

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會（低年級-生活）

（ 低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組 ）

每週節數		2~3節		
教學對象		低年級(2節)	中年級(3節)	高年級(3節)
	A組	陳0蓁(2年級/智障/中度)	趙0瑀(4年級/智障/中度) 陳0熏(4年級/智障/中度) 蘇0晴(3年級/智障/中度)	陳0丞(6年級/智障/中度) 劉0夏(5年級/自閉症/重度)
	B組	許0源(2年級/智障/重度) 朱0晨(2年級/智障/重度)	許0寬(3年級/智障/極重度) 劉0彤(3年級/自閉症/重度) 許0權(3年級/自閉症/重度) 劉0岑(3年級/智障/重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點		低年級(生活)	中年級	高年級
	學習表現	1-I-2 覺察每個人的優點，並能欣賞自己的優點。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用符號進行分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解、欣賞生活中美的多元形式。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並能遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，尊重和自己不同的意見。	1a-II-1 透過活動，辨別生活中的各種事情與意見。 1b-II-1 覺察社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 透過行動表達對居住環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞身邊不同文化的特色。 3b-II-2 從活動中，發現相關資料中的重點。 3c-II-2 透過同儕合作，進行各種活動的體驗。	1a-III-1 透過參與班級活動，探究社會領域的意義。 1b-III-2 發現各種事實或社會現象的關係，並找出其間的關係。 2a-III-1 關心社會、自然、人文環境與自己生活的互動關係。 2b-III-2 發現不同文化的特色，並欣賞文化的多樣性。 3b-III-1 透過觀察社會議題的資料，能發現不同觀點或意見。 3c-III-2 發揮專長，透過分工進行團隊合作。
	學習內容	A-I-1 透過影片、照片，認識生命成長的現象。 B-I-3 從實做中，認識環境並能愛護環境。 C-I-3 探究生活事物的方法	Aa-II-2 尊重、接受不同群，避免偏見。 Ad-II-1 個人透過模擬參與各行各業活動，與他人進行分工合作。	A-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要共同努力。

	<p>與技能</p> <p>D-I-2透過練習，學習調整情緒的方法。</p> <p>E-I-4透過不同的方式表達感謝，並能服務他人。</p> <p>F-I-3練習時間分配，並能依序做好一件事情。</p>	<p>Bc-II-1認識各地不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境會有不同的影響。</p>	<p>Bc-III-1各地文化特色，各有其背景，創造臺灣多元的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Da-III-1做選擇時，須評估結果並能承擔，且不應侵害他人。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p> <p>2. 安全教育（安E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p>		
<p>學習目標</p>	<p>低年級</p>	<p>中年級</p>	<p>高年級</p>
	<p>1. 能認識並理解人與環境的關聯 (1-I-2、2-I-3、A-I-1、F-I-3、人E3)</p> <p>2. 能尊重並關懷社會與文化的多元 (3-I-3、5-I-3、7-I-3、E-I-4)</p> <p>3. 能實作並參與校園和社區的活動 (4-I-2、6-I-3、B-I-3、C-I-3、D-I-2、安E4)</p>	<p>1. 能認識並理解人與環境的關聯 (1a-II-1、1b-II-1、Bc-II-1、Cc-II-1、人E3)</p> <p>2. 能尊重並關懷社會與文化的多元 (2b-II-2、3c-II-2、Aa-II-2、Da-II-2)</p> <p>3. 能實作並參與校園和社區的活動 (2a-II-2、3b-II-2、Ad-II-1、安E4)</p>	<p>1. 能認識並理解人與環境的關聯 (1a-III-1、1b-III-2、Bc-III-1、Cc-III-1、Cc-I-1、人E3)</p> <p>2. 能尊重並關懷社會與文化的多元 (2a-III-1、2b-III-2、A-III-3)</p> <p>3. 能實作並參與校園和社區的活動 (3b-III-1、3c-III-2、Ad-III-1、Da-III-1、安E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>		
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>		
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>		
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一生活二上、南一健康與體育三上、南一生活一上課本及習作(單元參考、簡化、減量、分解)、自編課程教材、學習單、教學 ppt</p>		

2. 社區資源:秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工

教具/輔具

1. 教具:電腦、觸控顯示器、平板
2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

		上學期	下學期
週次		單元名稱/內容	單元名稱/內容
01 07		<p>第一單元：我升上○年級了(議題：人 E3)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片的介紹，認識動植物的成長史，再讓孩子觀察自己的成長足跡。 2.透過討論和角色扮演，知道「長大」後的改變，和可以做哪些事情，並學習如何適應新生活。 3.經由扮演遊戲的練習，可以更加瞭解自己的成長，並能試著提升自己的工作能力和技能。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片的介紹，認識動植物的成長史，再讓孩子觀察自己的成長足跡，在協助下找到自己的照片。 2.在協助下，透過討論和角色扮演，體驗「長大」後的改變，和可以做哪些事情，並試著學習如何適應新生活。 3.在協助下，經由扮演遊戲的練習，可以更加瞭解自己的成長，並能試著提升自己的工作能力和技能。 <p>*非正式課程： 【第07週】口腔檢查</p>	<p>第一單元：我是EQ高手(議題：人 E3)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片和圖片的介紹，認識不同的表情和動作，所代表的情緒。 2.經由扮演遊戲的練習，學習有效的溝通方式「我發現...我希望...」。 3.透過討論和角色扮演，練習「不好的情緒」出現時，可以做哪些事情來轉化。而當「好的情緒」出現時，如何跟他人分享，或與他人同樂。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片和圖片的介紹，在協助下，認識不同的表情和動作，所代表的情緒。 2.透過協助，經由扮演遊戲的練習，學習有效的溝通方式「我發現...我希望...」。 3.在協助下，透過討論和角色扮演，練習「不好的情緒」出現時，可以做哪些事情來轉化。而當「好的情緒」出現時，如何跟他人分享，或與他人同樂。 <p>*非正式課程： 【第03週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查</p>
08 14		<p>第二單元：標誌與生活(議題：安 E4)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片和圖片的介紹，認識生活中常會看到的「標誌和符號」，再讓孩子透過google地圖找一找。 2.透過演練不同的問題情境，去了解如何從生活的各種標誌中，找到可以解決問題的方法。 3.經由走訪學校四周，並尋找各種特殊的標誌，認識社區的各種資源，並學習適應環境、維護安全的方式。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片和圖片的介紹，在協助下，認識生活中常會看到的「標誌和符號」，再讓孩子透過google地圖找一找。 2.透過演練不同的問題情境，去體驗如何 	<p>第二單元：哇!好想吃(議題：安 E4)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片和圖片的介紹，認識彰化著名的美食，和這些美食的文化背景。 2.透過討論和食物的品嚐，知道營養攝取的重要性。 3.經由扮演遊戲的練習，瞭解食用不同食物所要注意的安全事項，並能在發生危機時，有正確的處理方式。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在協助和提示下，透過影片和圖片的介紹，認識彰化著名的美食，和這些美食的文化背景。 2.透過食物的品嚐，知道營養攝取的重要性，並能在協助下維護身體健康。 3.在協助下，經由扮演遊戲的練習，瞭解

	<p>從生活的各種標誌中，找到可以解決問題的方法。</p> <p>3.經由走訪學校四周，並尋找各種特殊的標誌，認識社區的各種資源，並在協助下，學習適應環境、維護安全的方式。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第09週】戶外教育</p> <p>【第10週】特教志工說故事</p> <p>【第12週】校慶</p> <p>【第14週】社區資源運用</p>	<p>食用不同食物所要注意的安全事項，並能在發生危機時，體驗正確的處理方式。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第10週】特教志工說故事</p> <p>【第12-13週】特教宣導</p> <p>【第14週】社區資源運用</p>
<p>15 21</p>	<p>第三單元：新的一年(議題：人 E3)</p> <p>A 組：</p> <p>1.透過影片的介紹，認識世界各地慶祝新年的不同方式。</p> <p>2.經由圖片和實物的介紹，認識每種吉祥物所代表的吉祥話。</p> <p>3.帶孩子到超市採買新年會使用到的相關物品，並透過討論和實作佈置練習，認識台灣過新年有意義且有趣的活動。</p> <p>B 組：</p> <p>1.透過影片的介紹，體驗世界各地慶祝新年的不同方式。</p> <p>2.經由圖片和實物的介紹，並在協助下認識每種吉祥物所代表的吉祥話。</p> <p>3.在協助下，透過討論和實作佈置練習，認識台灣過新年有意義且有趣的活動。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第21週】期末聯歡會</p>	<p>第三單元：吸住了(議題：安 E4)</p> <p>A 組：</p> <p>1.透過操作練習，認識磁鐵的特性，並進行有趣的遊戲。</p> <p>2.從生活中認識常見的磁鐵應用，了解磁鐵對於人類便利生活的幫助。例如：皮包扣、涼鞋扣、跳棋、畫板、櫃子門扣、門檔、螺絲起子前端…等。</p> <p>3.於期末聯歡會活動中，設計磁鐵相關的道具，並於活動中使用。</p> <p>B 組：</p> <p>1.透過協助下操作練習，認識磁鐵的特性，並樂於參與有趣的遊戲。</p> <p>2.在協助下，從生活中認識常見的磁鐵應用，了解磁鐵對於人類便利生活的幫助。例如：皮包扣、涼鞋扣、跳棋、畫板、櫃子門扣、門檔、螺絲起子前端…等。</p> <p>3.於期末聯歡會活動中，使用磁鐵相關的道具，並樂於參與各種闖關遊戲。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第18週】畢業典禮</p> <p>【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-國語文

（ 低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組 ）

每週節數		5~6節			
教學對象		低年級(6節)	中年級(5節)	高年級(5節)	
	A組	/		趙0瑀(4年級/智障/中度) 劉0岑(3年級/智障/重度)	劉0夏(5年級/自閉症/重度)
	B組			朱0晨(2年級/智障/重度)	許0寬(3年級/智障/極重度) 許0權(3年級/自閉症/重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選					
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
調整後學習重點	學習表現	低年級	中年級	高年級	
		【聆聽】 1-I-1養成專心聆聽的習慣。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材。 【口語表達】 2-I-2說出所聽聞的部分語詞。 2-I-3與他人交談時，能合宜的回答。 【識字與寫字】 4-I-4學習良好的書寫姿勢。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。 【閱讀】 5-I-8認識學校圖書館的功能。 5-I-9喜愛閱讀各種教材。	【聆聽】 1-II-2在協助下具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4根據說話情境語調，理解主要內容和情感，並與對方互動。 【口語表達】 2-II-1在提示下用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2能仿說適當詞語(或使用圖卡)表達想法。 【識字與寫字】 4-II-1認識生活中常用國字。 4-II-7掌握正確的書寫方法。 【閱讀】 5-II-9覺察自己喜歡閱讀的教材。 5-II-10透過不同的教材閱讀，體會閱讀的樂趣。	【聆聽】 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並有適當反應。 1-III-4透過科技與資訊，提升聆聽的效能。 【口語表達】 2-III-2從聽到的內容進行判斷，並做出合理的應對。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 【識字與寫字】 4-III-2認識文字的字形結構。 【閱讀】 5-III-10尋找自己有興趣的閱讀材料。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，尋找閱讀教材。	
	學習內容	低年級	中年級	高年級	
	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-2在提示下聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-2學習生活常用字。 Ac-I-2生活中簡單的基本句型。	Ab-II-2常用字的使用。 Ab-II-9在提示下學習量詞的運用。 Ac-II-4老師、同儕說話語句的口氣與意義。 Ad-II-3繪本故事、童詩等。 Ca-II-1各類故事中的飲食、服	Ab-III-1生活中常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-7數位產品的運用。 Ac-III-2學習基礎句型。 Ac-III-4各類文句表達的情感。 Ad-III-3故事、童詩、兒童劇		

	Ad-I-3故事、童詩、繪本等。 Ca-I-1各類繪本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1各類繪本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	飾、交通工具等文化內涵。 Cb-II-1各類故事中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	等。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養教育（閱E12 培養喜愛閱讀的態度。） 2. 生命教育（生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）		
學習目標	低年級 1. 能運用不同方式學習溝通表達的能力(2-I-2、2-I-3、Aa-I-1、Aa-I-2、專業團隊-語言治療) 2. 能學習聆聽課程內容，並分辨語詞含意的能力(1-I-1、1-I-2、Ac-I-2、生E1) 3. 能學習識字並書寫的能力(4-I-4、4-I-5、Ab-I-2) 4. 能學習閱讀報章、繪本、自製小書…等不同教材的能力(5-I-8、5-I-9、Ad-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、閱E12)	中年級 1. 能學習有效、合適的溝通表達能力(2-II-1、2-II-2、Ab-II-9、專業團隊-語言治療) 2. 能學習聆聽課程內容，並分辨語詞含意的能力(1-II-2、1-II-4、Ac-II-4、生E1) 3. 能學習識字並書寫的能力(4-II-1、4-II-7、Ab-II-2) 4. 能學習閱讀報章、繪本、自製小書…等不同教材的能力(5-II-9、5-II-10、Ad-II-3、Ca-II-1、Cb-II-1、閱E12)	高年級 1. 能運用不同方式學習溝通表達的能力(2-III-2、2-III-6、Ab-III-7、Ac-III-2、專業團隊-語言治療) 2. 能學習聆聽課程內容，並分辨語詞含意的能力(1-III-1、1-III-4、Ac-III-4、生E1) 3. 能學習識字並書寫的能力(4-III-2、Ab-III-1) 4. 能學習閱讀報章、繪本、自製小書…等不同教材的能力(5-III-10、5-III-12、Ab-III-7、Ad-III-3、Ca-III-1、Cb-III-1、閱E12)
	學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：南一生活二上、南一健康與體育三上、南一生活一上課本及習作(單元參考、簡化、減量、分解)、自編課程教材、學習單、教學 ppt 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工		

教具/輔具

1. 教具: 電腦、觸控顯示器、點讀筆、電子式塗鴉版、平板
2. 輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元：我升上○年級了 (議題：生 E1、閱 E12) A 組： 一、【課文導讀】自編課文，認識自己和同學成長的歷程，了解長大所代表的意思。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「成長」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。 四、【小書製作】運用剪貼、著色製作屬於自己的成長故事書。 B 組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下認識自己和同學成長的歷程，了解「長大」所代表的意思。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽成長相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。 三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。 四、【小書製作】在協助下運用剪貼、著色製作屬於自己的成長故事書。 *非正式課程： 【第07週】口腔檢查	01 07	第一單元：我是 EQ 高手 (議題：生 E1、閱 E12) A 組： 一、【課文導讀】自編課文，認識各種情緒的表達方式，和所代表的意思。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「情緒」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。 四、【小書製作】運用剪貼、著色，製作自己的情緒故事書。 B 組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下認識各種情緒的表達方式，和所代表的意思。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「情緒」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。 三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。 四、【小書製作】在協助下運用剪貼、著色，製作自己的情緒故事書。 *非正式課程： 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
	第二單元：標誌與生活 (議題：生 E1、閱 E12) A 組： 一、【課文導讀】自編課文，認識生活中常見的標誌符號，並了解所代表的意思。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「標誌」的相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。		第二單元：哇!好想吃 (議題：生 E1、閱 E12) A 組： 一、【課文導讀】自編課文，學習彰化名產和各種小吃的相關字詞。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「彰化名產」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。
08 14		08 14	

四、【小書製作】運用剪貼、著色製作社區周邊標誌的故事書。

B組：

一、【課文導讀】自編課文，在協助下認識生活中常見的標誌符號，並了解所代表的意思。

二、【繪本故事】配合主題，聆聽「標誌」的相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。

三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。

四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色製作社區周邊標誌的故事書。

*非正式課程：

【第09週】戶外教育

【第10週】特教志工說故事

【第12週】校慶

【第14週】社區資源運用

四、【小書製作】運用剪貼、著色…等方式，製作自己想要吃的食物小故事。

B組：

一、【課文導讀】自編課文，在協助下，學習彰化名產和各種小吃的相關字詞。

二、【繪本故事】配合主題，聆聽「彰化名產」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。

三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。

四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色…等方式，製作自己想要吃的食物小故事。

*非正式課程：

【第10週】特教志工說故事

【第12-13週】特教宣導

【第14週】社區資源運用

第三單元：新的一年（議題：生 E1、閱 E12）

A組：

一、【課文導讀】自編課文，學習各種「新年」相關知識和字詞，並了解吉祥話所代表的意思。

二、【繪本故事】配合主題，聆聽「新年」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。

三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。

四、【小書製作】運用剪貼、著色之方法製作豐盛的團圓飯圖本。

B組：

一、【課文導讀】自編課文，在協助下學習各種「新年」相關知識和字詞，並了解吉祥話所代表的意思。

二、【繪本故事】配合主題，聆聽「新年」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能透過指認圖卡來回答問題。

三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。

四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色之方法製作豐盛的團圓飯圖本。

*非正式課程：

【第21週】期末聯歡會

第三單元：吸住了（議題：生 E1、閱 E12）

A組：

一、【課文導讀】自編課文，學習各種生活中不同磁鐵運用之相關字詞和意思。

二、【繪本故事】配合主題，聆聽「磁鐵」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。

三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。

四、【小書製作】運用剪貼、著色之方法，來製作磁鐵遊戲書。

B組：

一、【課文導讀】自編課文，在協助下，學習各種生活中不同磁鐵運用之相關字詞和意思。

二、【繪本故事】配合主題，聆聽「磁鐵」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能透過指認圖卡來回答問題。

三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。

四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色之方法，來製作磁鐵遊戲書

*非正式課程：

【第18週】畢業典禮

【第20週】期末聯歡會

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-閩南語文

（ 低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組 ）

每週節數		1節			
教學對象	低年級		中年級	高年級	
	A組	朱0晨(2年級/智障/重度)		趙0瑀(4年級/智障/中度) 劉0岑(3年級/智障/重度)	劉0夏(5年級/自閉症/重度)
	B組			許0寬(3年級/智障/極重度) 許0權(3年級/自閉症/重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選					
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
調整後學習重點	低年級		中年級	高年級	
	學習表現	【聆聽】 1-I-1能聆聽、分辨閩南語常用字詞。 【說話】 2-I-1能用閩南語簡單對他人打招呼。 【閱讀】 3-I-1能喜歡閱讀閩南語文語句和短文。	【聆聽】 1-II-2能分段聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 【說話】 2-II-2能在提示下用閩南語簡單說出日常生活計畫。 【閱讀】 3-II-1能聆聽老師唸讀日常生活中常見的閩南語故事，並了解其意義。	【聆聽】 1-III-2能主動注意資訊及各類媒體的閩南語訊息。 【說話】 2-III-4能念唱閩南語歌曲，並建立美感素養。 【閱讀】 3-III-3能從聽老師朗讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	
		學習內容	Ab-I-1 生活語詞運用。 Ab-I-2 常用句型運用。 Ac-I-1 學校生活故事。 Ac-I-1 簡單兒歌念謠。 Ba-I-1 部分身體認識。 Ba-I-2 常見親屬稱謂。 Bb-I-1 生活中數字運用。 Bf-I-1 在地表演藝術。 Bg-I-2 生活口語表達。	Ab-II-1 生活語詞運用。 Ab-II-2 常用句型運用。 Ac-II-1 學校生活故事。 Ac-II-2 歌曲短文。 Ba-II-1 常用的社交稱謂。 Bb-II-1 生活中數字運用。 Bf-II-1 在地表演藝術。 Bg-II-2 生活口語表達。	Ab-III-1 生活語詞運用。 Ab-III-2 常用句型運用。 Ac-III-1 學校生活故事。 Ac-III-2 歌曲短文。 Ba-III-1 常用的社交稱謂。 Ba-III-3 常見的情緒表達。 Bb-III-1 生活中數字運用。 Bf-III-1 在地表演藝術。 Bg-III-2 生活口語表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」			<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 多元教育（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。） 2. 家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。）		

