

彰化縣縣立靜修國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校靜思修藝·幸福啟航的目標、以愛在師生心中滋長·美在校園角落蔓延為課程願景，並發展鐵道文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	生活美語	21	20	21	20		
	英語閱讀					21	20
	電腦					21	20
	書法					21	20
	鐵道校訂課程	4	4	4	4	3	3
					(融入書法、藝術領域)		
其他類課程	辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動	6	5	5	4	9	8
	領域延伸課程	10	10	10	10	9	9
	合計	63	60	63	60	84	80

類別	年級 課程名稱	四年級	
		上學期	下學期
		節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	生活美語		
	英語閱讀	21	20
	電腦	21	20
	書法	21	20
	鐵道校訂課程	3	3
		(融入書法、藝術領域)	
其他類課程	辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動	9	8
	領域延伸課程	9	9
	合計	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
電腦資訊教學	21	20	21	20
書法教學				
鐵道校訂課程	6	6	6	9
國語延伸課程	15	16	15	15
數學延伸課程	15	16	15	15
閱讀教學	10	10	10	10
班級主題活動	12	12	12	12
防災教育	1	1	1	1
健康檢查(身高、體重、視力)	2	2	2	2
運動會會前準備	6		8	
交通安全教育			2	1
品德教育	3	3	1	2
人權教育	1	1	1	1
能源教育	2	2	2	2
國防教育			2	1
海洋教育	2	2		1
環境教育	3	3	2	2
毒品危害防制	1	1	1	2
性別平等教育	2	2	2	2
生涯規劃教育	2	2	2	1
家庭教育				1
生命教育	1	1		
性侵害犯罪防治			2	
家庭暴力防治			2	
合計	105	100	105	100

彰化縣靜修國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程-英語閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	繪本好好玩 讀繪本學英文(I)	實施年級 (班級組 別)	3 年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
------	--

課程目標	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>
------	--

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018)   Nursery Rhymes   Super Simple Songs</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3e0">https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3e0</a></p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能跟著影片吟唱並做動作</p>	<p>自選影片繪本學習單</p>

語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

4-II-2 能書寫自己的姓名。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

綜合

◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合

Ad-II-2 正向思考的策略

◎Ba-II-1 自我表達的適切性

Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性

Bb-II-2 關懷團隊成員的行動

Bb-II-2 團隊活動的參與態度

略。

3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。

4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。

學生跟唱並做出動作

2. while reading (活動二)

1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？

學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字

1 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？

1 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？

3. after reading / wrap up (活動三)

1 請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片)

1 發下【附件 1】學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。

備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這 6 個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。

能根據觀察回答教師問題  
能參與活動回答問題

能唸出繪本中的單字  
能完成學習單

			<p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 2 週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018)   Nursery Rhymes   Super Simple Songs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3e0">https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3e0</a></p> <p>學生跟唱並做出動作</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字</p> <p>1 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？</p> <p>1 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片)</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能跟著影片吟唱並做動作</p> <p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能參與活動回答問題</p> <p>能唸出繪本中的單字</p>	<p>自選影片</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p>

		<p>的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>1 發下【附件1】學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。</p> <p>備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這6個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。</p>	能完成學習單	
第3週	1 繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的圖卡&amp;字卡，複習單字。</p> <p>1 活動：TPR</p> <p>將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。</p> <p>例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig, oink、oink、oink。（可漸漸快速度，增加趣味性）</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如：</p> <p>師：The cows in the kitchen...</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲</p> <p>能說出指</p>	字卡 繪本

	<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>生：moo~moo~moo~</p> <p>邀請學生一起念 What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出家庭區域的英文單字(用投影片)</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p>	<p>定的動物單字及其叫聲</p> <p>能說出家庭區域的英文單字</p> <p>能唸出大部分故事內容</p>	
--	--	--	--	--	---	--



			◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 4 週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>l 教師隨意抽出已準備好的圖卡&amp;字卡，複習單字。</p> <p>l 活動：TPR</p> <p>將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。</p> <p>例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、oink. (可漸漸快速度，增加趣味性)</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>l 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如：</p> <p>師：The cows in the kitchen...</p> <p>生：moo~moo~moo~</p> <p>邀請學生一起念 What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>l 請學生複習說出家庭區域的英文單字(用投影片)</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>l 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲</p> <p>能說出指定的動物單字及其叫聲</p> <p>能說出家庭區域的英文單字</p>	<p>字卡</p> <p>繪本</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第5週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1Gs">https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1Gs</a></p> <p>學生跟唱並做出動作</p> <p>1 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，What shall we do Tom farmer?</p>	<p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唱出指定的句子</p>	<p>網路影片</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p>

		<p>子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>創作。</p>	<p>全班一起唱。例如：</p> <p>A: The cows in the kitchen...</p> <p>B: moo~moo~moo~</p> <p>All: What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 2】學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域</p>	<p>能完成學習單</p>		
第	1	繪本:	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p>	<p>能唸出大</p>	<p>網路影片</p>

6 週	Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFlGs">https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFlGs</a> 學生跟唱並做出動作</p> <p>1 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，What shall we do Tom farmer? 全班一起唱。例如： A: The cows in the kitchen... B : moo~moo~moo~ All : What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件 2】學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域</p>	<p>部分故事內容</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唱出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p>	繪本 學習單
--------	--	--	--	---	---	--	-----------

			<p>業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 7 週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組(4 人一組)，發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習</p> <p>唸出句子： 學生：The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p>	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能寫出正確的動物與叫聲並依照指示念出指定的句子</p>	<p>學習單</p> <p>圖畫紙</p> <p>自製影片</p>

		<p>字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>		<p>1 播放 Cows in the kitchen</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s">https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s</a></p> <p>複習故事</p>	<p>能仔細觀看影片</p>	
第 8 週	1 繪本: Cows in the Kitchen by Airlie	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p>	<p>能完整念出繪本的句子。</p>	<p>學習單 圖畫紙 自製影片</p>

	<p>Anderson</p> <p>詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>1 將學生分組 (4 人一組)，發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習</p> <p>唸出句子：</p> <p>學生：The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Cows in the kitchen</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wj66o0ja7s">https://www.youtube.com/watch?v=wj66o0ja7s</a></p> <p>複習故事</p>	<p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能寫出正確的動物與叫聲並依照指示念出指定的句子</p> <p>能仔細觀看影片</p>	
--	---	--	---	---	---	--



			<p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 9 週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p><b>【第五階段】</b></p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Cows in the kitchen <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wj66o0ja7s">https://www.youtube.com/watch?v=wj66o0ja7s</a> 複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 各組完成圖畫的製作並著上顏色。</p> <p>1 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____in the _____.</p> <p>學生 A: The _____ in the _____, _____ _____.</p> <p>小組成員: What shall we do Tom farmer?</p> <p>學生 A: The _____ in the _____, _____ _____.</p> <p>小組成員: What shall we do Tom farmer? ...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 各組上台發表</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>	<p>影片 繪本</p>



		<p>中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀 規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作 業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招 呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培 養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動與溝通態度 和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意 義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，並展現負責的 態度。</p>						
第 10 週	1	<p>繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音 及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字 詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用 語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活 用語。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的 字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼 字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p>	<p>1. 學生能專心 聆聽故事，並樂 於參與課堂學習 活動。</p> <p>2. 學生能觀察 文中的插圖，回 答教師問題並預 測故事內容，學 習閱讀理解策 略。</p> <p>3. 學生能藉由 文本故事的引</p>	<p>【第五階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Cows in the kitchen <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s">https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s</a> 複習故事</p> <p>2. while reading (活動二) 1 各組完成圖畫的製作並著上顏色。 1 在小組內練習唸出句子：</p>	<p>能仔細觀 看影片</p> <p>能依照指</p>	<p>影片 繪本</p>

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
 4-II-2 能書寫自己的姓名。  
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學  
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

綜合  
 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度  
 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

階段所學字詞。  
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合  
 Ad-II-2 正向思考的策略  
 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性  
 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性  
 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動  
 Bb-II-2 團隊活動的參與態度

導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。  
 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。

小組成員全體：\_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_.  
 學生 A: The \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.  
 小組成員: What shall we do Tom farmer?  
 學生 A: The \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.  
 小組成員: What shall we do Tom farmer?  
 ...  
 3. after reading / wrap up (活動三)  
 1 各組上台發表

示念出指定的句子  
 能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。

			<p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 11 週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪組的作品印象最深刻</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 討論：(1) 為什麼會想到這個動物？ (2) 為什麼會想到讓這個動物待在這個地方？ (3) 你呢？你喜歡待在什麼地方？為什麼？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 在自己的作品下方寫上 (自己的英文名字) in the _____, _____.</p> <p>例如：David in the school. No! No!No!</p>	<p>能大方分享</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p>	繪本

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
第 12 週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。</p> <p>1 接著再倒著數 10-1。</p> <p>1 然後讓學生跳著接球回答。同學說 8 並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說 9。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 拿出實體書，先讓學生看著封面問: How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots?</p> <p>1 What can you do with ten black</p>	<p>學生可以發揮想像力完成 10 個點點的創作。</p> <p>能認真完成學習單一。</p>	<p>海灘球繪本學習單</p>

		<p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>dots? 老師在黑板上準備10張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。</p> <p>1 請學生上台排列組合這10張黑色紙。並問問學生，What did you make?</p> <p>1 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 老師發下&lt;&lt;學習單一：What can you do with ten black dots? &gt;&gt;: What can you do with ten black dots? 和10個1.6公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人10個黑點點，大概兩排點點)。</p> <p>1 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。</p> <p>1 並在學習單下面10 ten dots can make ……，寫出自己的答案。</p> <p>1 最後將學生的作品收回，下回分享。</p>			
第13週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。</p> <p>1 接著再倒著數10-1。</p> <p>1 然後讓學生跳著接球回答。同學說8並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說9。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 拿出實體書，先讓學生看著封面問：How many dots do you see? How many</p>	<p>學生可以發揮想像力完成10個點點的創作。</p> <p>能認真完成學習單一。</p>	<p>海灘球繪本學習單</p>

		<p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots?</p> <p>1 What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備 10 張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。</p> <p>1 請學生上台排列組合這 10 張黑色紙。並問問學生，What did you make?</p> <p>1 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 老師發下&lt;&lt;學習單一: What can you do with ten black dots? &gt;&gt;: What can you do with ten black dots? 和 10 個 1.6 公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人 10 個黑點點，大概兩排點點)。</p> <p>1 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。</p> <p>1 並在學習單下面 10 ten dots can make ……，寫出自己的答案。</p> <p>1 最後將學生的作品收回，下回分享。</p>		
第 14 週	1	<p>繪本</p> <p>Ten Black Dots</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 將第一節課學生所創造的 Ten black dots 的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的 10 black dots.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 老師拿著實體書開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one</p>	<p>能安靜欣賞同學創作。</p> <p>能認真聆</p>	繪本



		<p>詞。</p> <p>◎ 2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n- II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。lone dot can make a sun or a moon when day is done.</p> <p>1 What can you do with two black dots?</p> <p>1 最後將故事說完，完成故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 讓學生想想故事中，one dot, two dots, three dots, ... ten dots 作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所說的故事內容。</p> <p>1 基本上三年級能說故事內出現的物品，例如：boat, buttons, coat, snowman, flowers, balloons, 都算是學生已經把故事大致記住了，因為故事基本上句子對三年級而言有挑戰性，如果無法數字與物品配對沒有關係。</p> <p>~第二節結束~</p>	<p>聽老師說故事。</p> <p>能認真聽故事並回答老師的問題。</p>		
第15週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>◎ 1- II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1- II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 將第一節課學生所創造的Ten black dots 的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的10 black dots.</p>	<p>能安靜欣賞同學創作。</p>	繪本

		<p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 老師拿著實體書開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。lone dot can make a sun or a moon when day is done.</p> <p>1 What can you do with two black dots?</p> <p>1 最後將故事說完，完成故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 讓學生想想故事中，one dot, two dots, three dots, ... ten dots 作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所說的故事內容。</p> <p>1 基本上三年級能說故事內出現的物品，例如：boat, buttons, coat, snowman, flowers, balloons, 都算是學生已經把故事大致記住了，因為故事基本上句子對三年級而言有挑戰性，如果無法數字與物品配對沒有關係。</p> <p>~第二節結束~</p>	<p>能認真聆聽老師說故事。</p> <p>能認真聽故事並回答老師的問題。</p>	
第16	1 繪本 Ten	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的話語、句子及其重音。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p>	<p>學生理解故事中的</p>	<p>繪本 網路影片</p>



週	Black Dots	<p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎ 4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎ 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎ 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎ 7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>1 複習故事中的內容，老師說 one dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼? (a sun, a moon)，老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將 10 dots 說完。Dots 後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxAt&amp;t=192s">https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxAt&amp;t=192s</a> 讓學生邊聽邊跟老師一起念。</p> <p>1 一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字: sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 將學生分組，大約 3~5 人一組，並將 &lt;&lt;附件一 rhyming words&gt;&gt; 小字卡剪開發給每組。</p> <p>1 請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。</p> <p>1 看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一一大聲說出來。</p>	<p>押韻字。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p>	<p>字卡</p>
---	------------	---	--	--	---	---------------------------------	-----------

第 17 週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>類。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎ 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p> <p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 複習故事中的內容，老師說 one dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼? (a sun, a moon), 老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將 10 dots 說完。Dots 後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxAt&amp;t=192s">https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxAt&amp;t=192s</a> 讓學生邊聽邊跟老師一起念。</p> <p>1 一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字: sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 將學生分組，大約 3-5 人一組，並將 &lt;&lt;附件一 rhyming words&gt;&gt; 小字卡剪開發給每組。</p> <p>1 請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。</p> <p>1 看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一一大聲說出來。</p>	<p>學生理解故事中的押韻字。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p>	<p>繪本 網路影片 字卡</p>
--------------	---	----------------------------	---	--	---	---	---------------------------

