

# 彰化縣立員林國民中學 110 學年度第 2 學期

## 特殊教育推行委員會期末會議會議資料

時間:111.06.13(一)中午 12:10

地點:校史室

主席:吳俊良校長

紀錄:侯幸妙

出席人員:見簽到單

### 壹、主席報告出席人數

本會之決議，應有二分之一以上委員出席且過半數同意方得決議。應到人數 17 人、請假人數 4 人、出席人數 12 人。

### 貳、主席宣布開會

### 參、確認會議議程

### 肆、確認上次會議紀錄

編號	案由	決議	辦理情形	是否仍須追蹤
111-03-8-1	審查彰化縣 111 學年度國民中學「一般智能」資賦優異學生鑑定安置本校報名資料	通過審議	已辦理完畢	<input type="checkbox"/> 需要追蹤 <input checked="" type="checkbox"/> 不需要
111-03-8-2	審查彰化縣 111 學年度國民中學學術性向「數理類」資賦優異學生鑑定安置管道一成績	通過審議	已辦理完畢	<input type="checkbox"/> 需要追蹤 <input checked="" type="checkbox"/> 不需要
111-03-8-3	審查彰化縣 111 學年度國民中學學術性向「語文類」資賦優異學生鑑定安置管道一成績	通過審議	已辦理完畢	<input type="checkbox"/> 需要追蹤 <input checked="" type="checkbox"/> 不需要

### 伍、業務工作報告

#### (一) 資優類

1. 本縣 111 學年度國民中學資賦優異學生鑑定時程:因應疫情延期。

項目	原訂日期	延期日期
公告考場分配表	5/25(三)	6/10(五)
初選施測	5/28(六)	6/11(六)
公告初選鑑定結果	6/9(四)	6/17(五)
初選成績複查	6/14(二)	6/22(三)
各校辦理複選報名、收費	6/16(四)	6/23(四)
公告複選考場分配表	6/22(三)	7/1(五)
複選施測	6/25(六)	7/2(六)
公告綜合研判結果	7/5(二)	7/8(五)
受理複選成績複查	7/7(四)	7/14(四)
通過鑑定學生報到	7/11(一)	7/11(一)

2. 資優學習戶外探索活動:原定 4/23(六)及 5/29(六)辦理，因疫情嚴峻取消。

3. 資優生個別輔導計畫(IGP)會議:已於 5/27、5/30 及 6/1 等日以線上會議方式召開。

## (二) 潛能開發班

1. 戶外教育活動:原定 6/1 辦理，因疫情嚴峻取消。
2. 個別化教育計畫(IEP)期末會議:已於 5/31-6/3 等日以線上會議方式召開。

組別	日期/時間	組別	日期/時間
七 A	6/1(三)11:20-11:50	七 B	5/31(二)8:20-8:50
八 A	6/1(三)10:20-10:50	八 B	5/31(二)14:20-14:50
八 C	6/1(三)8:20-8:50	九	5/31(二)13:20-13:50
另約時間			
805 蘇○錡	6/1(三)19:00-20:00	811 張○愷	6/1(三)20:00-21:00
810 陳○翔	6/3(五)14:00-15:00		

## (三) 集中式特教班

1. 社區資源教學活動:本學期配合特殊需求領域課程，於周五第 3、4 節辦理四次社區資源教學活動，步行前往各教學地點，由黃子苓及蔡憶琦老師帶隊，特教助理員蔡皓銘先生及謝思萱小姐協助。

日期	教學地點	執行情形	日期	教學地點	執行情形
2/18	全家便利商店繳註冊費	已執行	3/4	屈臣氏靜修店購物練習	已執行
3/18	參觀警察故事館	已執行	4/1	省錢超市購物練習	已執行
4/15	龍燈公園	因施工改為至善公園			

2. 報名國立彰化特殊教育學校國中特教班資源互惠活動:由彰特團隊於 3/21 到特教班教導學生製作環保清潔劑。
3. 融合教育-體育課程的推動:週一第 3 節和 803 班共同上體育課，每月一次，感謝黃子苓及蔡憶琦老師規劃課程及張素玲老師教學上的協助，使本校融合教育課程得以順利推動。

日期	執行情形	日期	執行情形
3/28	已執行	4/25	已執行
5/23	因疫情改為線上教學暫停實施	6/20	若恢復實體課程將實施

4. 戶外教育活動:原定 4/7 辦理，因疫情嚴峻取消。
5. 個別化教育計畫(IEP)期末會議:已於 6/1 及 6/2 以線上會議方式召開，邀請專業團隊人員(物理治療師、職能治療師、語言治療師)與會。