學習目標	低年級	中年級	高年級
	1. 能學習聆聽簡單語彙、指令的能力 (1-I-1、3-I-1、Ac-I-1、Ba-I-1、Bb-I-1、Bf-I-1、多 E6) 2. 能學習用不同的方式溝通表達 (2-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ac-I-1、Ba-I-2、Bg-I-2、家 E13)	1. 能學習聆聽簡單語彙、指令的能力 (1-II-2、3-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Bb-II-1、Bf-II-1、多 E6) 2. 能學習用完成語句來溝通表達 (2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ba-II-1、Bg-II-2、家 E13)	1. 能學習聆聽簡單語彙、指令的能力 (1-III-2、3-III-3、Ac-III-1、Ac-III-2、Ba-III-3、Bb-III-1、多 E6) 2. 能學習用不同的方式溝通表達 (2-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ba-III-1、Bg-III-2、家 E13)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一生活二上、南一健康與體育三上、南一生活一上課本及習作(單元參考、簡化、減量、分解)、自編課程教材、學習單、教學 ppt 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器、平板 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元：我升上○年級了 (議題：家 E13) A 組： 一、【短文導讀】選編短文，學習與學校相關事物的語詞，並能聆聽提問回答問題。	01 07	第一單元：我是 EQ 高手 (議題：家 E13) A 組： 一、【短文導讀】選編短文，學習與各種情緒相關的語詞，並能聆聽提問回答問題。

	<p>二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與上學、遊戲相關的兒歌，並表達出合宜的動作與回應。</p> <p>B組：</p> <p>一、【短文導讀】選編短文，在協助下學習與學校相關事物的語詞，並能聆聽提問，指認正確的答案。</p> <p>二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與上學、遊戲相關的兒歌，並在協助下，以不同的方式表達出合宜的動作與回應。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第07週】口腔檢查</p>	<p>二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與情緒表達相關的兒歌，並表達出合宜的動作與回應。</p> <p>B組：</p> <p>一、【短文導讀】選編短文，在協助下學習與各種情緒相關的語詞，並能聆聽提問，指認正確的答案。</p> <p>二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與情緒表達相關的兒歌，並在協助下，以不同的方式表達出合宜的動作與回應。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第04週】適應體育田徑賽</p> <p>【第07週】口腔檢查</p>
<p>08 14</p>	<p>第二單元：標誌與生活(議題：多 E6)</p> <p>A組：</p> <p>一、【短文導讀】選編短文，學習生活中常見的標誌相關語詞，並聆聽提問回答問題。</p> <p>二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與標誌相關的兒歌，並表達合宜的動作與回應。</p> <p>B組：</p> <p>一、【短文導讀】選編短文，在協助下學習生活中常見的標誌相關語詞，並能聆聽提問，指認正確的答案。</p> <p>二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與標誌相關的兒歌，並在協助下，以不同的方式表達出合宜的動作與回應。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第09週】戶外教育</p> <p>【第10週】特教志工說故事</p> <p>【第12週】校慶</p> <p>【第14週】社區資源運用</p>	<p>第二單元：哇!好想吃(議題：多 E6)</p> <p>A組：</p> <p>一、【短文導讀】選編短文，學習健康飲食相關事物的語詞，並聆聽提問回答問題。</p> <p>二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與飲食相關的兒歌，並表達合宜動作與回應。</p> <p>B組：</p> <p>一、【短文導讀】選編短文，在協助下學習健康飲食相關事物的語詞，並能聆聽提問，指認正確的答案。</p> <p>二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與飲食相關的兒歌，並在協助下，以不同的方式表達出合宜的動作與回應。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第10週】特教志工說故事</p> <p>【第12-13週】特教宣導</p> <p>【第14週】社區資源運用</p>
<p>15 21</p>	<p>第三單元：新的一年(議題：家 E13)</p> <p>A組：</p> <p>一、【短文導讀】選編短文，學習與過新年相關事物的語詞，並能聆聽提問回答問題。</p> <p>二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與新年活動相關的兒歌，並表達出合宜的動作與回應。</p> <p>B組：</p> <p>一、【短文導讀】選編短文，在協助下與過新年相關事物的語詞，並能聆聽提問，指認正確的答案。</p> <p>二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與新年活動相關的兒歌，並在協助下，以不同的方式表達出合宜的動作與回應。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第21週】期末聯歡會</p>	<p>第三單元：吸住了(議題：家 E13)</p> <p>A組：</p> <p>一、【短文導讀】選編短文，學習與生活中運用磁鐵相關事物的語詞，並能聆聽提問回答問題。</p> <p>二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與磁鐵遊戲相關的兒歌，並做出動作與回應。</p> <p>B組：</p> <p>一、【短文導讀】選編短文，在協助下學習與生活中運用磁鐵相關事物的語詞，並能聆聽提問，指認正確的答案。</p> <p>二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與磁鐵遊戲相關的兒歌，並在協助下，以不同的方式表達出合宜的動作與回應。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第18週】畢業典禮</p> <p>【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-英語文

（ 中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組 ）

每週節數		1~2節	
教學對象		中年級(1節)	高年級(2節)
	A組	趙0瑀(4年級/智障/中度)	劉0夏(5年級/自閉症/重度)
	B組	劉0岑(3年級/智障/重度) 許0寬(3年級/智障/極重度) 許0權(3年級/自閉症/重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	中年級	高年級
		1-II-7能在提示下聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出或指出課堂中所學的字詞。 6-II-2能在協助下積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1能在提示下學習國內外基本的招呼方式。	1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 2-III-2能指出或說出課堂中所學的字詞。 3-III-1能分辨課堂中所學的字詞。 6-III-2能樂於參與課堂中各類練習活動。 8-III-1能分辨國內外基本的招呼方式。
	學習內容	中年級	高年級
		Aa-II-1大小寫字母名稱。 Ac-II-1簡易的教室常用語詞。 Ac-II-2簡易的生活常用語詞。 C-II-1簡易國外招呼方式。	Ac-III-2簡易的教室常用語句。 Ac-III-3簡易的生活常用語句。 C-III-1簡易國內(外)招呼方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 國際教育(國 E5 發展學習不同文化的意願。) 2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)	

學習目標	中年級	高年級
	1. 能學習聆聽、分辨語詞和句子的能力 (1-II-7、Aa-II-1、Ac-II-1、國 E5) 2. 能學習各種不同表達的能力 (2-II-3、8-II-1、Ac-II-2、C-II-1、科 E1) 3. 能喜歡學習不同語言，在課堂上能積極表現 (6-II-2)	1. 能學習聆聽、分辨語詞和句子的能力 (1-III-7、3-III-1、Ac-III-2、國 E5) 2. 能學習各種不同表達的方式 (2-III-2、8-III-1、Ac-III-3、C-III-1、科 E1) 3. 能喜歡學習不同語言，在課堂上能積極表現 (6-III-2)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一生活二上、南一健康與體育三上、南一生活一上課本及習作(單元參考、簡化、減量、分解)、自編課程教材、學習單、教學 ppt 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器、平板 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元：我升上○年級了(議題：家 E5) A組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習學校相關內容，與簡單的語詞句子。 二、【遊戲時間】透過遊戲和表演動作，學習句子「What are you doing?」，和單元內容中常用的語詞。	01 07	第一單元：我是 EQ 高手(議題：環 E6) A組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習與情緒相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】透過遊戲，學習表達情緒的方式 ex: 「I am good.」，和單元內容中

	<p>B組：</p> <p>一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習學校相關內容，與簡單的語詞、句子。</p> <p>二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習打招呼的方式「Hello、Goodbye」，和單元內容中常用的語詞。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第07週】口腔檢查</p>	<p>常用的語詞。</p> <p>B組：</p> <p>一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習情緒內容，與簡單的語詞、句子。</p> <p>二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習表達情緒的方式 ex:「I am good.」，和單元內容中常用的語詞。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第04週】適應體育田徑賽</p> <p>【第07週】口腔檢查</p>
<p>08 14</p>	<p>第二單元：標誌與生活(議題：家 E5)</p> <p>A組：</p> <p>一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習交通標誌相關內容，與簡單的語詞、句子。</p> <p>二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「Wait a minute.」，和單元中的語詞。</p> <p>B組：</p> <p>一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習交通標誌相關內容，與簡單的語詞、句子。</p> <p>二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「Good morning.」，和單元內容中常用的語詞。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第09週】戶外教育</p> <p>【第10週】特教志工說故事</p> <p>【第12週】校慶</p> <p>【第14週】社區資源運用</p>	<p>第二單元：哇!好想吃(議題：涯 E10)</p> <p>A組：</p> <p>一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習飲食、食物相關內容，與簡單的語詞、句子。</p> <p>二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「It's time for lunch.」，和單元內容中常用的語詞。</p> <p>B組：</p> <p>一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習飲食、食物相關內容，與簡單的語詞、句子。</p> <p>二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「It's time for lunch.」，和單元內容中常用的語詞。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第10週】特教志工說故事</p> <p>【第12-13週】特教宣導</p> <p>【第14週】社區資源運用</p>
<p>15 21</p>	<p>第三單元：新的一年(議題：環 E6)</p> <p>A組：</p> <p>一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習季節相關內容，與簡單的語詞、句子。</p> <p>二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「Where are you?」，和單元內容中常用的語詞。</p> <p>B組：</p> <p>一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習季節相關內容，與簡單的語詞、句子。</p> <p>二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「I am sorry.」，和單元內容中常用的語詞。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第21週】期末聯歡會</p>	<p>第三單元：吸住了(議題：涯 E10)</p> <p>A組：</p> <p>一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習互動遊戲相關內容，與簡單的語詞、句子。</p> <p>二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「What's that?」，和單元內容中常用的語詞。</p> <p>B組：</p> <p>一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習互動遊戲相關內容，與簡單的語詞、句子。</p> <p>二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「This is a ……」，和單元內容中常用的語詞。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第18週】畢業典禮</p> <p>【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動

（ 中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組 ）

每週節數		2節	
教學對象	中年級(2節)		高年級(2節)
	A組	趙0瑀(4年級/智障/中度) 劉0岑(3年級/智障/重度)	劉0夏(5年級/自閉症/重度)
	B組	許0寬(3年級/智障/極重度) 許0權(3年級/自閉症/重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	中年級		高年級
	學習表現	1d-II-1 判斷老師、同學、自己的情緒變化。 2d-II-2 學習自己解決生活問題的經驗，並觀察他人解決困難的方法。 3d-II-1 分辨生活中環境的問題，並能執行對環境友善的行動。	1d-III-1 分辨生命發展歷程，並能尊重和珍惜各種動植物的生命。 2d-III-2 欣賞生活中美感的事物，接受有創意的多樣性表現。 3d-III-1 分辨環境友善的行動，並學習珍惜校園生態資源。
調整後學習重點	中年級		高年級
	學習內容	Ad-II-1 分辨不同的情緒，並找方法調整情緒。 Ba-II-1 學習適切地自我表達。 Bd-II-2 觀賞生活中有美感的事物。 Ca-II-3 處理、避免生活周遭的危險。 Cd-II-2 觀賞並執行校園環境友善的行動。	Ad-III-3 尊重動植物生命的方法。 Ba-III-1 多元性別的人際互動的正向方式。 Bd-III-1 觀賞、並喜愛生活中有美感的事物。 Ca-III-3 學習保護自己，處理危險事情。 Cd-III-3 校園生態資源保護行動的執行。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別教育（性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2. 環境教育（環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。）	

學習目標	中年級	高年級
	1. 能從故事和角色扮演中，分辨各種不同的情緒 (1d-II-1、Ad-II-1、Ba-II-1、性 E3) 2. 能從活動中學習解決問題的方法 (2d-II-2、Bd-II-2、Ca-II-3) 3. 能學習友善校園環境的方法 (3d-II-1、Cd-II-2、環 E3)	1. 能從故事影片中，分辨生命的歷程 (1d-III-1、Ad-III-3、Ba-III-1、性 E3) 2. 能從活動中學習解決問題的方法 (2d-III-2、Bd-III-1、Ca-III-3) 3. 能學習友善校園環境的方法 (3d-III-1、Cd-III-3、環 E3)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一生活二上、南一健康與體育三上、南一生活一上課本及習作(單元參考、簡化、減量、分解)、自編課程教材、學習單、教學 ppt 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器、平板 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元：我升上○年級了(議題：性 E3) A組： 一、【生命與情緒】認識自己和同學們常會做的事情，並觀察不同情境出現的各種情緒反應。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮	01 07	第一單元：我是EQ高手(議題：性 E3) A組： 一、【生命與情緒】判斷自己和同學們的不同情緒反應，並嘗試用不同的方法，學習如何轉化和分享。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色

	<p>演活動中，學習解決問題的方法，並應用在「學校生活」中。</p> <p>三、【友善校園環境】清潔教室的方法-使用吸塵器吸地板。</p> <p>B組：</p> <p>一、【生命與情緒】在協助下指認自己和同學們常會做的事情，並觀察不同情境出現的情緒反應。</p> <p>二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並在協助下應用在「學校生活」中。</p> <p>三、【友善校園環境】清潔教室的方法-使用吸塵器吸地板。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第07週】口腔檢查</p>	<p>扮演活動中，學習解決問題的方法，並應用在「學校生活」中。</p> <p>三、【友善校園環境】清潔校園的方法-使用夾子夾垃圾。</p> <p>B組：</p> <p>一、【生命與情緒】在協助下判斷自己和同學們的不同情緒反應，並嘗試用不同的方法，學習如何轉化和分享。</p> <p>二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並在協助下應用在「學校生活」中。</p> <p>三、【友善校園環境】清潔校園的方法-使用夾子夾垃圾。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第04週】適應體育田徑賽</p> <p>【第07週】口腔檢查</p>
<p>08 14</p>	<p>第二單元：標誌與生活(議題：環 E3)</p> <p>A組：</p> <p>一、【生命與情緒】透過生活中的不同標誌符號，判斷人們在該情境中，可能出現的情緒反應。</p> <p>二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並應用在「家庭生活」中。</p> <p>三、【友善校園環境】清潔教室的方法-使用拖把拖地板。</p> <p>B組：</p> <p>一、【生命與情緒】在協助下透過生活中的不同標誌符號，判斷人們在該情境中，可能出現的情緒反應。</p> <p>二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並在協助下應用在「家庭生活」中。</p> <p>三、【友善校園環境】清潔教室的方法-使用拖把拖地板。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第09週】戶外教育</p> <p>【第10週】特教志工說故事</p> <p>【第12週】校慶</p> <p>【第14週】社區資源運用</p>	<p>第二單元：哇!好想吃(議題：環 E3)</p> <p>A組：</p> <p>一、【生命與情緒】透過品嚐不同的食物，觀察出自己和同學們不同情緒反應。</p> <p>二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並應用在「家庭生活」中。</p> <p>三、【友善校園環境】清潔校園的方法-使用抹布、酒精擦拭櫃子。</p> <p>B組：</p> <p>一、【生命與情緒】在協助下透過品嚐不同的食物，觀察出自己和同學們不同情緒反應。</p> <p>二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並在協助下應用在「家庭生活」中。</p> <p>三、【友善校園環境】清潔校園的方法-使用抹布、酒精擦拭櫃子。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第10週】特教志工說故事</p> <p>【第12-13週】特教宣導</p> <p>【第14週】社區資源運用</p>
<p>15 21</p>	<p>第三單元：新的一年(議題：環 E3、性 E3)</p> <p>A組：</p> <p>一、【生命與情緒】透過迎新送舊的活動，觀察人們不同情境出現的各種情緒反應。</p> <p>二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並應用在「社區生活」中。</p> <p>三、【友善校園環境】清潔教室的方法-使用掃把掃地。</p> <p>B組：</p> <p>一、【生命與情緒】在協助下透過迎新送舊</p>	<p>第三單元：吸住了(議題：環 E3)</p> <p>A組：</p> <p>一、【生命與情緒】透過同儕間的相處，認識容易吸引他人喜愛的情緒特質。</p> <p>二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並應用在「社區生活」中。</p> <p>三、【友善校園環境】清潔教室的方法-使用長柄抹布擦窗戶。</p> <p>B組：</p> <p>一、【生命與情緒】在協助下，透過同儕</p>

的活動，觀察人們不同情境出現的各種情緒反應。

二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並在協助下應用在「社區生活」中。

三、【友善校園環境】清潔教室的方法-使用掃把掃地。

*非正式課程：

【第21週】期末聯歡會

間的相處，認識容易吸引他人喜愛的情緒特質。

二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並在協助下應用在「社區生活」中。

三、【友善校園環境】清潔教室的方法-使用長柄抹布擦窗戶。

*非正式課程：

【第18週】畢業典禮

【第20週】期末聯歡會

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		4節		
教學對象		低年級	中年級	高年級
A組	X		四趙○瑀(智/中)、 三許○權(自閉/重)	五劉○夏(自閉/重)
	B組	一朱○晨(智/重)	三劉○岑(智/重)、 二許○寬(智/極重)	X
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現	n-I-1 理解30以內數的位值結構，據以做為數學生活應用之基礎。 n-I-2 理解遞增與遞減的意義，熟練10以內加減計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 認識數學語言中的運算加減符號並應用。 d-I-1 理解分類的模式並做簡單的呈現。	n-II-1 理解三十以內數的位值結構，據以做為數學生活應用之基礎。 n-II-4 解決具體物增加之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、重量的常用單位，培養量感與估測能力。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維數量模式，並能簡單推理。	n-III-1 理解十進位的位值結構，並能據以應用在生活消費中。 n-III-3 認識因數的意義與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-5 實作拼排理解幾何形體的組合與分解。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用口語或劃記表述。
	學習內容	N-1-1 三十以內的數 N-1-2 劃記加法 S-1-2 形體的操作 R-1-1 生活中的符號 D-1-1 簡單分類	N-4-1 一百以內的數 N-4-9 分數 S-4-6 平面圖形特徵 R-4-4 數量模式與推理	N-5-1 十進位的位值系統 N-5-3 整數分解 S-5-3 圓與扇形 S-5-4 線對稱 R-5-3 以圖示呈現邏輯或順序
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育 (科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度) 2. 家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)		
學習目標	低年級	1. 能學習30以內的數字及算數(n-I-1、r-I-1、N-I-1、R-1-1) 2. 能學習紀錄觀察的數與量(n-I-1、n-I-2、N-1-2、家 E9)	中年級	1. 能學習100以內的數字與計數(n-II-1、r-II-2、N-4-1、R-4-4) 2. 能學習紀錄觀察的數與量(n-II-4、N-4-1、家 E9) 3. 能學習平面圖形與組合
	高年級	1. 能學習數量的分合與換算(n-III-1、r-III-3、N-5-1、R-5-3) 2. 能學習紀錄觀察的數與量(n-III-3、N-5-3、家 E9) 3. 能學習平面圖形與組合		

	3. 能學習辨識平面圖形與組合(s-I-1、S-1-2、科 E4、職能) 4. 能學習依特性做分類(d-I-1、D-1-1、職能)	(s-II-3、S-4-6、科 E4、職能) 4. 能學習依特性做分類(II-2、R-4-4、職能)	(s-III-5、S-5-3、科 E4、職能) 4. 能學習依特性做分類(III-3、R-5-3、職能)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 <input type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input type="checkbox"/> 教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：南一版生活一～二上、健康與體育三上課本及習作(單元參考)、自編學習單、教學圖卡、ppt、翰林版數學一～二年級行動大師教學資源、數學教育網站、相關多媒體 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工		
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機		

