

彰化縣靜修國小111學年度課程計畫

分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

- | | |
|-----------|------------|
| 一、國語 1A 組 | 九、數學 1A 組 |
| 二、國語 2A 組 | 十、數學 2A 組 |
| 三、國語 2B 組 | 十一、數學 2B 組 |
| 四、國語 3A 組 | 十二、數學 3A 組 |
| 五、國語 4A 組 | 十三、數學 4A 組 |
| 六、國語 4B 組 | 十四、數學 4B 組 |
| 七、國語 5A 組 | 十五、數學 5A 組 |
| 八、國語 6A 組 | 十六、數學 6A 組 |

貳、特殊需求領域課程

- 一、社交技巧
- 二、功能性動作訓練
- 三、溝通訓練
- 四、學習策略

彰化縣靜修國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語1A 組

(一年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 抽離組 外加組)

每週節數	6節	
教學對象	一年級 張○楓. 陳○浩 一年級 黃○綺. 黃○豪	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意並仔細專心聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2 能聆聽老師念的內容及電視機的語音，並說出所聆聽到的內容。</p> <p>2-I-1 老師口語提示下，能以正確發音的說出完整語意的話。簡化</p> <p>3-I-1 在老師的提示下，能正確指出、仿說、認念、拼讀及書寫注音符號。減量</p> <p>3-I-2 在老師的提示下，能用注音符號幫助識字，並學習國字。簡化</p> <p>4-I-1 利用注音符號的拼讀，能認讀常用國字100字，書寫200字。簡化</p> <p>4-I-4 在老師的口語提醒下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，能跟著老師以適切的速度正確地跟念及朗讀文本。簡化</p> <p>6-I-4 在老師的協助下，能進行虛線描寫或仿寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習</p> <p>特學4-I-1 在提示下依時限完成作業或考試</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1能學習聲母的正确發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-2能學習韻母的正确發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-3能學習介符的正确發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 能學習聲調及四聲調正确的寫法。</p> <p>Aa-I-3-1能學習二拼音的正确拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2能學習三拼音的正确拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 能學習結合韻的正确拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1-1能認讀100個常用字的字形。簡化.減量</p> <p>Ab-I-1-2能認讀100個常用字的字音。簡化.減量</p>	

	<p>Ab-I-1-3能認讀100個常用字的字義。簡化.減量</p> <p>Ab-I-2 能書寫100 個常用字。簡化.減量</p> <p>Ac-I-1 能使用常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 能寫出簡單的基本句型。簡化</p> <p>特學A- I -3提示或指導語</p> <p>特學B- I -1學習規範和行為</p> <p>特學C- I -3多感官的學習訊息</p> <p>特學D- I -1考試或作業的指導語</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等■人權■環境<input type="checkbox"/>海洋■品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化■閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法）</p> <p>2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命）</p> <p>3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）</p> <p>4. 閱讀素養（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能安靜專心聆聽發言（1- I -1、1- I -2、人 E4、品 E3、特學2- I -1、特學1- I -4）</p> <p>2. 能清晰的進行口語表達（2- I -1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、3- I -1、人 E4、環 E2、品 E3、特學2- I -1）</p> <p>3. 能正確認讀並書寫37個注音符號及4個聲調（3- I -1、3- I -2、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、特學3- I -2、特學 C- I -3）</p> <p>4. 能正確進行注音符號的拼讀及書寫（Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、Aa-I-4、特學3- I -2、特學 C- I -3）</p> <p>5. 能認讀常用字100字（3- I -2、4- I -1、5- I -1、Ab-I-1-1、Ab-I-1-2、Ab-I-1-3、特學3- I -2、特學 C- I -3）</p> <p>6. 能書寫常用字100字（3- I -2、4- I -1、6-I-4、Ab-I-2、6-I-4、特學3- I -2、特學 C- I -3）</p> <p>7. 能養成端正坐姿的書寫習慣（4- I -4）</p> <p>8. 能正確的進行國字及句子的書寫（Ac-I-1、Ac-I-2、閱 E11）</p> <p>9. 能了解並使用學習輔助策略（特學1- I -4、特學 D- I -1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排： (濤/綺)座位鄰近協助的小天使(楓/豪)建議調整最前排靠黑板位置</p> <p>■教學設備：多媒體設備</p> <p>■提供小天使：請導師安排同儕及小天使協助</p> <p>■提供行政支援：協助各種補助與諮詢</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：提早入場、延長時間</p> <p>■評量情境調整：獨立考場</p> <p>■評量方式調整：報讀、提示</p>

	■ 試題 (卷) 調整：自編調整試卷
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語首冊/第一二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、靜修圖書館、火車情境教室
教具/輔具	1. 教具：電腦、大型螢幕、注音符號拼音卡、白板 2. 輔具：握筆器

備註：無教學進度表

二、國語2A組

(二年級/智能障礙/領域：國語/■抽離組□外加組)

每週節數	6節
教學對象	202 黃○宥(學)、207 高○鴻(學)、209 馬○翎(情) 210 馮○延(學)、210 張○鍔(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。簡化</p> <p>2-I-2 能說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。簡化</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。簡化</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。減量</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 依照步驟提示學習查字典。簡化</p> <p>4-I-5 寫出正確及工整的國字。簡化</p> <p>4-I-6 感受寫字的溝通功能。簡化</p> <p>5-I-1 在老師提示下以適切的速率正確的朗讀文本。簡化</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂老師指定的文本。簡化</p> <p>5-I-4 能在老師提示下了解文本中的重要訊息。簡化</p> <p>5-I-5 能在老師提示下認識簡易的記敘、應用文本的特徵。簡化減量</p>

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
 5-I-7 在老師提示下運用簡單的預測等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。**簡化減量**
 6-I-2 透過觀察，練習寫作。**簡化**
 6-I-3 寫出語意完整的句子。**簡化**
 6-I-4 在提示下使用仿寫、接寫等技巧寫作。**簡化**
 6-I-5 在老師提示下修改文句的錯誤。**簡化**
 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力
 特學2-I-1 遵守學習規範
 特學3-I-2 運用多感官學習
 特學4-I-1 在提示下依時限完成作業或考試

學習內容
 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。
 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音。**簡化減量**
 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
 Ab-I-5 200 個常用語詞的認念。**減量**
 Ac-I-1 常用標點符號。
 Ac-I-2 簡單的基本句型。
 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
 Ad-I-2 在老師提示下讀出篇章的大意。**簡化**
 Bb-I-3 對物或自然的感受。
 Be-I-1 在生活應用方面，如簡短自我介紹、生活分享的格式與寫作方法。**簡化**
 Be-I-2 在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主。**減量**
 Ca-I-1 在老師提示下認識各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
簡化
 特學 A-I-3 提示或指導語
 特學 B-I-1 學習規範和行為
 特學 C-I-3 多感官的學習訊息
 特學 D-I-1 考試或作業的指導語

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災
 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源
 □國際教育

1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
3. 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的聆聽態度。(1-I-1、1-I-2、職能、特學 B-I-1) 2. 使用注音符號書寫和閱讀。(3-I-2、3-I-3、3-I-4、5-I-1、5-I-8、5-I-9、Aa-I-2、Aa-I-5、特學2-I-1) 3. 養成良好的書寫習慣。(4-I-6、職能、特學1-I-4) 4. 表達意見讓別人聽懂且有禮貌。(2-I-1、2-I-2、2-I-3、特學2-I-1) 5. 經由分享和欣賞，進行簡單的寫作。(5-I-2、5-I-5、6-I-2、6-I-3、6-I-4、Ac-I-1、Ba-I-1、Bb-I-3、Be-I-1、Be-I-2、特學1-I-4) 6. 認識常用的字詞和句型。(4-I-1、4-I-2、4-I-3、4-I-5、6-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、語言、特學 A-I-3、特學 C-I-3) 7. 讀懂課文內容，了解大意。(1-I-3、5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-7、Ad-I-1、Ad-I-2、Ad-I-3、Ca-I-1、特學 A-I-3、特學 C-I-3) 8. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(特學3-I-3、特學 D-I-1) 9. 依據指示標記學習重點。(特學 B-I-1、特學 D-I-1)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在容易專心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用多媒體展示設備、提供可重複練習字卡</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級安排小天使提醒上課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：支援突發問題行為</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提早入場、延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：獨立考場</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀、提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：自編調整試卷</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：義工媽媽、靜修圖書館、火車情境教室
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>電腦、大型螢幕、字卡</p>