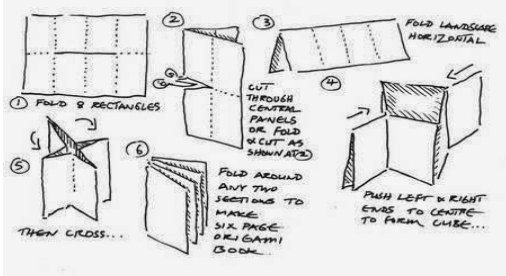
			果。 ◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第 18 週	1	繪本 Ten Black Dots	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數學領域 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。	【第四階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 複習上一堂課的 rhyming words，老師說: fox, 學生說: locks, 老師說: bank, 學生就必須說出: rank, …。依此類推完成 rhyming words 活動。 1 老師也可以把 rhyming words 附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個 word bank 讓學生比較有依循。 2. while reading (活動二) 1 將網路影音影片關靜音撥放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w">https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w</a> 單頁(說故事的速度比較慢) 1 這是單頁播放，除了讓學生跟著唸之外，也可以問學生接下來是什麼? What comes next? 1 讓學生先思考想想故事的內容，再播放影片。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 將<<學習單二: connect the dots>>發下去，請學生想想故事，並將正確的內容配對。 1 完成的學生要將學習單大聲讀出來。	能樂於參與活動。  能認真的看著影片說出故事內容。  能依老師的指示完成任務。	繪本 網路影片 學習單

			<p>的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第 19 週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 複習上一堂課的 rhyming words，老師說: fox, 學生說: locks, 老師說: bank, 學生就必須說出: rank, …。依此類推完成 rhyming words 活動。</p> <p>1 老師也可以把 rhyming words 附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個 word bank 讓學生比較有依循。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將網路影音影片關靜音撥放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w">https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w</a> 單頁(說故事的速度比較慢)</p> <p>1 這是單頁播放，除了讓學生跟著唸之外，也可以問學生接下來是什麼? What comes next?</p> <p>1 讓學生先思考想想故事的內容，再播放影片。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 將&lt;&lt;學習單二: connect the dots&gt;&gt;發下去，請學生想想故事，並將正確的內容配對。</p> <p>1 完成的學生要將學習單大聲讀出來。</p>	<p>能樂於參與活動。</p> <p>能認真的看著影片說出故事內容。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p>	繪本 網路影片 學習單

			<p>演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第 20 週	1	繪本 Ten Black Dots	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>【第六階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 讓學生複習數字1-100，拿出海灘球讓全班傳遞著海灘球，拿到球的學生就要大聲說出下一個數字，直到100。</p> <p>1 接著老師可以隨意說出一個數字，將球傳給學生。接到球的學生就需要將下一個數字大聲說出來。</p> <p>1 直到學生1-100數字都能熟悉。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放網路影音，一樣關靜音讓學生獨立閱讀故事</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h3ePDtSThq0">https://www.youtube.com/watch?v=h3ePDtSThq0</a>。</p> <p>1 接著老師請學生邊閱讀邊計算故事中總共出現多少個black dots?</p> <p>1 如果只有故事出現的black dots，應該有96顆。再加上故事末兩頁的1~10(共55顆black dots, <math>(1+10) \times 10/2 = 55</math>)則故事中總共出現151 black dots。</p> <p>1 再加上封面的10顆，整個故共出現161 black dots。</p>	<p>能試著將數字1~10正確拼出來。</p> <p>能跟著影片唸出故事。</p> <p>能正確算出故事中的black dots。</p>	<p>海灘球 網路影片</p>

		<p>的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>1 看哪位學生可以最快速的將正確答案說出來。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 老師說 There are 4 snakes. How many black dots are there? 學生要想到故事中 snake 有 7 dots, <math>7 \times 4 = 28</math>。看哪位學生能最快算出正確數字。</p> <p>1 當老師說 There are 9 snowmen. How many black dots are there? 則學生要快速算出 <math>3 \times 9 = 27</math>。但如果老師說 There are 9 snowmen. Every snowman wears a coat. How many black dots are there? 學生則需要再將 coat 上面 5 個 black dots 加上去。<math>5 \times 9 = 45</math>, <math>45 + 27 = 72</math>。數學好的學生可能會先 <math>3 + 5 = 8</math>, <math>8 \times 9 = 72</math> 兩種算法都可以</p> <p>1 老師可以多想幾題類似題目讓學生進行運算融入數學領域，進行 CLIL 的教學。</p>	能用乘法算出老師的題目。	
第 21 週	1 繪本 Ten Black Dots	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數</p>	<p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>數字 1~10 三年級的學生應該已經會拼讀了，所以老師可以複習數字，並讓學生拼讀。</p> <p>請學生以接龍的方式在黑板上拚寫出老師所念的數字。當老師說 7，拿到粉筆的學生就要先在黑板上寫上 s，接著將粉筆傳給下一位同學寫出 e，…。依此類推完成數字拼讀活動。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r3E0HmjrgiE">https://www.youtube.com/watch?v=r3E0HmjrgiE</a> 除了將電腦關靜音外，老師可以暫停畫面讓學生說出故事。</p> <p>並問問學生 What can you do with one black dot/ two black dots? …讓學生自由發揮想法。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下去 A4 白紙讓學生摺出八格小書。</p>	<p>能拼讀出正確的英文數字。</p> <p>能看影片念故事。</p>	A4 空白紙



	<p>字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>請學生利用這八格，創作出自己的8 black dots 故事。請學生在每頁下面要跟故事一樣寫出 ____ dot(s) can make _____。</p> <p>最後請學生分享自己的創作。</p> 	<p>能認真完成8格小書。</p>
--	--	---	-------------------------	---	-------------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣靜修國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程-英語閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	繪本好好玩 讀繪本學英文(II)	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				



核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。						
課程目標		1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	繪本 From Head to Toe	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的	<b>【第一階段】</b> 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Head Shoulders Knees & Toes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGBU7A&amp;ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes">https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGBU7A&amp;ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes</a> 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) 1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？	能仔細觀看影片 能跟著影片做動作  能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題	投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單

		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？</p> <p>老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品</p> <p>1 教師邊唸故事，念到 Can you do it? 學生只要回答 I can do it.</p> <p>1 播放 From Head to Toe Read Along  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&amp;ab_channel=LittleReaders">https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&amp;ab_channel=LittleReaders</a>  讓學生複習故事</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出個身體部位名稱  教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作。例如：老師指 head，學生說 turn my head 並做出動作</p>	<p>能仔細觀看影片</p>	
第 2 週	1 繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Head Shoulders Knees &amp; Toes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A&amp;ab_channel=CocomeIon-NurseryRhymes">https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A&amp;ab_channel=CocomeIon-NurseryRhymes</a>  學生跟唱並做出動作</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能跟著影片做動作</p> <p>能根據觀察回答教師問題</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？</p> <p>老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品</p> <p>1 教師邊唸故事，念到 Can you do it? 學生只要回答 I can do it.</p> <p>1 播放 From Head to Toe Read Along <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f0lx72g0UdA&amp;ab_channel=LittleReaders">https://www.youtube.com/watch?v=f0lx72g0UdA&amp;ab_channel=LittleReaders</a> 讓學生複習故事</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出個身體部位名稱</p> <p>教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作。例如：老師指 head，學生說 turn my head 並做出動作</p>	<p>能參與活動回答問題</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出繪本中的 11 個身體部位</p>	<p>單字投影片 (圖字卡)、學習單</p>
第 3 週	1 繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健體</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的【附件 1】身</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部</p>

	<p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>體部位圖卡&amp;字卡，複習單字。</p> <p>1 請學生挑戰將故事中的 11 個身體部位單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師邊唸故事，念到動作時由學生回答。例如：</p> <p>師：I am a penguin and I...</p> <p>生：turn my head.</p> <p>師：Can you do it?</p> <p>生：I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 教師使用已準備好的【附件 2】動物圖卡&amp;字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作</p>	<p>能唸出指定的句子</p> <p>能唸出繪本中的 11 個動物名稱</p>	<p>位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 4 週</p>	<p>1</p>	<p>繪本 From Head to Toe</p>	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第二階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師隨意抽出已準備好的【附件 1】身體部位圖卡&amp;字卡，複習單字。 1 請學生挑戰將故事中的 11 個身體部位單字，圖字配對 2. while reading (活動二) 1 教師邊唸故事，念到動作時由學生回答。例如： 師：I am a penguin and I... 生：turn my head. 師：Can you do it? 生：I can do it. 3. after reading / wrap up (活動三) 1 教師使用已準備好的【附件 2】動物圖卡&amp;字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作</p>	<p>能跟著教師複習故事單字  能唸出指定的句子  能唸出繪本中的 11 個動物名稱</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>
----------------------	----------	------------------------------------	---	---	--	--	--	---



			式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第 5 週	1	繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的【附件 2】動物圖卡&amp;字卡，複習故事中的動物單字。</p> <p>請學生挑戰將故事中的 11 個動物單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 From Head to Toe Animal sound <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&amp;ab_channel=VidsWithRy">https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&amp;ab_channel=VidsWithRy</a></p> <p>讓學生複習故事</p> <p>1 將學生分成兩大組，A 組念前半動物部分，B 組念後半動作部分。例如：</p> <p>A: I am a penguin...</p> <p>B: and I turn my head.</p> <p>A: Can you do it?</p> <p>B: I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 3】學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。</p>	<p>能唸出繪本中的 11 個動物名稱</p> <p>能將動物的圖卡與字卡正確配對</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

			<p>題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>					
第 6 週	1	繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的【附件 2】動物圖卡&amp;字卡，複習故事中的動物單字。</p> <p>請學生挑戰將故事中的 11 個動物單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 From Head to Toe Animal sound <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&amp;ab_channel=VidsWithRy">https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&amp;ab_channel=VidsWithRy</a></p> <p>讓學生複習故事</p> <p>1 將學生分成兩大組，A 組念前半動物部分，B 組念後半動作部分。例如：</p> <p>A: I am a penguin...</p> <p>B: and I turn my head.</p> <p>A: Can you do it?</p> <p>B: I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 3】學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。</p>	<p>能唸出繪本中的 11 個動物名稱</p> <p>能將動物的圖卡與字卡正確配對</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
第 7 週	1 繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 3】動物配對連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組 (4-6 人一組) 發下附件 4，請每位學生畫上一個動物及 動作，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物名稱與動作後，在小組內練習</p> <p>唸出句子：</p> <p>學生 A: I am a _____ and I _____.</p> <p>小組成員: Can you do it?</p> <p>學生 A: I can do it.</p>	<p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>



		<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
第 8 週	1 繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 3】動物配對連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組 (4-6 人一組) 發下附件 4，請每位學生畫上一個動物及 動</p> <p>作，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物名稱與動作後，在小組內練習</p> <p>唸出句子：</p> <p>學生 A: I am a _____ and I _____.</p> <p>小組成員: Can you do it?</p>	<p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	謝的舉動表	學生 A: I can do it.		
第 9 週	1 繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 From Head to Toe Read 媽媽唸故事寶寶做動作的影片</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=2mT4A_jvF-p8&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=2mT4A_jvF-p8&amp;feature=related</a></p> <p>讓學生複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 完成【附件 4】學習單並著上顏色。</p> <p>1 在小組內練習唸出句子：</p> <p>學生 A: I am a _____ and I _____.</p> <p>小組成員們: Can you do it?</p> <p>學生 A: I can do it.</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示唸出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 各組上台發表</p> <p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪個作品印象最深刻</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 請學生分享還知道哪些會做出特別動作的動物。</p> <p>1 討論：(1) 是如何知道這些知識的？ (2) 為什麼這個動物會做這個特別的動作？ (3) 你呢？你在什麼時候會做出什麼特別的動作？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 在【附件 4】學習單最後一行寫下自己 I am I and I _____.</p> <p>與全班分享</p>	<p>能給予同學回饋與肯定</p> <p>能大方分享</p> <p>能反思自己的情緒與行為的連結</p>	
第 10 週	1 繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 From Head to Toe Read 媽媽唸故事寶寶做動作的影片 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=2mT4A_jvF-p8&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=2mT4A_jvF-p8&amp;feature=related</a></p> <p>讓學生複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 完成【附件 4】學習單並著上顏色。</p> <p>1 在小組內練習唸出句子：</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>學生 A: I am a _____ and I _____.</p> <p>小組成員們: Can you do it?</p> <p>學生 A: I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 各組上台發表</p> <p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪個作品印象最深刻</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 請學生分享還知道哪些會做出特別動作的動物。</p> <p>1 討論：(1) 是如何知道這些知識的？</p> <p>(2) 為什麼這個動物會做這個特別的動作？</p> <p>(3) 你呢？你在什麼時候會做出什麼特別的動作？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 在【附件 4】學習單最後一行寫下自己 I am I and I _____.</p> <p>與全班分享</p>	<p>聲正確的唸出句子。</p> <p>能給予同學回饋與肯定</p> <p>能大方分享</p> <p>能反思自己的情緒與行為的連結</p>		
第 11 週	1	<p>繪本： Red Rocket and Rainbow Jelly</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 What Color is the Sky? children's song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&amp;ab_channel=Koomakids">https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&amp;ab_channel=Koomakids</a></p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能說出影片中出現的物品及顏色</p> <p>能根據觀察回</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色 Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red</p> <p>2. while reading (活動二) 1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？ (Alphabet Icecream)老師介紹 Sue Heap &amp; Nick Sharratt 的作品風格與知名作品 1 教師唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出故事中出現的顏色，老師將學生說的顏色色卡&amp;字卡貼在黑板上 1 活動:老師指色卡，學生唸出該色卡的英文，並用手指指出教室內相同顏色的物品:</p>	<p>答教師問題 能唸出指定的句子</p>	<p>畫紙</p>
<p>第 12 週</p>	<p>1 繪本: Red Rocket and Rainbow Jelly</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉</p>	<p>【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 What Color is the Sky? children's song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jWlE8f2q04&amp;ab_channel=Koomakids">https://www.youtube.com/watch?v=7jWlE8f2q04&amp;ab_channel=Koomakids</a> 結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色</p>	<p>能仔細觀看影片 能說出影片中出現的物品及顏色 能根據觀察回答教師問題 能唸出指定的</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>



		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          4-II-2 能書寫自己的姓名。          4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。          4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。          ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。          ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度          ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。          ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。          ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合          Ad-II-1 情緒的辨識與調適          Ad-II-2 正向思考的策略          ◎Ba-II-1 自我表達的適切性          Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性          Bb-II-2 關懷團隊成員的行動          Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。          4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red</p> <p>2. while reading (活動二)          1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？          揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？          (Alphabet Icecream)老師介紹 Sue Heap &amp; Nick Sharratt 的作品風格與知名作品          1 教師唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes...          3. after reading / wrap up (活動三)          1 請學生複習說出故事中出現的顏色，老師將學生說的顏色色卡&amp;字卡貼在黑板上          1 活動:老師指色卡，學生唸出該色卡的英文，並用手指出教室內相同顏色的物品:</p>	<p>句子</p>	
<p>第 13 週</p>	<p>1</p>	<p>繪本: Red Rocket and Rainbow Jelly</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。          2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。          3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並</p>	<p>【第二階段】          1. warm up / before reading (活動一)          1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&amp;字卡，複習顏色單字。          1 播放 What Color is the Sky? children's song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&amp;ab_channel=Koomakids">https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&amp;ab_channel=Koomakids</a>          將句型 What color is the ____?          The ____ is _____. 寫在黑板上          1 再次播放 What Color is the Sky?</p>	<p>能跟著教師複習故事單字          能完全跟唱歌曲          能唸出指定的句子          能參與討論          能知道要尊重</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>



