

彰化縣員林國中111學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文 A 組

(七年級/智能障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節		
教學對象	七年級吳○瑄(智能障礙輕度) 七年級邱○芸(智能障礙輕度) 七年級呂○軒(智能障礙輕度)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> 1-IV-2 依據不同情境，分辨聆聽內容的重點，並適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識常用國字2,700~3,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~2,800字。 5-IV-2 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。		
	<p>學習內容</p> Ab-IV-1 2,700~3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值）。 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）。 3. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 4. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）。		
學習目標	1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J3）。 2. 能閱讀並理解各類文本的旨意（5-IV-2、Ad-IV-1、環 J3）。 3. 能在不同情境下專注聆聽並適切回應（1-IV-2、2-IV-1、Bb-IV-3、品 J1、家 J3、閱 J3、專團）。 4. 能在引導下仿寫、改寫句子及短文（6-IV-3、Ac-IV-3、校本課程）。		

	5. 能使用適合自己的記憶策略和組織策略（特學1-IV-2、特學 A-IV-2）。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：老師給予提示選項，加大試卷字體及間距，提高字音、字形、字義等基本題型之配分。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第一冊課本及習作（簡化、減量、分解）、翰林版國文第二冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：ipad、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。

備註：無教學進度表

二、七年級國文 B 組

(七年級/學習、情緒行為障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	七年級林○星(學習障礙) 七年級黃○叡(情緒行為障礙) 七年級姚○佑(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。
	學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）。 2. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略）。
學習目標	1. 能依不同情境，使用適切文句與語氣，分享自己的想法與生活經驗（2-IV-1、Ac-IV-3、性 J11）。 2. 能理解文本內容，說出段落的主要概念和寫作目的（5-IV-4、Ad-IV-1、閱 J1、校本課程）。 3. 能檢視並調整自己的學習態度與方法（特學2-IV-3、特學 B-IV-3、專團）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置，將兩位情障學生座位間隔開。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。 3. 專任輔導老師提供諮商服務（林○星）。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：社工師介入輔導（林○星）。

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第一冊課本及習作（簡化、減量、分解）、翰林版國文第二冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。 2. 社區資源：社工師、圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：ipad、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。

備註：無教學進度表

三、八年級國文 A 組

(八年級/智能障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	804游○婷(疑似智能障礙) 806吳○璉(智能障礙輕度) 807黃○哪(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-3 能分辨聆聽內容的重點，找出解決問題的方法。 2-IV-2 能有效掌握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字2,700~4,000字，使用 2,200~3,000 字。 5-IV-3 能認識不同文類的內容和形式。 6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 各種詞類與基本句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值）。 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）。 3. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 4. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）。
學習目標	1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J3）。 2. 能閱讀並理解不同文類的內容、主旨與寓意（5-IV-3、Ad-IV-1、環 J3、校本課程）。 3. 能掌握聆聽內容的重點並適切提問與回饋（1-IV-3、2-IV-2、Ba-IV-2、品 J1）。 4. 能在引導下仿寫、改寫短文（6-IV-3、Ac-IV-2、品 J1、專團）。 5. 能運用各種記憶策略和組織策略（特學1-IV-3、特學 A-IV-2、家 J3）。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動

	<p>等。</p> <p>■提供教師助理：協助上下學移動、教室間移動及活動性課程進行，如體育課、社團活動等（806吳○班）。</p> <p>■提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：806吳○班段考時提供特殊試場。</p> <p>■評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。</p> <p>■試題（卷）調整：1. 老師給予提示，加大試卷字體及間距，提高字音、字形、字義等基本題型之配分。 2. 806吳○班段考所有科目考卷皆放大為A3，並採人工閱卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國文第三冊課本及習作（簡化、減量、分解）、康軒版國文第四冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單及作業單、教學ppt檔、多媒體影片、圖片。</p> <p>2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。</p>
教具/輔具	<p>教具：ipad、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿、獎勵卡。</p>

備註：無教學進度表

四、八年級國文 B 組

(八年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	808賴○凱(學習障礙) 809張○富(學習障礙) 812黃○柏(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-3 能分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 能有效掌握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 5-IV-3 能認識各類文本的內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 能6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	
	學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 各種詞類與句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽)。 2. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理)。 3. 閱讀素養(閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性)。	
學習目標	1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義(4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J2)。 2. 能閱讀不同文本並理解主旨、結構、寓意(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J2、校本課程)。 3. 能增進聆聽與說話能力(1-IV-3、2-IV-2、Ba-IV-2、品 J2)。 4. 能運用仿寫、改寫技巧加強寫作能力(6-IV-3、Ac-IV-2、家 J3)。 5. 能運用各種記憶策略和組織策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、家 J3)。	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。	

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 4. 專任輔導老師提供諮商服務（808賴○凱）。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距，提高字音、字形、字義等基本題型之配分。。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第三冊課本（簡化、減量、分解）、 康軒版國文第四冊課本（簡化、減量、分解）、 自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：ipad、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

	<input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第三冊課本（簡化、減量、分解）、 康軒版國文第四冊課本（簡化、減量、分解）、 自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：ipad、電腦、大螢幕觸控電視、資源班聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

六、九年級國文 A 組

(九年級/智能障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	904周○育(智能障礙輕度) 904劉○赫(智能障礙中度) 906曾○程(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 908杜○潤(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 能認識常用國字2,800字，使用2,300字。 5-IV-4 運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等，增進讀書的方法。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-IV-2 對聯之慣用語彙與書寫格式。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納)。 2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀) 3. 閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流)。</p>
學習目標	<p>1. 能指認或說出生字語詞的字形、字音、字義(4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J9)。 2. 能在引導下閱讀並理解不同文類的內容(5-IV-4、Ad-IV-2、閱 J9、轉銜、校本課程)。 3. 能專注聆聽並適切回應(1-IV-4、2-IV-3、Bc-IV-1、涯 J3、閱 J9 專團)。 4. 能在引導下仿寫、改寫文句(6-IV-3、Ad-IV-2、Be-IV-2、品 J7)。 5. 能運用工具解決學習問題(特學3-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J4)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置且容易專心的位置。</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。</p> <p>■提供教師助理：協助活動性課程進行，如體育課、社團活動等（906曾○程）。</p> <p>■提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 4. 專任輔導老師提供諮商服務（908杜○潤）。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：906曾○程段考時提供特殊試場。</p> <p>■評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。</p> <p>■試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距，提高注釋、字形、字音題型之配分，減少試題數量。</p> <p>□提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國文第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、康軒版國文第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。</p> <p>2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。</p>
教具/輔具	<p>教具：ipad、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿、獎勵卡。</p>

備註：無教學進度表

七、九年級國文 B 組

(九年級/智能障礙、學習障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	907陳○傑(智能障礙輕度) 907黃○玲(智能障礙輕度) 909賴○恩(學習障礙) 909賴○顥(學習障礙) 914賴○蓉(智能障礙輕度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識常用國字4,000字，使用3,00字。</p> <p>5-IV-4 運用不同的閱讀策略，增進理解效能。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作短文。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類等寫作手法。</p> <p>Be-IV-2 對聯之慣用語彙與書寫格式。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決)。</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀)。</p> <p>3. 閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流)。</p> <p>4. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力)。</p>	
學習目標	<p>1. 能熟習生字語詞的形、音、義(4-IV-1、Ab-IV-1、戶 J2)。</p> <p>2. 能依文類運用不同閱讀策略，增進理解效能(5-IV-4、Ad-IV-2、閱 J9、轉銜、校本課程)。</p> <p>3. 應用科技與資訊，增進聆聽與表達能力(1-IV-4、2-IV-3、Bc-IV-2、涯 J3、專團)。</p> <p>4. 能運用仿寫、改寫等技巧寫作(6-IV-3、Be-IV-2、品 J8)。</p> <p>5. 能運用多元工具解決學習問題。(特學3-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J4)。</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師並容易專心的位置。	

	<input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧及癲癇護理指導（907黃○玲）。 4. 專任輔導老師提供諮商服務（907陳○傑） <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距，提高注釋、字形、字音題型之配分。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第五冊課本(簡化、減量、分解)、 康軒版國文第六冊課本(簡化、減量、分解)、 自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：ipad、電腦、大螢幕觸控電視、資源班聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

八、九年級國文 C 組

(九年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	910陳○翔(情緒行為障礙) 911張○愷(學習障礙) 911謝○慈(情緒行為障礙) 913林○萱(情緒行為障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	2-IV-3 依理解的內容，明確進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。
	學習內容	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學 D-IV-1 應試結果分析。
調整後學習重點	學習表現	2-IV-3 依理解的內容，表達意見，進行論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 運用不同的閱讀及理解策略，增進學習效能。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。
	學習內容	Ab-IV-5 4,000個常用語詞的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學 D-IV-1 應試結果分析。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決)。 2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀) 3. 閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流)。	
學習目標	1. 能与他人討論文本內容，並簡要地分享討論結果(2-IV-3、Ab-IV-5、品 J8、涯 J3、轉銜)。 2. 能運用不同的閱讀策略，理解文本內容，提昇學習效能(5-IV-4、Ad-IV-2、Ad-IV-3、閱 J9)。 3. 能了解並使用學習輔助策略(特學4-IV-1、特學 D-IV-1、涯 J4、轉銜)。	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：1. 個人座位安排在靠近老師的位置。 2. 情緒行為障礙學生座位間隔開。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p>■提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品等。</p> <p>■提供教師助理：1. 協助突發狀況處理（910陳○翔）。 2. 協助督導教室座位及個人物品整理、突發狀況處理等（911謝○慈）。</p> <p>■提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。 3. 專任輔導老師提供諮商服務（910陳○翔、911謝○慈）。</p> <p>■其他：駐校心理師諮商（911謝○慈）。</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：段考時提供特殊試場（910陳○翔、911謝○慈）。</p> <p>■評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。</p> <p>■試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距，提高注釋、字形、字音題型之配分。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國文第五冊課本(簡化、減量、分解)、 康軒版國文第六冊課本(簡化、減量、分解)、 自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。</p> <p>2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。</p>
教具/輔具	<p>教具：ipad、電腦、大螢幕觸控電視、資源班聯絡簿、獎勵卡。</p>