備註：無教學進度表

三、國語2B組

(二年級/語文領域/■抽離組 □外加組)

每週節數		6節
教學對象		江○蓁(學)、王○豪(學)、蔡○睿(疑學)、 秦○逸(學)、呂○澤(語)、劉○承(多)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。減量</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。減量</p> <p>2-I-1 說出語意完整的話。簡化</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。簡化</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。簡化</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 400 字，使用 100 字。減量</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 依照步驟提示學習查字典。簡化</p> <p>4-I-5 寫出正確及工整的國字。簡化</p> <p>4-I-6 感受寫字的溝通功能。簡化</p> <p>5-I-1 在老師提示下以適切的速率正確的朗讀文本。簡化</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂老師指定的文本。簡化</p> <p>5-I-4 能在老師提示下了解文本中的重要訊息。簡化</p> <p>5-I-5 能在老師提示下認識簡易的記敘、應用文本的特徵。簡化減量</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 在老師提示下運用簡單的預測等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。簡化減量</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀。簡化</p> <p>6-I-2 透過觀察，練習寫作。簡化</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。簡化</p>

	<p>6-I-4 在提示下使用仿寫、接寫等技巧寫作。簡化</p> <p>6-I-5 在老師提示下修改文句的錯誤。簡化</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 400 個常用字的字形、字音。簡化減量</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 100 個常用語詞的認念。減量</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 在老師提示下讀出篇章的大意。簡化</p> <p>Ad-I-3 故事等。減量</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如簡短自我介紹、生活分享的格式與寫作方法。簡化</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主。減量</p> <p>Ca-I-1 在老師提示下認識各類文本中與日常生活相關的文化內涵。簡化</p> <p>特學A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 3. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的聆聽態度。(1-I-1、1-I-2) 2. 使用注音符號書寫和閱讀。(3-I-2、3-I-3、3-I-4、5-I-1、5-I-8、5-I-9、Aa-I-2、Aa-I-5) 3. 養成良好的書寫習慣。(4-I-6) 4. 表達意見讓別人聽懂且有禮貌。(2-I-1、2-I-2、2-I-3) 5. 經由分享和欣賞，進行簡單的寫作。(5-I-2、5-I-5、6-I-2、6-I-3、6-I-4、Ac-I-1、Ba-I-1、Bb-I-3、Be-I-1、Be-I-2)

	<p>6. 認識常用的字詞和句型。(4-I-1、4-I-2、4-I-3、4-I-5、6-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、語言治療)</p> <p>7. 讀懂課文內容，了解大意。(1-I-3、5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-7、Ad-I-1、Ad-I-2、Ad-I-3、Ca-I-1)</p> <p>8. 能簡單說出圈詞的意義或使用圈詞造句。(特學 A-I-6、特學1-I-12)</p> <p>9. 使用部首或注音查字典或辭典。(特學 C-I-2、特學3-I-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在容易專心的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多媒體展示設備、提供可重複練習字卡 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班級安排小天使提醒上課 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：支援突發問題行為 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提早入場、延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：獨立考場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀、提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：自編調整試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源:志工</p>
教具/輔具	<p>電腦、大型螢幕、字卡</p>

備註：無教學進度表

四、國語3A組

(三年級/智、學障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節/週
教學對象	三年級 蕭○瑄(智) 三年級 陳○瑄(智) 三年級 何○安(學) 三年級 張○健(學) 三年級 楊○英(學) 三年級 邱○惠(智)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 說出聆聽內容的要點。 4-II-1 認識常用國字500以內字，使用200字。 4-II-3 能依據步驟引導學習利用書面或數位方式查字辭典。 4-II-6 寫出正確及工整的國字。 4-II-7 掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率與情感朗讀文本。 5-II-4 在教師引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 在教師引導下認識簡易的記敘、抒情及說明、應用文本的特徵。 5-II-7 在教師引導下從課本中找出支持的理由。 5-II-8 透過教師引導在指定的部分能運用簡單的預測、推論等策略，理解文本內容。</p> <p>6-II-3 在教師引導下進行寫作步驟的學習。 6-II-7 在教師引導下找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 400個常用字的使用。 Ab-II-5 300個常用語詞的認念。 Ab-II-6 200個常用語詞的使用。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育(生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。) 2.人權(人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 3.性別平等(性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p>
學習目標	<p>1.能專心聽出課文內容的重點,培養聆聽的態度。(1-II-3、5-II-4、5-II-7、特學 1-II-3、特學 A-II-2、生E1、人E3)</p> <p>2.能以清楚的口語表達想法。(5-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6、人E3)</p> <p>3.能了解並運用適當的語詞在日常對話中。(4-II-3、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、性E11)</p> <p>4.能歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。(4-II-1、4-II-6、4-II-7、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5)</p> <p>5.能利用學習策略,理解文章大意及結構。(5-II-4、5-II-5、5-II-7、5-II-8、特學 1-II-6、特學 A-II-5、特學 3-II-2、特學 C-II-2)</p> <p>6.能增加語詞的描寫,練習仿寫句型。(4-II-6、4-II-7、6-II-3、6-II-7、Ab-</p>

	II-5、Ab-II-6) 7.能學會觀察與感受的能力。(5-II-1、5-II-4、5-II-5、生E1、人E3、性E11) 8.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)(特學 1-II-3、特學 A-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：半圓形座位安排，兼顧每位學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電視大螢幕、電腦。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：支援突發行為問題協助
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視個別注意力狀況延長10-15分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班教室考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供資源班自編卷、採取報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供資源班自編卷。
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2.社區資源:志工媽媽、校園鐵道園區情境
教具/輔具	注音符號拼音卡、手寫板、語文類桌遊(生字 HIGH 客等)、電腦、電視螢幕投影、平板。

備註：無教學進度表

五、國語4A 組

(四年級/學習障礙/領域：國語領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	307 詹○銘(學)、308 黃○婷(疑學)、311 詹○綸(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等句型短文寫作基本能力。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。

	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育性(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2.生命教育(生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。) 3.閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能根據話語情境,理解主要內容和情感,並參與討論。(1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、性 E11、生 E1、特學 1-Ⅱ-13)</p> <p>2.運用注音符號理解生字新詞,提升閱讀效能。(Aa-Ⅱ-1)</p> <p>3.能寫出常用國字 1000~1200 字。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2)</p> <p>4.能分辨形近、音近字詞,並正確使用。(4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3)</p> <p>5.在教師引導下運用適合的摘要策略,擷取大意。(5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、閱 E4、特學 A-Ⅱ-1)</p> <p>6.能運用感受力及想像力進行句型短文寫作能力。(6-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置結構化，減少視、聽覺刺激干擾以避免注意力分散。 ■座位安排：容易聊天或起紛爭之同儕中間安排較專注的學生隔開。 ■教學設備：多媒體設備 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供所需補助及諮詢</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等多元評量方式評分。 □試題（卷）調整： □提供輔具：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:康軒版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2.社區資源:志工媽媽、靜修國小圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、電視螢幕、語文類桌遊(識字 High 客、聚一聚、七巧接龍語文版等)。</p>