		<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  4-II-2 能書寫自己的姓名。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度  ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通  綜合  Ad-II-1 情緒的辨識與調適  Ad-II-2 正向思考的策略  ◎Ba-II-1 自我表達的適切性  Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動  Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>說出動物單字與其字首字母及其發音。  4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>children's song 請學生跟唱  2. while reading (活動二)  1 教師邊唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes... 以及故事中出現的顏色部分  1 討論：  (1) Nick 和 Sue 喜歡的東西都不一樣，但故事結尾是 Sue likes Nick. Nick likes Sue. 為什麼?  (2) 在生活中你有沒有遇過和你喜歡不一樣東西的人? 結果呢?  3. after reading / wrap up (活動三)  1 發下【附件 1】學習單，讓學生完成顏色單字的抄寫與著色。</p>	<p>與自己不同的意見  能辨認正確的顏色單字並書寫在正確格線位置上</p>	
<p>第 14 週</p>	<p>1</p>	<p>繪本: Red Rocket and Rainbow Jelly</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。  1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。  ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  2-II-1 能說出 26 個字母。  ◎2-II-2 能唸出英語的語音。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  4-II-2 能書寫自己的姓名。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。  ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通  綜合  Ad-II-1 情緒的辨</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。  2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。  3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。  4. 學生能透</p>	<p>【第二階段】  1. warm up / before reading (活動一)  1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&amp;字卡，複習顏色單字。  1 播放 What Color is the Sky?  children's song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jw1E8f2q04&amp;ab_channel=Koomakids">https://www.youtube.com/watch?v=7jw1E8f2q04&amp;ab_channel=Koomakids</a>  將句型 What color is the ____?  The ____ is _____. 寫在黑板上  1 再次播放 What Color is the Sky?  children's song 請學生跟唱  2. while reading (活動二)</p>	<p>能跟著教師複習故事單字  能完全跟唱歌曲  能唸出指定的句子  能參與討論  能知道要尊重與自己不同的意見  能辨認正確的</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>1 教師邊唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes... 以及故事中出現的顏色部分</p> <p>1 討論：</p> <p>(1) Nick 和 Sue 喜歡的東西都不一樣，但故事結尾是 Sue likes Nick. Nick likes Sue. 為什麼？</p> <p>(2) 在生活中你有沒有遇過和你喜歡不一樣東西的人？結果呢？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 發下【附件1】學習單，讓學生完成顏色單字的抄寫與著色。</p>	<p>顏色單字並書寫在正確格線位置上</p>	
<p>第 15 週</p>	<p>1</p>	<p>繪本： Red Rocket and Rainbow Jelly</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&amp;字卡，複習故事中的顏色單字。</p> <p>請學生挑戰將故事中的 7 個顏色單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&amp;ab_channel=StoryTimewithClare">https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&amp;ab_channel=StoryTimewithClare</a></p> <p>讓學生複習故事 1 將學生分成兩大組，A 組念 Nick 的部分，B 組念 Sue 的部分。</p> <p>例如：</p> <p>A: This is Nick. B: This is Sue.</p>	<p>能將顏色的色卡與字卡正確配對</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p> <p>說出完整的繪本句子。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

			<p>出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>謝的舉動表</p>	<p>A: Nike likes red apples.</p> <p>B: Sue likes green pears.</p> <p>...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 2】學習單，讓學生挑戰完成 Nick 和 Sue 喜歡的物品。</p>	<p>能與夥伴討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p>	
<p>第 16 週</p>	<p>1</p>	<p>繪本: Red Rocket and Rainbow Jelly</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&amp;字卡，複習故事中的顏色單字。</p> <p>請學生挑戰將故事中的 7 個顏色單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&amp;ab_channel=StoryTimewithClare">https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&amp;ab_channel=StoryTimewithClare</a></p> <p>讓學生複習故事 1 將學生分成兩大組，A 組念 Nick 的部分，B 組念 Sue 的部分。</p> <p>例如：</p> <p>A: This is Nick.</p> <p>B: This is Sue.</p> <p>A: Nike likes red apples.</p> <p>B: Sue likes green pears.</p> <p>...</p>	<p>能將顏色的色卡與字卡正確配對</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p> <p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與夥伴討論自己想要表達的內容。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>		<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 2】學習單，讓學生挑戰完成 Nick 和 Sue 喜歡的物品。</p>	<p>能依照指示念出指定的句子</p>	
第 17 週	1	<p>繪本: Red Rocket and Rainbow Jelly</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組(2人一組)，發下每人 1 張圖畫紙，先將圖畫紙折成 8 格小書。</p> <p>1 播放</p> <p>【摺紙藝術】一張紙摺麼玩—八格書</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-3zu16V7SUs&amp;ab_channel=TipsGO">https://www.youtube.com/watch?v=-3zu16V7SUs&amp;ab_channel=TipsGO</a></p> <p>指導學生在封面寫上作者名稱(書名待 2 人討論好後再寫上)</p> <p>1 指導學生在封底寫上 Goodbye, _____, Goodbye, _____, 老師巡視並給予指導</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 老師播放投影片呈現句型 _____ likes _____ _____, 學生 2 人一組討論 1~6 頁想要表達的內容。再以鉛筆</p>	<p>能完成學習單</p> <p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與夥伴討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>



			<p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			畫好草稿並寫下正確的句子		
第 18 週	1	繪本： Red Rocket and Rainbow Jelly	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組 (2 人一組)，發下每人 1 張圖畫紙，先將圖畫紙折成 8 格小書。</p> <p>1 播放</p> <p>【摺紙藝術】一張紙摺麼玩—八格書 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3zul6V7SU8&amp;ab_channel=TipsGO">https://www.youtube.com/watch?v=3zul6V7SU8&amp;ab_channel=TipsGO</a></p> <p>指導學生在封面寫上作者名稱 (書名待 2 人討論好後再寫上)</p> <p>1 指導學生在封底寫上 Goodbye, _____ . Goodbye, _____ . 老師巡視並給予指導</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 老師播放投影片呈現句型 _____ likes _____ . 學生 2 人一</p> <p>組討論 1~6 頁想要表達的內容。再以鉛筆畫好草稿並寫下正確的句子</p>	<p>能完成學習單</p> <p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與夥伴討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

第 19 週	1	繪本: Red Rocket and Rainbow Jelly	<p>視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&amp;ab_channel=StoryTimewithClare">https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&amp;ab_channel=StoryTimewithClare</a> 複習故事內容</p> <p>2. while reading (活動二) 1 完成小書並著上顏色。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 1 2 人一組練習句子： 學生 A: This is B. (page1) 學生 B: This is A. (page2) 學生 A: B likes _____. (page3) 學生 B: A likes _____. (page4) 學生 A: A likes B. (page5) 學生 B: B likes A. (page6)</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>
第 20	1	繪本: Red	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p>	<p>能仔細觀看影片</p>	<p>投影機、電腦、故事繪</p>



週	Rocket and Rainbow Jelly	<p>節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&amp;ab_channel=StoryTimewithClare">https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&amp;ab_channel=StoryTimewithClare</a> 複習故事內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 完成小書並著上顏色。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 2 人一組練習句子：</p> <p>學生 A: This is B. (page1)</p> <p>學生 B: This is A. (page2)</p> <p>學生 A: B likes _____ _____. (page3)</p> <p>學生 B: A likes _____ _____. (page4)</p> <p>學生 A: A likes B. (page5)</p> <p>學生 B: B likes A. (page6)</p>	<p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>	<p>本、色卡、 投影片(顏色字卡)、 學習單、圖畫紙</p>
---	-----------------------------------	---	---	--	--	--	---

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣靜修國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習資訊課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	Windows 10 電腦入門	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>總綱核心素養面向與項目</b> A 自主行動： <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 <b>總綱核心素養具體內涵</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。				

5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。
6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。
7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。
8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

表現任務 軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、我們的好朋友- 電腦 (議題：資訊、科 技、品德)	<b>科議 k-II-2</b> 概述科技發展與創新的歷程。 <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。 <b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。 <b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 <b>品 EJU4</b> 自律負責。	<b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。 <b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。 <b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 <b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 <b>綜 Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。	1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 7. 操作電腦開機。 8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 9. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 10. 開啟課後測驗與電腦大富	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 老師教學網站 影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【坐姿糾察隊】

第 3~4 週	2	二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 認識軟硬體電腦設備。</p> <p>2. 學會清潔與保養電腦。</p>	<p>翁，進行課後複習。</p> <p>1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。</p> <p>4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。</p> <p>5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【作業系統大觀園】 【Windows 環境介紹】</p>
第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>自 ai-II-2</b> 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>綜 Bc-II-2</b> 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p><b>自 INd-II-6</b> 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。</p> <p>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</p> <p>5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p> <p>7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【應用軟體大觀園】 【看圖找不同】 【數學計算連連看】</p>
第 8~10 週	3	四、檔案管理小達人 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理</p>	<p><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨檔案大小。</p> <p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 能按照路</p>	<p>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</p> <p>2. 辨識檔案名稱與類型。</p> <p>3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。</p> <p>4. 認識檔案大小與二進位、觀察</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p>	<p>1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網</p>

			個人日常生活問題。		徑尋找檔案。	文字檔案大小。 5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	站影音互動多媒體 【二進位-天兔免大闖關】 【電腦檔案排大小】
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。 <b>英 3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 <b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。 <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。 <b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 <b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。	1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3. 練習英文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2. 練習打字指法，學習正確姿勢。 3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字 GAME】
第 14~16 週	3	六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 <b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。 <b>國 Ab-II-1</b> 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 <b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。	1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【中文打字 GAME】 【標點符號輸入大考驗】



第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會運用小畫家的工具繪製圖案。</li> <li>學會運用想像力，填入色彩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</li> <li>開啟小畫家軟體，認識介面。</li> <li>運用直線工具繪製聖誕樹。</li> <li>運用不同的筆刷繪製雪人。</li> <li>開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</li> <li>開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>行為觀察</li> <li>口頭評量</li> <li>實際操作</li> <li>多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩 -Windows10 電腦入門</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>
第 19~21 週	2	八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	<p><b>科議 s-II-1</b> 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>藝 1-II-2</b> 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p><b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。</p> <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>自 INb-II-7</b> 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會組合影像。</li> <li>能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識運用運算思維的思考步驟。</li> <li>運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。</li> <li>運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>行為觀察</li> <li>口頭評量</li> <li>實際操作</li> <li>多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩 -Windows10 電腦入門</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體</li> <li>【問題拆解-填填看】</li> </ol>





配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、繪圖作品、影片作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、報告老師！我要學 3D (一) (議題：資訊、科技)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <b>科議 c-II-2</b> 體會創意思考的技巧。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 認識 3D 繪圖的概念。 2. 認識小畫家 3D 的使用介面。	1. 分辨 2D 平面與 3D 立體的差異。 2. 認識 3D 繪圖軟體，小畫家 3D 是 Windows10 內建的軟體。 3. 認識 3D 繪圖的應用。 4. 認識幾何模型組合成各種圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識小畫家 3D 介面】
第 2 週	1	一、報告老師！我要學 3D (二) (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>數 s-II-4</b> 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>數 S-4-2</b> 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋	1. 學會插入內建 3D 模型。 2. 能儲存檔案。	1. 開啟小畫家 3D，插入內建 3D 模型-小狗，並修改色彩。 2. 能調整 3D 圖案在空間中的角度、位置、大小等。 3. 學會 3D 檢視。 4. 學會儲存成專案。 5. 認識其他儲存格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：01-3D 初體驗 5. 作業：再加入男、女的 3D 模型	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【大家來找 3D】

				轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。				
第 3 週	1	二、可愛小貓咪(一) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	認識筆刷、填滿、橡皮擦等工具，繪製貓咪的五官、花紋。	插入內建 3D 模型-貓，用筆刷繪製五官、鬍鬚、肚皮、尾巴。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>
第 4 週	1	二、可愛小貓咪(二) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同筆刷的不同用途。</li> <li>2. 繪製背景。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自訂畫布大小。</li> <li>2. 用水彩筆刷畫背景。</li> <li>3. 用書寫筆筆刷寫字。</li> <li>4. 儲存成 PNG 格式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 作品：02-貓咪喵喵叫</li> <li>5. 作業：小花貓</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>
第 5 週	1	三、創作小怪獸(一) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	認識 3D 圖形，以及其組合的效果。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將 3D 圖形組成小怪獸。</li> <li>2. 用筆刷畫斑點。</li> <li>3. 貼上內建圖戳，成為眼珠、腮紅、嘴巴。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>
第 6 週	1	三、創作小怪獸(二) (議題：資訊、科技)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>科議 k-II-1</b> 認識常</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>科議 A-II-1</b> 日常科技產品的介紹。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 3D 塗鴉，注意繪圖要有厚度。</li> <li>2. 學會儲存成 3D 模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會 3D 塗鴉，畫出手、腳、頭髮、帽子。</li> <li>2. 儲存成 3D 模型。</li> <li>3. 從課本照片與教</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</li> <li>2. 老師教學網站影</li> </ol>

			見科技產品。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。	型。 3. 認識 3D 列印。	學影片中認識 3D 列印。 4. 學會將 3D 模型插入到 Office 文件中。	4. 作品：03-我的 小怪獸 5. 作業：獨一無二的小怪獸	音互動多媒體
第 7 週	1	四、超人大戰恐龍 (一) (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。 <b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。	認識 3D 媒體櫃，並能合理使用。	1. 將圖片開啟為背景圖。 2. 用立方體製作地面。 3. 用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，找到【city】模型，加入並調整。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 8 週	1	四、超人大戰恐龍 (二) (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。 <b>英 4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>英 Ac-II-3</b> 第二學習階段所學字詞。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。	能善用 Google 翻譯工具將中文翻譯成英文，搜尋 3D 媒體櫃。	用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，加入【dinosaur】、【fire】、【fighter】。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 9 週	1	四、超人大戰恐龍 (三) (議題：資訊、科技)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 <b>科議 k-II-1</b> 認識常見科技產品。 <b>英 4-II-1</b> 能書寫 26	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。 <b>科議 A-II-1</b> 日常科技產品的介紹。	1. 認識【魔術選取】工具的去背技巧。 2. 認識影像合成。 3. 認識混合實境。 4. 學會在 Remix 3D 分享作品。	1. 插入超人大頭照、使用【魔術選取】進行去背。 2. 組合各種角色，完成作品。 3. 認識混合實境、照相與錄影。 4. 學會使用	1. 口頭問答 2. 操作評量 4. 學習評量 3. 作品：04-超人大戰恐龍 4. 作業：運用組	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體