備註：無教學進度表

九、七年級數學 A 組

(七年級第一學期/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	七年級吳○瑄(智能障礙輕度) 七年級邱○芸(智能障礙輕度) 七年級呂○軒(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 能理解因數、倍數、質數的意義，且能做100以下簡易計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其加減運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 使用紙張對摺次數與厚度理解同數字相乘，並學會簡易2或3連乘計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 利用實物在磅秤上的操作過程轉換符號及文字敘述，並進行簡單概念表述與運算。</p> <p>a-IV-2 磅秤上實物與法碼的平衡關係，藉由拿取與放入過程理解等量公理與移項法則推論並簡易計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-2 能連續整除一個數並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-5 能理解含負數的數線；理解數的位置；用數格子計算距離。</p> <p>N-7-7 學習連乘相同數字的算法。</p> <p>A-7-1 能用圖形標記；以符號紀錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 能用實物替代來瞭解簡單抽象的意義，並只做加減倒推問題。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。) 2. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)	
學習目標	1. 能具備整除觀念，並理解質數的意義。(n-IV-1、N-7-2) 2. 能在數線裡操作正負數，並做正負100以內簡易計算。(n-IV-2、N-7-5、專團) 3. 能運用指數律記簡易連乘。(n-IV-3、N-7-7) 4. 能運用抽象符號表述數學問題。(a-IV-1、A-7-1) 5. 能運用等量公理作簡易運算。(a-IV-2、A-7-2、人 J4) 6. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J8)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：給予視覺提示，加大試卷字體及間距，增加基礎計算題配分。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第一冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單及作業單、自製教具、多媒體圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：iPad、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。

備註：無教學進度表

每週節數	4節
教學對象	七年級吳○瑄(智能障礙輕度) 七年級邱○芸(智能障礙輕度) 七年級呂○軒(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-4 能以代入消去法、加減消去法求解。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，能報讀與指認、標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪出給定的直線圖形。</p> <p>n-IV-4 理解放大與縮小的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>a-IV-3 理解單向或雙向不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-7-5 能運用幣值替換學習代入消去法、加減消去法及應用問題。</p> <p>G-7-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-6 指認二元一次聯立方程式的解是相交哪一個點。</p> <p>N-7-9 運用擴分約分技巧學習放大縮小，並配合地圖情境形成有意義的例子。</p> <p>S-7-2 立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p> <p>A-7-7 比較大小代入不等式的意義；具體情境中說出範圍。</p> <p>A-7-8 單一方向在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。)</p> <p>2. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)</p>
學習目標	<p>1. 能運用替換技巧學習代入消去法。(a-IV-4、A-7-5)</p> <p>2. 能理解直角座標的點與意義。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6、專團)</p> <p>3. 運用分數與比做連結學習比例式。(n-IV-4、N-7-9)</p> <p>4. 能理解立體圖形六視變三視的過程。(s-IV-16、S-7-2、專團)</p> <p>5. 能比較數的大小並解出簡易不等式。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8)</p> <p>6. 能整理資料並做簡單統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、性 J10、品 J3)</p>

	7. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J8)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：給予視覺提示，加大試卷字體及間距，增加基礎計算題配分。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單及作業單、自製教具、多媒體圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：iPad、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、計算機、積木、資源班聯絡簿及集點卡。

備註：無教學進度表

十、七年級數學 B 組

(七年級第一學期/學習、情緒行為障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	七年級林○星(學習障礙) 七年級黃○筑(疑似學習障礙) 七年級黃○叡(情緒行為障礙) 七年級姚○佑(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-1 能理解因數、倍數、質數的意義，且能做簡易計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 學會簡易2或3連乘計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。 A-7-1 以代數符號表徵；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育（人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。） 2. 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。）	
學習目標	1. 能具備整除觀念，並理解質數的意義。(n-IV-1、N-7-2) 2. 能在數線裡操作正負數並簡易計算。(n-IV-2、N-7-5) 3. 能運用指數律記法解決極大數極小數。(n-IV-3、N-7-7) 4. 能運用抽象符號表述數學問題。(a-IV-1、A-7-1) 5. 能運用等量公理作簡易運算。(a-IV-2、A-7-2、人 J4) 6. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J8)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：容易分心學生個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 4. 專輔教師提供輔導諮商服務(林○星)。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：社工師介入輔導(林○星)。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：給予視覺提示，加大試卷字體及間距，增加基礎計算題配分。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單及作業單、自製教具、多媒體圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：iPad、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。

備註：無教學進度表

每週節數	3節
教學對象	七年級林○星(學習障礙) 七年級黃○筑(疑似學習障礙) 七年級黃○叡(情緒行為障礙) 七年級姚○佑(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-4 能以代入消去法、加減消去法求解。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，能報讀與指認、標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪出給定的直線圖形。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>a-IV-3 理解單向或雙向不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。</p> <p>G-7-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-6 指認二元一次聯立方程式的解是相交哪一個點。</p> <p>N-7-9 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。並配合地圖情境形成有意義的例子。</p> <p>S-7-2 立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p> <p>A-7-7 比較大小代入不等式的意義；具體情境中說出範圍。</p> <p>A-7-8 單一方向在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。)</p> <p>2. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)</p>
學習目標	<p>1. 能以代入消去法、加減消去法求簡易題型之解。(a-IV-4、A-7-5)</p> <p>2. 能理解直角座標的點與意義。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6)</p> <p>3. 運用分數與比做連結學習比例式。(n-IV-4、N-7-9)</p> <p>4. 能理解立體圖形六視變三視的過程。(s-IV-16、S-7-2)</p> <p>5. 能比較數的大小並解出簡易不等式。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8)</p> <p>6. 能整理資料並做簡單統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、性 J10、品 J3)</p>

	7. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J8)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：容易分心學生個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 4. 專輔教師提供輔導諮商服務(林○星)。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：社工師介入(林○星)。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：給予視覺提示，加大試卷字體及間距，增加基礎計算題配分。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單及作業單、自製教具、多媒體圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：iPad、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、計算機、積木、資源班聯絡簿及集點卡。

備註：無教學進度表

十一、八年級數學 A 組

(八年級第一學期/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	804游○婷(疑似智能障礙) 806吳○璉(智能障礙輕度) 807黃○哪(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
	學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3 多項式的四則運算。 N-8-1 二次方根的意義與根式的化簡。 A-8-4 二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 利用提公因式法、乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標	1. 能認識多項式，並計算四則運算。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3) 2. 能理解勾股定理及應用。(n-IV-5、N-8-1、專團) 3. 能知道乘法公式及多項式的因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5) 4. 能瞭解一元二次方程式的解法。(a-IV-6、A-8-6) 5. 能培養良好的學習態度與習慣。(特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J8、涯 J7、專團)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動	

	<p>等。</p> <p>■提供特教助理：協助上下學移動、教室間移動及活動性課程進行，如體育課、社團活動等（806吳○璉）。</p> <p>■提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：段考時提供特殊試場(806吳○璉)。</p> <p>■評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。</p> <p>■試題（卷）調整：段考所有科目考卷皆放大為 A3，並採人工閱卷（806吳○璉） 段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材；翰林版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：大型巴士。</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸控智慧電視、計算機、資源班聯絡簿。</p>

備註：無教學進度表

(八年級第二學期/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	804游○婷(疑似智能障礙) 806吳○璉(智能障礙輕度) 807黃○哪(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-3 認識生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和公式。</p> <p>S-8-1 角的種類；兩個角的關係及角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號。</p> <p>S-8-4 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養 (閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃 (涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標	1. 能理解等差數列、等差級數的樣式及規則性。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5) 2. 能理解對稱關係的意義，並知道簡單幾何形體的分類，透過操作，認識簡單平面圖形的性質。(s-IV-1、s-IV-5、S-8-12)

	<p>3. 能理解三角形的幾何性質。(s-IV-2、S-8-1、S-8-4、S-8-5、S-8-8、專團)</p> <p>4. 能理解平行與四邊形的幾何性質。(s-IV-3、s-IV-4、S-8-3、S-8-7、S-8-9、S-8-10、S-8-11)</p> <p>5. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J8、涯 J7)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供特教助理：協助上下學移動、教室間移動及活動性課程進行，如體育課、社團活動等(806吳○璉)。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考時提供特殊試場(806吳○璉)。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考所有科目考卷皆放大為A3，並採人工閱卷(806吳○璉) 段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版數學第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：大型巴士。</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸控智慧電視、計算機、資源班聯絡簿。</p>

備註：無教學進度表

十二、八年級數學 B 組

(八年級第一學期/學習障礙、情緒行為障礙、聽覺障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	803鄭○鈞(情緒行為障礙) 808賴○凱(學習障礙) 812黃○柏(學習障礙) 812鍾○軒(聽覺障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的運算。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以公式解求解。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式。 A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3 多項式的加減乘運算。 N-8-1 二次方根的意義與根式的化簡。 A-8-4 二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 利用提公因式法、乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-7 利用公式解一元二次方程式。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)	
學習目標	1. 能熟練多項式加減乘運算。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3) 2. 能熟練勾股定理及其應用。(n-IV-5、N-8-1) 3. 能熟練乘法公式及多項式的因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5) 4. 能熟練一元二次方程式的解法。(a-IV-6、A-8-7) 5. 能培養多元的學習方法。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、涯 J7、閱 J8)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心者座位安排在靠近老師的位置；812鍾○軒宜坐在教室中央能看清黑板且能清楚接收 FM 訊號之座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教師使用 FM 調頻發射器。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：	

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 4. 專輔教師提供輔導諮商(808賴○凱)。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：電腦、觸控智慧電視。 輔具：FM 調頻系統。

