

# 彰化縣111學年度靜修國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語障巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、領域：特殊需求~初階組

( 二年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

|        |  |
|--------|--|
| 每週節數   | 1 節  |
| 教學對象   | 二年級 呂○澤(語障)  |
| 核心素養   | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  |
|        | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養  |
|        | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解   |
| 領綱學習重點 | <p><b>學習表現</b><br/>           特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音<br/>           特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。<br/>           特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p><b>學習內容</b><br/>           特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。<br/>           特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。<br/>           特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>  |
| 融入議題   | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/> <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>           2. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
| 學年目標   | <p>1. 能聽辨出正確的韻母、聲母和結合韻。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2)<br/>           2. 能分辨語音的特質(如：語調、語氣等超語段特質)。(特溝1-sP-1、特溝B-sP-2)<br/>           3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2)<br/>           4. 能專注說話者的口形與表情。(特溝1-sP-4)<br/>           5. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1)</p>   |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編   |
| 學習歷程調整 | <p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意<br/>           教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學<br/>           教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p>  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>  |
| <b>學習環境調整</b>  | <p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</li> <li>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片</li> <li>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</li> </ol> <p><b>心理與社會環境調整：</b>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p><b>行政資源：</b>專業團隊、輔具申請。</p> |
| <b>學習評量調整</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</li> <li>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</li> <li>3. 評量形式：口頭或操作作答</li> <li>4. 評量情境：個別</li> <li>5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</li> </ol>   |
| <b>教材/社區資源</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</li> <li>2. 使用教具：平板、繪本、國語日報</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</li> </ol>  |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p>  |

| 週次   | 單元名稱/內容(上學期)  |
|------|---|
| 1~5  | <p><b>正式課程：</b></p> <p>第一單元 注音符號大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聲母、韻母、結合韻聽辨與發音練習</li> <li>2. 雙拼聽辨與發音練習</li> <li>3. 三拼聽辨與發音練習</li> <li>4. 聲調聽辨與發音練習</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第5週 教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意。</p>              |
| 6~10 | <p><b>正式課程：</b></p> <p>第二單元 故事屋(國小 閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖像/影像引導與語境理解</li> <li>2. 詞彙認知</li> <li>3. 短句覆述練習</li> <li>4. 問答練習</li> <li>5. 句子聆聽</li> <li>6. 故事敘述與摘要</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第7週 期中評量：檢核學習成效。</p> |

|       |  |
|-------|--|
| 11~15 | <p><b>正式課程：</b><br/>         第三單元 朗讀與討論(國小 閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本導讀</li> <li>2. 重點語詞理解</li> <li>3. 關鍵字擷取</li> <li>4. 問答討論</li> <li>5. 心得表達</li> <li>6. 聆聽練習</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b><br/>         第10週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。<br/>         第14週 期中評量：檢核學習成效。</p> |
| 16~20 | <p><b>正式課程：</b><br/>         第四單元 妙語說書人(國小 閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙理解與聯想</li> <li>2. 圖像指認與命名</li> <li>3. 敘述句與問句練習</li> <li>4. 情境敘述練習</li> <li>5. 句子接龍</li> <li>6. 指令聆聽</li> <li>7. 發表與紀錄</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b><br/>         第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>   |
| 週次    | 單元名稱/內容(下學期)   |
| 1~5   | <p><b>正式課程：</b><br/>         第一單元 注音符號對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨</li> <li>2. 發音練習</li> <li>3. 拚讀練習</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b><br/>         第1週 元宵節活動：瞭解節慶由來及製作元宵。<br/>         第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：能在老師協助下找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p>  |
| 6~10  | <p><b>正式課程：</b><br/>         第二單元 故事列車(國小 閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事短片聆聽練習</li> <li>2. 圖像線索引導</li> <li>3. 情節討論</li> <li>4. 敘述練習</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b><br/>         第7週 期中評量：檢核學習成效。<br/>         第9週 兒童節慶祝活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>  |
| 11~15 | <p><b>正式課程：</b><br/>         第三單元 看圖說話(國小 閱 E1、戶 E5)</p>   |

|       |  |
|-------|--|
|       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙理解</li> <li>2. 圖像指認與命名</li> <li>3. 敘述句練習</li> <li>4. 指令聆聽與關鍵字擷取</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b><br/> 第14週 母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡，並練習用口說的表達方式感謝母親。<br/> 第14週 期中評量：檢核學習成效。</p> |
| 16~20 | <p><b>正式課程：</b><br/> 第四單元 主題討論(國小 閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本聆聽練習</li> <li>2. 關鍵字擷取</li> <li>3. 問答練習</li> <li>4. 句型練習</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b><br/> 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>     |

# 彰化縣靜修國小111學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■聽語巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、特需一進階組

( 六年級/科目：輔具科技應用 / □抽離組 ■外加組)

