

彰化縣靜修國小111學年度課程計畫

集中式特教班

【一/二年級】混齡啟聰班

【三年級】啟聰班

【四年級】啟聰班

【五年級】啟聰班

補充說明：

1. 啟聰班之普通教育領域課程授課內容與普通班相同(內容調整採簡化、減量方式)
2. 一-四年級啟聰班採十二年國教課綱，五年級啟聰班採九年一貫。

彰化縣靜修國小111學年度課程計畫

分散式資源班 啟聰班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、(一年級/聽覺障礙/領域：國語文)

每週節數	6節
教學對象	盧○瑄 聽覺障礙中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 在老師的提示，說出語意完整的話。 3-I-1 老師手勢、口語、視覺提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 能正確地朗讀文本。 6-I-4 在老師的提示下能使用仿寫等技巧。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 2.家庭教育 (家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p>

	3.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程,如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多,因此學習目標的數量不宜過多,課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1、6-I-4、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5、專團-語言、戶 E3) 2.能認識常用國字。(3-I-2、5-I-1、4-I-5、Ab-I-3) 3.能注意聽並聽得懂。(1-I-1、專團-聽能) 4.能正確回答問題。(2-I-1、涯 E12) 5.能養成良好的書寫姿勢,並養成保持整潔的書寫習慣。(4-I-4、4-I-5、專團-職能物理) 6.能讀懂課文內容。(5-I-1、Ac-I-2、家 E7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置: <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:優耳朝向教師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:實物投影機、桌上型電腦、螢幕,便於多重感官教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:依據答題狀況調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:分散座位並採用隔板 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:簡化試卷、重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:FM調頻輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒版國語第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、學習單、教學光碟 2.社區資源:郵筒
教具/輔具	1.教具:電腦、實物投影機 2.輔具:FM調頻系統

備註:無教學進度表

二、(二年級/聽覺障礙/領域：國語文)

每週節數		6節
教學對象		周○軒 聽覺障礙重度 周○慶 聽覺障礙重度 陳○絜 聽覺障礙輕度 黃○榛 聽覺障礙重度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並等待對方發言。 2-I-1 老師提示後，以正確發音仿說出完整語句。 2-I-2 在老師的提醒下仿說或主動出所聽聞的語詞或句子。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 在老師的提示下，利用部件、部首或簡單造字原理，在老師口與提示下輔助識字。 4-I-3 在老師的引導下，學習查字典。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，並寫出正確及工整的國字。 5-I-1 在老師的提示下，以正確的速度朗讀文本。 5-I-2 老師口語提示後，認識常用標點符號。 5-I-3 老師的提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 能在教師口語及視覺提示下，了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 在老師的提醒下，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-5 在老師的提醒下，修改文句的錯誤。</p> <p>學習內容 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型及內容。 Ac-I-3 能理解基本文句的意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)。</p>

	<p>2. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)。</p> <p>3. 安全(安 E6 了解自己的身體)。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能專心聽並正確回答問題(專團-語言、專團-聽能、1-I-1、2-I-2、5-I-7)</p> <p>2. 能認識常用國字(Ab-I-1、4-I-2、4-I-3、4-I-5)</p> <p>3. 能了解課文內容(5-I-4、5-I-3、Ac-I-3、6-I-2、6-I-3、5-I-1、Ac-I-2、Ac-I-1、5-I-6、5-I-2、性 E3、安 E6、涯 E11)</p> <p>4. 能利用注音符號學習(3-I-2、3-I-4、A-I-5)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依年段及能力安排適當座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：實物投影機、桌上型電腦、電視，便於進行多媒體教學</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據答題狀況調整。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：分散座位並採用隔板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化試卷、重點提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻輔具</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、學習單、教學光碟</p> <p>2. 社區資源:全家便利超商、社區郵筒</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、實物投影機</p> <p>2. 輔具: FM 調頻系統</p>

三、(一年級/聽覺障礙/領域：數學)

每週節數	4節
教學對象	盧○瑄 聽覺障礙中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 老師手勢與視覺提示後，理解個、十、百的位值結構。</p> <p>n-I-7 理解長度，並在老師示範提示下做計算。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，並計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識圖形的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 老師口語、手勢與視覺提示後學習數學語言中的運算符號。</p> <p>n-I-3 老師口語與視覺提示下，應用加減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 老師口語、手勢與視覺提示下認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2 認識加法的運算規律。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：用數表示多少與順序。含操作活動。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-5 以操作活動為主，進行長度初步認識、直接比較、間接比較。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以配對、說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>N-1-6 以操作活動為主，認識日常時間用語，並做簡單報讀。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。</p> <p>N-1-4 以操作活動為主，認識錢幣及錢幣換算。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識100以內的數。(n-I-1、N-1-1) 2. 能辨識物體長短，及物體長度的分解、合成活動。(n-I-7、N-1-5) 3. 能比較100以內數的大小。(n-I-1、N-1-1) 4. 能計算100以內的加減法。(n-I-2、r-I-1、n-I-3、r-I-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2) 5. 認識立體形體與平面圖形。(s-I-1、S-1-2) 6. 能認讀整點、半點的時刻。(n-I-9、N-1-6、資E3) 7. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。(N-1-4、閱E1) 8. 指出並報讀日曆和月曆。(N-1-6、專團-語言)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：優耳朝向教師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：實物投影機、桌上型電腦、螢幕，便於多重感官教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)【例】</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化試卷、重點提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：FM調頻輔具</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、學習單、數學科光碟 2. 社區資源:便利商店
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:電腦、實物投影機 2. 輔具: FM調頻系統

備註：無教學進度表

四、(二年級/聽覺障礙/領域：數學)

每週節數	4節	
教學對象	周○軒 聽覺障礙重度 周○慶 聽覺障礙重度 陳○絜 聽覺障礙輕度 黃○榛 聽覺障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，認識十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 能在視覺提示和口語提示下，從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，將資料做簡單的呈現與說明。	
	學習內容 N-2-1 一千以內的數：操作位值積木，結合點數、位值表徵、位值表，並進行簡單的位值單位換算。 N-2-2 操作、橫式、直式等方法並陳，理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 搭配圖示，進行加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-4 在老師的視覺提示和口語提示下，於具體生活情境中，進行百位數估算為主之計算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 了解乘法的意義與應用，逐步發展「倍」的概念。 N-2-7 認識十十乘法，作為乘除直式計算的基礎。 N-2-8 在老師的視覺提示和口語提示下，進行加減混合、加與乘、減與乘之兩步驟應用解題。 N-2-9 以操作活動為主，理解分裝與平分之意義與方法。	

	<p>N-2-10 透過摺紙活動認識單部分為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 「公分」、「公尺」的實測與計算，並進行長度單位換算。</p> <p>N-2-12 透過操作活動進行容量、重量、面積初步認識、直接比較。</p> <p>N-2-13 操作鐘錶，認識時針與分針之位置，並報讀「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 認識「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 以操作活動為主，覺察三數加法之交換律和結合律。</p> <p>R-2-3 以操作活動為主，覺察乘法交換律。</p> <p>R-2-4 以操作活動為主，知道加減互逆的概念，並應用於解題。</p> <p>S-2-1 藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 操作活動為主，辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 在老師的視覺和口語提示下，報讀公分數，並做線段作圖。</p> <p>S-2-4 藉由實際物體認識特殊圖形的邊長關係及周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 透過實物操作，進行面積的初步認識、直接和間接比較。</p> <p>D-2-1 在老師的視覺提示和口語提示下，進行資料的分類及記錄。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊</p> <p>□安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化</p> <p>□閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 3. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 4. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並使用 <、= 與 > 表示數量大小關係。(n-I-1、r-I-1、N-2-1、N-2-4、N-2-5、R-2-1) 2. 在生活情境中，進行三位數加減的計算活動及應用解題。(n-I-2、n-I-3、N-2-2、N-2-3、R-2-2) 3. 能用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並覺察加法交換律和結合律以及加減的互逆關係。(n-I-3、r-I-3、N-2-2、R-2-2、R-2-4) 4. 認識容量的概念，並做直接、間接和個別單位的比較。(n-I-8、N-2-12、科 E2) 5. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，使用乘法橫式計算以解決生活中的問題，並覺察乘法的交換律。(n-I-4、r-I-2、N-2-6、N-2-7、R-2-3、性 E11) 6. 透過實務操作，認識「公分」、「公尺」的實測與計算，並進行簡單的長度單位換算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3)

	<p>7. 透過操作，認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻。(n-I-9、N-2-13、專團-語言)</p> <p>8. 透過具體物操作，認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並知道正方體和長方體及其構成要素。(s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5、D-2-1)</p> <p>9. 能解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。(n-I-5、N-2-8、環E3)</p> <p>10. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。(n-I-8、N-2-12、科E2)</p> <p>11. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。(n-I-9、N-2-14、涯E11)</p> <p>12. 能在具體情境中，進行分裝和平分活動，初步認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。(n-I-6、N-2-9、N-2-10、人E5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：優耳朝向教師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：實物投影機、桌上型電腦、螢幕，便於多重感官教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)【例】
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化試卷、重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、學習單</p> <p>2. 社區資源：便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、實物投影機</p> <p>2. 輔具：FM 調頻系統</p>

備註：無教學進度表

五、(二年級/聽覺障礙/領域:生活)

每週節數	6節	
教學對象	周○軒 聽覺障礙重度 周○慶 聽覺障礙重度 陳○絮 聽覺障礙輕度 黃○榛 聽覺障礙重度 盧○瑄 聽覺障礙中度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 探索並簡單分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。 1-I-3 覺察自我成長的歷程，並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法。 2-I-1 以感官探索事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達自己的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	

	<p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 嘗試不同的解決問題方法。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>3. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。)</p> <p>4. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識動物的特徵及愛護動物的方法(2-I-1、B-I-3、環 E1)。</p> <p>2. 觀察生活中的常見物，覺察風的存在，並藉由風力玩具探索風力的大小變化(2-I-3、5-I-1、C-I-1、環 E1、生 E6、法 E4)。</p> <p>3. 探索泡泡的表面的顏色與現象，並學習吹泡泡的方法(2-I-2、A-I-2、C-I-1、F-I-2、生 E6)。</p> <p>4. 實地的走訪學校好鄰居，感受自身生活環境的美好(1-I-1、2-I-1、3-I-1、7-I-1、環 E1)。</p> <p>5. 觀察色彩的變化，覺察顏色的多樣性(4-I-2、4-I-3、C-I-1、D-I-4、F-I-4、法 E4)。</p>

	<p>6. 利用五感探究大自然，察覺氣候的改變，並認識保暖的方(1-I-4、C-I-1、E-I-1、生E6)。</p> <p>7. 了解塑膠對海洋生物造成的影響，並認識減少使用塑膠製品的方式(2-I-3、2-I-4、B-I-1、C-I-3、C-I-4、環E1)。</p> <p>8. 探究種植種子的準備工作，並實際種植種子，觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅(3-I-2、4-I-1、4-I-2、7-I-5、A-I-1、B-I-1、C-I-5、環E1)。</p> <p>9. 實地的走訪學校好鄰居，感受自身生活環境的美好(2-I-1、5-I-4、7-I-2、7-I-4、B-I-2、D-I-3、F-I-3、環E1)。</p> <p>10. 在校園中探索雨天的聲音、情景，知道雨天時應該要注意的事項(1-I-1、2-I-5、5-I-2、5-I-3、C-I-1、E-I-2、環E1)。</p> <p>11. 認識各種米製品及米食文化的多元性，並展現愛惜食物的精神(2-I-6、3-I-3、6-I-5、E-I-4、F-I-1、家E11)。</p> <p>12. 發現自己的優點以及欣賞他人的優點(1-I-2、1-I-3、6-I-1、6-I-2、6-I-3、7-I-3、D-I-1、D-I-2、轉銜)。</p> <p>13. 和同學分享即將升上三年級的心情，並說出對於自己的期許(7-I-3、A-I-3、E-I-3、轉銜)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：優耳朝向教師。</p> <p>■教學設備：實物投影機、螢幕、電腦，便於多重感官教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：問答、指認、實作。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>■提供輔具：FM 調頻系統。</p> <p>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：翰林版生活第三、四冊課本(簡化、減量)、自編教材、學習單、生活教學光碟、YOUTUBE 影片。</p> <p>2. 社區資源：社區公園、校園環境。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、實物投影機、美術用具</p> <p>2. 輔具：FM 調頻系統</p>
<p>教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	

上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 4	一、動物好朋友-親近動物環 E1 1. 和同學分享親近動物的經驗。 2. 說出所觀察動物的外形。 3. 〈烏龜〉音樂欣賞及賞析 4. 〈天鵝〉音樂欣賞及賞析 5. 了解不同動物的喜好、特徵。 7. 認識對待動物的正確行為。	12 ~ 15	四、學校附近-認識學校附近環 E1 1. 認識學校四周的其他場所。 2. 知道走訪時應注意安全與禮貌。 3. 實際走訪學校附近環境。 4. 認識不同店家所提供的服務。
5 ~ 8	二、和風做朋友-風來了環 E1、法 E4 1. 利用各種感官感受風的存在。 2. 觀察樹葉、風箏、風車，發現風的強弱變化。 3. 認識風帶來的益處有哪些。 4. 認識風帶來的災害有哪些。 5. 製作風力玩具-風車 6. 上台和同儕分享自己的作品 7. 說明玩風力玩具的遊戲方式及規則。 8. 應用自己所學，讓風力玩具轉動。	16 ~ 18	五、美麗的色彩-一起找色彩 法 E4 1. 探索生活中的色彩。 2. 探索顏色的代表的意義。 3. 利用水彩，發現顏色深淺之分。 4. 利用色彩來布置教室。
		19 ~ 21	六、溫暖過冬天-冬天來了 生 E6 1. 察覺冬天時生活中的變化。 2. 發現冬日校園環境的改變。 3. 認識冬天保暖的方法。 4. 認識冬至吃湯圓的習俗及由來。 5. 理解冬至時吃湯圓代表的意義。
9 ~ 11	三、泡泡真有趣-神奇的泡泡生 E6 1. 用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2. 探索吹泡泡的方法。 3. 觀察泡泡表面的顏色與現象。 4. 創作出彩色泡泡畫。		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 3	一、減塑大作戰-塑膠垃圾環 E1 1. 認識自己使用的塑膠製品。 2. 了解塑膠垃圾對環境的影響。 3. 認識減少塑膠製品的方式。 5. 將減塑的方式以繪畫方式呈現在海報上。 6. 利用自己設計的海報，以簡單語句來宣導減塑理念。	13 ~ 16	五、米食好好吃-米食大集合 家 E11 1. 引導兒童觀察營養午餐菜單。 2. 認識米飯是常見的主食。 3. 認識其他米製食物。 4. 米食廚師帽創作(在圖畫紙上畫出自己喜歡的米食後剪下來，製作成廚師帽。) 5. 上台和同儕分享自己的作品。 6. 知道煮飯的步驟。 7. 探究認識從米到飯的生產歷程。 8. 理解米飯是由許多人的努力才能完成。 9. 教師引導兒童探索自己想進行感謝的對象(例如:農夫、載米送到市場的司機)，並將感謝的話寫在學習單上。
	4 ~ 6		

	<p>的過程。</p> <p>5. 分享照顧植物成長的心得感想。</p>	<p>17 ~ 20</p>	<p>六、升上三年級-成長的喜悅 轉銜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察身高體重的紀錄，發現自己長大了。 2. 說出朋友的優點。 3. 透過他人的分享發現自己不知道的優點。 4. 比較三年級的功課表，說出三年級和二年級的差異。 5. 覺察升上三年級之後，可能遇到的問題(例如:上課堂數變多)。 6. 分享自己即將升上三年級的心情。 7. 說出對自己升上三年級的期待。
<p>7 ~ 9</p>	<p>三、學校好鄰居 環E1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區四周的其他場所。 2. 規劃踏查該帶的物品。 3. 進行實際的社區踏查活動。 		
<p>10 ~ 12</p>	<p>四、下雨了-雨天的情景 環E1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解雨天會遇到的狀況。 2. 知道如何應對下雨天遇到的狀況。(例:帶雨傘、穿雨衣) 5. 觀察雨滴的形狀。 		

六、(二年級/聽覺障礙/領域:健康與體育)