備註：無教學進度表

每週節數	4節	
教學對象	803鄭○鈞(情緒行為障礙) 808賴○凱(學習障礙) 812黃○柏(學習障礙) 812鍾○軒(聽覺障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-7 認識等差數列與等比數列。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-2 理解三角形的內角和外角的意義。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	
	學習內容 N-8-3 認識生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和公式。 S-8-1 角的種類；兩個角的關係及角平分線的意義。 S-8-2 三邊形的內角和。 S-8-3 平行：平行的意義與符號。 S-8-4 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-5 三角形的全等性質 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。 S-8-7 平面圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質。 S-8-9 平行四邊形的基本性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。 S-8-11 梯形的基本性質。 S-8-12 尺規作圖。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養 (閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃 (涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)	
學習目標	1. 能熟練等差數列、等差級數的樣式、規則性及未知量。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5) 2. 能熟練對稱關係的意義，並知道簡單幾何形體的分類，透過操作，認識平面圖形的性質。(s-IV-1、s-IV-5、S-8-12) 3. 能熟練三角形的幾何性質。(s-IV-2、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-8) 4. 能熟練平行與四邊形的幾何性質。(s-IV-3、s-IV-4、S-8-3、S-8-7、S-8-9、S-8-10、S-8-11、S-8-12)	

	5. 能夠運用簡單、多元的學習策略幫助學習。(特學1-IV-3、特學A-IV-4、閱 J8、涯 J7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心者座位安排在靠近老師的位置；812鍾○軒宜坐在教室中央能看清黑板且能清楚接收 FM 訊號之座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教師使用 FM 調頻發射器。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 4. 專輔教師提供輔導諮商(808賴○凱)。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材；翰林版數學第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：電腦、觸控智慧電視。 輔具：FM 調頻系統。

備註：無教學進度表

十三、九年級數學 A 組

(九年級第一學期/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	904周○育(智能障礙輕度) 904劉○赫(智能障礙中度) 906曾○程(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 908杜○潤(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或邊成比例。 s-IV-11 理解三角形重心、外內心的意義。 s-IV-14 認識圓的相關概念和性質。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
	學習內容	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；相似符號(～)。 S-9-2 三角形的相似性質。 S-9-8 三角形外心的基本的相似性質。 S-9-9 三角形內心的基本的相似性質。 S-9-10 三角形重心的基本的相似性質。 S-9-5 圓與扇形面積。 S-9-6 圓的幾何性質。 S-9-7 點、直線與圓的位置關係。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標	1. 能知道平面圖形的相似的性質及意義。(s-IV-6、S-9-1、S-9-2) 2. 能理解圓的基本幾何性質。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7) 3. 能理解三角形三心的意義。(s-IV-10、s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、專團) 4. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-5、閱 J8、涯 J7、轉銜)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動	

	<p>等。</p> <p>■提供特教助理：協助活動性課程進行，如體育課、社團活動等（906曾○程）。</p> <p>■提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 4. 專輔老師提供輔導諮商服務(908杜○潤)</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：段考時提供特殊考場（906曾○程）。</p> <p>■評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。</p> <p>■試題（卷）調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：大型巴士。</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸控智慧電視、計算機。</p>

備註：無教學進度表

(九年級第二學期/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	904周○育(智能障礙輕度) 904劉○赫(智能障礙中度) 906曾○程(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 908杜○潤(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 f-IV-2 理解函數的意義。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 d-IV-1 理解並繪製常用統計圖表。 d-IV-2 理解機率的意義，能樹狀圖分析。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 F-9-1 函數的意義與函數關係。 S-9-14 表面積與體積。 D-9-1 統計數據的分布。 D-9-2 認識機率；運用樹狀圖 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標	1. 能理解函數的圖形。(f-IV-2、F-9-1) 2. 能認識生活中常見的立體圖形。(s-IV-16、S-9-13、專團) 3. 能將資料做分類與整理，並繪製圖形。(d-IV-1、D-9-1) 4. 能利用統計量，來認識資料集中與分散的位置。(d-IV-1、D-9-1) 5. 能在具體情境中認識機率的觀念。(d-IV-2、D-9-2) 6. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-1、閱 J8、涯 J7、轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供特教助理：協助活動性課程進行，如體育課、社團活動等(906曾○程)。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。

	<p>2. 特教組協助申請各項補助費。</p> <p>3. 護理師提供基本健康照顧。</p> <p>4. 專輔老師提供輔導諮商服務(908杜○潤)</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：段考時提供特殊考場(906曾○程)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材；康軒版數學第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：大型巴士。</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸控智慧電視、計算機。</p>

備註：無教學進度表

十四、九年級數學 B 組

(九年級第一學期/智能障礙、學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	907陳○傑(智能障礙輕度) 907黃○玲(智能障礙輕度) 909賴○恩(學習障礙) 909賴○顥(學習障礙) 914賴○蓉(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或邊成比例。 s-IV-11 理解三角形重心、外內心的意義。 s-IV-14 認識圓的相關概念和性質。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；相似符號(\sim)。 S-9-2 三角形的相似性質。 S-9-8 三角形外心的基本的相似性質。 S-9-9 三角形內心的基本的相似性質。 S-9-10 三角形重心的基本的相似性質。 S-9-5 圓與扇形面積。 S-9-6 圓的幾何性質。 S-9-7 點、直線與圓的位置關係。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)	
學習目標	1. 能知道平面圖形的相似的性質及意義。(s-IV-6、S-9-1、S-9-2) 2. 能理解圓的基本幾何性質。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7) 3. 能理解三角形三心的意義。(s-IV-10、s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、專團) 4. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-5、閱 J8、涯 J7、轉銜)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備：	

	<p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧； 提供癲癇照護服務(907黃○玲)。 4. 專輔老師提供輔導諮商服務(907陳○傑)</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：大型巴士。</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸控智慧電視、計算機。</p>

備註：無教學進度表

(九年級第二學期/智能障礙、學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	907陳○傑(智能障礙輕度) 907黃○玲(智能障礙輕度) 909賴○恩(學習障礙) 909賴○顥(學習障礙) 914賴○蓉(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 f-IV-2 理解函數的意義。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 d-IV-1 理解並繪製常用統計圖表。 d-IV-2 理解機率的意義，能樹狀圖分析。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 F-9-1 函數的意義與函數關係。 S-9-14 表面積與體積。 D-9-1 統計數據的分布。 D-9-2 認識機率；運用樹狀圖 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標	1. 能理解函數的圖形。(f-IV-2、F-9-1-1、F-9-1) 2. 能認識生活中常見的立體圖形。(s-IV-16、S-9-13、專團) 3. 能將資料做分類與整理，並繪製圖形。(d-IV-1、D-9-1) 4. 能利用統計量，來認識資料集中與分散的位置。(d-IV-1、D-9-1) 5. 能在具體情境中認識機率的概概念。(d-IV-2、D-9-2) 6. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-3、特學 A-IV-4、閱 J8、涯 J7、轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。

	<p>2. 特教組協助申請各項補助費。</p> <p>3. 護理師提供基本健康照顧； 提供癲癇照護服務(907黃○玲)。</p> <p>4. 專輔老師提供輔導諮商服務(907陳○傑)</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：大型巴士。</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸控智慧電視、計算機。</p>

備註：無教學進度表

十五、九年級數學 C 組

(九年級第一學期/情緒行為障礙、學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	902陳○安(情緒行為障礙) 911張○愷(學習障礙) 911謝○慈(情緒行為障礙) 913林○萱(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或邊成比例。 s-IV-11 理解三角形重心、外內心的意義。 s-IV-14 認識圓的相關概念和性質。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；相似符號(～)。 S-9-2 三角形的相似性質。 S-9-8 三角形外心的基本的相似性質。 S-9-9 三角形內心的基本的相似性質。 S-9-10 三角形重心的基本的相似性質。 S-9-5 圓與扇形面積。 S-9-6 圓的幾何性質。 S-9-7 點、直線與圓的位置關係。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)	
學習目標	1. 能熟練平面圖形的相似的性質及意義。(s-IV-6、S-9-1、S-9-2) 2. 能熟練圓的基本幾何性質。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7) 3. 能熟練三角形三心的意義。(s-IV-10、s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 4. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-5、閱 J8、涯 J7、轉銜)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動	

	<p>等。</p> <p>■提供特教助理：協助督導教室座位及個人物品整理及突發狀況處理等(911謝○慈)。</p> <p>■提供行政支援：1.教務處協助區塊排課。 2.特教組協助申請各項補助費。 3.護理師提供基本健康照顧。 4.專輔教師提供輔導與諮商服務(902陳○安、911謝○慈、913林○萱)。</p> <p>■其他：駐校心理師諮商(911謝○慈)。</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：段考時提供特殊試場(911謝○慈)。</p> <p>■評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。</p> <p>■試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：康軒版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt。</p> <p>2.社區資源：大型巴士。</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸控智慧電視、計算機。</p>

備註：無教學進度表

(九年級第二學期/情緒行為障礙、學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	902陳○安(情緒行為障礙) 911張○愷(學習障礙) 911謝○慈(情緒行為障礙) 913林○萱(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 f-IV-2 理解函數的意義。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 d-IV-1 理解並繪製常用統計圖表。 d-IV-2 理解機率的意義，能樹狀圖分析。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 F-9-1 函數的意義與函數關係。 S-9-14 表面積與體積。 D-9-1 統計數據的分布。 D-9-2 認識機率；運用樹狀圖 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。） 2. 生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）
學習目標	1. 能熟練函數的圖形。(f-IV-2、F-9-1) 2. 能熟練計算生活中常見的立體圖形。(s-IV-16、S-9-13) 3. 能熟練將資料做分類與整理，並繪製圖形。(d-IV-1、D-9-1) 4. 能熟練利用統計量，來認識資料集中與分散的位置。(d-IV-1、D-9-1) 5. 能在具體情境中熟練使用機率的概念。(d-IV-2、D-9-2) 6. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-3、特學 A-IV-4、閱 J8、涯 J7、轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供特教助理：協助督導教室座位及個人物品整理及突發狀況處理等(911謝○慈)。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。