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：我升上○年級了(科 E4) A 組 1. 長度 (1)量長度，比一比 (2)長度的合成與分解 2. 認識公分 (1)長度單位 (2)量一量，畫一畫 B 組 1. 比長短 (1)比長短 (2)比高矮 2. 順序與多少 (1)數的順序 (2)第幾個 (3)比多少 *非正式課程 【第07週】口腔檢查	1-7	第一單元：我是 EQ 高手(科 E4) A 組 1. 兩位數的加減法 (1)兩位數加法 (2)兩位數減法 (3)加一加，減一減 2. 加減應用 (1)加法和減法的關係 (2)等於、大於和小於 B 組 1. 分與合 (1)分分看 (2)合起來 (3)分與合 2. 10以內的加法 (1)合成與加法 (2)湊10配對 *非正式課程 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查

<p>8-14</p>	<p>第二單元：標誌與生活(科 E4、家 E9)</p> <p>A 組</p> <p>1. 形狀與形體 (1) 做圖形 (2) 拼圖形</p> <p>2. 200以內的數 (1) 位值與化聚 (2) 付錢</p> <p>B 組</p> <p>1. 認識形狀 (1) 認識形狀 (2) 形狀的分類</p> <p>2. 數數看有多少元 (1) 1、5、10元 (2) 怎麼付錢</p> <p>*非正式課程</p> <p>【第09週】戶外教育 【第10週】特教志工說故事 【第12週】校慶 【第14週】社區資源運用</p>	<p>8-13</p>	<p>第二單元：哇!好想吃(科 E4)</p> <p>A 組</p> <p>1. 分類整理 (1) 分類 (2) 紀錄 (3) 報讀</p> <p>2. 分裝與平分 (1) 分裝 (2) 平分</p> <p>B 組</p> <p>1. 10以內的減法 (1) 分解與減法 (2) 減法練習</p> <p>2. 分類整理 (1) 分類 (2) 紀錄</p> <p>*非正式課程</p> <p>【第10週】特教志工說故事 【第12-13週】特教宣導活動</p>
<p>15-21</p>	<p>第三單元：新的一年(家 E9)</p> <p>A 組</p> <p>1. 時間 (1) 認識鐘面 (2) 報讀時刻</p> <p>2. 年、月、日 (1) 月和星期 (2) 日期和天數</p> <p>B 組</p> <p>1. 時間 (1) 事件的先 (2) 幾點鐘 (3) 我的一天</p> <p>2. 幾月幾日星期幾 (1) 認識日曆 (2) 認識月曆與應用</p> <p>*非正式課程</p> <p>【第21週】期末聯歡會</p>	<p>14-20</p>	<p>第三單元：吸住了(家 E9)</p> <p>A 組</p> <p>1. 乘法(一) (1) 幾的幾倍 (2) 乘法的應用</p> <p>2. 列表與規律 (1) 生活中的表格 (2) 圖案與數形的規律</p> <p>B 組</p> <p>1. 30/100以內的數 (1) 數到30/100 (2) 百位圖</p> <p>2. 長度 (1) 量長度，比一比 (2) 長度的合成與分解</p> <p>*非正式課程</p> <p>【第14週】社區資源運用 【第18週】畢業典禮 【第20週】期末聯歡會</p>

二、領域：自然科學

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數	3節		
	低年級	中年級	高年級
教學對象	A 組 X	四趙○瑀(智/中)、 四陳○熏(智/中)、 三蘇○晴(智/中)	六陳○丞(智/中) 五劉○夏(自閉/重)

	B 組 二朱○晨(智/重)、 二陳○綦(智/中)、 二許○源(智/重)	三劉○岑(智/重)、 三許○權(自閉/重)、 三許○寬(智/極重)、 三劉○彤(自閉/重)	X	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
調整後 學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究事物的方法。 2-I-5 養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行統計整理。	tc-II-1 能簡單分類所觀察到的單元教材內容。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。 pe-II-2 能正確安全操作單元教材中的物品、器具。 pa-II-1 能運用圖表，整理單元教材內容。 ah-II-1 透過各種感官了解單元教材內容的屬性。	tc-III-1 能簡單分類所觀察到的單元教材內容。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。 pe-III-2 能正確安全操作單元教材中的物品、器具。 pa-III-1 能運用圖表，整理單元教材內容。 ah-III-1 透過科學知識理解單元教材觀察到的現象。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 符號表徵、統計圖表的使用。 C-I-3 探究事物的方法與技能。 F-I-2 各種解決問題的方法或策略。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-5 人的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢。 INb-II-6 植物的外部形態由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代 INe-II-7 磁鐵會吸引含鐵的物體。	INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-6 人的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢。 INb-III-7 植物的外部形態由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-III-8 植物可依其形態特徵進行分類。 INe-III-10 磁鐵會吸引含鐵的物體。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命； 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。） 2. 安全教育（安 E2 了解危機與安全）			
學習目標	低年級	中年級	高年級	
	一、能學習以各種感官體驗活動(2-I-1、2-I-2、A-I-1、環 E2) 二、能學習在操作/實驗活動中比較異同(2-I-4、3-I-1、4-I-2、C-I-3、) 三、能學習運用生活科技工具/用品(2-I-5、3-I-1、C-I-3、F-I-2、安 E2) 四、能學習實踐愛護自然與生活(2-I-2、2-I-4、A-I-2、C-I-3、環 E8)	一、能學習以各種感官體驗活動(po-II-1、po-III-1、INb-II-6、INd-II-3、環 E2) 二、能學習在操作/實驗活動中比較異同(pa-II-1、INb-II-1、INe-II-5) 三、能學習運用生活科技工具/用品(pe-II-2、INe-II-7、安 E2) 四、能學習實踐愛護自然與生活(ah-II-1、INd-II-3、環 E8)	一、能學習以各種感官體驗活動(po-III-1、ah-III-1、INb-III-6、INb-III-7、環 E2) 二、能學習在操作/實驗活動中比較異同(tc-III-1、pa-III-1、ah-III-1、INb-III-1、INb-III-8) 三、能學習運用生活科技工具/用品(pe-III-2、INe-III-10、安 E2) 四、能學習實踐愛護自然與生活(tc-III-1、INb-III-8、環 E8)	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版生活一～二上、健康與體育三上課本及習作(單元參考)、自編學習單、教學圖卡、ppt、自然科學資訊網站、相關多媒體 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、體育器材

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：我升上○年級了(環 E2、安 E2) 1. 萬物的生長 (1)觀察自己的成長 (2)觀察動、植物的生長 2. 生長的要素 (1)比較自己在幼時與現在攝取的食物 (2)生物在不同過程攝取的要素 *非正式課程 【第07週】口腔檢查	1-7	第一單元：我是 EQ 高手(環 E8、安 E2) 1. 天氣變化 (1)認識溫度與濕度 (2)做紀錄與看圖表 (3)不同溫/濕度帶來的感覺與生活影響 2. 認識關於溫/濕度的生活科技用品 (1)能變冷變熱的生活科技用品 (2)能變乾變濕的生活科技用品 *非正式課程 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
8-14	第二單元：標誌與生活(環 E2、安 E2) 1. 自然奇觀 (1)認識各項世界著名自然奇觀 (2)瞭解造成自然奇觀的作用 2. 生活中的標誌 (1)認識自然環境的標誌 (2)看標誌辨識正確、錯誤的行為 *非正式課程 【第09週】戶外教育 【第10週】特教志工說故事 【第12週】校慶 【第14週】社區資源運用	8-13	第二單元：哇!好想吃(環 E2、安 E2) 1. 食品成分 (1)辨識食品的成分與含量 (2)分辨食品的好壞與影響 2. 用食材做實驗 (1)混合與分離 (2)固體與液體 *非正式課程 【第10週】特教志工說故事 【第12-13週】特教宣導活動
15-21	第三單元：新的一年(環 E8、安 E2) 1. 自然與空氣	14-20	第三單元：吸住了(環 E2、安 E2) 1. 磁鐵的吸引與排斥

	(1)自然現象與空氣清淨 (2)植栽與空氣清淨 2. 科學與清潔 (1)認識常見清潔用品的成分 (2)魔術清潔實驗 *非正式課程 【第21週】期末聯歡會		(1)認識磁鐵特性 (2)磁鐵遊戲 (3)磁鐵實驗 2. 磁鐵的生活應用 (1)生活中常見的磁性應用物品 (2)練習使用簡單的磁性生活應用物品 *非正式課程 【第14週】社區資源運用 【第18週】畢業典禮 【第20週】期末聯歡會
--	--	--	---

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、領域：特殊需求-功能性動作訓練

(低中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		2節	3節	
教學對象		低、中年級	高年級	
		A組 四趙○瑀(智/中)、 三許○權(自閉/重) 二朱○晨(智/重)、 B組 三許○寬(智/極重)、 三劉○岑(智/重)	五劉○夏(自閉/重)、 X	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
領綱學習重點		學習表現	特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。	特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。
		學習內容	特功 E-8 單一階段的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-11 跑步。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。

融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 安全教育（安 E6 了解自己的身體） 2. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作）
學習目標	1. 能使用正確的功能性動作模式進行並改善活動姿態（特功2-3、特功2-6、特功 E-8、9、12、特功 G-5、特功 J-3）。 2. 能運用功能性動作技巧從事並增進日常活動（特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 F-3、特功 F-4、特功 G-12、特功 I-4）。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材、網路資源 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、彈力繩、教室/學校體育器材及設施

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：我升上○年級了(安 E6、家 E2) 1. 蹲、跳 (1) 伸展、關節活動度練習 (2) 空蹲、蹲走、蹲跳 (3) 原地跳、前後跳 2. 生活應用遊戲 (1) 大風吹：換椅子坐 (2) 躲貓貓 (3) 青蛙跳荷葉 高年級+ 1. (4) 連續跳 1. (5) 跳遠 *非正式課程 【第07週】口腔檢查	1-7	第一單元：我是 EQ 高手(安 E6、家 E2) 1. 姿勢轉換 (1) 伸展、關節活動度練習 (2) 躺、趴、側翻身 (3) 躺姿起身、趴姿起身 2. 生活應用遊戲 (1) 動作(視覺模仿/聽覺指令)闖關 (2) 捲起來、翻一翻(棉被) (3) 蜘蛛(俯)與螃蟹(仰) 高年級+ 1. (4) 吊單槓 II 2. (5) 短跑(適應體育) *非正式課程 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
8-14	第二單元：標誌與生活(安 E6、家 E2) 1. 姿勢維持、核心	8-13	第二單元：哇!好想吃(安 E6、家 E2) 1. 撕、拉、扭轉

	(1)伸展、關節活動度練習 (2)簡單瑜珈姿勢 2. 生活應用遊戲 (1)Yoga 閃卡闖關 (2)Kids Yoga 影片模仿 (3)蓮花式靜坐休息 <u>高年級+</u> 1. (3)弓箭步走路(步態調整) 1. (4)間歇跑 I *非正式課程 【第09週】戶外教育 【第10週】特教志工說故事 【第12週】校慶 【第14週】社區資源運用		(1)伸展、關節活動度練習 (2)單手抓扯/拉(方向) (3)手臂、手腕內/外扭轉 2. 生活應用遊戲 (1)撕包裝紙(不同材質) (2)孔雀開瓶 (3)旋轉金箍棒 <u>高年級+</u> 1. (4)拉長跑 I 1. (5)敏捷性訓練(多方向接球) *非正式課程 【第10週】特教志工說故事 【第12-13週】特教宣導活動
15-21	第三單元：新的一年(安 E6、家 E2) 1. 投放擲準 (1)伸展、關節活動度練習 (2)抓握、丟放不同的小球、泡棉棒 (3)手眼協調方向性、準度 2. 生活應用遊戲 (1)分類插筆 (2)套圈圈 (3)丟九宮格(籃) <u>高年級+</u> 1. (4)間歇跑 II 1. (5)吊單槓 I *非正式課程 【第21週】期末聯歡會	14-20	第三單元：吸住了(安 E6、家 E2) 1. 踮腳、跨步 (1)伸展、關節活動度練習 (2)腳背旋轉、伸壓、內外翻運動 (3)距離跨步(水平)、高度跨步(垂直) 2. 生活應用遊戲 (1)高處黏貼(磁性)或取放物品 (2)足部高爾夫(足弓、步態改善) (3)步步高昇(登階) <u>高年級+</u> 1. (4)拉長跑 II 1. (5)敏捷性訓練(梯繩) *非正式課程 【第14週】社區資源運用 【第18週】畢業典禮 【第20週】期末聯歡會

二、領域：特殊需求-職業教育

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1節	2節	3節
		低	中	高
教學對象	A 組		三趙婉瑀(智/中)、 二許立權(自閉/重)	五劉光夏(自閉/重)
	B 組	二朱祐晨(智/重)	二許翊寬(智/重)、 二劉奕岑(智/重)	X
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
領綱學習重點	學習表現	特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-I-2 表現完成指定工作所	特職2-II-1 填寫個人基本資料。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職3-II-2 使用常用工具製作成品。	特職2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。

	<p>需的基本能力。</p> <p>特職4-I-1 遵守基本工作安全規範。</p> <p>特職5-I-1 在活動開始前確認工作指令。</p> <p>特職7-I-2 與工作夥伴互動。</p>	<p>特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職4-II-1 辨識安全警語。</p> <p>特職5-II-1 回應師長的工作指示。</p> <p>特職7-II-1 與工作夥伴分工合作。</p>	<p>特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。</p> <p>特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。</p> <p>特職5-III-1 妥善使用公共之用品。</p> <p>特職7-III-2 表達自己工作上的需求。</p>
學習內容	<p>特職A-I-1 工作資訊的認識與描述。</p> <p>特職A-I-2 自我介紹。</p> <p>特職B-I-1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識。</p> <p>特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p>	<p>特職A-II-3 個人基本資料表的填寫。</p> <p>特職B-II-1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職B-II-2 職場環境清潔整理。</p> <p>特職C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。</p>	<p>特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p> <p>特職B-III-5 職場環境的清理整頓。</p> <p>特職C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育（家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作）</p> <p>2.生涯規劃（涯E9 認識不同類型工作/教育環境）</p>		
學習目標	<p>1.能依照自己的特性創作（特職2-I-1、7-I-2、A-I-2、涯E9）</p> <p>2.能使用工具製作品品（特職3-I-1、3-I-2、I-E1-3、B-I-2、職能、家E11）</p> <p>3.能遵守工作的流程與規則（特職4-I-1、5-I-1、C-I-1）</p>	<p>1.能辨識常見工作相關內容（特職2-II-1、A-II-3、涯E9）</p> <p>2.能運用各種工具完成工作（特職3-II-2、B-II-1、職能、家E11）</p> <p>3.能盡自己的能力完成工作（特職3-II-1、3-II-3、5-II-1、7-II-1）</p>	<p>1.能辨識常見工作相關內容（特職2-III-2、A-III-1、涯E9）</p> <p>2.能運用各種工具完成工作（特職3-III-2、5-III-1、B-III-1、職能、家E11）</p> <p>3.能盡自己的能力完成工作（特職3-III-4、C-III-3）</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>		
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>		
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>		
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>		
教材/社區資源	<p>1.教材：自編學習單、教學 ppt、多媒體教材、網路資源</p> <p>2.社區資源：義工媽媽</p>		

教具/輔具

1. 教具：電腦、單槍投影機、職業相關工具/設備

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：我升上○年級了(滙 E9、家 E11)</p> <p>1. 個人資料&自我介紹 (1)觀看單元相關影片或 PPT (2)個人資料指認/介紹 (3)猜猜我是誰遊戲(聽/看資料猜人)</p> <p>2. 個人印章製作 (1)以鉛筆或尖頭物在保麗龍刻畫姓名 (2)底座黏貼 (3)印章拓印、使用、包裝</p> <p>高年級+</p> <p>3. 個人名片製作 (1)電腦打字 (2)模仿版面編排 (3)列印、裁剪、包裝</p> <p>*非正式課程 【第07週】口腔檢查</p>	1-7	<p>第一單元：我是 EQ 高手(滙 E9、家 E11)</p> <p>1. 合作挑戰 (1)觀看單元相關影片或 PPT (2)認識較困難的工作與解決方法 (3)演練合作或尋求協助完成工作</p> <p>2. 晉級的巨人 (1)運用職業教具與配對 APP 遊戲中闖關 (2)每闖關晉級可更換頭像或增加兌幣 (3)依據規則以頭像或相應幣值兌換增強物</p> <p>高年級+</p> <p>3. 晉級的超人 (1)運用打字或益智遊戲闖關 (2)(3)同2.</p> <p>*非正式課程 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查</p>
8-14	<p>第二單元：標誌與生活(滙 E9、家 E11)</p> <p>1. 公共場所常見標誌 (1)觀看單元相關影片或 PPT (2)常見標誌指認/說 (3)標誌配對遊戲(wordwall)</p> <p>2. 標誌貼紙製作 (1)(破粉)列印常見標誌 (2)膠帶黏貼、水洗、風乾 (3)轉貼到離型紙、裁剪</p> <p>高年級+</p> <p>3. 標誌圖案設計 (1)邊框選擇、內圖、顏色選擇或自畫 (2)在已定排版中貼上圖檔 (3)列印(可列印標籤紙)、分裝</p> <p>*非正式課程 【第09週】戶外教育 【第10週】特教志工說故事 【第12週】校慶 【第14週】社區資源運用</p>	8-13	<p>第二單元：哇!好想吃(滙 E9、家 E11)</p> <p>1. 美食達人 (1)觀看單元相關影片或 PPT (2)認識廚師、烘焙等相關產品/職業/工具 (3)產品/職業/工具配對遊戲</p> <p>2. 點心製作 (1)造型小餅乾 (2)熱壓三明治 (3)包餃子</p> <p>高年級+</p> <p>3. 美食大探索 (1)在 google 搜尋列鍵入美食名稱 (2)圖片查詢、存檔 (3)在文件檔相應美食名稱旁貼上圖片</p> <p>*非正式課程 【第10週】特教志工說故事 【第12-13週】特教宣導活動</p>
15-21	<p>第三單元：新的一年(滙 E9、家 E11)</p> <p>1. 除舊布新 (1)觀看單元相關影片或 PPT (2)認識清潔人員/工具/物品 (3)清潔人員/工具/物品配對</p> <p>2. 清潔工作演練 (1)A 垃圾分類、B 收拾垃圾 (2)A 拖把、B 抹布 (3)A 洗毛巾/抹布、B 洗碗</p> <p>高年級+</p> <p>3. 檔案管理員 (1)檔案新增、命名</p>	14-20	<p>第三單元：吸住了(滙 E9、家 E11)</p> <p>1. 吸星大法 (1)觀看單元相關影片或 PPT (2)認識吸盤吊具及應用 (3)產品/職業/工具配對遊戲</p> <p>2. 生活中的吸盤應用 (1)生活工具吊掛 (2)玩偶、裝飾吊掛 (3)創意吸盤吊飾製作</p> <p>高年級+</p> <p>3. Scratch 入門 (1)範例專案、影片介紹</p>

<p>(2)檔案分類、搬移、清理 (3)檔案排列整理 *非正式課程 【第21週】期末聯歡會</p>	<p>(2)簡單示範(事件、動作)呈現效果 (3)依序演練指令並檢視效果 (4)仿作(選角/圖、定位、移動等) *非正式課程 【第14週】社區資源運用 【第18週】畢業典禮 【第20週】期末聯歡會</p>
---	--

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級國語組

(低年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：語文-國語)