備註：無教學進度表

六、國語4B組

(四年級/自學智障礙/領域：國語領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	402 黃○茹(智)、403 江○琪(智)、 404 江○璇(學)、405 張○譯(自)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 在教師引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等句型短文寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 800 個常用字的使用。 Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育性(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 3.生命教育(生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。)</p>
學習目標	<p>1.能培養良好的聆聽態度。(1-II-3、人 E3、特學 1-II-13) 2.能用合適的語言表達意見。(2-II-1、2-II-4、性 E11、人 E3、生 E1、特學 1-II-13) 3.運用注音符號理解生字新詞，提升閱讀效能。(3-II-1、Aa-II-1、Ab-II-6) 4.能認識常用國字 800~1000 字。(4-II-1、Ab-II-1 Ab-II-2) 5.能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。(4-II-2) 6.讀懂與學習階段相符的文本。(5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、生 E1)</p>

	<p>7. 能運用感受力及想像力進行句型短文寫作能力。(6-II-2、6-II-7、Ac-II-1、Ac-II-2、Bc-II-2)</p> <p>8. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)。(特學 A-II-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置結構化，減少視、聽覺刺激干擾以避免注意力分散。</p> <p>■座位安排：容易聊天或起紛爭之同儕中間安排較專注的學生隔開。</p> <p>■教學設備：多媒體設備</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：支援突發問題行為協助</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長5~10分鐘作答時間。</p> <p>■評量情境調整：至潛能班小組應試，以降低環境刺激干擾。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀服務、除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等多元評量方式評分。</p> <p>■試題(卷)調整：提供潛能班自編試卷</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、靜修國小圖書館</p>
教具/輔具	<p>電腦、電視螢幕、語文類桌遊(識字 High 客、聚一聚、七巧接龍語文版等)。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣靜修國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

適用普通教育課程

七、國語5A組

學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 5A組	5	五年級 王○偉(學) 五年級 王○淳(智) 五年級 張○安(多) 五年級 邱○淵(自)	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。 3. 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 4. 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5. 能認識常用國字。 6. 能認識文章的各種表述方式。 7. 能正確流暢的造詞造句。 8. 【學策】1-2-1-3能同時接收二種以上不同訊息。 9. 【學策】1-2-1-5能自己維持適當的專注時間(如:讀完一篇閱讀材料)。 10. 【涯】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 11. 【人】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 12. 【動機】2-1-6-3能自行調整握筆位置。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教材: 翰林版國語第九冊、第十冊、課本及習作、電子書、自編教材(語詞、句型、閱讀理解單。) 社區資源: 志工媽媽、校園鐵路園區。	生字 語詞 卡、情 緒卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣靜修國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

適用普通教育課程

八、國語 6A 組

組別	節/週	學生 (年級、障礙 類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社區資 源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 6A 組	5	610 張○瑤(智) 601 林○成(學) 605 巫○穎(自) 603 廖○韋(情)	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。 3. 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 4. 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5. 能認識常用國字。 6. 能認識文章的各種表述方式。 7. 能正確流暢的造新詞、造句。 8. 【學策】1-2-1-3 能同時接收二種以上不同訊息。 9. 【學策】1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如:讀完一篇閱讀材料)。 10. 【動機】2-1-6-3 能自行調整握筆位置。 11. 【人】2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。 12. 【涯】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教材: 康軒版 國語 第十一冊 第十二冊 電子書、 課本及 習作(簡 化、減 量)、自編生 字單、語詞 單。 社區資源:志 工媽媽、火車 站、校園鐵路 園區。	生字 語詞 卡、 句型 卡、 句型 high 客。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

九、數學1A 組

(一年級/數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數	4節	
教學對象	黃○琦(智)、張○楓(智)、黃○豪(疑學)、陳○浩(疑情)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構。簡化減量</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。簡化</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用生活解題。減量</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的呈現與說明。簡化</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號。減量</p> <p>r-I-2 認識加法的運算規律。減量</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識0的位值意義。減量</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。減量</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢。簡化</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。簡化</p>	

	<p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>3. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 認識 100 以內的數、順序和位值，比較數的大小和數量的多少。(n-I-1、N-1-1)</p> <p>2. 認識長度，個別單位複製長度，直接或間接比較長度。(n-I-7、N-1-5、S-1-1)</p> <p>3. 計算 100 以內加減法。(n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2)</p> <p>5. 認識和分辨立體形體與平面圖形。(s-I-1、S-1-2)</p> <p>6. 報讀鐘面整點、半點，說明事件先後順序。(n-I-9、N-1-6)</p> <p>7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並數錢。(n-I-3、N-1-4)</p> <p>8. 認識和查詢日曆、月曆，了解今天、明天、昨天關係。(n-I-9、N-1-6)</p> <p>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表。(d-I-1、D-1-1)</p> <p>10. 能運用圈出重點再轉換成數字和數學符號列式。(特學1-I-9、特學A-I-7)</p> <p>11. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(特學3-I-3、特學C-I-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在容易專心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用多媒體展示設備、提供可操作的數學教具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級安排小天使提醒上課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：支援突發問題行為</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提早入場、延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：獨立考場</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀、提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：自編調整試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第一冊第二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	電腦、大型螢幕、實物操作教具

備註：無教學進度表

十、數學2A 組

(二年級/數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	張○鎧(學)、高○鴻(學)、 黃○宥(學)、馮○珽(學)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。簡化</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。減量</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練九九乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。簡化</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 用具體物認識單位分數。簡化</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能解題。減量</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能蒐集資料、分類，並做簡單的呈現。簡化</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。減量</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>

N-2-3 解題：加減應用問題。**減量**

N-2-4 解題：簡單加減。具體生活情境。**簡化**

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。**減量**

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 九九乘法：乘除直式計算的基礎。**簡化減量**

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。**減量**

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。**減量**

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。**減量**

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。**減量**

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。**減量**

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義。**減量**

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。**減量**

特學A-I-3 提示或指導語。

特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）

2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）

	<p>3.生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>4.閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識1000以內的數、順序和位值，認識及使用500元和1000元的錢幣並做換算，比較數的大小和數量的多少。(n-I-1、r-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1) 2. 用不同個別單位複製長度，認識1公分和1公尺，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段並用公尺進行長度實測。(n-I-7、N-2-11、S-2-3) 3. 計算二位數及三位數加減法問題。(n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、R-2-1、R-2-2、R-2-4) 4. 認識容器、容量、液量，並進行直接比較、間接比較與個別單位比較。(n-I-8、N-2-12) 5. 同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。(n-I-4、r-I-2、N-2-6、N-2-7、R-2-3) 6. 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，點數兩個時刻之間經過的時間。(n-I-9、N-2-13) 7. 認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形並認識周長、實測周長。(n-I-7、d-I-1、S-I-1、D-2-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4) 8. 認識重量，進行直接比較、間接比較以及個別單位比較。(n-I-8、r-I-1、N-2-12、R-2-1) 9. 透過年曆、月曆認識年、月、星期、日；運用年和月的關係，進行年和月的換算，查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。(n-I-9、N-2-14) 10. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。(n-I-5、N-2-8) 11. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動。(n-I-4、N-2-9) 12. 對單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。(n-I-4、n-I-6、N-2-10) 13. 與認識正方體和長方體及其構成要素。(n-I-8、S-I-1、d-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-5、D-2-1) 14. 能在提示下維持專注。(特學1-I-5、特學A-I-3) 15. 能圈出題目中的重點來對應列出運算數字和數學符號。(特學1-II-4、特學A-II-1)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■座位安排：座位安排在容易專心的位置 ■教學設備：運用多媒體展示設備、提供可操作的數學教具 ■提供小天使：原班級安排小天使提醒上課 ■提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習 ■提供行政支援：支援突發問題行為 <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：提早入場、延長時間 ■評量情境調整：獨立考場 ■評量方式調整：報讀、提示 ■試題(卷)調整：自編調整試卷

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：志工
教具/輔具	電腦、大型螢幕、實物操作教具

備註：無教學進度表

十一、數學2B組

(二年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 抽離組 外加組)

每周節數	4節
教學對象	203 江 0 綦(學)、205 劉 0 承(多)、208 秦 0 逸(學) 209 王 0 豪(學)、210 蔡 0 睿(學)、211 呂 0 澤(語)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現(上學期) n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 學習表現(下學期) n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法

