

# 彰化縣員林國中111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文

#### (一)國語文

#### A組

每週節數	5 節	
教學對象	A 組：916黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、 916詹○○(智能障礙中度) 916許○○(多重障礙中度) B 組：916廖○○(智能障礙中度，八年級) 712游○○(智能障礙中度) 712鄭○(自閉症中度伴隨智能障礙輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能培養良好的聆聽態度，並適當應對。 2-IV-1 能以兩句或兩句以上的語句描述某事或情境。 4-IV-2 能熟習常用生字語詞的形、音、義。 4-IV-6 能寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 能分段落並認讀課文內容，了解課文大意。 6-IV-1 能認識並練習使用常用的標點符號。 學習內容~ Ab-IV-1 能認識 800~1,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 認識常用國字至少 1,200(1,000) 字，能使用常用國字至少 800(600) 字。 Ac-IV-1 能正確使用標點符號：逗號、頓號、問號和驚嘆號。 Bb-IV-1 能複述聽到的內容或說出自己的感受。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的族群和文化，尊重並欣賞其差異。) 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義)	
學習目標	1. 增進識字和寫字能力。(4-IV-2、4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 2. 加強課文的念讀能力。(1-IV-1、5-IV-2) 3. 能讀懂課文內容，簡述與文章相關的問題。 (1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Bb-IV-1、生 J3) 4. 加強字詞運用和語文常識之能力。(4-IV-2、6-IV-1、Ac-IV-1) 5. 尊重並欣賞不同族群和文化之差異。(Cc-IV-1、人 J5) 6. 了解每個生命的重要性並尊重自己與他人之生命。(Cc-IV-1、生 J3)	
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：	
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 ■座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 ■教學設備：筆電、單槍投影機	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了段考評量外，並於課堂間觀察學生平時上課參與度、學習態度以及作業完成等進行平時評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生之程度、能力將段考試卷分為 A、B 兩種試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：(1)參考坊間語文教材-「閱讀小達人」編寫教材、自編學習單。 (2)數位媒材、網路資源。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：字卡、圖卡、書寫板。 2. 輔具：無。

### 教學進度

#### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 「打開心內的門窗」/ A 組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B 組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。	12	非正式課程 預計第11週：校慶運動會 預計第13週：戶外教育活動-台中捷運遊
2		13	
3		14	第二次段考週
4	正式課程 「黑面琵鷺來做客」/ A 組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B 組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。	15	正式課程 「老人的智慧」/(生J3) A 組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B 組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。
5		16	
6		17	
7	第一次段考週		非正式課程 預計第16週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校
8	正式課程 「美麗的白沙灣」/ A 組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B 組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。	18	正式課程 「仁德的國君」/ A 組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B 組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。
9		19	
		20	
10	非正式課程 預計第9週：秀才藝 FUN 異彩競賽		第三次段考週
11	正式課程 「拜訪蚵仔的家」/ A 組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B 組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。	21	

## 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 「蘭嶼飛魚文化」/ (人J5)	11	正式課程 「天燈的由來」/
2	A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。	12	A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。  非正式課程 預計第11週：校慶運動會
3		13	第二次段考週 非正式課程 預計第13週：戶外教育活動-台中捷運遊
4	正式課程 「知恩圖報」/	14	正式課程 「中國人的智慧」/
5	A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。	15	A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。
6	非正式課程 預計第5週：適應體育田徑賽	16	
7	第一次段考週	17	正式課程 「牛郎和織女」/
8	正式課程 「風車之國-荷蘭」/	18	A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。
9	A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。	19	非正式課程 預計第18週：畢業典禮
10	非正式課程 預計第10週：戶外教育活動-沐卉親子農場	20	第三次段考週

## B 組

每週節數	5節	
教學對象	712劉○○(智能障礙中度)、712王○○(智能障礙中度)、 712游○○(智能障礙中度)、916郭○○(智能障礙中度, 八年級)、 916詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解課堂中學習的課文及語詞。 2-IV-3 能依理解的課文內容, 回答相關問題, 並注意言談禮貌。 4-IV-4 能寫出課堂中學習的語詞。 5-IV-5 能閱讀課堂中學習的句子及課文。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住社區、家庭常用文字及圖片的認讀與使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、表態等基本功能性句型。 Ad-IV-1 學校、居住社區、家庭相關之功能性文本。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。) 2.家庭教育 (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p>	
學習目標	<p>1. 能正確仿寫課文中的生字及與語詞 (4-IV-4、Ab-IV-5)。 2. 能加強課文唸讀的能力 (1-IV-1、5-IV-5、Ad-IV-1)。 3. 能理解課堂中學習的課文及語詞 (1-IV-1、2-IV-3、Ad-IV-1)。 4. 能回答與課文相關的簡單問題 (2-IV-3、Ad-IV-2、家 J5、生 J5)。 5. 能欣賞與課文相關的生活趣味(Ad-IV-1、家 J5、生 J5)。</p>	
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電。</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>	
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長作答時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：教師提供試卷報讀、提示作答方式。 ■試題(卷)調整：試卷分 A、B、C 卷不同版本, 在難易度上依學生需求進行調整、放大字體、加深關鍵字、增加圖片之視覺提示。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>	

教材/社區資源	1. 教材:樹先生到哪裡去了-童詩精選集、國語日報出版-看圖說話三冊(樹葉船、月亮火車、青蛙歌團)、自編作業單、教學 ppt 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具: 智慧電視、筆電、字卡、圖卡 2. 輔具:無

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一課 整理書包 (生 J5)</p> <p>A 組: 能認讀及仿寫生字、語詞及照樣造句 B 組: 能認讀及仿寫生字、語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀林良童詩「整理書包」, 並理解課文內容。</li> <li>2. 生字及語詞的認讀及書寫。</li> <li>3. 照樣造句的應用。</li> </ol>
第8-14週	<p>第二課 跑步</p> <p>A 組: 能認讀及仿寫生字、語詞及照樣造句 B 組: 能認讀及仿寫生字、語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀洪志明詩集「跑步」, 並理解課文內容。</li> <li>2. 生字及語詞的認讀及書寫。</li> <li>3. 照樣造句的應用。</li> </ol> <p>第三課 看醫生</p> <p>A 組: 能認讀及仿寫生字、語詞及照樣造句 B 組: 能認讀及仿寫生字、語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀路衛童詩「看醫生」, 並理解課文內容。</li> <li>2. 生字及語詞的認讀及書寫。</li> <li>3. 照樣造句的應用。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽 預計第11週: 校慶運動會 預計第13週: 戶外教育活動-台中捷運遊</p>
第15-21週	<p>第四課 過年</p> <p>A 組: 能認讀及仿寫生字、語詞及照樣造句 B 組: 能認讀及仿寫生字、語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀林良童詩「過年」, 並理解課文內容。</li> <li>2. 生字及語詞的認讀及書寫。</li> <li>3. 照樣造句的應用。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校</p>

週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一課 <u>馮輝岳</u>詩篇「<u>花開的聲音</u>」</p> <p>A組：能認讀及仿寫生字、語詞及照樣造句</p> <p>B組：能認讀及仿寫生字、語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀<u>馮輝岳</u>詩篇「<u>花開的聲音</u>」，並理解課文內容。</li> <li>2. 生字及語詞的認讀及書寫。</li> <li>3. 照樣造句的應用。</li> </ol> <p>第二課 <u>林良童</u>詩「<u>春天來了</u>」</p> <p>A組：能認讀及仿寫生字、語詞及照樣造句</p> <p>B組：能認讀及仿寫生字、語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀<u>林良童</u>詩「<u>春天來了</u>」，並理解課文內容。</li> <li>2. 生字及語詞的認讀及書寫。</li> <li>3. 照樣造句的應用。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第5週：<u>適應體育田徑賽</u></p>
第8-13週	<p>第三課 <u>林良童</u>詩「<u>媽媽的小助手</u>」(家J5)</p> <p>A組：能認讀及仿寫生字、語詞及照樣造句</p> <p>B組：能認讀及仿寫生字、語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀<u>林良童</u>詩「<u>媽媽的小助手</u>」，並理解課文內容。</li> <li>2. 生字及語詞的認讀及書寫。</li> <li>3. 照樣造句的應用。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第10週：<u>戶外教育活動-沐卉親子農場</u></p>
第14-20週	<p>第四課 <u>牧也</u>詩篇「<u>跌倒</u>」</p> <p>A組：能認讀及仿寫生字、語詞及照樣造句</p> <p>B組：能認讀及仿寫生字、語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀<u>牧也</u>詩篇「<u>跌倒</u>」，並理解課文內容。</li> <li>2. 生字及語詞的認讀及書寫。</li> <li>3. 照樣造句的應用</li> </ol> <p>第五課 <u>林良童</u>詩「<u>小鴨</u>」</p> <p>A組：能認讀及仿寫生字、語詞及照樣造句</p> <p>B組：能認讀及仿寫生字、語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀<u>林良童</u>詩「<u>小鴨</u>」，並理解課文內容。</li> <li>2. 生字及語詞的認讀及書寫。</li> <li>3. 照樣造句的應用</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第18週：<u>畢業典禮</u></p>

(二)英語文

每週節數	2節
教學對象	916詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 916郭○○(智能障礙中度，八年級) 712游○○(多重障礙中度，八年級) 712王○○(智能障礙中度) 712鄭○(自閉症中度伴隨智能障礙輕度) 712劉○○(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
	學習內容 Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及描寫。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
學習目標	1.能認讀課文詞彙並書寫。 (1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、4-IV-1、4-IV-2、Aa-IV-1、Ac-IV-4) 2.能練習將詞彙套用於例句中並讀出。 (1-IV-2、2-IV-2、3-IV-2、4-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、性 J2、性 J4、環J2) 3.能將課堂所學的日常用語進行簡易發問或簡短回應。 (1-IV-2、2-IV-2、4-IV-5、5-IV-1、Ac-IV-3、6-IV-4、性J2、性J4、環J2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、智慧電視。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 1. 段考部分題項採取試題報讀，讓學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 2. 課堂間使用觀察、口述、問答、排列字卡等方式進行平時評量。 3. 評量題型包含：字母、詞彙、例句之辨識、唸讀、仿寫、和字卡拼排等題型。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生學習能力分 A、B 卷、字體放大至24號字以上。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1) 自編教材。 (2) 康軒課本。 (3) 教育雲—英語文學習網站。 (4) 國民小學及國民中學學生學習扶助課計畫系統英語科「學習基本學習內容教材連結」 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、筆電、教學 ppt、字卡、圖卡、書寫板。 2. 輔具：無

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：認識英文字母 (性 J2) 1. 跟讀、指讀和聽辨字母 Aa~Zz 2. 能辨識、仿寫印刷體大小寫字母 Aa~Zz 3. 能將聽到的字母，指認或圈選出
第8-14週	正式課程 單元二：Please Spell Your Name (性 J4) 1. 能認識基本問候的詞彙和句子 2. 經提示能跟讀、唸出、描寫、仿寫所教的詞彙與句子 3. 能將看到的圖片、聽到詞彙與句子後能模仿或作出對應的動作 4. 能將看到的圖片、聽到的詞彙與句子後，能說出、做出、指認或圈選出對應的選項  非正式課程 預計第9週：夯才藝 FUN 異彩競賽



	<p>預計第11週:校慶運動會</p> <p>預計第13週:戶外教育活動-台中捷運遊</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元三：Do You Have Art Class On Tuesday?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識、跟讀及描寫星期的單字</li> <li>2. 經提示能跟讀、讀出、描寫、仿寫所教的詞彙與句子</li> <li>3. 能將聽到的詞彙、句子，指認或圈選出</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元四：Where Are They? (環 J2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經提示能跟讀、唸出、描寫、仿寫所教的詞彙與句子</li> <li>2. 能將聽到的詞彙、句子，指認或圈選出</li> <li>3. 能將看到的圖片，聽到詞彙與句子後能模仿或作出對應的動作</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第5週:適應體育田徑賽</p>
第8-13週	<p>正式課程</p> <p>單元五：Which Do You Like Coffee Or Tea?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經提示能跟讀、唸出、描寫、仿寫所教的詞彙與句子</li> <li>2. 能將聽到的詞彙、句子，指認或圈選出</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第10週:戶外教育活動-沐卉親子農場</p>
第14-20週	<p>正式課程</p> <p>單元六：What Did You Do Last Weekend?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經提示能跟讀、唸出、描寫、仿寫所教的詞彙與句子</li> <li>2. 能將聽到的詞彙、句子，指認或圈選出</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第18週:畢業典禮</p>

每週節數	2節	
教學對象	916黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 916詹○○(智能障礙中度) 916許○○(多重障礙中度) 916廖○○(智能障礙中度，八年級) 712游○○(智能障礙中度) 906曾○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度，鑑輔委員建議部分課程至特教班學習)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
	學習內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及描寫。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	
學習目標	<p>1.能認讀課文詞彙並書寫。 (1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、4-IV-1、4-IV-2、Aa-IV-1、Ac-IV-4)</p> <p>2.能練習將詞彙套用於例句中並讀出。 (1-IV-2、2-IV-2、3-IV-2、4-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、性J2、性J4、環J2)</p> <p>3.能將課堂所學的日用用語進行簡易發問或簡短回應。 (1-IV-2、2-IV-2、4-IV-5、5-IV-1、Ac-IV-3、6-IV-4、性J2、性J4、環J2)</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、智慧型電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 1.段考部分題項採取試題報讀，讓學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 2.課堂間使用觀察、口述、問答、排列字卡等方式進行平時評量。 3.評量題型包含：字母、詞彙、例句之辨識、唸讀、仿寫、和字卡拼排等題型。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生學習能力分 A、B 卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材： (1)自編教材。 (2)康軒課本。 (3)教育雲—英語文學習網站。 (4)國民小學及國民中學學生學習扶助課計畫系統英語科「學習基本學習內容教材連結」 2.社區資源：無
教具/輔具	1.教具：智慧電視、筆電、教學 ppt、字卡、圖卡、書寫板。 2.輔具：無