每週節數	6節
教學對象	二年級陳O 慕智障中度(A) 二年級許O 源智障重度(B)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識並使用單元教材中的國字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-3 讀懂與學習能力相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 單元教材中語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p>
學年目標	<p>1. 能學習聆聽的能力(1-I-2、Ad-I-2)(B) 2. 能學習溝通表達的能力(2-I-1、Ac-I-2、語言治療)(A) 3. 能學習識字/認識圖卡的能力(4-I-1、Ab-I-5) 4. 能學習寫字的能力(4-I-4、Ab-I-1、職能治療)(A 能描寫、B 能圈選) 5. 能學習性別的自我了解(5-I-3、Ad-I-3、性 E1) 6. 能學習以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法(5-I-3、Ad-I-3、環 E1)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：字卡、圖卡、實物、繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：口頭提示、肢體協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1. 教材：南一版健康與體育第五冊課本及習作、南一版生活第一、三冊課本及習作、自編課文、自編學習單、繪本、網路資源 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、點讀筆、錄音筆 2. 輔具：洞洞筆、握筆器、溝通圖卡

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 我要升上 0 年級了 (性 E1) 【課文導讀】重整南一版我要升上 0 年級了之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說(A)/聆聽(B)課文及圖片內容，口頭(A)/指認(B)回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】描寫(A)簡單生字、圈選(B)生字及圖片。【繪本故事】聆聽性別平等教育之相關繪本故事，並能口頭(A)/指認(B)回答問題。 【口腔檢查】第7週	1-7	第一單元 我是 EQ 高手 【課文導讀】重整南一版我是 EQ 高手，讓學生仿說(A)/聆聽(B)課文及圖片內容，口頭(A)/指認(B)回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】描寫(A)簡單生字、圈選(B)生字及圖片。 【適應體育田徑賽】第4週 【口腔檢查】第7週
8-14	第二單元 標誌與生活 【課文導讀】重整南一版標誌與生活之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說(A)/聆聽(B)課文及圖片內容，口頭(A)/指認(B)回答問	8-14	第二單元 哇!好想吃 【課文導讀】重整南一版哇!好想吃之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說(A)/聆聽(B)課文及圖片內容，口頭(A)/指認(B)回答問

	<p>題。</p> <p>【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。</p> <p>【書寫作業】<u>描寫(A)</u>簡單生字、<u>圈選(B)</u>生字及圖片。</p> <p>【戶外教育】第9週</p> <p>【特教志工說故事】第10週</p> <p>【校慶】第12週</p> <p>【社區資源運用】第14週</p>		<p>題。</p> <p>【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。</p> <p>【書寫作業】<u>描寫(A)</u>簡單生字、<u>圈選(B)</u>生字及圖片。</p> <p>【特教志工說故事】第10週</p> <p>【特教宣導】第12-13週</p> <p>【社區資源運用】第14週</p>
15-21	<p>第三單元 新的一年</p> <p>【課文導讀】重整南一版新的一年之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生<u>仿說(A)</u>/<u>聆聽(B)</u>課文及圖片內容，<u>口頭(A)</u>/<u>指認(B)</u>回答問題。</p> <p>【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。</p> <p>【書寫作業】<u>描寫(A)</u>簡單生字、<u>圈選(B)</u>生字及圖片。</p> <p>【期末聯歡會】第21週</p>	15-20	<p>第三單元 吸住了(環E1)</p> <p>【課文導讀】重整南一版吸住了之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生<u>仿說(A)</u>/<u>聆聽(B)</u>課文及圖片內容，<u>口頭(A)</u>/<u>指認(B)</u>回答問題。</p> <p>【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。</p> <p>【書寫作業】<u>描寫(A)</u>簡單生字、<u>圈選(B)</u>生字及圖片。</p> <p>【繪本故事】聆聽環境教育之相關繪本故事，並能<u>口頭(A)</u>/<u>指認(B)</u>回答問題。</p> <p>【畢業典禮】第18週</p> <p>【期末聯歡會】第20週</p>

【備註】跨障別/跨程度之分組，斜體字及畫線部分為說明多層次教學設計之內容，在相同教學活動中，達成不同的學習目標。

二、中年級國語組

(中年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：語文-國語)

每週節數		5節
教學對象		三年級劉O彤自閉重度(B) 三年級蘇O晴智障中度(A) 四年級陳O熏智障中度(A)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識並使用單元教材的國字。 4-II-6 掌握要領書寫正確及工整的國字。 5-II-3 讀懂與學習能力相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 單元教材中語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意。 Ad-II-3 故事、童詩</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2. 環境教育（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p>
學年目標		<p>1. 能學習聆聽的能力(1-II-2、Ad-II-2)(B) 2. 能學習口語表達的能力(2-II-2、Ac-II-2、語言治療)(A) 3. 能學習識字的能力(4-II-1、Ab-II-5) 4. 能學習寫字的能力(4-II-6、Ab-II-1、職能治療) (A 能描寫、B 能圈選) 5. 能學習性別的自我了解(5-II-3、Ad-II-3、性 E1) 6. 能學習以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法(5-II-3、Ad-II-3、環 E1)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：字卡、圖卡、實物、繪本 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:口頭提示、肢體協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1. 教材:南一版健康與體育第五冊課本及習作、南一版生活第一、三冊課本及習作、自編課文、自編學習單、繪本、網路資源 2. 社區資源:學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具:洞洞筆、握筆器、溝通圖卡

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 我要升上 0 年級了 (性 E1) 【課文導讀】重整南一版我要升上 0 年級了之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說(A)/聆聽(B)課文及圖片內容，口頭(A)/指認(B)回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】描寫(A)簡單生字、圈選(B)生字及圖片。【繪本故事】聆聽性別平等教育之相關繪本故事，並能口頭(A)/指認(B)回答問題。 【口腔檢查】第7週	1-7	第一單元 我是 EQ 高手 【課文導讀】重整南一版我是 EQ 高手，讓學生仿說(A)/聆聽(B)課文及圖片內容，口頭(A)/指認(B)回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】描寫(A)簡單生字、圈選(B)生字及圖片。 【適應體育田徑賽】第4週 【口腔檢查】第7週
8-14	第二單元 標誌與生活 【課文導讀】重整南一版標誌與生活之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說(A)/聆聽(B)課文及圖片內容，口頭(A)/指認(B)回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】描寫(A)簡單生字、圈選(B)生字及圖片。 【戶外教育】第9週	8-14	第二單元 哇!好想吃 【課文導讀】重整南一版哇!好想吃之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說(A)/聆聽(B)課文及圖片內容，口頭(A)/指認(B)回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】描寫(A)簡單生字、圈選(B)生字及圖片。 【特教志工說故事】第10週

	<p>【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週 【社區資源運用】第14週</p>		<p>【特教宣導】第12-13週 【社區資源運用】第14週</p>
15-21	<p>第三單元 新的一年 【課文導讀】重整南一版新的一年之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生<u>仿說(A)</u>/<u>聆聽(B)</u>課文及圖片內容，<u>口頭(A)</u>/<u>指認(B)</u>回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】<u>描寫(A)</u>簡單生字、<u>圈選(B)</u>生字及圖片。 【期末聯歡會】第21週</p>	15-20	<p>第三單元 吸住了(環E1) 【課文導讀】重整南一版吸住了之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生<u>仿說(A)</u>/<u>聆聽(B)</u>課文及圖片內容，<u>口頭(A)</u>/<u>指認(B)</u>回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】<u>描寫(A)</u>簡單生字、<u>圈選(B)</u>生字及圖片。 【繪本故事】聆聽環境教育之相關繪本故事，並能<u>口頭(A)</u>/<u>指認(B)</u>回答問題。 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週</p>

【備註】跨障別/跨程度之分組，斜體字及畫線部分為說明多層次教學設計之內容，在相同教學活動中，達成不同的學習目標。

三、高年級國語組

(高年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：語文-國語)

每週節數		5節
教學對象		六年級陳O丞智障中度
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識並使用單元教材中的國字及圖卡。</p> <p>4-III-4 增進書寫能力。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習能力相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 單元教材中語詞/圖卡的認念。</p> <p>Ab-III-6 單元教材中圖卡的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。）</p> <p>2. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p>
學年目標		<p>1. 能學習聆聽的能力(1-III-4、Ad-III-2)</p> <p>2. 能學習溝通表達的能力(2-III-4、Ab-III-6、Ac-III-2、語言治療)</p> <p>3. 能學習識字/認識圖卡的能力(4-III-1、Ab-III-5)</p> <p>4. 能學習寫字的能力(4-III-4、Ab-III-1、職能治療)</p> <p>5. 能學習性別的自我了解(5-III-3、Ad-III-3、性 E1)</p> <p>6. 能學習以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法(5-III-3、Ad-III-3、環 E1)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整		<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：字卡、圖卡、實物、繪本</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:口頭提示、肢體協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1. 教材:南一版健康與體育第五冊課本及習作、南一版生活第一、三冊課本及習作、自編課文、自編學習單、繪本、網路資源 2. 社區資源:學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具:無

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 我要升上 0 年級了 (性 E1) 【課文導讀】重整南一版我要升上 0 年級了之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說課文，自行朗讀，回答問題。 【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡，進行認讀活動。 【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生字語詞。 【繪本故事】聆聽性別平等教育之相關繪本故事，並能回答問題。 【口腔檢查】第7週	1-7	第一單元 我是 EQ 高手 【課文導讀】重整南一版我是 EQ 高手之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說課文，自行朗讀，回答問題。 【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡，進行認讀活動。 【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生字語詞。 【適應體育田徑賽】第4週 【口腔檢查】第7週
8-14	第二單元 標誌與生活 【課文導讀】重整南一版標誌與生活之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說課文，自行朗讀，回答問題。 【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡，進行認讀活動。 【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生字語詞。 【戶外教育】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週 【社區資源運用】第14週	8-14	第二單元 哇!好想吃 【課文導讀】重整南一版哇!好想吃之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說課文，自行朗讀，回答問題。 【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡，進行認讀活動。 【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生字語詞。 【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週 【社區資源運用】第14週

<p>15- 21</p>	<p>第三單元 新的一年</p> <p>【課文導讀】重整南一版新的一年之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說課文，自行朗讀，回答問題。</p> <p>【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡，進行認讀活動。</p> <p>【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生字語詞。</p> <p>【期末聯歡會】第21週</p>	<p>第三單元 吸住了(環E1)</p> <p>【課文導讀】重整南一版吸住了之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說課文，自行朗讀，回答問題。</p> <p>【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡，進行認讀活動。</p> <p>【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生字語詞。</p> <p>【繪本故事】聆聽環境教育之相關繪本故事，並能回答問題。</p> <p>【畢業典禮】第18週</p> <p>【期末聯歡會】第20週</p>
-------------------	--	--

一、低年級-健康與體育

(低年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：健康與體育)

每週節數		3節
教學對象		二年級陳O 慕智障中度 二年級許O 源智障重度 二年級朱O 晨智障極重
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-I-2 分辨並維持健康的生活習慣。 1c-I-1 分辨並做出身體活動的基本動作 2b-I-1 接受並執行健康的生活規範。 2d-I-2 接受並體驗課程中各項身體活動。 3b-I-3 能於生活、校園中嘗試運用生活技能。 3c-I-2 分辨、表現安全的身體活動行為。 4a-I-2 接受並養成健康的生活習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 合宜之體適能遊戲。 Da-I-1 學校生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-1 生活中常見的健康與不健康之食物。 Fa-I-2 與同學及異性朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳...等連續動作之遊戲。 Hc-I-1 球類運動相關的拋、擲、滾之手眼動作協調控球動作。 Ia-I-1 滾翻、平衡、爬行遊戲。</p>
融入議題		<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力)</p>
學年目標		<p>1. 能從單元活動中學習指定的動作並達成任務。 (1c-I-1、2d-I-2、3c-I-2、Ab-I-1、Ga-I-1、Hc-I-1、Ia-I-1、4d-I-2、物理治療)</p> <p>3. 能維持並認識健康生活的重要性。 (1a-I-2、2b-I-1、3b-I-3、Cb-I-3、Fa-I-2、性 E11)</p> <p>3. 能學習好的飲食習慣不挑食。 (4a-I-2、Bb-I-1、Da-I-1、Ea-I-1)</p>
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		<p>■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整		<p>■教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。</p> <p>■座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排</p> <p>■教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p>□提供小天使</p> <p>■提供教師助理：口頭提示、肢體協助學生</p> <p>□提供行政支援</p>

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1.教材:南一版健康與體育第五冊課本及習作、南一版生活第一、三冊課本及習作、網路資源、自編學習單、教學圖卡、ppt、衛教網站、相關多媒體 2.社區資源:學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1.教具:平板、電腦、單槍投影機、體育器材 2.輔具:洞洞筆、握筆器、溝通圖卡

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 我要升上0年級了 <input checked="" type="checkbox"/> 認識身體的骨骼、肌肉、軟骨及關節等部位。(健) <input checked="" type="checkbox"/> 知道背太重的書(背)包會造成哪些影響?肌肉拉傷、痠痛,駝背,肩膀傾斜...等。(健) <input checked="" type="checkbox"/> 能在協助下演練書(背)包減重的方法及正確背書/背包的姿勢。(健) <input checked="" type="checkbox"/> 能在協助下,透過器材與遊戲練習關節運動(體) <input checked="" type="checkbox"/> 能在協助下,透過器材與遊戲練習肌肉運動(體) <input checked="" type="checkbox"/> 分組/團體闖關活動(體) 【口腔檢查】第7週	1-7	第一單元 我是EQ高手(性E11) <input checked="" type="checkbox"/> 透過情境演練認識不同的情緒反應(健) <input checked="" type="checkbox"/> 透過角色扮演練習與男女同學的社交禮儀(健) <input checked="" type="checkbox"/> 學會有哪些排解情緒不佳的方法(健) <input checked="" type="checkbox"/> 透過影片示範及肢體協助,進行健身操練習-(體) <input checked="" type="checkbox"/> 田徑賽練習-立定跳遠、跑步、壘球擲遠(體) <input checked="" type="checkbox"/> 分組/團體闖關遊戲(體) 【適應體育田徑賽】第4週 【口腔檢查】第7週
8-14	第二單元 標誌與生活 <input checked="" type="checkbox"/> 認識健康食材及其標誌(健) <input checked="" type="checkbox"/> 能在協助下,透過每日飲食指南製作一日三餐-我的餐盤。(健) <input checked="" type="checkbox"/> 能在協助下,利用交通標誌練習走、停、跑、轉彎...等動作。(體) <input checked="" type="checkbox"/> 分組/團體闖關遊戲(體) 【戶外教育】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週 【社區資源運用】第14週	8-14	第二單元 哇!好想吃 <input checked="" type="checkbox"/> 營養午餐菜單大解密-六大類食物的份量(健) <input checked="" type="checkbox"/> 營養午餐怎麼來-洗菜、炒菜、分裝、配送、打菜,符合健康衛生原則(健) <input checked="" type="checkbox"/> 透過小廚師活動,練習敲打、切、攪拌、搬運...等動作訓練(體) <input checked="" type="checkbox"/> 分組/團體闖關活動(體) 【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週 【社區資源運用】第14週

<p>15- 21</p>	<p>第三單元 新的一年</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 健康過新年-年菜健康吃(健) ✓ 健康新生活-環境大掃除(健) ✓ 除舊迎新接力賽-大隊接力練習，練習交棒、接棒動作(體) ✓ 田徑賽練習-立定跳遠、跑步、壘球擲遠(體) ✓ 分組/團體闖關遊戲(體) <p>【期末聯歡會】第21週</p>	<p>第三單元 吸住了</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 身體健康測量-雙腳黏住體重器，測量體重。(健) ✓ 身體健康測量-單手黏住血壓器，測量血壓。(健) ✓ 身體健康測量-單耳黏住耳溫槍，測量耳溫。(健) ✓ 能在協助下，透過活動設計讓學生兩兩一組，手或腳綁在一起進行體能運動。(體) ✓ 分組/團體闖關活動(體) <p>【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週</p>
-------------------	---	---

二、中年級健康與體育

(中年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：健康與體育)

每週節數		3節
教學對象		三年級劉O彤自閉重度(B) 三年級蘇O晴智障中度(A) 三年級許O寬智障重度(B) 三年級劉O岑智障重度(B) 三年級許O權自閉重度(B) 四年級趙O瑀智障中度(A) 四年級陳O熏智障中度(A)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-II-2 分辨並指認促進健康生活的方法。 1c-II-1 學習課堂上身體活動的動作技能。 2b-II-1 維持學校中健康的生活規範。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應學校的生活情境。 3c-II-2 表現正確的身體活動。 4a-II-2 展現促進健康的方法和行為。 4d-II-2 參與提高基本運動能力的的身體活動。 學習內容 Ab-II-1 簡易體適能活動。 Cb-II-2 學校校慶運動賽會。 Da-II-2 身體各部位衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養種類的判斷。 Fa-II-2 與師長及朋友良好互動的方式。 Ga-II-1 跑、跳與投擲的遊戲。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人的關係。 Ia-II-1 滾翻、平衡與爬行動作。
融入議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等 (性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力)
學年目標		1. 能觀察並學習指定的運動技能並完成活動任務。(A 能自行、B 能在協助下) (1c-II-1、3c-II-2、Ab-II-1、Ga-II-1、Hc-II-1、Ia-II-1、4d-II-2、物理) 2. 能維持並認識學校和家庭中健康生活的重要。 (1a-II-2、2b-II-1、3b-II-3、Cb-II-2、Fa-II-2、性 E11) 3. 能學習好的飲食習慣，促進身體健康。 (4a-II-2、Da-II-2、Ea-II-1)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ■ 座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 ■ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使 ■ 提供教師助理：口頭提示、肢體協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■ 評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： ■ 其他：於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版健康與體育第五冊課本及習作、南一版生活第一、三冊課本及習作、網路資源、自編學習單、教學圖卡、ppt、相關多媒體、衛教網站 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、體育器材 2. 輔具：洞洞筆、握筆器、溝通圖卡

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 我要升上0年級了 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 認識身體的骨骼、肌肉、軟骨及關節等部位。(健) ✓ 知道背太重的書(背)包會造成哪些影響?肌肉拉傷、痠痛，駝背，肩膀傾斜…等。(健) ✓ <u>能自行(A)/在協助下(B)</u>演練書(背)包減重的方法及正確背書/背包的姿勢。(健) ✓ <u>能自行(A)/在協助下(B)</u>，透過器材與遊戲練習關節運動(體) ✓ <u>能自行(A)/在協助下(B)</u>，透過器材與遊戲練習肌肉運動(體) ✓ 分組/團體闖關活動(體) <p>【口腔檢查】第7週</p>	1-7	第一單元 我是EQ高手(性E11) <ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過情境演練認識不同的情緒反應(健) ✓ 透過角色扮演演練與男女同學的社交禮儀(健) ✓ 學會有哪些排解情緒不佳的方法(健) ✓ 透過影片示範及肢體協助，進行健身操練習-(體) ✓ 田徑賽練習-立定跳遠、跑步、壘球擲遠(體) ✓ 分組/團體闖關遊戲(體) <p>【適應體育田徑賽】第4週 【口腔檢查】第7週</p>
8-14	第二單元 標誌與生活 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 認識健康食材及其標誌(健) ✓ <u>能自行(A)/在協助下(B)</u>，透過每日飲食指南製作一日三餐-我的餐盤。(健) ✓ <u>能自行(A)/在協助下(B)</u>，利用交通標誌練習走、停、跑、轉 	8-14	第二單元 哇!好想吃 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 營養午餐菜單大解密-六大類食物的份量(健) ✓ 營養午餐怎麼來-洗菜、炒菜、分裝、配送、打菜，符合健康衛生原則(健) ✓ 透過小廚師活動，練習敲打、