每週節數	3節	
教學對象	周○軒 聽覺障礙重度 周○慶 聽覺障礙重度 陳○絮 聽覺障礙輕度 黃○榛 聽覺障礙重度 盧○瑄 聽覺障礙中度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 在老師的提醒下，表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 能表現認真參與的學習態度。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3c-I-1 在老師提示下，表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3c-I-2在老師的引導及協助下，表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 老師的引導下應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a-I-1 老師的引導下，了解適切的健康資訊。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	
	學習內容 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 在老師的示範之下做出暖身伸展動作。	

	<p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 在老師的引導及影片欣賞中知道運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Da-I-1 在老師的引導及提示下，知道日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Fa-I-2 在老師的引導下能說出與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb-I-1 在老師的引導下知道水池安全與衛生常識。</p> <p>Hb-I-1 在老師的示範下能跟著做出拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 在老師的示範下能做出滾翻、支撐、平衡遊戲。</p> <p>Ib-I-1 在老師的引導和示範下做出唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向) 2. 安全教育(安 E4探討日常生活應注意的安全) 3. 環境教育(環 E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生) 4. 性別平等教育(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 5. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接納並瞭解自己和他人的異同。(2d-I-1、3a-I-1、3b-I-1、Aa-I-1、性 E11、性 E3) 2. 具有基本運動能力，並養成規律的運動習慣。(Ab-I-1、Bb-I-1、Ga-I-1、Hb-I-1、Ia-I-1、Ic-I-2、b-I-1、Cb-I-1、Ic-I-1、3c-I-1、4d-I-1、專團-物理) 3. 了解如何與人相處，並能遵守團體規範。(2c-I-1、3b-I-2、Db-I-1、Db-I-2、Fa-I-2、性 E3、生 E2、家 E9) 4. 認識六大類食物，並建立均衡飲食之觀念。(1a-I-1、1a-I-2、4a-I-2、Ea-I-2、2b-I-1、2b-I-2、Fb-I-1、家 E9) 5. 認識身體部位名稱並，了解如何維護身體健康。(1a-I-1、1a-I-2、2a-I-1、2a-I-2、2b-I-2、4a-I-1、Bb-I-1、Ca-I-1、Cb-I-1、Eb-I-1、Da-I-1、Da-I-2、Eb-I-1、Fa-I-1、Fb-I-1、Fb-I-

	<p>2、安 E4、專團-語言聽能)</p> <p>6. 認識菸品對人類的影響。(Bb-I-2、環 E12)</p> <p>7. 認識常見活動項目並樂於參與。(Ib-I-1、1c-I-2、2c-I-1、2d-I-1、2d-I-2、3b-I-2、3b-I-3、3c-I-2、3d-I-1、4b-I-1、4c-I-1、4d-I-2、Fa-I-2、Fa-I-3)</p> <p>8. 認識校園內遊戲的地方及遊戲時的注意事項。(1c-I-2、3c-I-2、4c-I-1、4d-I-2、Ba-I-1、Cb-I-3、安 E4)</p> <p>9. 能利用學校運動空間，從事身體活動。(1c-I-2、3c-I-2、3d-I-1、4c-I-1、4d-I-2、Ba-I-1、Bc-I-1、Cb-I-2)</p> <p>10. 能分辨出良好的飲食習慣。(1a-I-1、2b-I-2、Ea-I-2、Fb-I-1、生 E2)</p> <p>11. 能利用球做出夾球、夾球跳和滾接的動作技巧。(1c-I-2、3c-I-1、4c-I-1、Ga-I-1、專團-物理職能)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：優耳朝向教師。</p> <p>■教學設備：實物投影機、螢幕、電腦、球類，便於多重感官教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：問答、指認、實作。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>■提供輔具：FM 調頻系統。</p> <p>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版健康與體育第三、四冊課本(簡化、減量)、自編教材、學習單、健康與體育教學光碟、YOUTUBE 影片。</p> <p>2. 社區資源：社區公園、校園環境、超商。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、實物投影機、球類、知動教室設備</p> <p>2. 輔具：FM 調頻系統</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康做得到: 生 E2 1. 測量身高體重 2. 比較去年和現在身高體重的差別。 大家來唱跳: 安 E4 1. 暖身操 2. 帶動唱	12	我愛家人: 性 E3 1. 用簡單語言表達出對家人的愛 2. 與家人相處的方式 社區運動樂: 參與團體活動及遵守規則的重要性
2	健康做得到: 生 E2 分辨好的食物和不適合的食物。 大家來唱跳: 安 E4 跟著音樂跳舞	13	空氣汙染大作戰: 環 E12 認識空氣汙染 社區運動樂: 安 E4 1. 規劃家庭運動計畫 2. 了解運動項目的比賽規則
3	健康做得到: 生 E2 認識良好的飲食習慣 大家來唱跳: 安 E4 1. 跟著音樂跳舞 2. 能和同學一起互動	14	空氣汙染大作戰: 環 E12 介紹空氣汙染的等級及保護自己的方法 玩球樂趣多: 安 E4 拍球及傳接球
4	愛護牙齒有一套: 生 E2 介紹蛀牙的原因及預防方法 跑跳遊戲: 安 E4 紅綠燈遊戲	15	空氣汙染大作戰: 環 E12 空氣汙染會引起的不舒服狀況及處理方式 玩球樂趣多: 安 E4 練習不同傳接球方式
5	愛護牙齒有一套: 生 E2 1. 認識乳齒、恆齒 2. 知道牙齒的通能 跑跳遊戲: 安 E4 1. 折返跑 2. 曲線跑	16	空氣汙染大作戰: 環 E12 空氣汙染的對抗及保健方式 玩球樂趣多: 安 E4 練習不同傳接球方式
6	愛護牙齒有一套: 生 E2 1. 挑選適合的牙刷 2. 牙刷的存放方法及能定時更換。 跑跳遊戲: 安 E4 1. 單雙腳跳 2. 做出跑跳的組合	17	正確使用藥物: 生 E2 維護身體健康的態度及如何依照醫生指示用藥 玩球樂趣多: 安 E4 與他人和諧玩球類運動
7	愛護牙齒有一套: 生 E2 刷牙及預防蛀牙方法 跑跳遊戲: 安 E4 1. 使用學校遊樂設施 2. 身體的平衡活動	18	正確使用藥物: 安 E4 介紹藥袋上面的符號及服藥方法 運動樂趣多: 涯 E7 動物動作的模仿

8	<p>愛護牙齒有一套:生 E2</p> <p>1. 介紹愛護牙齒的方法</p> <p>2. 介紹牙醫的工作</p> <p>跑跳遊戲:安 E4</p> <p>身體的平衡活動</p>	19	<p>正確使用藥物:安 E4</p> <p>口服藥和外用藥的使用方法</p> <p>運動樂趣多:安 E4</p> <p>各種動物動作的模仿</p>
9	<p>我愛家人:性 E3</p> <p>如何用正確方式表達情緒</p> <p>我們都是平衡高手:E4</p> <p>1. 平地平衡動作</p> <p>2. 平衡木上平衡動作</p>	20	<p>正確使用藥物:安 E4</p> <p>1. 保存藥物的方法</p> <p>2. 處理廢棄藥物的方法</p> <p>功夫小子:安 E4</p> <p>簡單武術動作模仿</p>
10	<p>我愛家人:性 E3</p> <p>能接受別人並調適自己的情緒表達方式</p> <p>我們都是平衡高手:E4</p> <p>平衡木上爬走等基本動作</p>	21	休業式
11	<p>我愛家人:性 E3</p> <p>1. 適當的情緒表達</p> <p>2. 不同意見的協調方式</p> <p>社區活動樂:</p> <p>介紹社區活動的種類</p>	22	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>歡樂成長派:性 E3</p> <p>了解不同階段的生長過程</p> <p>運動好事多:安 E4</p> <p>認識校園遊戲器材</p>	12	<p>我家拒菸酒:生 E2</p> <p>認識酒類的傷害及預防二手菸的方法</p> <p>我們都是好朋友:安 E4</p> <p>跟隨音樂律動</p>
2	<p>歡樂成長派:性 E3</p> <p>知道不同成長階段的特徵</p> <p>運動好事多:安 E4</p> <p>認識校園遊戲器材</p>	13	<p>愉快的聚會:性 E3</p> <p>說出每個人的特色及優點</p> <p>我們都是好朋友:安 E4</p> <p>跟隨音樂和朋友一起合作律動</p>
3	<p>歡樂成長派:性 E3</p> <p>認識性別角色(一):認識日常生活中的性別角色</p> <p>運動好事多:安 E4</p> <p>能做翻滾、支撐的動作。</p>	14	<p>愉快的聚會:性 E3</p> <p>如何邀請周遭不同性別的朋友</p> <p>跑的遊戲:</p> <p>享受跑的感覺</p>
4	<p>歡樂成長派:性 E3</p> <p>認識性別角色(二):職業不因性別有所侷限</p> <p>運動好事多:安 E4</p> <p>認識各種休閒活動</p>	15	<p>愉快的聚會:性 E3</p> <p>了解待客的方式</p> <p>跑的遊戲:安 E4</p> <p>認識運動家的精神</p>
5	<p>流感小尖兵:生 E2</p> <p>知道如何表達身體的不舒服</p> <p>休閒運動快樂行:安 E4</p>	16	<p>愉快的聚會:性 E3</p> <p>尊重別人並獲得友誼的方法</p> <p>跑的遊戲:安 E4</p>

	體驗不同的走路速度		體驗不同跑步的變化
6	流感小尖兵: 生 E2 知道流感的傳染方式 休閒運動快樂行: 安 E4 體驗不同的走路速度	17	食品安全我最行: 家 E9 知道如何判斷安全的食品 跑的遊戲: 安 E4 體驗不同跑步的變化
7	流感小尖兵: 生 E2 知道如何預防流感的傳染 踢球樂: 安 E4 球類活動體驗	18	食品安全我最行: 家 E9 知道如何辨認安全食品的標章 浪花朵朵開: 安 E4 認識游泳池安全
8	流感小尖兵: 生 E2 學會保護自己避免傳染的方法 踢球樂: 安 E4 了解運動安全	19	食品安全我最行: 家 E9 知道如何辨認安全食品的標章 浪花朵朵開: 安 E4 認識游泳動作
9	我家拒菸酒: 生 E2 認識酒類的傷害 踢球樂: 安 E4 能做球類的拋接傳滾擲	20	食品安全我最行: 家 E9 知道保存食品的方式 浪花朵朵開: 安 E4 認識游泳時所需的物品
10	我家拒菸酒: 生 E2 認識吸菸的傷害 踢球樂: 安 E4 能做球類的拋接傳滾擲	21	休業式
11	我家拒菸酒: 生 E2 二手菸的危害 我們都是好朋友: 安 E4 靈活運用身體	22	

貳、特殊需求領域課程

(一、二年級/聽覺障礙/領域：特殊需求-溝通訓練)

每週節數	1節
教學對象	陳○絜 聽覺障礙輕度 黃○榛 聽覺障礙重度 周○軒 聽覺障礙重度 周○慶 聽覺障礙重度 盧○瑄 聽覺障礙中度
核心素養	A 自主行動 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。
	B 溝通互動 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。
	C 社會參與 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特功2-7 具備手部精細操作技能。
	學習內容 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ■性別平等人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1. 多元文化(多 E1 了解自己的文化特質) 2. 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力)。 3. 國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質)(國 E3 具備表達我國文化特色的能力)。

	<p>4. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、E12培養喜愛閱讀的態度)。</p> <p>5. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 透過繪本或ppt，結合自己的生活經驗，能命名及敘述內容(特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝3-sP-1、特溝4-sP-1、特溝A-sP-2、特溝B-sP-2、特溝B-sA-2、特溝B-sP-5、特溝D-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-6、國E1、國E3、閱 E1、閱E12、專團-語言、校本-閱讀、轉銜)。</p> <p>2. 在情境中，能適當表達出與人溝通的詞彙及語句(特溝特溝1-sA-5、2-sP-1、2-sP-4、特溝3-sP-1、特溝B-sP-2、特溝4-sP-1、特溝A-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝B-sP-6、特溝D-sP-6、專團-語言、性E11)。</p> <p>3. 能理解他人的溝通訊息(特溝1-sP-2、特溝4-sP-1、特溝1-sP-3、特溝A-sP-1、專團-聽能)</p> <p>4. 願意參與團體活動(特溝 3-sP-1、特功 2-7、特功 J-3、環E1、多E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：優耳朝向老師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：實物投影機、桌上型電腦、電視，便於進行多媒體教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整： 問答、指認、觀察、實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：FM 調頻系統</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:繪本、教師自編 PPT 及學習單</p> <p>2. 社區資源:田徑場、戶外教學場地</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:電腦、實物投影機</p> <p>2. 輔具: FM 調頻系統</p>
<p>上學期 下學期</p>	

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>正式課程 新朋友(性 E11)</p> <p>一、認識老師：認識啟聰班各年段的老师。</p> <p>二、認識同學：認識班上同學和學長和學姊。</p> <p>三、我會說</p> <p>1. 自我介紹</p> <p>(1) 高組—在老師的提示下，能做簡短的自我介紹(我叫○○，我是○生，我住在○○，我喜歡○○)。</p> <p>(2) 低組—在老師的提示下，能用國語注音符號做簡單的自我介紹(我叫○○，我是○生)。</p> <p>2. 認識新夥伴</p> <p>由 ppt 中，藉由部分特徵認識老師及學長姊。</p> <p>(1) 高組—在老師的提示下，能用口語說出學長姐和老師的姓名。</p> <p>(3) 低組—在老師的提示下，能用圖卡配對學長姐和老師的姓名。</p> <p>四、相見歡</p> <p>藉由班群活動，讓學生認識啟聰班老師及學生，促進彼此互動與情感交流。</p> <p>第 1 週 參觀校園</p>	1-7	<p>正式課程 快來吃元宵湯圓！ (多 E1)</p> <p>多媒體教學：利用影片介紹元宵節的意義及由來，並藉由搓湯圓的活動認識元宵節的傳統習俗。</p> <p>(1) 觀看教學影片認識元宵節的由來。</p> <p>(2) 認識元宵節的傳統習俗活動。</p> <p>(3) 依照步驟圖卡製作元宵湯圓。</p> <p>1. 說一說：</p> <p>(1) 高組：能藉由影片說出三個元宵節的傳統習俗活動(吃湯圓、猜燈謎、放天燈、走橋)。</p> <p>(2) 低組：能由圖卡中找出元宵節的傳統習俗活動圖片(吃湯圓、猜燈謎、放天燈、走橋)。</p> <p>2. 做一做：</p> <p>製作元宵湯圓步驟圖卡排列。</p> <p>(1) 高組：配合步驟圖卡跟著做元宵湯圓。</p> <p>(2) 低組：配合步驟圖卡在老師引導下跟著做元宵湯圓。</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週 國民田徑賽</p>
8-14	<p>正式課程 繪本-恐龍躲貓貓(校本課程-閱讀、閱 E1、E12)</p> <p>恐龍好朋友們一起來玩躲貓貓，每個人躲藏的地方都不一樣，要仔細找，遇見了恐怖的暴龍要怎麼辦?孩子跟著故事情節一起找找恐龍在哪裡，訓練觀察力的同時，也能培養團隊合作的觀念。</p> <p>一、一起讀</p> <p>1. 高組—能專注地聆聽，並跟著老師說出繪本內容。</p> <p>2. 低組—能專注地聆聽，並跟著老師搭配國語注音符號手勢比出繪本插圖內容。</p> <p>二、大聲說</p>	8-14	<p>正式課程 恐龍大搜索(環 E1)</p> <p>帶領學生使用校外社區資源進行教育活動，使其能認識樂園及遵守相關規範，將課堂所學和生活經驗結合，擴展視野及知能。</p> <p>行前</p> <p>(1) 認識樂園所在位置</p> <p>(2) 認識並正確命名遊樂設施。</p> <p>(3) 能了解並遵守遊樂設施規定。</p> <p>(4) 認識樂園特色。</p> <p>一、說一說</p> <p>1. 高組：能藉由圖片自己說出樂園遊樂設施名稱及注意事項。</p> <p>2. 低組：能看著圖片在老師引導下，利用國語注音符號手勢打出圖</p>