學習內容(上學期)

N-2-1 三百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。

學習內容(下學期)

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>學習目標</p>	<p>（上學期）</p> <p>單元 1：簡化、減量→透過具體操作進行 300 以內數的做數，及位值單位的化聚活動，並能進行兩數的大小比較。（閱 E3. N-2-1. 特學 A-I-7）</p> <p>單元 2：簡化、減量→透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。（閱 E3. N-2-1. N-2-2. 特學 A-I-7）</p> <p>單元 3：替代、簡化、減量→能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並在教師協助下，畫出 15 公分內的長度和進行公分的實測及合成與分解問題。（閱 E3. N-2-11. S-2-3. 特</p>

	<p>學 A-I-7)</p> <p>單元 4：簡化、替代→能在教師引導下以具體物呈現 100 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。(閱 E3. 特學 A-I-7)</p> <p>單元 5：替代、簡化、減量→能在具體物的操作下，認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較(科 E2. 品 E3. N-2-12. 特功 J-3)</p> <p>單元 6.8：以具體物操作理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。(科 E2. 品 E3. N-2-2. N-2-3. 特學 1-I-9)</p> <p>單元 7：替代、簡化、減量→以具體物操作理解時間的意義，以解決生活中的時間問題。(科 E2. 品 E3. N-2-13. 特學 1-I-9)</p> <p>單元 9：替代、簡化、減量→以具體物操作理解平面的意義，以解決生活中的平面問題。(科 E2. 品 E3. S-2-2. 特學 1-I-9)</p> <p>單元 10：替代、簡化、減量→能在具體物的操作下，認識重量，並做直接、間接和個別單位的比較(科 E2. 品 E3. N-2-12. 特功 J-3)</p> <p>(下學期)</p> <p>單元 1：簡化、減量→透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動，並能進行兩數的大小比較(閱 E3. 特學 A-I-7. N-2-1)</p> <p>單元 2：替代→能在具體物操作下，理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。(科 E2. 品 E3. 特功 J-3. N-2-2)</p> <p>單元 3：替代、減量：能以具體物操作認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測與同單位的計算。(科 E2. 品 E3. N-2-11 特功 J-3)</p> <p>單元 4：簡化、減量→能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0、1 和 10 的整數倍問題。(閱 E3. N-2-6. N-2-7. 特學 A-I-7)</p> <p>單元 5：簡化、減量→透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。(閱 E3. N-2-14. 特學 A-I-7)</p> <p>單元 6：替代→解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。(特學 A-I-7. 特學 1-I-9. N-2-8)</p> <p>單元 7：簡化、減量→透過具體操作，進行分裝/平分的活動，理解分裝/平分的意義，並用算式記錄過程。(閱 E3. 特學 A-I-7. N-2-9)</p> <p>單元 8：替代→能在具體物的操作下，認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。(科 E2. 品 E3. 特功 J-3. N-2-10)</p> <p>單元 9：替代、簡化、減量→能在具體物的操作下，認識平面與立體圖形，並做面的直接、間接的比較(S-2-1. S-2-1. S-2-2. S-2-3. 特功 J-3. 科 E2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在容易專心的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供小天使：請導師安排同儕及小天使協助 ■提供教師助理：無 ■提供行政支援：協助各種補助與諮詢
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：提早入場、延長時間 ■評量情境調整：獨立考場 ■評量方式調整：報讀、提示 ■試題(卷)調整：自編調整試卷
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:南一版數學第三四冊課本及習作(簡化、減量、替代)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、靜修圖書館、火車情境教室
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具：電腦、注音符號拼音卡、小白板 2.輔具：實物操作、圖解、定位版

備註：無教學進度表

十二、數學3A組

(三年級/學智 障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	三年級 蕭○瑄(智)、三年級 陳○瑄(智)、三年級 何○安(學)、 三年級 邱○惠(智)、三年級 蘇○軒(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(簡化、分解)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與</p>

	<p>圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(簡化)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>學習內容</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(簡化、替代)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>

	<p>2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>上學期</p> <p>1. 認識10000以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決10000以內兩數的大小比較和應用。(n-II-1、n-II-2、特學1-II-4、特功 J-3、N-3-1、品 E3、家 E9、閱 E1)</p> <p>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。(n-II-9、s-II-3、特學1-II-4、特功 J-3、S-3-1、S-3-2、閱 E1)</p> <p>3. 熟練10000以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。(n-II-1、n-II-2、特學1-II-4、n-II-4、N-3-2、特學 A-II-1、閱 E3)</p> <p>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。(n-II-2、n-II-5、特功 J-3、N-3-3、N-3-7、特學 A-II-1、閱 E3)</p> <p>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。(n-II-8、n-II-9、特學1-II-4、特功 J-3、N-3-2、N-3-11、N-3-12、品 E3、閱 E1)</p> <p>6. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。(n-II-3、特學1-II-4、N-3-4)</p> <p>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。(n-II-9、特學1-II-4、特功 J-3、N-3-1、N-3-2、N-3-16、品 E3、閱 E1)</p> <p>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和1的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。(n-II-6、特學1-II-4、N-3-9、閱 E1)</p> <p>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。(d-II-1、特功 J-3、R-3-2、D-3-1、特學 A-II-1、閱 E3)</p> <p>下學期</p> <p>1. 能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。(n-II-3、N-3-5)</p> <p>2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。(n-II-9、特學1-II-4、N-3-1、N-3-2、N-3-15、品 E3、閱 E1)</p> <p>3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-2、N-3-9)</p> <p>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。(s-II-3、特學1-II-4、特功 J-3、S-3-3、品 E3、閱 E1)</p> <p>5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。(n-II-5、N-3-2、N-3-3、N-3-7、特學 A-II-1、品 E3、閱 E3)</p> <p>6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。(n-II-7、n-II-8、特學1-II-4、N-3-2、N-3-10、閱 E1)</p> <p>7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。(n-II-10、特學1-II-4、N-3-2、N-3-17、特學 A-II-1、品 E3、閱 E1、閱 E3)</p> <p>8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。(r-II-1、N-3-3、R-3-1、閱 E3)</p> <p>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。(n-II-9、特學1-II-4、特功 J-3、N-3-14面積、閱 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置結構化，減少視、聽覺刺激干擾以避免注意力分散。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：容易聊天或起紛爭之同儕中間安排較專注的學生隔開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供所需補助及諮詢
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長5~10分鐘作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至潛能班小組應試，以降低環境刺激干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀服務、除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等多元評量方式評分。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：提供潛能班自編試卷
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：志工媽媽、靜修國小圖書館
教具/輔具	1. 教具：電腦、電視螢幕、小白板、實務操作教具(尺、圓規、磅秤、時鐘、公升&毫升量杯、三角板、古式積木) 2. 輔具：圖解、定位板

備註：無教學進度表

十三、數學4A 組

(四年級/學習 障礙/ 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節/週
教學對象	407詹○銘(學) 408黃○婷(智) 411詹○綸(學)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構。 n-II-2 熟練較大加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體日常情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能直式計算。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式及計算。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。
 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。

學習內容

N-4-1一億以內的數:位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。
 N-4-2較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。
 N-4-3解題:兩步驟應用問題(乘除,連除)。乘與除、連除之應用解題。
 N-4-4解題:對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。
 N-4-5同分母分數:一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
 N-4-6等值分數:由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。
 N-4-7二位小數:位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
 N-4-8數線與分數、小數:標記和簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。
 N-4-9長度:「公里」。生活實例之應用與其他長度單位的換算與計算。
 N-4-11面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
 N-4-12體積與「立方公分»:以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。
 N-4-13解題:日常生活的時間加減問題,含時間單位換算。
 S-4-1角度:量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。
 S-4-2解題:旋轉角。以具體操作為主,以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向:「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。
 S-4-3正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係,並能理解其公式與應用。
 S-4-4體積:以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體,能理解並計數正方體堆疊的體積。
 S-4-5垂直與平行:以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線;作平行線。
 S-4-6平面圖形的全等:以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
 S-4-7三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
 S-4-8四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
 R-4-1兩步驟問題併式:四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。
 R-4-2四則計算規律(I):在四則混合計算中運用數的運算性質。
 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖:報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。