	<p>2. 特教組協助申請各項補助費。</p> <p>3. 護理師提供基本健康照顧。</p> <p>4. 專輔教師提供輔導與諮商服務(902陳○安、911謝○慈、913林○萱)。</p> <p>■其他：駐校心理師諮商(911謝○慈)。</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：段考時提供特殊試場(911謝○慈)。</p> <p>■評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。</p> <p>■試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：大型巴士。</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸控智慧電視、計算機。</p>

備註：無教學進度表

十六、九年級數學 D 組

(九年級第一學期/情緒行為障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	905蘇○錡(情緒行為障礙) 910陳○翔(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或邊成比例。 s-IV-11 理解三角形重心、外內心的意義。 s-IV-14 認識圓的相關概念和性質。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。
	學習內容	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；相似符號(~)。 S-9-2 三角形的相似性質。 S-9-8 三角形外心的基本的相似性質。 S-9-9 三角形內心的基本的相似性質。 S-9-10 三角形重心的基本的相似性質。 S-9-5 圓與扇形面積。 S-9-6 圓的幾何性質。 S-9-7 點、直線與圓的位置關係。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)	
學習目標	1. 能熟練平面圖形的相似的性質及意義。(s-IV-6、S-9-1、S-9-2) 2. 能熟練圓的基本幾何性質。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7) 3. 能熟練三角形三心的意義。(s-IV-10、s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 4. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-5、閱 J8、涯 J7、轉銜)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。	

	<p>■提供教師助理：協助放學時間陪伴、教室間移動及突發狀況處理等(905蘇○錡)；協助突發狀況處理(910陳○翔)。</p> <p>■提供行政支援：1.教務處協助區塊排課。 2.特教組協助申請各項補助費。 3.護理師提供基本健康照顧。 4.專輔教師提供輔導諮商服務((905蘇○錡、910陳○翔)</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：910陳○翔段考時提供特殊考場。</p> <p>■評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。</p> <p>■試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：康軒版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2.社區資源：大型巴士。</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸控智慧電視、計算機。</p>

備註：無教學進度表

(九年級第二學期/情緒行為障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	905蘇○錡(情緒行為障礙) 910陳○翔(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 f-IV-2 理解函數的意義。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 d-IV-1 理解並繪製常用統計圖表。 d-IV-2 理解機率的意義，能樹狀圖分析。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 F-9-1 函數的意義與函數關係。 S-9-14 表面積與體積。 D-9-1 統計數據的分布。 D-9-2 認識機率；運用樹狀圖 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標	1. 能熟練函數的圖形。(f-IV-2、F-9-1) 2. 能熟練計算生活中常見的立體圖形。(s-IV-16、S-9-13) 3. 能熟練將資料做分類與整理，並繪製圖形。(d-IV-1、D-9-1) 4. 能熟練利用統計量，來認識資料集中與分散的位置。(d-IV-1、D-9-1) 5. 能在具體情境中熟練使用機率的概念。(d-IV-2、D-9-2) 6. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-3、特學 A-IV-4、閱 J8、涯 J7、轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助放學時間陪伴、教室間移動及突發狀況處理等(905蘇○錡)；協助突發狀況處理(910陳○翔)。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。

	4. 專輔教師提供輔導諮商服務((905蘇○錡、910陳○翔) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考時提供特殊考場(910陳○翔)。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：電腦、觸控智慧電視、計算機。

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求-生活管理七A組

(七年級/科目：特殊需求—生活管理/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	七年級吳○瑄(智能障礙輕度) 七年級邱○芸(智能障礙輕度) 七年級呂○軒(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 D-sA-4 健康檢查的認識。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p>	

<p style="text-align: center;">融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 3. 安 J11 學習創傷救護技能。 4. 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 5. 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 </p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p> 1. 能認識並應用學校及社區的資源。(特生1-sA-15、特生3-sP-2、特生D-sP-7、特生K-sP-1、特生K-sP-2、戶J1、戶J5) 2. 能進行個人健康之照護。(特生1-sP-25、特生1-sP-28、特生1-sA-14、特生D-sP-5、特生D-sP-6、特生D-sA-4、安J11、專團) 3. 能認識自己的身體並進行自我保護。(特生1-sP-27、特生1-sA-10、特生2-sP-15、特生3-sA-3、特生I-sP-4、特生I-sA-5、特生K-sA-3、性J4、性J5) 4. 能保持個人衣著整潔。(特生1-sP-11、特生1-sP-19、特生B-sP-3、特生C-sP-5、專團) 5. 能正確進行環境清潔與整理。(特生2-sP-7、特生F-sP-3、特生F-sP-4、專團) 6. 能使用簡易家電進行食物烹煮。(特生1-sA-2、特生2-sP-8、特生A-sP-9、特生G-sP-1) </p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心同學座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧及健康檢查。 4. 請輔導室提供性騷擾之相關文宣及諮詢。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：如學生操作動作較慢，給予彈性延長時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量，參酌學生表現給予不同的評量方式。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材：自編學習單及作業單、自製教具、多媒體圖片。 2. 社區資源：大型巴士。 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：iPad、電腦、大螢幕觸控電視、資源班聯絡簿及集點卡。</p>

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識校園 (戶 J1) 說明：初入新學校，應先熟悉學校環境、行政處室工作職掌、資源班師生及常規。	11-13 週	簡易外傷處理 (安 J11) 說明：能依照不同受傷原因，進行正確傷口處置。如：擦傷、割傷、燙傷等。
2	健康檢查 (安 J11) 說明：學期初皆會進行健康檢查，認識檢查的內容及方式。		非正式課程 校慶運動會 (預計第11週) 說明：能在運動時注意安全，如有受傷能簡易進行傷口處置。
3-4 週	認識社區環境 (戶 J1) 說明：了解學校附近資源，如便利商店、派出所、早餐店、學校等等。	14-15 週	青春期的我 (性 J4、性 J5) 說明：認識並接納自己與他人青春期的變化。 非正式課程 第二次段考 (預計第14週) 說明：能依照規定正確應試。
5-6 週	社區資源/設施的認識與應用 (戶 J1) 說明：認識員林地區的社區資源及設施，如：公園、圖書館、車站等。	16-17 週	身體界線 (性 J4、性 J5) 說明：認識身體界線及身體自主權，保護自己的身體。 非正式課程 資源班戶外教育 (預計第17週) (戶 J1) 說明：在活動中與他人保持正確的社交距離並依禮相處與互動。
7-8 週	認識社區醫療資源 (戶 J1) 說明：認識社區醫療資源，如：醫院、診所、藥局等。 非正式課程 第一次段考 (預計第7週) 說明：了解學校考試之作息及應考注意事項。	18-19 週	認識性騷擾 (性 J4、性 J5) 說明：認識何謂性騷擾、性侵害與性霸凌。
9-10 週	安全用藥 (安 J11) 說明：認識生活常見用藥，如感冒藥、止痛藥、外用藥等，並了解用藥須知。	20-21 週	性騷擾的防護與求助 (性 J4、性 J5) 說明：應如何避免、拒絕性騷擾；當自己或他人遇到性騷擾時，應如何向外求助。 非正式課程 第三次段考 (預計第21週) 說明：能依照規定正確應試。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2 週	個人清潔 (性 J4) 說明：認識個人清潔之方式與注意事項，並簡易操作。	12-14 週	垃圾分類與資源回收 (戶 J5) 說明：學習正確分類不同種類的垃圾，並能依照不同類別進行正確處理。
3-4 週	服裝儀容 (性 J4) 說明：能在不同場合挑選合適之服裝，並保持儀容端正清爽。並確認自己是否符合學校服裝儀容之規定。 非正式課程 七年級戶外教育 (預計第4週) (戶 J1) 說明：能在戶外教育時，與同儕正確互動，並保持服儀整齊。		非正式課程 第二次段考 (第13週) 說明：能依照規定正確應試。
5-6 週	衣物清潔 (性 J4) 說明：能進行簡易衣物清洗，如手洗貼身衣物，使用洗衣機方式與注意事項。 非正式課程 (戶 J5) 適應體育田徑賽 (預計第5週) 說明：藉由體育活動學習並遵守競賽規則。	15-16 週	常用家電的認識與應用 (戶 J5) 說明：認識常用家庭電器用品，並學習使用時的注意事項。 非正式課程 資源班戶外教育(預計第15週) (戶 J1) 說明：能在戶外教育時，與同學保持良好且正確之互動。
7-8 週	衣物收納 (性 J4) 說明：認識不同衣物的折疊及收納方式。並能正確摺疊衣物。 非正式課程 第一次段考 (預計第7週) 說明：能依照規定正確應試。	17-18 週	簡易食物烹調 (戶 J5) 說明：能配合家電用品，進行簡易烹調，如：沖泡、微波、烘烤、蒸煮。
9-11 週	環境清潔 (戶 J5) 說明：學習正確基本環境清潔的方式，如：掃地、拖地、擦拭、洗滌等。	19-20 週	防範詐騙、自我保護 (性 J4) 說明：暑假即將到來，認識網路、電話之詐騙方式，教導正確應對方式，以自我保護。 非正式課程 第三次段考 (預計第20週) 說明：能依照規定正確應試。

二、特殊需求-職業教育八A組

(八年級/科目：特殊需求-職業教育/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	804 游○婷(疑似智能障礙) 806 吳○璉(智能障礙輕度) 807 黃○哪(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等 (性 J3 檢視家庭、學校與職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。 2. 安全教育 (安 J2 判斷常見的事故傷害)。 3. 生涯規劃 (涯 J8 工作/教育環境的類型與現況)。	
學習目標	1. 能依指示或看說明書依步驟完成工作。 (特職3-IV-2、特職 B-IV-2、校本課程) 2. 能增進與同儕間互動及合作技巧。 (特職7-IV-2、特職 C-IV-7、性 J3) 3. 能在時間規範內完成工作並維持工作效率。 (特職3-IV-3、特職5-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-2、特職 C-IV-3、涯 J8、專團) 4. 熟知工作場合的各種危險。 (特職4-IV-4、特職 B-IV-5、性 J3、安 J2)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。	

