活應用。(n-I-1、r-I-1、N-2-1-1、N-2-1-2、N-2-1-3、N-2-1-4、N-2-1-5、N-2-5、R-2-1-1、R-2-1-2、R-2-1-3、特學 1-I-7、特學 1-I-8、特學 A-I-3、特學 A-I-4、家 E9、家 E10)</p> <p>2. 能運用公分、公尺的長度單位實測、比較長短並應用於生活中。(n-I-7、s-I-1、N-2-11、S-2-3、特學 1-I-7、特學 1-I-8、特學 A-I-3、特學 A-I-4、閱 E1)</p> <p>3. 能熟練加、減法的計算與相關的生活應用。(n-I-2、n-I-3、r-I-</p>

	<p>1、r-I-2、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-1-1、R-2-1-2、R-2-1-3、R-2-4、特學 1-I-7、特學 1-I-8、特學 A-I-3、特學 A-I-4、生 E1)</p> <p>4. 能熟練乘法的計算並運用於生活中。(n-I-4、r-I-1、r-I-2、N-2-6、N-2-7、R-2-3、特學 1-I-7、特學 1-I-8、特學 A-I-3、特學 A-I-4、生 E1)</p> <p>5. 能辨認、仿說簡單的平面圖形、立體形體的特徵並作分類、測量。(s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、D-2-1、特學 1-I-7、特學 1-I-8、特學 A-I-3、特學 A-I-4、閱 E1)</p> <p>6. 能認識與使用時鐘、日曆、月曆、年曆並作相關的生活應用。(n-I-9、N-1-6、N-2-13、N-2-14、特學 1-I-7、特學 1-I-8、特學 A-I-3、特學 A-I-4、品 E1、品 E2、跨年段轉銜)</p> <p>7. 能熟練容量、重量、面積等單位測量、比較和計算並運用於生活中。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-5、特學 1-I-7、特學 1-I-8、特學 A-I-3、特學 A-I-4、閱 E1)</p> <p>8. 能經驗生活中的分裝與平分、分數等概念活動。(n-I-4、n-I-6、N-2-9、N-2-10、特學 1-I-7、特學 1-I-8、特學 A-I-3、特學 A-I-4、閱 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼視覺提示溝通圖卡，增強板、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組活動、前排座位，靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、大屏螢幕放大教材內容輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協調導師安排同學協助提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：替施生申請教師助理員入班協助團體適應。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：提供範例和圖片作為視覺提示。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在幸福教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：原班期中、期末評量考卷由資源教師口頭報讀並提供加強指導語的服務。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、圈選、實作或檔案評量檢核學習結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據幸福教室多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：數學乘法表或單位換算不熟悉，可以提供圖表提示，計算可以使用計算機。
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、補充教材。</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、金馬公園、便利商店、火車站、彰化縣立體育場、圖書館。</p>

教具/輔具	<ol style="list-style-type: none">1. 教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(定位版、錢幣、尺…)、增強板、計時器。2. 輔具：平板電腦、大屏螢幕、溝通板、點讀筆。
--------------	--

備註：無教學進度表

彰化縣大成國小 111 學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別: 數 2 組-五年級(抽 4 節)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 2 組 • 二、五年級 • 抽離	4	二 2 施○誠(自中) 五() 柯○騰(智輕)	<p>(二年級使用十二年國教表格, 如前頁) 五年級(南一版)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在計算機輔助下熟練加減乘除四則基本計算和生活中的應用。 【閱讀素養】 能根據「幾個一數」、「九九乘法」、「除法」的經驗, 列式找出因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。【家庭】 能熟練基本分數、小數的運算並解決生活中的問題。【家庭】 能熟悉基本幾何圖形、線對稱圖形並運用於生活中。【環境】 能認識基本立體形體並做體積、面積相關計算。【環境】 能認識圓心角與扇形。【環境】 能進行時間的運算並運用於生活中。 【生涯】 能認識生活中的基本單位正確計算、測量與運用。【生涯】 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。【家庭】 能透過成功的學習經驗自我肯定。 【生涯】 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(學習策略) <p>特學 1-III-5、特學 A-III-3【生涯】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 課本 自編教材 電子書 聯絡簿 集點卡 學習單 【便利商店、火車站、金馬公園、美術館、愛心媽媽】	平板電腦 大螢幕 獎券卡 各類幾何形體 教具 各類幾何圖形 圖卡 各類測量用具, 如: 容器、秤 積木 學習單 學習光碟 位值表 計算機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註: 無教學進度表