	彎...等動作。(體) ✓ 分組/團體闖關遊戲(體) 【戶外教育】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週 【社區資源運用】第14週		切、攪拌、搬運...等動作訓練(體) ✓ 分組/團體闖關活動(體) 【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週 【社區資源運用】第14週
15-21	第三單元 新的一年 ✓ 健康過新年-年菜健康吃(健) ✓ 健康新生活-環境大掃除(健) ✓ 除舊迎新接力賽-大隊接力練習，練習交棒、接棒動作(體) ✓ 田徑賽練習-立定跳遠、跑步、壘球擲遠(體) ✓ 分組/團體闖關遊戲(體) 【期末聯歡會】第21週	15-20	第三單元 吸住了 ✓ 身體健康測量-雙腳黏住體重器，測量體重。(健) ✓ 身體健康測量-單手黏住血壓器，測量血壓。(健) ✓ 身體健康測量-單耳黏住耳溫槍，測量耳溫。(健) ✓ <u>能自行(A)/在協助下(B)</u> ，透過活動設計讓學生兩兩一組，手或腳綁在一起進行體能運動。(體) ✓ 分組/團體闖關活動(體) 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週

【備註】跨障別/跨程度之分組，斜體字及畫線部分為說明多層次教學設計之內容，在相同教學活動中，達成不同的學習目標。

三、高年級健康與體育

(高年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：健康與體育)

每週節數		3節
教學對象		五年級劉0夏自閉重度 六年級陳0丞智障中度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-III-2 認識並指出生活行為對個人與群體健康的影響。 1c-III-1 了解連續運動技能要素和基本運動規則。 2b-III-2 願意養成健康的生活型態。 3b-III-4 能於學校的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-2 在教學活動中展現各項指定運動技能。 4a-III-1 認識多元的健康資訊、產品與服務。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的困難。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 身體與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育與運動營養知識。 Da-III-3 體重、血壓與體溫維護的保健行動。 Ea-III-4 食品生產、保存與衛生安全。 Fa-III-3 與師長、同學及異性維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-III-1 跑、跳、爬與投擲的基本動作。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作。 Ia-III-1 滾翻、平衡、跳躍、旋轉動作。</p>
融入議題		<p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力）</p>
學年目標		<p>1. 能設計並學習各種不同的運動技能並修正動作。 (1c-III-1、3c-III-2、4d-III-2、Ab-III-1、Ga-III-1、Hc-III-1、Ia-III-1、物理)</p> <p>2. 能認識並學習促進健康的學校和家庭生活的好方法。 (1a-III-2、2b-III-2、3b-III-4、Cb-III-1、Fa-III-37、性 E11)</p> <p>3. 能學習好的飲食習慣，注重衛生安全。 (4a-III-1、Bb-III-1、Da-III-3、Ea-III-4)</p>
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自編
學習歷程調整		<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整		<p>■教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。</p> <p>■座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排</p> <p>■教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p>■提供教師助理：口頭提示、肢體協助學生</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p>

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1.教材:南一版健康與體育第五冊課本及習作、南一版生活第一、三冊課本及習作、網路資源、自編學習單、教學圖卡、ppt、相關多媒體、衛教網站 2.社區資源:學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1.教具:平板、電腦、單槍投影機、體育器材 2.輔具:無

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 我要升上0年級了 <input checked="" type="checkbox"/> 認識身體的骨骼、肌肉、軟骨及關節等部位。(健) <input checked="" type="checkbox"/> 知道背太重的書/背包會造成哪些影響?肌肉拉傷、痠痛,駝背,肩膀傾斜...等。(健) <input checked="" type="checkbox"/> 演練書/背包減重的方法及正確背書/背包的姿勢。(健) <input checked="" type="checkbox"/> 透過器材與遊戲練習關節運動(體) <input checked="" type="checkbox"/> 透過器材與遊戲練習肌肉運動(體) <input checked="" type="checkbox"/> 分組/團體闖關活動(體) 【口腔檢查】第7週	1-7	第一單元 我是EQ高手(性E11) <input checked="" type="checkbox"/> 透過情境演練認識不同的情緒反應(健) <input checked="" type="checkbox"/> 透過角色扮演練習與男女同學的社交禮儀(健) <input checked="" type="checkbox"/> 學會排解情緒不佳的方法(健) <input checked="" type="checkbox"/> 透過影片示範及肢體協助,進行健身操練習-(體) <input checked="" type="checkbox"/> 田徑賽練習-立定跳遠、跑步、壘球擲遠(體) <input checked="" type="checkbox"/> 分組/團體闖關遊戲(體) 【適應體育田徑賽】第4週 【口腔檢查】第7週
8-14	第二單元 標誌與生活 <input checked="" type="checkbox"/> 認識健康食材及其標誌(健) <input checked="" type="checkbox"/> 透過每日飲食指南製作一日三餐-我的餐盤。(健) <input checked="" type="checkbox"/> 利用交通標誌練習走、停、跑、轉彎...等動作。(體) <input checked="" type="checkbox"/> 分組/團體闖關遊戲(體) 【戶外教育】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週 【社區資源運用】第14週	8-14	第二單元 哇!好想吃 <input checked="" type="checkbox"/> 營養午餐菜單大解密-六大類食物的份量(健) <input checked="" type="checkbox"/> 營養午餐怎麼來-洗菜、炒菜、分裝、配送、打菜,符合健康衛生原則(健) <input checked="" type="checkbox"/> 透過小廚師活動,練習敲打、切、攪拌、搬運...等動作訓練(體) <input checked="" type="checkbox"/> 分組/團體闖關活動(體) 【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週 【社區資源運用】第14週
15-	第三單元 新的一年	15-	第三單元 吸住了

<p>21</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 健康過新年-年菜健康吃(健) ✓ 健康新生活-環境大掃除(健) ✓ 除舊迎新接力賽-大隊接力練習，練習交棒、接棒動作(體) ✓ 田徑賽練習-立定跳遠、跑步、壘球擲遠(體) ✓ 分組/團體闖關遊戲(體) <p>【期末聯歡會】第21週</p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 身體健康測量-雙腳黏住體重器，測量體重。(健) ✓ 身體健康測量-單手黏住血壓器，測量血壓。(健) ✓ 身體健康測量-單耳黏住耳溫槍，測量耳溫。(健) ✓ 透過活動設計讓學生兩兩一組，手或腳綁在一起進行體能運動。(體) ✓ 分組/團體闖關活動(體) <p>【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週</p>
-----------	---	-----------	--

一、中年級英語組

(中年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：語文-英語)

每週節數		1節
教學對象		三年級劉O彤自閉重度(B) 三年級蘇O晴智障中度(A) 四年級陳O熏智障中度(A)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽懂字母 n-z 1-II-7 能聽懂課堂中所學的日常用語 2-II-1 能說出字母 n-z 2-II-3 能說出課堂中所學的日常用語 3-II-1 能辨識字母 n-z 4-II-1 能書寫字母 n-z</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
學年目標		<p>1. 能聽懂字母 n-z、字母代表單字及日常用語(1-II-1、1-II-7、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2)</p> <p>2. 能說出字母 n-z、字母代表單字及日常用語(2-II-1、2-II-3、3-II-1、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2)(A 能說、B 能使用點讀筆)</p> <p>3. 能學習書寫字母 n-z (4-II-1、Aa-II-2)(A 能描寫、B 能圈選)</p>
學習內容調整		■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代■重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習■角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整		<p>■教室佈置:情境海報、字母卡、單字圖卡</p> <p>■座位安排:以老師為中心，面向老師門字型的座位安排</p> <p>■教學設備: 平板、電腦、單槍投影機、CD Player</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p>■提供教師助理:以口頭、肢體的方式，協助學生</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1. 教材：翰林版 Ready, GO! 第四冊課本及習作、編選學習單、CD、情境海報、字母卡、單字圖卡、網路資源(字母動物、字母拼圖、ABC Mommy and Me) 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、CD Player 2. 輔具：洞洞筆、握筆器、溝通圖卡、點讀筆

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	Unit 1 Nn Oo 【字母練習】能聽、說(A)/使用點讀筆說(B)及描寫(A)/圈選(B)小寫字母 n o。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 net、octopus。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Take out your books. Put away your books.，並使用於生活中。 【口腔檢查】第7週	1-7	Unit 4 Tt Uu 【字母練習】能聽、說(A)/使用點讀筆說(B)及描寫(A)/圈選(B)小寫字母 t u。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 tiger up。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Turn to page 14.，並使用於生活中。 【適應體育田徑賽】第4週 【口腔檢查】第7週
8-14	Unit 2 Pp Qq 【字母練習】能聽、說(A)/使用點讀筆說(B)及描寫(A)/圈選(B)小寫字母 p q。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 pencil quilt。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Come here. Go back.，並使用於生活中。 【戶外教育】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週 【社區資源運用】第14週	8-14	Unit 5 Vv Ww 【字母練習】能聽、說(A)/使用點讀筆說(B)及描寫(A)/圈選(B)小寫字母 v w。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 vest window。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 I like English. Me, too.，並使用於生活中。 【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週 【社區資源運用】第14週
15-21	Unit 3 Rr Ss 【字母練習】能聽、說(A)/使用點讀筆說(B)及描寫(A)/圈選(B)小寫字母 r s。	15-20	Unit 6 Xx Yy Zz 【字母練習】能聽、說(A)/使用點讀筆說(B)及描寫(A)/圈選(B)小寫字母 x y z。

<p>【字母代表單字】能認讀字母代表單字 red star。</p> <p>【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Excuse me. Yes?，並使用於生活中。</p> <p>【期末聯歡會】第21週</p>	<p>【字母代表單字】能認讀字母代表單字 box yummy zoo。</p> <p>【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Here you are. Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>【畢業典禮】第18週</p> <p>【期末聯歡會】第20週</p>
---	---

【備註】跨障別/跨程度之分組，斜體字及畫線部分為說明多層次教學設計之內容，在相同教學活動中，達成不同的學習目標。

二、高年級英語組

(高年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：語文-英語)

每週節數		2節
教學對象		六年級陳O丞智障中度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字母 n-z 及日常用語</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字母 n-z 及日常用語</p> <p>3-III-1 能辨識小寫字母 n-z</p> <p>4-III-1 能書寫小寫字母 n-z</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-III-1 簡易的英文字母標示</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
學年目標		<p>1. 能聽懂字母 n-z、字母代表單字及日常用語(1-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3)</p> <p>2. 能說出字母 n-z、字母代表單字及日常用語(2-III-2、3-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3)</p> <p>3. 能學習書寫字母 n-z (4-III-1、Ac-III-1)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:情境海報、字母卡、單字圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 平板、電腦、單槍投影機、CD Player <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:以口頭、肢體的方式，協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 他_____ (請說明):
學習評量調整		<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示

教材/社區資源	1. 教材:翰林版 Ready, GO! 第四冊課本及習作、編選學習單、CD、情境海報、字母卡、單字圖卡、網路資源(字母動物、字母拼圖、ABC Mommy and Me) 2. 社區資源: 學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、單槍投影機、CD Player 2. 輔具:無

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	Unit 1 Nn Oo 【字母練習】能聽、說、辨識及寫出小寫字母 n o。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 net、octopus。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Take out your books. Put away your books.，並使用於生活中。 【口腔檢查】第7週	1-7	Unit 4 Tt Uu 【字母練習】能聽、說、辨識及寫出小寫字母 t u。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 tiger up。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Turn to page 14.，並使用於生活中。 【適應體育田徑賽】第4週 【口腔檢查】第7週
8-14	Unit 2 Pp Qq 【字母練習】能聽、說、辨識及寫出小寫字母 p q。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 pencil quilt。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Come here.Go back.，並使用於生活中。 【戶外教育】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週 【社區資源運用】第14週	8-14	Unit 5 Vv Ww 【字母練習】能聽、說、辨識及寫出小寫字母 v w。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 vest window。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 I like English.Me, too.，並使用於生活中。 【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週 【社區資源運用】第14週
15-21	Unit 3 Rr Ss 【字母練習】能聽、說、辨識及寫出小寫字母 r s。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 red star。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Excuse me.Yes?，並使用於生活中。 【期末聯歡會】第21週	15-20	Unit 6 Xx Yy Zz 【字母練習】能聽、說、讀及寫出小寫字母 x y z。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 box yummy zoo。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Here you are.Thank you.，並使用於生活中。 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週

一、低年級閩南語組

(低年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：語文-閩南語)

每週節數	1節
教學對象	二年級陳O 綦智障中度(A) 二年級許O 源智障重度(B)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1- I -2 能聆聽並理解單元教材中的閩南語。</p> <p>2- I -1 能用<u>閩南語/點讀筆</u>說出單元教材中的語詞</p> <p>2- I -1 能用<u>閩南語/點讀筆</u>簡單說出對話</p> <p>學習內容</p> <p>Ac- I -2 生活故事</p> <p>Ba- I -1 身體認識</p> <p>Bg- I -1 生活應對</p> <p>Bg- I -2 口語表達</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
學年目標	<p>1. 能用<u>閩南語(A)/點讀筆(B)</u>朗讀課文(2- I -1、Ac- I -2、Ba- I -1、Bg- I -1)</p> <p>2. 能聽懂顏色、昆蟲、時間、月份、服裝的閩南語說法(1- I -2、Ac- I -2、Ba- I -1、Bg- I -1)</p> <p>3. 會運用<u>閩南語(A)/點讀筆(B)</u>進行對話練習((1- I -2、2- I -1、Bg- I -2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:海報、圖卡、實物</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:以老師為中心，面向老師門字型的座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備: 平板、電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:以口頭、肢體的方式，協助學生</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整:</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p>

	<p>■其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版閩南語第四冊課本及習作、編選課文、編選學習單、網路資源(康軒番薯網、123台語教學網、台語教學資源、閩南語教學資源網、台語教材每日一字、動畫圖典)</p> <p>2. 社區資源:學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:平板、電腦、單槍投影機、錄音筆</p> <p>2. 輔具:洞洞筆、握筆器、溝通圖卡、點讀筆</p>

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 彩色筆</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版彩色筆之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語(A)跟著朗讀課文/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。</p> <p>【認讀語詞】利用顏色圖卡及點讀筆，練習顏色的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習。</p> <p>【口腔檢查】第7週</p>	1-7	<p>第一單元 春天欲轉去</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版春天欲轉去之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語(A)跟著朗讀課文/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。</p> <p>【認讀語詞】利用顏色圖卡及點讀筆，練習顏色的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習</p> <p>【適應體育田徑賽】第4週</p> <p>【口腔檢查】第7週</p>
8-14	<p>第二單元 春天的早起時</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版春天的早起時之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語(A)跟著朗讀課文/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。</p> <p>【認讀語詞】利用顏色圖卡及點讀筆，練習顏色的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習</p> <p>【戶外教育】第9週</p> <p>【特教志工說故事】第10週</p> <p>【校慶】第12週</p> <p>【社區資源運用】第14週</p>	8-14	<p>第二單元 去海邊仔</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版去海邊仔之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語(A)跟著朗讀課文/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。</p> <p>【認讀語詞】利用顏色圖卡及點讀筆，練習顏色的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習</p> <p>【特教志工說故事】第10週</p> <p>【特教宣導】第12-13週</p> <p>【社區資源運用】第14週</p>
15-21	<p>第三單元 規工笑微微</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版規工笑微微之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語(A)跟著朗讀課文/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。</p>	15-20	<p>第三單元 鬥陣聽故事</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版鬥陣聽故事之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語(A)跟著朗讀課文/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。</p>

<p>【認讀語詞】利用顏色圖卡及點讀筆，練習顏色的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習</p> <p>【期末聯歡會】第21週</p>	<p>【認讀語詞】利用顏色圖卡及點讀筆，練習顏色的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習</p> <p>【畢業典禮】第18週</p> <p>【期末聯歡會】第20週</p>
--	--

【備註】跨障別/跨程度之分組，斜體字及畫線部分為說明多層次教學設計之內容，在相同教學活動中，達成不同的學習目標。

二、中年級閩南語組

(中年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：語文-閩南語)

每週節數	1節
教學對象	三年級劉O彤自閉重度(B) 三年級蘇O晴智障中度(A) 四年級陳O熏智障中度(A)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-3 能聆聽並理解單元教材中的閩南語。 2-II-2 能用閩南語說出單元教材中的語詞 2-II-2 能用閩南語簡單說出對話
	學習內容 Ac-II-1 生活故事 Ab-II-1 語詞運用 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
學年目標	1. 能用 <u>閩南語(A)</u> / <u>點讀筆(B)</u> 朗讀課文(2-II-2、Ac-II-1、Bg-II-1) 2. 能聽懂顏色、昆蟲、時間、月份、服裝的閩南語說法(1-II-3、Ab-II-1、Bg-II-1、Bg-II-2) 3. 會運用 <u>閩南語(A)</u> / <u>點讀筆(B)</u> 進行對話練習(1-II-3、2-II-2、Bg-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:海報、圖卡、實物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:以口頭、肢體的方式，協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具:

	<p>■其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版閩南語第四冊課本及習作、編選課文、編選學習單、網路資源(康軒番薯網、123台語教學網、台語教學資源、閩南語教學資源網、台語教材每日一字、動畫圖典)</p> <p>2.社區資源:學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮</p>
教具/輔具	<p>1.教具:平板、電腦、單槍投影機</p> <p>2.輔具:洞洞筆、握筆器、溝通圖卡、點讀筆</p>

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 彩色筆</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版彩色筆之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語(A)跟著朗讀課文/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。</p> <p>【認讀語詞】利用顏色圖卡及點讀筆，練習顏色的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習</p> <p>【口腔檢查】第7週</p>	1-7	<p>第一單元 春天欲轉去</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版春天欲轉去之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語(A)跟著朗讀課文/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。</p> <p>【認讀語詞】利用顏色圖卡及點讀筆，練習顏色的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習</p> <p>【適應體育田徑賽】第4週</p> <p>【口腔檢查】第7週</p>
8-14	<p>第二單元 春天的早起時</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版春天的早起時之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語(A)跟著朗讀課文/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。</p> <p>【認讀語詞】利用顏色圖卡及點讀筆，練習顏色的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習</p> <p>【戶外教育】第9週</p> <p>【特教志工說故事】第10週</p> <p>【校慶】第12週</p> <p>【社區資源運用】第14週</p>	8-14	<p>第二單元 去海邊仔</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版去海邊仔之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語(A)跟著朗讀課文/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。</p> <p>【認讀語詞】利用顏色圖卡及點讀筆，練習顏色的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習</p> <p>【特教志工說故事】第10週</p> <p>【特教宣導】第12-13週</p> <p>【社區資源運用】第14週</p>
15-21	<p>第三單元 規工笑微微</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版規工笑微微之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語(A)跟著朗讀課文/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。</p>	15-20	<p>第三單元 鬥陣聽故事</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版鬥陣聽故事之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語(A)跟著朗讀課文/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。</p>

<p>【認讀語詞】利用顏色圖卡及點讀筆，練習顏色的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習</p> <p>【期末聯歡會】第21週</p>	<p>【認讀語詞】利用顏色圖卡及點讀筆，練習顏色的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習</p> <p>【畢業典禮】第18週</p> <p>【期末聯歡會】第20週</p>
--	--

【備註】跨障別/跨程度之分組，斜體字及畫線部分為說明多層次教學設計之內容，在相同教學活動中，達成不同的學習目標。

三、高年級閩南語組

(高年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：語文-閩南語)