特學 A-II-3 學習內容的重點。
 特學 A-II-5 反覆練習策略。
 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。
 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」

■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災
 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源
 □國際教育
 1.生命教育(生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。)
 2.人權(人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。)

	<p>3.性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>4.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p>
學習目標	<p>1.能具備四年級整數、分數、小數的加、減、乘法的四則運算與解題能力。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、R-4-1、R-4-2、生 E1、人 E3)</p> <p>2.能具備四年級常用單位的實測、估測、比較與計算能力。(n-II-4、n-II-9、n-II-10、N-4-4、N-4-12、N-4-13、S-4-4、生 E1)</p> <p>3.能認識幾何圖形的特徵並計算應用。(n-II-9、s-II-1、s-II-2、s-II-3、N-4-1、N-4-9、N-4-11、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科 E2、性 E11)</p> <p>4.能進行時間加減計算。(n-II-10、N-4-13、生 E1)</p> <p>5.能報讀表格以及常見的統計圖形。(d-II-1、D-4-1、生 E1、人 E3)</p> <p>6.能妥善規劃時間，完成數學作業。(人 E3、特學 4-II-1、特學 D-II-1、特學 4-II-2、特學 D-II-2)</p> <p>7.能正面思考、動手實作、樂於學習。(特學 1-II-4、特學 1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5。)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：半圓形座位安排，兼顧每位學生</p> <p>■教學設備：平板、電視大螢幕。</p> <p>■提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助。</p> <p>■提供行政支援：支援突發行為問題協助</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：視個別注意力狀況延長10-15分鐘</p> <p>■評量情境調整：在資源班教室考試。</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:志工媽媽、校園鐵道園區情境</p>
教具/輔具	<p>數字圖卡、數字拼圖板、時鐘、電腦、電視螢幕投影、平板。</p>

備註：無教學進度表

十四、數學4B組

(四年級/智、學、自 障礙/ 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節/週
教學對象		402黃○茹(智) 403江○琪(智) 404江○璇(學) 405張○譯(自)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 熟練較大加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體日常情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能直式計算。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式及計算。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>
	學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用與其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題，含時間單位換算。</p> <p>S-4-1 角度：量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>

	<p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係,並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-4體積:以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體,能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5垂直與平行:以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線;作平行線。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等:以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1兩步驟問題併式:四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2四則計算規律(1):在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖:報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>2.人權(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3.性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>4.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 認識億位以上的數之讀聽寫算。(n-II-1、N-4-1、人 E3)</p> <p>2. 理解整數的乘法與除法相關計算,並理解相關應用題型。(n-II-2、n-II-3、n-II-5、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、生 E1)</p> <p>3. 認識角的合成與分解,並會使用量角器。(n-II-9、S-4-1、S-4-2、科 E2)</p> <p>4. 認識體積、重量和容量的相關計算。(n-II-9、N-4-12、S-4-4、生 E1)</p> <p>5. 認識三角形與四邊形的性質與組成。(s-II-2、s-II-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科 E2、性 E11)</p> <p>6. 理解周長與面積相關的公式運算。(s-II-1、N-4-1、N-4-9、N-4-11、S-4-3、科 E2)</p> <p>7. 能報讀生活中常見的統計圖。(d-II-1、D-4-1、生 E1、人 E3)</p> <p>8. 能用概數解決生活中常見的問題。(n-II-4、N-4-4、生 E1)</p> <p>9. 能換算生活中常用的時間單位,並進行計算。(n-II-10、N-4-13、生 E1)</p> <p>10. 能在操作下進行分數、小數的比較及計算。(n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、人 E3)</p> <p>11. 能妥善規劃時間,完成數學作業。(人 E3、特學 4-II-1、特學 D-II-1、特學 4-II-2、特學 D-II-2)</p> <p>12. 能正面思考、動手實作、樂於學習。(特學 1-II-4、特學 1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5。)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他: _____</p>

<p>學習環境調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：半圓形座位安排，兼顧每位學生 ■教學設備：平板、電視大螢幕。 ■提供小天使：請導師安排同儕協助。 ■提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助。 ■提供行政支援：支援突發行為問題協助。
<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：視個別注意力狀況延長10-15分鐘 ■評量情境調整：在資源班教室考試 ■評量方式調整：提供資源班自編卷、採取報讀試題 ■試題（卷）調整：提供資源班自編卷：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽、校園鐵道園區情境
<p>教具/輔具</p>	<p>數字圖卡、數字拼圖板、時鐘、電腦、電視螢幕投影、平板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣靜修國小 111 學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

適用普通教育課程

十五、數學 5A 組

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙 類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社 區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 5A 組	4	五年級 王○淳(智) 五年級 邱○淵(自) 五年級 張○安(多) 五年級 王○偉(學)	1. 計算三位數乘法和除法問題。 2. 認識因數、倍數，並運用在分數擴分、約分、通分。 3. 理解多邊形的意義與性質，包含三角形的邊長和內角和性質，並計算面積。 4. 比較正方體和長方體構成要素的異同，並計算體積和表面積。 5. 認識線對稱的意義，包含「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 6. 理解四則混合計算規則。 7. 計算分數加法、減法和乘法問題。 8. 計算小數加法、減法和乘法問題。 9. 認識扇形，計算圓心角並畫出扇形。 10. 認識重量、面積的單位，並做換算和計算。 11. 認識錐體、柱體、球體的性質。 12. 認識比率和百分率，計算生活中打折和幾成的問題。 13. 認識容積和體積的單位，並做換算和計算。 14. 計算時間的乘除問題。 15. 使用未知數符號並列式計算。 16. 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 (生涯規劃教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 教材: 南一版 數學 第九冊 第十冊 課本及 習作(簡 化、減 量)、 自編學 習單、 電子書 2. 社區 資源: 志工	電腦、 大型螢幕 、 實物操作 教具 、 立體體積 積木	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣靜修國小 111 學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

適用普通教育課程

十六、數學 6A 組

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 6A 組	4	601 林○成(學) 603 廖○韋(情) 605 巫○穎(自) 610 張○瑤(智)	1. 分辨質數和合數，應用在質因數分解和找最大公因數、最小公倍數。 2. 計算分數加法、減法、乘法和除法問題。 3. 計算小數加法、減法、乘法和除法問題。 4. 認識形體關係並計算柱體的體積和表面積。 5. 認識基準量和比較量，並解題。 6. 認識比與比值，正比的意義，並解題。 7. 認識縮圖、放大圖和比例尺的計算。 8. 報讀、說明與製作生活中的圓形圖、長條圖、折線圖。 9. 使用未知數符號，解決等量公理的算式。 10. 認識圓周率，並利用圓周率計算圓形和扇形周長及面積。 11. 認識速率的意義，解決生活中有關速度的問題。 12. 觀察數與量的關係，並列式表徵來解題。 13. 【涯】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 14. 【涯】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 教材： 南一版數學第十一冊第十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源： 志工	電腦、大型螢幕、實物操作教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣靜修國小111學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(一-六年級/科目：彈性課程 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節/週
教學對象	A組:一年級 龍○好(疑情) 一年級 陳○濤(疑情) B組:五年級 謝○達(情) 五年級 張○壬(情) 602曾○誠(情)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>(A組)</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>(B組)</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>學習內容</p> <p>(A組)</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>(B組)</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權 (人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.生涯規劃 (涯 E7培養良好的人際互動能力。)