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：認識英文字母與1-30 (性 J2) 1. 能說出、指讀和聽辨字母 Aa~Zz 2. 能辨識、仿寫印刷體大小寫字母 Aa~Zz 3. 能說出、辨識、書寫、聽辨1-30的詞彙 4. 能將聽到的字母，選出或書寫的方式回答  單元二：What Is His Phone Number? 1. 能正確說出、書寫、辨識課文中的詞彙和例句 2. 能將聽到的詞彙、句子，以圈選或書寫方式回答 3. 能將所學的詞彙套用、填入於例句中

第8-14週	<p>正式課程 單元三：Please Spell Your Name (性 J4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識及應用基本問候的詞彙和句子</li> <li>2. 能正確說出、書寫、辨識課文中的詞彙和例句</li> <li>3. 能將看到的圖片，聽到的詞彙、句子，以模仿、圈選或書寫方式回答</li> <li>4. 能將所學的詞彙套用、填入於例句中</li> </ol> <p>非正式課程 預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽 預計第11週: 校慶運動會 預計第13週: 戶外教育活動-台中捷運遊</p>
第15-21週	<p>正式課程 單元四：Do You Have Art Class On Tuesday?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識、說出、書寫及應用星期的單字</li> <li>2. 能正確說出、書寫、辨識課文中的詞彙和例句</li> <li>3. 能將聽到的詞彙、句子，以圈選或書寫方式回答</li> <li>4. 能將所學的詞彙套用、填入於例句中</li> </ol> <p>非正式課程 預計第16週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程 單元五：Where Are They? (環 J2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出、書寫、辨識課文中的詞彙和例句</li> <li>2. 能將聽到的詞彙、句子，以圈選或書寫方式回答</li> <li>3. 能將所學的詞彙套用、填入於例句中</li> </ol> <p>非正式課程 預計第5週: 適應體育田徑賽</p>
第8-13週	<p>正式課程 單元六：Which Do You Like Coffee Or Tea?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出、書寫、辨識課文中的詞彙和例句</li> <li>2. 能將聽到的詞彙、句子，以圈選或書寫方式回答</li> <li>3. 能將所學的詞彙套用、填入於例句中</li> </ol> <p>非正式課程 預計第10週: 戶外教育活動-沐卉親子農場</p>
第14-20週	<p>正式課程 單元七：What Did You Do Last Weekend?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出、書寫、辨識課文中的詞彙和例句</li> <li>2. 能將聽到的詞彙、句子，以圈選或書寫方式回答</li> <li>3. 能將所學的詞彙套用、填入於例句中</li> </ol> <p>非正式課程 預計第18週: 畢業典禮</p>

## 二、領域：數學

### A 組

每週節數	4節	
教學對象	A 組：916黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、916許○○(多重障礙中度) B 組：916詹○○(智能障礙中度)、916郭○○(智能障礙中度，八年級) 916廖○○(智能障礙中度，八年級)、 712鄭○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。 N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量，如：以 $-5^{\circ}\text{C}$ 表示攝氏零下 5 度。 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。 A-7-1 一元一次方程式的代數符號。 D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。 N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。 S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。 D-9-1 平均數的計算與應用，如：5 個人共花了 700 元，平均每人花了多少元？ 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 2. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力)。	
學習目標	1. 認識正負數在生活上的應用 (n-IV-2、N-7-3-1、N-7-3-2、特學 2-II-1、戶 J2) 2. 能辨識數學能解決生活中量與實測(如:面積)的問題。 (s-IV-13、S-8-12、涯 J7、戶 J2、特學 2-II-1) 3. 認識分數在生活上的應用(n-IV-3、n-IV-9、N-7-4、特學 2-II-	

	1) 4. 加強四則運算能力(n-IV-3、D-9-1、涯 J3) A組 加強四則混和運算能力 B組 加強加法及減法運算能力 5. 能解決生活中常見的未知數問題(a-IV-2、A-7-1、特學 2-Ⅱ-1) 6. 能解讀常見統計圖表並回答相關問題 (d-IV-1、D-7-1、特學 2-Ⅱ-1、涯 J7、戶 J2) 7. 能舉例說明生活中數列的應用。 (n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、特學 2-Ⅱ-1、戶 J2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組教學，同組的坐一起。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控電視。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求，適時延長作答時間，必要時可讓學生分段作答。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：B組同學採取報讀試題、適時解釋題意的評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生個別需求給予不同試題，如減少選擇題選項、簡答題改成選擇題等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計算機等運算工具。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學七上及八上課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、筆電、計算機 2. 輔具：無

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	單元1 整數的運算(戶 J2) A組 1. 複習負數與數線      2. 整數的乘法      3. 整數的除法 4. 整數的四則運算      5. 指數記號與科學記號 B組 1. 認識負數    2. 認識數線    3. 整數的加法    4. 整數的減法
第8-14週	單元2 面積運算(涯 J7、戶 J2) A組 1. 認識測量工具      2. 使用捲尺測量教室方型物品 3. 單位換算(公分→公尺)    4. 使用面積公式算長方形及三角形面積 B組

	<p>1. 認識測量工具                      2. 使用直尺測量長方形的長與寬</p> <p>3. 使用捲尺測量教室方型物品 4. 使用面積公式算長方形面積(計算機)</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽</p> <p>預計第11週: 校慶運動會</p> <p>預計第13週: 戶外教育活動-台中捷運遊</p>
第15-21週	<p>單元3 分數的運算(涯 J3)</p> <p>A 組</p> <p>1. 複習分數 2. 分數的約分與擴分 3. 分數的加減運算 4. 分數的乘除運算</p> <p>5. 分數與小數 6. 分數的應用</p> <p>B 組</p> <p>1. 從圖形認識分數 2. 認識分子分母 3. 同分母的分數加法</p> <p>4. 同分母的分數減法 5. 分數的應用</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>單元一 直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>A 組</p> <p>1. 認識直角坐標平面                      2. 寫出坐標平面上點的坐標</p> <p>3. 坐標平面上點的平移                      4. 坐標平面上的象限</p> <p>5. 認識二元一次方程式                      6. 在坐標平面上描出二元一次方程式的解</p> <p>7. 畫出二元一次方程式的圖形</p> <p>B 組</p> <p>1. 認識直角坐標平面                      2. 寫出坐標平面上點的坐標</p> <p>3. 坐標平面上的象限                      4. 認識二元一次方程式</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第5週: 適應體育田徑賽</p>
第8-13週	<p>單元二 統計圖表 (涯 J7、戶 J2)</p> <p>A 組</p> <p>1. 圓形百分圖 2. 累積次數分配與折線圖</p> <p>3. 相對次數分配、累積相對次數分配與折線圖</p> <p>B 組</p> <p>1. 認讀長條圖                      2. 認讀折線圖                      3. 認讀直方圖                      4. 認讀圓形圖</p> <p>5. 回答各種統計圖表的應用問題</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第10週: 戶外教育活動-沐卉親子農場</p>
第14-20週	<p>單元三 數列(戶 J2)</p> <p>A 組</p> <p>1. 找出一數列的規則性 2. 認識等差數列 3. 等差數列在生活上的應用</p> <p>4. 利用公式找出第 n 項</p> <p>B 組</p> <p>1. 找出一數列的規則性 2. 認識等差數列 3. 等差數列在生活上的應用</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第18週: 畢業典禮</p>

## B 組

每週節數	4節
教學對象	916詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 712游○○(多重障礙中度, 八年級) 712王○○(智能障礙中度) 712游○○(智能障礙中度) 712劉○○(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-1-1 理解1000以內的數和位值結構。 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。 s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義, 並能運用於解決日常生活 中的問題。 a-IV-3能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。
	學習內容 N-7-1 1000以內的數: 位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-6 時間的運用。 S-7-1 簡單圖形: 點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題。 A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)
學習目標	1. 能正確說出所看到的數字及單位, 進行生活中的應用。(n-IV-1-1、N-7-1、家 J8) 2. 能發現並舉例說明日常生活中數列的規律性。(n-IV-1-1、n-IV-7) 3. 能透過大於、小於的概念, 處理日常生活中情境問題。(A-7-8、家 J8) 4. 能以因倍數基礎, 進行物品的分裝、分配。(n-IV-1-1)。 5. 能以一元一次方程式處理日常生活情境問題。(a-IV-2、A-7-3)。 6. 能區分常見的各式圖形並加以組合。(s-IV-1、s-IV-8、S-7-1)。 7. 日常生活中日、時間的應用(n-IV-5、N-7-6)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:



學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。</p> <p>■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。</p> <p>■教學設備：智慧電視、筆電、廚房設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：無</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：無</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：無</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長作答時間</p> <p>■評量情境調整：視學生狀況採取報讀試題。</p> <p>■評量方式調整：實作評量、提供圖片提示</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：無</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：無</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：依據12國教課綱行學習表現和內容，撰寫學生該階段能進行的教學目標，並參考現有的教材及網路資源，自編教材、教學ppt與學習單。</p> <p>2.社區資源：結其他課程有前往社區進行購物，當作實作評量參考之用。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：智慧電視、教學ppt、筆電、時鐘、計算機、教學用錢幣、紙教學用鈔票、量秤、量筒、計算機。</p> <p>2.輔具：無。</p>

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元一：理解1000以內的數和位值結構及加減法的運算，並應用於日常購物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解1到10以內的數字、順序、數量及位值結構。</li> <li>2. 能做10以內的橫式及直式加法、減法。</li> <li>3. 理解1到100以內的數字、順序、數量及位值結構。</li> <li>4. 能做100以內的橫式及直式加法、減法。</li> <li>5. 理解1到500以內的數字、順序、數量及位值結構。</li> <li>6. 能做500以內的橫式及直式加法。</li> <li>7. 理解1到1000以內的數字、順序、數量及位值結構。</li> <li>8. 能做1000以內的橫式及直式加法。</li> <li>9. 能練習應用1000元以內的購物活動。</li> </ol>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>單元二：藉由數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念(家 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識數線，並了解數線上標示的數，所代表的順序和意涵。</li> <li>2. 能透過數線，認識日常生活之數量、幣值、溫度、年齡、長度等單位的大於、小於的概念。</li> <li>3. 能透過圖示，認識日常生活之數量、幣值、重量、容量、長度等單位的大於、小於的概念。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽</p> <p>預計第11週: 校慶運動會</p> <p>預計第13週: 戶外教育活動-台中捷運遊</p>

第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元三：認識日常生活中數列的規律性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識等差、等比數列的意義。</li> <li>2. 理解數列中的等差、等比關係。</li> <li>3. 發現日常生活中的等差、等比關係。</li> <li>4. 能觀察及記錄時鐘的等比關係規律性。</li> <li>5. 能學習應用等差、等比數列的關係來計算數量、數錢幣、看刻度。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元四：透過圖示認識因倍數及練習應用於日常生活中</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識因數和倍數，及其關係。</li> <li>2. 能透過圖示來配對因數與倍數。</li> <li>3. 能應用因倍數關係，於日常生活中分類包裝實物。</li> </ol> <p>單元五：一元一次方程式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識一元一次方程式的代數符號、概念。</li> <li>2. 能練習以一元一次方程式的概念，進行生活中的解題。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第5週:適應體育田徑賽</p>
第8-13週	<p>正式課程</p> <p>單元六：幾何形體</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</li> <li>2. 認識不同的幾何形體。</li> <li>3. 能區分形體的符號與性質。</li> <li>4. 能理解正方形和長方形的幾何性質。</li> <li>5. 能於日常生活中練習使用不同形體組合物品。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第10週:戶外教育活動-沐卉親子農場</p>
第14-20週	<p>正式課程</p> <p>單元七：日常生活中日期、時間的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹日常時間用語。</li> <li>2. 認識日期、時鐘及時間單位。</li> <li>3. 能區辨日期、時間的單位及大小關係。</li> <li>4. 能在日常生活中練習計算日期與時間。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第18週:畢業典禮</p>

### 三、領域：社會

每週節數	3節	
教學對象	<p>A組:916黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)            916詹○○(智能障礙中度)            916許○○(多重障礙中度)            916廖○○(智能障礙中度,八年級)</p> <p>B組:916詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度)            916郭○○(智能障礙中度,八年級)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>社2c-IV-2理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>地1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>地1a-IV-2理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>地1c-IV-1使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。</p> <p>社2a-IV-3表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>社3c-IV-2理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。</p> <p>社2c-IV-2理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>學習內容</p> <p>公 Ab-IV-2學生在校園中享有的權利與義務。</p> <p>歷 Fb-IV-2學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>地 Af-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網路。</p> <p>公 Ba-IV-3家庭的組織與關係。</p> <p>公 Bk-IV-1兒童及少年相關的法律保障。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災            □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源            □國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。)</p> <p>2. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>3. 環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)</p> <p>4. 家庭教育(家 J1分析家庭的發展歷程。家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。家 J9分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。)</p> <p>5. 法治教育(法 J7理解少年的法律地位)</p>	
學習目標	<p>A組:</p> <p>1. 能了解權利、權力及學生應具備的公民德行(社2c-IV-2、公 Ab-IV-2、人 J1、性 J4)</p> <p>2. 能了解居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理環境及文化(地1a-IV-1、地</p>	