			個印刷體大小寫字母。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。		Microsoft 帳戶，分享作品到 Remix 3D。	合的技巧完成一個創意 3D 作品	
第 10 週	1	五、龍貓等公車(一) (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 認識 2D 圖形描畫成 3D 圖形的概念。 2. 描畫龍貓的身體、耳朵、帽子。	1. 開啟龍貓的 2D 圖片。 2. 使用 3D 塗鴉【柔邊】選項，描繪龍貓身體、耳朵、帽子。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 11 週	1	五、龍貓等公車(二) (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 完成龍貓的身形、色彩。 2. 使用 2D 圖形畫出肚皮。	1. 調整龍貓的身體、耳朵、帽子的厚度。 2. 使用【色彩選擇工具】，汲取 2D 圖形的顏色來填色。 3. 使用 2D 圖形的【圓形】、【指向箭號】畫出龍貓肚皮。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 12 週	1	五、龍貓等公車(三) (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。	使用 2D 與 3D 圖形完成龍貓的繪製。	1. 使用 2D 圖形的【圓形】畫眼睛、鼻子；用【線條】畫嘴巴與鬍子。 2. 使用 3D 圖形的【半球】畫手臂。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 13 週	1	五、龍貓等公車(四)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操	認識影像合成的技	1. 在龍貓專案中插入 2D 背景圖。	1. 口頭問答	1. 小石頭版-我是

		(議題：資訊)	<p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>巧，將龍貓、小怪獸、站牌、背景組合成作品。</p>	<p>2. 插入 2D 站牌(透明背景圖片，要按【轉換為 3D】，保持可編輯性)。</p> <p>3. 插入 3D 小怪獸。</p> <p>4. 存檔。</p> <p>5. 觀摩畫皮卡丘。</p>	<p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 作品：05-龍貓等公車</p> <p>5. 作業：挑一張喜歡的 2D 卡通人物圖，3D 化</p>	<p>3D 天才小畫家</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 14 週	1	六、祝你生日快樂 (一) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 認識 3D 文字的設計。</p> <p>2. 認識賀卡設計。</p> <p>3. 學會畫簡單的背景。</p>	<p>1. 3D 賀卡設計。</p> <p>2. 調整卡片(畫布)尺寸。</p> <p>3. 使用筆刷【噴罐】畫出簡單的背景。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 15 週	1	六、祝你生日快樂 (二) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>英 3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>英 Ac-II-3</b> 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 插入插圖。</p> <p>2. 繪製圖說圖案。</p>	<p>1. 從 3D 媒體櫃搜尋【party】關鍵字，找到符合卡片風格的圖案(例如：狗狗)。</p> <p>2. 使用 3D 塗鴉【柔邊】選項，製作立體說話泡泡。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 16 週	1	六、祝你生日快樂 (三) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>英 3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面</p>	<p>學會使用【立體筆刷】和【3D 文字】設計 3D 文字。</p>	<p>1. 使用 3D 圖形的【立體筆刷】畫出【HAPPY】。</p> <p>2. 使用文字工具的【3D 文字】打字輸入【Birthday】。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 作品：06-祝你</p>	<p>1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>



			<p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>		<p>3. 用筆刷畫出陰影，讓說話泡泡更立體。</p> <p>4. 用【筆刷】的【書寫筆】在卡片上簽名。</p>	<p>生日快樂</p> <p>5. 作業：感謝卡</p>	
第 17 週	1	<p>七、我的創意微電影 (一)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 認識電影腳本與本課設計腳本。</p> <p>2. 認識【相片】軟體介面。</p> <p>3. 製作片頭圖卡。</p>	<p>1. 本課設計超人大戰恐龍的電影腳本。</p> <p>2. 認識 Windows10 內建的【相片】軟體。</p> <p>3. 使用第四課專案成果製作。</p> <p>4. 繪製 3D 文字片頭標題。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 18 週	1	<p>七、我的創意微電影 (二)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>製作第 1~9 張圖卡。</p>	<p>使用【建立螢幕擷取畫面】擷取圖卡，完成 1~9 張圖卡。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 19 週	1	<p>七、我的創意微電影 (三)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 製作片尾圖卡。</p> <p>2. 認識裁切工具。</p>	<p>1. 繪製 3D 文字片尾標題，完成片尾圖卡。</p> <p>2. 使用【裁切】工具裁切每一張圖卡。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

彰化縣縣立靜修國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程-書法

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	一、能流暢寫出美觀的基本筆畫。 二、能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 三、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 四、能掌握楷書組合時筆畫的變化。 五、能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 六、能知道古今書法名家相關的故事。 七、認識經典的楷書—歐陽詢九成宮醴泉銘。 八、學習楷書的基本筆法與結構。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	單元：認識文房四寶	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 認識書寫用具。	1. 能認識毛筆等書寫相關用具。	1. 認識毛筆的特性：羊毫、狼毫與兼毫的特性。 2. 墨條、硯台、書寫用紙介紹。	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. ppt	
第2週	1	單元：學習沾墨與運筆	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 利用文字畫來學習毛筆的書寫方式。	1. 能學會毛筆的沾墨與運筆。	1. 使用十二生肖等甲骨、金文象形字，讓學生使用毛筆沾墨與運筆練習。	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本	

第3週	1	單元：基本筆法一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 橫畫、豎畫練習	1. 能了解起筆、收筆與運筆的技巧。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習橫畫、豎畫筆法，了解起筆、收筆與運筆的技巧。 (範字：三、十、上、王、止、正)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第4週	1	單元：基本筆法二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 橫折練習	1. 能了解橫畫接豎畫的技巧。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習橫折筆法，了解橫畫接豎畫的技巧。 (範字：口、目)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第5週	1	單元：基本筆法三	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自	1. 撇、捺練習	1. 能了解撇、捺運筆的技巧。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習撇、捺筆法，了解撇、捺的技巧。 (範字：人、合、反)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			己與他人的創作。					
第6週	1	單元：基本筆法四	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 豎鉤練習	1. 能了解豎鉤運筆與鉤出方向的意義。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習豎鉤筆法，了解豎鉤運筆與鉤出方向的意義。 (範字：未、東)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第7週	1	單元：基本筆法五	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 點的練習	1. 能了解點畫之間筆斷意連的技巧。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習點畫筆法，了解點畫之間筆斷意連的技巧。 (範字：立、省)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第8週	1	單元：鐵道特色課程 靜修鐵道-欲蓋彌彰(一)	1. 藝術涵養與美感素養 2. 符號運用與溝通表達	1. 拓印鐵道園區車站站名 2. 了解集集支線各站特色。	1. 能說出拓印的方法 2. 能拓印出集集線各站站名 3. 能找出集集線各站特色並用毛	1. 用歐體楷書刻出集集線站名，讓學生拓印各站站名。 2. 欣賞文字之美與了解集集	觀察評量 實作評量	鐵道特色課程

					筆書寫各站說明牌 4. 用拓印的集集支線站名，能在園區集集線解說各站特色	線車站		
第 9 週	1	單元：鐵道特色課程 靜修鐵道-欲蓋彌彰(二)	1. 藝術涵養與美感素養 2. 符號運用與溝通表達	1. 拓印鐵道園區車站站名， 2. 了解集集支線各站特色。	1. 能說出拓印的方法 2. 能拓印出集集線各站站名 3. 能找出集集線各站特色並用毛筆書寫各站說明牌 4. 用拓印的集集支線站名，能在園區集集線解說各站特色	1. 用歐體楷書刻出集集線站名，讓學生拓印各站站名。 2. 欣賞文字之美與了解集集線車站	觀察評量 實作評量	鐵道特色課程
第 10 週	1	單元：基本筆法六	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 挑的練習 2. 書法小故事。	1. 能了解挑運筆的技巧與挑與下一個筆畫的關聯。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習挑的筆法，了解挑運筆的技巧與挑與下一個筆畫的關聯。 (範字：扶、依)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 11 週	1	單元：基本筆法七	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛	1. 永字八法練	1. 能了解永字八法的由	1. 永字八法的	觀察評量	1. 教案 2. 學習單



			<p>筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>習</p> <p>2. 書法小故事。</p>	<p>來、寫法與書寫技巧。</p> <p>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式</p>	<p>練習，了解永字八法的由來、寫法與書寫技巧。</p> <p>(範字：永)</p>	實作評量	3. 字帖範本
第 12 週		單元：基本筆法八	<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 豎曲鉤的練習。</p> <p>2. 書法小故事。</p>	<p>1. 能了解豎曲鉤運筆的技巧及別名浮鵝勾的意義。</p> <p>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式</p>	<p>1. 練習豎曲鉤筆法，了解豎曲鉤運筆的技巧及別名浮鵝勾的意義。</p> <p>(範字：也、尤)</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 教案</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 字帖範本</p>
第 13 週	1	單元：基本筆法九	<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>1. 斜鉤的練習。</p> <p>2. 書法小故事。</p>	<p>1. 能了解斜鉤運筆的技巧與其線條弧度、筆畫斜度及長度的特性。</p> <p>2. 能熟練毛筆、</p>	<p>1. 練習斜鉤的筆法，了解斜鉤運筆的技巧與其線條弧</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 教案</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 字帖範本</p>

			4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		硬筆的書寫方式	度、筆畫斜度及長度的特性。 (範字：成、我)		
第 14 週	1	單元：基本筆法十	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 臥鉤的練習。 2. 書法小故事。	1. 能了解斜鉤弧度及回鉤運筆的技巧。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習臥鉤的筆法，了解斜鉤弧度及回鉤運筆的技巧。 (範字：心、恩)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 15 週	1	單元：基本筆法十一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探	1. 平捺的練習。 2. 書法小故事。	1. 能了解平捺一波三折的特性及運筆技巧。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習平捺的筆法，了解平捺一波三折的特性及運筆技巧。 (範字：進、退)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。					
第 16 週	11	單元：基本筆法十二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 橫折鉤的練習。 2. 書法小故事。	1. 能了解橫折鉤向內轉折後再鉤出的技巧。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習橫折鉤的筆法，了解橫折鉤向內轉折後再鉤出的技巧。 (範字：力、勿)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 17 週	1	單元：基本筆法十三	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察	1. 橫鉤的練習。 2. 書法小故事。	1. 能解橫鉤須向內鉤出，方便繼續運筆的便捷與映帶的關係。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習橫鉤的筆法，了解橫鉤須向內鉤出，方便繼續運筆的便捷與映帶的關係。 (範字：雲、室)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。					
第 18 週	1	單元：基本筆法十四	<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彎鉤的練習。</li> <li>2. 書法小故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解彎鉤運筆的弧度與技巧。</li> <li>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習彎鉤的筆法，了解彎鉤運筆的弧度與技巧。 (範字：子、孝)</li> </ol>	觀察評量 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教案</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 字帖範本</li> </ol>
第 19 週	1	單元：基本筆法十五	<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 橫斜鉤的練習。</li> <li>2. 書法小故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解將橫斜鉤伸展，寫出筆畫特色。</li> <li>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習橫斜鉤的筆法，將橫斜鉤伸展，寫出筆畫特色。 (範字：風、氣)</li> </ol>	觀察評量 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教案</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 字帖範本</li> </ol>

第 20 週	1	單元：春聯習寫(一) 單字吉語(組合字)	作。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 練習春聯單字吉語	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能寫出筆法、結構得當的春聯作品。	1. 春聯單字吉語練習 (範字：春、福、滿……)	觀察評量 實作評量	1. 網路動畫 2. 自編教材
第 21 週	1	單元：春聯習寫(二) 四字春條(吉祥如意)	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 練習春聯四字春條。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能寫出筆法、結構得當的春聯作品。	1. 春聯四字春條練習 (範字：吉祥如意、年大吉……)	觀察評量 實作評量	1. 網路動畫 2. 自編教材

註：行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣縣立靜修國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程-書法

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	一、能流暢寫出美觀的基本筆畫。 二、能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 三、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 四、能掌握楷書組合時筆畫的變化。 五、能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 六、能知道古今書法名家相關的故事。 七、認識經典的楷書—歐陽詢九成宮醴泉銘。 八、學習楷書的基本筆法與結構。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	單元：均間原則一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習橫畫、豎畫均間。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 橫畫、豎畫均間練習。 (橫畫均間範字：日、目、具、書) (豎畫均間範字：巾、川、用、而) 練習要點：均間空隙大小會影響字的外形，過窄、過寬都不行	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第2週	1	單元：均間原則二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探	1. 結構練習撇畫均間。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 撇畫均間練習。 (撇畫均間範字：勿、豕、狂、貓) 練習要點：撇畫間的角度要	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。			呈放射狀，但因筆畫粗細、角度的關係而略有差異，所以均間是視覺上的感覺，並非尺量。		
第3週	1	單元：主次原則一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習橫畫、撇捺當主筆。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 橫畫、撇畫當主筆練習。(範字：三、六、人、合) 練習要點：最突出、最明顯的筆畫我們稱為「主筆」。主筆以外的筆畫，都會刻意短一點，以突顯主筆的重要性。	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第4週	1	單元：主次原則二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 結構練習橫畫短、撇捺當主筆。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 橫畫短、撇捺當主筆練習。(範字：大、天、奉、奏) 練習要點：橫畫遇到左撇、右捺同時出現時，會特別將	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。			橫畫縮短，讓左撇、右捺顯得特別長。		
第 5 週	1	單元：大小原則一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習 四周或三邊包覆的字寫小一點。 2. 書法小故事 1	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 四周或三邊包覆的字寫小一點練習。 (範字：口、目、山、用) 練習要點：四周或三邊包覆的字，如果筆劃不多，就必須刻意寫小，否則會顯得特別大。	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 6 週	1	單元：大小原則二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創	1. 結構練習 筆畫少的字寫小一點。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 筆畫少的字寫小一點練習。 (範字：心、小、而、不) 練習要點：筆劃少的字，就必須刻意寫小，否則會顯得特別大。	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			作。					
第7週	1	單元：避讓原則一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習長橫避讓原則・撇捺避讓原則。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 長橫避讓原則・撇捺避讓原則練習。 (範字：語、詩、燈、炊) 練習要點：左右雙併的字，通常會將兩個字接觸的地方，各自避讓，讓兩個字結合成一個字。	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第8週	1	單元鐵道特色課程 靜修鐵道-心心相印鐵道傳情(一)	1. 藝術涵養與美感素養 2. 符號運用與溝通表達	1. 拓印鐵道圖章當卡片封面 2. 練習硬筆字並書寫卡片。	1. 能利用版畫工具拓印圖案。 2. 能說出拓印出來之書法文字與圖案意義。 3. 能了解卡片書寫的內容與格式。 4. 能發表與分享卡片的感恩內容。	1. 用版畫工具印圖案。 2. 進行卡片書寫，並說明卡片書寫格式。 3. 硬筆字卡片範本介紹與解說。	觀察評量 實作評量	鐵道特色課程
第9週	1	單元鐵道特色課程 靜修鐵道-心心相印鐵道傳情(二)	1. 藝術涵養與美感素養 2. 符號運用與溝通表達	1. 拓印鐵道圖章當卡片封面 2. 練習硬筆字並書寫卡片。	1. 能利用版畫工具拓印圖案。 2. 能說出拓印出來之書法文字與圖案意義。 3. 能了解卡片書寫的內容與格式。	1. 用版畫工具印圖案。 2. 進行卡片書寫，並說明卡片書寫格式。 3. 硬筆字卡片範本介紹與解	觀察評量 實作評量	鐵道特色課程