	<ul style="list-style-type: none"> ■座位安排：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激（如冷氣機的聲音）或視覺刺激（如黑板周遭貼圖）。 ■教學設備：多利用生活材料當素材，與生活經驗相連結。 ■提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 ■提供教師助理：協助上下學移動、教室間移動及活動性課程進行，如體育課、社團活動等（806吳○璉）。 ■提供行政支援：1.教務處協助區塊排課。 2.特教組協助申請各項補助費。 3.護理師提供基本健康照顧。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：根據學生程度增加或減少操作時間與難度。 ■評量情境調整：使用多關卡式評量並給予適當提示。 ■評量方式調整：將紙筆評量改為實際操作並分階段評分。
教材/社區資源	<p>1教材：自編操作單、多媒體影片、圖片。</p> <p>2社區資源：全家便利商店、全聯福利中心、振宇五金行。</p>
教具/輔具	<p>教具：1.紙盒、電線、衣夾……等日常生活用品。</p> <p>2.平板、電腦、單槍投影機、智慧電視。</p>

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3週	<p>單元一：平衡練習(端水) (性 J3、安 J2、涯 J8)</p> <p>說明：學生能平衡端液體物品到達目的地並穩定將物品放置高、中、低等不同位置，還能進階閃躲隨地形起伏或顧客走動造成的障礙。</p> <p>非正式課程 八年級生涯職探（預計第3週） 說明：藉由探索及體驗教育促進學生對不同職業之認識。</p>	12~14週	<p>單元五：拼豆(對應) (安 J2、涯 J8)</p> <p>說明：運用拼豆底圖提示，對應顏色與輪廓，限定時間內完成相同的樣式。</p> <p>非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：檢核學生在時限內面對不同工作要求及內容的工作效率。</p>
4~5週	<p>單元二：精細訓練(捏夾) (安 J2、涯 J8)</p> <p>說明：運用工具夾起物品並正確放置。練習正確分類及配對餐點配料。</p>	15~16週	<p>單元六：束緊綁帶1(力量與扭轉) (安 J2、涯 J8)</p> <p>說明：運用各種材質如橡皮筋、束袋、麻繩以及各種材質、大小袋子學習綁的動作。</p>

6~8 週	<p>單元三：塑形（陶土） （安 J2、涯 J8）</p> <p>說明：利用陶土當媒材，形狀板當標準，進行手感訓練，完成直切、區切、薄切、厚切、揉、壓、捏等基礎動作。</p> <p>非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：檢核學生在時限內面對不同工作要求及內容的工作效率。</p>	17~18 週	<p>單元六：束緊綁帶2(力量與扭轉) （性 J3、安 J2、涯 J8）</p> <p>說明：運用各種材質如橡皮筋、束袋、麻繩以及各種材質、大小袋子學習綁的動作。</p> <p>非正式課程 資源班戶外教育（預計第17週） 說明：藉由各項活動促進同儕間互動及合作完成任務。</p>
9~11 週	<p>單元四：短期記憶(點餐送菜) （性 J3、安 J2、涯 J8）</p> <p>說明：藉由實際情境迅速排他，尋找相對應的能力。且能運用桌上牌子變化，培養短期記憶進而發展運用記憶力與邏輯規則化，正確送出信件。</p> <p>非正式課程 校慶運動會（預計第11週） 說明：了解並避免運動場合的各種危險。</p>	19~21 週	<p>單元七：包裝訓練(摺紙與包裝) （性 J3、安 J2、涯 J8）</p> <p>說明：剪刀剪紙、均分對摺、山摺、谷摺、直線稜角概念、分解圖空間辨識、膠帶黏合、綁線。</p> <p>非正式課程 第三次段考（預計第21週） 說明：檢核學生在時限內面對不同工作要求及內容的工作效率。</p>

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~2 週	<p>單元八：力的控制(拔河與捲紙) （性 J3、安 J2、涯 J8）</p> <p>1. 大力量：聽從指令訓練聽覺專注力、拉繩訓練力量控制、馬步紮實強化平衡感。</p> <p>2. 小力量：訓練紙張平行捲摺、精細手指推移。</p>	12~13 週	<p>單元十一：平面概念2(藝術桌巾) （安 J2、涯 J8）</p> <p>說明：運用桌巾摺出各種造型樣式，並學習擺盤的關係與角度。</p> <p>非正式課程 第二次段考（第13週） 說明：檢核學生在時限內面對不同工作要求及內容的工作效率。</p>
3~5 週	<p>單元九：空間概念1(堆疊) （性 J3、安 J2、涯 J8）</p> <p>說明：學習將各種小紙盒盡可能放入大紙箱內，學習平面概念（旋轉、平移、對稱）、立體概念（堆疊）、視動協調。</p>	14~16 週	<p>單元十二：玩具總動員（敲擊） （安 J2、涯 J8）</p> <p>說明：使用竹籤與小鐵鎚在紙盒圓點圖示敲擊是當深度完成彈珠台。</p>

3~5 週	非正式課程 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：藉由體育活動學習並遵守競賽規則。	14~16 週	非正式課程 資源班戶外教育（預計第15週） 說明：藉由各項活動促進同儕間互動及合作完成任務。
6~8 週	單元九：空間概念2(堆疊) (性 J3、安 J2、涯 J8) 說明：學習將各種小紙盒盡可能放入大紙箱內，學習平面概念(旋轉、平移、對稱)、立體概念(堆疊)、視動協調。 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：檢核學生在時限內面對不同工作要求及內容的工作效率。 八年級戶外教育（預計第8週） 說明：藉由團體活動促進同儕間互動及合作完成任務。	17~18 週	單元十三：視覺辨識(紙模型) (性 J3、安 J2、涯 J8) 說明：從紙模剪紙、壓痕、迅速尋找數字對應並組合、熟練捲曲成立體的空間概念，並能與伙伴互相討論下一步的步驟，一起合作完成成品。
9~10 週	單元十：對應拼貼(手眼協調) (安 J2、涯 J8) 說明：運用圓圓貼或是方形貼依據圖示範例顏色對應，拼貼相同圖案來。	19~20 週	單元十四：電器修繕(接電線) (性 J3、安 J2、涯 J8) 說明：瞭解基礎五金工具的使用時機，鑽孔、裁切、鎖、包電布、最重要是從實作中學習電的基本安全認知。 非正式課程 第三次段考（預計第20週） 說明：檢核學生在時限內面對不同工作要求及內容的工作效率。
11週	單元十一：平面概念1(藝術桌巾) (安 J2、涯 J8) 說明：運用桌巾摺出各種造型樣式，並學習擺盤的關係與角度。		

三、特殊需求-職業教育九A組

(九年級/科目：特殊需求-職業教育/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	904周○育(智能障礙輕度) 904劉○赫(智能障礙中度) 906曾○程(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 908杜○潤(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 J3 檢視家庭、學校與職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。</p> <p>2. 安全教育 (安 J2 判斷常見的事故傷害)。</p> <p>3. 生涯規劃 (涯 J8 工作/教育環境的類型與現況)。</p>	
學習目標	<p>1. 能依指示或看說明書依步驟完成工作。 (特職3-IV-2、特職 B-IV-2、校本課程)</p> <p>2. 能增進與同儕間互動及合作技巧。 (特職7-IV-2、特職 C-IV-7、性 J3)</p> <p>3. 能在時間規範內完成工作並維持工作效率。 (特職3-IV-3、特職5-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-2、特職 C-IV-3、涯 J8、專團、轉銜)</p> <p>4. 熟知工作場合的各種危險。 (特職4-IV-4、特職 B-IV-5、性 J3、安 J2)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。	

	<ul style="list-style-type: none"> ■座位安排：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激（如冷氣機的聲音）或視覺刺激（如黑板周遭貼圖）。 ■教學設備：多利用生活材料當素材，與生活經驗相連結。 ■提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 ■提供教師助理：協助活動性課程進行，如體育課、社團活動等。（906曾○程）。 ■提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 4. 專任輔導老師提供諮商服務（908杜○潤）。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：根據學生程度增加或減少操作時間與難度。 ■評量情境調整：使用多關卡式評量並給予適當提示。 ■評量方式調整：將紙筆評量改為實際操作並分階段評分。
教材/社區資源	<p>1教材：自編操作單、多媒體影片、圖片。</p> <p>2社區資源：全家便利商店、全聯福利中心、振宇五金行。</p>
教具/輔具	<p>教具：1. 紙盒、電線、衣夾……等日常生活用品。</p> <p>2. 平板、電腦、單槍投影機、智慧電視。</p>

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3 週	<p>單元一：平衡練習(端水) (性 J3、安 J2、涯 J8)</p> <p>說明：學生能平衡端液體物品到達目的地並穩定將物品放置高、中、低等不同位置，還能進階閃躲隨地形起伏或顧客走動造成的障礙。</p>	12~14 週	<p>單元五：上架訓練(對應) (性 J3、安 J2、涯 J8)</p> <p>說明：運用卡紙大小編號放入夾鏈袋中，並於規定位置打洞後吊掛於符合條件展示網架掛勾。</p> <p>非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：檢核學生在時限內面對不同工作要求及內容的工作效率。</p>
4~5 週	<p>單元二：精細訓練(捏夾) (安 J2、涯 J8)</p> <p>說明：運用工具夾起物品並正確放置。練習正確分類及配對餐點配料。</p>	15~16 週	<p>單元六：束緊綁帶1(力量與扭轉) (安 J2、涯 J8)</p> <p>說明：運用各種材質如橡皮筋、束袋、麻繩以及各種材質、大小袋子學習綁的動作。</p> <p>非正式課程 九年級戶外教育（預計第15週） 說明：藉由團體生活與活動，增進同儕間互動及合作技巧。</p>