## (四) 綜合類

1. 專業團隊到校服務:本學期共到校 6 次，每次 3 小時-2/25、3/18、3/21、4/15、4/25、5/9。
2. 國小資源班轉銜參訪:

日期	參訪學校	日期	參訪學校
3/28	僑信國小	4/19	靜修國小

3. 111 年度夯才藝 FUN 異彩競賽:原定 5/24(五)由潛能開發班及集中式特教班

報名參加，因疫情延期辦理，活動辦理日程及參賽說明會特教中心將另行公告。

4. 111 學年度身心障礙學生適性輔導安置:將於 6/13(一)公告安置結果。
5. 守護學伴:本學期有 10 個班級提出，共計 14 位學生提出申請，若 6/20 恢復實體課程，將通知學生繳交「守護學伴週誌表」，獎勵學生於 5/23 線上教學前之服務表現，予以嘉獎或志工時數。
6. 「彰化縣 110 學年度高級中等以下學校特殊教育需求學生鑑定及安置」第四梯次:本校共提報 19 名，感謝導師提報鑑定及提供相關資料，並感謝 7 位心評人員協助校內施測工作。各年級提報人數和鑑定結果如下：

提報原因	第一大類 (學智障類)	第二大類 (自閉症、情緒行為障礙)	第三大類 (其他各類障礙)
鑑輔有效期 限即將到期	707 班黃○啞(智障) 709 班張○富(學障) 905 班張○翔(非特生)	802 班陳○安(情障) 803 班蘇○丞(情障)	801 班藍○雯(聽障) 816 班許○廷(多障)
疑似生	811 班張○愷(學障) 704 班游○婷(疑似智障)		
新提報	703 班陳○誠(非特生) 705 班楊○程(學障) 706 班吳○致(疑似學障) 706 班賴○廷(非特生) 706 班陳○蕎(非特生) 712 班黃○柏(學障) 712 班黃○茗(非特生) 712 班楊○鎗(非特生) 714 班黃○諭(非特生)	703 班鄭○鈞(情障)	

7. 財產出借單:801 班藍○雯(聽覺障礙)因暑假補習所需，將於暑假期間向特教組借用借用「頻率接收器」(財產編號：3100506-25-0000001)、「聽力測定器」(財產編號：3110502-01-0000001)及「耳機」(財產編號：4050304-11-4000031)，並負責保管，下學期開學時再歸還。
8. 111 年度慢飛陪伴育樂營:已申請於 7/4(一)-7/6(三)辦理，目前尚未收到核定函，將視疫情發展再決定如期辦理、延期或取消。
9. 110 學年度第 2 學期特殊教育助理員工作考核(將於學期結束進行考核)：  
本校聘任之特殊教育助理人員蔡皓銘先生、謝思萱小姐及張玉每小姐，在校工作能盡本分，留意學生的安全。以下為截至 6/10 的工作考核：

工作 考核 助理員	專業能力			差勤狀況與服務態度		工作品質		
	職前訓練紀錄	每學年參加 特教知能研習	填寫服務 紀錄情形	差勤狀況 (至 6/10)	服務 態度	生活自 理指導	教學 協助	安全 維護
蔡皓銘	皆已參加特 教助理員專 業知能研習 及特教知能 相關研習	■已達 9 小時 □未達 9 小時	截至目前 為止皆完 成填報	未請假	優	全部執行		
謝思萱		■已達 9 小時 □未達 9 小時		請假 14 次 合計 69 小時	優	全部執行		
張玉每		■已達 9 小時 □未達 9 小時		請假 5 次 合計 9 小時	優	全部執行		

10. 校內特教知能研習:訂於 7/1(五)9:00-12:00 辦理,由彰化縣特教輔導團兼任區域輔導員蘇珮嫻教師主講「融合情境中之教學調整與因應」,屆時若疫情嚴峻,可改為線上研習。

### 陸、討論提案:

提案一:有關本校 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫(詳如附件一),提請討論。

說明:本計畫作為本校教師針對身心障礙及資賦優異學生提供課程調整服務(包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容)及調整學習節數之依據。

委員意見紀錄:無。

決議:■通過 □不通過 (出席:12 位,同意:11 票,不同意:0 票)