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 每週節數   | 一節  |  |
| 教學對象   | 六年級 何○糠(聽障)   |  |
| 核心素養   | A 自主行動  | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變  |
|        | B 溝通互動  | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養  |
|        | C 社會參與  | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解  |
| 領綱學習重點 | 學習表現  | 1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔1-1、特輔1-2)<br>2. 獨立操所使用的輔具 (特輔3-2)<br>3. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1)<br>4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2)<br>5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3) |
|        | 學習內容  | 1. 助聽器和電子耳功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2)<br>2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-4)<br>3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)  |
| 融入議題   | □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br>□國際教育<br>1. 品德教育 (品 E1良好生活習慣與德行；品 E7知行合一)<br>2. 生涯規劃教育 (涯 E12學習解決問題與做決定的能力)   |  |
| 學年目標   | 1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E1、聽能管理)<br>2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理)<br>3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、轉銜)<br>4. 能向他人說明其輔具的構造與功能 (特輔1-1、特輔1-2、品 E7)<br>5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理) |  |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編   |  |
| 學習歷程調整 | ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演<br>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：  |  |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br>□座位安排<br>□教學設備<br>□提供小天使  |  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <input type="checkbox"/> 提供教師助理<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說, 因此教師須攜帶平板, 或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。  |
| <b>學習評量調整</b>  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法<br>1. 課堂間, 以下列評量方式為主: 問答、操作。<br>2. 整體課程透過以下多元評量方式, 充分了解學生學習歷程與成效: 實作評量<br>3. 評量形式: 口頭問答或實際操作作答<br>4. 評量情境: 個別<br>5. 個別作答評量時間 (延長評量時間、分段評量): 無須調整 |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材: 聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt<br>2. 社區資源: 愛心媽媽  |
| <b>教具/輔具</b>   | 輔具: 電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組 (測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池)、監聽耳機  |

| 週次   | 單元名稱/內容(上學期)  | 週次   | 單元名稱/內容(下學期)   |
|------|---|------|--|
| 1~4  | <b>正式課程:</b><br>第一單元 助聽器小專家<br>1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何?<br>2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何?<br>3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何?<br>4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。<br>5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。<br>(自我檢測助聽輔具是否有電)<br><br><b>非正式課程:</b><br>第4週 應屆畢業生轉銜參觀: 能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。 | 1~4  | <b>正式課程:</b><br>第一單元 通通聽我說<br>能向他人說明助聽輔具 (如: FM 調頻等) 功能按鍵<br>能向他人說明助聽輔具 (如: FM 調頻等) 如何使用<br>能向他人說明使用助聽輔具 (如: FM 調頻等) 的注意事項<br>能向他人說明助聽輔具 (如: FM 調頻等) 對自己的幫助為何?<br><br><b>非正式課程:</b><br>第1週 元宵節活動: 瞭解節慶由來及製作元宵。 |
| 5~8  | <b>正式課程:</b><br>第二單元 找找哪裡出問題<br>1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因?<br>2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟 (①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤其他原因⑥送修) 去檢測?<br><br><b>非正式課程:</b><br>第5週 教師節活動: 協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意。<br>第7週 期中評量: 檢核學習成效。  | 5~8  | <b>正式課程:</b><br>第二單元 耳朵的健康檢查<br>1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查?<br>2. 了解聽力定期檢查的重要性和目的<br>3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法<br><br><b>非正式課程:</b><br>第5週 參加適應體育田徑賽: 能正確聽取到裁判所發出的指令和訊息, 了解到聽力定期檢查的重要性<br>第7週 期中評量: 檢核學習成效。           |
| 9~12 | <b>正式課程:</b><br>第三單元 我會好好保護它<br>1. 了解助聽輔具的重要性<br>2. 如何保護助聽輔具<br>3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具   | 9~12 | <b>正式課程:</b><br>第三單元 聽力圖, 我瞧瞧<br>1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意義<br>2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝<br>3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀   |

|       |   |       |  |
|-------|---|-------|--|
|       | <p><b>非正式課程：</b><br/>第12週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p>   |       | <p><b>非正式課程：</b><br/>第9週 兒童節慶祝活動：能與同儕或家人分享心情感受。<br/>第12週 畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p>   |
| 13~16 | <p><b>正式課程：</b><br/>第四單元 尋找大幫手<br/>1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況<br/>2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況<br/>3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員（如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等）解決問題</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>第14週 期中評量：檢核學習成效。</p> | 13~16 | <p><b>正式課程：</b><br/>第四單元 聽力圖，我懂了<br/>1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何？<br/>2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……）<br/>3. 從聽力圖可知聽力變化狀況</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>第14週 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡，並練習用口說的表達方式感謝母親。</p> |
| 17~21 | <p><b>正式課程：</b><br/>第五單元 進廠維修才長久<br/>1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養？<br/>2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性<br/>3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p>              | 17~21 | <p><b>正式課程：</b><br/>第五單元 叫我包打聽<br/>1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等<br/>2. 透過哪些方法（如：上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……）取得助聽輔具的相關資訊</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。確定自己未來升學的學校與班型。<br/>第18週 畢業典禮。</p>                               |