6~8 週	單元三：塑形(陶土) (安 J2、涯 J8) 說明：利用陶土當媒材，形狀板當標準，進行手感訓練，完成直切、區切、薄切、厚切、揉、壓、捏等基礎動作。 非正式課程 第一次段考(預計第7週) 說明：檢核學生在時限內面對不同工作要求及內容的工作效率。	17~18 週	單元六：束緊綁帶2(力量與扭轉) (性 J3、安 J2、涯 J8) 說明：運用各種材質如橡皮筋、束袋、麻繩以及各種材質、大小袋子學習綁的動作。 非正式課程 資源班戶外教育(預計第17週) 說明：藉由各項活動促進同儕間互動及合作完成任務。
9~11 週	單元四：視聽覺辨識(序列) (性 J3、安 J2、涯 J8) 說明：利用口語提示或形狀圖示排列出相對應的號碼次序或串珠型態。 非正式課程 校慶運動會(預計第11週) 說明：了解並避免運動場合的各種危險。	19~21 週	單元七：包裝訓練(摺紙與包裝) (性 J3、安 J2、涯 J8) 說明：剪刀剪紙、均分對摺、山摺、谷摺、直線稜角概念、分解圖空間辨識、膠帶黏合、綁線。 非正式課程 第三次段考(預計第21週) 說明：檢核學生在時限內面對不同工作要求及內容的工作效率。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~2 週	單元八：力的控制(拔河與捲紙) (性 J3、安 J2、涯 J8) 1. 大力量：聽從指令訓練聽覺專注力、拉繩訓練力量控制、馬步紮實強化平衡感。 2. 小力量：訓練紙張平行捲摺、精細手指推移。	12~13 週	單元十一：平面概念2(藝術桌巾) (安 J2、涯 J8) 說明：運用桌巾摺出各種造型樣式，並學習擺盤的關係與角度。 非正式課程 第二次段考(第13週) 說明：檢核學生在時限內面對不同工作要求及內容的工作效率。
3~5 週	單元九：空間概念1(堆疊) (性 J3、安 J2、涯 J8) 說明：學習將各種小紙盒盡可能放入大紙箱內，學習平面概念(旋轉、平移、對稱)、立體概念(堆疊)、視動協調。	14~16 週	單元十二：玩具總動員(敲擊) (安 J2、涯 J8) 說明：使用竹籤與小鐵鎚在紙盒圓點圖示敲擊是當深度完成彈珠台。 非正式課程 資源班戶外教育(預計第15週) 說明：藉由各項活動促進同儕間互動及合作完成任務。

3~5 週	<p>非正式課程 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：藉由體育活動學習並遵守競賽規則。</p>	14~16 週	<p>非正式課程 九年級高中職參訪（預計第15週） 說明：藉由探索及體驗教育促進學生對各高中職不同學科之認識，協助學生做好生涯規畫。</p> <p>九年級職群大觀園（預計第16週） 說明：藉由闖關活動及達人分享活動促進學生對不同職群之認識。</p>
6~8 週	<p>單元九：空間概念2(堆疊) (性 J3、安 J2、涯 J8) 說明：學習將各種小紙盒盡可能放入大紙箱內，學習平面概念(旋轉、平移、對稱)、立體概念(堆疊)、視動協調。</p> <p>非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：檢核學生在時限內面對不同工作要求及內容的工作效率。</p>	17~18 週	<p>單元十三：視覺辨識(紙模型) (性 J3、安 J2、涯 J8) 說明：從紙模剪紙、壓痕、迅速尋找數字對應並組合、熟練捲曲成立體的空間概念，並能與伙伴互相討論下一步的步驟，一起合作完成成品。</p> <p>非正式課程 畢業典禮（預計第18週） 說明：學生能依指示依步驟完成工作。</p>
9~10 週	<p>單元十：對應拼貼(手眼協調) (安 J2、涯 J8) 說明：運用圓圓貼或是方形貼依據圖示範例顏色對應，拼貼相同圖案來。</p>		
11 週	<p>單元十一：平面概念1(藝術桌巾) (安 J2、涯 J8) 說明：運用桌巾摺出各種造型樣式，並學習擺盤的關係與角度。</p>		

四、特殊需求-職業教育九B組

(九年級/科目：特殊需求-職業教育/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	907陳○傑(智能障礙輕度) 907黃○玲(智能障礙輕度) 909賴○恩(學習障礙) 909賴○穎(學習障礙) 914賴○蓉(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 學習內容 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校與職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。 2. 安全教育(安 J2 判斷常見的事故傷害)。 3. 生涯規劃(涯 J8 工作/教育環境的類型與現況)。
學習目標	1. 能依指示或看說明書依步驟完成工作。 (特職3-IV-2、特職 B-IV-2、校本課程) 2. 能增進與同儕間互動及合作技巧。 (特職7-IV-2、特職 C-IV-7、性 J3、專團) 3. 能在時間規範內完成工作並維持工作效率。 (特職3-IV-3、特職5-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-2、特職 C-IV-3、涯 J8、專團、轉銜) 4. 熟知工作場合的各種危險。 (特職4-IV-4、特職 B-IV-5、性 J3、安 J2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 ■ 座位安排：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激（如冷氣機的聲音）或視覺刺激（如黑板周遭貼圖）。 ■ 教學設備：多利用生活材料當素材，與生活經驗相連結。 ■ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： ■ 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 4. 專任輔導老師提供諮商服務（907陳○傑）。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：根據學生程度增加或減少操作時間與難度。 ■ 評量情境調整：使用多關卡式評量並給予適當提示。 ■ 評量方式調整：將紙筆評量改為實際操作並分階段評分。
教材/社區資源	<p>1教材：自編操作單、多媒體影片、圖片。</p> <p>2社區資源：全家便利商店、全聯福利中心、振宇五金行。</p>
教具/輔具	<p>教具：1. 紙盒、電線、衣夾……等日常生活用品。</p> <p>2. 平板、電腦、單槍投影機、智慧電視。</p>

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3週	<p>單元一：平衡練習(端水) (性 J3、安 J2、涯 J8)</p> <p>說明：學生能平衡端液體物品到達目的地並穩定將物品放置高、中、低等不同位置，還能進階閃躲隨地形起伏或顧客走動造成的障礙。</p>	12~14週	<p>單元五：上架訓練(對應) (性 J3、安 J2、涯 J8)</p> <p>說明：運用卡紙大小編號放入夾鏈袋中，並於規定位置打洞後吊掛於符合條件展示網架掛勾。</p> <p>非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：檢核學生在時限內面對不同工作要求及內容的工作效率。</p>
4~5週	<p>單元二：精細訓練(捏夾) (安 J2、涯 J8)</p> <p>說明：運用工具夾起物品並正確放置。練習正確分類及配對餐點配料。</p>	15~16週	<p>單元六：束緊綁帶1(力量與扭轉) (安 J2、涯 J8)</p> <p>說明：運用各種材質如橡皮筋、束袋、麻繩以及各種材質、大小袋子學習綁的動作。</p> <p>非正式課程 九年級戶外教育（預計第15週） 說明：藉由團體生活與活動，增進同儕間互動及合作技巧。</p>

6~8 週	單元三：塑形(陶土) (安 J2、涯 J8) 說明：利用陶土當媒材，形狀板當標準，進行手感訓練，完成直切、區切、薄切、厚切、揉、壓、捏等基礎動作。 非正式課程 第一次段考(預計第7週) 說明：檢核學生在時限內面對不同工作要求及內容的工作效率。	17~18 週	單元六：束緊綁帶2(力量與扭轉) (性 J3、安 J2、涯 J8) 說明：運用各種材質如橡皮筋、束袋、麻繩以及各種材質、大小袋子學習綁的動作。 非正式課程 資源班戶外教育(預計第17週) 說明：藉由各項活動促進同儕間互動及合作完成任務。
9~11 週	單元四：視聽覺辨識(序列) (性 J3、安 J2、涯 J8) 說明：利用口語提示或形狀圖示排列出相對應的號碼次序或串珠型態。 非正式課程 校慶運動會(預計第11週) 說明：了解並避免運動場合的各種危險。	19~21 週	單元七：包裝訓練(摺紙與包裝) (性 J3、安 J2、涯 J8) 說明：剪刀剪紙、均分對摺、山摺、谷摺、直線稜角概念、分解圖空間辨識、膠帶黏合、綁線。 非正式課程 第三次段考(預計第21週) 說明：檢核學生在時限內面對不同工作要求及內容的工作效率。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~2 週	單元八：力的控制(拔河與捲紙) (性 J3、安 J2、涯 J8) 1. 大力量：聽從指令訓練聽覺專注力、拉繩訓練力量控制、馬步紮實強化平衡感。 2. 小力量：訓練紙張平行捲摺、精細手指推移。	12~13 週	單元十一：平面概念2(藝術桌巾) (安 J2、涯 J8) 說明：運用桌巾摺出各種造型樣式，並學習擺盤的關係與角度。 非正式課程 第二次段考(第13週) 說明：檢核學生在時限內面對不同工作要求及內容的工作效率。
3~5 週	單元九：空間概念1(堆疊) (性 J3、安 J2、涯 J8) 說明：學習將各種小紙盒盡可能放入大紙箱內，學習平面概念(旋轉、平移、對稱)、立體概念(堆疊)、視動協調。	14~16 週	單元十二：玩具總動員(敲擊) (安 J2、涯 J8) 說明：使用竹籤與小鐵鎚在紙盒圓點圖示敲擊是當深度完成彈珠台。 非正式課程 資源班戶外教育(預計第15週) 說明：藉由各項活動促進同儕間互動及合作完成任務。