提案二:有關本校 111 學年度特殊教育課程規劃-身心障礙類(詳如附件二),提請討論。

說明:1. 針對 111 學年度本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」(詳如附件三)。

2. 本校設有特教班 2 班,編制特教教師 6 名,每週節數共 67 節。考量課程內容以生活化、實用性為主,調整部分領域節數。111 學年度合計開設部定課程 53 節、校訂課程 14 節,共計 67 節。

3. 本校設有資源班 1 班,編制特教教師 4 名,每週節數共 68 節,111 學年度合計開設語文領域 30 節、數學領域 31 節、特殊需求領域 7 節,共計 68 節。本校學生接受巡迴輔導服務,共計 6 節。

委員意見紀錄:無。

決議:■通過 □不通過 (出席:12 位,同意:11 票,不同意:0 票)

提案三:有關本校 111 學年度特殊教育課程規劃-資賦優異類(詳如附件四),提請討論。

說明:1. 111 學年度本校共有 4 位資賦優異學生(九年級 1 位、八年級 3 位、七年級尚在鑑定中)接受資優巡迴輔導服務。

2. 針對 111 學年度本校資賦優異學生部定課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」(詳如附件五)。

委員意見紀錄:無。

決議:■通過 □不通過 (出席:12 位,同意:11 票,不同意:0 票)



提案四:有關本校 110 學年度身心障礙學生轉銜服務工作檢核表(詳如附件六),提請討論。

說明:針對 110 學年度特教班及資源班轉銜服務工作進行檢核。

委員意見紀錄:無。

決議:■通過 □不通過 (出席:12 位,同意:11 票,不同意:0 票)

提案五:有關 804 班許○旺申請重新安置,提請討論。

說明:1. 依據民國 106 年 2 月 24 日彰化縣身心障礙學生鑑定暨安置實施要點。

2. 許生為情緒行為障礙學生,安置於不分類身障類資源班,每週安排一節特殊需求領域-社會技巧課程。

3. 依據 111.5.17 家長所填寫之「安置適切性評估表」(詳如附件七),欲放棄特教生身分,潛能開發班老師已於 IEP 期末會議向學生及家長確認意願並轉知導師,擬於重新安置第四梯次(8/8-8/12)提報放棄特教服務。

委員意見紀錄:李婉瑜老師表示許生的家長原本能接受孩子為特教生,但許生非常排斥,所以家長決定放棄特教生身分,導師何宜芳尊重家長的意願。朱玉微老師認為許生若保有特教生身分,能在身障生適性輔導安置升學管道安置較佳的學校。

決議:■通過 □不通過 (出席:12 位,同意:10 票,不同意:1 票)

柒、臨時動議

無。

捌、散會

111 年 6 月 13 日(星期一)中午 12 時 45 分

承辦單位

教務主任 侯幸妙

教師兼任  
輔導主任 陳明珠

會辦單位

教務處 教師兼任  
教務主任 吳珍珍

學務處 教師兼任  
學務主任 應立梅

總務處 教師兼任  
總務主任 姜章良

人事室 人事室主任 劉倩如

決行

校長 吳俊良

# 彰化縣立員林國民中學111學年度特殊教育課程與教學調整計畫

111年○月○日特殊教育推行委員會會議通過

111年○月○日課程發展委員會會議通過

## 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

## 二、目的

在十二年國教的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

## 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

## 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據集中式特教班學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育及藝術等部定課程；根據身心障礙分散式資源班學生需求開設國語文及數學等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設生活管理、職業教育、社會技巧等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

## 五、課程調整原則及作法

### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再

## (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

## (三) 學習環境的調整

1. 集中式特教班及肢體障礙的新生教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

## (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣 111 學年度 員林 國中 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	2	6	3/14 (另一名導師由特教組長兼任)	1/2 調府教師	1/2 輔導主任 1/6+1 特教組長(兼課)	1/14	67
分散式資源班	1	4	1/12+2 (兼課)	2/16+2 (兼課)	1/6	1/12	68