彰化縣大成國小 111 學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整 組別: 數 3 組-六年級(抽 4 節)

組別	節/週	學生(年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
數學 3 組 • 六年級 • 抽離	4	六 1 許○榛(疑) 六 3 陳○丞(疑) 六 3 林○瑩(學) 六 6 張○蓁(學)	六年級(南一版) 1. 能說出 20 以內的質數和質因數，熟練短除法求兩數的最大公因數和最小公倍數。【家庭教育】 2. 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。【跨階段轉銜】 3. 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。【生涯規畫】 4. 能理解比例的概念，知道生活中正比的應用例子並解決生活中的相關問題。【資訊教育】 5. 能認識圓周率，並運用公式做圓面積、圓周長、扇形面積與弧長的計算。【閱讀素養】 6. 能認識速率的概念，並辨識速率、時間和距離間的關係和計算。【閱讀素養】 7. 能運用底面積公式，計算簡單柱體表面積和體積。【閱讀素養】 8. 能理解具體生活情境問題題意，以符號代替未知數來解題。【閱讀素養】 9. 能在引導下理解複雜的情境或模式中的數量關係，找出規律運用等量公理解題。【資訊教育】 10. 能辨識題目中的基準量和比較量，並作具體生活問題情境的解題。【家庭教育】 11. 能理解平面圖形放大和縮小的概念與生活中比例尺的運用。【跨階段轉銜】 12. 能報讀圓形圖、推論圖表上的資料意義，並運用在生活中。【資訊教育】 13. 能將需要記憶的學習內容和原有的知識做連結，以便快速搜索運用。(特學 1-III-5、特學 A-III-3、) 【生涯規畫、跨階段轉銜】 14. 能正向分析自己的學習表現，嘗試提出解決不足之處的適當方式。(特學 2-III-4、特學 B-II-2) 【生涯規畫、跨階段轉銜】	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 課本 自編教材 電子書 聯絡簿 集點卡 學習單 【便利商店、火車站、金馬路公園、美術館、愛心媽媽】	平板電腦 大屏幕 獎勵卡 各類幾何形體教具 各類幾何圖形圖卡 各類測量用具，如：容器、秤 積木 學習單 學習光碟 位值表 計算機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣大成國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 1 組

(一、二年級/障礙：自閉症、智能障礙/領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	6 節	
教學對象	二 2 施○誠(自) 一()劉○謙(智) 一()鄭○雯(智) 一()林○臻(智)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽教師唸讀的內容或影片內容，說出或指出聆聽的內容。 3-I-1 能正確認念、拼讀及仿寫注音符號。 4-I-1 能認識常用國字 400~700 字，並在生活中常見語詞中使用。 4-I-2 能利用含有部件、部首釋義的圖片來輔助識字。 4-I-4 能正確握筆進行書寫練習。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-1 以適切的速率朗讀簡短的文本。 5-I-3 能讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-I-8 能透過教師提示將學習內容與舊經驗連結。 特學 3-I-2 能運用多感官進行學習。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 400-700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400 個常用字的使用。 Ab-I-5 300 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)	

	<p>2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽教師唸讀的內容、影片或電子書，簡要說出或指出聆聽的內容。 (1-I-2、特學 C-I-3、閱 E1、專團) 2. 能正確認念、拼讀或仿說注音符號與聲調。 (3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、專團) 3. 能正確描寫、仿寫或書寫注音符號與聲調。 (3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3) 4. 能認識常用國字 400~700 字的字形、字音和字義，並在常見語詞中指認或使用。 (4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、閱 E1、專團) 5. 能利用含有部件、部首釋義的圖片來輔助識字。 (4-I-2、Ab-I-2) 6. 能用正確的握筆姿勢描寫日常生活常用的生字、語詞。 (4-I-4、4-I-5、品 E1) 7. 能以適切的速率朗讀或仿說簡短文本，並理解與學習階段相符的文本內容。 (5-I-1、5-I-3、Ac-I-2、Ad-I-3、閱 E1) 8. 在教師的引導下，能將學習內容與生活經驗連結，增加學習印象。 (特學 1-I-8、特學 A-I-4、戶 E3) 9. 能運用多感官進行學習，吸收不同的訊息。(特學 3-I-2、特學 C-I-3、戶 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：拉門減少學生分心的視覺刺激，提供學生學科學習的視覺資訊和操作活動，閱讀和遊戲的角落。</p> <p>■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：針對學生需求，提供學生助理員。</p> <p>■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量的時間。</p> <p>■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間。</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。</p> <p>■試題(卷)調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_視覺提示或輔助工具(請說明)：提供學生工具查詢不會的字詞。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>1. 教材：國語一、二年級的課本和習作、電子書、自編學習單、國語學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片等</p>