	<p>1c-IV-1、歷 Fb-IV-2、地 Af-IV-1、環 J3、轉銜)</p> <p>3. 能了解家庭的功能、親屬關係及多樣化的家庭型態(社2a-IV-3、公 Ba-IV-1、家 J1)</p> <p>4. 能增進對平權家庭的認識、了解公權力如何協助家庭(社3c-IV-2、公 Ba-IV-3、家 J6、家 J9)</p> <p>5. 能認識兒少相關法律及少年犯罪行為的處理(社2c-IV-2、公 Bk-IV-1、法 J7、轉銜)</p> <p>B 組:</p> <p>1. 能了解自身的權利及學生應具備的公民德行(社2c-IV-2、公 Ab-IV-2、人 J1、性 J4)</p> <p>2. 能了解居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理環境及文化(地1a-IV-1、地 1c-IV-1、歷 Fb-IV-2、地 Af-IV-1、環 J3、轉銜)</p> <p>3. 能了解家庭的功能、親屬關係及多樣化的家庭型態(社2a-IV-3、公 Ba-IV-1、家 J1)</p> <p>4. 能增進對平權家庭的認識、了解公權力如何協助家庭(社3c-IV-2、公 Ba-IV-3、家 J6、家 J9)</p> <p>5. 能認識兒少相關法律及少年犯罪行為的處理(社2c-IV-2、公 Bk-IV-1、法 J7、轉銜)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將較需要老師個別提醒的學生安排於前排以提升專注力。</p> <p>■教學設備：筆電、智慧電視。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：視學生作答情形彈性延長評量時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：提供多元評量，包括紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式，視學生需求報讀試題。</p> <p>■試題(卷)調整：依學生能力將試卷分為選擇題有4個選項且未標示關鍵字、選擇題有4個選項並標示關鍵字、選擇題有3個選項並標示關鍵字、簡答題、以勾選或圈選方式答題、看圖片說出等不同試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：</p> <p>(1) 改編翰林版國中社會第一冊及第四冊課本(簡化、減量、分解)、自編教材及學習單、多媒體影片。</p> <p>(2) 網路資源：</p> <p>CRC 聯合國兒童權利公約資訊網 <a href="https://crc.sfaa.gov.tw/">https://crc.sfaa.gov.tw/</a></p> <p>教育部性別平等全球資訊網 <a href="https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home">https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home</a></p> <p>彰化旅遊資訊網 <a href="https://tourism.chcg.gov.tw/">https://tourism.chcg.gov.tw/</a></p> <p>玩全臺灣旅遊網 <a href="http://shorturl.at/ptDU4">shorturl.at/ptDU4</a></p> <p>教育部家庭教育資源網 <a href="https://familyedu.moe.gov.tw/">https://familyedu.moe.gov.tw/</a></p>

	2. 社區資源:無。
教具/輔具	1. 教具:筆電、智慧電視。 2. 輔具:無

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元 權利與校園生活(人 J1、性 J4) A 組:1. 介紹權利與權力的差異。 2. 說明校園中的權利。 3. 介紹學生應具備的公民德行。 B 組:1. 介紹權利。 2. 說明校園中的權利。 3. 介紹學生應具備的公民德行。
第8-14週	正式課程 第二單元 彰化之美:員林市周邊鄉鎮-永靖鄉、社頭鄉(環 J3) A 組:1. 介紹永靖鄉及社頭鄉的地理位置,判斷從永靖鄉及社頭鄉前往某鄉鎮的移動方向。 2. 介紹永靖鄉及社頭鄉的交通網路。 3. 介紹永靖鄉及社頭鄉的特色或特產。 4. 介紹永靖鄉及社頭鄉的環境及學校。 5. 介紹永靖鄉及社頭鄉的節慶活動。 B 組:1. 介紹永靖鄉及社頭鄉的地理位置,找出相鄰的鄉鎮。 2. 介紹永靖鄉及社頭鄉的交通網路。 3. 介紹永靖鄉及社頭鄉的特色或特產。 4. 介紹大村鄉及埔心鄉的環境及學校。 5. 介紹大村鄉及埔心鄉的節慶活動。 非正式課程 預計第9週:芬才藝 FUN 異彩競賽-能判斷從員林市前往競賽地點的移動方向及交通網路。 預計第11週:校慶運動會-能閱讀秩序冊之班級休息規劃圖,對應實際的位置。 預計第13週:戶外教育活動(台中捷運遊)-能判斷從員林市前往台中市的移動方向及交通網路。
第15-21週	正式課程 第三單元 家庭生活(家 J1) A 組:1. 介紹家庭的功能及轉變。 2. 介紹家庭中的親屬關係:配偶、血親、姻親。 3. 介紹家庭型態與模式的轉變。 B 組:1. 介紹家庭的功能及轉變。 2. 介紹家庭中的親屬關係:配偶、血親。 3. 介紹家庭型態與模式的轉變。 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能了解若未來就讀彰特且選擇住宿,學校會提供部分的家庭功能。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元 平權家庭(家 J6、家 J9) A 組:1. 從家務勞動的分擔落實性別平權。

	<p>2. 介紹親子間的權利與義務。</p> <p>3. 介紹公權力如何協助家庭發揮職能。</p> <p>B 組:1. 從家務勞動的分擔落實性別平權。</p> <p>2. 介紹親子間的權利與義務。</p> <p>3. 介紹公權力如何協助家庭發揮職能。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第5週:適應體育田徑賽</p>
第8-13週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 彰化之美:員林市周外圍鄉鎮-田尾鄉、溪湖鎮(環 J3)</p> <p>A 組:1. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的地理位置,判斷從田尾鄉與溪湖鎮前往某鄉鎮的移動方向。</p> <p>2. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的交通網路。</p> <p>3. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的特色或特產。</p> <p>4. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的環境。</p> <p>5. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的節慶活動。</p> <p>B 組:1. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的地理位置,找出相鄰的鄉鎮。</p> <p>2. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的交通網路。</p> <p>3. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的特色或特產。</p> <p>4. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的環境。</p> <p>5. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的節慶活動。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第10週:戶外教育活動(沐卉親子農場)-能判斷從員林市前往溪湖鎮的移動方向及交通網路。</p>
第14-20週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 兒少權益的維護(法 J7)</p> <p>A 組:1. 介紹保護兒童及少年的相關法律。</p> <p>2. 介紹處理少年犯罪行為的保護措施。</p> <p>B 組:1. 介紹保護兒童及少年的相關法律。</p> <p>2. 介紹處理少年犯罪行為的保護措施。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第18週:畢業典禮-九年級學生能了解畢業後的言行表現亦須遵守法律規定。</p>

每週節數	3節	
教學對象	A 組:712游○○(多重障礙中度,八年級) 712游○○(智能障礙中度) 712鄭○(自閉症中度伴隨智能障礙輕度) B 組:712王○○(智能障礙中度) 712劉○○(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 社2c-IV-2理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 地1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地1a-IV-2理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地1c-IV-1使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。 社2a-IV-3表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。 社3c-IV-2理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。 社2c-IV-2理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 學習內容 公 Ab-IV-2學生在校園中享有的權利與義務。 歷 Fb-IV-2學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 地 Af-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網路。 公 Ba-IV-3家庭的組織與關係。 公 Bk-IV-1兒童及少年相關的法律保障。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。) 2. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 3. 環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值) 4. 家庭教育(家 J1分析家庭的發展歷程。家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。家 J9分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。) 5. 法治教育(法 J7理解少年的法律地位)	
學習目標	A 組: 1. 能了解權利、權力及學生應具備的公民德行(社2c-IV-2、公 Ab-IV-2、人 J1、性 J4) 2. 能了解居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理環境及文化(地1a-IV-1、地1c-IV-1、歷 Fb-IV-2、地 Af-IV-1、環 J3、轉銜) 3. 能了解家庭的功能、親屬關係及多樣化的家庭型態(社2a-IV-3、公 Ba-IV-1、家 J1)	

	<p>4. 能增進對平權家庭的認識、了解公權力如何協助家庭(社3c-IV-2、公 Ba-IV-3、家 J6、家 J9)</p> <p>5. 能認識兒少相關法律及少年犯罪行為的處理(社2c-IV-2、公 Bk-IV-1、法 J7、轉銜)</p> <p>B組:</p> <p>1. 能了解自身的權利及學生應具備的公民德行(社2c-IV-2、公 Ab-IV-2、人 J1、性 J4)</p> <p>2. 能了解居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理環境及文化(地1a-IV-1、地1c-IV-1、歷 Fb-IV-2、地 Af-IV-1、環 J3、轉銜)</p> <p>3. 能了解家庭的功能、親屬關係及多樣化的家庭型態(社2a-IV-3、公 Ba-IV-1、家 J1)</p> <p>4. 能增進對平權家庭的認識、了解公權力如何協助家庭(社3c-IV-2、公 Ba-IV-3、家 J6、家 J9)</p> <p>5. 能認識兒少相關法律及少年犯罪行為的處理(社2c-IV-2、公 Bk-IV-1、法 J7、轉銜)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：呈現視覺提示圖卡及字卡、增強板。</p> <p>■座位安排：將較需要老師個別提醒的學生安排於前排以提升專注力。</p> <p>■教學設備：筆電、智慧電視。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：視學生作答情形彈性延長評量時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：提供多元評量，包括紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式，視學生需求報讀試題。</p> <p>■試題(卷)調整：依學生能力將試卷分為選擇題有4個選項且未標示關鍵字、選擇題有4個選項並標示關鍵字、選擇題有3個選項並標示關鍵字、簡答題、以勾選或圈選方式答題、看圖片說出等不同試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：</p> <p>(2)改編翰林版國中社會第一冊及第四冊課本(簡化、減量、分解)、自編教材及學習單、多媒體影片。</p> <p>(2)網路資源：</p> <p>CRC 聯合國兒童權利公約資訊網 <a href="https://crc.sfaa.gov.tw/">https://crc.sfaa.gov.tw/</a></p> <p>教育部性別平等全球資訊網 <a href="https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home">https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home</a></p> <p>彰化旅遊資訊網 <a href="https://tourism.chcg.gov.tw/">https://tourism.chcg.gov.tw/</a></p> <p>玩全臺灣旅遊網 <a href="http://shorturl.at/ptDU4">shorturl.at/ptDU4</a></p> <p>教育部家庭教育資源網 <a href="https://familyedu.moe.gov.tw/">https://familyedu.moe.gov.tw/</a></p> <p>2. 社區資源：無。</p>



教具/輔具	1. 教具: 筆電、智慧電視。 2. 輔具: 無
<b>教學進度表</b>	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 權利與校園生活(人 J1、性 J4)</p> <p>A 組: 1. 介紹權利與權力的差異。          2. 說明校園中的權利。          3. 介紹學生應具備的公民德行。</p> <p>B 組: 1. 介紹權利。          2. 說明校園中的權利。          3. 介紹學生應具備的公民德行。</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 彰化之美: 員林市周邊鄉鎮-永靖鄉、社頭鄉(環 J3)</p> <p>A 組: 1. 介紹永靖鄉及社頭鄉的地理位置, 判斷從永靖鄉及社頭鄉前往某鄉鎮的移動方向。          2. 介紹永靖鄉及社頭鄉的交通網路。          3. 介紹永靖鄉及社頭鄉的特色或特產。          4. 介紹永靖鄉及社頭鄉的環境及學校。          5. 介紹永靖鄉及社頭鄉的節慶活動。</p> <p>B 組: 1. 介紹永靖鄉及社頭鄉的地理位置, 找出相鄰的鄉鎮。          2. 介紹永靖鄉及社頭鄉的交通網路。          3. 介紹永靖鄉及社頭鄉的特色或特產。          4. 介紹大村鄉及埔心鄉的環境及學校。          5. 介紹大村鄉及埔心鄉的節慶活動。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽-能判斷從員林市前往競賽地點的移動方向及交通網路。</p> <p>預計第11週: 校慶運動會-能閱讀秩序冊之班級休息規劃圖, 對應實際的位置。</p> <p>預計第13週: 戶外教育活動(台中捷運遊)-能判斷從員林市前往台中市的移動方向及交通網路。</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 家庭生活(家 J1)</p> <p>A 組: 1. 介紹家庭的功能及轉變。          2. 介紹家庭中的親屬關係: 配偶、血親、姻親。          3. 介紹家庭型態與模式的轉變。</p> <p>B 組: 1. 介紹家庭的功能及轉變。          2. 介紹家庭中的親屬關係: 配偶、血親。          3. 介紹家庭型態與模式的轉變。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能了解若未來就讀彰特且選擇住宿, 學校會提供部分的家庭功能。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 平權家庭(家 J6、家 J9)</p> <p>A 組: 1. 從家務勞動的分擔落實性別平權。          2. 介紹親子間的權利與義務。</p>

	<p>3. 介紹公權力如何協助家庭發揮職能。</p> <p>B 組:1. 從家務勞動的分擔落實性別平權。 2. 介紹親子間的權利與義務。 3. 介紹公權力如何協助家庭發揮職能。</p> <p>非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽</p>
<p>第8-13週</p>	<p>正式課程 第二單元 彰化之美:員林市周外圍鄉鎮-田尾鄉、溪湖鎮(環 J3)</p> <p>A 組:1. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的地理位置,判斷從田尾鄉與溪湖鎮前往某鄉鎮的移動方向。 2. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的交通網路。 3. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的特色或特產。 4. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的環境。 5. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的節慶活動。</p> <p>B 組:1. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的地理位置,找出相鄰的鄉鎮。 2. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的交通網路。 3. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的特色或特產。 4. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的環境。 5. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的節慶活動。</p> <p>非正式課程 預計第10週:戶外教育活動(沐卉親子農場)-能判斷從員林市前往溪湖鎮的移動方向及交通網路。</p>
<p>第14-20週</p>	<p>正式課程 第三單元 兒少權益的維護(法 J7)</p> <p>A 組:1. 介紹保護兒童及少年的相關法律。 2. 介紹處理少年犯罪行為的保護措施。</p> <p>B 組:1. 介紹保護兒童及少年的相關法律。 2. 介紹處理少年犯罪行為的保護措施。</p>