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數	節數	分組	配課總節數
部定課程	語文	國文	5	5	2	10
		英語	3	2	2	4
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語(9年級無)	1	0	0	0
	數學		4	4	2	8
	社會(歷史、地理、公民與社會)		3	3	2	6
	自然(理化、生物、地球科學)		3	2	2	4
	藝術(音樂、視覺藝術、表演藝術)		3	4	視 2	6
	綜合活動(家政、童軍、輔導)		3	3	綜 2	5
	科技(資訊科技、生活科技)		2	1	2	2
	健康與體育(健康教育、體育)		3	4	2	8
	領域學習節數	7-8年級		30	28	
9年級			29	28		53
校訂課程	特殊需求(生活管理)		3-5	3	2	6
	特殊需求(職業教育)		3-5	2	2	4
	特殊需求(社會技巧)		3-5	1	2	2
	其他類課程-班級輔導		3-6	1	2	2
學習總節數	7-8年級		33-35	35		14
	9年級		32-35	35		14
集中式特教班教師每週總節數						67



## 2.分散式資源班/不分類巡迴班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數	
部定課程	國語文	七年級/A組	4	
	國語文	七年級/B組	3	
	國語文	八年級/A組	4	
	國語文	八年級/B組	5	
	國語文	八年級/C組	3	
	國語文	九年級/A組	4	
	國語文	九年級/B組	4	
	國語文	九年級/C組	3	
	數學	七年級/A組	4	
	數學	七年級/B組	3	
	數學	八年級/A組	4	
	數學	八年級/B組	4	
	數學	九年級/A組	4	
	數學	九年級/B組	4	
	數學	九年級/C組	4	
	數學	九年級/D組	4	
	校訂課程	特殊需求—生活管理	七年級/A組	1
		特殊需求—職業教育	八年級/A組	1
特殊需求—職業教育		九年級/A組	1	
特殊需求—職業教育		九年級/B組	1	
特殊需求—社會技巧		七年級/A組	1	
特殊需求—社會技巧		八、九年級/B組	1	
特殊需求—社會技巧		九年級/C組	1	
資源班教師每週總節數			68	

【註】部定課程節數國語文每週5節，數學每週4節

### 3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導班	九年級/陳○安	特殊需求-社會技巧	1
不分類巡迴輔導班	九年級/蘇○錡	特殊需求-社會技巧	1
不分類巡迴輔導班	九年級/陳○翔	特殊需求-社會技巧	1
不分類巡迴輔導班	九年級/謝○慈	特殊需求-社會技巧	2
不分類巡迴輔導班	九年級/林○萱	特殊需求-社會技巧	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			6



說明：

- 一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中、小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表格的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。**最後的小計以學生個別上課節數計算。**

資賦優異學生課程需求彙整表(需經特推會審議通過)

※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列

	性別	資優類別	年級	班級	鑑定年分	個管教師	其他身分	領域學習課程		抽原班課程時段				抽離小計	外加小計	合計
								資優英文	資優數學	英文	國文	數學	班會			
陳O婷	女	學術性向(語文)	9	6	109	劉今惠		2		1			1	2	0	2
鄭O婷	女	學術性向(語文)	8	2	110	陳佳莉		2		1				2	0	2
田O翔	男	學術性向(數理)	8	6	110	張明仁			2		1			2	0	2
黃O勻	女	學術性向(語文)	8	9	110	陳佳莉		2		1		1		2	0	2



彰化縣 110 學年度高級中等以下學校身心障礙學生安置適切性評估表(簡易版)

註：每學年期末 IEP 檢討會使用

學校：員林國中

安置文號：彰府教特字第 1100074086

學生：許修廷

安置班型：不分類身障資源班

填表日期：111 年 5 月 17 日

一、特教相關服務執行情形		
服務內容	學校執行情形	具體說明
教育安置 <input type="checkbox"/> 普通班(接受特教服務) <input checked="" type="checkbox"/> 不分類身障資源班 <input type="checkbox"/> 巡回輔導班 類別： <u>                    </u> <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 啟聰班	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行，未執行原因： <u>                    </u>	服務頻率(排課方式)： 每週外加 1 節特殊需求課。
二、安置適切性之家長意見—入班後適應情形之評估(請由家長填寫)		
(一)生活適應： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因： <u>                    </u> (二)學習適應： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因： <u>                    </u> (三)安置： <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置。 <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整(○增加 ○減少) <u>                    </u> 服務之申請。 說明： <u>                    </u> <input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到 <u>                    </u> 。說明： <u>                    </u> <input checked="" type="checkbox"/> 不適切，放棄特教生身分。 (四)其他建議事項： <u>                    </u> 監護人或法定代理人簽章： <u>許芸純</u> 日期： <u>111 年 5 月 17 日</u>		
三、安置適切性之學校意見—入班後適應情形之評估(請由熟悉學生情況之教師或相關人員填寫)		
(一)生活適應： <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因： <u>                    </u> (二)學習適應： <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳，原因： <u>                    </u> (三)安置： <input checked="" type="checkbox"/> 適切，留在原安置。 <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整(○增加 ○減少) <u>                    </u> 服務之申請。 說明： <u>                    </u> <input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到 <u>                    </u> 。說明： <u>                    </u> <input type="checkbox"/> 不適切，放棄特教生身分。 (四)其他建議事項： <u>                    </u> 填表人簽章： <u>導師李松珍</u> 與個案關係： <input type="checkbox"/> 班級導師 <input checked="" type="checkbox"/> 特教老師 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                    </u> 日期： <u>111 年 5 月 17 日</u>		
四、特殊教育推行委員會決議		
評估結果： <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置。 <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整(○增加 ○減少) <u>                    </u> 服務之申請。 說明： <u>                    </u> <input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到 <u>                    </u> 。 <input type="checkbox"/> 不適切，放棄特教生身分。		
特殊教育推行委員會 執行秘書(主任)簽章		特殊教育 推行委員會 簽章
特殊教育推行委員會 主任委員(校長)簽章		