	2. 社區資源:志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、彰化火車站、彰北運動中心
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具:集點簿、字卡、桌遊、小白板 2. 輔具: 電腦、觸控大屏幕、平板

備註：無教學進度表

二、國 2 組

(五年級/障礙：學習、智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5 節
教學對象	五()柯○騰(智) 五()林○從(學) 五()連○淇(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能仔細聆聽他人的發言，並練習簡單複述。 2-II-4 能主動參加討論，練習表達個人的意見。 4-III-1 能認讀常用國字 1400~1800 字，並以書寫或電腦打字的方式使用 800 字。 4-III-2 能辨識文字的字形結構，拆解字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，了解詞義。 5-III-6 能練習使用適合學習階段的課文摘要策略，理解段落和課文大意。 5-III-8 能在教師提問下簡要推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 能根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 能運用生活經驗或圖片培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-4 能運用結構圖或心智圖重組學習內容。 特學 1-III-9 能表達課文內容的核心與重要概念。 特學 4-III-4 能自我檢核和記錄學習的結果。
	學習內容 Ab-III-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1500 個常用字的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。

	<p>Ca-III-1 課文中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟等各國文化內涵。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) 4. 國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與課堂討論，並專心聆聽他人表達意見。(1-III-1、2-II-4、品 E3) 2. 能認讀常用國字 1400~1800 字，並以書寫或電腦打字的方式使用 800 字。 (4-III-1、Ab-III-2、專團) 3. 能藉由拆解字的部件了解常用國字 1500 字的字形結構、字音與字義。 (4-III-2、Ab-III-1、專團) 4. 能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，擴充詞彙量並了解詞義。 (4-III-3、Ab-III-7、資 E2) 5. 能在教師引導下使用適合學習階段的課文摘要策略，推論或統整課文隱含的因果訊息或觀點。(5-III-6、5-III-8、Ad-III-1、Ad-III-2、閱 E4) 6. 能根據句子或寫作的需要，使用適切的標點符號。(6-III-1、Ac-III-1) 7. 能運用對生活中事或物的感悟來培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 (6-III-2、Bb-III-3) 8. 能從課文中了解不同國家的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟等文化內涵。(Ca-III-1、閱 E4、國 E1) 9. 能表達課文內容的重要概念，並用結構圖或心智圖整理記憶學習內容。 (特學 1-III-4、特學 1-III-9、特學 A-III-5、特學 A-III-4) 10. 能依照教師提供的表格項目，檢視並記錄自己的學習成效。 (特學 4-III-4、特學 D-III-4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：拉門減少學生分心的視覺刺激，提供學生學科學習的視覺資訊和操作活動，閱讀和遊戲的角落。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：針對學生需求，提供學生助理員。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量的時間。</p> <p>■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間。</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。</p> <p>■試題（卷）調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他<u>視覺提示或輔助工具(請說明)</u>：提供學生工具查詢不會的字詞。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:康軒版國語第九、十冊課本和習作、電子書、自編學習單、國語學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片等</p> <p>2.社區資源:志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、彰化火車站、彰北運動中心</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具:集點簿、字卡、桌遊、小白板</p> <p>2.輔具: 電腦、觸控大屏幕、平板</p>

