

彰化縣員林國中111學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、九A組

(九年級/科目：特殊需求-社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	902陳○安(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融 入 議 題 <small>請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)</small>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。)</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 EJU6 謙虛包容。品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)</p> <p>4. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)</p>	
學 習 目 標	<p>1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-2、特社2-IV-11、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、品 J1)</p> <p>2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、品 EJU6、品 J1、品 J8)</p> <p>3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社1-IV-6、特社3-IV-1、特社 C-IV-1、品 J2、多 J11、品 EJU6)</p> <p>4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀</p>	

	及道德意識之覺察與認識。(特社1-IV-6、特社3-IV-2、特社A-IV-3、涯 J3、涯 J6、涯 J13、轉銜)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處、特教組協調排課。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答等方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：《給中學生的生涯探索術》、《給中學生的時間管理術》 《故事繪本》、《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組 3. 網路資源：魔法小學堂—接受與拒絕、發生爭執的解決方法、社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育、大自然的力量 The Power of Nature—認識再生能源本土生命繪本【爺爺和他的金桔樹】 卡通動畫—民間故事—唐朝小栗子(大愛電視) 大愛電視當我們童在一起(勵志節目)
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出入軟體、運動用品、積木、音響等。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5 週	時間管理術(涯 J3、涯 J6、 涯 J13) 1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延；	12~14 週	自我挑戰(交個朋友吧!) (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6) 1. 認識新朋友 2. 注意身邊的善意 3. 說謝謝 (專注訓練、繪本世界、桌遊)

1~5 週	(3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用 (專注力訓練-手作木工、肢體 協調訓練、繪本世界)	12~14 週	非正式課程 第二次段考(預計第14週) 說明：察覺並處理自己面對考試的 情緒與壓力。
6~7 週	情緒氣象站(我不是壞小孩，我 只是愛生氣)2 (品 J1、品 J2、 品 J8、品 EJU6) 1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界 、桌遊) 非正式課程 第一次段考(預計第7週) 說明：察覺並處理自己面對考試 的情緒與壓力。	15~16 週	情緒大觀園 (人 J8、品 J1、品 EJU6) 1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊-堤基島、撲克 牌、排七、專注力遊戲) 非正式課程 (多 J11) 九年級戶外教育(預計第15週) 說明：藉由團體活動學習遵守規範 及適宜的溝通互動。
8~11 週	心情面面觀 (品 J1、品 J2、 品 J8、品 EJU6) 1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放 鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如 何處理 (專注訓練) 非正式課程 校慶運動會(預計第11週) 說明：檢核學生面對競賽勝敗的 情緒處理。	17~18 週	用愛-我會應對衝突 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6) 1. 我會-應對意見不同 2. 我會-應對別人不滿 3. 我會-應對嘲笑 4. 我會-應對欺負 (專注訓練) 非正式課程 (多 J11) 資源班戶外教育(預計第17週) 說明：遵守活動規範並與人溝通互 動。
		19~21 週	無聲的訊息 (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6) 1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變 化 2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練) 非正式課程 第三次段考(預計第21週) 說明：察覺並處理自己面對考試的 情緒與壓力。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3 週	我會自我控管 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6) 1. 我會-服從 2. 我會-克制衝動 3. 我會-放開不如意	12~14 週	我會應對衝突2 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6) 1. 我會-表達反對 2. 我會-處理自己做錯 3. 我會-應對別人做錯