	<p>1. 高組—在老師提醒下能依老師提問，看著插圖回答問題。</p> <p>2. 低組—能跟著老師搭配國語注音符號手勢比出繪本插圖名稱。</p> <p>三、聽聽看</p> <p>1. 高組—在老師提醒下，能聽辨出7個相關語詞名稱。</p> <p>2. 低組—在國語注音符號手勢的提醒下，能分辨出3個語詞的名稱。</p> <p>四、分享與討論</p> <p>分享遊戲時所要遵守的規則並能和同學和睦相處。</p> <p>非正式課程 第 14 週 校慶運動會</p>	<p>卡內容。</p> <p>二、聽一聽</p> <p>1. 高組:能聽辨與樂園相關語詞，並一起玩賓果連線，最快連成兩條線的人獲勝。</p> <p>2. 低組:在老師引導下，能根據老師打的手勢，指出圖卡。</p> <p>三、校外教學</p> <p>能觀察樂園自然、人文景觀並完成指定任務。</p> <p>1. 高組：能自己尋找指定恐龍，並蓋章。</p> <p>2. 低組：在老師引導下，認識園區裡的恐龍。</p> <p>四、分享與討論</p> <p>1. 高組:能表達自己參與校外教學的心情感受。</p> <p>2. 低組：能在老師引導下選出適合自己心情的心情圖卡，並利用國語注音符號手勢表達。</p> <p>非正式課程 第12週 學校母親節慶祝活動 第13週 童畫心世界繪畫比賽</p>
<p>15-21</p>	<p>正式課程 畫春聯、賀新歲 (國 E1、國 E3、校本-閱讀)</p> <p>觀看教學影片(年獸來了)，認識貼春聯的傳說與由來。</p> <p>一、說一說</p> <p>高組:能說出三種過新年的傳統習俗或活動。</p> <p>低組:能在一堆圖片中指出過新年的傳統習俗或活動。</p> <p>二、欣賞並探索各類春聯的異同處或特徵，並連結過新年的吉祥話。</p> <p>高組:透過圖片線索，能說出正確的吉祥話(例年年有「魚」、「蘋蘋」安安等)。</p> <p>低組:在教師引導下，能配對吉祥話的字卡和圖片。</p> <p>三、分組進行活動，利用咖啡渣在春聯上繪製吉祥話或兔年吉祥物。</p> <p>高組:能運用影片或討論活動中出現的吉祥話創作春聯。</p> <p>低組:在教師協助下，能跟著繪製春聯。</p>	<p>15-21</p> <p>正式課程: 五月五慶端午—我是航海王</p> <p>利用影片介紹端午節的由來與習俗，並藉由「畫龍點睛」的藝文創作活動，體驗端午節的傳統習俗之美。</p> <p>一、觀看教學影片(端午節的習俗動畫)，認識端午節之由來與習俗。</p> <p>高組:能說出四種端午節的傳統習俗活動。</p> <p>低組:提供圖卡，並搭配國語注音符號手勢，跟著老師仿說三種端午節的傳統習俗活動。</p> <p>二、分組進行活動-「畫龍點睛」</p> <p>高組:能用長條色紙編織龍舟的船身，並進行龍舟其他部分的彩繪。</p> <p>低組:教師提供繪製好的龍舟架構圖，學生利用色紙拼貼完成龍舟創作。</p> <p>三、分享與討論</p> <p>龍舟作品展示欣賞。</p> <p>非正式課程</p>

	非正式課程 第 16 週 聖誕節慶祝活動		第 19 週 畢業典禮
--	-------------------------	--	-------------

彰化縣靜修國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■啟聰班

壹、普通教育領域課程

一、領域：語文領域(國語文)

(三年級/聽覺障礙、多重障礙)

每週節數	6節	
教學對象	張○晴 多重障礙重度 黃○晴 多重障礙中度 梁○哲 聽覺障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-II-1 老師視覺提示後，專注聆聽並能讓對方充分表達意見。 2-II-1 老師手勢、口語或視覺提示後，用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 老師口語提示後，運用適當詞語、正確語法用基本語句表達想法。 2-II-3 老師口語提示後，把握說話的重點與順序，對談時能做適當簡單的回應。 3-II-1 老師視覺提示後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 老師口語或視覺提示後，利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 老師口語或視覺提示後，能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 老師口語或視覺提示後，理解各種標點符號的用法。
	學習內容	Ab-II-1 老師口語或視覺提示後，認識1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 老師口語或視覺提示後，認識1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 老師口語或視覺提示後，認識常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 老師口語或視覺提示後，認識多音字及多義字。 Ab-II-5 老師口語或視覺提示後，認識3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 老師口語提示後，認識2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9 老師口語或視覺提示後，認識量詞的運用。 Ac-II-1 老師口語或視覺提示後，認識各種標點符號的用法。 Ac-II-2 老師口語提示後，認識各種基本句型。 Ac-II-3 老師口語提示後，認識基礎複句的意義。 Ad-II-2 老師口語或視覺提示後，認識篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 老師口語或視覺提示後，認識故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 老師口語或視覺提示後，認識記敘文本的結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3.生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。) 4.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等))。 5.多元文化教育(多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。) 6.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構（4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、專團-職能）。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意（1-II-1、2-II-1、2-II-2、2-II-3、Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2、Ad-II-2、Ad-II-3、Ba-II-1、專團-語言）。 3. 能了解並運用表達情緒的語詞（1-II-1、2-II-1、2-II-2、2-II-3、5-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、性 E1、家 E5、多 E5）。 4. 能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度（1-II-1、2-II-1、2-II-2、2-II-3、Ab-II-9、Ac-II-1、Ad-II-2、專團-聽能）。 5. 能細心觀察圖片，依引導仿寫課文（1-II-1、4-II-2、專團-職能）。 6. 能自行默讀文章，培養標記重點的習慣（2-II-1、2-II-2、2-II-3、3-II-1、5-II-2、Ab-II-9、Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、Ac-II-1、Ad-II-3）。 7. 能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感（1-II-1、2-II-1、2-II-2、2-II-3、3-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、環 E1、戶 E3、專團-聽能）。 8. 能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。（1-II-1、2-II-1、2-II-2、2-II-3、生 E4、專團-語言）
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>□教室佈置： ■座位安排：優耳朝向教師。 ■教學設備：觸控型電腦、螢幕，便於多重感官教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、實作。 ■試題（卷）調整：簡化試卷、標示關鍵字。 ■提供輔具：FM 無線調頻系統。 □其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、學習單、語文科電子書。 2. 社區資源:全家便利商店。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 電腦、平板。 2. 輔具: FM 無線調頻系統。

備註：無教學進度表

二、領域：語文領域(英語文)

(三年級/聽覺障礙、多重障礙)

每週節數	1節	
教學對象	張○晴 多重障礙重度 黃○晴 多重障礙中度 梁○哲 聽覺障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能在視覺提示下，聽辨26個字母。 1-II-7 能在視覺提示下，聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能在視覺提示下，聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能在視覺提示下，聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能在視覺提示下，說出26個字母。 2-II-3 能在視覺提示下，說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能在視覺提示下，辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能在視覺提示下，辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能在老師的口語和視覺提示下，正確地認讀與聽寫26個字母。 5-II-2 在聽讀時，能在視覺提示下，辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能在老師的口語提示下，專注於教師的說明與演示。 8-II-1 能在老師的口語和視覺提示下，了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 多元文化教育 (多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 2. 國際教育 (國 E4 了解國際文化的多樣性。)	
學習目標	1. 能在視覺提示下，聽辨 26 個大小寫字母。(1-II-1、5-II-1、5-II-2、Aa-II-1) 2. 能在視覺提示下，唸讀 26 個大小寫字母。(2-II-1、Ab-II-1) 3. 能在視覺提示下，認讀 26 個大小寫字母。(3-II-1、5-II-1、5-II-2、Aa-II-2) 4. 能在視覺提示下，以正確筆順和書寫位置描寫 26 個大小寫字母，以及抄寫字詞。(4-II-1、4-II-3、Aa-II-2) 5. 能在老師的口語和視覺提示下，認識 26 個大小寫字母的代表單字。(1-II-7、2-II-3、3-II-2、6-II-1、Ac-II-3) 6. 能在老師的口語和視覺提示下，聽懂並說出生活和教室中常見的用語。(1-II-	

	8、1-II-9、6-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、B-II-1) 7. 能在老師的口語和視覺提示下，認識各國的文化。(6-II-1、8-II-1、C-II-1、多 E6、國 E4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：優耳朝向教師。 ■教學設備：實物投影機、觸控式螢幕、平板，便於多重感官教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆測驗、問答(含口語)、指認、實作。 ■試題（卷）調整：簡化試卷。 ■提供輔具：FM 無線調頻系統。 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：何嘉仁 Super Fun 三上、三下課本、習作(簡化、減量)、學習單、教學 ppt、英語文教學電子書。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、操作性教具。 2. 輔具：FM 無線調頻系統。

備註：無教學進度表

三、領域：數學領域

(三年級/聽覺障礙、多重障礙)

每週節數	4節	
教學對象	張○晴 多重障礙重度 黃○晴 多重障礙中度 梁○哲 聽覺障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 在視覺提示下，理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 在視覺提示下，練習較大位數之加、減、乘計算或估算。</p> <p>n-II-3 在老師口語提示下，理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在視覺提示下，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 在老師口語提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減。</p> <p>n-II-7 在視覺提示下，認識小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 在視覺提示下，能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9 在視覺提示下，理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 在視覺提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 在視覺提示下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 在老師口語和視覺提示下，理解平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 在老師口語和視覺提示下，透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-2 在老師口語和視覺提示下，認識一維及二維之數量模式。</p> <p>r-II-4 在老師口語和視覺提示下，認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。</p> <p>d-II-1 在老師口語和視覺提示下，報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 在視覺提示下，加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，認識如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法。</p> <p>N-3-5 在視覺提示下，除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。</p>	

	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 在視覺提示下，整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。）</p> <p>2. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作數位值積木和位值表，寫出10000以內的數及認識「千位」的位名，並進行位值單位換算。(n-II-1、閱 E1) 2. 能在位值表與視覺提示下，完成大位數加、減、乘的直式計算並透過老師的指導語，進行估算。(n-II-2、N-3-2) 3. 能在視覺提示下，熟練三位數乘法和除以一位數的直式計算。(n-II-2、n-II-3、N-3-3、N-3-4、N-3-5) 4. 能在老師的口語提示下，理解除法的意義，運用\div和$=$做橫式紀錄（包括有餘數）並解決乘除應用問題。(n-II-2、n-II-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6) 5. 能在視覺提示下，解決不含併式的兩步驟問題（連乘、加、減除）。(n-II-5、N-3-7、閱 E1) 6. 能在老師的口語提示下，認識同分母分數、等值分數和簡單異分數，並進行比較與解決加減問題。(n-II-6、N-3-9) 7. 能透過長度測量的活動認識數線以及視覺提示下，標記整數值、一位小數與分數，並在數線上比較大小、解決加減問題。(n-II-7、n-II-8、N-3-10、N-3-11) 8. 能在視覺提示下，認識「日」、「時」、「分」、「秒」並進行時間單位換算、解決時間加減問題。(n-II-10、N-3-17) 9. 能透過視覺提示與操作活動，認識「毫米」並進行長度單位換算、做相關的實測與計算。(n-II-9、N-3-12) 10. 能透過視覺提示與操作活動，認識「公升」、「毫升」並進行容量單位換算、做相關的實測與計算。(n-II-9、N-3-15) 11. 能透過視覺提示與操作活動，認識「公斤」、「公克」並進行重量單位換算、做相關的實測與計算。(n-II-9、N-3-16) 12. 能透過視覺提示與操作活動，認識面積單位「平方公分」做相關實測與計算。(n-II-9、N-3-14) 13. 能透過視覺提示與操作活動，認識「角」、「角度」和進行比較大小，並藉由邊長和角特性定義正方形和長方形。(n-II-9、s-II-1、N-3-13、S-3-2) 14. 能在老師的口語和肢體提示下，使用圓規畫圓，並認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」、「直徑」、「角」、「角度」。(s-II-3、S-3-3) 15. 能在老師的口語與視覺提示下，認識一維和二維表格，並報讀與製作生活中常

	見的表格、長條圖和折線圖。(r-II-2、d-II-1、R-3-2、D-3-1、性E9、閱E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：優耳朝向教師。 ■教學設備：實物投影機、觸控式螢幕、平板，便於多重感官教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆測驗、問答(含口語、國語注音符號手勢)、指認、實作。 ■試題(卷)調整：簡化試卷、圈選關鍵字。 ■提供輔具：FM無線調頻系統。 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作內容(簡化、減量)、個別化學習單、線上多媒體影音。 2. 社區資源：便利商店、超市。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、操作性教具。 2. 輔具：FM無線調頻系統。

備註：無教學進度表

四、領域：社會領域

(三年級/聽覺障礙、多重障礙)

每週節數	3節	
教學對象	張○晴 多重障礙重度 黃○晴 多重障礙中度 梁○哲 聽覺障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-II-2 能在老師口語提示下，理解社會事物的先後順序。</p> <p>1b-II-1 能在老師口語或視覺提示下，理解社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 能在老師口語或視覺提示下，關注居住地方社會事物與環境的互動與變遷問題。</p> <p>2a-II-2 能在老師口語或視覺提示下，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 能在老師口語或視覺提示下，體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-2 能在老師口語提示下，理解自己的角色應有的責任。</p> <p>3b-II-1 能透過老師口語或視覺提示，理解與學習主題相關的資料內容。</p> <p>3b-II-2 能在老師口語或視覺提示下，理解資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 能在老師口語或視覺提示下，理解他人意見，並用口語或肢體表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 能在老師口語或視覺提示下，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 性別平等教育（性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。）</p> <p>2. 家庭教育（家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。）</p>	
學習目標	<p>1. 在老師口語或視覺提示下，老師說出二、三年級不同的變化有哪些。(1b-II-1、Aa-II-1)</p> <p>2. 在老師口語或視覺提示下，理解家庭多樣的組成方式及價值。(2c-II-2、Aa-II-1、家 E3)</p> <p>3. 在老師口語或視覺提示下，學習如何扮演家庭中的角色以及與家人互動的方式。(3b-II-2、Da-II-1、性 E5、家 E3)</p> <p>4. 在老師口語或視覺提示下，學生能理解公共空間和危險的地方。(3c-II-1、Ac-II-2)</p> <p>5. 在老師口語或視覺提示下，面對家庭暴力，學生能知道如何保護自己。(3d-II-1、Ac-II-2、性 E5)</p>	

	<p>6. 在老師口語或視覺提示下，知道購物時能區分需要與想要的東西。(2c-II-2、Db-II-1)</p> <p>7. 在老師口語或視覺提示下，知道儲蓄的方法及其重要性(1a-II-2、Ad-II-2)</p> <p>8. 在老師口語或視覺提示下，了解生活中為我們服務的團體與個人。(2a-II-2、Aa-II-1、性 E5)</p> <p>9. 在老師口語或視覺提示下，能依個人能力參與服務活動。(2c-II-2、Ac-II-1)</p> <p>10. 在老師口語或視覺提示下，能知道地名由來。(1b-II-1、Bb-II-1)</p> <p>11. 在老師口語或視覺提示下，能理解訪問居民的多元方式以及訪談的意義。(2a-II-1、Ab-II-1)</p> <p>12. 在老師口語或視覺提示下，能理解居住地方的特色消失是如何受到自然環境及人文環境的影響。(2a-II-1、Ca-II-1)</p> <p>13. 在老師口語或視覺提示下，畫概念圖掌握文章重點。(3b-II-2、Aa-II-1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：優耳朝向教師。</p> <p>■教學設備：實物投影機、觸控式螢幕、平板，便於多重感官教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：紙筆測驗、問答(含口語、國語注音符號手勢)、指認、實作。</p> <p>■試題(卷)調整：簡化試卷。</p> <p>■提供輔具：FM 無線調頻系統。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版社會第一、二冊課本、學習單、社會電子書</p> <p>2. 社區資源：全聯、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、平板、操作性教具。</p> <p>2. 輔具：FM 無線調頻系統。</p>