備註：無教學進度表

三、國 3 組

(一、二年級/障礙：自閉症、智能障礙/領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	5 節	
教學對象	六 1 許○榛(疑) 六 3 林○瑩(學) 六 3 陳○丞(疑) 六 6 張○蓁(學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 能判斷聆聽內容的合理和真實性，並練習表達自己的意見。</p> <p>2-III-7 能與他人溝通時，尊重他人不同的意見和想法。</p> <p>4-III-1 能認讀常用國字 1800-2,000 字，並能在生活中使用或書寫到 1500 字。</p> <p>4-III-2 能辨別文字不同的字形結構，並可以拆解字的部件了解國字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，了解詞義。</p> <p>5-III-5 能認識議論文本的相關特徵和寫作格式。</p> <p>5-III-6 能學習並熟悉適合學習階段的文本摘要策略，擷取段落和課文大意。</p> <p>6-III-2 能依自己的生活經驗和閱讀來培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 能知道寫作的步驟，並依段落要求寫出符合主題的作品。</p> <p>特學 4-III-4 能自我檢核和記錄學習的結果。</p> <p>特學 4-III-5 能依據學習需求安排自己的作息時間，達到有效的學習成果。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1800-2000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 1200 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。)</p> <p>4. 國際教育(國 E4 認識全球化與相關重要議題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能在教師引導下判斷聆聽內容的合理和真實性，討論時能表達自己的想法並尊重他人的意見。(1-III-3、2-III-7、性 E5、國 E4)</p> <p>2. 能認讀常用國字 1800-2,000 字，並能在生活中使用或書寫到 1500 字。 (4-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5)</p> <p>3. 能辨別文字不同的字形結構，並可以拆解字的部件了解國字的字音與字義。 (4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3)</p> <p>4. 能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，擴充詞彙量並了解詞義。 (4-III-3、Ab-III-7)</p> <p>5. 能認識議論文本的相關特徵並了解論證的方式。(5-III-5、Bd-III-2、國 E4)</p> <p>6. 能學習並熟悉的各類文本(例如：古文、詩詞等)摘要策略，並簡要回答段落和課文大意。(5-III-6、6-III-2、Ad-III-2、Ad-III-4)</p> <p>7. 能依自己的生活經驗和閱讀來培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 (6-III-2、Bb-III-5)</p> <p>8. 能知道寫作的步驟，並依段落要求寫出符合主題的作品。(6-III-3)</p> <p>9. 能依照教師提供的表格項目，檢視並記錄自己的學習成效。 (特學 4-III-4、特學 D-III-4、涯 E12、轉銜)</p> <p>10. 能在共同討論後，依據學習需求安排自己的作息時間，達到有效的學習成果。 (特學 4-III-5、特學 D-III-5、家 E12、涯 E12、轉銜)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：拉門減少學生分心的視覺刺激，提供學生學科學習的視覺資訊和操作活動，閱讀和遊戲的角落。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 ■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長評量的時間。 ■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間。 ■評量方式調整：採取報讀試題，以聽覺代替視理解。 ■試題（卷）調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。 □提供輔具： ■其他_視覺提示或輔助工具(請說明)：提供學生工具查詢不會的字詞。
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：國語第十一、十二冊課本和習作、電子書、自編學習單、國語學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片等</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、彰化火車站、彰北運動中心</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：集點簿、字卡、桌遊、小白板</p> <p>2. 輔具：電腦、觸控大屏幕、平板</p>

備註：無教學進度表

四、數 1 組

(一年級/障礙：智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	一()劉○謙(智) 一()鄭○文(智) 一()林○臻(智)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 可以指認或讀寫一百以內的數。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的概念，能做基本加減法計算。</p> <p>n-I-7 知道長度的概念，並運用生活物品作實測和估算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 能透過生活中的物品認識常見的幾何形體與特徵，並進行操作。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持一項學習項目的專注時間。</p>	