每週節數	1節
教學對象	六年級陳O丞智障中度
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-2 能專心聆聽單元教材中的閩南語。 2-III-1 能用閩南語說出單元教材中的語詞 2-III-1 能用閩南語簡單說出對話</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-III-1 生活故事 Ba-III-1 社交稱謂 Bg-III-1 生活應對 Bg-III-2 口語表達</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
學年目標	<p>1. 能用閩南語朗讀課文(2-III-1、Ac-III-1、Ba-III-1、Bg-III-1)</p> <p>2. 能專心聆聽顏色、昆蟲、時間、月份、服裝的閩南語說法(1-III-2、Ac-III-1、Ba-III-1、Bg-III-1)</p> <p>3. 會運用閩南語進行對話練習(1-III-2、2-III-1、Bg-III-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:海報、圖卡、實物</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:以老師為中心，面向老師門字型的座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備: 平板、電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:以口頭、肢體的方式，協助學生</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整:</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示</p>
教材/社區資源	1. 教材:康軒版閩南語第四冊課本及習作、編選課文、編選學習單、網路資源(康軒番薯網、123台語教學網、台語教學資源、閩南語教學資源網、台語教材每日一字、動畫圖典)

	2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：無

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 彩色的世界 【朗讀課文】重整康軒版 彩色的世界 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。 【認讀語詞】利用顏色圖卡，練習顏色的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。 【口腔檢查】第7週	1-7	第一單元 春天欲轉去 【朗讀課文】重整康軒版 春天欲轉去 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。 【認讀語詞】利用月份圖卡，練習月份的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。 【適應體育田徑賽】第4週 【口腔檢查】第7週
8-14	第二單元 春天的早起時 【朗讀課文】重整康軒版 春天的早起時 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。 【認讀語詞】利用昆蟲圖卡，練習昆蟲的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。 【戶外教育】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週 【社區資源運用】第14週	8-14	第二單元 去海邊仔 【朗讀課文】重整康軒版 去海邊仔 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。 【認讀語詞】利用服裝圖卡，練習服裝的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。 【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週 【社區資源運用】第14週
15-21	第三單元 規工笑微微 【朗讀課文】重整康軒版 規工笑微微 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。 【認讀語詞】利用時間圖卡，練習時間的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。 【期末聯歡會】第21週	15-20	第三單元 鬥陣聽故事 【朗讀課文】重整康軒版 鬥陣聽故事 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。 【認讀語詞】練習顏色、昆蟲、時間、月份、服裝的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週

一、中年級綜合組

(中年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：綜合)

每週節數	2節
教學對象	三年級劉O彤自閉重度 三年級蘇O晴智障中度 四年級陳O熏智障中度
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1a-II-1 學會表達自己的想法和感受。 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 執行對環境友善的行動。
	學習內容 Aa-II-1 自己能做的事。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-2 環境友善的行動。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
學年目標	1. 能學習表達自己的感受或想法(1a-II-1、Aa-II-1) 2. 能學習與他人互動的技巧(2a-II-1、Ba-II-3) 3. 能學習團隊合作完成活動(2b-II-1、2c-II-1、Bb-II-1、Bc-II-1) 4. 能學習友善環境的行動(3d-II-1、Cd-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:海報、圖卡、繪本、網路資源、磁鐵玩具 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:口頭提示、肢體協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1. 教材：南一版健康與體育第五冊課本及習作、南一版生活第一、三冊課本及習作、網路資源、繪本、自編教材、自編學習單、圖卡、玩具、收納盒 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：洞洞筆、握筆器、溝通圖卡

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 我要升上0年級了 ✓ 透過欣賞入學到現在的相片，看看自己的成長紀錄 ✓ 說一說、比一比怎麼發現自己長大的，像是鞋子太小了穿不下、長高了、變重了 ✓ 認識長大後可以從事的各行各業 【口腔檢查】第7週	1-7	第一單元 我是EQ高手 ✓ 認識不同的情緒、表情 ✓ 透過活動，了解不同的情境會出現的情緒是甚麼？ 【適應體育田徑賽】第4週 【口腔檢查】第7週
8-14	第二單元 標誌與生活 ✓ 認識生活中的聲音標誌 ✓ 認識生活中的圖案標誌 ✓ 認識生活中的文字標誌 【校外教學】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週 【社區資源運用】第14週	8-14	第二單元 哇!好想吃 ✓ 午餐大探索，一起了解學校每天的菜單 ✓ 說一說、比一比，自己喜歡哪一道菜？ 【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週 【社區資源運用】第14週
15-21	第三單元 新的一年 ✓ 知道過年前家人會做哪些準備？透過繪本導讀發現過年的相關習俗。 ✓ 聽一聽，年獸的故事。 ✓ 練習過年的吉祥話或動作。 【期末聯歡會】第21週	15-20	第三單元 吸住了 ✓ 找一找，教室裡可以被磁鐵吸住的物品有哪些？ ✓ 分類活動，哪一些物品可以被磁鐵吸住？哪一些物品不能被磁鐵吸住？ 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週

二、高年級綜合組

(高年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：綜合)

每週節數		2節
教學對象		六年級陳O丞智障中度
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，合作達成共同目標 2c-III-1 分析與判讀各類資源。 3d-III-1 實踐環境友善行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cd-III-4 珍惜保護環境的展現。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
學年目標		1. 能學習表達自己的感受或想法(1a-III-1、1d-III-1、Aa-III-1、Ad-III-2) 2. 能學習與他人互動的技巧(2a-III-1、Ba-III-3) 3. 能學習團隊合作完成活動(2b-III-1、2c-III-1、Bb-III-3、Bc-III-1) 4. 能學習友善環境的行動(3d-III-1、Cd-III-4)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:海報、圖卡、繪本、網路資源、磁鐵玩具 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:口頭提示、肢體協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1. 教材：南一版健康與體育第五冊課本及習作、南一版生活第一、三冊課本及習作、網路資源、繪本、自編教材、自編學習單、圖卡、玩具、收納盒 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：無

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 我要升上0年級了 ✓ 透過欣賞入學到現在的相片，看看自己的成長紀錄 ✓ 說一說怎麼發現自己長大的，像是鞋子太小了穿不下、長高了、變重了 ✓ 認識長大後可以從事的各行各業 【口腔檢查】第7週	1-7	第一單元 我是EQ高手 ✓ 認識不同的情緒、表情 ✓ 透過活動，了解不同的情境會出現的情緒是什麼？ 【適應體育田徑賽】第4週 【口腔檢查】第7週
8-14	第二單元 標誌與生活 ✓ 認識生活中的聲音標誌 ✓ 認識生活中的圖案標誌 ✓ 認識生活中的文字標誌 【校外教學】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週 【社區資源運用】第14週	8-14	第二單元 哇!好想吃 ✓ 午餐大探索，一起了解學校每天的菜單 ✓ 說一說，自己喜歡哪一道菜？ 【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週 【社區資源運用】第14週
15-21	第三單元 新的一年 ✓ 知道過年前家人會做哪些準備？透過繪本導讀發現過年的相關習俗。 ✓ 聽一聽，年獸的故事。 ✓ 練習說過年的吉祥話。 【期末聯歡會】第21週	15-20	第三單元 吸住了 ✓ 找一找，教室裡可以被磁鐵吸住的物品有哪些？ ✓ 分類活動，哪一些物品可以被磁鐵吸住？哪一些物品不能被磁鐵吸住？ 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：數學領域(低年級/學習功能嚴重缺損/科目：數學)

每週節數		4節
教學對象		二年級：陳○蓁(智能/中)、許○源(智能/重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解五十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解遞增和遞減的意義，熟練十位數的加減法計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常生活中。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並進行生活中實用的測量。</p> <p>n-I-9 認識日常時間用語及常用單位，並進行時間紀錄。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類模式並做簡單的呈現。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 五十以內的數</p> <p>N-2-2 兩位數不進位加減法</p> <p>N-2-11 長度：公分</p> <p>N-2-14 時間：年、月、日、星期</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：認識平面與立體形體</p> <p>S-2-3 直尺操作</p> <p>D-2-1 分類與呈現</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 科技教育：科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解數與計算的關係，並進行簡單的數量運算。 (n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-1-1、N-1-3、N-2-1、N-2-2、科 E2)</p> <p>2. 能比較物品長短及認識幾何圖形之特徵，並進行實測與分類。 (n-I-7、s-I-1、N-1-5、N-2-11、S-1-2、S-2-2、S-2-3、科 E4、職能治療)</p> <p>3. A(上學期)：能瞭解時間概念，包含日期、時鐘，並進行時間報讀。 (n-I-9、N-1-6、N-2-14、科 E2)</p> <p>B(下學期)：能進行分類製作成表格，並報讀表格內容。 (n-1-3、d-1-1、N-1-4、D-2-1、科 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他<u>提示</u> (請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖卡、PPT 2.社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：定位板、花片、積木、繩子、錢幣、時鐘、日曆、月曆 2.輔具：平板、數字認讀 APP、形狀認識 APP、洞洞筆</p>
<p>上學期教學單元與活動</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>

01-07	<p>【第一單元】：50以內的數 (議題：科 E2)</p> <p>一、數字認讀及描寫。</p> <p>二、透過花片/圖卡/APP 進行點數，並與數字卡配對。</p> <p>三、藉由上/下樓梯的遊戲方式進行 50 以內的順/倒數。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第07週】口腔檢查</p>
08-14	<p>【第二單元】：認識公分 (議題：科 E4)</p> <p>一、知道測量長度的工具有哪些(尺、捲尺、布尺、繩子…)。</p> <p>二、認識測量長度的單位：公分。</p> <p>三、實際用直尺測量物品的長度並記錄。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第09週】戶外教育、【第10週】特教志工說故事、【第12週】校慶、【第14週】社區資源運用</p>
15-22	<p>【第三單元】：認識日期 (議題：科 E2)</p> <p>一、認識昨天、今天、明天的關係。</p> <p>二、能指出跟日期有關的物品(日曆、月曆、年曆、行事曆…)。</p> <p>三、能報讀日曆/月曆上的日期。</p> <p>四、能按照學校行事曆繪製日程表。</p> <p>五、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第21週】期末聯歡會</p>
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
01-07	<p>【第一單元】：兩位數的直式加減法 (議題：科 E2)</p> <p>一、能將數字填入直式的對應格子中，並正確念出算式。</p> <p>二、透過口訣的方式進行加減法的計算。</p> <p>三、建立計算時要從個位數開始算的概念。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第04週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>

<p>08-14</p>	<p>【第二單元】：平面與立體圖形 (議題：科 E4)</p> <p>一、能夠分辨平面與立體的差別(扁扁的叫平面；長高了就變成立體圖形)。</p> <p>二、進行平面/立體圖形的圖卡與字卡配對。</p> <p>三、藉由完成任務的方式，找出在教室中與老師所指定的圖形相關之物品。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導、【第14週】社區資源運用</p>
<p>15-21</p>	<p>【第三單元】：分類整理 (議題：科 E4)</p> <p>一、能在不同種類的物品中按照教師指定的物品(如：積木類教具)進行分類。</p> <p>二、能自行將回收物品放入對應的桶子。</p> <p>三、能將分類完成的物品進行表格填寫。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：數學領域(中年級/學習功能嚴重缺損/科目：數學)

每週節數		4節	
教學對象		三年級：劉○彤(自閉/極重)、蘇○晴(智能/中) 四年級：陳○熏(智能/中)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、小數並做比較與加減，理解整數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 能理解長度、面積、容量、重量概念並能進行計算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	
		學習內容 三年級	學習內容 四年級
		<p>N-3-1 一百以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算</p> <p>N-3-10 一位小數</p> <p>N-3-11 整數數線</p> <p>N-3-15 容量：公升、毫升</p> <p>N-3-16 重量：公斤、公克</p> <p>S-3-2 正方形和長方形</p>	<p>N-4-1 一千以內的數</p> <p>N-4-5 同分母分數</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長</p> <p>S-4-7 三角形：認識特殊三角形</p> <p>D-4-1 報讀以及製作圓餅圖</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	

	<p>1. 科技教科 E2 了解動手實作的重要性。 育： 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
學習目標	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解百位數以內及小數的位值結構，並能做加、減的計算與應用。 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、科 E4) A(上學期)：能報讀數線上的數字，且進行比較和加、減法計算，並結合生活經驗。 (n-II-7、n-II-8、N-3-10、N-3-11、科 E4) B(下學期)：能理解四邊形的特徵，並按照其特徵進行分類。 (s-II-1、S-3-2、科 E2、職能治療) 能理解容量和重量的意義及認識其單位，並進行實測及計算。 (n-II-9、N-3-15、N-3-16、科 E2、職能治療)
	<p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解千位數以內及分數的位值結構，並能做加、減的計算與應用。 (n-II-1、n-II-2、n-II-6、N-4-1、N-4-5、科 E4) 能理解三角形的特徵，並按照其特徵進行三角形及四邊形的周長與面積計算。 (n-II-9、s-II-1、s-II-3、S-4-3、S-4-7、科 E2、職能治療) A(上學期)：能報讀 12 及 24 小時制時間，且進行不進、退位的加、減法計算。 (n-II-10、N-4-13、科 E4) B(下學期)：能製作圓餅圖及判斷其趨勢與走向。(d-II-1、D-4-1、科 E2、職能治療)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_提示_(請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。

教材/社區資源		1. 教材：南一版數學第五~八冊課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖卡、數字卡、PPT 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮	
教具/輔具		1. 教具：定位板、秤、砝碼、量杯、色紙、時鐘 2. 輔具：平板、洞洞筆	
上學期教學單元與活動			
週次	單元名稱/內容		
三年級	○形、○晴	四年級	○熏
01-07	<p>【第一單元】：一百以內的數 (議題：科 E4)</p> <p>一、透過積木瞭解百位數的意義。 二、練習十個一數，數到百位數。 三、認識百位數的位值與寫法，並能正確報讀。 四、進行一百以內的不進位加減法。 五、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第07週】 口腔檢查</p>	01-07	<p>【第一單元】：一千以內的數(議題：科 E4)</p> <p>一、透過積木瞭解千位數的意義。 二、練習以一百為單位，數到千位數。 三、認識千位數的位值與寫法，並能正確報讀。 四、進行一千以內的不進位加減法。 五、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第07週】 口腔檢查</p>
08-14	<p>【第二單元】：數線(議題：科 E4)</p> <p>一、透過直尺來瞭解越往右邊數字越大，也代表是正(+)的；反之則是負(-)的。 二、練習在數線上找出正確的正、負數。 三、進行簡單的數線加、減計算。 四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第09週】 戶外教育、 【第10週】 特教志工說故事、 【第12週】 校慶、【第14週】 社區資源運用</p>	08-14	<p>【第二單元】：周長與面積(議題：科 E2)</p> <p>一、透過種菜的小遊戲來了解形體的周長與面積概念。 二、結合生活經驗(用繩子將桌子圍起來，再量繩子長度)來練習計算周長。 三、藉由百格板練習簡單的面積計算(長方形、正方形面積)。 四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第09週】 戶外教育、 【第10週】 特教志工說故事、 【第12週】 校慶、【第14週】 社區資源運用</p>

15-22	<p>【第三單元】：容量(議題：科 E2)</p> <p>一、介紹容量的單位—毫升、公升。</p> <p>二、藉由實測來比較 1 毫升跟 1 公升誰比較多，藉此了解容量的初步概念。</p> <p>三、透過做果凍的活動，讓學生實際測量每項物品的容量，以檢視學生的學習狀況。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第21週】期末聯歡會</p>	15-22	<p>【第三單元】：時間的計算(議題：科 E4)</p> <p>一、介紹 12 小時制和 24 小時制。</p> <p>二、練習由 24 小時制至 12 小時制的簡單換算。</p> <p>三、透過時間的定位板進行位值練習。</p> <p>四、進行不進、退位的時間加減計算。</p> <p>五、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第21週】期末聯歡會</p>
-------	--	-------	---

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容		
三年級	○形、○晴		四年級 ○熏
01-07	<p>【第一單元】：小數(議題：科 E4)</p> <p>一、認識小數的意義及位值，並能正確寫出小數。</p> <p>二、藉由定位板的輔助，進行一位小數的不進位加減法。</p> <p>三、結合先前學習的經驗，能唸出直尺上的小數刻度。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第04週】適應體育田徑賽、 【第07週】口腔檢查</p>	01-07	<p>【第一單元】：分數(議題：科 E4)</p> <p>一、藉由切披薩/蛋糕的活動來介紹分數，帶入分數的概念。</p> <p>二、瞭解分母和分子的位置，以及分數的唸法。</p> <p>三、進行簡單的同分母分數加減。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第04週】適應體育田徑賽、 【第07週】口腔檢查</p>
08-14	<p>【第二單元】：四邊形(議題：科 E2)</p> <p>一、介紹四邊形所延伸之圖形及特性(箏形、鳶形、梯形、平行四邊形)。</p> <p>二、將所延伸的圖形與生活經驗結合(如：風箏是四邊形的延伸)。</p> <p>三、實際操作(剪出)四邊形所延伸的相關圖形。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、 【第12-13週】特教宣導、 【第14週】社區資源運用</p>	08-14	<p>【第二單元】：三角形(議題：科 E2)</p> <p>一、介紹三角形所延伸之圖形及特性(等腰三角形、直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形)。</p> <p>二、將所延伸的圖形與生活經驗結合(如：御飯糰、警示錐是三角形的延伸)。</p> <p>三、實際操作(剪出)三角形所延伸的相關圖形。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、 【第12-13週】特教宣導、 【第14週】社區資源運用</p>

15-21	<p>【第三單元】：重量(議題：科 E2)</p> <p>一、介紹重量的單位—公克、公斤。</p> <p>二、藉由實測來比較 1 公克跟 1 公斤誰比較重，藉此了解重量的初步概念。</p> <p>三、透過做餅乾的活動，讓學生實際測量每項物品的重量，以檢視學生的學習狀況。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>	15-21	<p>【第三單元】：統計圖表—圓餅圖(議題：科 E2)</p> <p>一、認識圓餅圖的樣子。</p> <p>二、學習當圓餅圖所占的面積越大，代表呈現較高/多的趨勢；反之則呈現較低/少的趨勢。</p> <p>三、練習繪製與報讀圓餅圖。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>
-------	---	-------	--

附件一

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：數學領域(高年級/學習功能嚴重缺損/科目：數學)

每週節數	4節	
教學對象	六年級：陳○丞(智能/中)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>s-III-4 理解正方形、長方形、三角形的表面積計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2 熟練數的四則運算。</p> <p>d-III-1 報讀並製作折線圖與長條圖，並依圖形走向了解增加/減少的趨勢。</p>	
	學習內容	

	<p>N-6-1 因數</p> <p>N-6-4 除法</p> <p>N-6-5 整數(錢幣)的四則應用</p> <p>S-6-1 放大與縮小</p> <p>S-6-4 正方形、長方形、三角形的表面積</p> <p>D-6-1 製作折線圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育： 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>2. 家庭教育： 家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識除法及因數的意義，並進行錢幣的計算與應用。 (n-III-3、r-III-2、N-6-1、N-6-4、N-6-5、科 E2、家 E9)</p> <p>2. 能認識幾何圖形的性質與意義，並進簡單的面積計算。 (n-III-7、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-4、科 E4)</p> <p>3. 能製作折線圖及判斷其趨勢與走向。 (r-III-2、d-III-1、D-6-1、科 E4、職能治療)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_提示_(請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖卡、PPT</p> <p>2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：定位板、百格板、錢幣教具、積木、幾何模型</p> <p>2. 輔具：計算機、洞洞筆</p>
<p>上學期教學單元與活動</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>