學習目標	1. 處己-能處理並察覺自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。 (特社1-I-1、特社1-I-2、特社1-III-1、特社1-III-2、特社1-III-5、特社A-I-1、特社A-I-2、特社A-III-1、特社A-III-2、特社A-III-3、人 E5) 2. 處人-能處理與他人有關的溝通方式、與人相處、處理衝突技巧。 (特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-III-3、特社2-III-10、特社B-I-3、特社B-I-5、特社B-III-1、特社B-III-2、人 E5、涯 E7) 3. 處環境-能具備在教室活動及團體活動的基本應對進退能力。 (特社3-I-1、特社3-III-2、特社C-I-1、特社C-III-1、人 E5、涯 E7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：高低組搭配坐，建立同儕合作。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、電視大螢幕。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：支援突發行為問題協助 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：每項技巧評估、每次段考後一週評估、學期總結性評估 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：潛能班情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取多元評量方式，利用口說、指認、角色扮演形式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：無紙本，依每次學習內容進行實際演練及檢核 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：我不是壞小孩，只是愛生氣：40個幫助孩子控制怒氣的活動、自編學習單、社會技巧訓練的理念與實施、社會技巧訓練課程實例彙編、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、校園鐵道園區情境
教具/輔具	情緒桌遊、電腦、電視螢幕投影、平板。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程： 認識你所有的感覺-意義說明 (說明及分享日常經驗) 高組：每項感覺至少分享 2 個情境 低組：每項感覺至少分享 1 個情境 非正式課程：友善校園週、祖父母週	11	正式課程： 練習放鬆技巧(技巧演練) (1)先由教師示範技巧 (2)分組方式為兩人一組(高組+低組)
2	正式課程： 認識你所有的感覺-負向情緒 (說明及分享日常經驗) 高組：每項感覺至少分享 2 個情境 低組：每項感覺至少分享 1 個情境 非正式課程：人權教育週	12	正式課程： 自己說好話 (討論正面對話、負面對話及進行演練) 高組：至少能說出各 3 句對話 低組：至少能說出各 2 句對話
3	正式課程： 認識你所有的感覺-正向情緒 (說明及分享日常經驗)	13	正式課程： 成為問題解決專家 (討論問題出現情境、解決方法)

	高組:每項感覺至少分享2個情境 低組:每項感覺至少分享1個情境		高組:每項感覺至少分享2個情境 低組:每項感覺至少分享1個情境
4	正式課程： 情緒的肢體語言-1 (說明及分享日常經驗) 高組:至少分享2個情境 低組:至少分享1個情境	14	正式課程：單元統整活動【月考週】
5	正式課程： 情緒的肢體語言-2 (技巧演練) (1)抽取情境並進行演練 (2)分組方式為兩人一組(高組、 低組各一) 非正式課程：敬師週	15	正式課程： 被惹惱時的處理 (討論問題出現情境、解決方法) 高組:每項感覺至少分享2個情境 低組:每項感覺至少分享1個情境
6	正式課程： 生氣按鈕 (討論哪些情境或事件會引起生氣) 高組：至少分享2個情境或事件 低組：至少分享1個情境或事件 非正式課程：性平教育週	16	正式課程： 行動前先思考 (討論問題出現情境、後果、解決方法) 高組：至少分享2個情境與後果，並說出解決方法 低組：至少分享1個情境與後果，並說出解決方法
7	正式課程：單元統整活動【月考週】	17	正式課程： 管理挫折感 (討論問題出現情境、後果、解決方法) 高組：至少分享2個情境，並說出解決方法 低組：至少分享1個情境，並說出解決方法 非正式課程：特教宣導週
8	正式課程： 認識情緒尺 (討論情緒發作程度、繪製情緒尺) 高組：獨立繪製情緒尺 低組：在協助下繪製情緒尺	18	正式課程： 對你的感覺負責 (討論問題出現情境、後果、解決方法) 高組：至少分享2個情境與後果，並說出解決方法 低組：至少分享1個情境與後果，並說出解決方法
9	正式課程： 練習及學會運用深呼吸 (技巧演練) (1)先由教師示範技巧 (2)分組方式為兩人一組(高組+ 低組) 非正式課程：反毒宣導週	19	正式課程： 記錄自己的進步 (製作自己的情緒管理進步表，並於課後開始實施) 高組：獨立完成進步表製作 低組：在協助下完成進步表製作
10	正式課程：放鬆你的身體 (討論意義) 高組:至少能說出2種意義 低組:至少能說出1種意義	20	正式課程：單元統整活動【月考週】

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程： 成為一個好聽眾 (聆聽技巧說明並演練)	11	正式課程： 將錯誤改正-2 (1)整理上週之生活常見情境及解決方法 (2)教師示範技巧 (3)分組演練解決方法 (4)分組方式(高組、低組各一) 非正式課程：母親節感恩活動
2	正式課程： 擺脫傷害性的字眼-1 (定義傷害性字眼、討論後果) 高組:至少能說出 2 種後果 低組:至少能說出 1 種後果 非正式課程：友善校園週	12	正式課程：道歉技巧 (技巧演練) (1)先由教師示範技巧 (2)分組方式為兩人一組(高組、低組)
3	正式課程： 擺脫傷害性的字眼-2 (演練如何表達意見) (技巧演練) (1)先由教師示範技巧 (2)分組方式為兩人一組(高組、低組) 非正式課程：適應體育國民田徑賽	13	正式課程： 理解別人的觀點 (討論理解的重要性) 高組:至少能說出 2 種重要性，並舉例生活經驗 低組:至少能說出 1 種重要性
4	正式課程： 了解規則-1 (理解規則的重要性) 高組:至少能說出 2 種重要性 低組:至少能說出 1 種重要性	14	正式課程：單元統整活動【月考週】 非正式課程：轉銜活動週
5	正式課程： 了解規則-2 (瞭解生活常規種類) 高組：至少能說出 3 種重要性 低組：至少能說出 2 種生活常規	15	正式課程： 合作技巧-1 (瞭解合作的重要性、後果及方法) 高組：至少能說出 2 種重要性，並舉例生活經驗 低組：至少能說出 1 種重要性
6	正式課程： 如何與別人和解-1 (說明和解的重要性及方法) 高組:至少能說出 2 種重要性及舉例生活常規 低組:至少能說出 2 種生活常規 非正式課程：兒童節活動週	16	正式課程： 合作技巧-2 (技巧演練) (1)整理上週之生活常見情境 (2)教師示範技巧 (3)分組演練解決方法 (4)分組方式(高組、低組各一)
7	正式課程：單元統整活動【月考週】	17	正式課程： 面對不能改變的事-1 (討論問題出現情境、後果、解決方法) 高組:至少能說出 2 種情境及解決方

			法 低組:至少能說出1種情境及解決方法
8	正式課程： 如何與別人和解-2 (技巧演練) (1)整理上週之生活常見情境 (2)教師示範技巧 (3)分組演練解決方法 (4)分組方式(高組、低組各一)	18	正式課程： 面對不能改變的事-2 (技巧演練) (1)整理上週之生活常見情境 (2)教師示範技巧 (3)分組演練解決方法 (4)分組方式(高組、低組各一) 非正式課程：畢業週
9	正式課程： 判斷自己的錯誤 (討論問題出現情境、後果、解決方法) 高組:至少能舉例2種生活常見錯誤 低組:至少能說出1種生活常見錯誤	19	正式課程： 寫一份承諾合約 (討論並書寫一份管理情緒合約，並執行) 高組:獨立完成情緒管理合約 低組:在協助下，完成情緒管理合約
10	正式課程：將錯誤改正-1 1. 整理上次課程生活常見錯誤 2. 討論解決方法。	20	正式活動： 承諾合約檢核，單元統整活動【月考週】