					4.能發表與分享卡片的感恩內容。	說。		
第 10 週	1	單元：避讓原則二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習 橫、撇避讓原則。 2. 書法小故事	1.能應用間架結構原理寫字。 2.能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 橫、撇避讓原則練習。 (範字：奴、妹、較、歌) 練習要點：左右雙併的字，通常會將兩個字接觸的地方，各自避讓，讓兩個字結合成一個字。	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 11 週	1	單元：比例原則一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習 注意左右組合字的結構比例 2. 書法小故事	1.能應用間架結構原理寫字。 2.能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 左右組合字的結構比例練習。 (範字：靜、到、徒、湖)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 12 週		單元：比例原則二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷	1. 結構練習 ，注意上下組	1.能應用間架結構原理寫字。 2.能熟練毛筆、硬筆	1. 注意上下組字的結構比例	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單

			<p>書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>字的結構比例。</p> <p>2. 書法小故事</p>	<p>的書寫方式</p>	<p>練習。</p> <p>(範字：音、朝、悲、意)</p>		<p>3. 字帖範本</p>
第 13 週	1	單元：疏密原則	<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 結構練習，守中宮。</p> <p>2. 書法小故事</p>	<p>1. 能應用間架結構原理寫字。</p> <p>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式</p>	<p>1. 守中宮—中間緊密，四周疏朗練習。</p> <p>(範字：火、豕、春、去)</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 教案</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 字帖範本</p>
第 14 週	1	單元：連帶原則	<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古</p>	<p>1. 結構練習，筆斷意連練習。</p> <p>2. 書法小故</p>	<p>1. 能應用間架結構原理寫字。</p> <p>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式</p>	<p>1. 練習筆斷意連，筆畫斷掉、筆意相連。</p> <p>(範字：江、</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 教案</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 字帖範本</p>

			今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	事。		坎、攻、扶)		
第 15 週	1	單元：平衡原則一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習，練習平衡原則。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習左邊筆畫向左挪出，平衡豎彎鈎的拉力。 (範字：也、巴、色、九)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 16 週	11	單元：平衡原則二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技	1. 結構練習，練習平衡原則。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習維持梯形的平衡感。計白當黑—維持空白的平衡 (範字：氣、省、孝、室)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。					
第 17 週	1	單元：向背原則	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習，練習向背原則。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習向勢、背勢產生不同的結構風格 (範字：門、風、月、用)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 18 週	1	單元：部首結構法則一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術	1. 結構練習，練習部首心部兩種。 2. 書法小故事	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習練習心部兩種部首 (範字：性、情、思、忍)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			作品，並珍視自己與他人的創作。					
第 19 週	1	單元：部首結構法則二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習，練習左阜、右邑部首。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習耳朵旁在左(阜旁)要高、要小。耳朵旁在右(邑)要低、要大。 (範字：陳、部、社、祖)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 20 週	1	單元：部首結構法則三	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習，練習衣部、辵部。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能寫出筆法、結構得當的作品。	1. 練習衣字型的字、長字型的字，下面的豎挑夾角要大，挑要長。 . 辵部上點高高在上，中間彎曲的筆畫往右下斜，不要往左下斜。 (範字：衣、長、近、進)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

註：行列太多或不足，請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立靜修國民小學 第一學期 三 年級 課程名稱：辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 認識人權	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8-9	校慶運動會	2	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、校慶運動會預演 二、趣味競賽練習	實際演練 觀察評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	性騷擾犯罪防治 法令宣導	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	一、隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 二、我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
1 5 19 21	班級共讀活動	4	透過全班共讀，理解書籍內容，融入生活實踐，反思並改進。	A1 身心素質與自我精進	1. 閱讀指定書籍 2. 進行討論活動 3. 反思	仔細閱讀 回答問題	得視情況 調整實施 日期



其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立靜修國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	實際操作	得視外部時間調整實施日期
6	家庭暴力防治	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 對家庭暴力的認識 2. 如何保護自己	專心聆聽 回答問題	得視外部時間調整實施日期
8	兒童節、清明節	1	1. 瞭解兒童節慶祝活動的注意事項。 2. 認識清明節的習俗	人 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動	1. 歡慶兒童節活動 2. 清明節的習俗	專心聆聽 專心參與 觀察評量	得視情況調整實施日期
12	環境教育	1	學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 資源回收的重要。 2. 資源回收的方式。	專心聆聽 實際演練 回答問題	得視情況調整實施日期
1 5 18 20	班級共讀活動	4	透過全班共讀，理解書籍內容，融入生活實踐，反思並改進。	A1 身心素質與自我精進	1. 閱讀指定書籍 2. 進行討論活動 3. 反思	仔細閱讀 回答問題	得視情況調整實施日期

彰化縣靜修國民小學 111 學年度第一學期 三年級國語領域延伸課程教學計畫表 設計者：國語領域教學團隊

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>統整活動一</p> <p>1.複習標點符號的運用。</p> <p>2.教師配合統整活動一，引導學生練習連接語詞，並加入形容詞來描述感受。</p> <p>3.教師配合單元故事情節，引導學生分組筆記故事內容。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>統整活動二</p> <p>1.配合課程內容，練習語氣輕重的朗讀方式。請同學挑選課文，嘗試標註輕重音並朗誦。</p> <p>2.教師配合統整活動二說明文介紹，發下範文，讓同學分組整理文章內容，以圖表方式整理文意。</p>	1	翰林版課本字典	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>愛閱讀一：靈光一現</p> <p>1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。</p> <p>3.教師請學生口頭描述故事劇情大意。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>統整活動三</p> <p>1.教師配合統整活動三認識標點符號複習破折號的作用，並舉例讓學生練習。</p> <p>2.教師配合統整活動三練習句子摹寫與擴寫的技巧。</p> <p>3.教師帶領學生觀摩遊記篇章，請同學分享出遊經驗，並記錄深刻的場景回憶。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>統整活動四</p> <p>1.教師配合統整活動四認識標點符號複習逗號、句號、頓號的作用，並舉例讓學生練習。</p> <p>2.教師配合統整活動四看照片說故事，複習描寫故事的方式，並練習摹寫技巧的運用。</p>	1	翰林版課本字典	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	



教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p> <p>1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。</p> <p>3.教師請學生口頭描述故事劇情大意。</p>	1	翰林版課本字典	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

彰化縣靜修國民小學\_111\_學年度第二學期 三年級國語領域延伸課程教學計畫表 設計者：國語領域教學團隊

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>統整活動一</p> <p>1.教師配合統整活動一「讀懂句子的重點」，引導學生複習課文故事，以及連接詞所造成的語境變化，並嘗試照樣造句。</p> <p>2.教師配合統整活動一「描寫人物有重點」，引導學生複習人物描寫的技巧，試著從外貌、性格等面向表現人物特點。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>統整活動二</p> <p>1.教師配合統整活動二，引導學生整理文章的重點，教師再舉出其他篇章讓學生分組練習討論並發表。</p> <p>2.教師配合統整活動二「上網查辭典」，引導學生利用數位辭典搜尋字詞，並舉幾個生難字詞讓學生實際操作。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾</p> <p>1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。</p> <p>3.教師請學生口頭描述故事大意。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E7 知行合一。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>統整活動三</p> <p>1.教師配合統整活動三「打扮句子更有趣」，引導學生複習運用想像及動作敘寫。</p> <p>2.教師根據統整活動三「說明事物要客觀」，引導學生分辨主客觀文句的差異，並舉新聞報導的例子讓學生做練習。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 記敘文本的結構。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>統整活動四</p> <p>1.教師配合統整活動四「詩歌改成記敘文」，先引導學生複習單元課文，再認識原版故事，最後請學生比較課文與原版故事的異同。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	



教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>愛閱讀二：巨人傳說</p> <p>1.教師引導學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。</p> <p>3.教師請學生口頭描述故事劇情大意。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

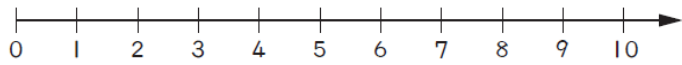
彰化縣 111 學年度上學期 靜修國民小學 三年級 數學 領域延伸課程教學計畫表

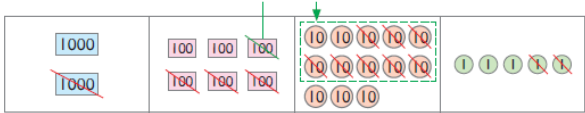
其他類課程計畫

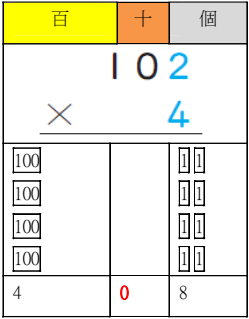
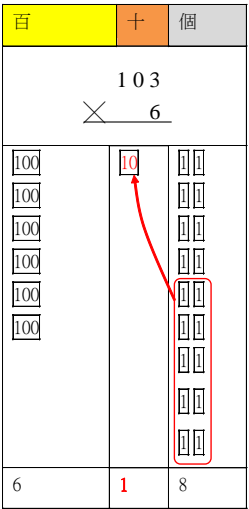
(一)實施年級：111 學年度【三】年級

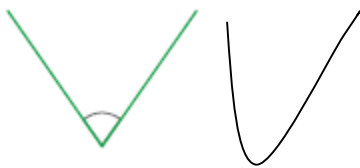
(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期 (6)節

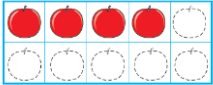
(三)本學期課程內涵：

項目：數學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元 1 數到 10000	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 藉由公分 刻度尺認識 數線，並標 記整數值。  42 能在數 線上 做加 的操 作。	單元 1 數到 10000 【活動 認識數線】 學童可能出現學習問題 無法知道兩數之間的距離 教學活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義 1. 教師請學生觀察數線上的數字變化  2. 請學童說出數線左邊和右邊數字有什麼變化？(在數線上，右邊的數比左邊的數大) 3. 教師將數線上某些數字遮住，請學童說一說，被遮住的數字是多少？ 4. 左邊的數字和相鄰的數字相差多少？是否有規則性？往右會如何？(加)往左會如何？(減) 教學提醒： 學童點數時常指數線上的點而造成錯誤，教師應提醒學童透過畫間隔	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	


				數的方式來做點數。				
第二週	單元 2 四位數的加減	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。	單元 2 四位數的加減 <b>【活動 四位數的減法（一次、二次退位）】</b> 學童可能出現學習問題 容易忘記退位 教學活動 ●透過 1000 100 10 1 操作能夠對於退位的計算有所理解 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用 1000 100 10 1 擺在定位板上。 3. 透過 1000 100 10 1 的操作進行進退位練習。 4. 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如： $2635 - 1382 = (1253)$  教師說明：5 個 1 減 2 個 1 是 3 個 1，3 個 10 不夠減 8 個 10，從百位拿 1 個 100，換成 10 個 10，13 個 10 減 8 個 10 是 5 個 10，百位 5 個 100 減 3 個 100 是 2 個 100，2 個 1000 減 1 個 1000 是 1 個 1000，所以 2635 減 1382 是 1253。 教學提醒： 減法退位一次一位數值退位，循序漸進到連續退位。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第三週	單元 3 乘法	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2. 能熟練幾百乘以一位數的直式乘	單元 3 乘法 <b>【活動 三位數乘以一位數的直式乘法】</b> 學童可能出現學習問題 該補 0 沒寫上去，不該補 0 又寫上去 教學活動 ●透過 100 10 1 和定位板的操作讓學童理解 0 使用的時機	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。</p>	<p>1. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。</p> <p><math>102 \times 4 = ( \quad )</math></p>  <p>2. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。</p> <p><math>103 \times 6 = ( \quad )</math></p>  <p>3. 教師請學童分辨這二種題型的差異，和學童共同討論題型的差異處。</p>				
第四週	單元 5 角、正方形和長	數 E-A1 數 E-A2	1. 透過觀察直尺、三角	單元 5 角、正方形和長方形	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

	方形	數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	板、正方形和長方形的角，認識直角。 2. 檢查生活中直角。	<p>【活動 認識直角】</p> <p>學童可能出現學習問題 弄不清楚角的範圍</p> <p>教學活動</p> <p>●經由實物讓學童對角的範圍有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童說一說形成角要有那些條件？</li> <li>2. 請學童辨識哪一個才算是角？為什麼？</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師拿出三角板請學童描繪出一個角。</li> <li>4. 教師利用圓規沿著角打開，展現角的範圍。</li> <li>5. 請學童指出角的範圍。</li> <li>6. 請學童畫出角的範圍。</li> </ol>		實作評量 口頭評量 發表評量		
第五週	單元 7 找規律	數 E-A1 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</li> <li>2. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</li> </ol>	<p>單元 7 找規律</p> <p>學童可能出現學習問題 無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次</p> <p>教學活動</p> <p>【活動 顏色或形狀的規律】</p> <p>◎觀察圖形或顏色的變化，找到規律</p> <p>布題：觀察下面的圖形，？是什麼圖形？圈圈看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：顏色都相同，形狀的規律是依照三角形、圓形、三角形的順序排列，每 3 個重複一次，可以每 3 個畫一條線做區隔，可以發現？是三角形。</li> <li>• 在尋找規律的時候，可讓兒童自行畫線分隔，觀察是否每一段的循環皆相同。</li> </ul>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