01-07	<p>【第一單元】：除法(議題：科 E2)</p> <p>一、藉由分配積木/餅乾的活動來了解除法的概念—分出去的東西會越來越「少」。</p> <p>二、能了解除法的符號及直式的位值。</p> <p>三、能透過計算機進行除法計算。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第07週】 口腔檢查</p>
08-14	<p>【第二單元】：縮放圖(議題：科 E4)</p> <p>一、透過兩張不同大小的地圖讓學生理解放大與縮小的概念。</p> <p>二、介紹並指出比例尺在地圖上的位置。</p> <p>三、學生能藉由百格板的輔助，進行圖形縮放的繪製。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第09週】 戶外教育、【第10週】 特教志工說故事、【第12週】 校慶、【第14週】 社區資源運用</p>
15-22	<p>【第三單元】：因數(議題：科 E2)</p> <p>一、藉由實際的操作(分配積木給大家)，來瞭解因數的意義(若能整除且沒有餘數的數即為因數)。</p> <p>二、經由計算機輔助，能夠算出因數有哪些。</p> <p>三、透過九九乘法表找出指定的數字中，有哪些共同的因數。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第21週】 期末聯歡會</p>
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
01-07	<p>【第一單元】：錢幣換算(議題：家 E9)</p> <p>一、認識錢幣的幣值(100、500、1000 元)。</p> <p>二、理解 500 元是由 5 張 100 元組合而成(依此類推)的概念。</p> <p>三、藉由角色扮演的的方式結合生活經驗，讓學生學習如何付款及換算金錢。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第03週】 適應體育田徑賽、【第07週】 口腔檢查</p>

<p>08-14</p>	<p>【第二單元】：表面積(議題：科 E4) 一、透過種田的小故事來認識表面積。 二、介紹正方形(邊長×邊長)及長方形(長×寬)的表面積公式。 三、藉由百格板及計算機的輔助，進行表面積的計算。 四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導、【第14週】社區資源運用</p>
<p>15-21</p>	<p>第三單元】：統計圖表—折線圖(議題：科 E4) 五、認識折線圖的樣子。 六、學習當折線圖的數線往上走，代表呈現較高的趨勢；反之則呈現較低趨勢。 七、練習繪製與報讀折線圖。 八、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：生活課程領域(低年級/學習功能嚴重缺損/科目：藝術)

每週節數	2節	
教學對象	二年級：陳○蓁(智能/中)、許○源(智能/重)、朱○晨(智能/極重)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 分享對事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 3-I-3 願意嘗試學習新的事物。 4-I-1 利用各種藝術媒介與素材進行表現與創作。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-3 了解規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-5 能與同儕一起合作完成任務。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 使用不同媒材進行創作。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 遵守生活規範及禮儀。 F-I-1 能學習完成指定的工作任務。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命：生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 2. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

學習目標	1. 能藉由感官探索來表現不同的音樂形式。 (2-I-1、5-I-2、7-I-5、B-I-1、F-I-1、環 E1、物理治療) 2. 能運用多種媒材從事藝術作品的創作。 (3-I-3、4-I-1、7-I-5、A-I-1、B-I-1、C-I-2、F-I-1、職能治療) 3. 能培養欣賞藝術作品時應有的禮節。 (1-I-1、6-I-3、D-I-3、E-I-2、生 E6、語言治療)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、仿答/仿作或協助。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：南一版第一、三、五冊健康與體育/生活課本及習作(單元參考)、網路資源、PPT、相關影片及多媒體、美術教材、音樂教具 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕、樂器(非洲鼓、鈴鼓、三角鐵、沙鈴) 2. 輔具：洞洞筆、彩色筆

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
01-07	<p>【第一單元】：我升上○年級了(議題：生 E6)</p> <p>一、介紹昆蟲的成長(蝴蝶的一生)，並進行蝴蝶生長圖的製作。</p> <p>二、聆聽兒歌「只要我長大」、「我想長大」，並進行節奏敲打及律動。</p> <p>*非正式課程：【第07週】口腔檢查</p>

08-14	<p>【第二單元】：標誌與生活(議題：環 E1)</p> <p>一、介紹生活中常見的標誌(廁所、電話、停車場、電梯)，並進行創意標誌的製作。</p> <p>二、進行「猜一猜，我在比什麼」的比手畫腳活動。</p> <p>三、聆聽「貼心的標誌」之歌曲，並進行節奏敲打練習。</p> <p>*非正式課程：【第09週】戶外教育、【第10週】特教志工說故事、【第12週】校慶 【第14週】社區資源運用</p>
15-22	<p>【第三單元】：新的一年(議題：環 E1)</p> <p>一、介紹新年的吉祥話(平平安安、大吉大利…)及新年會用到的物品(春聯、鞭炮、紅包…)。</p> <p>二、透過美術材料進行彩繪春聯、簡易紅包、紙鞭炮及年獸的製作。</p> <p>三、聆聽新年相關歌曲(恭禧恭禧、財神到、新年樂)，並進行節奏敲打及律動。</p> <p>*非正式課程：【第21週】期末聯歡會</p>
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
01-07	<p>【第一單元】：我是 EQ 高手(議題：生 E6)</p> <p>一、介紹生活中常見的表情(喜、怒、哀、樂)以及代表的顏色(如：怒→紅色)，並進行著色練習。</p> <p>二、欣賞「腦筋急轉彎」之情緒影片，並進行表情猜一猜的活動。</p> <p>三、聆聽「不生氣」之歌曲，並進行節奏敲打及律動。</p> <p>*非正式課程：【第04週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>
08-14	<p>【第二單元】：哇！好想吃(議題：生 E6)</p> <p>一、介紹食物六大類，並進行著色活動。</p> <p>二、利用黏土及瓦楞紙來製作簡單的美味菜餚。</p> <p>三、聆聽「用餐好行為」之歌曲，並進行節奏敲打練習。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導、【第14週】社區資源運用</p>
15-21	<p>【第三單元】：吸住了(議題：環 E1)</p> <p>一、介紹磁鐵可以吸住哪些物品(鐵製品)，請學生尋找教室磁鐵，並進行尋找鐵製品的活動。</p> <p>二、利用磁鐵及其他美術材料製作有關磁力之作品，並進行「釣魚」及「走迷宮」之磁力小遊戲。</p> <p>三、聆聽「王老先生有磁鐵」之歌曲，並進行節奏敲打練習。</p> <p>*非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：藝術領域(中年級/學習功能嚴重缺損/科目：藝術)

每週節數	3節
教學對象	三年級：劉○彤(自閉/極重)、許○權(自閉/重)、劉○岑(智能/重)、許○寬(智能/重)、蘇○晴(智能/中) 四年級：趙○瑀(智能/中)、陳○熏(智能/中)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> 1-II-1 能透過聽唱、模仿來展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-3 能透過不同的媒材進行創作。 2-II-1 能使用肢體或表情等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-5 能觀察他人的藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能藉由多感官體會並觀察生活中的藝術。 3-II-4 能透過藝術創作來美化生活環境。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生命：生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 2. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

學習目標	1. 能藉由感官探索來表現不同的音樂形式。 (1-II-1、3-II-2、音 E-II-2、表 E-II-3、音 A-II-3、表 A-II-1、音 P-II-2、環 E1、物理治療) 2. 能運用多種媒材從事藝術作品的創作。 (1-II-3、3-II-4、視 E-II-3、音 A-II-3、視 P-II-2、職能治療) 3. 能培養欣賞藝術作品時應有的禮節。 (2-II-1、2-II-5、視 A-II-1、表 P-II-2、生 E6、語言治療)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、仿答/仿作或協助。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提示</u> (請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：南一版第一、三、五冊健康與體育/生活課本及習作(單元參考)、網路資源、PPT、相關影片及多媒體、美術教材、音樂教具 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕、樂器(非洲鼓、鈴鼓、三角鐵、沙鈴) 2. 輔具：洞洞筆、彩色筆

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
01-07	<p>【第一單元】：我升上○年級了(議題：生 E6)</p> <p>一、介紹昆蟲的成長(蝴蝶的一生)，並進行蝴蝶生長圖的製作。</p> <p>二、聆聽兒歌「只要我長大」、「我想長大」，並進行節奏敲打及律動。</p> <p>*非正式課程：【第07週】口腔檢查</p>

08-14	<p>【第二單元】：標誌與生活(議題：環 E1)</p> <p>一、介紹生活中常見的標誌(廁所、電話、停車場、電梯)，並進行創意標誌的製作。</p> <p>二、進行「猜一猜，我在比什麼」的比手畫腳活動。</p> <p>三、聆聽「貼心的標誌」之歌曲，並進行節奏敲打練習。</p> <p>*非正式課程：【第09週】戶外教育、【第10週】特教志工說故事、【第12週】校慶 【第14週】社區資源運用</p>
15-22	<p>【第三單元】：新的一年(議題：環 E1)</p> <p>一、介紹新年的吉祥話(平平安安、大吉大利…)及新年會用到的物品(春聯、鞭炮、紅包…)。</p> <p>二、透過美術材料進行彩繪春聯、簡易紅包、紙鞭炮及年獸的製作。</p> <p>三、聆聽新年相關歌曲(恭禧恭禧、財神到、新年樂)，並進行節奏敲打及律動。</p> <p>*非正式課程：【第21週】期末聯歡會</p>
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
01-07	<p>【第一單元】：我是 EQ 高手(議題：生 E6)</p> <p>一、介紹生活中常見的表情(喜、怒、哀、樂)以及代表的顏色(如：怒→紅色)，並進行著色練習。</p> <p>二、欣賞「腦筋急轉彎」之情緒影片，並進行表情猜一猜的活動。</p> <p>三、聆聽「不生氣」之歌曲，並進行節奏敲打及律動。</p> <p>*非正式課程：【第04週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>
08-14	<p>【第二單元】：哇！好想吃(議題：生 E6)</p> <p>一、介紹食物六大類，並進行著色活動。</p> <p>二、利用黏土及瓦楞紙來製作簡單的美味菜餚。</p> <p>三、聆聽「用餐好行為」之歌曲，並進行節奏敲打練習。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導、【第14週】社區資源運用</p>
15-21	<p>【第三單元】：吸住了(議題：環 E1)</p> <p>一、介紹磁鐵可以吸住哪些物品(鐵製品)，請學生尋找教室磁鐵，並進行尋找鐵製品的活動。</p> <p>二、利用磁鐵及其他美術材料製作有關磁力之作品，並進行「釣魚」及「走迷宮」之磁力小遊戲。</p> <p>三、聆聽「王老先生有磁鐵」之歌曲，並進行節奏敲打練習。</p> <p>*非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：藝術領域(高年級/學習功能嚴重缺損/科目：藝術)

每週節數		3節
教學對象		五年級：劉○夏(自閉/重) 六年級：陳○丞(智能/中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-<input type="checkbox"/>-3 能學習多元媒材進行主題創作。 1-<input type="checkbox"/>-5 能透過感官探索音樂並進行簡易演奏，表達自我的思想與情感。 2-<input type="checkbox"/>-1 能使用適當的肢體或表情等多元方式，回應觀賞的感受，以分享美感經驗。 2-<input type="checkbox"/>-5 能欣賞自己及他人的藝術作品，並珍視及尊重自己與他人的創作。 3-<input type="checkbox"/>-4 能與他人合作完成藝術創作或音樂律動。 3-<input type="checkbox"/>-5 能透過藝術創作表現人文關懷。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-<input type="checkbox"/>-2 認識不同敲打樂器，並進行基礎的演奏技巧練習。 視 E-<input type="checkbox"/>-2 透過多元的媒材進行主題創作。 表 E-<input type="checkbox"/>-1 能進行聲音與肢體的表達與運用。 音 A-<input type="checkbox"/>-3 經由欣賞藝術作品與音樂來培養音樂美感。 視 A-<input type="checkbox"/>-2 尊重並欣賞生活中的藝術作品。 表 A-<input type="checkbox"/>-3 創作類別、內容和元素的組合。 音 P-<input type="checkbox"/>-2 能融入群體進行音樂律動。 視 P-<input type="checkbox"/>-2 藝術的生活實作、教室環境布置。 表 P-<input type="checkbox"/>-1 欣賞各類形式的表演藝術活動。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 生命：生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷， 分辦事實和價值的不同。 2. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

學習目標	1. 能藉由感官探索來表現不同的音樂形式。 (1-□-5、3-□-4、音 E-□-2、表 E-□-1、音 P-□-2、環 E1、物理治療) 2. 能運用多種媒材從事藝術作品的創作。 (1-□-3、3-□-4、視 E-□-2、表 A-□-3、視 P-□-2、職能治療) 3. 能培養欣賞藝術作品時應有的禮節。 (2-□-1、2-□-5、3-□-5、音 A-□-3、表 P-□-1、視 A-□-2、生 E6、語言治療)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、仿答/仿作或協助。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：南一版第一、三、五冊健康與體育/生活課本及習作(單元參考)、網路資源、PPT、相關影片及多媒體、美術教材、音樂教具 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕、樂器(非洲鼓、鈴鼓、三角鐵、沙鈴) 2. 輔具：洞洞筆、彩色筆

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
01-07	<p>【第一單元】：我升上○年級了(議題：生 E6)</p> <p>一、介紹昆蟲的成長(蝴蝶的一生)，並進行蝴蝶生長圖的製作。</p> <p>二、聆聽兒歌「只要我長大」、「我想長大」，並進行節奏敲打及律動。</p> <p>*非正式課程：【第07週】 口腔檢查</p>

08-14	<p>【第二單元】：標誌與生活(議題：環 E1) 一、介紹生活中常見的標誌(廁所、電話、停車場、電梯)，並進行創意標誌的製作。 二、進行「猜一猜，我在比什麼」的比手畫腳活動。 三、聆聽「貼心的標誌」之歌曲，並進行節奏敲打練習。</p> <p>*非正式課程：【第09週】戶外教育、【第10週】特教志工說故事、【第12週】校慶 【第14週】社區資源運用</p>
15-22	<p>【第三單元】：新的一年(議題：環 E1) 一、介紹新年的吉祥話(平平安安、大吉大利…)及新年會用到的物品(春聯、鞭炮、紅包…)。 二、透過美術材料進行彩繪春聯、簡易紅包、紙鞭炮及年獸的製作。 三、聆聽新年相關歌曲(恭喜恭喜、財神到、新年樂)，並進行節奏敲打及律動。</p> <p>*非正式課程：【第21週】期末聯歡會</p>
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
01-07	<p>【第一單元】：我是 EQ 高手(議題：生 E6) 一、介紹生活中常見的表情(喜、怒、哀、樂)以及代表的顏色(如：怒→紅色)，並進行著色練習。 二、欣賞「腦筋急轉彎」之情緒影片，並進行表情猜一猜的活動。 三、聆聽「不生氣」之歌曲，並進行節奏敲打及律動。</p> <p>*非正式課程：【第04週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>
08-14	<p>【第二單元】：哇！好想吃(議題：生 E6) 一、介紹食物六大類，並進行著色活動。 二、利用黏土及瓦楞紙來製作簡單的美味菜餚。 三、聆聽「用餐好行為」之歌曲，並進行節奏敲打練習。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導、 【第14週】社區資源運用</p>
15-21	<p>【第三單元】：吸住了(議題：環 E1) 一、介紹磁鐵可以吸住哪些物品(鐵製品)，請學生尋找教室磁鐵，並進行尋找鐵製品的活動。 二、利用磁鐵及其他美術材料製作有關磁力之作品，並進行「釣魚」及「走迷宮」之磁力小遊戲。 三、聆聽「王老先生有磁鐵」之歌曲，並進行節奏敲打練習。</p> <p>*非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練(低年級/學習功能嚴重缺損/科目：特殊需求-溝通訓練)

每週節數	2節	
教學對象	二年級：陳○綦(智能/中)、許○源(智能/重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p> <p>特溝B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝D-sP-7 使用溝通符號進行溝通表達的技巧。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>2. 安全：安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	
學年目標	<p>1. 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (特溝1-sP-3、特溝1-sP-5、特溝4-sP-1、特溝A-sP-1、特溝A-sP-3、特溝A-sP-4、安E9)</p> <p>2. 運用有效的溝通方式達到溝通目的。 (特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝4-sP-1、特溝B-sP-5、特溝D-sP-2、特溝D-sP-7、家E4、語言治療)</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：教學 ppt、圖卡、字卡、影片 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、平板 2. 輔具：溝通圖卡

週次	單元名稱/內容	
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
上學期 01-07	第一單元：我升上○年級了 （議題：安 E9） 一、能說出/選出長大的變化(如：身高變高、體重變重、鞋子/衣服穿不下…)。 二、透過長大的影片，了解男、女生的第二性徵(如：長喉結、胸部變大…)，並說出/選出屬於男、女生的特徵。 【備註】 1. 無口語學生進行圖卡兌換溝通系統模式。 2. 能力較弱的學生則選出跟教師一樣的圖卡即可。 *非正式課程：【第07週】口腔檢查	第一單元：我是 EQ 高手 （議題：家 E4） 一、觀賞「腦筋急轉彎」的情緒影片，並介紹影片中的人物角色，帶入情緒課程。 二、介紹表情圖卡跟字卡，並示範做出對應的表情。 三、能仿說/選出常用的語句：請幫忙、謝謝你、對不起。 四、進行圖卡跟字卡的配對，並從情境中選出適合的情緒圖卡。 【備註】 1. 無口語的學生選出跟教師一樣的圖卡即可。 2. 能力較弱的學生會給予提問卡，請學生按照上面的線索提問。 *非正式課程：【第04週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查
		下學期 01-07

<p>上學期 08-14</p>	<p>第二單元：標誌與生活 (議題：安 E9)</p> <p>一、 認識學校作息中的生活圖卡：喝水、吃飯、午休、上廁所…。</p> <p>二、 能透過仿說/圖卡交換來表達需求。</p> <p>【備註】無口語學生在進行活動時，則是選出日常用語的關鍵字卡。</p> <p>*非正式課程：【第09週】戶外教育、 【第10週】特教志工說故事、 【第12週】校慶、 【第14週】社區資源運用</p>	<p>下學期 08-14</p>	<p>第二單元：哇！好想吃 (議題：家 E4)</p> <p>一、 介紹學校營養午餐的菜單，並挑選出喜歡的食物。</p> <p>二、 練習生活語句：我喜歡吃(食物)、我的早/午/晚餐吃(食物)。</p> <p>【備註】無口語學生在進行活動時，則是將關鍵字卡按照順序排列。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、 【第12-13週】特教宣導、 【第14週】社區資源運用</p>
<p>上學期 15-21</p>	<p>第三單元：新的一年 (議題：家 E4)</p> <p>一、 介紹新年常用的吉祥話(如：大吉大利、平平安安、年年有餘…)與相對應的食物。</p> <p>二、 進行食物圖卡與吉祥話的配對。</p> <p>三、 拜年活動：練習說吉祥話。</p> <p>【備註】</p> <p>1. 能力較弱者進行仿說活動。</p> <p>2. 無口語學生選出跟教師一樣的圖卡即可。</p> <p>*非正式課程：【第21週】期末聯歡會</p>	<p>下學期 15-20</p>	<p>第三單元：吸住了 (議題：安 E9)</p> <p>一、 尋找教室中能被磁鐵吸住的東西(白板、黑板、鐵櫃、冰箱…)。</p> <p>二、 認識鐵製品的名稱(白板、黑板、鐵櫃、冰箱…)，並將字卡貼至相對應的物品上。</p> <p>【備註】</p> <p>1. 能力較弱者進行仿說活動。</p> <p>2. 無口語學生使用圖卡配對即可。</p> <p>*非正式課程：【第18週】畢業典禮 【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練(中年級/學習功能嚴重缺損/科目：特殊需求-溝通訓練)

每週節數		2節
教學對象		三年級：劉○彤(自閉/極重)、蘇○晴(智能/中) 四年級：陳○熏(智能/中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p> <p>特溝B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝D-sP-7 使用溝通符號進行溝通表達的技巧。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 安全：安 E9 學習相互尊重的精神。</p>