備註：無教學進度表

五、領域：自然科學領域

(三年級/聽覺障礙、多重障礙)

每週節數	3節	
教學對象	張○晴 多重障礙重度 黃○晴 多重障礙中度 梁○哲 聽覺障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>ah-II-1 老師視覺提示後，透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-II-3 老師口語提示後，在老師協助下透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>pa-II-1 老師口語提示後，能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 老師口語提示後，能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 老師視覺提示後，能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 老師口語提示後，能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 老師口語提示後，能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-II-1 老師口語提示後，能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 老師口語提示後，能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 老師口語提示後，能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>INa-II-2 老師口語提示後，知道在地球上，物質具有重量，占有體積。</p> <p>INa-II-3 老師口語提示後，知道物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-II-7 老師口語提示後，知道生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-1 老師口語提示後，認識物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 老師口語提示後，知道物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-II-4 老師口語提示後，認識生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-5 老師口語提示後，認識常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-6 老師口語提示後，認識常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 老師口語提示後，認識動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-1 老師口語提示後，認識使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-2 老師口語提示後，認識生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-II-6 老師口語提示後，認識水有三態變化及毛細現象。</p>	

	<p>INc-II-7 老師口語提示後，認識利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc-II-8 老師口語提示後，認識不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-2 老師口語提示後，認識物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-3 老師口語提示後，認識生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INd-II-4 老師口語提示後，認識空氣流動產生風。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INe-II-2 老師口語提示後，知道溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-3 老師口語提示後，知道有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INe-II-7 老師口語提示後，知道磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INe-II-10 老師口語提示後，知道動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 老師口語提示後，認識環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-1 認識日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INf-II-4 認識季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>INf-II-7 老師口語提示後，知道水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 老師口語提示後，知道地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治■科技■資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等(性E11培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>2.環境教育(環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>3.科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>4.資訊教育(資E6認識與使用資訊科技以表達想法。)</p> <p>5.安全教育(安E1了解安全教育。)</p> <p>6.戶外教育(戶E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱，學習測量與記錄植物的方法。(ah-II-1、ai-II-1、ai-II-2、INb-II-4、INb-II-6、INe-II-11、pa-II-1、pc-II-2、po-II-1、tc-II-1、ti-II-1、tm-II-1、環E1)</p> <p>2.觀察風力與風向，透過觀察與操作了解空氣的性質，認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。(ah-II-1、ai-II-3、pa-II-2、pe-II-2、tc-II-1、INa-II-2、INb-II-1、INc-II-1、INd-II-2、INd-II-4、INd-II-5、INg-II-1)</p> <p>3.能知道溶解的定義和生活中應用溶解的例子。(ah-II-1、an-II-1、pc-II-2、pe-II-2、tc-II-1、INa-II-3、INb-II-2、INc-II-1、INc-II-2、INc-II-7、INe-II-2、INe-II-3、安E1、資E6)</p> <p>4.認識磁鐵的磁力和特性，知道日常生活中磁鐵的應用。(ah-II-1、ai-II-2、an-II-1、pa-II-2、po-II-1、po-II-2、pe-II-2、INa-II-3、INb-II-1、INb-II-2、INc-II-1、INe-II-7、科E1、性E11)</p> <p>5.對植物成長過程的了解，明瞭植物體的生長階段。(ai-II-3、an-II-1、pc-II-2、pe-II-2、po-II-1、INa-II-7、INd-II-3、INe-II-11、戶E3)</p> <p>6.發現毛細現象以及水的三態變化，察覺水在生活中的重要性。(ai-II-1、ai-II-3、ah-II-2、an-II-1、pe-II-1、pe-II-2、po-II-1、po-II-2、tr-II-1、Nc-II-2、INc-II-2、INc-II-6、INd-II-1、INd-II-2、INg-II-1、INg-II-2)</p> <p>7.觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報。(an-II-1、ti-II-1、tc-II-1、pa-II-2、pc-II-</p>

	2、pe-II-2、po-II-1、po-II-2、INc-II-1、INc-II-2、INd-II-2、INd-II-6、INd-II-7、INf-II-1、INf-II-3、INf-II-4、INf-II-7) 8.辨識動物的身體構造與功能，透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。(ai-II-1、po-II-1、po-II-2、tr-II-1、INa-II-7、INb-II-5、INb-II-7、INc-II-8、INd-II-3、INe-II-10)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：優耳朝向教師。 ■教學設備：觸控型電腦、螢幕，便於多重感官教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、實作。 ■試題（卷）調整：簡化試卷、標示關鍵字。 ■提供輔具：FM 無線調頻系統。 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版自然第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、學習單、作業簿、自然科電子書。 2. 社區資源:全家便利商店。
教具/輔具	1. 教具: 電腦、平板。 2. 輔具: FM 無線調頻系統。

備註：無教學進度表

六、領域：藝術領域

(三年級/聽覺障礙、多重障礙)

每週節數	3節	
教學對象	張○晴 多重障礙重度 黃○晴 多重障礙中度 梁○哲 聽覺障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-II-1 在老師口語或視覺提示下，展現歌唱的基本技巧。 1-II-2 在老師口語或視覺提示下，探索視覺元素。 1-II-3 在老師口語或視覺提示下，試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-5 能在老師口語引導下，感知與探索音樂元素，展現對創作的興趣。 1-II-6 在老師口語或視覺提示下，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 在老師口語或肢體提示下，能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 在老師口語或視覺提示下，觀察並體會藝術與生活的關係。
	學習內容	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表達、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面創作。 表 E-II-1 動作元素和表現形式。 音 P-II-2 音樂與生活。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 	
學習目標	1. 在老師口語或視覺提示下，能透過物品聯想顏色，促進視覺與記憶的連結。(1-II-2、視 E-II-1) 2. 在老師視覺提示或肢體協助下，了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。(1-II-3、視 E-II-2) 3. 在老師視覺提示或肢體協助下，學會調色，並會用色彩表達自的想法。(1-II-3、視 E-II-2) 4. 在老師視覺提示或肢體協助下，能利用剪下來的形狀拼貼出創意作品。(1-II-6、視 A-II-1、專團-職能) 5. 在老師口語或視覺提示下，能認識五線譜的記譜法。(2-II-1、音 E-II-3) 6. 在老師口語或視覺提示下，能認識高音譜號。(2-II-1、音 E-II-3) 7. 在老師口語或視覺提示下，能認識四分音符、二分音符，並打出正確節奏。(2-II-1、音 E-II-3) 8. 在老師口語或視覺提示下，能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。(2-II-1、	

	<p>音 E-II-4)</p> <p>9. 在老師視覺提示或肢體協助下，能打出歌曲節奏。(2-II-1、音 E-II-4)</p> <p>10. 在老師口語或視覺提示下，能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。(1-II-3、視 E-II-3、性 E7)</p> <p>11. 在老師視覺提示或肢體協助下，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。(1-II-3、視 E-II-3、環 E1)</p> <p>12. 在老師口語或視覺提示下，學會選擇適合慶生會的背景音樂。(3-II-2、音 P-II-2)</p> <p>13. 在老師口語或視覺提示下，認識弦樂器鋼琴及其基本音階。(2-II-1、音 E-II-3)</p> <p>14. 在老師視覺提示或肢體示範下，能跟著歌曲進行律動。(1-II-5、表 E-II-1、性 E7、環 E1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>□座位安排：優耳朝向教師。</p> <p>■教學設備：實物投影機、觸控式螢幕、平板，便於多重感官教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：問答(含口語、國語注音符號手勢)、指認、實作。</p> <p>■試題（卷）調整：簡化試卷。</p> <p>■提供輔具：FM 無線調頻系統。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版藝術與人文第一、二冊課本、藝術與人文電子書</p> <p>2. 網路資源:Youtube</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、平板、操作性教具。</p> <p>2. 輔具: FM 無線調頻系統。</p>

備註：無教學進度表

七、領域：健康與體育領域

(三年級/聽覺障礙、多重障礙)

每週節數	3節	
教學對象	張○晴 多重障礙重度 黃○晴 多重障礙中度 梁○哲 聽覺障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>1a-II-1 老師口語提示後，認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 老師口語提示後，了解促進健康生活的的方法。</p> <p>1b-II-1 老師口語提示後，認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 老師口語提示後，辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-II-1 老師口語或姿體提示後，認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 老師口語提示後，認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-II-1 老師口語或姿體提示後，認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2a-II-1 老師口語提示後，覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 老師口語提示後，注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-II-1 老師視覺提示後，遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 老師口語提示後，表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 老師視覺提示後，表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 老師口語或姿體提示後，描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3a-II-1 老師口語或姿體提示後，演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 老師口語或姿體提示後，能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>3b-II-3 老師口語或姿體提示後，運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3c-II-1 老師口語或姿體提示後，表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 老師口語或姿體提示後，運用動作技能的練習策略。</p> <p>4a-II-2 老師口語提示後，展現促進健康的行為。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 老師口語提示後，認識生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 老師口語提示後，認識人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ab-II-1 老師口語或姿體提示後，參與體適能活動。</p> <p>Ba-II-1 老師口語提示後，認識居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 老師口語提示後，認識灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Ba-II-3 老師口語提示後，認識防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Bb-II-1 老師口語提示後，認識藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bc-II-1 老師口語或姿體提示後，參與暖身、伸展動作原則。</p> <p>Ca-II-1 老師口語提示後，認識健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Cb-II-1 老師口語提示後，認識運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cd-II-1 老師口語或姿體提示後，參與戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Da-II-1 老師口語提示後，認識良好的衛生習慣。</p> <p>Da-II-2 老師口語提示後，認識身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Ea-II-1 老師口語提示後，認識食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 老師口語提示後，認識飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-3 老師口語提示後，認識飲食選擇的影響因素。</p> <p>Eb-II-1 老師口語提示後，認識健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fa-II-2 老師口語提示後，認識與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 老師口語提示後，認識情緒的類型與調適方法。</p>

	<p>Fb-II-2 老師口語提示後，認識常見傳染病預防原則與自我照護方式。</p> <p>Fb-II-3 老師口語提示後，認識正確就醫習慣。</p> <p>Ga-II-1 老師口語或姿體提示後，參與跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ha-II-1 老師口語或姿體提示後，參與網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 老師口語或姿體提示後，參與陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 老師口語或姿體提示後，參與滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 老師口語或姿體提示後，參與音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等（性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2.環境教育（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 3.生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向。） 4.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 5.防災教育（防 E5不同災害發生時的適當避難行為。） 6.家庭教育（家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 透過參與活動，認識並適應新環境。(1a-II-2、2a-II-1、3b-II-2、Aa-II-1、Fa-II-2、Fa-II-3、生 E2)</p> <p>2. 能在日常生活中用健康的態度尊重、體諒別人。(1a-II-1、2a-II-1、3b-II-2、4b-II-1、Fa-II-2、Fa-II-3)</p> <p>3. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣；確實做到促進健康的行為，能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。(1b-II-1、2b-II-1、2a-II-2、4a-II-2、Da-II-1、Fa-II-2、Fa-II-3)</p> <p>4. 能於日常生活中做出適當的飲食選擇，落實吃當季、食在地的理念，能針對飲食營養不足的部分提出改善方法及建議。(1a-II-2、3a-II-2、4a-II-2、Ea-II-3、Eb-II-1)</p> <p>5. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。(1d-II-1、1d-II-2、2d-II-1、3c-II-2、Ga-II-1、專團-物理、環 E1)</p> <p>6. 於運動時注意並展現相關保健行為。(1d-II-1、1d-II-2、2d-II-1、3c-II-2、Ga-II-1、專團-物理)</p> <p>7. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作，能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力。(1d-II-1、2c-II-2、3c-II-1、3d-II-2、Ha-II-1、專團-物理、性 E4)</p> <p>8. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。(1a-II-1、2a-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Ea-II-1、生 E2)</p> <p>9. 能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。(1b-II-1、2a-II-2、Ba-II-1、Ba-II-3、Fb-II-3、安 E4、防 E5)</p> <p>10. 日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為，能做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。(1a-II-2、1b-II-2、4a-II-1、Bb-II-1、家 E13)</p> <p>11. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題，並能清潔、維持居家環境的衛生。(1a-II-2、2a-II-1、2a-II-2、Ca-II-1、Fb-II-2、家 E13)</p> <p>12. 課後時間能與家人進行移動或非移動性的肢體動作表現，能落實平時自我身體活動、學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。(1c-II-2、2c-II-2、2c-II-3、3c-II-1、4d-II-2、Ha-II-1、專團-物理、環 E1)</p> <p>13. 能於活動中順利的和他人合作完成接力。(1d-II-1、2c-II-2、3d-II-1、4c-II-1、Cb-II-1、Ga-II-1、專團-物理)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：優耳朝向教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控型電腦、螢幕，便於多重感官教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化試卷、標示關鍵字。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 無線調頻系統。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版健康與體育第五、六冊課本 (簡化、減量)、學習單、健康與體育電子書。 2. 社區資源:全家便利商店。
教具/輔具	1. 教具: 電腦、平板。 2. 輔具: FM 無線調頻系統。

備註：無教學進度表

八、領域：綜合活動領域

(三年級/聽覺障礙、多重障礙)

每週節數	2節	
教學對象	張○晴 多重障礙重度 黃○晴 多重障礙中度 梁○哲 聽覺障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1a-II-1 老師口語提示後，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 老師視覺提示後，選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 老師口語提示後，覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 老師口語提示後，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 老師口語提示後，蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 老師口語提示後，覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 老師口語提示後，覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
	學習內容 Aa-II-1 老師口語或姿體提示後，參與自己能做的事。 Aa-II-2 老師口語或姿體提示後，參與自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 老師口語提示後，參與自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 老師口語或視覺提示後，參與有效的學習方法。 Ab-II-2 老師口語或視覺提示後，參與學習行動。 Ad-II-1 老師口語提示後，認識情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 老師口語提示後，認識正向思考的策略。 Ba-II-1 老師口語或視覺提示後，認識自我表達的適切性。 Ba-II-2 老師口語或視覺提示後，參與與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 老師口語或視覺提示後，參與人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-1 老師口語提示後，認識各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 老師口語提示後，認識個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 老師口語提示後，認識運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 老師口語提示後，認識生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 老師口語提示後，認識生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 老師口語或姿體提示後，認識生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 老師口語提示後，認識生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 老師口語提示後，認識環境友善的行動與分享。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2.環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 3.海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。) 4.安全教育(安 E2 了解危機與安全。) 5.生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p>	

	6. 戶外教育 (戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。(1a-II-1、Aa-II-1、涯 E4) 2. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。(1a-II-1、Aa-II-1、性 E6) 3. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。(1a-II-1、Aa-II-2) 4. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。(1d-II-1、Ad-II-1) 5. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。(1d-II-1、Ad-II-1) 6. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。(1d-II-1、Ad-II-2) 7. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。(3a-II-1、Ca-II-1、安 E2) 8. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。(3a-II-1、Ca-II-2) 9. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。(3a-II-1、Ca-II-3) 10. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。(1b-II-1、Ab-II-1) 11. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。(1b-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2) 12. 落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。(1b-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2) 13. 閱讀海龜故事，覺察海洋污染的現象並發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。(3d-II-1、Cd-II-1、海 E7) 14. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。(3d-II-1、Cd-II-1、Cd-II-2、戶 E4) 15. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。(3d-II-1、Cd-II-1、Cd-II-2、環 E17) 16. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。(2c-II-1、Bc-II-1、Bc-II-2) 17. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。(2c-II-1、Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3) 18. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源，並了解使用各類資源的注意事項。(2c-II-1、Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：優耳朝向教師。 ■教學設備：觸控型電腦、螢幕，便於多重感官教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：問答(含口語、筆談)、指認、實作。 □試題(卷)調整： ■提供輔具：FM 無線調頻系統。 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 康軒版綜合活動第一、二冊課本(簡化、減量)、學習單、綜合活動電子書。 2. 社區資源: 全家便利商店。

教具/輔具

1. 教具：電腦、平板。
2. 輔具：FM 無線調頻系統。

備註：無教學進度表

彰化縣靜修國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■啟聰班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練

(三年級/聽覺障礙、多重障礙)