二、功能性動作訓練組

(低中年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	A組 二年級劉○承(腦)、五年級張○安(多) B組 三年級吳○玳(多)、五年級江○仲(多)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力</p> <p>特功2-4 具備移動技能</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能</p> <p>特功3-1 參與學習活動</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 上肢的關節活動</p> <p>特功 A-2 下肢的關節活動</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動</p> <p>特功 D-4 不同高度設備間的移位</p> <p>特功 E-4 扶物側走</p> <p>特功 E-6 室外行走</p> <p>特功 E-10 一腳一階的上下樓梯</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。 專-物1 能增強移動能力。 專-物2 能增強身體軀幹能力。 	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (AB組)能透過熱身活動，妥善完成關節活動、強化平衡能力，並知道運動前熱身的重要性。(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A1. 安 6. 安 7.) 2. (AB組)能透過活動強化四肢及身體平衡能力，並能了解自我身體運作方式。(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A1. 安 6. 安 7.) 3. (A組)能強化自我行走能力，以增進自我移動能力。(特功 1-1. 特功 E-6. 特功 A1. 安 6. 專-物 1) 4. (B組)能增強站立能力。(特功 1-1. 特功 A1. 安 6. 專-物 2) 5. (B組)能運用自身能力強化軀幹能力。(特功 1-1. 特功 A-3. 特功 A1. 安 6. 專-物 2) 6. (AB組)在不改變身體姿勢下，能從一處移至另一處。(安 8. 特功 E-6. 特功 A1. 專-物 1. 特功 D-4) 7. (AB組)在不同地點及情境下，能安全地從一處移動到另一處。(特功 2-4. 特功 1. 特功 E-4. 特功 E-10. 安 8. 專-物 1) 8. (AB組)能增強自身跑動能力，以增進肌耐力。(特功 2-4. 特功 A1. 安 6. 專-物 2) 9. (AB組)指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功 2-9. 特功 A3. 特功 J-4) 10. (AB組)能進行球類的拋丟或接住(特功 2-8. 特功 A3. 特功 G-5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物理環境： 下肢高度困難組需依據周邊環境規劃安全狀態，並排除動線干擾物品；地板動作時全組需至知動教室提供全運動墊，並強化室內通風；室外空間請先以操場、校園鐵道文化園區或環境中可運用之長直跑道並兼顧安全處為主。 2. 心理社會環境：教師正向語言支持、同儕支持、情緒安撫性質物品 3. 人力/行政支援(含輔具)：助理員、專業團隊(PT)、輔具(B組需使用輪椅、電動輪椅) 4. 社區資源：校園鐵道文化園區 5. 教材：自編。
<p>學習評量調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量時間規劃：每階段活動運作評估、每月考期小總結評估、學期總結評估 2. 評量情境規劃：原有授課環境評估、提供所需活動工具、助理人員(含學校志工) 協助 3. 評量方式規劃：實務操作評估 4. 試題(卷)規劃：無紙本，此為實務操作 5. 提供輔具：依學生實際狀況及課程內容提供
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知動教室設備 2. 台師大適應體育教學平台。 3. 動作機能訓練手冊。 4. 物理治療師建議。

教具/輔具

1. 知動教室各種教具
2. 體育器材室

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程：體育課熱身動作指導 非正式課程： 友善校園週、祖父母節活動	11	正式課程： 核心肌群強化訓練 1 球類技巧指導 4
2	正式課程： A 組：上肢基本訓練 1、移動技巧指導 1 B 組：上肢基本訓練 1、移動技巧指導 1 非正式課程：人權教育週	12	正式課程： 核心肌群強化訓練 2 球類技巧指導 5
3	正式課程： A 組：上肢基本訓練 2、移動技巧指導 2 B 組：上肢基本訓練 2、移動技巧指導 2 非正式課程：防災概念週	13	正式課程： 核心肌群強化訓練 3 球類技巧指導 6
4	正式課程： A 組：上肢基本訓練 3、移動技巧指導 3 B 組：上肢基本訓練 2、移動技巧指導 3	14	正式課程： 核心肌群強化訓練 4 球類技巧指導 7 【月考週】
5	正式課程： A 組：下肢基本訓練 1、移動技巧指導 4 B 組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 4 非正式課程：敬師週	15	正式課程： A 組：全身性平衡訓練 1、下肢施力技巧 1 B 組：下肢肌耐力強化練習、腰部施力傳導訓練 1
6	正式課程： A 組：下肢基本訓練 2、步行技巧指導 5 B 組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 5 非正式課程：性平教育週	16	正式課程： A 組：全身性平衡訓練 2、下肢施力技巧 2 B 組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練 1
7	正式課程： A 組：下肢基本訓練 3、移動技巧指導 6 B 組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 6 【月考週】	17	正式課程： A 組：全身性平衡訓練 3、手部接球技巧 1 B 組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練 2 非正式課程：特教宣導週

8	正式課程： 下肢強化訓練 1 球類技巧指導 1	18	正式課程： A 組：全身性平衡訓練 4、手部接球技巧 2 B 組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練 3
9	正式課程： 下肢強化訓練 2 球類技巧指導 2 非正式課程：反毒宣導週	19	正式課程： A 組：全身性平衡訓練 5、手部接球技巧 3 B 組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練 4
10	正式課程： 下肢強化訓練 3 球類技巧指導 3	20	正式課程： A 組：全身性平衡訓練 6、手部接球技巧 4 B 組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練 5【月考週】

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程：學期基本熱身動作指導	11	正式課程： 上肢強化訓練 2-4 持物技巧訓練 4 非正式課程：母親節感恩活動
2	正式課程： A 組：上肢基本訓練 2-1、移動技巧指導 B 組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 2-1 非正式課程：友善校園週	12	正式課程： 上肢強化訓練 2-5 持物技巧訓練 5
3	正式課程： A 組：上肢基本訓練 2-2、移動技巧指導 B 組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 2-2	13	正式課程： 上肢強化訓練 2-4 持物技巧訓練 6
4	正式課程： A 組：上肢基本訓練 2-3、移動技巧指導 B 組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 2-3 非正式課程：適應體育國民田徑賽	14	正式課程： 上肢強化訓練 2-5 持物技巧訓練 7 【月考週】 非正式課程：轉銜活動週
5	正式課程： A 組：下肢基本訓練 2-1、移動技巧指導 2-4 B 組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 2-4	15	正式課程： A 組：全身性平衡訓練 2-1、動作計畫活動 1 B 組：上肢強化訓練 3-1、軀幹訓練 1
6	正式課程： A 組：下肢基本訓練 2-2、移動技巧指導 2-5 B 組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 2-5 非正式課程：兒童節活動週	16	正式課程： A 組：全身性平衡訓練 2-2、動作計畫活動 2 B 組：上肢強化訓練 3-2、軀幹訓練 2

7	正式課程： A 組：下肢基本訓練 2-3、移動技巧指導 2-6 B 組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 2-6 非正式課程：兒童節活動週	17	正式課程： A 組：全身性平衡訓練 2-3、動作計畫活動 3 B 組：上肢強化訓練 3-3、軀幹訓練 3
8	正式課程： 上肢強化訓練 2-1 持球技巧訓練 1	18	正式課程： A 組：全身性平衡訓練 2-4、動作計畫活動 4 B 組：上肢強化訓練 3-4、軀幹訓練 4 非正式課程：畢業活動週
9	正式課程： 上肢強化訓練 2-2 持球技巧訓練 2	19	正式課程： A 組：全身性平衡訓練 2-5、動作計畫活動 5 B 組：上肢強化訓練 3-5、軀幹訓練 5
10	正式課程： 上肢強化訓練 2-3 持球技巧訓練 3	20	正式課程： A 組：全身性平衡訓練 2-6、動作計畫活動 6 B 組：上肢強化訓練 3-6、軀幹訓練 6
		21	正式課程：總體評估【月考週】