1~3 週	<p>4. 我會-忍受挫折 5. 我會-抗拒誘惑 (桌遊-堤基島、撲克牌、排七)</p>	12~14 週	<p>4. 我會-應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練) 非正式課程 第二次段考(第13週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。</p>
4~5 週	<p>我會交朋友 (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6) 1. 我會讚美 2. 我會關懷 3. 我會分享 4. 我會禮讓 5. 我會寬恕 (桌遊-拉密、撲克牌)</p> <p>非正式課程 適應體育田徑賽(預計第5週) 說明：遵守競賽規則並處理自我的情緒與壓力。</p>	15~16 週	<p>大展身手(品 J1、品 J2、品 J8) 1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習 (專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)</p> <p>非正式課程(涯 J3、涯 J6、涯 J13、多 J11) 資源班戶外教育(預計第15週) 說明：遵守活動規範並與人溝通互動。</p> <p>九年級高中職參訪(預計第15週) 說明：覺察身處不同環境所需面對的自我情緒。</p> <p>九年級職群大觀園(預計第16週) 說明：覺察不同職群所需面對的要素要求與壓力。</p>
6~9 週	<p>生涯管理術 (涯 J3、涯 J6、涯 J13) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)</p> <p>非正式課程 第一次段考(預計第7週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。</p>	17~18 週	<p>讓愛飛翔(求職安全) (涯 J3、涯 J6、涯 J13) 求職安全、認識不同職業傷害</p> <p>非正式課程 畢業典禮(預計第18週) 說明：畢業感恩回顧。</p>
10~11 週	<p>分享歡樂散播愛-生活自然的影片(多 J11) 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 (動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)</p>		

二、九 B 組

(九年級/科目：特殊需求-社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	905蘇○錡(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 EJU6 謙虛包容。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 4. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)	
學習目標	1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-2、特社2-IV-11、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、品 J1) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、品 EJU6、品 J1、品 J8) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社1-IV-6、特社3-IV-1、特社 C-IV-1、品 J2、多 J11、品 EJU6) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社1-IV-6、特社3-IV-2、特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J6、涯 J13、轉銜)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處、特教組協調排課。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答等方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：《給中學生的生涯探索術》、《給中學生的時間管理術》 《故事繪本》、《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出入軟體、運動用品、積木、音響等。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5 週	生涯管理術 (涯 J3、涯 J6、涯 J13) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	12~14 週	自我挑戰（交個朋友吧！） (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6) 1. 認識新朋友 2. 注意身邊的善意 3. 說謝謝 (專注訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。
6~7 週	大展身手(品 J1、品 J2、品 J8) 1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習 (專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)	15~16 週	情緒大觀園(人 J8、品 J1、品 EJU6) 1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊-堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)

6~7 週	<p>非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。</p>	15~16 週	<p>非正式課程(多 J11) 九年級戶外教育（預計第15週） 說明：藉由團體活動學習遵守規範及適宜的溝通互動。</p>
8~11 週	<p>心情面面觀(品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6) 1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 (專注訓練)</p> <p>非正式課程 校慶運動會（預計第11週） 說明：檢核學生面對競賽勝敗的情緒處理。</p>	17~18 週	<p>用愛-我會應對衝突 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6) 1. 我會-應對意見不同 2. 我會-應對別人不滿 3. 我會-應對嘲笑 4. 我會-應對欺負 (專注訓練)</p> <p>非正式課程(多 J11) 資源班戶外教育（預計第17週） 說明：遵守活動規範並與人溝通互動。</p>
		19~21 週	<p>無聲的訊息 (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6) 1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練)</p> <p>非正式課程 第三次段考（預計第21週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。</p>

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3 週	<p>我會自我控管 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6) 1. 我會-服從 2. 我會-克制衝動 3. 我會-放開不如意 4. 我會-忍受挫折 5. 我會-抗拒誘惑 (桌遊-堤基島、撲克牌、排七)</p>	12~14 週	<p>我會應對衝突2 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6) 1. 我會-表達反對 2. 我會-處理自己做錯 3. 我會-應對別人做錯 4. 我會-應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練)</p> <p>非正式課程 第二次段考（第13週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。</p>