每週節數	1節	
教學對象	張○晴 多重障礙重度 黃○晴 多重障礙中度 梁○哲 聽覺障礙重度	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	
	學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2.環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3.環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 5.多元文化教育(多E1 了解自己的文化特質。) 6.國際教育(國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)	
學習目標	1. 透過繪本或影片，結合自己的生活經驗，能正確命名及敘述內容。(特溝 1-sP-3、特溝 1-sA-5、特溝 2-sP-4、特溝 2-sP-5、特溝 A-sP-1、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-2、環E2、專團-聽能) 2. 依照情境，表現正確與人溝通詞彙及語句。(特溝 2-sP-4、特溝 2-sP-5、特溝 B-sA-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、環E1、性E11、專團-語言) 3. 能理解他人的溝通訊息。(特溝1-P-2、特溝1-P-3、特溝3-P-2、特溝 I-P-4、性E11、專團-聽能、專團-聽能) 4. 認識節慶及從事相關活動。(特溝3-sP-1、特溝 B-sA-2、特溝 B-sP-4、特溝 3-sP-1、國E1、品E3、多E1)。	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	

學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> □教室佈置： ■座位安排：優耳朝向教師。 ■教學設備：觸控型電腦、螢幕，便於多重感官教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：問答、指認、觀察、實作。 □試題(卷)調整： ■提供輔具：FM無線調頻系統。 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:教師自編 PPT 及學習單、Youtube 影片、繪本。 2. 社區資源:郵筒、員林恐龍探索樂園。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 電腦、平板。 2. 輔具: FM無線調頻系統。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7	<p>正式課程 新同學·新老師 (品 E3、性 E11)</p> <p>1. 認識新同學和新老師的姓名：</p> <p>(1)高組：能說出並寫出新同學、新老師的姓名。</p> <p>(2)低組：能聽出並勾選出新同學、新老師的姓名。</p> <p>(3)能指認出新同學和新老師。</p> <p>2. 自我介紹：</p> <p>(1)高組：能說出自己的姓名、班級和喜歡做的事情。</p> <p>(2)低組：能看著圖卡或字卡指認出自己的姓名、班級和喜歡做的事情。</p> <p>3. 藉由班群活動，讓學生認識啟聰班老師及其他班學生，促進情感交流，並舉辦團康活動。</p>	下學期 1-7	<p>正式課程 快來吃元宵湯圓!(多 E1)</p> <p>►多媒體教學：利用影片介紹元宵節的意義及由來，並藉由搓湯圓的活動認識元宵節的傳統習俗。</p> <p>(1)觀看教學影片認識元宵節的由來。</p> <p>(2)認識元宵節的傳統習俗活動。</p> <p>(3)依照步驟圖卡製作元宵湯圓。</p> <p>1. 說一說：</p> <p>(1)高組：能藉由影片自己說出三個元宵節的傳統習俗活動(吃湯圓、猜燈謎、放天燈、走橋)。</p> <p>(2)低組：能藉由圖卡搭配國語注音符號手勢仿說出元宵節的傳統習俗活動(吃湯圓、猜燈謎、放天燈、走橋)。</p> <p>(3)高組：能藉由圖卡排列說出製作元宵湯圓的步驟。</p> <p>(4)低組：能藉由圖卡排列，並搭配國語注音符號手勢仿說出製作元宵湯圓的步驟。</p> <p>2. 做一做：</p>

			<p>(1)高組：配合步驟圖卡跟著做元宵湯圓。</p> <p>(2)低組：配合步驟圖卡在老師引導下跟著做元宵湯圓。</p> <p>非正式課程 第3週 加油！適應體育田徑賽</p>
<p>上學期 8-14</p>	<p>正式課程 繪本-愛心樹 (校本課程-閱讀、環 E2) ➤繪本教學：使用繪本—愛心樹，愛心樹的英文 "The Giving Tree"，顧名思義便是犧牲奉獻的意思，美國知名繪本作家謝爾·希爾弗斯坦 (Shel Silverstein)，以簡單俐落的黑白線條繪圖和充滿詩意略帶嘲諷幽默的文字敘述，讓六歲到八十歲的讀者看了都會笑、會感動，帶給讀者無比的閱讀樂趣，與無限的想像空間。引導學生進一步探討：人對植物的態度 (環保教育)、人與人之間的愛與尊重 (人際關係) 或父母與孩子情感的施與受 (生命教育)。</p> <p>1. 讀一讀： (1)高組：能專注地聆聽並跟著老師唸讀繪本內容。 (2)低組：能專注地聆聽並跟著老師搭配國語注音符號手勢仿說繪本內容。</p> <p>2. 說一說： (1)高組：能依老師提問，看著插圖回答。 (2)低組：能在老師提示下，比出國語注音符號手勢並仿說繪本插圖名稱。</p> <p>3. 聽一聽： (1)高組：能聽辨與繪本內容相關五個語詞。 (2)低組：搭配國語注音符號手勢，在老師提示下聽辨與繪本內容相關三個語詞。</p> <p>4. 做一做： (1)能自己動手做給大樹的感恩卡片，並實際找一棵樹木來感謝周遭植物的無私付出。</p>	<p>下學期 8-14</p>	<p>正式課程 恐龍大搜索 (環 E1) ➤帶領學生使用校外社區資源進行教育活動，使其能認識樂園及遵守相關規範，將課堂所學和生活經驗結合，擴展視野及知能。</p> <p>行前 (1)認識樂園所在位置 (2)認識並正確命名遊樂設施。 (3)能了解並遵守遊樂設施規定。 (4)認識樂園特色。</p> <p>1. 說一說 (1)高組：能藉由圖片自己說出樂園遊樂設施名稱及注意事項。 (2)低組：能藉由圖片搭配國語注音符號手勢命名及在老師引導下，能理解應遵守的規定。</p> <p>2. 聽一聽 能聽辨與樂園相關語詞，並一起玩賓果連線，最快連成兩條線的人獲勝。</p> <p>校外教學 能觀察樂園自然、人文景觀並完成指定任務。</p> <p>1. 高組：能自己尋找指定恐龍，並蓋章。 2. 低組：在老師引導下，認識園區裡的恐龍。</p> <p>校外教學結束後 1. 高組：能表達自己參與校外教學的心情感受。 2. 低組：能在老師引導下或者使用圖示表達自己參與校外教學的心情感受。</p> <p>非正式課程 第9週 啟聰班校外教學 第12週 學校母親節慶祝活動 第13週 童畫心世界繪畫比賽</p>

<p>上學期 15-21</p>	<p>正式課程 畫春聯、賀新歲 (國 E1、校本-閱讀)</p> <p>1. 觀看教學影片(年獸來了)，認識貼春聯的傳說與由來。</p> <p>(1)高組：能說出三種過新年的傳統習俗或活動。</p> <p>(2)低組：能跟著老師仿說，並指認影片中過新年的傳統習俗或活動。</p> <p>2. 欣賞並探索各類春聯的異同處或特徵，並連結過新年的吉祥話。</p> <p>(1)高組：透過圖片線索，能說出正確的吉祥話(例：年年有「魚」、「蘋蘋」安安等)。</p> <p>(2)低組：在教師引導下，搭配圖片和國語注音符號手勢，跟著教師仿說吉祥話。</p> <p>3. 分組進行活動，利用咖啡渣在春聯上繪製吉祥話或兔年吉祥物。</p> <p>(1)高組：能運用影片或討論活動中出現的吉祥話創作春聯。</p> <p>(2)低組：在教師協助下，能跟著繪製春聯。</p> <p>4. 完成春聯後，學生展示自己的創意春聯，並利用自己的春聯跟大家互道吉祥話。</p> <p>5. 高組：能以簡單語句來表達參與活動的心得或感受。</p> <p>非正式課程 第 16 週 歡慶聖誕節</p>	<p>正式課程 五月五慶端午—我是航海王 (品 E3)</p> <p>▶利用影片介紹端午節的由來與習俗，並藉由「畫龍點睛」的藝文創作活動，體驗端午節的傳統習俗之美。</p> <p>1. 觀看教學影片(端午節的習俗動畫)，認識端午節之由來與習俗。</p> <p>(1)高組：能說出三種端午節的傳統習俗活動。</p> <p>(2)低組：提供圖卡，並搭配國語注音符號手勢，跟著老師仿說三種端午節的傳統習俗活動。</p> <p>2. 教師說明龍舟船身結構以及色彩之三原色，讓學生欣賞龍舟的雕刻與彩繪，並從龍舟競賽中，學習成員的合作精神。</p> <p>(1)高組：能說出龍舟競賽中應展現的態度(例：團隊合作)。</p> <p>(2)低組：在教師口語提示下，選出在龍舟競賽中應展現的正確態度。</p> <p>3. 分組進行活動-「畫龍點睛」，運用多元素材進行傳統藝術的藝術創作。</p> <p>(1)高組：能在教師的協助下，勾勒出龍舟的結構，並進行龍舟彩繪。</p> <p>(2)低組：教師提供繪製好的龍舟架構圖，學生利用色紙拼貼完成龍舟創作。</p> <p>4. 學生完成龍舟作品後，展示自己的龍舟，並和同儕分享創作理念及心情感受。</p> <p>(1)高組：能和同儕分享的創作理念及心情感受。</p> <p>(2)低組：能配合圖卡，在教師口語提示下分享自己的心情感受。</p> <p>非正式課程 第19週 珍重再見！歡送畢業生</p>
----------------------	--	--

彰化縣靜修國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

啟聰班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級組

(四年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：國語文)

每週節數	5 節
教學對象	四年級 施○翰 聽覺障礙重度 四年級 張○夢 多重障礙中度 四年級 林○涵 聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-II-1 能在教師口語或視覺提示下，用適當語速和音量說話。 2-II-2 能在教師口語及視覺提示下，運用適當詞語自行或仿說語意完整語句。 3-II-1 能在老師口語或視覺提示下，運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-2 能在老師口語或視覺提示下，利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 能在老師口語或視覺提示下，掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。 6-II-2 能在老師口語或視覺提示下，培養寫作能力。
	學習內容 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 藉由圖片或口語提示下說出或寫出基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣。 Ad-II-2 藉由課本插圖或口語提示下理解課文大意。 Ad-II-3 故事、童詩。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 在老師口語或視覺提示下，唸讀課文或句子。(2-II-1、Ad-II-3、

	<p>性 E3、專團-語言)</p> <p>2. 能正確自行書寫或仿寫生字語詞 (4-II-6、Ab-II-1)。</p> <p>3. 在老師口語或視覺提示下，運用部件輔助，認識形似字。 (4-II-2、Ab-II-1)</p> <p>4. 在老師口語或視覺提示下，能了解詞語在句中的意思。 (2-II-2、Ab-II-1)</p> <p>5. 在老師口語或視覺提示下，能使用注音符號搭配國語注音符號手勢，了解字詞的音義(Ab-II-1、Ab-II-5、3-II-1)。</p> <p>6. 在老師口語或視覺提示下，練習造句。(6-II-2、Ac-II-2)</p> <p>7. 在老師口語或視覺提示下，透過圖文觀察，回答與課文相關問題。(2-II-2、Ad-II-2、涯 E12)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式螢幕，便於進行多媒體教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：寫普通班考卷視學生作答狀況，最多延長 20 分鐘作答時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：學生轉向考試，降低分心的機會。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗、問答(含口語、國語注音符號手勢)、指認、觀察、實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生能力調整考試試卷(一)啟聰班試題：由啟聰班老師命題(二)刪減普通班試題(選項從四選一刪減成三選一、圈選題目關鍵字)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕</p> <p>2. 輔具：FM 調頻系統</p>

備註：無教學進度表

(四年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：社會)

每週節數	3 節
教學對象	四年級 施○翰 聽覺障礙重度 四年級 張○夢 多重障礙中度 四年級 林○涵 聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察，對社會事物與環境感到興趣。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 學習內容 Aa-Ⅱ-2 不同群體應受到理解、尊重。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 在口語及視覺提示下，能認識陸海空的交通工具種類及其功能。(2a-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1) 2. 在口語及視覺提示下，能選擇合適的交通工具至目的地。 (2a-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1) 3. 在口語及視覺提示下，認識閱讀地圖的方法。

	<p>(3b-II-2、Ab-II-1)</p> <p>4. 在口語及視覺提示下，能認識家鄉的人文與自然環境。 (3a-II-1、Cb-II-1)</p> <p>5. 在口語及視覺提示下，能透過名勝古蹟了解以前的生活樣貌。 (2a-II-2、Cb-II-1)</p> <p>6. 在口語及視覺提示下，能了解家鄉先民辛苦開墾的事蹟。 (2a-II-2、Cb-II-1)</p> <p>7. 在口語及視覺提示下，認識家鄉主要的傳統節慶。 (2b-II-2、Bc-II-1)</p> <p>9. 在口語及視覺提示下，探討傳統節慶和生活關係。 (2b-II-2、Bc-II-1)</p> <p>10. 在口語及視覺提示下，認識家鄉服務機構的功能及其提供的服務。 (2a-II-2、Aa-II-2)</p> <p>11. 在口語及視覺提示下，了解居民的生活方式與空間與自然環境相互影響。 (3b-II-2、Ab-II-1)</p> <p>12. 在口語及視覺提示下，了解居住家鄉地形與生活之間的關聯。 (3b-II-2、Cc-II-1)</p> <p>13. 在口語及視覺提示下，從生活情境中，引導學生了解氣候與生活的密切關係。 (2a-II-2、Bb-II-1、環E8)</p> <p>14. 在口語及視覺提示下，引導學生讀懂氣象的月均統計圖。 (3b-II-1、Bb-II-1)</p> <p>15. 在口語及視覺提示下，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業。 (3a-II-1、Ad-II-1)</p> <p>16. 在口語及視覺提示下，引導學生思考家鄉產業的未來發展。 (3a-II-1、Ad-II-1)</p> <p>17. 在口語及視覺提示下，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化。 (3b-II-2、Ca-II-2)</p> <p>18. 在口語及視覺提示下，引導學生探究家鄉人口資料及其特色。 (3b-II-2、Ca-II-2)</p> <p>19. 在口語及視覺提示下，引導學生認識不同文化，並尊重與欣賞不同族群文化。 (3a-II-1、Bb-II-1、生E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕，便於進行多媒體教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<p>■評量時間調整：寫普通班考卷視學生作答狀況，最多延長 20 分鐘作答時間</p> <p>■評量情境調整：學生轉向考試，降低分心的機會。</p> <p>■評量方式調整：紙筆測驗、問答(含口語、國語注音符號手勢)、指認、觀察、實作</p> <p>■試題(卷)調整：依學生能力調整考試試卷(一)啟聰班試題：由啟聰班老師命題(二)刪減普通班試題(選項從四選一刪減成三選一、圈選題目關鍵字)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1.教材：南一版社會第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：電腦、觸控式螢幕</p> <p>2.輔具：FM 調頻系統</p>

備註：無教學進度表

(四年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：藝術)

每週節數	3 節
教學對象	四年級 施○翰 聽覺障礙重度 四年級 張○夢 多重障礙中度 四年級 林○涵 聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-1 能透過聽唱及讀譜，展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-1 能使用多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知與表現表演藝術的形式。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 學習內容 音 E-II-1 多元形式歌曲。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與藝術作品。 視 E-II-1 色彩感知的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面創作 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 性別平等教育(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。) 2. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 在老師視覺或口語引導下，能演唱歌曲。(1-II-1、音 E-II-1) 2. 在老師視覺或口語引導下，能跟著樂曲打拍子。 (1-II-1、音 E-II-3) 3. 在老師視覺或口語引導下，欣賞不同樂器演奏的樂曲。

	<p>(2-II-1、音 P-II-2)</p> <p>4. 在老師視覺或口語引導下，能自行構圖並塗色。 (1-II-3、視 E-II-1)</p> <p>5. 在老師視覺或口語引導下，創作自己的自畫像。 (1-II-3、視 E-II-1)</p> <p>6. 在老師視覺或口語引導下，引導學生欣賞同學作品。 (2-II-2、視 A-II-2)</p> <p>7. 在老師視覺或口語引導下，能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 (1-II-2、視 A-II-1、性 E8)</p> <p>8. 在老師視覺或口語引導下，完成具有創意的卡片送人。 (1-II-3、視 E-II-3)</p> <p>9. 在老師視覺或肢體協助下，舒展身體。 (1-II-4、表 P-II-2、安 E6)</p> <p>10. 在老師視覺或肢體協助下，能用身體模仿不同的造型。 (1-II-4、表 P-II-2、安 E6)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式螢幕，便於進行多媒體教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：唸唱練習、實際演練。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：翰林版藝術第三、四冊課本、電子書</p> <p>2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕</p>