第六週	單元 8 分數	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-B3 數 E-C1 數 E-C2	1. 在已平分 成若干份的 具體情境 中，能以分 數記錄並讀 出其中的部 分量，說明 分子、分母 的意義。 2. 能理解分 子、分母和 部分量之間 的關係。	單元 8 分數 <b>【活動 幾分之幾】</b> 學童可能出現學習問題 分數的分子和分母的量記錄錯誤 教學活動 ●透過塗色記錄的過程，讓學童對於分子分母有所辨認 1. 教師布題：1盒可以裝蘋果10個，盒子裡有4顆蘋果。  2. 教師請學童先畫出一個盒子，再等分成 10 等份。並記做 $\frac{\quad}{10}$ 。 教學提醒： 若學童畫出的並非等分須回到前一個活動進行平分的概念建立。 3. 有 4 顆蘋果，再請學童利用有顏色的筆塗在記錄中並記做 $\frac{4}{10}$ 。 4. 透過分數撲克牌進行單位分數的累加練習。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
	單元 9 圓	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-B3 數 E-C1 數 E-C2	1. 透過遊 戲，認識平 面圖形的內 部、外部與 其周界。 2. 透過著色 活動，分辨 平面圖形的 內部、外部 與其周界。	單元 9 圓 <b>【活動 認識周界、內部和外部】</b> 學童可能出現學習問題 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆 教學活動 ●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義 1. 教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。 繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫 「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。 有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	



				 <p>2. 請學童圈出有周界的圖形。</p>  <p>3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在 ( ) 裡：</p> 				
	單元 9 圓	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-B3 數 E-C1 數 E-C2	1. 了解圓規的特性。 2. 使用圓規畫圓。 3. 使用圓規比較線段的長短。	單元 9 圓 <b>【活動 使用圓規】</b> 學童可能出現學習問題 不知道圓規打開的長度就是半徑 教學活動 ●透過實作與體驗活動知道圓規打開的長度就是半徑 1. 請教師站在中心，學童站在外側拉一條線，在線上綁上一根粉筆。 2. 請學生以老師為中心畫一個圓。 3. 教師拿出圓規，師生共同討論。 圓規尖尖的老師圓心 圓規上的筆粉筆 線半徑	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				圓規打開的長度就是半徑				
				4. 教師請學童利用圓規畫出半徑為 3 公分的圓。				

其他類課程計畫

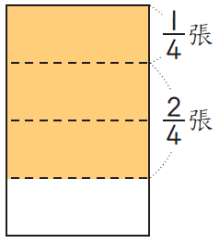
(一)實施年級：111 學年度【三】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，下學期 (6)節

(三)本學期課程內涵：

項目：數學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第 1 單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。	第 1 單元 除法 【活動 餘數的應用問題】 1. 布題：每輛計程車可載 4 個乘客，有 50 個乘客，最少需要幾輛計程車，才能載全部的乘客？ ● $50 \div 4 = 12 \cdots 2$ ，剩下 2 個乘客要不要坐車？最少需要幾輛車，才能載全部的乘客？ ●剩下 2 個乘客還要 1 輛車才載得完， $12 + 1 = 13$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第二週	第 2 單元 公升和毫公升	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	第 2 單元 公升和毫公升 【活動 認識 1 公升】 布題：生活中有哪些東西的容量是用公升表示？ ●教師可提示引導，如：油箱加油約 20 公升，一大桶礦泉水約 5 公升，一大瓶可樂約 2 公升。 【活動 公升和毫公升的計算】 布題：1 公升 450 毫升的西瓜汁和 2 公升 450 毫升的牛奶，可調成幾公升幾毫升的西瓜牛奶？ ●先算有幾毫升，再算有幾公升。 $1 \text{ 公升 } 450 \text{ 毫升} + 2 \text{ 公升 } 450 \text{ 毫升} = 3 \text{ 公升 } 900 \text{ 毫升}$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第四週	第 4 單元	數-E-A1	1. 能在具體情境		1	觀察評量	南一電子書	第 8 單元

	兩步驟的 計算用	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	第4單元 兩步驟的計算 【活動 加除、減除兩步驟計算】 1. 布題：花店裡有84朵玫瑰花，每7朵包成1束，賣出8束後，還剩下幾束？ ●①先算可以包成幾束？②再算賣出8束後，還剩下幾束？		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		乘除的應用
第五週	第5單元 面積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	第5單元 面積 【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 • 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？ • 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？ • 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第六週	第7單元 分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	第7單元 分數的加減 【活動 分數的加法】 1. 布題：1張色紙平分成4份，小傑用掉 $\frac{1}{4}$ 張色紙，小玲用掉 $\frac{2}{4}$ 張色紙，兩人共用掉幾張色紙？	1		南一電子書	

				 <p>●①表示1份色紙，也是1個<math>\frac{1}{4}</math>張色紙。②表示2份色紙，也是2個<math>\frac{1}{4}</math>張色紙。③表示3份色紙，也是3個<math>\frac{1}{4}</math>張色紙。</p>				
	第8單元 乘除的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 乘法和除法的驗算。	<p>第8單元 乘除的應用</p> <p>【活動 乘法和除法的驗算】</p> <p>1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？</p> <p>●先算出有幾臺電腦：<math>3 \times 9 = 27</math>，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
	第9單元 小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能進行一位小數的加減計算。	<p>第9單元 小數</p> <p>【活動 在生活情境中，進行小數減法直式計算】</p> <p>1. 布題：1盒糖果有10顆。惠妮吃了1盒糖果，露娜吃了0.6盒，惠妮比露娜多吃幾盒糖果？</p> <p>●<math>1 - 0.6 = 0.4</math></p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				$\begin{array}{r} 0\ 10 \\ \cancel{\times} \\ - 0.6 \\ \hline 4 \end{array}$ <p>1 換成 10 個 0.1，減 6 個 0.1 後，是 0.4，在十分位寫 4。</p>				
				<p style="text-align: center;">↓</p> $\begin{array}{r} 0\ 10 \\ \cancel{\times} \\ - 0.6 \\ \hline 0.4 \end{array}$ <p>0 減 0 等於 0，在個位寫 0。</p>				

## 鐵道校本特色課程方案架構

方案名稱	愛戀靜修鐵道 • 開啟幸福旅程		
方案理念	RAIL- 培育勇於探索、行動、創新且具備生活美感的鐵道小子		
方案願景	「愛在師生心中滋長 • 美在校園角落蔓延」、 「靜思修藝 • 幸福啟航」		
教學年段	低年級	中年級	高年級
課程主題名稱	鐵道尋寶	鐵道藝想	鐵道遊學
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識鐵道文化園區的景點。</li> <li>2. 透過閩客語的教學，讓學生熟悉火車的相關歌曲、念謠。</li> <li>3. 透過閩客語的教學，讓學生實際演練搭乘火車時車上的播音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師的引導在藝術與人文領域-音樂進行創作、展演與遊戲。</li> <li>2. 透過老師的引導在藝術與人文領域-美勞進行創作與欣賞。</li> <li>3. 讓學生實際利用瓦當設計鐵道文字戳章。</li> <li>4. 讓學生利用石膏拓印車站站名且瞭解集集支線各站特色。</li> <li>5. 透過遊戲，讓學生認識台灣頭等與一等車站及其特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生認識台灣鐵道相關發展後，透過實際操作、規劃、實地踏查鐵道之旅。</li> <li>2. 透過網路科技學會相關購票、領票、退票等相關流程。</li> <li>3. 學生能自行製作出電子輪播鐘及動畫簡報並上傳至網站，分享學校的靜修鐵道文化園區。</li> <li>4. 運用 3D 列印技術列印火車汽笛。</li> </ol>
教學主題內容	<ul style="list-style-type: none"> <li># 走訪靜修鐵道文化園區</li> <li># 火車數來寶</li> <li># 台客大會串</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li># 火車大放 Song</li> <li># 鐵定要秀</li> <li># 欲蓋彌章</li> <li># 荒野大票客</li> <li># 驛動的心</li> <li># 靜修鐵道大富翁</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li># 細說臺灣鐵道</li> <li># 購票猴塞雷</li> <li># 靜修鐵道靚麻豆</li> <li># 鐵道遊學 (扇形車庫/車埕)</li> <li># 3D 列印汽笛</li> </ul>
教學領域/節數	彈性課程/8 本土語言/4	藝術與人文/44 彈性課程/6	社會/2 資訊課程/5 彈性課程/15
核心素養	身心素質與自我精進	藝術涵養與美感素養	科技資訊與媒體素養
評量檢核	實作、分享 多元評量	多元評量、分組合作、展演、實作	多元評量、分組合作與實地踏查、實機操作

### 一、低年級教學主題：鐵道尋寶

課程一：



# 鐵道尋寶-走訪靜修鐵道文化園區

課程內涵	讓學生認識學校的鐵道文化園區各景點。				
教學單元	1 認識鐵道文化園區、2 慶仁聽雨軒、3 鐵道尋寶趣、4 靜修鐵路文學步道走讀				
核心素養	身心素質與自我精進				
教學目標	1-1 能說出鐵道文化園區的景點。1-2 能說出鐵道文化園區景點的重點介紹。 2 能完成鐵道尋寶活動的學習單。 3 能朗誦鐵路文學步道的作品。				
教學策略	實地踏查、走讀體驗、創意發表				
教學過程	1 實際帶著學生，一一介紹園區的景點、內容。 2 透過鐵道尋寶活動，讓學生對園區更加熟悉。 3 靜修鐵路文學步道走讀，介紹其文學內容，並進行朗誦。				
R			A		
	介紹鐵路文學步道上的關於火車的新詩作品，是鐵道志工所創作。	由學校專長美術老師手繪Q版慶仁號。		實際走訪鐵道文化園區，由鐵道志工所導覽與解說。	
I			L		
	自由創作彩繪慶仁號			透過教學 PPT 認識慶仁號的故事、樣貌	鐵道志工導覽鐵道文化園區
學生實踐成果					
	彩繪慶仁號的作品		學生朗誦鐵路文學步道的作品	鐵道尋寶學習單	
評量檢核	1 口語表達：能說出鐵道文化園區各景點的介紹 2 創作發表：能完成彩繪慶仁號作品 3 學習單：完成鐵道尋寶學習單 4 口語表達：能朗誦喜歡的文學步道作品				
回饋與省思	學生 B：只知道校園有很多火車，每天去上的廁所也有火車，都不知道什麼名字，聽了志工阿姨和老師的介紹以後，我都認識了！週末的時候，和爸爸媽媽來學校玩，我還可以介紹火車給爸爸媽媽認識。				

	<p><b>家長：</b>在網路上知道學校被評為全台灣十大最美校園之一，我才發覺原來靜修國小是如此漂亮。而且在家聽孩子介紹火車，才知道原來學校老師還帶著孩子認識鐵道文化園區。</p> <p><b>教師：</b>因為要針對低年級設計課程，才真的花心思去認識鐵道文化園區裡的景點設施，還好有鐵道志工的詳細解說，讓我在很短的時間內，因為對鐵道文化園區的認識，可以針對低年級設計出合適的課程。</p>
--	--

課程二






鐵道尋寶-火車數來寶、台客大會串					
<b>課程內涵</b>	用華閩客語朗誦學習，設計火車主題接龍與唸謠、列車播音等教學活動。				
<b>教學單元</b>	1. 火車接龍 2. 火車唸謠 3. 彰化鐵道站名閩客講 4. 列車小小播音員				
<b>核心素養</b>	身心素質與自我精進、多元文化與國際理解				
<b>教學目標</b>	1-1 能打竹板朗誦「火車」為詞首的接龍 1-2 延伸創作「火車接龍」互動遊戲語朗誦 2-1 閩客語朗誦靜修鐵道文學家作品 2-2 能完成闖關活動 3 能打竹板學講閩客語之彰化鐵道站名 4 能模擬學講列車華閩客播音：「員林」會到咧！下一站「花壇」				
<b>教學策略</b>	欣賞朗誦、分組闖關、主題式模擬練習、實作展演				
<b>教學過程</b>	1. 以火車詞首進行華閩客接詞聯想創作 2. 打竹板朗誦華閩客〈火車接龍〉的互動遊戲： <u>(客)火麼个火麼个火車頭，頭麼个頭麼个頭枋車，車麼个車麼个車長好，好麼个好麼个大家好</u> 3. 走讀並欣賞校園鐵道文學步道作品 4. 閩客語朗誦在地鐵路文學作品〈員林西片〉文/邱美都(彰化饒平客語) 5. 台客大會串與數來寶【火車闖關活動】				
R			A		
	打竹板朗誦〈火車接龍〉樂在創作中	校園鐵道情境華閩客語學習		在地鐵道文學欣賞，激發創造聯想力	小朋友樂在鐵道主題的學習課程
I			L		
	朗誦在地鐵道作家文學作品延伸想像	走入火車情境校園體驗本土語言之美		天真潛能因火車課程，豐富學習型生活	與搶救的員林鐵道文物結緣
學生實踐成果					
	火車闖關活動引導行動	打竹板朗讀華閩客語站名	勇於秀火車增信心		
<b>評量檢核</b>	1. 口語表達：能用華閩客語朗誦火車接龍與彰化鐵道各火車站名				



	2. 運用發表：能用欣賞在地鐵道文學並朗誦與聯想；能掌握播音技巧，用華閩客語模擬列車出入站播音 3. 年級闖關評量：運用鐵道志工支援，進行樂趣化闖關活動
回饋與省思	學生：感覺自己在火車上當播音員，好特別！在閩南語課，還可以學到客語，真棒！
	家長：感謝學校用心打造火車校園並推廣課程，增加親子話題與共同記憶。
	教師：科任與導師一致認為這是超棒的精進課程，大家一起來玩火車……。