<p>3~5 週</p>	<p>非正式課程 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：藉由體育活動學習並遵守競賽規則。</p>	<p>14~16 週</p>	<p>非正式課程 九年級高中職參訪（預計第15週） 說明：藉由探索及體驗教育促進學生對各高中職不同學科之認識，協助學生做好生涯規畫。 九年級職群大觀園（預計第16週） 說明：藉由闖關活動及達人分享活動促進學生對不同職群之認識。</p>
<p>6~8 週</p>	<p>單元九：空間概念2(堆疊) (性 J3、安 J2、涯 J8) 說明：學習將各種小紙盒盡可能放入大紙箱內，學習平面概念(旋轉、平移、對稱)、立體概念(堆疊)、視動協調。 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：檢核學生在時限內面對不同工作要求及內容的工作效率。</p>	<p>17~18 週</p>	<p>單元十三：視覺辨識(紙模型) (性 J3、安 J2、涯 J8) 說明：從紙模剪紙、壓痕、迅速尋找數字對應並組合、熟練捲曲成立體的空間概念，並能與伙伴互相討論下一步的步驟，一起合作完成成品。 非正式課程 畢業典禮（預計第18週） 說明：學生能依指示依步驟完成工作。</p>
<p>9~10 週</p>	<p>單元十：對應拼貼(手眼協調) (安 J2、涯 J8) 說明：運用圓圓貼或是方形貼依據圖示範例顏色對應，拼貼相同圖案來。</p>		
<p>11 週</p>	<p>單元十一：平面概念1(藝術桌巾) (安 J2、涯 J8) 說明：運用桌巾摺出各種造型樣式，並學習擺盤的關係與角度。</p>		

五、特殊需求-社會技巧 A 組

(七年級/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	七年級翁○誠(聽覺障礙) 七年級劉○兆(自閉症輕度) 七年級林○鴻(情緒行為障礙) 七年級黃○叡(情緒行為障礙) 七年級姚○佑(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育 (生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 4. 生涯規劃 (涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)	
學習目標	1. 處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 (特社1-IV-1、特社1-IV-2、特社A-IV-2、性J4、涯J4)。 2. 處人：能辨識正負向語言的內涵。 (特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社B-IV-2、品J1)。 3. 處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 (特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社C-IV-1、生J1、專團)。	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室內規劃安靜角或提供其他空間(如輔導室或保健室)，給予學生紓解情緒。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。	

	<p>■提供小天使：安排守護學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。 3. 專任輔導老師提供諮商服務（翁○誠）。</p> <p>■其他（請說明）：駐校心理師輔導諮商（翁○誠【預計】）。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間等。</p> <p>■評量情境調整：考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。</p> <p>■提供輔具：FM 調頻系統（翁○誠）。</p>
教材/社區資源	教材：1. 自編學習單。2. 自編作業單。3. 多媒體影片、圖片。
教具/輔具	<p>教具：1. 正向情緒牌卡、衝突戲劇道具、桌遊。 2. 平板、電腦、單槍投影機。</p> <p>輔具：FM 調頻系統（翁○誠）。</p>

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	變臉大王（一） （性 J4、涯 J4） 說明：能正確配對別人所做的表情。	12	將軍與傳令兵（二） （品 J1、生 J1） 說明：能藉由傳訊方式的限制，體驗自己溝通的盲點。
2~3 週	變臉大王（二） （性 J4、涯 J4） 說明：能將生活情節排列各階段表情。	13~14 週	力拔山河 （性 J4、涯 J4） 說明：理解用力的強度不是完成說服別人的條件，順與逆的力量轉換類化到情緒表達。 非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。
4	說書人（一） （品 J1、生 J1） 說明：從圖中顯示模稜兩可的敘述。	15~16 週	藍色蜘蛛網 （性 J4、涯 J4） 說明：能依排卡指示將棉線捆繞學習回溯倒推，分析解蜘蛛網方法。
5	說書人（二） （品 J1、生 J1） 說明：統整每個同學常用的相似詞、相反詞。		
6~7 週	說書人（三） （品 J1、生 J1） 說明：能尋找最有感的一張圖並說明其因果關係。	17~18 週	人生多面體 （品 J1、生 J1） 說明：運用摺紙吹氣產生多面體並學習多角度的觀點。

6~7 週	非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。	17~18 週	非正式課程 資源班戶外教育（預計第17週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作與訓練和諧人際關係。
8	氣球大考驗（一） （品 J1、生 J1） 說明：能共同完成拍氣球20下的目標。	19	三繩奇數魔術操作 （品 J1、生 J1） 說明：結合數學魔術學習懂得各讓一步的道理。
9	氣球大考驗（二） （品 J1、生 J1） 說明：瞭解被動與主動的內涵。	20	遇見你我 （品 J1、生 J1） 說明：結合數學魔術與人格樹找到自己與相應的朋友。
10~11 週	將軍與傳令兵（一） （品 J1、生 J1） 說明：運用發聲與手勢輔助完成傳訊。 非正式課程 校慶運動會（預計第11週） 說明：檢核學生在團體競賽中與同儕互動的表達方式。	21	閃靈快手體育版 （性 J4、涯 J4） 說明：熟練接收訊息、處理訊息、運用訊息的過程，在有限範圍內控制自己行為的能力養成。 非正式課程 第三次段考（預計第21週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	犯人不是我（一） （性 J4、涯 J4） 說明：理解自己或別人如何為自己辯駁。	12~13 週	情緒大爆發桌遊 （性 J4、涯 J4） 說明：從自我表達與玩家猜測尋找產生共鳴者。
2	犯人不是我（二） （性 J4、涯 J4） 說明：學習接納錯誤並勇於認錯。		非正式課程 第二次段考週（第13週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。
3~5 週	打結解繩（一） （品 J1、生 J1） 說明：理解解決方式不只一種。 非正式課程 七年級戶外教育（預計第4週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作技巧。 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：藉由體育活動學習並遵守競賽規則。	14~15 週	時空膠囊 （性 J4、涯 J4） 說明：製作時光膠囊多面體並寫下未來的自己。 非正式課程 資源班戶外教育（預計第15週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作與訓練和諧人際關係。

6~7 週	<p>打結解繩 (二) (品 J1、生 J1) 說明：理解拉與扯的互動如何產生生活路。</p> <p>非正式課程 第一次段考 (預計第7週) 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。</p>	16~17 週	<p>找物件(品 J1、生 J1) 說明：能搜尋線索並尋找相同圖案，提升注意力。</p>
8~9 週	<p>記憶迷宮 (一) (品 J1、生 J1) 說明：掌握重點訊息，團隊完成終點。</p>	18	<p>瘋狂農場桌遊(性 J4、涯 J4) 說明：辨別對錯、清楚表達，最後克制高張情緒。</p>
10	<p>記憶迷宮 (二) (品 J1、生 J1) 說明：依據自己的運作模式設計迷宮並理解經驗與情緒反應息息相關。</p>	19~20 週	<p>腦筋急轉彎(性 J4、涯 J4) 說明：將情緒具體化，探討情緒拉扯後的利弊得失。</p>
11	<p>真心話不冒險(性 J4、涯 J4) 說明：瞭解自我評價與他人回饋的差異。</p>		<p>非正式課程 第三次段考週 (預計第20週) 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。</p>

六、特殊需求-社會技巧 B 組

(八-九年級/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	803鄭○鈞(情緒行為障礙) 905蘇○錡(情緒行為障礙) 911謝○慈(情緒行為障礙) 913林○萱(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。）</p> <p>2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>3. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）</p> <p>4. 生涯規劃（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。）</p>	
學習目標	<p>1. 處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 （特社1-IV-1、特社1-IV-2、特社A-IV-2、性J4、涯J4）。</p> <p>2. 處人：能辨識正負向語言的內涵。 （特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社B-IV-2、品J1）。</p> <p>3. 處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 （特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社C-IV-1、生J1、轉銜）。</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室內規劃安靜角或提供其他空間(如輔導室或保健室)，給予學生紓解情緒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供小天使：安排守護學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。 ■提供教師助理：1. 協助放學時間陪伴、教室間移動及突發狀況處理等（905蘇○錡）。 <li style="padding-left: 2em;">2. 協助督導教室座位及個人物品整理及突發狀況處理等（911謝○慈）。 ■提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 <li style="padding-left: 2em;">2. 護理師提供基本健康照顧。 <li style="padding-left: 2em;">3. 專任輔導老師提供諮商服務（905蘇○錡、911謝○慈、913林○萱） ■其他(請說明)：駐校心理師諮商（911謝○慈）。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間等。 ■評量情境調整：考量學生情緒行為特質，段考時可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等（911謝○慈）。
教材/社區資源	教材：1. 自編學習單。2. 自編作業單。3. 多媒體影片、圖片。
教具/輔具	教具：1. 正向情緒牌卡、衝突戲劇道具、桌遊。 2. 平板、電腦、單槍投影機。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	錯視（一） （性 J4、涯 J4） 說明：能從不同角度看見不同的圖案。	12	你說我畫（二） （品 J1、生 J1） 說明：角色互換後所產生的差異來增進包容度。
2~3 週	錯視（二） （性 J4、涯 J4） 說明：能舉例說明衝突與一體兩面的關係與應對方法。 非正式課程 八年級生涯職探（預計第3週） 說明：遵守不同情境和器材的使用規則與安全。	13~14 週	力拔山河 （性 J4、涯 J4） 說明：理解用力的強度不是完成說服別人的條件，順與逆的力量轉換類化到情緒表達。 非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。
4	說書人（一） （品 J1、生 J1） 說明：從圖中顯示模稜兩可的敘述。	15~16 週	藍色蜘蛛網 （性 J4、涯 J4） 說明：能依排卡指示將棉線捆繞學習回溯倒推，分析解蜘蛛網方法。
5	說書人（二） （品 J1、生 J1） 說明：統整每個同學常用的相似詞、相反詞。		非正式課程 九年級戶外教育（預計第15週） 說明：藉由團體生活學習溝通合作與訓練和諧人際關係。