	2. 輔具：FM 調頻系統
--	---------------

備註：無教學進度表

(四年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：綜合活動)

每週節數	2 節
教學對象	四年級 施○翰 聽覺障礙重度 四年級 張○夢 多重障礙中度 四年級 林○涵 聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 能在老師視覺或口語引導下，覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 能在老師視覺或口語引導下，覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度。 2c-II-1 能在老師視覺或口語引導下，蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3b-II-1 能在老師視覺或口語引導下，參與學校服務活動。 3d-II-1 能在老師視覺或口語引導下，覺察生活中環境的問題，探討對環境友善的行動。 學習內容 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-1 各類資源的認識。 Cb-II-2 服務行動的參與 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。) 2. 家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能培養正確的學習態度及習慣。(1b-II-1、Ab-II-1) 2. 能在老師視覺或口語引導下，能運用學習策略在學習上。 (1b-II-1、Ab-II-2)

	<p>3. 能在老師視覺或口語引導下，辨識自己心情及變化。 (1d-II-1、Ad-II-1)</p> <p>4. 能在老師視覺或口語引導下，能理解合宜表達方式及如何調節情緒。(1d-II-1、Ad-II-1)</p> <p>5. 能在老師視覺或口語引導下，認識社區資源與機構。 (2c-II-1、Bc-II-1 家 E13)</p> <p>6. 能在老師視覺或口語引導下，理解使用社區機構與資源的時間與方法。(2c-II-1、Bc-II-1)</p> <p>7. 能在老師視覺或口語引導下，覺察自己與他人互動時的溝通方式。 (2a-II-1、Ba-II-3)</p> <p>8. 能在老師視覺或口語引導下，理解合宜的道歉態度及處理方式。 (2a-II-1、Ba-II-3)</p> <p>9. 能在老師視覺或口語引導下，透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。(3b-II-1、Cb-II-2)</p> <p>10. 能在老師視覺或口語引導下，建立在自己能力範圍內助人觀念。 (3b-II-1、Cb-II-2)</p> <p>11. 能在老師視覺或口語引導下，透過影片觀賞，覺察環境遭受破壞的現象。(3d-II-1、Cd-II-1 環 E9)</p> <p>12. 能在老師視覺或口語引導下，觀察生活周遭推動的環保行動，落實生活中。(3d-II-1、Cb-II-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式螢幕，便於進行多媒體教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答(含口語、國語注音符號手勢)、指認、觀察、實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：南一版綜合活動第三、四冊課本、電子書</p> <p>2. 社區資源：無</p>

教具/輔具	<ol style="list-style-type: none">1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <ol style="list-style-type: none">1. 教具：電腦、觸控式螢幕2. 輔具：FM 調頻系統
--------------	---

備註：無教學進度表

(四年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：自然科學)

每週節數	3 節
教學對象	四年級 施○翰 聽覺障礙重度 四年級 張○夢 多重障礙中度 四年級 林○涵 聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法</p> <p>po-Ⅱ-1 能在老師引導下，從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能在老師示範下，正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能在老師監督下，從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題，並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能在老師口頭提示下，利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能在影片的輔助下，經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pa-Ⅱ-1 能在老師監督下，運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah-Ⅱ-2 能在老師引導下，有系統的分類與表達方式與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在老師指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能在老師監督下，簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>學習內容</p> <p>1Ne-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>1Ne-Ⅱ-8 能認識日常生活中常見的能源。</p> <p>1Nf-Ⅱ-1 能認識日常生活中常見的科技產品。</p> <p>1Ng-Ⅱ-3 能利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方式來愛護地</p>

	<p>球。</p> <p>1Nc-II-1 能利用工具或自訂參考標準，可量度與比較。</p> <p>1Nc-II-4 方向和距離可用以表示物體位置。</p> <p>1Nc-II-10 天空中物體有升落現象、月亮有盈虧、星星有明暗。</p> <p>1Nf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>1Na-II-1 自然界是由不同的物質組成的。</p> <p>1Nc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>1Nc-II-1 自然界的物體、生物、環境間，會相互影響。</p> <p>1Nb-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長和行為與繁殖後代和適應環境有關。</p> <p>1Ne-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>1Nf-II-5 人類的活動對生物會造成影響。</p> <p>1Na-II-3 物質各有其特性，可依造其特性與用途進行分類。</p> <p>1Nb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>1Ne-II-9 電池和燈泡有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>1Na-II-8 日常生活中常見的能源。</p> <p>1Nf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>1Ng-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>1Nd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。</p> <p>1Nd-II-8 了解力有各不同形式。</p> <p>1Nd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀。</p> <p>1Ng-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>1Nd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>1Ne-II-5 生活周遭有各種聲音，聲音可透過各型式傳播，動物利用聲音溝通。</p> <p>1Nc-II-6 了解水有三態變化及毛細現象。</p> <p>1Nb-II-3 了解虹吸現象及操作連通管。</p> <p>1Nf-II-6 了解地震會帶來嚴重災害，平時做好防震準備以減災。</p> <p>1Na-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>1Nc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。</p> <p>1Ng-II-1 人類生活依賴資源，但資源有限，需珍惜使用。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E15 科技產品帶來生活的便利，過度使用資源，會導致環境汙染。)</p> <p>2. 戶外教育(戶外 E2 豐富自身與環境互動關係，培養對生活環境的關心，體會珍惜環境之好。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能在老師引導下，察覺光線才能看見物體和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。(tr-II-1、1Ne-II-6)</p>

	<p>2. 能在老師示範下，察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。(po-II-1、Ne-II-8)</p> <p>3. 能在影片輔助下，知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上，使用能源可能會造成汙染，落實節能減碳。(po-II-1、1Nf-II-1、1Ng-II-3、環E15)</p> <p>4. 能在影片的輔助下，認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。(ai-II-2、1Nc-II-1)</p> <p>5. 能透過老師引導觀測發現太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化有規律性。(tm-II-1、1Nc-II-10)</p> <p>6. 在視覺提示下，認識水生植物和水中動物，並知道其有特殊的外型和構造，可以適應水中的生活環境，並能觀察外形和呼吸構造。(pa-II-1、1Na-II-3、1Nb-II-2)</p> <p>7. 能培養察覺水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。(1Nf-II-5、ai-II-2)</p> <p>8. 能在老師示範下，了解通路的連接方式，並了解物質可分為電的良導體和不良導體。(an-II-1、1Nf-II-1)</p> <p>9. 能在老師示範下，學習燈泡或電燈串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。(pe-II-2、1Ne-II-9)</p> <p>10. 能透過實驗，知道物體受力會產生位置及運動情形改變，能知道力的大小、方向與作用典籍力在生活中的應用。(pc-II-2、1Nd-II-8、1Nd-II-9)</p> <p>11. 能在老師示範下，透過實驗了解浮體與沉體的浮力，及浮力在生活中的應用。(pc-II-1、1Nc-II-1)</p> <p>12. 能透過圖卡認識昆蟲的外形特徵，藉由觀察昆蟲認識昆蟲的生活方式及生長過程，及其與人類的關係。(pa-II-2、1Nd-II-3、戶外E2)</p> <p>13. 能在老師示範下，操作實驗，了解毛細現象、虹吸現象、連通管的原理。(pe-II-2、1Nc-II-6、1Nb-II-3、專團-職能)</p> <p>14. 了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要惜使用，並知道如何保護環境。(ti-II-1、tc-II-1、Nf-II-6、1Ng-II-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕，便於進行多媒體教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：使用隔板減少學生分心的機會。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：</p> <p>（1）課間主要評量方式： 紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作</p> <p>(2)其他多元評量方式： 檔案評量、實作評量和課程本位評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生能力調整考試試卷，由啟聰班老師命題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻系統</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：南一版自然第三冊、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、自然科學教學光碟</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕</p> <p>2. 輔具：FM 調頻系統</p>

備註：無教學進度表

(四年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：英文)

每週節數	2 節
教學對象	四年級 施○翰 聽覺障礙重度 四年級 張○夢 多重障礙中度 四年級 林○涵 聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-4 能在老師口語提示下，辨識 26 個印刷體大小寫字母。 1-II-4 能在老師監督下，正確寫出 26 個印刷體大小寫字母。 1-II-4 能在老師口語提示下，聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能聽、說及辨識本單元單字、句型。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 2-II-4 能聽懂簡單的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-3 能在老師口語提示下，說出課堂上所學的字詞。 3-II-1 能認識節慶故事及相關活動。 3-II-2 能聽、說及辨識節慶相關單字。 4-II-1 能在老師監督下，臨摹抄寫課堂上所學的字詞。 4-II-2 能正確的說出課堂上的句型。 4-II-3 在聽讀時能辨識課本上所書寫的文字。 3-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 Aa-II-2 能正確寫出 26 個印刷體大小寫字母 Ab-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 Ab-II-4 能拼讀課堂上所學的單字與字詞。 Ac-II-1 能聽懂簡單的教室用語。 Ac-II-1 能聽懂簡易的生活用語。 B-II-1 能認識節慶與相關活動的用語 Aa-II-2 能臨摹抄寫課堂上所學的字詞與句子</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 國際教育 (國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質) 2. 生命教育 (生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師監督下，辨識 26 個印刷體大小寫字母。 (1-II-4、Aa-II-1、Aa-II-2) 2. 能在老師口語提示下，聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 (1-II-4、Ab-II-1、專團-聽能) 3. 能在老師口語提示下，理解並仿說課堂中所學的字詞。 (2-II-5、Ab-II-4、專團-語言) 4. 能在老師口語及視覺提示下，聽懂簡單的教室用語，並做出動作。 (2-II-3、Ac-II-1、生 E1) 5. 能在老師口語提示下，聽懂課堂中所學的字詞及句子。 (4-II-3、Ac-II-1) 6. 能在老師口語提示下，聽懂簡易的生活用語並仿說。 (3-II-4、Ac-II-1、專團-語言) 7. 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。(4-II-1、Aa-II-2) 8. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。(4-II-1、Aa-II-2) 9. 能在老師口語提示下，認識節慶與相關活動。 (3-II-1、3-II-2、B-II-1、國 E1)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式螢幕，便於進行多媒體教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：使用隔板減少學生分心的機會。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p>(1)課間主要評量方式： 紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作</p> <p>(2)其他多元評量方式： 檔案評量、實作評量和課程本位評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生能力調整考試試卷，由啟聰班老師命題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：FM 調頻系統</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】 教材：何嘉仁 Super Fun 第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、英語文教學光碟</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕 2. 輔具：FM 調頻系統</p>

備註：無教學進度表

(四年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：健康與體育)

每週節數		3 節
教學對象		四年級 施○翰 聽覺障礙重度 四年級 張○夢 多重障礙中度 四年級 林○涵 聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1c-II-1 能在老師示範下認識身體活動的動作技能。</p> <p>4c-II-1 在老師示範下了解體適能的規則，並努力完成測驗。</p> <p>2a-II-1 在老師口頭提示下，能注意健康問題所帶來的威脅與嚴重性。</p> <p>3b-II-2 能在老師口頭講解及示範下，了解人際溝通的重要，並努力實踐。</p> <p>4d-II-1 能培養規律運動的習慣，強健體魄。</p> <p>2b-II-1 在影片的輔助下能認識吸菸、嚼檳榔對身體的危害，並能拒絕菸害。</p> <p>2c-II-1 能培養團隊的意識，與同學能友善的互動。</p> <p>3d-II-1 在老師示範下，認識網球的相關規則，並能正確擊球。</p> <p>4a-II-2 能展現出促進健康的行為。</p> <p>2a-II-2 能察覺健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>4a-II-2 能在老師示範下，認識灼傷、出血、扭傷的急救方法。</p> <p>3b-II-3 在影片的幫助下，了解防颱、防震、防火的重要，並落實在生活中。</p> <p>2d-II-2 能在老師口頭提示及影片輔助下，了解男女生生殖器官的功能及差異。</p> <p>2a-II-1 在老師口頭提示下，能注意健康問題所帶來的威脅與嚴重性。</p> <p>3b-II-2 在老師引導下，表現良好的基本溝通技能。</p> <p>1d-II-4 在相關影片的引導下，對水域的技能有基本了解。</p> <p>1b-II-2 在老師口頭提示下，能建立良好安全的消費習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>Be-II-1 能認識居家、交通及戶外環境的潛在危險與安全須知。</p> <p>Ga-II-1 能進行跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ab-II-2 能了解體適能的自我檢測方法並進行活動。</p> <p>Ba-II-1 能認識灼傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Bb-II-2 能了解吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bd-II-2 能做出技擊基本動作。</p> <p>Db-II-3 能了解身體自主權之保護及防範方法。</p> <p>Ha-II-1 能了解網球運動的相關技巧。</p> <p>Db-II-2 能了解身體界線，與異性有良好互動。</p>

	<p>Fa-II-2 能與家人和朋友，有良好的溝通技巧。</p> <p>Eb-II-1 建立健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Ca-II-2 能了解環境汙染對健康的影響。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Aa-II-1 能了解生長發展的意義與成長的個別差異。</p> <p>Db-II-1 能了解男女生，生殖器官的功能及基本差異。</p> <p>Da-II-1 能養成良好的健康與衛生習慣。</p> <p>Fa-II-1 能建立自我提升的基本原則。</p> <p>Cb-II-4 能認識社區運動活動空間與場域。</p> <p>Cc-II-1 能認識水域活動基本技能。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 E2 了解灼傷、扭傷、出血的急救措施，進而保護自己及家人安全。)</p> <p>2. 性別平等教育(性 E4 了解兩性之間生殖器官的差異，進而學會尊重別人。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識居家、交通及戶外環境的潛在危險與安全須知。(1a-II-1、Be-II-1)</p> <p>2. 能在老師示範下，進行跑、跳與行進間投擲的遊戲。(1c-II-1、Ga-II-1、專團-物理)</p> <p>3. 能在老師口頭提示下，了解體適能的自我檢測方法並進行活動。(4c-II-1、Ab-II-2)</p> <p>4. 能在影片輔助下，認識灼傷、出血、扭傷的急救處理方法。(4a-II-2、Ba-II-1、安 E2))</p> <p>5. 能在老師口頭提示下，了解吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。(3b-II-3、Bb-II-2)</p> <p>6. 能了解身體自主權之保護及防範方法。(2d-II-2、Db-II-3、性 E4)</p> <p>7. 能在老師示範下，了解網球運動的相關技巧，並能正確擊球。(3d-II-1、Ha-II-1、專團-物理)</p> <p>8. 能了解身體界線，與異性有良好互動，與家人朋友有良好溝通技巧。(4a-II-2、Db-II-2)</p> <p>9. 在老師口頭提示下，建立健康安全消費的訊息與方法。(2a-II-1、Eb-II-1)</p> <p>10. 能在影片輔助下，了解環境汙染對健康的影響。(4a-II-2、Ca-II-2)</p> <p>11. 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。(3b-II-3、Ba-II-3)</p> <p>12. 其他休閒運動基本技能。(4d-II-1、Ce-II-1、專團-物理)</p> <p>13. 能了解生長發展的意義與成長的個別差異。(2d-II-2、Aa-II-1、</p>

	Db-II-1、性 E4) 14. 能養成良好的健康與衛生習慣。(4a-II-2、Da-II-1、Fa-II-1) 15. 能在老師口頭提示下，認識社區運動活動空間與場域。(2a-II-1、Cb-II-4) 16. 能在老師示範下，認識水域活動基本技能，並注意安全。(1d-II-4、Cc-II-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕，便於進行多媒體教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：使用隔板減少學生分心的機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： (1)課間主要評量方式： 紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作 (2)其他多元評量方式： 檔案評量、實作評量和課程本位評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整： 依學生能力調整考試試卷，刪減普通班試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻系統 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 一名啟聰班老師協同普通班老師上體育課，另一名啟聰班老師在原班上課。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 南一版健康與體育第七、八冊課本、教學簡報、健康與體育教學光碟
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式螢幕 2. 輔具：FM 調頻系統