四、領域：自然科學

每週節數		2節
教學對象		916黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 916詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 916詹○○(智能障礙中度) 916許○○(多重障礙中度) 916郭○○(智能障礙中度，八年級) 916廖○○(智能障礙中度，八年級)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>tr-IV-1 能將將所學知識與生活連結。 po-IV-1能觀察日常生活，發現科學問題。 ai-IV-2能與同儕分享科學發現的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Na-IV-2生活中節約能源的方法。 Na-IV-4資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Nb-IV-1全球暖化對生物的影響。 Eb-IV-4摩擦力的認識。 Eb-IV-5壓力的定義。 Kc-IV-1摩擦可以產生靜電。 Kc-IV-2靜電同性相斥，異性相吸。 Kc-IV-4電流會產生磁場。 Ma-IV-4各種發電方式的認識。 Bc-IV-3植物進行光合作用的方法 Bc-IV-4影響光合作用的因素。 Db-IV-6植物體內的維管束具有運輸功能。 Db-IV-1人類的消化系統 Dc-IV-2人體的內分泌系統。 Dc-IV-4人體會藉由各系統的調節。 Da-IV-2細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-4細胞會進行細胞分裂。 Db-IV-4人體的生殖系統。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。) 2. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 3. 能源教育(能 J1 認識國內外能源議題。)
學習目標		1. 能說出生活中節約能源的方法。 (ai-IV-2、Nb-IV-1、環 J4、品 J3、能 J1) 2. 能說出生活中的摩擦應用。 (tr-IV-1、Eb-IV-4、Eb-IV-5、Kc-IV-1、Kc-IV-2) 3. 能認識日常中的發電方式。 (po-IV-1、Kc-IV-2、Kc-IV-4、Ma-IV-4、環 J4、品 J3、能 J1)

	4. 能介紹植物組成的構造。 (ai-IV-2、Bc-IV-3、Bc-IV-4、Db-IV-6) 5. 能簡介人體的系統。 (ai-IV-2、Db-IV-1、Dc-IV-2、Dc-IV-4、Db-IV-4) 6. 能了解細胞的功能。 (ai-IV-2、Da-IV-2、Da-IV-4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置盡量簡單，避免太多外在刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將較易分心的同學座位移至靠近講台處。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、智慧電視、簡報。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以多元評量為主，學習檔案及課堂筆記亦納入參考。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：因應學生個別需求，提供不同調整的試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：參考國中相關單元教材進行簡化調整、自編學習單、教學簡報 社區資源：自來水廠
教具/輔具	教具：電腦、智慧型電視

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：資源永續(環 J4、品 J3、能 J1) 1. 全球暖化的影響 2. 了解節約能源的方法
第8-14週	正式課程 單元二：力與電 1. 摩擦力介紹 2. 靜電的認識 非正式課程 預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽 預計第11週: 校慶運動會 預計第13週: 戶外教育活動-台中捷運遊
第15-21週	正式課程 單元三：電的應用(環 J4、品 J3、能 J1) 1. 靜電的應用 2. 右手安培定律介紹 非正式課程 預計第16週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校
週次	下學期單元名稱/內容

第1-7週	正式課程 單元一：植物的生長 1. 植物構造介紹 2. 光合作用的認識 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽
第8-13週	正式課程 單元二：人體系統介紹 1. 消化系統介紹 2. 內分泌系統介紹 非正式課程 預計第10週:戶外教育活動-沐卉親子農場
第14-20週	正式課程 單元三：人類的生殖 1. 人類生殖系統介紹 2. 人類遺傳學簡介 非正式課程 預計第18週:畢業典禮

每週節數	2節
教學對象	712游○○(多重障礙中度,八年級)、712王○○(智能障礙中度) 712游○○(智能障礙中度)、712鄭○(自閉症中度伴隨智能障礙輕度) 712劉○○(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>tr-IV-1 能將將所學知識與生活連結。 po-IV-1 能觀察日常生活,發現科學問題。 ai-IV-2 能與同儕分享科學發現的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-4 資源使用的5R:減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Eb-IV-4 摩擦力的認識。 Eb-IV-5 壓力的定義。 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電。 Kc-IV-2 靜電同性相斥,異性相吸。 Kc-IV-4 電流會產生磁場。 Ma-IV-4 各種發電方式的認識。 Bc-IV-3 植物進行光合作用的方法 Bc-IV-4 影響光合作用的因素。 Db-IV-6 植物體內的維管束具有運輸功能。 Db-IV-1 人類的消化系統 Dc-IV-2 人體的內分泌系統。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的調節。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂。 Db-IV-4 人體的生殖系統。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。) 2. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 3. 能源教育(能 J1 認識國內外能源議題。)
學習目標	1. 能說出生活中節約能源的方法。 (ai-IV-2、Nb-IV-1、環 J4、品 J3、能 J1) 2. 能說出生活中的摩擦應用。 (tr-IV-1、Eb-IV-4、Eb-IV-5、Kc-IV-1、Kc-IV-2) 3. 能認識日常中的發電方式。 (po-IV-1、Kc-IV-2、Kc-IV-4、Ma-IV-4、環 J4、品 J3、能 J1) 4. 能介紹植物組成的構造。 (ai-IV-2、Bc-IV-3、Bc-IV-4、Db-IV-6) 5. 能簡介人體的系統。 (ai-IV-2、Db-IV-1、Dc-IV-2、Dc-IV-4、Db-IV-4) 6. 能了解細胞的功能。

	(ai-IV-2、Da-IV-2、Da-IV-4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置宜精簡，避免太多外在刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將較易分心的同學座位移至靠近講台處。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、智慧電視、簡報。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以多元評量為主，學習檔案及課堂筆記亦納入參考。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：因應學生個別需求，提供不同調整的試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：參考國中相關單元教材進行簡化調整、自編學習單、教學簡報 社區資源：自來水廠
教具/輔具	教具：電腦、智慧型電視

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：資源永續(環 J4、品 J3、能 J1) 1. 全球暖化的影響 2. 了解節約能源的方法
第8-14週	正式課程 單元二：力與電 1. 摩擦力介紹 2. 靜電的認識 非正式課程 預計第9週：芬才藝 FUN 異彩競賽 預計第11週：校慶運動會 預計第13週：戶外教育活動-台中捷運遊
第15-21週	正式課程 單元三：電的應用(環 J4、品 J3、能 J1) 1. 靜電的應用 2. 右手安培定律介紹 非正式課程 預計第16週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校

週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：植物的生長 1. 植物構造介紹 2. 光合作用的認識 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽
第8-13週	正式課程 單元二：人體系統介紹 1. 消化系統介紹 2. 內分泌系統介紹 非正式課程 預計第10週:戶外教育活動-沐卉親子農場
第14-20週	正式課程 單元三：人類的生殖 1. 人類生殖系統介紹 2. 人類遺傳學簡介



## 五、領域：藝術

### (一)視覺藝術

每週節數	2節
教學對象	916黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 916詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 916詹○○(智能障礙中度) 916許○○(多重障礙中度) 916郭○○(智能障礙中度，八年級) 916廖○○(智能障礙中度，八年級)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 視1-IV-3 能使用數位及影音媒體進行創作。 視2-IV-3 能理解藝術產物的價值，以拓展多元視野。 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養美感。
	學習內容 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-3 在地及全球藝術。 視 P-IV-1 在地及各族群藝文活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 多元文化教育（多 J1 珍惜並維護我族文化。）
學習目標	1. 能利用構圖技巧，使用平板拍攝照片。(視1-IV-3、視 E-IV-3) 2. 能利用平板拍攝日常生活影片。(視1-IV-3、視 E-IV-3) 3. 能認識台灣的藝術特色。 (視2-IV-3、視3-IV-1、視 A-IV-3、視 P-IV-1、多 J1) 4. 能欣賞各項藝文活動。 (視2-IV-3、視3-IV-1、視 A-IV-3、視 P-IV-1、多 J1) 5. 能使用各種媒材進行藝術創作。 (視2-IV-3、視 A-IV-3、視 P-IV-1、多 J1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：可將大家座位集中安排，方便教師進行指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將精細動作表現較差的孩子座位安排離教師靠近些 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、智慧電視、繪畫媒材 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依課程內容調整教室座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以多元評量方式，如問答、實作為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：由教師自編教材，自網路、國中教科書等改編適切的教材 2.社區資源：員林市立美術館
教具/輔具	1.教具：繪畫相關媒材 2.輔具：平板、電腦、智慧型電視

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元：我是攝影高手 ➢ 構圖技巧教學 ➢ 攝影技術練習
第8-14週	正式課程 第二單元：臺灣藝術簡介（多 J1） ➢ 台灣藝術介紹 ➢ 台灣藝術體驗 非正式課程 預計第9週：夯才藝 FUN 異彩競賽 預計第11週：校慶運動會 預計第13週：戶外教育活動-台中捷運遊
第15-21週	正式課程 第三單元：台灣藝文活動欣賞（多 J1） ➢ 認識台灣藝文活動 ➢ 體驗台灣藝文活動 非正式課程 預計第16週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元：藝術創作（多 J1） ➢ 使用不同媒材進行創作 ➢ 賞析同儕作品 非正式課程 預計第5週：適應體育田徑賽
第8-13週	正式課程 第二單元：生活紀錄 ➢ 利用平板紀錄生活 ➢ 創作戶外教育影像 非正式課程 預計第10週：戶外教育活動-沐卉親子農場
第14-20週	正式課程 第三單元：全球藝術 ➢ 禪繞練習 ➢ 和諧粉彩認識 非正式課程 預計第18週：畢業典禮

每週節數	2節	
教學對象	712游○○(多重障礙中度，八年級) 712王○○(智能障礙中度) 712游○○(智能障礙中度) 712鄭○(自閉症中度伴隨智能障礙輕度) 712劉○○(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>視1-IV-3 能使用數位及影音媒體進行創作。</p> <p>視2-IV-3 能理解藝術產物的價值，以拓展多元視野。</p> <p>視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養美感。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 A-IV-3 在地及全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 在地及各族群藝文活動。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 多元文化教育 (多 J1 珍惜並維護我族文化。)	
學習目標	1. 能利用構圖技巧，使用平板拍攝照片。(視1-IV-3、視 E-IV-3) 2. 能利用平板拍攝日常生活影片。(視1-IV-3、視 E-IV-3) 3. 能認識台灣的藝術特色。 (視2-IV-3、視3-IV-1、視 A-IV-3、視 P-IV-1、多 J1) 4. 能欣賞各項藝文活動。 (視2-IV-3、視3-IV-1、視 A-IV-3、視 P-IV-1、多 J1) 5. 能使用各種媒材進行藝術創作。 (視2-IV-3、視 A-IV-3、視 P-IV-1、多 J1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：可將大家座位集中安排，方便教師進行指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將精細動作表現較差的孩子座位安排離教師靠近些 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、智慧電視、繪畫媒材 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依課程內容調整教室座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以多元評量方式，如問答、實作為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材：由教師自編教材，自網路、國中教科書等改編適切的教材	

	2. 社區資源：員林市立美術館
教具/輔具	1. 教具：繪畫相關媒材 2. 輔具：平板、電腦、智慧型電視

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元：我是攝影高手 ➢ 構圖技巧教學 ➢ 攝影技術練習
第8-14週	正式課程 第二單元：臺灣藝術簡介（多 J1） ➢ 台灣藝術介紹 ➢ 台灣藝術體驗 非正式課程 預計第9週：夯才藝 FUN 異彩競賽 預計第11週：校慶運動會 預計第13週：戶外教育活動-台中捷運遊
第15-21週	正式課程 第三單元：台灣藝文活動欣賞（多 J1） ➢ 認識台灣藝文活動 ➢ 體驗台灣藝文活動 非正式課程 預計第16週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元：藝術創作（多 J1） ➢ 使用不同媒材進行創作 ➢ 賞析同儕作品 非正式課程 預計第5週：適應體育田徑賽
第8-13週	正式課程 第二單元：生活紀錄 ➢ 利用平板紀錄生活 ➢ 創作戶外教育影像 非正式課程 預計第10週：戶外教育活動-沐卉親子農場
第14-20週	正式課程 第三單元：全球藝術 ➢ 禪繞練習 ➢ 和諧粉彩認識