	<p>特學 1- I -7 透過反覆練習增加學習印象。</p> <p>特學 2- I -1 遵守上課的規範。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：能用實際物品數數表示多少與順序。知道位值單位「個」和「十」。</p> <p>N-1-2 加法和減法：能依據「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題題型列出加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：能認識並用 1 元、5 元、10 元作數錢、換錢的具體操作活動。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：能運用不同物品做長度的初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）</p> <p>N-1-6 日常時間用語：可以報讀「明天」、「今天」、「昨天」的日期，看時鐘簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：操作圖形進行描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：能說、讀、聽、寫加減算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>特學 A- I -3 口語提示、肢體動作引導或工具。</p> <p>特學 A- I -4 增加一項學習印象的方法。</p> <p>特學 B- I -1 課堂的規範和行為。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>3. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學</p> <p>1. 能夠指認、讀寫一百以內的數字，並點數實物圖片的量和數的排序。 (n- I -1、N-1-1、R-1-1、家 E9)</p> <p>2. 透過畫圖或教具操作，能運用加法或減法解決具體情境中的應用問題。 (n- I -2、N-1-2、R-1-1、家 E9)</p> <p>3. 了解長度的概念，並運用生活中的物品進行直接和間接的長度比較。 (n- I -7、N-1-5、S-1-1、E2)</p> <p>4. 能認識並點數 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並依據情境問題進行換算或買賣活動。(n- I -1、N-1-4、家 E9)</p> <p>5. 能使用常見時間用語，報讀時鐘的整點、半點，以及查找日曆、月曆知道幾月幾日星期幾。(n- I -9、N-1-6)</p> <p>6. 能夠分類生活中常見物品的形體，並描繪基本的平面圖型。 (s- I -1、S-1-2、科 E2)</p> <p>7. 能透過反覆練習增加學習內容的印象。(特學 1- I -7、特學 A- I -4)</p> <p>8. 能在提示下維持一項學習項目的專注度，並遵守上課規範。 (特學 1- I -5、特學 2- I -1、特學 A- I -3、特學 B- I -1、品 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：拉門減少學生分心的視覺刺激，提供學生學科學習的視覺資訊和操作活動，閱讀和遊戲的角落。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板 □提供小天使： ■提供教師助理：針對學生需求，提供學生助理員。 ■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長評量的時間。 ■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間。 ■評量方式調整：採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。 ■試題(卷)調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。 □提供輔具： ■其他_視覺提示或輔助工具(請說明)：提供學生工具查詢不會的字詞。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：數學第一、二冊課本和習作、電子書、自編學習單、數學相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源等 2. 社區資源：志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：集點簿、字卡、桌遊、小白板、數學相關教具(錢幣、時鐘等) 2. 輔具：電腦、觸控大屏幕、平板

備註：無教學進度表

彰化縣大成國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學策 1 組

(五、二年級/科目：特殊需求領域-學習策略融入溝通 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	五()劉○諭(智) 五()連○淇(學) 二5林○蒼(語) 二2廖○綾(疑)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p><u>五年級</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p><u>二年級</u></p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p><u>五年級</u></p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p> <p><u>二年級</u></p> <p>特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	

	<p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 5. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><u>五年級</u></p> <p>1. 在教師引導下，能將需記憶的學習內容與已習得的知識或生活經驗產生連結，提升學習成效。(特學 1-III-5、特學 A-III-3、專團) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點(例如：數學課本的公式等)。(特學 1-III-6、特學 A-III-4、閱 E3) 3. 能簡單表達學習內容的重要概念或文章的段落關係。(特學 1-III-9、特學 A-III-5、閱 E3、專團) 4. 能正向分析自己的學習表現，表現好的部分自我鼓勵以及檢討自己需改進的部分。(特學 2-III-4、特學 B-III-4) 5. 能依據自己的學習需求選擇適合的學習工具並正確操作。(特學 3-III-2、特學 C-III-2、資 E2) 6. 能依照教師提供的表格項目，檢視並記錄自己的學習成效。(特學 4-III-4、特學 D-III-4、人 E3)</p> <p><u>二年級</u></p> <p>1. 能忽略環境中的干擾訊息，透過教師提示維持一段時間的專注。(特學 1-I-3、特學 1-I-5、特學 A-I-2、特學 A-I-3、人 E3、轉銜) 2. 能透過教師引導將新的學習內容和舊經驗連結起來，加深學習印象。(特學 1-I-8、特學 A-I-4) 3. 能有成功的學習經驗，願意追求更佳的學習表現。(特學 2-I-4、特學 B-I-2、轉銜) 4. 能運用多感官進行學習，吸收不同的訊息。(特學 3-I-2、特學 C-I-3、戶 E3) 5. 能在提醒下依規定的時限完成作業或考試。(特學 4-I-1、特學 D-I-1、轉銜) 6. 能在教師引導下，能清楚的表達正確且符合情境的語句。(特溝 2-sP-4、特溝 B-sP-6、品 E3、專團)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：拉門減少學生分心的視覺刺激，提供學生學科學習的視覺資訊和操作活動，閱讀和遊戲的角落。 ■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 ■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：針對學生需求，提供學生助理員。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：減少外在環境的干擾，刺激物較少的教室，降低學生分心的情況。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依據學生的需求提供試卷報讀，以聽覺理解代替視覺理解。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依據學生需求另外提供適合其學習能力的試卷內容，或者放大卷面字體。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：二、五年級的國語、數學課本和習作、電子書、自編學習單、國、數相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源等 2. 社區資源：志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：集點簿、字卡、桌遊、小白板 2. 輔具：電腦、觸控大屏幕、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期	單元名稱/內容	下學期	單元名稱/內容
1-7 週	教學單元：默守成規 (議題：人 E3、品 E3、轉銜、專團) 課程說明： <u>五年級：</u> 1. 與同儕討論課堂的規則和學習單完成的方式，並記錄下來。 2. 在課前提醒自己課堂規則，以及課後做自我檢討。 <u>二年級：</u> 1. 在教師引導下，討論課堂的規則。 2. 在教師或字卡的提醒下，遵守上課的規則，並在課後檢討自己的上課表現。 非正式課程 教師節敬師活動(第 4-5 週)：準備小卡片請學生寫下給教師的感謝和祝福。 口腔保健週(第 7 週)：能知道口腔衛生保健的重要性。	1-7 週	教學單元：資源利用 (議題：人 E3、品 E3、資 E2) 課程說明： <u>五年級：</u> 1. 知道有那些符合其學習階段的工具書或網路資源。 2. 利用工具書或網路資源進行資料查詢或學習內容的複習。 3. 建立正確的網路資源使用態度。 <u>二年級：</u> 1. 在教師引導下使用工具書查詢學習內容。 非正式課程 防災避難演練(第 3 週)：能看懂防災文宣，並依指示完成演練 適應體育田徑賽(第 5 週)：能看懂田徑賽的指導手冊內容
8-14 週	教學單元：感官之旅 (議題：戶 E3、閱 E3、專團) 課程說明： <u>五年級：</u> 透過感官學習，將已習得的知識或經驗連結新的學習內容，加深學習印象。	8-14 週	教學單元：題型理解 (議題：人 E3、閱 E3、轉銜) 課程說明： <u>五年級：</u> 1. 閱讀各種試題的題型標題和要求，正確說明如何填答。