## 彰化縣 110 學年度身心障礙學生轉銜服務工作檢核表

學校	特教班型及教師數	轉銜需求學生數	
員林國中	<input type="checkbox"/> 資源班__班，教師__名。 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班 2 班，教師 6 名。 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴班__班，教師__名。 <input type="checkbox"/> 校內無特教班型及教師。	新生 2 位、109 學年度畢業生 2 位 110 學年度畢業生 0 位 轉出生 0 位、轉入生 2 位 其他轉銜需求學生 0 位 (檢附上列全部服務學生名冊)	
項 目	自我檢核	檢附資料/份 (自行列項)	自我評述 (針對校內辦理之優缺點分析說明)
評估轉銜服務需求	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	參閱各學生之 IEP 資料	擬訂及修正個別化教育計畫時，評估轉銜服務需求。
IEP 中定有學生轉銜計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	參閱各學生之 IEP 資料	依據轉銜服務需求評估，進行 IEP 第十項「轉銜輔導及服務」，並配合 IEP 會議檢討執行狀況與成效。
設計轉銜課程	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	參閱各學生之 IEP 資料	依據學生學習年段，訂有轉銜課程，提供升學、生活、輔導、就業等教學。
規劃多元轉銜活動	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	乙份	1. 110 年 11 月 10 日帶領學生參加大同國中職探中心「職業試探與體驗課程」活動。 2. 110 年 12 月 15 日帶領學生參加「彰化特教學校轉銜暨參觀體驗活動」。 3. 報名國立彰化特殊教育學校國中特教班資源互惠活動：由彰特團隊於 111 年 3 月 21 日到特教班教導學生製作環保清潔劑。 4. 於班會課觀看「員林農工綜合職能科簡介說明會」及「員林家商綜合職能科簡介說明會」。
召開轉銜相關會議	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	乙份	寒假期間有兩名轉入生：許○廷及游○嫻，已於開學後一個月內(111 年 3 月 2 日)召開個別化教育計畫會議。
完成特教通報轉銜表及異動	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無		本學年度無九年級學生。
轉學者完成函報縣府備查	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無		本學年度無轉出生。
進行轉銜追蹤	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	乙份	學生畢業異動後六個月內請高中端導師填寫「轉銜追蹤調查表」(於 110 年 12 月 14 日填寫)，學生皆就學中，安置適切。
其他 (請依特色自行增列)	(例：另訂有各學年度轉銜服務實施計畫)		
特教承辦人		特殊教育推行委員會	
輔導主任			
校長			