備註：無教學進度表

(四年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：數學)

每週節數	4 節	
教學對象	四年級 施○翰 聽覺障礙重度 四年級 張○夢 多重障礙中度 四年級 林○涵 聽覺障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1 在位值表及錢幣的輔助下，理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3 能熟練較大位數之加、減、乘計算 n-II-2 能在老師監督下，熟練四位數除以一位數的直式計算。 n-II-9 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 s-II-4 能在老師示範下，認識度和量角器，能做角度的計算和認識各種角。 n-II-3 能在老師監督下，理解除法的意義，能用直式除法，應用於日常解題中。 s-II-3 能認識公里，並能作公里、公尺的換算比較及加減。 n-II-6 能在老師及圖卡提示下，認識真分數與假分數和帶分數，並能作互換。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 r-II-2 能在圖卡的輔助下，認識直角、銳角、鈍角，並能畫各種三角形。 n-II-5 在具體情境中，用有括號的算式，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 n-II-7 能在位值表輔助下，複習並理解兩位小數的意義與位值結構，並能作加、減的直式計算與運用。 d-II-1 在老師口頭提示下，能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 n-II-4 在老師監督下，解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在老師口頭提示下，在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，在視覺提示下，認識垂直、平行與常見的四邊形。 s-II-1 在視覺提示下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-9 在視覺提示下，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題及認識體積。 n-II-10 在老師口頭及視覺提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	

	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。</p> <p>N-4-2 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。</p> <p>S-4-1 能在老師示範下，認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角。</p> <p>N-4-2 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算。</p> <p>N-4-9 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，及加減與乘問題。</p> <p>N-4-5 在圖卡輔助下，認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較，及分數的整數倍與其應用。</p> <p>S-4-6 在圖卡教具的輔助下，認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。</p> <p>R-4-1 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。</p> <p>N-4-7 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。</p> <p>D-4-1 在老師口語提示下，能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</p> <p>N-4-4 能在老師口語提示下，認識概算的意義，用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數，並做計算。</p> <p>S-4-5 能在視覺提示及圖卡輔助下，認識垂直、平行，與四邊形的特性。</p> <p>N-4-11 能在視覺提示及圖卡輔助下，了解周長與面積，並能利用公式解題。</p> <p>N-4-12 在圖卡輔助下，認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。</p> <p>N-4-13 能在老師口頭提示下，做時間的換算與計算。</p> <p>R-4-4 能在視覺提示下，觀察數字與圖形排列的規律。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）</p> <p>2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能在位值表及錢幣做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 (n-II-1、n-II-3、N-4-1、家 E9)</p> <p>2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 (n-II-2、N-4-2)</p> <p>3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角。(n-II-9、s-II-4、S-4-1、科 E2)</p> <p>4. 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算。 (n-II-3、N-4-2)</p>

	<p>5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，及加減與乘問題。(s-II-3、N-4-9)</p> <p>6. 能在圖卡的輔助下，認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較。(n-II-6、n-II-8、N-4-5)</p> <p>7. 能在老師示範下及圖卡輔助下，認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 (s-II-2、r-II-2、S-4-6)</p> <p>8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。(n-II-5、r-II-3、R-4-1)</p> <p>9. 能在位值表的幫助下，認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，解決兩步驟問題。(n-II-7、N-4-7)</p> <p>10. 能在老師口語提示下，報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 (d-II-1、D-4-1)</p> <p>11. 能在老師監督下，認識概算的意義，用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數，並做計算。(n-II-4、N-4-4)</p> <p>12. 能在視覺提示下，認識垂直、平行，與四邊形的特性。 (s-II-3、S-4-5)</p> <p>13. 能在視覺提示下，了解周長與面積，並能利用公式解題。 (s-II-1、N-4-11)</p> <p>14. 能在視覺提示下，認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 (n-II-9、N-4-12)</p> <p>15. 能在老師監督下，做時間的換算與計算。(n-II-10、N-4-13)</p> <p>16. 能觀察數字相關的規律，並觀察圖形排列的規律。 (r-II-2、R-4-4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/> 座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕，便於進行多媒體教學。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p>

	<p>■ 評量情境調整：使用隔板減少學生分心的機會。</p> <p>■ 評量方式調整： (1) 課間主要評量方式： 紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作 (2) 其他多元評量方式： 檔案評量、實作評量和課程本位評量。</p> <p>■ 試題(卷)調整：依學生能力調整考試試卷，由啟聰班老師命題</p> <p>■ 提供輔具：FM 調頻系統</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>教材：翰林版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、數學科電子書</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕 2. 輔具：FM 調頻系統</p>

備註：無教學進度表

彰化縣靜修國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 啟聰班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、四年級組

(四年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：溝通訓練)

每週節數	1 節
教學對象	四年級 施○翰 聽覺障礙重度 四年級 張○夢 多重障礙中度 四年級 林○涵 聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。
	B 溝通互動 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。
	C 社會參與 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 性別平等教育性(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。) 3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 4. 國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)(國 E3 具備表達我國文化特色的能力。) 5. 多元文化(多 E1 了解自己的文化特質。)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活經驗，能命名、敘述及討論與繪本相關的內容。 (特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E12、校本課程-閱讀) 2. 依照情境，表現正確與人溝通詞彙及語句(特溝 1-sA-5、特溝 B-sP-4、特溝 A-sP-1、環 E1、專團-語言)。 3. 能理解他人的溝通訊息。(特溝 1-sP-3、特溝 B-sP-5、性 E11、專團-聽能) 4. 認識節慶及從事相關活動。 (特溝 3-sP-1、特溝 B-sA-2、國 E1、國 E3、品 E3、多 E1)。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：優耳朝向老師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：桌上型電腦、觸控式螢幕，便於進行多媒體教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、指認、觀察、實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：FM 調頻系統</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:教師自編 PPT 及學習單、YOUTUBE 影片、繪本 2. 社區資源:郵筒、員林恐龍探索樂園
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、觸控式螢幕 2. 輔具：FM 調頻系統
<p>教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	<p>正式課程 新學年 新希望(性 11) 新學年歡迎一年級新生及新任班級老師</p> <p>1. 認識新老師：認識新老師的姓名 2. 認識新同學：認識新同學的姓名 3. 自我介紹</p> <p>能與大家問好，能自己或在老師視覺提示下，進行自我介紹。</p> <p>(1)班級 (2)姓名 (3)住的鄉鎮名稱及特色 (4)喜歡做的事情</p> <p>. 藉由班群活動，讓學生認識啟聰班老師及其他班學生，舉辦團康活動促進情感交流。</p> <p>1-7 週</p>	下學期	<p>正式課程 快來吃元宵湯圓！ (多 E1)</p> <p>多媒體教學：利用影片介紹元宵節的意義及由來，並藉由搓湯圓的活動認識元宵節的傳統習俗。</p> <p>(1)觀看教學影片認識元宵節的由來。 (2)認識元宵節的傳統習俗活動。 (3)依照步驟圖卡製作元宵湯圓。</p> <p>1. 說一說：</p> <p>高組：能藉由影片自己說出三個元宵節的傳統習俗活動(吃湯圓、猜燈謎、放天燈、走橋)。 低組：能藉由圖卡搭配國語注音符號手勢仿說出元宵節的傳統習俗活動(吃湯圓、猜燈謎、放天燈、走橋)。</p> <p>高組：能藉由圖卡排列說出製作元宵湯圓的步驟。 低組：能藉由圖卡排列，並搭配國語注音符號手勢仿說出製作元宵湯圓的步驟。</p> <p>2. 做一做：</p> <p>高組：配合步驟圖卡跟著做元宵湯圓。 低組：配合步驟圖卡在老師引導下跟著做元宵湯圓。</p> <p>非正式課程 第 3 週 國民田徑賽</p> <p>1-7 週</p>
	<p>繪本-垃圾車辛苦了 (校本課程-閱讀、閱 E1) 「垃圾車辛苦了」繪本介紹與欣賞</p> <p>一、讀一讀</p> <p>高組：能專注地聆聽並跟著老師唸讀繪本內容。 低組：能專注地聆聽並跟著老師搭配國語注音符號手勢唸讀繪本內容。</p> <p>二、說一說</p> <p>高組：能依老師提問，看著插圖回答。 低組：能跟著老師唸讀繪本插圖名稱。</p> <p>三、聽一聽</p> <p>高組：在老師提醒下，能聽辨 5</p> <p>8-14 週</p>		<p>正式課程 恐龍大搜索(環 E1) 帶領學生使用校外社區資源進行教育活動，使其能認識樂園及遵守相關規範，將課堂所學和生活經驗結合，擴展視野及知能。</p> <p>校外教學行前會</p> <p>(1)認識樂園所在位置。 (2)認識並正確命名遊樂設施。 (3)能了解並遵守遊樂設施規定。 (4)認識樂園特色。</p> <p>1. 說一說</p> <p>高組：能藉由圖片自己說出樂園遊樂設施名稱及注意事項。 低組：能藉由圖片搭配國語注音符號手勢命名及在老師引導下，能理解應遵守的規定。</p> <p>2. 聽一聽</p> <p>8-14 週</p>

	<p>個相關語詞名稱。</p> <p>低組：在國語注音符號手勢的提醒下，能聽辨 3 個相關語詞名稱。</p> <p>四、討論與發表</p> <p>1. 討論繪本「垃圾車辛苦了」內容</p> <p>天還沒亮，垃圾車就出動了！清潔人員沿著車道，將垃圾收進車廂裡，車箱滿了，垃圾車會開回焚化廠分解、處理、再次出發，最後將整個城市收拾得乾淨無比！結束一天的工作後，清潔人員還會把垃圾車洗乾淨，為明天做準備！</p> <p>2. 討論如何減少垃圾及避免垃圾對清潔人員傷害的方法並表達對清潔人員的感激。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 14 週 校慶運動會</p>		<p>能聽辨與樂園相關語詞，並一起玩賓果連線，最快連成兩條線的人獲勝。</p> <p>校外教學</p> <p>能觀察樂園自然、人文景觀並完成指定任務。</p> <p>高組：能自己尋找指定恐龍，並蓋章。</p> <p>低組：在老師引導下，認識園區裡的恐龍。</p> <p>校外教學結束後</p> <p>高組：能表達自己參與校外教學的心情感受。</p> <p>低組：能在老師引導下或者使用圖示表達自己參與校外教學的心情感受。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 9 週 啟聰班校外教學</p> <p>第 12 週 學校母親節慶祝活動</p> <p>第 13 週 童畫心世界繪畫比賽</p>
15-21 週	<p>正式課程 畫春聯、賀新歲 (國 E1 國 E3 校本-閱讀)</p> <p>1. 觀看教學影片(年獸來了)，認識貼春聯的傳說與由來。</p> <p>高組：能說出三種過新年的傳統習俗或活動。</p> <p>低組：能跟著老師仿說，並指認影片中過新年的傳統習俗或活動。</p> <p>2. 欣賞並探索各類春聯的異同處或特徵，並連結過新年的吉祥話。</p> <p>高組：透過圖片線索，能說出正確的吉祥話(例年年有「魚」、「蘋蘋」安安等)。</p> <p>低組：在教師引導下，搭配圖片和國語注音符號手勢，跟著教師仿說吉祥話。</p> <p>3. 分組進行活動，利用咖啡渣在春聯上繪製吉祥話或兔年吉祥物。</p> <p>高組：能運用影片或討論活動中出現的吉祥話創作春聯。</p> <p>低組：在教師協助下，能跟著繪製春聯。</p> <p>4. 完成春聯後，學生展示自己的創意春聯，並利用自己的春聯跟大家互道吉祥話。</p>	15-21 週	<p>正式課程 五月五慶端午—我是航海王 (多 E1)</p> <p>利用影片介紹端午節的由來與習俗，並藉由「畫龍點睛」的藝文創作活動，體驗端午節的傳統習俗之美。</p> <p>1. 觀看教學影片(端午節的習俗動畫)，認識端午節之由來與習俗。</p> <p>高組：能說出三種端午節的傳統習俗活動。</p> <p>低組：提供圖卡，並搭配國語注音符號手勢，跟著老師仿說三種端午節的傳統習俗活動。</p> <p>2. 教師說明龍舟船身結構以及色彩之三原色，讓學生欣賞龍舟的雕刻與彩繪，並從龍舟競賽中，學習成員的合作精神。</p> <p>高組：能說出龍舟競賽中應展現的態度(例:團隊合作)。</p> <p>低組：在教師口語提示下，選出在龍舟競賽中應展現的正確態度。</p> <p>3. 分組進行活動-「畫龍點睛」，運用多元素材進行傳統藝術的藝術創作。</p> <p>高組：能在教師的協助下，勾勒出龍舟的結構，並進行龍舟彩繪。</p>

5. **高組**：能以簡單語句來表達參與活動的心得或感受。

低組：能配合圖卡，在教師口語提示下分享自己的心情感受。

非正式課程

第 16 週 聖誕節慶祝活動

低組：教師提供繪製好的龍舟架構圖，學生利用色紙拼貼完成龍舟創作。

4. 學生完成龍舟作品後，展示自己的龍舟，並和同儕分享創作理念及心情感受。

高組：能和同儕分享的創作理念及心情感受。

低組：能配合圖卡，在教師口語提示下分享自己的心情感受。

非正式課程

第 19 週 畢業典禮

★靜修國小啟聰班五年級為集中式特教班，課程內容遵循九年一貫舊課綱，並依照普通班學年進度進行各科學習內容，故111學年度仍以九年一貫表格完成課程計畫；另特殊需求領域則遵照使用12年國教新課綱表格。

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語	5	五年級歐○秦(聽障重度) 五年級陳○裕(聽障輕度) 五年級吳○潔(聽障重度)	1. 能確實把握聆聽的方法，並具備良好的聆聽素養。 (專團-聽能) 2. 能把握說話重點，充分溝通。 (生涯發展教育)(專團-語言) 3. 能理解字詞音義，提升閱讀效能。 (校本-閱讀) 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意，並說出課文重點。 (校本-閱讀) 5. 能使用翰林版五年級常用語詞，並正確書寫每課生字。 6. 能辨識並運用文章的各種表述方式及修辭。 7. 在教師引導下，能培養觀察與思考的寫作習慣。 8. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 (資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	翰林電子書 五上/五下 翰林版教師手冊 生字語詞卡 字(詞)典 【學校圖書館】 【愛的書庫】	電腦 FM 調頻系統	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
英語	2	五年級歐○秦(聽障重度) 五年級陳○裕(聽障輕度) 五年級吳○潔(聽障重度)	1. 能聽辨課文中的單字、數字及子音所組成的例字(包含有聲子音和無聲子音)。 (專團-聽能) 2. 能聽辨課文對話句型或常見生活用語。 3. 能運用字母拼讀法讀出課文中的單字、數字及子音所組成的例字(包含有聲子音和無聲子音)。 (專團-語言) 4. 能以正確語調說出課文故事對話或常見生活用語。 (專團-語言) 5. 能依圖畫或圖示寫出常用單字或語詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	翰林電子書 五上/五下 翰林版教師手冊	電腦 FM 調頻系統 單字字卡 單字圖卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