4~5 週	<p>我會交朋友 (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 我會讚美 我會關懷 我會分享 我會禮讓 我會寬恕 (桌遊-拉密、撲克牌) <p>非正式課程 適應體育田徑賽(預計第5週) 說明：遵守競賽規則並處理自我的情緒與壓力。</p>	15~16 週	<p>情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2(品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 管理你的憤怒(第二部) 處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊) <p>非正式課程(涯 J3、涯 J6、涯 J13、多 J11)</p> <p>資源班戶外教育(預計第15週) 說明：遵守活動規範並與人溝通互動。</p> <p>九年級高中職參訪(預計第15週) 說明：覺察身處不同環境所需面對的自我情緒。</p> <p>九年級職群大觀園(預計第16週) 說明：覺察不同職群所需面對的作業要求與壓力。</p>
6~9 週	<p>時間管理術(涯 J3、涯 J6、涯 J13)</p> <ol style="list-style-type: none"> 時間的概念 針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延； (3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用 (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界) <p>非正式課程 第一次段考(預計第7週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。</p>	17~18 週	<p>讓愛飛翔(求職安全) (涯 J3、涯 J6、涯 J13) 求職安全、認識不同職業傷害</p> <p>非正式課程 畢業典禮(預計第18週) 說明：畢業感恩回顧。</p>
10~11 週	<p>分享歡樂散播愛-生活自然的影片(多 J11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 關懷環境 關懷社會 認同自己以為的事物 (動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練) 		

三、九C組

(九年級/科目：特殊需求-社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		910陳○翔(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 EJU6 謙虛包容。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 4. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-2、特社2-IV-11、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、品 J1) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、品 EJU6、品 J1、品 J8) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社1-IV-6、特社3-IV-1、特社 C-IV-1、品 J2、多 J11、品 EJU6) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社1-IV-6、特社3-IV-2、特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J6、涯 J13、轉銜)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處、特教組協調排課。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答等方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：《給中學生的生涯探索術》、《給中學生的時間管理術》 《故事繪本》、《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組 3. 網路資源：魔法小學堂—接受與拒絕、發生爭執的解決方法、社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育、大自然的力量 The Power of Nature—認識再生能源本土生命繪本【爺爺和他的金桔樹】 卡通動畫—民間故事—唐朝小栗子(大愛電視) 大愛電視當我們童在一起(勵志節目)
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出入軟體、運動用品、積木、音響等。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5週	時間管理術 (涯 J3、涯 J6、涯 J13) 1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延； (3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用 (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界)	12~14週	自我挑戰(交個朋友吧!) (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6) 1. 認識新朋友 2. 注意身邊的善意 3. 說謝謝 (專注訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程 第二次段考(預計第14週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。

6~7 週	<p>情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2 (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) <p>(動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)</p> <p>非正式課程 第一次段考(預計第7週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。</p>	15~16 週	<p>情緒大觀園(人 J8、品 J1、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 <p>(專注訓練、桌遊-堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)</p> <p>非正式課程(多 J11) 九年級戶外教育(預計第15週) 說明：藉由團體活動學習遵守規範及適宜的溝通互動。</p>
8~11 週	<p>心情面面觀(品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 <p>(專注訓練)</p> <p>非正式課程 校慶運動會(預計第11週) 說明：檢核學生面對競賽勝敗的情緒處理。</p>	17~18 週	<p>用愛-我會應對衝突 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會-應對意見不同 2. 我會-應對別人不滿 3. 我會-應對嘲笑 4. 我會-應對欺負 <p>(專注訓練)</p> <p>非正式課程(多 J11) 資源班戶外教育(預計第17週) 說明：遵守活動規範並與人溝通互動。</p>
		19~21 週	<p>無聲的訊息 (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解表情的變化 <p>(專注訓練)</p> <p>非正式課程 第三次段考(預計第21週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。</p>

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3 週	<p>我會自我控管 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會-服從 2. 我會-克制衝動 3. 我會-放開不如意 4. 我會-忍受挫折 5. 我會-抗拒誘惑 <p>(桌遊-堤基島、撲克牌、排七)</p>	12~14 週	<p>我會應對衝突2 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會-表達反對 2. 我會-處理自己做錯 3. 我會-應對別人做錯 4. 我會-應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 <p>(動出專注力訓練)</p>