	<p><u>二年級：</u> 在教師引導下，透過感官來學習新的事物，並能說出自己的感受。</p> <p><u>非正式課程</u> 期中學習評量(第 10 週)：檢核學習策略應用成效 校慶活動(第 12 週)：能說出活動當天的心情或印象深刻的事情。</p>	<p>2. 練習自己較需加強的領域相關題型。</p> <p><u>二年級：</u> 1. 在教師的引導下可以理解各類題型的要求和填答方式。 2. 練習自己較需加強的領域相關題型。</p> <p><u>非正式課程</u> 期中學習評量(第 10 週)：檢核學習策略應用成效 資源班校外教學(第 11 週)： 能看懂火車時刻和票價表 母親節活動(13 週)：學生製作小卡片，寫下給媽媽的感謝和祝福</p>
<p>15-20 週</p>	<p>教學單元：悅讀生活 (議題：品 E3、閱 E3) 課程說明： <u>五年級：</u> 利用符合其學習階段的文本，運用閱讀策略找出內容大意和重點訊息。 <u>二年級：</u> 在教師的引導下，找出課文中的重要訊息。 <u>非正式課程</u> 特教宣導活動(第 17 週)：能參與特教宣導相關活動，說出自己體驗活動的感受。 期末學習評量(第 19 週)：檢核自己的學習成效，以及可以改善的學習行為。 資源班期末活動(第 20 週)：欣賞影片，並簡單寫下心得和分享</p>	<p>教學單元：試不宜遲 (議題：人 E3、閱 E3、轉銜) 課程說明： <u>五年級：</u> 1. 運用考試策略和輔助工具(計時器)，評估自己的能力，分配適當的作答順序與時間，以學習單來做評量的練習。 2. 對自己的練習成果做正向的表現分析。 <u>二年級：</u> 1. 在教師引導下，評估自己的時間和學習能力，分配適當的作答順序，以學習單來做評量的練習。 2. 在教師引導下，對自己的練習成果做正向的表現分析。 <u>非正式課程</u> 童畫心世界繪圖比賽(第 18 週)：學生發揮自己的想像，完成繪圖 畢業典禮(第 19 週)：能表達對畢業生的祝福 期末學習評量(第 20 週)：檢核學習策略應用成效 資源班期末活動(第 21 週)：製作小點心，能測量材料的重量，依指示步驟完成</p>