(二)音樂

每週節數	2節	
教學對象	A 組：916黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、 916詹○○(智能障礙中度)、916許○○(多重障礙中度) B 組：916詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 916郭○○(智能障礙中度，八年級)、916廖○○(智能障礙中度，八年級) 712游○○(多重障礙中度，八年級)、712游○○(智能障礙中度) 712劉○○(智能障礙中度)、712王○○(智能障礙中度) 712鄭○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 音 P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。） 2. 多元文化教育（多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。）	
學習目標	A 組： 1. 能正確演唱歌曲，並與同學合唱。(音 1-IV-1、音 E-IV-1) 2. 能正確演奏打擊樂器。(音 1-IV-1、音 E-IV-2) 3. 能欣賞各類音樂作品，並在老師引導下說出感受。 (音 2-IV-1、音 3-IV-1、音 A-IV-1、音 P-IV-2、人 J5、多 J2) 4. 能聆聽同學表演，並給予讚美。 (音 2-IV-1、音 P-IV-2) B 組： 1. 能在視覺提示下正確演唱歌曲，並與同學合唱。(音 1-IV-1、音 E-IV-1) 2. 能在動作示範下正確演奏打擊樂器。(音 1-IV-1、音 E-IV-2) 3. 能欣賞各類音樂作品，並在老師給的選項中選出心中的感受。 (音 2-IV-1、音 3-IV-1、音 A-IV-1、音 P-IV-2、人 J5、多 J2) 4. 能聆聽同學表演，並在老師引導下讚美同學。 (音 2-IV-1、音 P-IV-2)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：使用視覺提示(如課表卡等)，提醒學生作息及關注在課堂上。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排靠近老師。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：鼓勵能力好的同學陪伴較弱勢的同學一起表演。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■其他 安靜角 (請說明)：提供安靜角或適當空間讓自閉症學生有情緒問題時紓解情緒。</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：適時拉長或縮短評量時間。</li> <li>■評量情境調整：以遊戲、團體活動表現等較愉悅的情境下評量。</li> <li>■評量方式調整：以多元評量為主，視同學的優勢能力及當時反應調整評量方式。</li> <li>□試題(卷)調整：</li> <li>□提供輔具：</li> <li>□其他 (請說明)：</li> </ul>
教材/社區資源	<p>1. 教材：</p> <p>(1)康軒版八上藝術課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>(2)網路資源：</p> <p>①波波星球：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hkQcoXDpJbA">https://www.youtube.com/watch?v=hkQcoXDpJbA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xZCi0bXHCd8">https://www.youtube.com/watch?v=xZCi0bXHCd8</a></p> <p>②旺福樂團：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dge7Wd-VaMg">https://www.youtube.com/watch?v=dge7Wd-VaMg</a></p> <p>③愛好好聽-兒童音樂 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ewwFJ-sYVc8">https://www.youtube.com/watch?v=ewwFJ-sYVc8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-ED1nhOTMg">https://www.youtube.com/watch?v=-ED1nhOTMg</a></p> <p>④美麗老師團康教學 <a href="https://www.youtube.com/c/candy5514/playlists">https://www.youtube.com/c/candy5514/playlists</a></p> <p>⑤日不落 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_gBou_yyFuE">https://www.youtube.com/watch?v=_gBou_yyFuE</a></p> <p>⑥寧夏 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ruy-QxDSKLg">https://www.youtube.com/watch?v=ruy-QxDSKLg</a></p> <p>2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：智慧電視、筆電、平板、打擊樂器。</p> <p>2. 輔具：無</p>

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>單元一 藝拍擊合(人 J5)</p> <p>1. 能跟著拍出半拍、一拍、二拍等不同節奏組合</p> <p>2. 能辨認常見的敲擊樂器(鈴鼓、響板、大鼓、小鼓、砂鈴、鐵琴、木魚)</p> <p>3. 能跟著歌曲旋律敲節拍(小步舞曲、小星星、火車快飛)</p> <p>4. 習唱歌曲：baby shark</p> <p>A組：能自行跟著節奏在拍點拍手或擊打樂器</p> <p>B組：能在老師口語或動作示範下跟著節奏在拍點拍手或擊打樂器</p>
第8-11週	<p>單元2 歌曲律動-動一動</p> <p>1. 習唱歌曲：旺福樂團-動一動</p> <p>2. 學習舞蹈動作</p> <p>3. 跟著歌曲旋律做出舞蹈動作</p> <p>A組：能自行跟著歌曲做出動作</p> <p>B組：能在老師口語或動作示範下跟著歌曲做動作</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第9週：夯才藝 FUN 異彩競賽</p> <p>預計第11週：校慶運動會</p> <p>預計第13週：戶外教育活動-台中捷運遊</p>
第12-17週	<p>單元3 歌曲律動-聖誕狂歡曲</p> <p>1. 習唱歌曲：聖誕狂歡曲</p> <p>2. 學習舞蹈動作</p> <p>3. 跟著歌曲旋律做出舞蹈動作</p> <p>A組：能自行跟著歌曲做出動作</p> <p>B組：能在老師口語或動作示範下跟著歌曲做動作</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校</p>

第17-21週	單元4 聲聲不息(多 J2) 1. 認識台灣1990後的流行歌手 2. 認識在台灣崛起的素人歌手 3. 習唱歌曲：蔡依林-日不落 A組：能自行跟著歌曲旋律歌唱 B組：能在老師口語或視覺提示下跟著歌曲旋律歌唱
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	單元1 杯子歌 1. 利用口訣學習拍手及敲打杯子的動作 2. 與歌曲配合演奏(捕魚歌) 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽 A組：能自行跟著口訣節奏做動作 B組：能在老師口語或動作示範下跟著口訣節奏做動作
第8-13週	單元2 歌曲律動-幸福甜甜圈 1. 習唱歌曲-幸福甜甜圈 2. 學習舞蹈動作 3. 跟著歌曲旋律做出舞蹈動作 4. 搭配杯子歌動作演奏幸福甜甜圈 A組：能自行跟著歌曲做出動作 B組：能在老師口語或動作示範下跟著歌曲做動作 非正式課程 預計第10週:戶外教育活動-沐卉親子農場
第14-18週	單元3 演唱畢業歌曲(曲目待校方公布) 1. 習唱畢業歌曲 2. 透過畢業歌曲，引導在校生與畢業生互道祝福 3. 透過畢業歌曲，引導畢業生向師長說出感謝 A組：能自行跟著歌曲旋律歌唱 B組：能在老師口語或視覺提示下跟著歌曲旋律歌唱 非正式課程 預計第18週:畢業典禮
第19-20週	單元4 聲聲不息(多 J2) 1. 認識台灣1990後的流行歌手 2. 認識在台灣發展的星馬歌手 3. 習唱歌曲：梁靜茹-寧夏 A組：三位同學皆已畢業 B組：能在老師口語或視覺提示下跟著歌曲旋律歌唱

## 六、領域：綜合活動

### (一)

每週節數	1節	
教學對象	A組:916黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 916詹○○(智能障礙中度) 916許○○(多重障礙中度) 916廖○○(智能障礙中度,八年級) B組:916詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 916郭○○(智能障礙中度,八年級)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1b-IV-1培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 3a-IV-2能與環境做合宜的互動。 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。  學習內容 輔 Ba-IV-1主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 輔 Ac-IV-1從生活中探索生命歷程、生命意義與價值（如：飼養小動物、種植花草等）。 輔 Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。 輔 Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-3多元文化社會的互動與關懷。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動) 2. 生命教育(生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。) 3. 生涯規劃教育(涯 J3覺察自己的能力與興趣。) 4. 環境教育(環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 5. 多元文化教育(多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)	
學習目標	A組： 1. 能主動參與家庭相關事務之學習(1b-IV-1、輔 Ba-IV-1、家 J10) 2. 能探索生命的歷程(1d-IV-2、輔 Ac-IV-1、生 J3) 3. 能學習正向思考(1b-IV-1、輔 Da-IV-1、生 J4) 4. 能學習多元能力(1a-IV-2、輔 Bc-IV-2、涯 J3、轉銜) 5. 能愛護動植物(1d-IV-2、輔 Ac-IV-2、環 J2) 6. 能增進對客家文化及越南文化的認識(2d-IV-2、輔 Dd-IV-3、多 J5) B組： 1. 能參與家庭相關事務之學習(1b-IV-1、輔 Ba-IV-1、家 J10)	



	2. 能探索生命的歷程(1d-IV-2、輔 Ac-IV-1、生 J3) 3. 能學習正向思考(1b-IV-1、輔 Da-IV-1、生 J4) 4. 能學習多元能力(1a-IV-2、輔 Bc-IV-2、涯 J3、轉銜) 5. 能愛護動植物(1d-IV-2、輔 Ac-IV-2、環 J2) 6. 能增進對客家文化及越南文化的認識(2d-IV-2、輔 Dd-IV-3、多 J5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將較需要老師個別提醒的學生安排於前排以提升專注力。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、智慧電視。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供多元評量，包括紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材 (1)繪本、自編學習單、多媒體影片。 (2)網路資源： 圓夢繪本網站 <a href="https://storybook.nlpi.edu.tw/">https://storybook.nlpi.edu.tw/</a> 博客來網路書店 <a href="https://www.books.com.tw/">https://www.books.com.tw/</a> 文化部兒童文化館 <a href="https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1">https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1</a> 桃園客家文化繪本 <a href="http://hakka.book.tycg.gov.tw/">http://hakka.book.tycg.gov.tw/</a> 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：筆電、智慧電視。 2. 輔具：無

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元 家庭教育(家 J10) 1. 朱家故事 2. 跟著爸爸媽媽旅行的溫暖回憶 3. 外婆萬歲
第8-14週	第二單元 生命教育(生 J3) 1. 生命時鐘 2. 親愛的爺爺再見 3. 爺爺的天堂筆記本 4. 活著 非正式課程

	<p>預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽-能盡力參賽，學習享受當下。</p> <p>預計第11週: 校慶運動會-能盡力參賽，學習享受當下。</p> <p>預計第13週: 戶外教育活動(台中捷運遊)-能學習搭乘捷運，感受旅遊的新奇與樂趣。</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 正向思考繪本(生 J4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勇氣</li> <li>2. 快樂就是500個生活裡的小幸福</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能從參觀過程中，發現生活裡的小幸福。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 多元能力學習(涯 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媽媽買綠豆</li> <li>2. 爺爺的神秘菜園</li> <li>3. 不讓清潔員傷腦筋</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第5週: 適應體育田徑賽-能盡力參賽，培養運動家精神。</p>
第8-13週	<p>第二單元 生命教育(環 J2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 冬芽合唱團</li> <li>2. 老朋友的味道</li> <li>3. 哇!公園有鷹</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第10週: 戶外教育活動(沐卉親子農場)-能遵守沐卉親子農場的規定，愛護農場的動植物。</p>
第14-20週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 多元文化社會(多 J5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 好香的茶</li> <li>2. 神奇的醃芥菜</li> <li>3. 回外婆家</li> <li>4. 小國大業-越南</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第18週: 畢業典禮</p>

每週節數	1節	
教學對象	A 組:712游○○(多重障礙中度,八年級) 712游○○(智能障礙中度) 712鄭○(自閉症中度伴隨智能障礙輕度) B 組:712王○○(智能障礙中度) 712劉○○(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1b-IV-1培養主動積極的態度,養成自我管理的能力。 1d-IV-2探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力,以促進個人成長。 3a-IV-2能與環境做合宜的互動。 2d-IV-2欣賞多元的生活文化,於日常生活中展現美感。 學習內容 輔 Ba-IV-1主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 輔 Ac-IV-1從生活中探索生命歷程、生命意義與價值(如:飼養小動物、種植花草等)。 輔 Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習,如餐飲、園藝、手工藝等。 輔 Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-3多元文化社會的互動與關懷。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動) 2. 生命教育(生 J3反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。) 3. 生涯規劃教育(涯 J3覺察自己的能力與興趣。) 4. 環境教育(環 J2了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。) 5. 多元文化教育(多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)	
學習目標	A 組: 1. 能主動參與家庭相關事務之學習(1b-IV-1、輔 Ba-IV-1、家 J10) 2. 能探索生命的歷程(1d-IV-2、輔 Ac-IV-1、生 J3) 3. 能學習正向思考(1b-IV-1、輔 Da-IV-1、生 J4) 4. 能學習多元能力(1a-IV-2、輔 Bc-IV-2、涯 J3、轉銜) 5. 能愛護動植物(1d-IV-2、輔 Ac-IV-2、環 J2) 6. 能增進對客家文化及越南文化的認識(2d-IV-2、輔 Dd-IV-3、多 J5) B 組: 1. 能參與家庭相關事務之學習(1b-IV-1、輔 Ba-IV-1、家 J10) 2. 能探索生命的歷程(1d-IV-2、輔 Ac-IV-1、生 J3) 3. 能學習正向思考(1b-IV-1、輔 Da-IV-1、生 J4) 4. 能學習多元能力(1a-IV-2、輔 Bc-IV-2、涯 J3、轉銜)	

	5. 能愛護動植物(1d-IV-2、輔 Ac-IV-2、環 J2) 6. 能增進對客家文化及越南文化的認識(2d-IV-2、輔 Dd-IV-3、多 J5)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 ■座位安排：將較需要老師個別提醒的學生安排於前排以提升專注力。 ■教學設備：筆電、智慧電視。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：提供多元評量，包括紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材 (1)繪本、自編學習單、多媒體影片。 (2)網路資源： 圓夢繪本網站 <a href="https://storybook.nlpi.edu.tw/">https://storybook.nlpi.edu.tw/</a> 博客來網路書店 <a href="https://www.books.com.tw/">https://www.books.com.tw/</a> 文化部兒童文化館 <a href="https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1">https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1</a> 桃園客家文化繪本 <a href="http://hakka.book.tycg.gov.tw/">http://hakka.book.tycg.gov.tw/</a> 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：筆電、智慧電視。 2. 輔具：無

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元 家庭教育(家 J10) 1. 朱家故事 2. 跟著爸爸媽媽旅行的溫暖回憶 3. 外婆萬歲
第8-14週	第二單元 生命教育(生 J3) 1. 生命時鐘 2. 親愛的爺爺再見 3. 爺爺的天堂筆記本 4. 活著 非正式課程 預計第9週: 秀才藝 FUN 異彩競賽-能盡力參賽，學習享受當下。 預計第11週: 校慶運動會-能盡力參賽，學習享受當下。 預計第13週: 戶外教育活動(台中捷運遊)-能學習搭乘捷運，感受旅遊的新奇