		12~14 週	<p>非正式課程 第二次段考（第13週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。</p>
4~5 週	<p>我會交朋友 (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 我會讚美 我會關懷 我會分享 我會禮讓 我會寬恕 (桌遊-拉密、撲克牌) <p>非正式課程 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：遵守競賽規則並處理自我的情緒與壓力。</p>	15~16 週	<p>大展身手(品 J1、品 J2、品 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 從電影看自己 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習 (專注訓練-桌遊、肢體協調訓練) <p>非正式課程(涯 J3、涯 J6、涯 J13、多 J11)</p> <p>資源班戶外教育（預計第15週） 說明：遵守活動規範並與人溝通互動。</p> <p>九年級高中職參訪（預計第15週） 說明：覺察身處不同環境所需面對的自我情緒。</p> <p>九年級職群大觀園（預計第16週） 說明：覺察不同職群所需面對的要素要求與壓力。</p>
6~9 週	<p>生涯管理術 (涯 J3、涯 J6、涯 J13)</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 認識自己 認識外在世界 規劃生涯 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界) <p>非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。</p>	17~18 週	<p>讓愛飛翔(求職安全) (涯 J3、涯 J6、涯 J13) 求職安全、認識不同職業傷害</p> <p>非正式課程 畢業典禮（預計第18週） 說明：畢業感恩回顧。</p>
10~11 週	<p>分享歡樂散播愛-生活自然的影片(多 J11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 關懷環境 關懷社會 認同自己以為的事物 (動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練) 		

四、九 D 組

(九年級/科目：特殊需求-社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		911謝○慈(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 EJU6 謙虛包容。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 4. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-2、特社2-IV-11、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、品 J1) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、品 EJU6、品 J1、品 J8) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社1-IV-6、特社3-IV-1、特社 C-IV-1、品 J2、多 J11、品 EJU6) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社1-IV-6、特社3-IV-2、特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J6、涯 J13、轉銜)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處、特教組協調排課。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答等方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：《給中學生的生涯探索術》、《給中學生的時間管理術》 《故事繪本》、《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組 3. 網路資源：魔法小學堂—接受與拒絕、發生爭執的解決方法、社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育、大自然的力量 The Power of Nature—認識再生能源本土生命繪本【爺爺和他的金桔樹】 卡通動畫—民間故事—唐朝小栗子(大愛電視) 大愛電視當我們童在一起(勵志節目)
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出入軟體、運動用品、積木、音響等。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5 週	生涯管理術 (涯 J3、涯 J6、涯 J13) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	12~14 週	自我挑戰（交個朋友吧！） (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6) 1. 認識新朋友 2. 注意身邊的善意 3. 說謝謝 (專注訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。

6~7 週	<p>大展身手(品 J1、品 J2、品 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習 (專注訓練-桌遊、肢體協調訓練) <p>非正式課程 第一次段考 (預計第7週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。</p>	15~16 週	<p>情緒大觀園(人 J8、品 J1、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊-堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲) <p>非正式課程(多 J11) 九年級戶外教育 (預計第15週) 說明：藉由團體活動學習遵守規範及適宜的溝通互動。</p>
8~11 週	<p>心情面面觀(品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 (專注訓練) <p>非正式課程 校慶運動會 (預計第11週) 說明：檢核學生面對競賽勝敗的情緒處理。</p>	17~18 週	<p>用愛-我會應對衝突 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會-應對意見不同 2. 我會-應對別人不滿 3. 我會-應對嘲笑 4. 我會-應對欺負 (專注訓練) <p>非正式課程(多 J11) 資源班戶外教育 (預計第17週) 說明：遵守活動規範並與人溝通互動。</p>
		19~21 週	<p>無聲的訊息 (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練) <p>非正式課程 第三次段考 (預計第21週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。</p>