6~7 週	說書人(三)(品 J1、生 J1) 說明：能尋找最有感的一張圖並說明其因果關係。 非正式課程 第一次段考(預計第7週) 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。	17~18 週	人生多面體(品 J1、生 J1) 說明：運用摺紙吹氣產生多面體並學習多角度的觀點。 非正式課程 資源班戶外教育(預計第17週) 說明：藉由團體活動學習溝通合作與訓練和諧人際關係。
8	氣球大考驗(一)(品 J1、生 J1) 說明：能共同完成拍氣球20下的目標。	19	三繩奇數魔術操作(品 J1、生 J1) 說明：結合數學魔術學習懂得各讓一步的道理。
9	氣球大考驗(二)(品 J1、生 J1) 說明：瞭解被動與主動的內涵。	20	遇見你我(品 J1、生 J1) 說明：結合數學魔術與人格樹找到自己與相應的朋友。
10~11 週	我說你畫(一)(品 J1、生 J1) 說明：一方口語描述一方聽候畫出圖形，瞭解訊息傳遞失真的後果。 非正式課程 校慶運動會(預計第11週) 說明：檢核學生在團體競賽中與同儕互動的表達方式。	21	閃靈快手體育版(性 J4、涯 J4) 說明：熟練接收訊息、處理訊息、運用訊息的過程，在有限範圍內控制自己行為的能力養成。 非正式課程 第三次段考(預計第21週) 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	犯人不是我(一)(性 J4、涯 J4) 說明：理解自己或別人如何為自己辯駁。	12~13 週	歡樂彈跳球(品 J1、生 J1) 說明：利用球的給立與反彈，理解情緒的你來我往就像一面鏡子一樣。
2	犯人不是我(二)(性 J4、涯 J4) 說明：學習接納錯誤並勇於認錯。		非正式課程 第二次段考週(第13週) 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。
3~5 週	打結解繩(一)(品 J1、生 J1) 說明：理解解決方式不只一種。 非正式課程 適應體育田徑賽(預計第5週) 說明：藉由體育活動學習並遵守競賽規則。	14~15 週	時空膠囊(性 J4、涯 J4) 說明：製作時光膠囊多面體並寫下未來的自己。 非正式課程 資源班戶外教育(預計第15週) 說明：藉由團體活動學習溝通合作與訓練和諧人際關係。 九年級高中職參訪(預計第15週) 說明：覺察身處不同環境所需面對的自我情緒。

			九年級職群大觀園（預計第16週） 說明：覺察不同職群所需面對的 要作要求與壓力。
6~7 週	打結解繩（二） （品 J1、生 J1） 說明：理解拉與扯的互動如何產 生活路。 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：察覺自己面對考試的情緒 變化。	16~17 週	找物件 （品 J1、生 J1） 說明：能搜尋線索並尋找相同圖 案，提升注意力。 非正式課程 畢業典禮（預計第18週） 說明：調適面對分離的自我情緒。
8~9 週	記憶迷宮（一） （品 J1、生 J1） 說明：掌握重點訊息，團隊完成 終點。 非正式課程 八年級戶外教育（預計第8週） 說明：藉由團體活動學習溝通合 作技巧。	18	電話的那一端 （品 J1、生 J1、涯 J4） 說明：了解各行業的櫃台人員所接 受的負面情緒。
10	記憶迷宮（二） （品 J1、生 J1） 說明：依據自己的運作模式設計 迷宮並理解經驗與情緒反 應息息相關。	19~20 週	腦筋急轉彎 （性 J4、涯 J4） 說明：將情緒具體化，探討情緒拉 扯後的利弊得失。 非正式課程 第三次段考週（預計第20週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變 化。
11	真心話不冒險 （性 J4、涯 J4） 說明：瞭解自我評價與他人回饋 的差異。		

七、特殊需求-社會技巧 C 組

(九年級/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	902陳○安(情緒行為障礙) 903蘇○丞(情緒行為障礙) 904許○旺(情緒行為障礙) 910陳○翔(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。）</p> <p>2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>3. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）</p> <p>4. 生涯規劃（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。）</p>	
學習目標	<p>1. 處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 （特社1-IV-1、特社1-IV-2、特社A-IV-2、性J4、涯J4）。</p> <p>2. 處人：能辨識正負向語言的內涵。 （特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社B-IV-2、品J1）。</p> <p>3. 處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 （特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社C-IV-1、生J1、轉銜）。</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室內規劃安靜角或提供其他空間(如輔導室或保健室)，給予學生紓解情緒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。</p>	

	<p>■提供小天使：安排守護學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。</p> <p>■提供教師助理：協助突發狀況處理等（910陳○翔）。</p> <p>■提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。 3. 專任輔導老師提供諮商服務（902陳○安、910陳○翔）</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間等。</p> <p>■評量情境調整：考量學生情緒行為特質，段考時可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等（910陳○翔）。</p>
教材/社區資源	教材：1. 自編學習單。2. 自編作業單。3. 多媒體影片、圖片。
教具/輔具	教具：1. 正向情緒牌卡、衝突戲劇道具、桌遊。 2. 平板、電腦、單槍投影機。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒送禮物（一） （品 J1、生 J1） 說明：聽著案主敘述猜出他的情緒是什麼。	12	將軍與傳令兵（二） （品 J1、生 J1） 說明：能藉由傳訊方式的限制，體驗自己溝通的盲點。
2~3週	情緒送禮物（一） （品 J1、生 J1） 說明：從他人敘述中與自己感受中的不同理解同一個情境所產生的情緒各有不同。	13~14週	四兩撥千金 （性 J4、涯 J4） 說明：使用最小的工具推動最重的物體，理解音量大不如音量好。 非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。
4	說書人（一） （品 J1、生 J1） 說明：從圖中顯示模稜兩可的敘述。	15~16週	不被遮住了 （品 J1、生 J1） 說明：將每個人畫的圖案不斷重疊所構成的一幅畫，從被遮住範圍大小與前後次序衝突，學習溝通的重要。 非正式課程 九年級戶外教育（預計第15週） 說明：藉由團體生活學習溝通合作與訓練和諧人際關係。
5	說書人（二） （品 J1、生 J1） 說明：統整每個同學常用的相似詞、相反詞。		

6~7週	<p>我想說說看(性 J4、涯 J4) 說明：運用圖案骰子連接出故事來，學習表達力。</p> <p>非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。</p>	17~18週	<p>人生多面體(品 J1、生 J1) 說明：運用摺紙吹氣產生多面體並學習多角度的觀點。</p> <p>非正式課程 資源班戶外教育（預計第17週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作與訓練和諧人際關係。</p>
8	<p>氣球大考驗（一）(品 J1、生 J1) 說明：能共同完成拍氣球20下的目標。</p>	19	<p>三繩奇數魔術操作(品 J1、生 J1) 說明：結合數學魔術學習懂得各讓一步的道理。</p>
9	<p>氣球大考驗（二）(品 J1、生 J1) 說明：瞭解被動與主動的內涵。</p>	20	<p>遇見你我(品 J1、生 J1) 說明：結合數學魔術與人格樹找到自己與相應的朋友。</p>
10~11週	<p>將軍與傳令兵（一）(品 J1、生 J1) 說明：運用發聲與手勢輔助完成傳訊。</p> <p>非正式課程 校慶運動會（預計第11週） 說明：檢核學生在團體競賽中與同儕互動的表達方式。</p>	21	<p>閃靈快手體育版(性 J4、涯 J4) 說明：熟練接收訊息、處理訊息、運用訊息的過程，在有限範圍內控制自己行為的能力養成。</p> <p>非正式課程 第三次段考（預計第21週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。</p>

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>我的梯子會轉彎（一）(性 J4、涯 J4) 說明：理解不同角度與陽光照射多寡會讓梯子伸直來理解角度與情緒的關聯。</p>	12~13週	<p>情緒大爆發桌遊(品 J1、生 J1) 說明：從自我表達與玩家猜測尋找產生共鳴者歡樂彈跳球。</p> <p>非正式課程 第二次段考週（第13週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。</p>
2	<p>我在水中不見了（二）(性 J4、涯 J4) 說明：瞭解當被遮蔽時就如自以為是的自我觀念所產生的偏執。</p>		
3~5週	<p>打結解繩（一）(品 J1、生 J1) 說明：理解解決方式不只一種。</p> <p>非正式課程 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：藉由體育活動學習並遵守競賽規則。</p>	14~16週	<p>三個姊妹的故事(性 J4、涯 J4) 說明：理解如何面對病痛轉化痛苦，生命的意義是什麼？</p> <p>非正式課程 資源班戶外教育（預計第15週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作與訓練和諧人際關係。</p>

<p>6~7 週</p>	<p>打結解繩（二）（品 J1、生 J1） 說明：理解拉與扯的互動如何產生生活路。</p> <p>非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。</p>	<p>14~16 週</p>	<p>九年級高中職參訪（預計第15週） 說明：覺察身處不同環境所需面對的自我情緒。</p> <p>九年級職群大觀園（預計第16週） 說明：覺察不同職群所需面對的作業要求與壓力。</p>
<p>8~9 週</p>	<p>記憶迷宮（一）（品 J1、生 J1） 說明：掌握重點訊息，團隊完成終點。</p> <p>非正式課程 八年級戶外教育（預計第8週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作技巧。</p>	<p>17~18 週</p>	<p>三個姊妹的故事（性 J4、涯 J4） 說明：剩餘的生命能做什麼？讓同學理解自己還能把握住什麼</p> <p>非正式課程 畢業典禮（預計第18週） 說明：調適面對分離的自我情緒。</p>
<p>10</p>	<p>記憶迷宮（二）（品 J1、生 J1） 說明：依據自己的運作模式設計迷宮並理解經驗與情緒反應息息相關。</p>		
<p>11</p>	<p>真心話不冒險（性 J4、涯 J4） 說明：瞭解自我評價與他人回饋的差異。</p>		