	與樂趣。
第15-21週	正式課程 第三單元 正向思考繪本(生 J4) 1. 勇氣 2. 快樂就是500個生活裡的小幸福 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能從參觀過程中,發現生活裡的小幸福。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元 多元能力學習(涯 J3) 1. 媽媽買綠豆 2. 爺爺的神秘菜園 3. 不讓清潔員傷腦筋 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-能盡力參賽,培養運動家精神。
第8-13週	第二單元 生命教育(環 J2) 1. 冬芽合唱團 2. 老朋友的味道 3. 哇!公園有鷹 非正式課程 預計第10週:戶外教育活動(沐卉親子農場)-能遵守沐卉親子農場的規定,愛護農場的動植物。
第14-20週	正式課程 第三單元 多元文化社會(多 J5) 1. 好香的茶 2. 神奇的醃芥菜 3. 回外婆家 4. 小國大業-越南 非正式課程

(二)

每週節數	2節	
教學對象	916黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 916詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 916詹○○(智能障礙中度) 916許○○(多重障礙中度) 916郭○○(智能障礙中度，八年級) 916廖○○(智能障礙中度，八年級)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 能與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。
	學習內容	家 Db-IV-1 家庭組成與變遷。 家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。 家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之探討。 家 Da-IV-2 合宜的家人互動。 童 Aa-IV-2 分工與合作。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保行動。 輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全 □防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育 1.性別教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2.環境教育(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。) 3.安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。)	

	4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能從家庭結構知道自我特質，提升家庭合宜的互動。(1a-IV-1、1c-IV-1、2a-IV-3、家 Db-IV-1、家 Da-IV-2、性 J1)</li> <li>2.知道及接納自己的性別、優點與缺點、興趣，並能說出如何尊重與接受他人的不同特質。(1c-IV-1、輔 Aa-IV-2、家 Cc-IV-2、性 J1、涯 J3)</li> <li>3.了解生涯、發展的不同階段，進行自我生涯探索。(1c-IV-1、輔 Ca-IV-2、輔 Cb-IV-1、輔 Ca-IV-2、家 Dd-IV-3、涯 J4)</li> <li>4.能辨別自己的情緒、說出心理困擾與情緒如何在生活中對自己造成影響。(1d-IV-1、輔 Db-IV-2、輔 Da-IV-2)</li> <li>5.能積極參與團體活動，和他人互動、溝通與合作，並完成分內工作。(2b-IV-1、3a-IV-2、童 Aa-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Dd-IV-2)</li> <li>6.認識及體驗各式戶外活動、環保行動，說出自己喜歡的戶外休閒活動項目。(3d-IV-1、童 Cc-IV-2、童 Dc-IV-1、環 J12、安 J9)</li> <li>7.能說出所處環境的安全條件與緊急事件處理的流程。(3a-IV-1、童 Cc-IV-1、環 J12、安 J9)</li> <li>8.能做出廚房內常使用的器具、用具的正確操作方式。(2c-IV-1、2d-IV-1、家 Ab-IV-2)</li> <li>9.能部分參與家庭簡易飲食的製備過程。(2c-IV-1、2d-IV-1、家 Ab-IV-2)</li> <li>10.能落實烹飪環境的安全使用規範與清潔維護，並能於日常生活中製作簡易飲食。(2c-IV-1、2c-IV-2、2d-IV-1、家 Ab-IV-2、環 J12、安 J9)</li> </ol>
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激、生活教育室。</li> <li>■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。</li> <li>■教學設備：智慧電視、筆電、廚房設備</li> <li>□提供小天使：無</li> <li>□提供教師助理：無</li> <li>□提供行政支援：無</li> <li>□其他_____（請說明）：</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：延長作答時間</li> <li>□評量情境調整：無</li> <li>■評量方式調整：實作評量、提供工作步驟圖片提示</li> <li>□試題（卷）調整：無</li> <li>□提供輔具：無</li> <li>□其他_____（請說明）：</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材：國中康軒出版社綜合活動單元、影片:小田太太的玩樂廚房、自編教學 ppt、自編講義與學習單。</li> <li>2.社區資源：無</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教具：智慧電視、教學 ppt、筆電、清潔用具、桌遊、生活教室用品。</li> <li>2.輔具：無</li> </ol>

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元一：家庭與我(性 J1、涯 J4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識家庭結構</li> <li>2.認識、尊重及接受自我性別、優點與缺點，及相關特質</li> <li>3.了解自己的生涯階段</li> </ol> <p>單元二：食材選購密技與認識廚房(安 J9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識社區超市、菜市場</li> <li>2.認識廚房器材與工具，安全守則及緊急事件的處理流程。</li> <li>3.正確使用廚房清潔工具</li> </ol>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>單元三：生涯探索(涯 J4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識綜合職能科特色課程</li> <li>2.認識常見職業</li> <li>3.了解各職業相對應之技能</li> </ol> <p>單元四：點心製作—廣式月餅(安 J9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識常見的食材及烘焙工具</li> <li>2.體驗安全的使用烘焙電器、器材與工具</li> <li>3.認識廚房內的環境清潔工作項目</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第9週:夯才藝 FUN 異彩競賽</p> <p>預計第11週:校慶運動會</p> <p>預計第13週:戶外教育活動-台中捷運遊</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元五：參與團隊活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識團體活動基本禮儀</li> <li>2.有禮貌地進入團體和他人打招呼與合宜的性別互動</li> <li>3.遵守團體規範並完成分內工作</li> </ol> <p>單元六：點心製作—手工餅乾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識常見的食品原料及其特性</li> <li>2.體驗依各式食品材料特性並製作適合的產品</li> <li>3.練習向自己與組員說感謝的話</li> <li>4.能練習說出對產品樣貌、味道、口感說出兩個形容詞或句子</li> <li>5.學習廚房內各式器材的清潔步驟與內容</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校</p>



週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元一：團體相處有訣竅</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識人際互動禮儀</li> <li>2.練習團體活動基本規範</li> <li>3.練習如何傾聽、和他人有禮且合宜的互動</li> <li>4.練習執行團體中的工作分配</li> </ol> <p>單元二：點心製作—南瓜鹹派</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識常見蔬果及其清潔與食用方式</li> <li>2.認識常見的烹飪方式</li> <li>3.練習製作簡易餐點、飲品</li> <li>4.練習向自己與向合作的組員說各二句感謝的話。</li> <li>5.練習以分工合作的方式，進行廚房的清潔打掃</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第5週:適應體育田徑賽</p>
第8-13週	<p>正式課程</p> <p>單元三：情緒面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識各式情緒的表情及原因</li> <li>2.能模仿各式情緒的表情與行為動作及練習</li> <li>3.觀察自己的心理困擾、壓力和情緒間的關係</li> <li>4.學習正向思考</li> </ol> <p>單元四：點心製作—杏仁瓦片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識常見堅果與食用方式</li> <li>2.練習製作簡易餐點</li> <li>3.練習向自己與向合作的組員說各二句感謝的話。</li> <li>4.練習以分工合作的方式，進行廚房器具及環境的清潔打掃</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第10週:戶外教育活動-沐卉親子農場</p>
第14-20週	<p>單元五：戶外活動面面觀(環 J12)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識常見的戶外活動</li> <li>2.能觀察且說出戶外活動的有趣原因與危險因素</li> <li>3.能主動與他人互動和合作，共同完成工作</li> <li>4.介紹及體驗常見的戶外環保行動</li> </ol> <p>單元六：學習回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出自己本學年的改變</li> <li>2.能對自己、父母、老師、同學各說兩句感謝的話</li> <li>3.能說出製作過的點心中，最喜歡的點心是什麼？為什麼喜歡？</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第18週:畢業典禮</p>

每週節數	2節	
教學對象	712游○○(多重障礙中度，八年級) 712王○○(智能障礙中度) 712游○○(智能障礙中度) 712鄭○(自閉症中度伴隨智能障礙輕度) 712劉○○(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1a-IV-1 觀察自我成長與家庭發展的過程，並認識適當的調適方法。 1a-IV-2 發現自己的興趣與多元能力。 1c-IV-1 了解個人能力、特質、家人期許及探索生涯發展。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，認識適當策略或資源，維持心理健康。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2a-IV-3 觀察自己與家人溝通的方式。 3a-IV-1 認識人為或自然環境的危險情境，及預防策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 能與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 認識與體驗戶外活動。
	學習內容	家 Db-IV-1 家庭組成與變遷。 家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。 家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之探討。 家 Da-IV-2 合宜的家人互動。 童 Aa-IV-2 分工與合作。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保行動。 輔 Aa-IV-2 認識及接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全 □防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.性別教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2.環境教育(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。) 3.安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特</p>	

	質與價值觀。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從家庭結構認識自我特質，增進家庭合宜的互動。(1a-IV-1、1c-IV-1、2a-IV-3、家 Db-IV-1、家 Da-IV-2、性 J1)</li> <li>2.認識及接納自己的性別、優點與缺點、興趣，尊重與接受他人的不同特質。(1c-IV-1、輔 Aa-IV-2、家 Cc-IV-2、性 J1、涯 J3)</li> <li>3.了解生涯發展的不同階段，進行自我生涯探索。(1c-IV-1、輔 Ca-IV-2、輔 Cb-IV-1、輔 Ca-IV-2、家 Dd-IV-3、涯 J4)</li> <li>4.認識與辨別情緒，並能發現心理困擾與情緒在個人生活中所造成的影響。(1d-IV-1、輔 Db-IV-2、輔 Da-IV-2)</li> <li>5.能參與團體活動，和他人互動與合作，並完成分內工作。(2b-IV-1、3a-IV-2、童 Aa-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Dd-IV-2)</li> <li>6.認識及體驗各式戶外活動、環保行動，選擇喜歡的戶外休閒活動。(3d-IV-1、童 Cc-IV-2、童 Dc-IV-1、環 J12、安 J9)</li> <li>7.認識觀察環境安全與緊急事件處理的流程。(3a-IV-1、童 Cc-IV-1、環 J12、安 J9)</li> <li>8.認識廚房內常會使用的器具與用具。(2c-IV-1、2d-IV-1、家 Ab-IV-2)</li> <li>9.認識及體驗家庭簡易飲食的製備過程。(2c-IV-1、2d-IV-1、家 Ab-IV-2)</li> <li>10.學習烹飪環境的使用與維護，並能於日常生活中製作簡易飲食。(2c-IV-1、2c-IV-2、2d-IV-1、家 Ab-IV-2、環 J12、安 J9)</li> </ol>
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。</p> <p>■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。</p> <p>■教學設備：智慧電視、筆電、廚房設備</p> <p>□提供小天使：無</p> <p>□提供教師助理：無</p> <p>□提供行政支援：無</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：無</p> <p>□評量情境調整：無</p> <p>■評量方式調整：實作評量、提供工作步驟圖片提示</p> <p>□試題（卷）調整：無</p> <p>□提供輔具：無</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材：國中康軒出版社綜合活動單元、影片:小田太太的玩樂廚房、自編教學 ppt、自編講義與學習單。</li> <li>2.社區資源：無</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教具：智慧電視、教學 ppt、筆電、清潔用具、桌遊、生活教室用品器具。</li> <li>2.輔具：無</li> </ol>

## 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元一：家庭與我(性 J1、涯 J4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識家庭結構</li> <li>2.認識、尊重及接受自我性別、優點與缺點，及相關特質</li> <li>3.了解自己的生涯階段</li> </ol> <p>單元二：食材選購密技與認識廚房(安 J9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識社區超市、菜市場</li> <li>2.認識廚房器材與工具，安全守則及緊急事件的處理流程。</li> <li>3.正確使用廚房清潔工具</li> </ol>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>單元三：生涯探索(涯 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發現自己的能力與興趣</li> <li>2.認識綜合職能科特色課程</li> <li>3.認識常見職業及相對應之技能</li> </ol> <p>單元四：點心製作—廣式月餅(安 J9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識常見的食材及烘焙工具</li> <li>2.體驗安全的使用烘焙電器、器材與工具</li> <li>3.認識廚房內的環境清潔工作項目</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第9週:秀才藝 FUN 異彩競賽</p> <p>預計第11週:校慶運動會</p> <p>預計第13週:戶外教育活動-台中捷運遊</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元五：參與團隊活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識團體活動基本禮儀</li> <li>2.有禮貌地進入團體和他人打招呼與合宜的性別互動</li> <li>3.遵守團體規範並完成分內工作</li> </ol> <p>單元六：點心製作—手工餅乾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識常見的食品原料及其特性</li> <li>2.體驗依各式食品材料特性並製作適合的產品</li> <li>3.練習向自己與組員說感謝的話</li> <li>4.能練習說出對產品樣貌、味道、口感說出兩個形容詞或句子</li> <li>5.學習廚房內各式器材的清潔步驟與內容</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校</p>