## 二、中年級教學主題：鐵道藝想

### 課程一

鐵道藝想-”鐵”定要秀			
課程內涵	藉由靜修國小校園的鐵道人文環境及藝術資源, 讓孩子們進一步發揮想像力！		
教學單元	鐵道小子點點名、鐵道小子對對碰、鐵道小子大冒險		
核心素養	藝術涵養與美感、符號運用與溝通表達、規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作		
教學目標	1. 能說出十二位鐵道小子所代表的車種跟名字 2. 能透過鐵道小子名稱與節奏卡對應遊戲，記憶大考驗對對碰 3. 能透過不同的節奏組合搭配十二位鐵道小子名稱進行分組展演		
教學策略	實地踏查、合作學習、創意發表		
教學過程	1. 帶著學生參觀兒童節「彰化玩很大」的鐵道文物展，讓孩子瞭解過去鐵道文化的生活背景！以及到靜修國小校園圍牆外觀賞十二位鐵道小子的巨幅公仔，並認識十二位鐵道小子所代表的車種。 2. 分組自創鐵道小子的命名，集體創作節奏卡，全班分四組，每組設計三位鐵道小子的節奏卡，並上台邊念邊打節奏型。 3. 接著進行鐵道小子名稱與節奏卡對應遊戲，記憶大考驗對對碰！並找找看校園內有那些角落有這些鐵道小子的蹤跡。 4. 最後鐵道小子大冒險，運用 12 張鐵道小子節奏卡，各組挑選三張自行創作不同的節奏組合，並練習拍奏。 5. 各組上台發表，可運用人聲、身體樂器、節奏樂器或火車鳴笛來伴奏，大家互相觀賞並給予回饋。		
R	 	A	 
	透過本校的鐵道文化資源與十二位鐵道小子，引起孩子的舊經驗及動機。		帶孩子到靜修國小校園圍牆外觀賞十二位鐵道小子的巨幅公仔，並認識其代表的車種。
I	 	L	 

	分組自創鐵道小子的命名，集體創作節奏卡。		各組上台進行發表，大家互相觀賞並給予回饋；同時也進行火車節奏遊戲，以利熟練其節奏發展。
學生實踐成果			
	實地觀察與認識十二位鐵道小子各自所代表的車種及名字。	能透過不同的節奏組合搭配十二位鐵道小子名稱進行分組展演。	透過鐵道小子的名稱與節奏卡，進行對應遊戲。
評量檢核	口語表達：能夠唱出自己創作出的節奏 實作評量：能夠正確寫出自己創作的節奏型 創作發表：小組能夠完整展演		
回饋與省思	<b>學生：</b> 一開始完全不懂什麼是節奏創作，但透過活動及遊戲的進行，讓我發現節奏創作其實很有趣、好玩！也讓我更認識學校的鐵道文化及十二位鐵道小子。		
	<b>家長：</b> 一開始不懂孩子到底在創作什麼奇怪的音樂節奏，不過經過孩子的解說，才知道老師的課程教學及孩子本身的學習歷程，也從中了解孩子所創作的作品。		
	<b>教師：</b> 透過這樣的課程引導，讓學生發揮他無限的想像力來創作。學生從一開始不知道如何著手進行節奏的創作，但經由老師不斷的引導及協助，學生們的想像力開始慢慢地被引導出來，逐漸發展出各自獨有的節奏創作。		

## 課程二

鐵道藝想-火車大放 song	
課程內涵	透過火車大放 song 的教學, 讓孩子對環境有體認, 進而認識火車與生活的影響。
教學單元	火車歌謠你我他、火車趴趴 go
核心素養	藝術涵養與美感、人際關係與團隊合作
教學目標	1. 能朗誦並歌唱客家兒歌〈火車飛遠〉2. 能歌唱或運用直笛吹奏〈丟丟銅仔〉 3. 能透過肢體律動分組展演
教學策略	實地踏查、合作學習、創意發表
教學過程	<ol style="list-style-type: none"> <li>帶著學生參觀兒童節「彰化玩很大」的鐵道文物展，讓孩子瞭解過去鐵道文化的生活背景！</li> <li>蒐集相關火車的兒歌或童謠，透過音樂欣賞及全班唸誦，感受歌謠的旋律與節奏。</li> <li>朗誦並歌唱〈火車飛遠〉文/邱美都(彰化饒平客語)</li> <li>說明【丟丟銅仔】的故事背景，並帶學生至校園鐵道文化園區欣賞【丟丟銅仔】的裝置藝術。</li> <li>習唱【丟丟銅仔】，先練唱曲譜並用直笛吹奏曲調，熟練之後加上歌詞，為增加練唱的樂趣，可進行歌曲接龍遊戲以增加熟練度。</li> </ol>

		6. 透過火車趴趴 go 的團體遊戲，一邊唱【火車飛遠】或者【丟丟銅仔】，一邊猜拳剪刀石頭布，輸的人搭在贏的人之肩膀搭火車，擔任火車頭的學生可以自由帶動整列火車隨身體做律動，最後搭建的火車車廂最長者就是大贏家。			
R			A		
	蒐集相關火車的兒歌或童謠，回顧孩子的舊經驗並引起其動機，透過音樂欣賞及全班唸誦，也透過趣味化的【丟丟銅仔】歌曲表演，感受及認識歌謠的旋律與節奏。			說明【丟丟銅仔】的故事背景，並習唱【丟丟銅仔】及利用直笛吹奏曲調，以達熟練。	
I			L		
	搭配【丟丟銅仔】的歌曲旋律，進行「火車趴趴 go」的團體遊戲，以利熟練其歌謠的旋律。			帶學生至校園鐵道文化園區欣賞【丟丟銅仔】的裝置藝術，並將所習得的【丟丟銅仔】歌曲利用直笛吹奏出來。	
學生實踐成果		 			
		透過學習單，讓學生反思學習經驗，同時也可以透過此方式了解學生的學習狀況，從中也發現他們對於【丟丟銅仔】歌謠的故事理解與涵義，大有不同。			
評量檢核		實作評量：能夠完成學習單 創作發表：能夠完整吹奏出【丟丟銅仔】			
回饋與省思		學生：【丟丟銅仔】是一首很有趣的歌曲；讓我們認識【丟丟銅仔】是宜蘭著名的民謠，也是關於火車過山洞的故事。			
		家長：謝謝老師透過課堂教學，讓孩子學習與火車相關的特色歌謠與地方文化，增進其鐵道相關的特色文化。			
		教師：透過特色課程的教學，與學生一同學習；認識【丟丟銅仔】的歌謠文化及特色，並透過遊戲與活動，使學生將其習得的經驗能熟練及內化，應用於日常生活中。			



# 靜修鐵道-欲蓋彌「章」

課程內涵	拓印鐵道園區車站站名，且了解集集支線各站特色。				
教學單元	1 車站站名一起拓碑趣 2 集集支線知多少 3 拓印成果與站名解說				
核心素養	藝術涵養與美感素養、符號運用與溝通表達				
教學目標	1-1 能說出拓印的方法 1-2 能拓印出集集線各站站名 2 能找出集集線各站特色並用毛筆書寫各站說明牌 3 用拓印的集集支線站名，能在園區集集線解說各站特色				
教學策略	主題式探索學習、合作學習、創作發表				
教學過程	1 認識拓印的方法，讓學生拓印出集集線各站站名。 2 學生找出集集線各站特色，並用毛筆書寫各站說明牌。 3 透過園區集集線的走訪，讓學生對集集支線更加熟悉。 4 各組透過印拓站名，並在集集站各站前導覽解說。				
R			A		
	拓印集集線各站站名			實際走訪鐵道園區之集集線彩繪	
I			L		
	能用毛筆書寫出各站說明牌			能分組導覽園區集集支線各站特色	
學生實踐成果					
	拓印集集線各站站名	書寫集集線車站說明牌	集集線分組導覽		
	<p data-bbox="161 1559 288 1603">評量檢核</p> <ol data-bbox="352 1514 1023 1637" style="list-style-type: none"> <li>1. 創作發表：能拓印各站站名</li> <li>2. 創作發表：完成鐵道尋寶學習單</li> <li>3. 口語表達：能說出鐵道園區集集支線各站特色</li> </ol>				
回饋與省思	<p data-bbox="368 1659 1485 1738">學生 A：透過拓印各站站名，才知道原來書法碑帖黑底白字的由來，了解了古時候的印刷方法。</p>				
	<p data-bbox="368 1760 1485 1839">學生 B：學校集集支線彩繪了各車站彩繪，透過拓印各站站名與書寫各站特色之後，每次經過彩繪區，都會多看一眼，也知道集集線各站的特色與車站的順序。</p>				
	<p data-bbox="368 1861 1485 1928">家長：帶小孩實際搭乘集集線小火車時，小孩對各車站的順序與特色，都能一一說明，學校課程與生活結合，實用又生活化。</p>				
<p data-bbox="368 1951 1485 2119">教師：搭乘火車，一站過一站，除了看看窗外的風景，在每一站靠站時，最先注意的是各車站的站牌。因此想到利用石膏板刻出集集線各站站名，讓學生體驗拓印的流程，除了了解各站站名與特色之外，也能夠理解古時候書法碑帖的製作過程。</p>					

靜修鐵道-荒野大「票」客			
課程內涵	透過「瓦當」文字樣式，設計鐵道文字戳章。		
教學單元	1 像輪子的文字 2 靜修鐵道瓦當文字戳章 3 鐵道票卡生活文創		
核心素養	藝術涵養與美感素養、符號運用與溝通表達		
教學目標	1-1 能說出瓦當文字的特性。1-2 能仿製出瓦當文字。 2 依據篆隸楷行草不同字體，設計出瓦當文字戳章，製作園區票卡戳章。 3-1 能以戳章設計書籤、賀卡等生活用品。		
教學策略	創造設計、生活應用、情境體驗		
教學過程	1 認識瓦當文字，了解漢字文字演變。 2 以「靜修鐵道」四字，依據各種字體，設計瓦當文字票卡。 3 至靜修鐵道票亭，體驗在票卡上蓋印瓦當文字戳章。 4 使用瓦當文字戳章，創作書籤與卡片。		
R			A
	依據各種字體，設計瓦當文字		
I			L
	靜修鐵道瓦當文字戳章		
學生實踐成果			
	設計靜修鐵道瓦當文字	園區票亭蓋戳章體驗	鐵道戳章設計書籤與卡片
評量檢核	1. 作品創作：能設計瓦當文字 2. 創作發表：能以鐵道戳章設計出書籤與卡片 3. 實作評量：能至園區票亭處鐵驗蓋印鐵道文字戳章		
回饋與省思	學生 A：之前在廟宇有看過瓦當，原來各朝代的瓦當都有不同設計，裡面的文字與圖形變化也很有趣。學生 B：學校鐵道戳章有「官方版」的，但是能自己使用瓦當文字造型設計的作品戳章蓋在票卡上，真的很有成就感。		
	家長：小孩嘗試自己設計鐵道戳章，並能使用在書籤與卡片上，當收到小孩的祝福卡片時，心中充滿了喜悅。		










**教師：**傳統的瓦當內容，除了圖案之外，主要是文字，外圍的圓形輪廓與文字的變化，充滿了設計感。本次課程設計，希望藉由瓦當文字戳章設計，讓學生體驗文字的字體變化與漢字之美。

課程五

鐵道藝想-驛動的心

課程內涵	利用有"型" 創造無形，將火車站、火車裡、火車外所有的情愫天馬行空如白日夢般展現。
教學單元	驛動的心
核心素養	藝術涵養與美感素養
教學目標	學生能將火車擬人化，創作出火車馬賽克作品。
教學策略	主題式探索、創意發表。
教學過程	引導學生將火車擬人化，將自己擬物化，冥思、冥想，可具體呈現亦可抽象展示，有生命的、會動的、會飛的、悲離的、喜樂的創意呈現。

R		A		
	引導學生思考，發表自己的創作想法。		學生開始創作。	

I			L		
	將火車意象呈現在面具上。			到鐵道文化園區看看火車種類。	






學生實踐成果			
	創作在圖畫紙上	火車意象創作在面具上	

評量檢核	創作發表：能完成火車意象作品
------	----------------

回饋與省思	學生 A：第一次想像火車，且畫在面具上，好新奇！而且老師要我們想像創作時，一開始我覺得很難。學生 B：看到自己創作的成品，真的很開心。而且是第一次這樣的想像，還要畫出來。
	家長：看到孩子的創作成品，一開始狐疑到底是在畫什麼，經過孩子的解說，才知道創作歷程。這是第一次要請孩子解說創作概念，才能瞭解孩子所創作的作品。

教師：透過這樣的課程引導，讓孩子發揮無限的想像，激發孩子的想像力。孩子要下筆時，花了很多時間，因為不知如何著手，但透過老師不斷的引導，孩子的想像力被慢慢的激發了。

課程六



鐵道藝想-鐵道大富翁			
課程內涵	從靜修站出發，認識員林在地鐵道文化，進而環島一周了解各縣市車站特色及其重要性，期許每位學生未來都是靜修的小小領航員。		
教學單元	1 火車與我 2 榮耀 65 軌跡彩繪 3 小小站長就是我 4 環島鐵道大富翁		
核心素養	藝術涵養與美感素養		
教學目標	1-1 能說出火車與生活經驗之關聯 1-2 能畫出基本平面 2D 造型火車 2-1 能使用簡易油漆工具 2-2 能主動參與校慶，培養愛校、愛鄉榮譽心 3-1 能認識台鐵特等站與一等站 3-2 能利用網路資源蒐集相關資料 3-3 能介紹縣市車站所在地之特色 4-1 能畫出創意環島鐵路網 4-2 能寫出搭乘火車會遇到之狀況 4-3 能回答特等站與一等站所在縣市之相關問題 4-4 能完成大富翁遊戲，了解台灣各縣市之特色風情及其地理位置		
教學策略	合作學習、創意發表、PBL 學習、主題式探索學習		
教學過程	1. 引導學生從日常生活中發現火車，並記錄於畫紙上。 2. 結合校慶活動，將學生帶出教室，把操場變成畫布，為校園留下美麗的軌跡。 3. 請學生每人負責一個台鐵一等站，向同學說明其特色與重要性。 4. 先讓學生在圖畫紙上畫出創意環島鐵路網，再於操場進行放大版鐵道大富翁，寓教於樂。		
R		A	
	學生以 2D 方式畫出鐵路高架化		學生使用簡易油漆工具美化校園
I		L	
	學生於課堂發表台鐵一等站相關資料		學生畫出自己的創意環島鐵路網
學生實踐成果			