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3 週	<p>我會自我控管 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會-服從 2. 我會-克制衝動 3. 我會-放開不如意 4. 我會-忍受挫折 5. 我會-抗拒誘惑 (桌遊-堤基島、撲克牌、排七) 	12~14 週	<p>我會應對衝突2 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會-表達反對 2. 我會-處理自己做錯 3. 我會-應對別人做錯 4. 我會-應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練)

		12~14 週	<p>非正式課程 第二次段考（第13週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。</p>
4~5 週	<p>我會交朋友 (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 我會讚美 我會關懷 我會分享 我會禮讓 我會寬恕 (桌遊-拉密、撲克牌) <p>非正式課程 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：遵守競賽規則並處理自我的情緒與壓力。</p>	15~16 週	<p>情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2 (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 管理你的憤怒(第二部) 處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊) <p>非正式課程(涯 J3、涯 J6、涯 J13、多 J11)</p> <p>資源班戶外教育（預計第15週） 說明：遵守活動規範並與人溝通互動。</p> <p>九年級高中職參訪（預計第15週） 說明：覺察身處不同環境所需面對的自我情緒。</p> <p>九年級職群大觀園（預計第16週） 說明：覺察不同職群所需面對的製作要求與壓力。</p>
6~9 週	<p>時間管理術(涯 J3、涯 J6、涯 J13)</p> <ol style="list-style-type: none"> 時間的概念 針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延； (3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用 (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界) <p>非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。</p>	17~18 週	<p>讓愛飛翔(求職安全) (涯 J3、涯 J6、涯 J13) 求職安全、認識不同職業傷害</p> <p>非正式課程 畢業典禮（預計第18週） 說明：畢業感恩回顧。</p>
10~11 週	<p>分享歡樂散播愛-生活自然的影片(多 J11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 關懷環境 關懷社會 認同自己以為的事物 (動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練) 		

五、九 E 組

(九年級/科目：特殊需求-社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	913林○萱(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p>
	學習內容	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞。)</p> <p>2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>3. 生命教育(生 J1 思考所需的基本邏輯能力。)</p> <p>4. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>5. 生涯規劃(涯 J3 察覺自己的能力與興趣。涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。)</p>	
學習目標	<p>1. 分析不同處理方式引發的行為後果(特社1-IV-1、特社1-IV-9、特社3-IV-5、特社 B-IV-4、人 J5)。</p> <p>2. 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵(特社1-IV-8、特社 B-IV-2、品 J6)。</p> <p>3. 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法(特社2-IV-7、特社2-IV-8、特社2-IV-9、特社3-IV-5、特社 C-IV-1、生 J1)。</p> <p>4. 配合老師的指令，遵守不同學習情境(特社3-IV-4、特社 C-IV-1、安 J3)。</p> <p>5. 兩難情緒的處理(特社2-IV-7、特社 A-IV-1、C1、生 J1)。</p> <p>6. 問題解決的技巧(特社2-IV-9、特社3-IV-4、特社 B-IV-3、生 J1、涯 J3)。</p>	

學習目標	7. 優勢的呈現與表達(特社1-IV-7、特社 B-IV-3、涯 J3、涯 J13、轉銜)。 8. 學校規則的認知與遵守(特社2-IV-9、特社 C-IV-1、人 J5、品 J6)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處、特教組協調排課。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：1. 觀察學生上課反應狀況做為作答評量。 2. 使用自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、實作、問答等方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：《故事繪本》、《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《Autism 學生技巧訓練課程-認知行為取向》、《自閉症教材教法上冊-行為問題處理與社交技巧篇》、《自閉症教材教法下冊-溝通訓練、休閒教育與職業訓練篇》、社會技巧自編學習單、PPT 多媒體教材、生活行為紙卡、社會觀察紙卡 2. 社區資源：合作社、圖書館、視聽教室 3. 網路資源：魔法小學堂-接受與拒絕、發生爭執的解決方法、社會技巧-我會道歉跟控制自己的情緒了、愛德喜品格優勢故事-社交智慧、品格教育、大自然的力量 The Power of Nature - 認識再生能源 本土生命繪本【爺爺和他的金桔樹】 卡通動畫-民間故事-老鼠嫁女兒/老鼠娶親
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、語音輸入軟體、專注力桌遊卡、跳棋、運動用品、積木、音響等。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~4 週	教室生存技巧(生 J1、涯 J3) 1. 上課專心聽、看圖書故事 2. 聽從指令做動作、專注力訓練 3. 認識情緒、學會道謝	12~15 週	人際互動技巧二(人 J5、品 J6) 1. 我會遵守活動規則 2. 我會與人分享 3. 說話時要保持適當距離