週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元一：團體相處有訣竅</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識人際互動禮儀</li> <li>2.練習團體活動基本規範</li> <li>3.練習如何傾聽、和他人有禮且合宜的互動</li> <li>4.練習執行團體中的工作分配</li> </ol> <p>單元二：點心製作—南瓜鹹派</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識常見蔬果及其清潔與食用方式</li> <li>2.認識常見的烹飪方式</li> <li>3.練習製作簡易餐點、飲品</li> <li>4.練習向自己與向合作的組員說各二句感謝的話。</li> <li>5.練習以分工合作的方式，進行廚房的清潔打掃</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第5週:適應體育田徑賽</p>
第8-13週	<p>正式課程</p> <p>單元三：情緒面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識各式情緒的表情及原因</li> <li>2.能模仿各式情緒的表情與行為動作及練習</li> <li>3.觀察自己的心理困擾、壓力和情緒間的關係</li> <li>4.學習正向思考</li> </ol> <p>單元四：點心製作—杏仁瓦片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識常見堅果與食用方式</li> <li>2.練習製作簡易餐點</li> <li>3.練習向自己與向合作的組員說各二句感謝的話。</li> <li>4.練習以分工合作的方式，進行廚房器具及環境的清潔打掃</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第10週:戶外教育活動-沐卉親子農場</p>
第14-20週	<p>單元五：戶外活動面面觀(環J12)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識常見的戶外活動</li> <li>2.能觀察且說出戶外活動的有趣原因與危險因素</li> <li>3.能主動與他人互動和合作，共同完成工作</li> <li>4.介紹及體驗常見的戶外環保行動</li> </ol> <p>單元六：學習回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出自己本學年的改變</li> <li>2.能對自己、父母、老師、同學各說兩句感謝的話</li> <li>3.能說出製作過的點心中，最喜歡的點心是什麼？為什麼喜歡？</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第18週:畢業典禮</p>

七、領域：科技

每週節數	1節
教學對象	916黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 916詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 916詹○○(智能障礙中度) 916許○○(多重障礙中度) 916郭○○(智能障礙中度，八年級) 916廖○○(智能障礙中度，八年級)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 運 t-IV-3能使用資訊產品以解決生活問題，如word。 運 c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運 p-IV-3能簡單整理數位資料。 運 a-IV-1能落實正確的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-1能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-1能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。  學習內容 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-5 了解資訊倫理與法律 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係。 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	1. 能正確使用數位科技產品的基本功能。 (運 p-IV-3、設 k-IV-1、設 k-IV-4、資 H-IV-2、生 A-IV-1、涯 J3) 2. 能使用資訊產品以解決生活問題。 (運 t-IV-3、設 c-IV-1、資 T-IV-1) 3. 能使用資訊產品與同儕相互合作完成作品。 (運 c-IV-2、生 S-IV-1、涯 J3) 4. 能落實正確的數位使用習慣與態度。 (運 a-IV-1、資 H-IV-5、生 S-IV-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置以單一為主，避免太多外在刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能力較差同學的座位安排靠近教師處。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供每位同學足夠的電腦或平板設備。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請功能好的同學協助功能差的同學。

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：請資訊組提供資訊設備的協助與諮詢。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供足夠的時間進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生個別差異給予不同方式的調整，如打字範圍的多寡異動。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國中科技領域教課書、自編教材、自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：桌上型電腦、筆電、平板、智慧電視 2. 輔具：無

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：線上教室使用(涯 J3) ➢ 桌機登入線上教室練習 ➢ 平板登入線上教室練習 ➢ 線上繳交作業練習
第8-14週	正式課程 單元二：打字小達人(涯 J3) ➢ 中打複習 ➢ 英打複習 ➢ 短文繕打練習 非正式課程 預計第9週：芬才藝 FUN 異彩競賽 預計第11週：校慶運動會 預計第13週：戶外教育活動-台中捷運遊
第15-21週	正式課程 單元三：word 的操作與使用(涯 J3) ➢ 檔案開啟與儲存 ➢ 插入表格練習 ➢ 插入文字藝術師練習 非正式課程 預計第16週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：網路社群使用禮儀 ➢ 簡介網路社群 ➢ 網路社群使用規範 ➢ 網路社群使用相關法規 非正式課程 預計第5週：適應體育田徑賽
第8-13週	正式課程 單元二：平板操作與使用(涯 J3) ➢ 平板進階功能介紹

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 使用平板錄製影片</li><li>➤ 使用平板拍攝照片</li></ul> 非正式課程 預計第10週:戶外教育活動-沐卉親子農場
第14-20週	正式課程 單元三:power point 的操作與使用(涯 J3) <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 檔案開啟與儲存</li><li>➤ 插入圖片練習</li><li>➤ 插入影片練習</li></ul> 非正式課程 預計第18週:畢業典禮



每週節數	1節
教學對象	712游○○(多重障礙中度，八年級) 712王○○(智能障礙中度) 712游○○(智能障礙中度) 712鄭○(自閉症中度伴隨智能障礙輕度) 712劉○○(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如word。</p> <p>運 c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。</p> <p>運 p-IV-3能簡單整理數位資料。</p> <p>運 a-IV-1能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-1能了解生活常用科技產品的基本用途。</p> <p>設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 c-IV-1能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。</p> <p>資 H-IV-5了解資訊倫理與法律</p> <p>生 A-IV-1日常生活中常見科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的互動關係。</p> <p>生 S-IV-2科技使用對日常生活正負面的影響。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	1. 能在引導下使用數位科技產品的基本功能。 (運 p-IV-3、設 k-IV-1、設 k-IV-4、資 H-IV-2、生 A-IV-1、涯 J3) 2. 能在引導下使用資訊產品以解決生活問題。 (運 t-IV-3、設 c-IV-1、資 T-IV-1) 3. 能在引導下使用資訊產品與同儕合作完成作品。 (運 c-IV-2、生 S-IV-1、涯 J3) 4. 能選出正確的數位使用習慣與態度。 (運 a-IV-1、資 H-IV-5、生 S-IV-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置以單一為主，避免太多外在刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能力較差同學的座位安排靠近教師處。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供每位同學足夠的電腦或平板設備。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請功能好的同學協助功能差的同學。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：請資訊組提供資訊設備的協助與諮詢。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供足夠的時間進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生個別差異給予不同方式的調整，如打字範圍的多寡異動。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國中科技領域教科書、自編教材、自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：桌上型電腦、筆電、平板、智慧電視 2. 輔具：無

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：線上教室使用(涯 J3) ➢ 桌機登入線上教室練習 ➢ 平板登入線上教室練習 ➢ 線上繳交作業練習
第8-14週	正式課程 單元二：打字小達人(涯 J3) ➢ 中打複習 ➢ 英打複習 ➢ 短文繕打練習 非正式課程 預計第9週：芬才藝 FUN 異彩競賽 預計第11週：校慶運動會 預計第13週：戶外教育活動-台中捷運遊
第15-21週	正式課程 單元三：word 的操作與使用(涯 J3) ➢ 檔案開啟與儲存 ➢ 插入表格練習 ➢ 插入文字藝術師練習 非正式課程 預計第16週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：網路社群使用禮儀 ➢ 簡介網路社群 ➢ 網路社群使用規範 ➢ 網路社群使用相關法規 非正式課程 預計第5週：適應體育田徑賽
第8-13週	正式課程 單元二：平板操作與使用(涯 J3) ➢ 平板進階功能介紹 ➢ 使用平板錄製影片 ➢ 使用平板拍攝照片 非正式課程 預計第10週：戶外教育活動-沐卉親子農場
第14-20週	正式課程 單元三：power point 的操作與使用(涯 J3) ➢ 檔案開啟與儲存 ➢ 插入圖片練習 ➢ 插入影片練習

## 八、領域：健康與體育

### (一)健康教育

每週節數	2節	
教學對象	A組：916黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、916詹○○(智能障礙中度) 916許○○(多重障礙中度) B組：916詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度)、 916郭○○(智能障礙中度，八年級) 916廖○○(智能障礙中度，八年級)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 學習內容 Ba- IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理 Da-IV-3 視力、口腔的保健及常見疾病的防範。 Db- IV-2 個人青春期身心變化的調適與性衝動的因應策略。 Db- IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。 Ea- IV-1 健康外食的選擇。 Fa-IV-4 情緒與壓力的適當控制與調適	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 生命教育 (生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) 3. 家庭教育 (家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理)	
學習目標	A組 1. 提升個人保健衛生能力(1a-IV-4、Da-IV-1、Da-IV-3、生 J2) 2. 加強辨識環境安全能力(1b-IV-3、Ba- IV-1) 3. 能合宜地異性相處並具備自我保護能力 (1b-IV-3、3b-IV-2、Db- IV-5-1、性 J4、家 J3) 4. 能挑選良好食材及食品 (2b-IV-2、Ea- IV-1、Fb-IV-5) 5. 增進情緒問題解決能力(1b-IV-3、4a-IV-2、Fa-IV-4、家 J3) B組 1. 提升個人保健衛生能力(1a-IV-4、Da-IV-1、Da-IV-3、生 J2) 2. 加強辨識環境安全能力(1b-IV-3、Ba- IV-1) 3. 增進與異性相處並自我保護能力 (1b-IV-3、3b-IV-2、Db- IV-5-1、性 J4、家 J3) 4. 能挑選良好食材及食品 (2b-IV-2、Ea- IV-1、Fb-IV-5) 5. 辨識情緒問題(1b-IV-3、4a-IV-2、Fa-IV-4、家 J3)	

學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：使用視覺提示(如課表卡等)，提醒學生作息及關注在課堂上。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排靠近老師。 □教學設備： ■提供小天使：讓能力佳的同學協助弱勢同學。 □提供教師助理： ■提供行政支援：請學校護理師提供定期健康檢查，並適時給予健康教育新知及宣導。 ■其他 <u>安靜角</u> (請說明)：提供安靜角或適當空間讓自閉症學生有情緒問題時紓解情緒。
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長或縮短評量時間，必要時可讓學生分段作答。 □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生需求，提供報讀或解釋題意等作答方式。 ■試題（卷）調整：依學生需求，提供不同試題卷，如減少選擇題選項、簡答題改成選擇題等。 □提供輔具： □其他 (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版健康教育七上、八上及九上課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片 2.社區資源：無
教具/輔具	1.教具：智慧電視、筆電、器官模型 2.輔具：無

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	單元1 口腔保健(生 J2) A組： 1. 認識牙齒的構造 2. 認識常見的口腔疾病：齲齒、牙周病、齒列不正 3. 學習潔牙的健康技能(如使用牙線及正確的刷牙方式)，並能實踐良好的衛生保健習慣於生活中。 B組： 1. 認識牙齒的構造 2. 認識常見的口腔疾病：齲齒、牙周病 3. 學習潔牙的健康技能(如正確的刷牙方式)，並能實踐良好的衛生保健習慣於生活中。
第8-14週	單元2 皮膚保健(生 J2) A組： 1. 認識皮膚的構造 2. 認識常見的皮膚問題：青春痘、曬傷、體味 3. 學習皮膚保健的健康技能(如使用正確洗臉方式、防曬、清潔身體等)，並能實踐良好的衛生保健習慣於生活中。 B組： 1. 認識皮膚的構造 2. 認識常見的皮膚問題：青春痘、曬傷 3. 學習皮膚保健的健康技能(如使用正確洗臉方式、防曬、清潔身體等)，並能實踐良好的衛生保健習慣於生活中。 非正式課程 預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽 預計第11週: 校慶運動會

	預計第13週:戶外教育活動-台中捷運遊
第15-21週	<p>單元3 環境安全搜查線</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識在台灣常見的事故傷害，並分析事故傷害發生的原因</li> <li>2. 習得預防各種事故傷害相對應的方法</li> <li>3. 能找出居家環境不安全的因素，並說出改善方法</li> </ol> <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識在台灣常見的事故傷害，在教師引導下選出事故傷害發生的原因</li> <li>2. 能選出預防各種事故傷害相對應的方法</li> <li>3. 能找出居家環境不安全的因素</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>單元1 飛揚青春擁抱愛(性 J4、家 J3)</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解身體接觸、身體界線與自主權的意義。</li> <li>2. 了解並能夠體悟性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。</li> <li>3. 能說出對於性騷擾及性別歧視事件因應方法。</li> </ol> <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，並說出不能讓他人隨意觸碰的身體部位。</li> <li>2. 了解並能夠體悟性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。</li> <li>3. 能選出對於性騷擾及性別歧視事件因應方法。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第5週:適應體育田徑賽</p>
第8-13週	<p>單元2 飲食源頭探索趣</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨食材與食品的意義</li> <li>2. 學習健康安全的食材選購原則：食材源頭、農產品標章、食材外觀</li> <li>3. 學習健康安全的食品選購原則：優良產商、食品標章、食品包裝、營養標示、有效日期及製造日期判讀</li> </ol> <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨食材與食品的意義</li> <li>2. 學習健康安全的食材選購原則：食材源頭、食材外觀</li> <li>3. 學習健康安全的食品選購原則：優良產商、食品包裝、營養標示、有效日期判讀</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第10週:戶外教育活動-沐卉親子農場</p>
第14-20週	<p>單元3 與情緒過招(家 J3)</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識常見情緒與可能誘發該情緒的成因</li> <li>2. 能意識到情緒可能影響行為表現。</li> <li>3. 面對不同的情緒，能善用調適情緒的方法，以做出適宜的反應。</li> </ol> <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識常見情緒與並選出可能誘發該情緒的成因</li> <li>2. 能選出到情緒可能影響行為表現。</li> <li>3. 面對不同的情緒，能善用調適情緒的方法，以做出適宜的反應。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第18週:畢業典禮</p>