檢核日期：111 年 6 月 13 日

\*本表應由各級學校每學年度末自行填報後留校自存，據以列入特教評鑑時檢核資料。

彰化縣 110 學年度身心障礙學生轉銜服務工作檢核表

學校	特教班型及教師數		轉銜需求學生數
員林國中	<input checked="" type="checkbox"/> 資源班 <u>1</u> 班，教師 <u>4</u> 名。 <input type="checkbox"/> 特教班 <u>    </u> 班，教師 <u>    </u> 名。 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴班 <u>    </u> 班，教師 <u>    </u> 名。 <input type="checkbox"/> 校內無特教班型及教師。		新生 <u>5</u> 位、109 學年度畢業生 <u>17</u> 位 110 學年度畢業生 <u>13</u> 位 轉出生 <u>0</u> 位、轉入生 <u>0</u> 位 其他轉銜需求學生 <u>0</u> 位 (檢附上列全部服務學生名冊)
項 目	自我檢核	檢附資料/份 (自行列項)	自我評述 (針對校內辦理之優缺點分析說明)
評估轉銜服務需求	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	參閱各學生之 IEP 資料	在每個學期期初 IEP 會議會討論、評估本學年度之轉銜服務需求。
IEP 中定有學生轉銜計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	參閱各學生之 IEP 資料	依據轉銜服務需求評估，進行 IEP 第十項「轉銜輔導及服務」，並配合 IEP 會議檢討執行狀況與成效。
設計轉銜課程	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	參閱各學生之 IEP 資料	依據學生學習年段，訂有不同轉銜課程，給予升學、生活、輔導、就業等教學。
規劃多元轉銜活動	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	乙份	1. 110 年 11 月 10 日帶領學生參加大同國中職探中心「職業試探與體驗課程」活動。 2. 110 年 12 月 15 日帶領學生參加「彰化特教學校轉銜暨參觀體驗活動」。 3. 110 年 12 月 19 日陪同學生參加「111 學年度身心障礙學生適性輔導安置彰化區安置作業宣導說明會」。 4. 111 年 5 月 5 日邀請員林農工特教組長為同學及家長視訊進行「員林農工綜合職能科簡介說明會」。 5. 111 年 5 月 10 日邀請員林家商特教組長為同學及家長視訊進行「員林家商綜合職能科簡介說明會」。
召開轉銜相關會議	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	乙份	於 111 年 1 月 4 日進行九年級個別化教育計畫暨個別化轉銜計畫會議。
完成特教通報轉銜表及異動	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	乙份	已依規定於時程進行九年級同學轉銜表初填，將於學生安置報到完成後進行轉出動作。
轉學者完成函報縣府備查	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無		本學年度無轉出生。
進行轉銜追蹤	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	乙份	學生畢業異動後六個月內以電話、Line 群組進行學生轉銜追蹤，學生安置狀況皆良好。
其他 (請依特色自行增列)	(例：另訂有各學年度轉銜服務實施計畫)		
特教承辦人		特殊教育推行委員會	
輔導主任			
校長			
			檢核日期：111 年 6 月 13 日


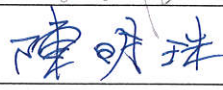
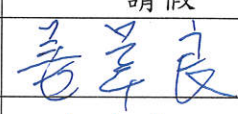
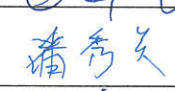
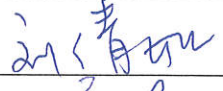
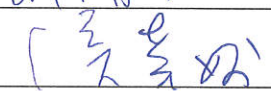
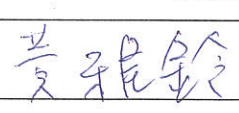
\*本表應由各級學校每學年度末自行填報後留校自存，據以列入特教評鑑時檢核資料。

彰化縣立員林國中 110 學年度第二學期  
特教推行委員會期末會議簽到表

會議時間：111 年 6 月 13 日 (星期一) 中午 12:10

會議地點：2F 校史室(居家辦公或居隔委員以線上會議方式同步與會)

出席人員：

委員名單	職稱	姓名	簽名
主任委員	校長	吳俊良	
執行秘書	輔導主任	陳明珠	
推行委員	教務主任	吳珍珍	請假
推行委員	學務主任	應立梅	請假
推行委員	總務主任	姜韋良	
推行委員	會計主任	潘秀美	
推行委員	人事主任	劉倩如	
秘書	特教組長	侯幸妙	
普通班教師代表	導師	朱玉微	(線上)
潛能開發班教師代表	導師	李婉瑜	(線上)
集中式特教班教師代表	導師	黃子苓	(線上)
多元資優教育方案教師代表	導師	施旭真	(線上)
教師會代表	教師	黃雅鈴	
家長會代表	家長會長	張展騰	請假
潛能開發班家長代表	家長	張育榮	(線上)
集中式特教班家長代表	家長	林雅娟	(線上)
資賦優異學生家長代表	家長	鄭宗柏	請假







普通班  
教師代表朱玉微

潛能開發班  
教師代表李婉瑜

集中式特教班  
教師代表黃子苓



多元資優教育方案  
教師代表施旭真

潛能開發班  
家長代表張育榮

集中式特教班  
家長代表林雅娟