1~4 週	4. 把老師指導的事項完成 (故事繪本、桌遊、看圖說故事)	12~15 週	4. 接受協助 5. 性別議題 (音樂放鬆、肢體協調訓練、觀察他人的表情) 非正式課程 第二次段考(預計第14週) 說明: 察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。 九年級戶外教育(預計第15週) 說明: 藉由團體活動學習遵守規範及適宜的溝通互動。
5~8 週	情緒處理技巧-行為問題處理 (人 J5、生 J1、涯 J3) 1. 辨識他人的情緒-表達情緒 2. 辨識自己的情緒-自我規範 3. 自我行為刺激的處理-不停亂動 4. 行為問題處理 (手作藝品、影片欣賞) 非正式課程 第一次段考(預計第7週) 說明: 察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。	16~19 週	情緒詞彙大觀園 (人 J5、品 J6、生 J1) 1. 建立語文表達與組織能力 2. 建立因果關係與邏輯能力 3. 培養觀察力 4. 認識生活中的各種行為與工具 (立體拼圖、桌遊、自我管理策略) 非正式課程 資源班戶外教育(預計第17週) 說明: 遵守活動規範並與人溝通互動。
9~11 週	人際互動技巧一 (人 J5、品 J6) 1. 傾聽 2. 向別人借東西 3. 我會輪流 (肢體協調訓練、繪本故事、桌遊、卡牌) 非正式課程 校慶運動會(預計第11週) 說明: 檢核學生在體育活動中與同儕互動情形。	20~21 週	無聲的訊息 (人 J5、品 J6、生 J1) 1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2. 學習觀察他人的表情 3. 由各種圖片中瞭解表情的變化 非正式課程 第三次段考(預計第21週) 說明: 察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~4 週	學習如何與人交談(交朋友) (人 J5、品 J6、生 J1、安 J3) 1. 找到屬於自己的好朋友 2. 如何表示對好朋友的好感 3. 如何與人合作、讚美與關懷 4. 分享與禮讓、協助他人與保護自己	12~15 週	社會觀察者 (人 J5、涯 J3、生 J13) 1. 建立人際關係 2. 養成合宜的社會行為 3. 訓練語言表達 4. 學習明辨是非與對錯

		12~15 週	<p>非正式課程 資源班戶外教育（預計第15週） 說明：遵守活動規範並與人溝通互動。</p> <p>九年級高中職參訪（預計第15週） 說明：覺察身處不同環境所需面對的自我情緒。</p>
5~8 週	<p>聆聽與對話的感覺一 (人 J5、品 J6、生 J1、安 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何應對意見不同的時候 2. 如何應對別人對自己不滿 3. 當有人嘲笑我時我應當如何面對 4. 如何應對欺負我的人 <p>非正式課程 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：遵守競賽規則並處理自我的情緒與壓力。</p> <p>第一次段考（預計第7週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。</p>	16~18 週	<p>工作安全不能少 (人 J5、涯 J3、涯 J13) 認識不同職業、環境設備的安全、認識不同職業的傷害。</p> <p>非正式課程 九年級職群大觀園（預計第16週） 說明：覺察不同職群所需面對的作業要求與壓力。</p> <p>畢業典禮（預計第18週） 說明：畢業感恩回顧。</p>
9~11 週	<p>聆聽與對話感覺二 (人 J5、品 J6、生 J1、安 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會處理自己做錯事 2. 我會表達對事情的反對 3. 我會應對他人的請求 		