三、溝通訓練組

(二-六年級/科目：溝通訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	六年級 何○糠 (聽) 五年級 王○偉 (學) 三年級 蕭○瑄 (智) 二年級 呂○澤 (語)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生涯規劃教育 (涯 E2 認識不同的生活角色。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能聽主題故事再說出可能的結局 (特溝1-sP-6、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、人 E5、環 E2、語言治療)。 2. 能練習打字並使用 google 翻譯表達 (特溝2-sP-1、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-1、語言治療)。 3. 能在開啟對話時適當引起聽者注意 (特溝3-sP-4、特溝 A-sP-3)。 4. 能依照指示情境完成溝通任務 (特溝2-sP-5、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3)。</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在容易專心的位置且考量聽障生優耳位置 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用多媒體展示設備、桌遊</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供小天使：原班級安排小天使提醒上課 ■提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習 ■提供行政支援：支援突發問題行為 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：校園生活溝通實際表現 ■評量方式調整：問答、指認、觀察、實作 <p>□試題（卷）調整：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■提供輔具：FM 調頻系統、注音符號輸入系統 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教師自編學習單、YOUTUBE 影片、兒童文化館網站
教具/輔具	電腦、大型觸控螢幕、FM 調頻系統、相片、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
非正式課程：依照學校111學年度行事曆，參加主題活動或演講，例如：衛生保健、毒品危害防治、地震防災教育、性別平等教育、校慶運動會、節慶活動(聖誕節、母親節)、升學轉銜(國中參訪、畢業典禮)。			
1-3	正式課程： 1. 閱讀素材-鱷魚怕怕牙醫怕怕 (兒童文化館) 2. 個別練習 澤、瑄、糠：說出猜想的故事結局 偉：打字輸入 google 翻譯回答	1-3	正式課程： 1. 素材-情境卡(邀請同學出去玩) 2. 個別練習 澤、瑄、糠：依照情境卡指示進行口語溝通。 偉：打字輸入 google 翻譯溝通
4-6	正式課程： 1. 閱讀素材-誰是大作家 (兒童文化館) 2. 個別練習 澤、瑄、糠：說出猜想的故事結局 偉：打字輸入 google 翻譯回答	4-6	正式課程： 1. 素材-情境卡(請求同學讓自己加入遊戲) 2. 個別練習 澤、瑄、糠：依照情境卡指示進行口語溝通。 偉：打字輸入 google 翻譯溝通
7	正式課程： 單元統整活動【月考週】	7	正式課程： 單元統整活動【月考週】
8-10	正式課程： 1. 閱讀素材-敲敲木的胡桃鉗國王(兒童文化館) 2. 個別練習 澤、瑄、糠：說出猜想的故事結局 偉：打字輸入 google 翻譯回答	8-10	正式課程： 1. 素材-情境卡(請求同學或老師協助) 2. 個別練習 澤、瑄、糠：依照情境卡指示進行口語溝通。

			偉：打字輸入 google 翻譯溝通
11-13	正式課程： 1. 素材-輪流帶出遊相片分享 2. 個別練習 澤、瑄、糠：鼓勵提問與相片有關的問題，運用表情、口語、動作起始。 偉：打字輸入 google 翻譯提問	11-13	正式課程： 1. 素材-桌遊(UNO) 2. 個別練習 澤、瑄、糠：輪流擔任 leader 主導遊戲進行。 偉：肢體動作或表情回應
14	正式課程： 單元統整活動【月考週】	14	正式課程： 單元統整活動【月考週】
15-17	正式課程： 1. 素材-輪流帶出遊相片分享 2. 個別練習 澤、瑄、糠：鼓勵提問與相片有關的問題，運用表情、口語、動作起始。 偉：打字輸入 google 翻譯提問	15-17	1. 素材-桌遊(Spot it) 2. 個別練習 澤、瑄、糠：輪流擔任 leader 主導遊戲進行。 偉：肢體動作或表情回應
18-20	正式課程： 1. 素材-輪流帶出遊相片分享 2. 個別練習 澤、瑄、糠：鼓勵提問與相片有關的問題，運用表情、口語、動作起始。 偉：打字輸入 google 翻譯提問	18-20	1. 素材-桌遊(閃靈快手) 2. 個別練習 澤、瑄、糠：輪流擔任 leader 主導遊戲進行。 偉：肢體動作或表情回應
21	正式課程： 單元統整活動【月考週】	21	正式課程： 單元統整活動【月考週】

四、學習策略組

(三、五年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級 林○佑(智)、三年級 曾○翔(學)、 五年級 陳○淙(學)、五年級 游○豪(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>學習目標</p>	<p>1. 能運用圖示或重點標記的方式，紀錄課本文章的重點。 (特學1-III-6、特學1-III-5、特學A-III-3、特學A-III-4、人E3、涯E12)</p> <p>2. 能在閱讀文章後，提出問題並嘗試解提。 (特學A-III-5、特學1-III-8、特學1-III-9、涯E12)</p> <p>3. 能利用部件或圖示記憶生字。 (特學1-III-5、特學A-III-3、特學A-III-4、人E3、涯E12)</p> <p>4. 能記錄自己解題的過程，並嘗試找出錯誤再訂正。 (特學1-III-11、特學2-III-1、特學4-III-2、特學A-III-7、特學B-III-1、特學B-III-2、特學D-III-1、特學D-III-2、特學D-III-3、特學D-III-4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：去除環境刺激物 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：多媒體設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：每階段活動運作評估，經由實作練習時進行學習歷程評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班原有授課環境進行評估。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：教師經由課堂觀察學生實作互動，並透過問答、指認等多元方式進行形成性評量調整教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：無紙本測驗，依實際課程內容實務操作。 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：依學生實際狀況及課程內容提供。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 閱讀理解策略教學手冊，教育部，2010。 2. 均一教育平台 https://www.junyiacademy.org/ 3. 教育部國民及學前教育署：國民小學及國民中學補就教學資源平臺 https://priori.moe.gov.tw/index.php?mod=resource 4. 視覺專注力遊戲在家輕鬆玩，系列叢書—陳宜男、劉奇鑫 5. 自由自在的語文課：和孩子玩文字遊戲—林彥佑，2018</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：學習單、PPT、多媒體、語文類桌遊、 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，協助閱讀時換行)、計時器。</p>

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10	<p>教學單元：小小觀察家 課程說明：練習分辨訊息中的細節差異，訓練視覺專注力並建立偵錯能力進行自我檢核，以完成活動任務。 高組：在指定教材中覺察細微情境的區辨觀察。</p>	1-10	<p>教學單元：文字組合家 課程說明：利用文字圖卡遊戲訓練部件拆解，再藉由重新組字及基本字帶字的方式引導記憶生字，並創造新詞運用。 高組：以文字圖卡採生字重組方式記憶新字。</p>

	<p>低組：在指定教材中完成指定的分類活動。</p> <p>非正式課程</p> <p>開學活動、祖父母節(第1週)</p> <p>親師座談會、班親會、防災概念週(第4週)</p> <p>敬師週(第5週)</p> <p>性平教育週(第5週)</p> <p>第一次定期評量(第6週)</p>		<p>低組：運用基本字帶字的教材教導學生記憶衍生的新字。</p> <p>非正式課程</p> <p>開學週(第1週)</p> <p>友善校園週(第2週)</p> <p>適應體育田徑賽(第5週)</p> <p>第一次定期評量(第6週)</p> <p>兒童節慶祝活動(第7週)</p>
<p>11-20</p>	<p>教學單元：閱讀小博士</p> <p>課程說明：運用圖示或者重點整理記憶生字、文章內容，在閱讀文章後，嘗試列出相關問題，並互相提問或自問自答</p> <p>高組：在閱讀文章後，嘗試列出相關問題，並互相提問或自問自答且能面對錯誤的題型並自我解答。</p> <p>低組：在完成題目後，能面對錯誤的題型並自我解答。</p> <p>非正式課程</p> <p>校慶運動會(第11週)</p> <p>第二次定期評量(第14週)</p> <p>特教宣導週(第17週)</p> <p>期末定期評量(第20週)</p>	<p>11-20</p>	<p>教學單元：句型小達人</p> <p>課程說明：利用語文桌遊(聚一聚/七巧接龍)以大量詞彙的練習方式引導學生進行句型創作。</p> <p>高組：每節課能造出符合情境的三個指定句型。</p> <p>低組：在提示下每節課能造出符合情境的兩個指定句型。</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量(第14週)</p> <p>畢業考(第15週)</p> <p>畢業典禮(第18週)</p> <p>期末定期評量(第20週)</p>