	學生將操場水溝蓋彩繪成黑白相間的鐵軌，讓靜修鐵道園區更添特色。	學生能將此次所學設計成問題，變身小小站長。例：請問員林火車站前的高跟鞋，是誰的作品？
<b>評量檢核</b>	口語表達：1. 能說出火車與生活經驗的關聯 2. 能發表各縣市台鐵一等站之特色及重要性 3. 能回答小小站長設計之問題 實作評量：1. 能使用簡易油漆工具彩繪水溝蓋 2. 能將台鐵一等車站之特色設計成題目 創作發表：1. 能畫出生活中出現過的火車 2. 能畫出創意環島鐵路網	
<b>回饋與省思</b>	<p><b>學生 A</b>：我從來不知道原來水溝蓋可以變成鐵軌，可是油漆真的很難洗，我下次會更小心。</p> <p><b>學生 B</b>：原來員林火車站前面的高跟鞋，是一位很有名的日本藝術家草間彌生的作品，謝謝老師告訴我們她的創作想法，有機會我要帶爸爸媽媽再去仔細欣賞。</p> <p><b>家長</b>：校慶運動會時，孩子帶我去看他畫的水溝蓋，除了可以美化校園，也謝謝學校讓孩子在成長的過程留下有形的軌跡。</p> <p><b>教師</b>：由於教學的對象是三年級，學生剛從低年級升上來，所以課程實施前需要花更多的時間來說明步驟和技法，尤其是帶出教室到戶外時；經過整學期的教學及活動，我跟著孩子一起深入認識靜修鐵道文化園區，也陪著他們在課堂中環島一周，重新體驗台灣鐵道文化之美。</p>	

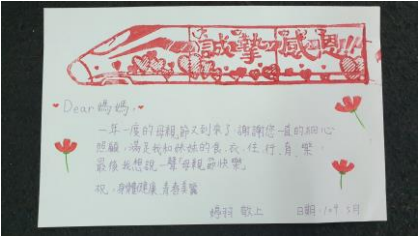



## 課程七

### 鐵道藝想- ( 心心相印-鐵道傳情 )

<b>課程內涵</b>	讓學生在卡片上蓋上本校專用卡片鐵道印章，書寫感恩卡片表達感恩之意。
<b>教學單元</b>	1. 心心相印拓印鐵道卡片。 2. 鐵道傳情獻上感恩。
<b>核心素養</b>	身心素質與自我精進
<b>教學目標</b>	1. 能利用版畫工具拓印圖案。 2. 能說出拓印出來之書法文字與圖案意義。 3. 能了解卡片書寫的內容與格式。 4. 能發表與分享卡片的感恩內容。
<b>教學策略</b>	實際操作、發表與分享。
<b>教學過程</b>	1 介紹本校鐵道印章，並說明印章設計的理念。 2 利用鐵道印章，運用版畫的原理，讓學生拓印製作卡片。 3 介紹卡片書寫內容格式，學生在卡片上寫出感恩的話。 4 學生把感恩卡片貼在感恩牆上，分享與發表。



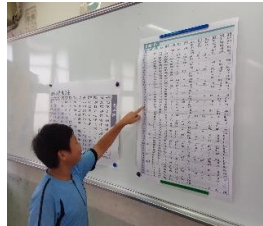
<b>R</b>		<b>A</b>	
	了解本校鐵道印章設計理念		使用版畫原理拓印卡片



I		L	
學生在卡片上寫出感恩的話		學生分享與發表感恩卡內容	
學生實踐成果			
學生拓印卡片		學生分享與發表	學生完成卡片內容與設計
評量檢核	1 口語表達：能說出鐵道印章的設計理念 2 創作發表：分享與發表感恩內容 3 學習單：完成感恩卡內容書寫		
回饋與省思	教師：學生能運用拓印版畫的方式，輕鬆完成卡片製作並寫出感恩話語，給曾經給予協助與教導的師長，讓愛能傳遞，成為善的循環。		

### 三、高年級教學主題：鐵道遊學

#### 課程一


鐵道遊學-認識台灣鐵道歷史、購票猴塞雷			
課程內涵	利用報章雜誌及網路資訊了解台灣鐵道發展，且透過運用資訊課程與技術，讓孩子能夠使用網路科技，了解與操作火車訂票系統及相關知識。		
教學單元	清末到現代的台灣鐵道建設、車種比一比、車次大搜查、彈指神功買票趣		
核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養		
教學目標	1. 了解台灣鐵道歷史 2. 能利用多元媒體 3. 能感恩先人的付出		
教學策略	走讀體驗、專題研究、PBL 學習、主題式探索學習、合作學習、創意發表		
教學過程			
R			A
閱讀相關鐵道歷史資料		學生自行查詢出車種票價	
		利用網路媒體查詢鐵道歷史	學生依到站時間找出適合的車次

I			L		
	學習單書寫與探討	全班進行查車票比賽		認識現代化鐵道(高鐵、捷運、輕軌...)	學生至火車時刻表網站做查詢
學生實踐成果					
	蒸汽火車懷舊	認識現代化鐵路發展	學生已能自行上網查詢及訂購車票		
評量檢核	<p>口語表達：能簡略說明台灣鐵道的歷史發展。</p> <p>實作評量：利用網路媒體查詢各種台鐵列車相關資訊。</p> <p>學習單：閱讀鐵道課外書籍並書寫學習單。</p>				
回饋與省思	<p><b>學生：</b>1. 喜歡《鐵支路懷舊小旅行》這本書，書中描寫的苗栗鐵道公園很有趣。</p> <p>2. 原來利用網路可以查詢很多相關的照片及影片，比課本豐富一百倍。</p>				
	<p><b>家長：</b>很多日治時期的高山林鐵已經荒廢或拆除，孩子只能從網路懷舊了。小朋友有能力可以參與家庭旅遊的討論，並提出自己的看法與意見。</p>				
	<p><b>教師：</b>大部分的學生喜歡閱讀有關鐵道的課外書籍。除了電腦的虛擬購票平台，如能親臨便利商店或車站，定能更增加生活經驗與技能。</p>				

## 課程二

鐵道遊學-靜修鐵道靚麻豆	
課程內涵	引導學生以健康活力的模樣，手持自製展示板，搭配各區特色為背景，利用電腦製作電子輪播時鐘及動畫簡報，再透過網際網路，將靜修鐵道文化園區分享給更多的朋友。
教學單元	絢麗招牌照過來、你管可愛我管帥、靜修鐵道輪播鐘、靜修鐵道影幢幢
核心素養	人際關係與團隊合作、藝術涵養與美感素養、科技資訊與媒體素養
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡介，讓孩子能夠了解靜修鐵道園區各區文化背景與意涵</li> <li>2. 學生能利用電腦繪圖軟體繪製各區名稱標題看板</li> <li>3. 讓孩子能創作活力十足的合照姿勢，展現團體合作與自信表現</li> <li>4. 學生能利用電腦製作電子輪播時鐘及動畫簡報</li> </ol>
教學策略	PBL 學習、合作學習、創意發表
教學過程	



R		A	
	學生運用繪圖軟體設計展示板		學生設計活力十足的合照姿勢
I		L	
	製作靜修鐵道輪播鐘看板素材		自製行銷電子書動畫
學生實踐成果			
評量檢核	口語肢體表達：學生能設計出生動、活潑、有趣的團體照拍照姿勢 實作評量：學生能共同完成手製標題看板 創作發表：學生能自製電子輪播鐘及行銷靜修鐵道電子書		
回饋與省思	學生：大家一起設計拍照姿勢真有趣，而且我也是學校鐵道小小導覽員呢！ 家長：孩子對鐵道文化有深刻了解，回到家也急著把經驗分享給家人。 教師：讓孩子以主人的立場，設計行銷學校鐵道文化的媒體文宣，不僅自身充實了相關知能，也讓孩子自覺上樂於扮演著推廣鐵道文化的助手。		

### 課程三

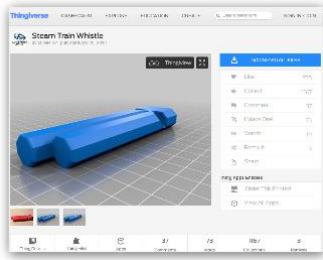


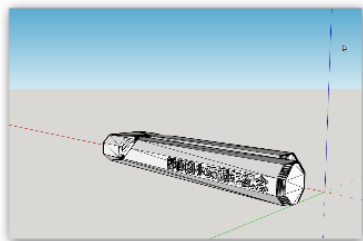



鐵道遊學之扇形車庫、車埕任我行	
課程內涵	引導學生以規劃扇形車庫鐵道遊學並且實際到訪探查的模式，自行查詢火車時刻表，規劃扇形車庫（半日）、車埕（一日）遊學，實際購票搭火車至扇形車庫、車埕遊學，將日常所學實際應用於生活中～
教學單元	規劃扇形車庫半日&車埕一日鐵道遊學、查詢火車車次時間及票價、一起去扇形車庫&車埕
核心素養	資訊科技與媒體素養、藝術涵養與美感素養
教學目標	1 能運用資訊科技進行行程規劃 2 能運用資訊科技進行火車時刻查尋 3 能實際規劃行程並進行實地踏查
教學策略	實地踏查、合作學習、走讀體驗、專題研究、PBL 學習、主題式探索學習

<p><b>教學過程</b></p>	<p>教師首先簡介靜彰化扇形車庫/南投車埕車站歷史文化背景與意涵，讓學生先對扇形車庫/車埕車站有大致上的瞭解，接著指導學生利用電腦規劃扇形車庫半日遊學/車埕車站一日行程，並且善用資訊科技查詢相關火車車次與票價，並分組討論最適合的行程安排，然後再以實際搭乘火車至彰化扇形車庫/車埕進行半日/一日遊學，將課堂所學實際應用生活中。</p>				
<p><b>R</b></p>			<p><b>A</b></p>		
<p><b>I</b></p>			<p><b>L</b></p>		
<p>從高處俯瞰扇形車庫的全貌</p>	<p>學生於火車站月台準備搭車前往車埕</p>	<p>學生於火車站月台準備搭車前往車埕</p>	<p>能了解扇形車庫的運作實況</p>	<p>完成今天的任務，探查扇形車庫成功</p>	<p>全班學生於車埕站前進行合照紀念</p>
<p><b>學生實踐成果</b></p>	 <p>學生從規劃、購票、實際搭車，完成扇形車庫/車埕鐵道遊學之旅</p>				
<p><b>評量檢核</b></p>	<p>口語表達：能說出扇形車庫的歷史典故與車庫的功用 實作評量：學生需自行買票進站 創作發表：學生分組報告行程規劃，並上台發表規劃內容</p>				
<p><b>回饋與省思</b></p>	<p><b>學生：</b>扇形車庫是彰化有名的鐵道景點，這次機會去深入了解它，並實際去觀察它運作的方式，讓我們對扇形車庫有更深入的認識。</p> <p><b>家長：</b>現在孩子都會主動規劃火車行程的家庭旅遊，而且還會上網去預購車票。這樣的成長與改變讓我們很感動，也謝謝學校這麼用心的辦學。</p> <p><b>教師：</b>學生學會了實際規劃鐵道遊學，並且完成扇形車庫主題探索之旅。看到學生在這歷程中的成長與改變，讓人覺得一切的辛苦都值得了，這也正是教育最迷人之處。</p>				

課程四

嘟嘟嘟-3D 列印火車汽笛



課程內涵	引導學生以網路搜尋並且實際 3D 列印的模式，自行加入 3D 文字，列印火車汽笛，並實際吹奏火車汽笛。		
教學單元	Thingiverse 網站的介紹、利用 Thingiverse 網站搜尋 3D 列印物件、加入 3D 文字教學、3D 列印成品		
核心素養	資訊科技與媒體素養、系統思考與解決問題		
教學目標	1 能運用資訊科技進行網路搜尋 2 能運用資訊科技自行加入 3D 文字 3 能實際運用資訊科技進行 3D 列印		
教學策略	合作學習、專題研究、PBL 學習、主題式探索學習		
教學過程	教師首先簡介 Thingiverse 網站與使用技巧，讓學生先對 Thingiverse 網站有大致上的瞭解，接著指導學生利用 Thingiverse 網站搜尋火車汽笛 3D 列印物件，並且搭配 SketchUp 2017 將火車汽笛 3D 列印物件上加入 3D 文字，再實際以 3D 列印將成品列印出來，最後再搭配學校活動以實際吹奏火車汽笛，將課堂所學實際應用生活中。		
R		A	
	利用 Thingiverse 網站找尋 3D 物件		實際以 3D 列印將成品列印出來
I		L	
	全班學生於學校活動吹奏火車汽笛		學習使用軟體加入 3D 文字
學生實踐成果			
	加入 65 週年校慶文字		
評量檢核	口語表達：能說出 3D 列印的流程步驟 實作評量：能實際以 3D 列印將成品列印出來，並於學校活動吹奏火車汽笛 創作發表：能用軟體加入創作的 3D 文字		
回饋與省思	學生：3D 列印真是神奇，居然可以把一條塑膠線，印成立體的哨子，而且還能吹出和火車汽笛一樣的聲音，讓我大開眼界。感謝老師和學校讓我們能學習這麼先進的科技，增廣我的見聞。		

	<p><b>家長：</b>看到孩子用 3D 列印的笛子，將火車的汽笛聲吹出來，著實讓人感到很神奇。學校相當用心，除了平時的教學之外，還引入這麼新穎的科技教學，讓我的孩子獲益良多。</p>
	<p><b>教師：</b>學生能實際學會利用 3D 列印，將網路上找到的 3D 物件，加上簡單的 3D 文字，列印出自己的作品，儼然就是一個小創客。也希望藉由這樣的課程，培養孩子的創造力，將自己的無限想像，轉化成實際成品，培育出有創造力的主人翁，造福社會。</p>

課程五

鐵道遊學-藝度空間			
課程內涵	讓學生從在地特色及鐵道文化中培養空間感		
教學單元	1 幾度空間 2 員林你我他 3 創意鐵道園區 4 靜修鐵道理想國		
核心素養	系統思考與解決問題、藝術涵養與美感素養		
教學目標	1 能認識 2D 與立體空間的差異。 2 能說出員林特色景觀。 3 能融入鐵道文化，畫出空間設計圖。 4 能完成靜修理想國創意模型。		
教學策略	創意發表、PBL 學習、主題式探索學習、合作學習		
教學過程	1 讓學生認識 2D 與 3D 的差異，試著培養空間感。 2 利用生活經驗連結，成為作品一部分。 3 引導學生將車站結構與周遭環境融入作品。 4 以模型方式，打造靜修鐵道理想國。		
R			A
I			L
			

<p>學生實踐成果</p>			
<p>評量檢核</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 口語表達：能分享生活中的各式空間。</li> <li>2 口語表達：能說出員林有哪些特色空間。</li> <li>3 創作發表：能結合鐵道文化，畫出空間設計圖。</li> <li>4 創作發表：能做出靜修鐵道理想國模型。</li> </ol>		
<p>回饋與省思</p>	<p>教師：適時將高年級的美感視野從 2D 提升到 3D 立體層面，由在地生活事物著手，讓鐵道文化課程更親近學生。讓學生成為靜修空間規劃師，加入獨一無二的創意，打造專屬鐵道理想國。</p>		