<p>學年目標</p>	<p>1. 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (特溝1-sP-3、特溝1-sP-5、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-4、安 E9)</p> <p>2. 運用有效的溝通方式達到溝通目的。 (特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝4-sP-1、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-2、特溝 D-sP-7、家 E4、語言治療)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>提示</u>（請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：教學 ppt、圖卡、字卡、影片 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、單槍投影機、平板 2. 輔具：溝通圖卡</p>
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>

<p>上學期 01-07</p>	<p>第一單元：我升上○年級了 (議題：安 E9)</p> <p>一、能說出/選出長大的變化(如：身高變高、體重變重、鞋子/衣服穿不下…)。</p> <p>二、透過長大的影片，了解男、女生的第二性徵(如：長喉結、胸部變大…)，並說出/選出屬於男、女生的特徵。</p> <p>【備註】</p> <p>1. 無口語學生進行圖卡兌換溝通系統模式。</p> <p>2. 能力較弱的學生則選出跟教師一樣的圖卡即可。</p> <p>*非正式課程：【第07週】 口腔檢查</p>	<p>下學期 01-07</p>	<p>第一單元：我是 EQ 高手 (議題：家 E4)</p> <p>一、觀賞「腦筋急轉彎」的情緒影片，並介紹影片中的人物角色，帶入情緒課程。</p> <p>二、介紹表情圖卡跟字卡，並示範做出對應的表情。</p> <p>三、能仿說/選出常用的語句：請幫忙、謝謝你、對不起。</p> <p>四、進行圖卡跟字卡的配對，並從情境中選出適合的情緒圖卡。</p> <p>【備註】</p> <p>1. 無口語的學生選出跟教師一樣的圖卡即可。</p> <p>2. 能力較弱的學生會給予提問卡，請學生按照上面的線索提問。</p> <p>*非正式課程：【第04週】 適應體育田徑賽、 【第07週】 口腔檢查</p>
<p>上學期 08-14</p>	<p>第二單元：標誌與生活 (議題：安 E9)</p> <p>一、認識學校作息中的生活圖卡：喝水、吃飯、午休、上廁所…。</p> <p>二、能透過仿說/圖卡交換來表達需求。</p> <p>【備註】 無口語學生在進行活動時，則是選出日常用語的關鍵字卡。</p> <p>*非正式課程：【第09週】 戶外教育、 【第10週】 特教志工說故事、 【第12週】 校慶、 【第14週】 社區資源運用</p>	<p>下學期 08-14</p>	<p>第二單元：哇！好想吃 (議題：家 E4)</p> <p>一、介紹學校營養午餐的菜單，並挑選出喜歡的食物。</p> <p>二、練習生活語句：我喜歡吃(食物)、我的早/午/晚餐吃(食物)。</p> <p>【備註】 無口語學生在進行活動時，則是將關鍵字卡按照順序排列。</p> <p>*非正式課程：【第10週】 特教志工說故事、 【第12-13週】 特教宣導、 【第14週】 社區資源運用</p>

上學期
15-21

第三單元：新的一年 (議題：家 E4)

- 一、介紹新年常用的吉祥話(如：大吉大利、平平安安、年年有餘…)與相對應的食物。
- 二、進行食物圖卡與吉祥話的配對。
- 三、拜年活動：練習說吉祥話。

【備註】

1. 能力較弱者進行仿說活動。
2. 無口語學生選出跟教師一樣的圖卡即可。

*非正式課程：【第21週】期末聯歡會

下學期
15-20

第三單元：吸住了 (議題：安 E9)

- 一、尋找教室中能被磁鐵吸住的東西(白板、黑板、鐵櫃、冰箱…)
- 二、認識鐵製品的名稱(白板、黑板、鐵櫃、冰箱…)，並將字卡貼至相對應的物品上。

【備註】

1. 能力較弱者進行仿說活動。
2. 無口語學生使用圖卡配對即可。

*非正式課程：【第18週】畢業典禮
【第20週】期末聯歡會

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練(高年級/學習功能嚴重缺損/科目：特殊需求-溝通訓練)

每週節數	3節
教學對象	六年級：陳○丞(智能/中)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-1眼神注視。</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p> <p>特溝 B-sP-5日常生活用語。</p> <p>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝D-sP-7 使用溝通符號進行溝通表達的技巧。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 安全：安 E9 學習相互尊重的精神。
學年目標	<ol style="list-style-type: none"> 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (特溝1-sP-3、特溝1-sP-5、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-4、安 E9) 運用有效的溝通方式達到溝通目的。 (特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝4-sP-1、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-2、特溝 D-sP-7、家 E4、語言治療)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：教學 ppt、圖卡、字卡、影片 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、平板 2. 輔具：溝通圖卡

週次	單元名稱/內容	
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
上學期 01-07	第一單元：我升上○年級了 （議題：安 E9） 一、能說出/選出長大的變化(如：身高變高、體重變重、鞋子/衣服穿不下…)。 二、透過長大的影片，了解男、女生的第二性徵(如：長喉結、胸部變大…)，並說出/選出屬於男、女生的特徵。 *非正式課程：【第07週】口腔檢查	第一單元：我是 EQ 高手 （議題：家 E4） 一、觀賞「腦筋急轉彎」的情緒影片，並介紹影片中的人物角色，帶入情緒課程。 二、介紹表情圖卡跟字卡，並示範做出對應表情。 三、能仿說/選出常用的語句：請幫忙、謝謝你、對不起。 四、進行圖卡跟字卡的配對，並從情境中選出適合的情緒圖卡。 *非正式課程：【第04週】適應體育田徑賽、 【第07週】口腔檢查

<p>上學期 08-14</p>	<p>第二單元：標誌與生活 (議題：安 E9)</p> <p>一、透過欣賞「安全守則」之影片，了解路上的交通標誌，帶入標誌與生活的課程。</p> <p>二、認識交通標誌的符號表示：禁止是圓形加一個斜槓、注意是三角形。</p> <p>三、能說出常見的交通標誌：禁止迴轉、禁止臨停、注意行人、當心兒童…。</p> <p>四、介紹生活中常見的符號：電梯、廁所、停車場、詢問處。</p> <p>*非正式課程：【第09週】戶外教育、 【第10週】特教志工說故事、 【第12週】校慶、 【第14週】社區資源運用</p>	<p>下學期 08-14</p>	<p>第二單元：哇！好想吃 (議題：家 E4)</p> <p>一、介紹學校營養午餐的菜單，並挑選出喜歡的食物。</p> <p>二、練習生活語句：我喜歡吃(食物)、我的早/午/晚餐吃(食物)。</p> <p>三、練習點餐用語：請問需要點什麼餐點？還需要什麼其他的餐點呢？內用還是外帶？謝謝惠顧！</p> <p>四、情境演練：學生扮演服務生及客人，進行店餐的活動。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、 【第12-13週】特教宣導、 【第14週】社區資源運用</p>
<p>上學期 15-21</p>	<p>第三單元：新的一年 (議題：家 E4)</p> <p>一、介紹新年常用的吉祥話(如：大吉大利、平平安安、年年有餘…)與相對應的食物。</p> <p>二、分享過年時的休閒娛樂活動(如：唱歌、看新年特別節目、打電動、拜拜…)。</p> <p>三、進行食物圖卡與吉祥話的配對。</p> <p>四、拜年活動：練習說吉祥話。</p> <p>*非正式課程：【第21週】期末聯歡會</p>	<p>下學期 15-20</p>	<p>第三單元：吸住了 (議題：安 E9)</p> <p>一、尋找教室中能被磁鐵吸住的東西(白板、黑板、鐵櫃、冰箱…)。</p> <p>二、認識鐵製品的名稱(白板、黑板、鐵櫃、冰箱…)，並將字卡貼至相對應的物品上。</p> <p>*非正式課程：【第18週】畢業典禮 【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、功能性動作訓練(低年級/學習功能嚴重缺損/科目：特殊需求-功能性動作訓練)

每週節數	1節	
教學對象	二年級：陳○蓁(智能/中)、許○源(智能/重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。</p>
	學習內容	<p>特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功G-2 推或拉物。 特功H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功I-1 雙手持物。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功 I-11 剪直線或曲線。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	
學年目標	<p>1.能做出需透過手指才能進行的動作機能，奠定日常生活的基本能力 (特功2-7、特功3-2、特功 H-1、特功 H-4、特功 H-9、特功 I-5、特功 I-11、科 E2、職能治療)。</p> <p>2.能運用手眼協調完成紙筆、球類及相關活動 (特功2-6、特功2-8、特功 H-1、特功 H-9、特功 I-1、特功 I-5、特功 I-11、物理治療、職能治療)。</p> <p>3.能模仿連續大動作，提升關節活動力 (特功1-1、特功2-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 C-5、特功 G-2、科 E2、物理治療)。</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為部分協助/完全協助。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。		
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、多媒體教材、網路資源、色紙、氣球、黏土 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮		
教具/輔具	1. 教具：地墊、剪刀、膠水、打氣筒、磁鐵		
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>		
上學期 01-07	第一單元：我升上○年級了 （議題：科 E9） 一、認識身體各部位肌肉名稱(如：二頭肌、背闊肌、臀大肌…)。 二、大肌肉練習：介紹基本的兒童瑜珈姿勢(貓式、魚式、山岳式、三角式)，並跟著示範兩人一組進行練習。 *非正式課程：【第07週】口腔檢查	下學期 01-07	第一單元：我是 EQ 高手 (議題：科 E9、品 E3) 一、介紹常見的表情及其代表的顏色(如：生氣→紅色、傷心→藍色…)。 二、製作表情圖：挑選出情緒代表顏色的氣球進行打氣動作，並在氣球畫上對應的表情符號。 *非正式課程：【第04週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查

<p>上學期 08-14</p>	<p>第二單元：標誌與生活(議題：科 E9、品 E3)</p> <p>一、介紹常見標誌：停、紅綠燈、禁止…。</p> <p>二、共同製作創意標誌，並練習標誌的對應動作：跑、跳、急停、蹲。</p> <p>*非正式課程：【第09週】戶外教育、 【第10週】特教志工說故事、 【第12週】校慶、 【第14週】社區資源運用</p>	<p>下學期 08-14</p>	<p>第二單元：哇！好想吃(議題：科 E9、品 E3)</p> <p>一、介紹食物的六大類，並請學生從六大類食物中找出指定的食材。</p> <p>二、美味的餐盤：從廣告傳單中選出喜歡的食物，並將食物剪下，貼到自己的餐盤上。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、 【第12-13週】特教宣導、 【第14週】社區資源運用</p>
<p>上學期 15-21</p>	<p>第三單元：新的一年(議題：科 E9、品 E3)</p> <p>一、介紹新年代表的歌曲(如：恭禧恭禧、財神到、新年樂)，並示範律動。</p> <p>二、能跟著影片、音樂進行律動或敲打節奏的動作。</p> <p>三、透過捲色紙、貼貼紙的動作共同來製作簡易鞭炮。</p> <p>*非正式課程：【第21週】期末聯歡會</p>	<p>下學期 15-20</p>	<p>第三單元：吸住了(議題：科 E9、品 E3)</p> <p>一、透過磁鐵活動認識同性相斥、異性相吸的原理。</p> <p>二、模擬異性相吸的磁力活動：一端綁上重物，學生站在另一端，透過拉繩子方式，一同合作將重物拉至指定位置。</p> <p>*非正式課程：【第18週】畢業典禮、 【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、功能性動作訓練(中年級/學習功能嚴重缺損/科目：特殊需求-功能性動作訓練)

每週節數	2節	
教學對象	三年級：劉○彤(自閉/極重)、蘇○晴(智能/中) 四年級：陳○熏(智能/中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。</p>
	學習內容	<p>特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功G-2 推或拉物。 特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功I-1 雙手持物。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功 I-11 剪直線或曲線。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育：科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 2. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
學年目標	1.能做出需透過手指才能進行的動作機能，奠定日常生活的基本能力 (特功2-7、特功3-2、特功 H-1、特功 H-4、特功 H-9、特功 I-5、特功 I-11、科 E2、職能治療)。 2.能運用手眼協調完成紙筆、球類及相關活動 (特功2-6、特功2-8、特功 H-1、特功 H-9、特功 I-1、特功 I-5、特功 I-11、物理治療、職能治療)。 3.能模仿連續大動作，提升關節活動力 (特功1-1、特功2-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 C-5、特功 G-2、科 E2、物理治療)。	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為部分協助/完全協助。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、多媒體教材、網路資源、色紙、氣球、黏土 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：地墊、剪刀、膠水、打氣筒、磁鐵

週次	單元名稱/內容	
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
上學期 01-07	<p>第一單元：我升上○年級了（議題：科 E9）</p> <p>一、認識身體各部位肌肉名稱(如：二頭肌、背闊肌、臀大肌…)。</p> <p>二、大肌肉練習：介紹基本的兒童瑜珈姿勢(貓式、魚式、山岳式、三角式)，並跟著示範兩人一組進行練習。</p> <p>*非正式課程：【第07週】口腔檢查</p>	<p>下學期 01-07</p> <p>第一單元：我是 EQ 高手(議題：科 E9、品 E3)</p> <p>一、介紹常見的表情及其代表的顏色(如：生氣→紅色、傷心→藍色…)。</p> <p>二、製作表情圖：挑選出情緒代表顏色的氣球進行打氣動作，並在氣球畫上對應的表情符號。</p> <p>三、踩氣球活動：兩腳個綁上一顆氣球，先將對方的氣球踩破即為獲勝，能藉由踩氣球的活動來學習，失敗不生氣、不難過，要繼續努力的態度。</p> <p>*非正式課程：【第04週】適應體育田徑賽、 【第07週】口腔檢查</p>

<p>上學期 08-14</p>	<p>第二單元：標誌與生活(議題：科 E9、品 E3)</p> <p>一、介紹常見標誌：停、紅綠燈、限速、禁止…。</p> <p>二、共同製作創意標誌，並設定標誌的對應動作：跑、跳、急停、蹲。</p> <p>三、情境練習：當看到這些標誌時，要迅速做出指定動作。</p> <p>*非正式課程：【第09週】戶外教育、 【第10週】特教志工說故事、 【第12週】校慶、 【第14週】社區資源運用</p>	<p>下學期 08-14</p>	<p>第二單元：哇！好想吃(議題：科 E9、品 E3)</p> <p>一、介紹食物的六大類，並請學生從六大類食物中找出指定的食材。</p> <p>二、美味的餐盤：從廣告傳單中選出喜歡的食物，並將食物剪下，貼到自己的餐盤上。</p> <p>三、我是小廚師：透過黏土的搓、捏等動作，與同儕一同製作創意餐點。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、 【第12-13週】特教宣導、 【第14週】社區資源運用</p>
<p>上學期 15-21</p>	<p>第三單元：新的一年(議題：科 E9、品 E3)</p> <p>一、介紹新年代表的歌曲(如：恭禧恭禧、財神到、新年樂)，並示範律動。</p> <p>二、能跟著影片、音樂進行律動或敲打節奏的動作。</p> <p>三、透過捲色紙、貼貼紙的動作共同來製作簡易鞭炮。</p> <p>*非正式課程：【第21週】期末聯歡會</p>	<p>下學期 15-20</p>	<p>第三單元：吸住了(議題：科 E9、品 E3)</p> <p>一、透過磁鐵活動認識同性相斥、異性相吸的原理。</p> <p>二、模擬異性相吸的磁力活動：一端綁上重物，學生站在另一端，透過拉繩子方式，一同合作將重物拉至指定位置。</p> <p>三、製作磁鐵小遊戲：磁力車。</p> <p>*非正式課程：【第18週】畢業典禮、 【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、功能性動作訓練(高年級/學習功能嚴重缺損/科目：特殊需求-功能性動作訓練)

每週節數	3節	
教學對象	六年級：陳○丞(智能/中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p>
	學習內容	<p>特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功G-2 推或拉物。 特功H-1 物品的抓握或放開。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 科技教育：科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 2. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
學年目標	<p>1.能做出需透過手指才能進行的動作機能，奠定日常生活的基本能力 (特功2-7、特功3-2、特功 H-1、特功 H-4、特功 H-9、特功 I-5、特功 I-11、科 E2、職能治療)。</p> <p>2.能運用手眼協調完成紙筆、球類及相關活動 (特功2-6、特功2-8、特功 H-1、特功 H-9、特功 I-1、特功 I-5、特功 I-11、物理治療、職能治療)。</p> <p>3.能模仿連續大動作，提升關節活動力 (特功1-1、特功2-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 C-5、特功 G-2、科 E2、物理治療)。</p>	
學習內容調整	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為部分協助/完全協助。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、多媒體教材、網路資源、色紙、氣球、黏土 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：地墊、剪刀、膠水、打氣筒、磁鐵

週次	單元名稱/內容	
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
上學期 01-07	第一單元：我升上○年級了 （議題：科 E9） 一、認識身體各部位肌肉名稱(如：二頭肌、背闊肌、臀大肌…)。 二、大肌肉練習：介紹基本的兒童瑜珈姿勢(貓式、魚式、山岳式、三角式)，並跟著示範兩人一組進行練習。 *非正式課程：【第07週】口腔檢查	下學期 01-07 第一單元：我是 EQ 高手 (議題：科 E9、品 E3) 一、介紹常見的表情及其代表的顏色(如：生氣→紅色、傷心→藍色…)。 二、製作表情圖：挑選出情緒代表顏色的氣球進行打氣動作，並在氣球畫上對應的表情符號。 三、踩氣球活動：兩腳個綁上一顆氣球，先將對方的氣球踩破即為獲勝，能藉由踩氣球的活動來學習，失敗不生氣、不難過，要繼續努力的態度。 *非正式課程：【第04週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查

<p>上學期 08-14</p>	<p>第二單元：標誌與生活(議題：科 E9、品 E3)</p> <p>一、介紹常見標誌：停、紅綠燈、限速、禁止…。</p> <p>二、共同製作創意標誌，並設定標誌的對應動作：跑、跳、急停、蹲。</p> <p>三、情境練習：當看到這些標誌時，要迅速做出指定動作。</p> <p>*非正式課程：【第09週】戶外教育、 【第10週】特教志工說故事、 【第12週】校慶、 【第14週】社區資源運用</p>	<p>下學期 08-14</p>	<p>第二單元：哇！好想吃(議題：科 E9、品 E3)</p> <p>一、介紹食物的六大類，並請學生從六大類食物中找出指定的食材。</p> <p>二、美味的餐盤：從廣告傳單中選出喜歡的食物，並將食物剪下，貼到自己的餐盤上。</p> <p>三、我是小廚師：透過黏土的搓、捏等動作，與同儕一同製作創意餐點。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、 【第12-13週】特教宣導、 【第14週】社區資源運用</p>
<p>上學期 15-21</p>	<p>第三單元：新的一年(議題：科 E9、品 E3)</p> <p>一、介紹新年代表的歌曲(如：恭禧恭禧、財神到、新年樂)，並示範律動。</p> <p>二、能跟著影片、音樂進行律動或敲打節奏的動作。</p> <p>三、透過捲色紙、貼貼紙的動作共同來製作簡易鞭炮。</p> <p>*非正式課程：【第21週】期末聯歡會</p>	<p>下學期 15-20</p>	<p>第三單元：吸住了(議題：科 E9、品 E3)</p> <p>一、透過磁鐵活動認識同性相斥、異性相吸的原理。</p> <p>二、模擬異性相吸的磁力活動：一端綁上重物，學生站在另一端，透過拉繩子方式，一同合作將重物拉至指定位置。</p> <p>三、製作磁鐵小遊戲：磁力車。</p> <p>*非正式課程：【第18週】畢業典禮、 【第20週】期末聯歡會</p>