			<p>6. 能理解課文中的基本句型結構，並抄寫所習得的句子。</p> <p>7. 能認識外國文化，進而從多元文化的觀點，尊重不同的文化及習俗。</p>					
數學	4	<p>五年級歐○秦(聽障重度)</p> <p>五年級陳○裕(聽障輕度)</p> <p>五年級吳○潔(聽障重度)</p>	<p>1. 能熟練整數乘法和除法的計算，並解決生活中乘除的問題。</p> <p>2. 能理解整除、因數、倍數、公因數(最大公因數)與公倍數(最小公倍數)的概念，並解決生活中因數與倍數的問題。</p> <p>3. 能理解分數換算概念(等值分數、約分、擴分、通分)，且能將分數標記在數線上，進而解決異分母分數的比較與四則計算。</p> <p>4. 能認識多位小數，並將小數標記在數線上，以及解決生活中的小數四則問題。</p> <p>5. 能了解比率和百分率的意義與表示方法，並解決生活中的問題。</p> <p>6. 能透過換算或複名數的計算，解決時間的乘除問題。(人權教育)</p> <p>7. 認識生活中常見的大單位(重量與面積)，並進行單位間的轉換，進而解決複名數的計算問題。</p> <p>8. 能理解容量、容積和體積之間的關係並進行換算，解決生活中的問題。</p> <p>9. 透過操作活動能理解平面圖形的性質，如：三角形、線對稱圖形、扇形等，進而了解並運用面積公式。</p> <p>10. 能認識常見立體形體的性質與單位，並算出正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>11. 能在具體情境中，使用運算規律(分配律、交換律、簡化計算)進行整數四則計算；能列出含未知數的算式並解決問題。(生涯發展教育)(性別平等教育)</p>	<p>■簡化</p> <p>■減量</p> <p>■分解</p> <p><input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>自編</p>	<p>■直接教學</p> <p>■工作分析</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p>■生活經驗統整</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>	<p>南一電子書</p> <p>五上/五下</p> <p>南一版教師手冊</p> <p>自編投影片</p> <p>自編學習單</p>	<p>電腦</p> <p>FM 調頻系統</p> <p>附件圖卡</p> <p>形體積木</p> <p>圓規</p> <p>容器</p> <p>量杯</p>	<p>■紙筆</p> <p>■問答</p> <p>■指認</p> <p>■觀察</p> <p>■實作</p> <p><input type="checkbox"/>檔案</p>

社會	3	<p>五年級歐○秦(聽障重度) 五年級陳○裕(聽障輕度) 五年級吳○潔(聽障重度)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的地理位置，並學習使用經緯度的標示方法。(海洋教育) 2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。(環境教育) 3. 了解各種社會規範，進而認識人民的權利和義務。(人權教育)(性別平等教育) 4. 認識臺灣的史前時代，及原住民族的祖先和文化。(人權教育) 5. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。(海洋教育)(人權教育) 6. 探討清代的開墾和當時的文化特色。 7. 認識清代後期的建設和發展。 8. 了解透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。(生涯發展教育) 9. 探討個人在理財投資活動中應有的觀念和做法。 10. 探討臺灣常見的自然災害，並學習與大自然和諧共處。(環境教育) 11. 體察臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。(環境教育) 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	<p>康軒電子書 五上/五下 康軒版教師 手冊 台灣地圖 世界地圖 五大地形圖 【學校圖書館】 【全聯賣場】 【全家便利 商店】</p>	<p>電腦 FM 調頻 系統 各類賣場 DM 記帳本</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
自然與生活科技	3	<p>五年級歐○秦(聽障重度) 五年級陳○裕(聽障輕度) 五年級吳○潔(聽障重度)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解太陽的運行規律，並能歸納觀測資料的通則。(生涯發展教育)(環境教育) 2. 認識植物的構造功能與多樣繁殖方式，進而應用所學自訂依據來進行分類。 3. 連結生活經驗，了解熱使物質產生變化和熱的傳播方式。(家政教育) 4. 認識氧氣、二氧化碳和燃燒的要素，進而了解滅火與安全逃生的方式。(生涯發展教育)(環境教育) 5. 認識星座盤及星星的移動規律，並培養資料蒐集與分析能力。(生涯發展教育)(環境教育) 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	<p>翰林電子書 五上/五下 翰林版教師 手冊 手電筒 量角器 太陽觀測器 指北針 蠟燭 星座盤 放大鏡 自然實驗材料</p>	<p>電腦 FM 調頻 系統 具有根、 莖、葉的 植物 各種腐壞 的食品 罐頭</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>6. 透過實際操作實驗，了解水溶液的酸鹼性與導電性，進而歸納並下操作型定義</p> <p>7. 探討動物的運動方式、各種行為與生殖方式，且能應用所學自訂依據進行分類。(生涯發展教育)(性別平等教育)</p> <p>8. 能自行設計實驗，並設定操作與控制變因，以驗證影響生鏽與長黴的因素，並應用於防鏽與防腐。</p>			(棉繩、錐形平、黏土、密封袋、玻璃管、燒杯等)		
藝術與人文	3	<p>五年級歐○秦(聽障重度)</p> <p>五年級陳○裕(聽障輕度)</p> <p>五年級吳○潔(聽障重度)</p>	<p>1. 能構思和本土藝術相關的主題，透過彩繪與捏塑技法完成作品。(生涯發展教育)(環境教育)</p> <p>2. 認識本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色及美感表現的特徵。(人權教育)</p> <p>3. 探討各類戲劇的元素，了解偶戲製作的流程，並進行偶的創作。</p> <p>4. 認識劇作家與劇本。(性別平等教育)</p> <p>5. 能以齊唱、輪唱的方式演唱歌曲，並運用肢體即興創作節奏。(專團-物理)</p> <p>6. 認識文、武場樂器及「五聲音階」。</p> <p>7. 體察創意設計之特質及與文化產業的關係，進而以創意設計知能來創作作品。(生涯發展教育)(性別平等教育)</p> <p>8. 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。(人權教育)</p> <p>9. 能欣賞生活週遭的藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。(生涯發展教育)(人權教育)(性別平等教育)</p> <p>10. 習奏不同的節奏和曲調樂器(直笛)。</p> <p>11. 認識提琴家族各樂器音色。(專團-聽能)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 減量</p> <p><input type="checkbox"/> 分解</p> <p><input type="checkbox"/> 替代</p> <p><input type="checkbox"/> 重整</p> <p><input type="checkbox"/> 自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習</p> <p><input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/> 多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>翰林電子書</p> <p>五上/五下</p> <p>翰林版教師手冊</p> <p>各類樂器(鼓、鈸、鑼、響板、木魚等)</p> <p>繪圖材料(彩色筆、蠟筆、水彩、粉彩等)</p>	<p>電腦FM調頻系統</p> <p>直笛</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案</p>
綜合活動	3	<p>五年級歐○秦(聽障重度)</p> <p>五年級陳○裕(聽障輕度)</p> <p>五年級吳○潔(聽障重度)</p>	<p>1. 能分享自己面對新環境的困難，與同儕討論適應環境的策略、選取可行的方法並適時修正。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 減量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分解</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學</p> <p><input type="checkbox"/> 工作分析</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習</p>	<p>康軒電子書</p> <p>五上/五下</p> <p>康軒版教師</p>	<p>電腦FM調頻系統</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 指認</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 察覺不同人格特質的差異，並能運用同理心或其他方法嘗試改善互動發生的困難。(人權教育) 能發現各族群飲食與文化異同之處，並表現出尊重與關懷的態度。(海洋教育) 能察覺環境改變的原因，及其對生活造成的影響，並分享在生活中如何改善。(環境教育) 了解環境中的災害(包含自然災害與人為災害)，並掌握預防與規劃的方法，進而保護自己。(環境教育) 能透過分享自己參與的活動，發現在團體中的角色與表現，並接納自己與他人的差異。 了解可能產生壓力的情境、察覺壓力來源，並選擇面對壓力時較正向且合理的作法。(生涯發展教育) 能分享自己喜愛的戶外活動，且參與活動時能用心探索，並發表所見所聞。 能察覺不同性別性質的差異，並以積極、尊重的態度和不同特質的人相處。(性別平等教育) 能從與他人互動的經驗中，發覺他人的優點與特質，並表現出接納與欣賞的行為或態度。(人權教育) 	<input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	手冊 觀光局網站 臺灣原住民族文化知識網		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
健康與體育 體育融合510	3	五年級歐○秦(聽障重度) 五年級陳○裕(聽障輕度) 五年級吳○潔(聽障重度)	<ol style="list-style-type: none"> 學習各種球類運動(躲避球、樂樂棒球、排球、桌球、羽球和足球)的基本技能，了解其運動規則，進而能與同儕一起合作或競賽。(人權教育)(性別平等教育) 能透過分解動作與實際演練，培養各種不同類型運動(例墊上運動)的基礎能力。(專團-物理) 透過樂趣化團體活動，提升動作技巧， 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	翰林電子書 五上/五下 翰林版教師手冊 各類運動器材(躲避球、樂樂棒球、排球、呼拉圈等)	電腦FM調頻系統 檳榔	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>並在團體遊戲或簡易比賽中體會合作與尊重的意義。(性別平等教育)</p> <p>4. 能體察自己喜愛的運動項目，並分享喜愛的原因。(生涯發展教育)</p> <p>5. 學習用正面的態度思考問題，遵守團體規範，並與他人維持和諧的關係。(人權教育)</p> <p>6. 培養尊重異性的態度，及學習面臨性騷擾時的因應方法。(人權教育)(性別平等教育)</p> <p>7. 探討生活週遭的交通情境，學習正確的交通安全觀念，並認識各項安全救援系統。(環境教育)</p> <p>8. 認識各國的飲食特色與文化。(人權教育)(家政教育)</p> <p>9. 認識在食品消費上相關的權利與義務，了解綠色消費的重要性。(家政教育)(環境教育)</p> <p>10. 認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查來預防疾病</p> <p>11. 探討家庭的形成、功能與互動關係，覺察家庭的重要性；並學習安排家庭休閒活動。(生涯發展教育)(家政教育)</p>		<input type="checkbox"/> 其他			
--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--

備註：無教學進度表

特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練 (五年級組)

每週節數	1 節	
教學對象	歐○秦(聽障重度)、陳○裕(聽障輕度)、吳○潔(聽障重度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 3. 閱讀素養教育(閱 E6 發展向文本提問的能力。) 4. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 5. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 透過圖卡或影片引導，結合自己的生活經驗，能正確命名物件名稱，及找出特定情境中的 5W1H。(特溝 1-sA-1、特溝 2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-6、性 E1、閱 E6、戶 E1、專團-語言、校本-閱讀) 2. 能主動表達對週遭事物的看法，並運用簡單敘述句，明確描述自己的心得或感受。(特溝 2-sP-2、特溝 2-sP-4、特溝 3-sA-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-5、涯 E4、環 E1、專團-語言) 3. 能理解生活情境中的溝通訊息，進而與他人建立良好關係與互動。(特溝 1-sA-</p>	

	1、特溝 1-sA-2、特溝 1-sA-5、特溝 3-sA-2、特溝 4-sP-2、 專團-聽能)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師及音源。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用 FM 調頻系統。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：搭乘啟聰班交通車進行校外教學活動。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：配合節慶或活動，並結合日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取問答、指認、實作及角色扮演等多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：五年級共讀書單(君偉上小學 5：五年級意見多)、教師自編 PPT 及學習單、YOUTUBE 影片 2. 社區資源：學校圖書館、愛的書庫、啟聰班交通車
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、溝通圖卡 2. 輔具：FM 調頻系統

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 新同學·新老師 性 E1 涯 E4 1. 認識新老師與新同學 1-1 能說出新老師的稱謂，並有禮貌的問好。 1-2 高 能說出新同學的班級、姓名、性別與興趣，並有禮貌地打招呼。 1-3 低 能複述新同學的班級、姓名與性	1-7	正式課程 快來吃元宵湯圓！ 透過影片介紹元宵節的意義及由來，並藉由搓湯圓的活動認識元宵節的傳統習俗。 1. 觀看教學影片認識元宵節的由來。 2. 認識元宵節的傳統習俗活動。 2-1 高 能說出影片中出現的三個元宵節傳統習俗活動(例吃湯圓、猜燈謎、放天燈

	<p>別，並有禮貌地打招呼。</p> <p>2. 進行自我介紹</p> <p>2-1 (高) 能作簡單的自我介紹(含興趣、個人特質等，例我比較害羞，但是對朋友很大方，樂於分享…)。</p> <p>2-2 (低) 搭配心型特質圖卡，能在口頭問答中，用簡單詞語作自我介紹。</p> <p>3. 啟聰班跨班團康遊戲： 透過班群活動，與其他啟聰班同學共同進行團康遊戲。</p>	<p>和走橋等)。</p> <p>2-2 (低) 搭配圖卡提示，能配對元宵節傳統習俗活動。</p> <p>3. 依照搓湯圓步驟圖卡，製作元宵湯圓。</p> <p>3-1 (高) 能依序說出製作元宵湯圓的步驟，並遵循各步驟獨立製作元宵湯圓。</p> <p>3-2 (低) 在教師引導下，能正確排列搓湯圓步驟圖卡，並依照步驟圖卡製作元宵湯圓。</p> <p>非正式課程 第3週：適應體育田徑賽</p>
8-14	<p>正式課程 君偉上小學5：五年級意見多 閱 E6 校本-閱讀</p> <p>1. 教師指定段落，能輪流朗讀段落內容，並說出段落大意。</p> <p>2. 能正確命名文中插圖，並發揮想像力，描述插圖故事。</p> <p>3. 能理解並運用文本中出現的詞語</p> <p>3-1 (高) 能使用文本中出現的詞語練習照樣造句。</p> <p>3-2 (低) 能說出文本中出現的三個詞語與其詞意。</p> <p>4. 能理解故事大意並找出 5W1H。</p> <p>4-1 (高) 能說出文本中出現的5W1H，並歸納成簡單敘述句。</p> <p>4-2 (低) 能在教師引導下，找出文本中出現的5W1H。</p> <p>5. (高) 能以簡單語句來表達閱讀後的心得或感受。</p>	<p>正式課程 恐龍大搜索 環 E1 戶 E1</p> <p>使用校外社區資源進行教育活動，使學生能認識探索樂園及遵守戶外活動相關規範，結合課堂所學和生活經驗，擴展視野及知能。</p> <p>辦理校外教學行前說明會</p> <p>1. 認識探索樂園所在位置和其特色。</p> <p>2. 認識並正確命名園內遊樂設施。</p> <p>2-1 能辨識圖片中各遊樂設施，並正確說出其名稱與乘坐注意事項。</p> <p>2-2 能聽辨與探索樂園相關語詞，進行賓果連線遊戲，最快連成兩條線的人獲勝。</p> <p>3. 能了解並遵守遊樂設施相關規定。</p> <p>校外教學當日</p> <p>1. 能體察探索樂園自然與人文景觀，並完成指定任務。</p> <p>1-1 (高) 能自己尋找指定恐龍，並蓋章集點。</p> <p>1-2 (低) 透過檢索樂園地圖，認識園區裡的恐龍。</p> <p>校外教學結束後</p> <p>1. 分組完成校外教學活動學習單，能完成學習單上 5W 句型練習，並具體描寫參與校外教學的心得或感受。</p> <p>非正式課程 第9週：啟聰班校外教學 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心世界繪畫比賽</p>
15-21	<p>正式課程 畫春聯、賀新歲</p> <p>1. 觀看教學影片(年獸來了)，認識貼春聯的傳說與由來。</p> <p>1-1 (高) 能說出三種過新年的傳統習俗或</p>	<p>正式課程 五月五慶端午-我是航海王</p> <p>利用影片介紹端午節的由來與習俗，並藉由「畫龍點睛」的創作活動，體驗端午節的傳統習俗之美。</p>

活動。

- 1-2 (低) 能跟著老師仿說，並指認影片中過新年的傳統習俗或活動。
2. 欣賞並探索各類春聯的異同處或特徵，並連結過新年的吉祥話。
 - 2-1 透過圖片線索，能說出正確的吉祥話(例年年有「魚」)。
3. 分組進行活動，利用咖啡渣在春聯上繪製吉祥話或兔年吉祥物。
 - 3-1 (高) 能運用影片或討論活動中出現的吉祥話創作春聯。
 - 3-2 (低) 在教師協助下，能跟著繪製春聯。
4. 完成春聯後，學生展示自己的創意春聯，並利用自己的春聯跟大家互道吉祥話。
5. (高) 能以簡單語句來表達參與活動的心得或感受。

非正式課程

第 16 週：全校性聖誕節慶祝活動

1. 觀看教學影片(端午節的習俗動畫)，認識端午節的由來與習俗。
 - 1-1 能說出三種影片中出現過的端午節傳統習俗活動。
2. 欣賞龍舟特殊的雕刻與彩繪之美，教師說明其船身結構及色彩原理(三原色)。
3. 分組進行「畫龍點睛」活動，運用多元素材進行傳統藝術的創作。
 - 3-1 (高) 能勾勒龍舟的船身結構並進行彩繪。
 - 3-2 (低) 使用教師提供的龍舟架構圖，拼貼色紙完成龍舟創作。
4. 學生完成龍舟作品後，展示自己創作的龍舟，並分享其創作理念與感受。

非正式課程

第 19 週：畢業典禮