每週節數	2節	
教學對象	712游○○(多重障礙中度，八年級)、712王○○(智能障礙中度) 712游○○(智能障礙中度)、712鄭○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 712劉○○(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。	學習內容 Ba- IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理 Da-IV-3 視力、口腔的保健及常見疾病的防範。 Db- IV-2 個人青春期身心變化的調適與性衝動的因應策略。 Db- IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。 Ea- IV-1 健康外食的選擇。 Fa-IV-4 情緒與壓力的適當控制與調適
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 生命教育 (生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) 3. 家庭教育 (家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理)	
學習目標	1. 提升個人保健衛生能力(1a-IV-4、Da-IV-1、Da-IV-3、生 J2) 2. 加強辨識環境安全能力(1b-IV-3、Ba- IV-1) 3. 增進與異性相處並自我保護能力 (1b-IV-3、3b-IV-2、Db- IV-5-1、性 J4、家 J3) 4. 能挑選良好食材及食品(2b-IV-2、Ea- IV-1、Fb-IV-5) 5. 辨識情緒問題(1b-IV-3、4a-IV-2、Fa-IV-4、家 J3)	
學習內容調整	■簡化■減量■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：使用視覺提示(如課表卡等)，提醒學生作息及關注在課堂上。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排靠近老師。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：讓能力佳的同學協助弱勢同學。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：請學校護理師提供定期健康檢查，並適時給予健康教育新知及宣導。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 安靜角(請說明)：提供安靜角或適當空間讓自閉症學生有情緒問題時紓解情緒。	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求延長或縮短評量時間，必要時可讓學生分段作答。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生需求，提供報讀或解釋題意等作答方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，提供不同試題卷，如減少選擇題選	

	項、簡答題改成選擇題等。 □提供輔具： □其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版健康教育七上、八上及九上課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、筆電、器官模型 2. 輔具：無

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	單元1 口腔保健(生 J2) 1. 認識牙齒的構造 2. 認識常見的口腔疾病：齲齒、牙周病 3. 學習潔牙的健康技能(如正確的刷牙方式)，並能實踐良好的衛生保健習慣於生活中。
第8-14週	單元2 皮膚保健(生 J2) 1. 認識皮膚的構造 2. 認識常見的皮膚問題：青春痘、曬傷 3. 學習皮膚保健的健康技能(如使用正確洗臉方式、防曬、清潔身體等)，並能實踐良好的衛生保健習慣於生活中。 非正式課程 預計第9週：夯才藝 FUN 異彩競賽 預計第11週：校慶運動會 預計第13週：戶外教育活動-台中捷運遊
第15-21週	單元3 環境安全搜查線 1. 認識在臺灣常見的事故傷害，在教師引導下選出事故傷害發生的原因 2. 能選出預防各種事故傷害相對應的方法 3. 能找出居家環境不安全的因素 非正式課程 預計第16週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	單元1 飛揚青春擁抱愛(性 J4、家 J3) 1. 了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，並說出不能讓他人隨意觸碰的身體部位。 2. 了解並能夠體悟性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。 3. 能選出對於性騷擾及性別歧視事件因應方法。 非正式課程 預計第5週：適應體育田徑賽
第8-13週	單元2 飲食源頭探索趣 1. 能分辨食材與食品的意義 2. 學習健康安全的食材選購原則：食材源頭、食材外觀 3. 學習健康安全的食品選購原則：優良產商、食品包裝、營養標示、有效日期判讀 非正式課程 預計第10週：戶外教育活動-沐卉親子農場
第14-20週	單元3 與情緒過招(家 J3) 1. 辨識常見情緒與並選出可能誘發該情緒的成因 2. 能選出到情緒可能影響行為表現。 3. 面對不同的情緒，能善用調適情緒的方法，以做出適宜的反應。

(二)體育

每週節數	2節	
教學對象	A 組：916黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、916詹○○(智能障礙中度) B 組：916詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度)、916許○○(多重障礙中度) 916郭○○(智能障礙中度，八年級)、916廖○○(智能障礙中度，八年級)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Ib-IV-1 簡易自由創作舞蹈。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育（人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。）。 （人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐）。	
學習目標	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的做出體適能運動的基礎動作(4d-IV-3、Ab-IV-2、 Ia-IV-1、專團)。</li> <li>2. 能正確做出排球基本動作(1c-IV-1、Ha-IV-1)。</li> <li>3. 能正確做出跑、跳、投擲的技巧( 3b-IV-1、Ga-IV-1、人 J3、專團)</li> <li>4. 能正確做出羽球基本動作(Cb-IV-2、Ha-IV-1)</li> <li>5. 能正確做出籃球基本動作(1c-IV-1、Cb-IV-2、 Ha-IV-1)</li> <li>6. 能正確做出樂樂棒球基本動作(1c-IV-1、Cb-IV-2、 Ha-IV-1)</li> <li>7. 能主動參與各項體育練習及活動(2c-IV-2、人 J3、人 J4)</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下做出體適能運動的基礎動作(4d-IV-3、Ab-IV-2、 Ia-IV-1、專團)。</li> <li>2. 能做出排球基本動作(1c-IV-1、Ha-IV-1)。</li> <li>3. 能在引導下做出跑、跳、投擲的技巧( 3b-IV-1、Ga-IV-1、人 J3、專團)</li> <li>4. 能做出羽球基本動作(Cb-IV-2、Ha-IV-1)</li> <li>5. 能做出籃球基本動作(1c-IV-1、Cb-IV-2、 Ha-IV-1)</li> <li>6. 能做出樂樂棒球基本動作(1c-IV-1、Cb-IV-2、 Ha-IV-1)</li> <li>7. 能在引導下參與各項體育練習及活動(2c-IV-2、人 J3、人 J4)</li> </ol>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	



學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：風雨球場、重量訓練室、羽球館、教室 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：與普通班同學進行融合教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：因班上有學生患有癲癇(尚未得到控制)，戶外課請助理員在場以備不時之需 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：輔導室團諮室、助理員安排 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生能力調整課程內容 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 教育部體適能網站 <a href="https://www.fitness.org.tw/direct04.php">https://www.fitness.org.tw/direct04.php</a> 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：敏捷梯、排球、壘球、羽球、籃球、彈力帶、重量器材。 2. 輔具：無。

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-4週	單元1 體適能訓練 A組： 1. 肌耐力訓練 - 腿部肌耐力操、伸展操、階梯運動 2. 心肺功能訓練 - 跑走1000公尺、加速跑10秒、緩和運動 B組： 1. 肌耐力訓練 - 腿部肌耐力操、伸展操、階梯運動 2. 心肺功能訓練 - 跑走600公尺、加速跑5秒、緩和運動
第5-11週	單元2 籌備運動會相關活動(人J3、人J4) A組： 1. 100公尺短跑 2. 學習運動會進場舞蹈 3. 趣味競賽：遊戲規則、遊戲方式 4. 為參賽同學加油 B組： 1. 60公尺短跑 2. 學習運動會進場舞蹈 3. 趣味競賽：在引導下依規定的遊戲方式進行活動 4. 在引導下為參賽同學加油 非正式課程 預計第9週：夯才藝 FUN 異彩競賽 預計第11週：校慶運動會 預計第13週：戶外教育活動-台中捷運遊
第12-15週	單元3 排球 A組： 1. 能說出基本規則：不能持球、發球規則等

	<p>2.高、低手傳球 3.低手發球到指定範圍</p> <p>B組： 1.能在引導下說出基本規則：不能持球、發球規則等 2.低手傳球 3.低手發球過網</p> <p>非正式課程 預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽 預計第11週: 校慶運動會 預計第13週: 戶外教育活動-台中捷運遊</p>
第16-21週	<p>單元4 籃球</p> <p>A組： 1.運球：慣用手運球、非慣用手運球、雙手交替運球 2.傳球：胸前傳球、地板傳球、單手傳球 3.投籃：籃下投籃、禁區投籃、罰球線投籃、三分線跳投 4.籃球遊戲：搶救寶特瓶、跑過障礙物</p> <p>B組： 1.運球：慣用手運球、非慣用手運球 2.傳球：胸前傳球、地板傳球 3.投籃：籃下投籃、禁區投籃、罰球線投籃 4.籃球遊戲：搶救寶特瓶、跑過障礙物</p> <p>非正式課程 預計第16週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-5週	<p>單元1 適應體育國民田徑賽項目練習(人J3、人J4)</p> <p>A組 1.100公尺短跑練習：蹲踞式起跑姿勢、衝刺跑、壓線動作 2.立定跳遠：配合擺臂及半蹲姿跳起、跳超過1.2公尺以上 3.壘球擲遠：丟擲揮臂練習、助跑練習</p> <p>B組 1.100公尺短跑練習：站立式起跑姿勢、衝刺跑 2.立定跳遠：半蹲姿往前跳、跳超過0.5公尺以上 3.壘球擲遠：丟擲揮臂練習</p> <p>非正式課程 預計第5週: 適應體育田徑賽</p>
第6-10週	<p>單元2 樂樂棒球</p> <p>A組 1.傳接球練習：手腕輕拋傳球、上半身傳球、墊步傳球、雙手接球 2.打擊練習：擊中立在球架上的球、擊中拋物線球 3.跑壘練習：跑壘時能正確踩壘、能適時停在壘包上</p> <p>B組 1.傳接球練習：手腕輕拋傳球、上半身傳球、雙手接球 2.打擊練習：擊中立在球架上的球 3.跑壘練習：跑壘時能正確踩壘、能在引導下停在壘包上</p> <p>非正式課程 預計第10週: 戶外教育活動-沐卉親子農場</p>
第11-15週	<p>單元3 羽球</p> <p>A組 1.能發球過網至指定範圍</p>

	<p>2. 能往上擊球10下以上 3. 能擊球來回5次以上</p> <p>B 組</p> <p>1. 能發球過網 2. 能往上擊球5下以上 3. 能擊球來回3次以上</p>
<p>第16-20週</p>	<p>單元4 體適能訓練</p> <p>A 組</p> <p>1. 心肺耐力訓練：跳繩200下、騎腳踏車機15分鐘以上、有氧舞蹈 2. 肌耐力訓練：舉踵一分鐘、3公尺折返跑5次、仰臥起坐、階梯運動 3. 柔軟度訓練：體側伸展、直立體前彎、前弓後箭</p> <p>B 組</p> <p>1. 心肺耐力訓練：跳繩100下、騎腳踏車機10分鐘以上、有氧舞蹈 2. 肌耐力訓練：舉踵一分鐘、3公尺折返跑3次、仰臥起坐、階梯運動 3. 柔軟度訓練：體側伸展、直立體前彎、前弓後箭</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第18週:畢業典禮</p>

每週節數	2節
教學對象	712游○○(多重障礙中度，八年級) 712王○○(智能障礙中度) 712游○○(智能障礙中度) 712鄭○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 712劉○○(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Ib-IV-1 簡易自由創作舞蹈。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主 審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。) (人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐)。
學習目標	1. 能在引導下做出體適能運動的基礎動作(4d-IV-3、Ab-IV-2、Ia-IV-1、專團)。 2. 能做出排球基本動作(1c-IV-1、Ha-IV-1)。 3. 能在引導下做出跑、跳、投擲的技巧(3b-IV-1、Ga-IV-1、人 J3、專團) 4. 能做出羽球基本動作(Cb-IV-2、Ha-IV-1) 5. 能做出籃球基本動作(1c-IV-1、Cb-IV-2、Ha-IV-1) 6. 能做出樂樂棒球基本動作(1c-IV-1、Cb-IV-2、Ha-IV-1) 7. 能在引導下參與各項體育練習及活動(2c-IV-2、人 J3、人 J4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：風雨球場、重量訓練室、羽球館、教室 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：與普通班同學進行融合教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：因班上有學生患有癲癇(尚未得到控制)，戶外課請助理員在場以備不時之需 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：輔導室團諮室、助理員安排 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生能力調整課程內容 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、 教育部體適能網站 <a href="https://www.fitness.org.tw/direct04.php">https://www.fitness.org.tw/direct04.php</a> 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：敏捷梯、排球、壘球、羽球、籃球、彈力帶、重量器材。 2. 輔具：無。

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-4週	單元1 體適能訓練 1. 肌耐力訓練 - 腿部肌耐力操、伸展操、階梯運動 2. 心肺功能訓練 - 跑走600公尺、加速跑5秒、緩和運動
第5-11週	單元2 籌備運動會相關活動(人 J3、人 J4) 1. 60公尺短跑 2. 學習運動會進場舞蹈 3. 趣味競賽：在引導下依規定的遊戲方式進行活動 4. 在引導下為參賽同學加油 非正式課程 預計第9週：秀才藝 FUN 異彩競賽 預計第11週：校慶運動會
第12-15週	單元3 排球 1. 能在引導下說出基本規則：不能持球、發球規則等 2. 低手傳球 3. 低手發球過網 非正式課程 預計第13週：戶外教育活動-台中捷運遊
第16-21週	單元4 籃球 1. 運球：慣用手運球、非慣用手運球 2. 傳球：胸前傳球、地板傳球 3. 投籃：籃下投籃、禁區投籃、罰球線投籃 4. 籃球遊戲：搶救寶特瓶、跑過障礙物 非正式課程 預計第16週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校
週次	下學期單元名稱/內容
第1-5週	單元1 適應體育國民田徑賽項目練習(人 J3、人 J4) 1. 100公尺短跑練習：站立式起跑姿勢、衝刺跑 2. 立定跳遠：半蹲姿往前跳、跳超過0.5公尺以上 3. 壘球擲遠：丟擲揮臂練習 非正式課程 預計第5週：適應體育田徑賽
第6-10週	單元2 樂樂棒球 1. 傳接球練習：手腕輕拋傳球、上半身傳球、雙手接球 2. 打擊練習：擊中立在球架上的球 3. 跑壘練習：跑壘時能正確踩壘、能在引導下停在壘包上

	非正式課程 預計第10週:戶外教育活動-沐卉親子農場
第11-15週	單元3 羽球 1. 能發球過網 2. 能往上擊球5下以上 3. 能擊球來回3次以上
第16-20週	單元4 體適能訓練 1. 心肺耐力訓練：跳繩100下、騎腳踏車機10分鐘以上、有氧舞蹈 2. 肌耐力訓練：舉踵一分鐘、3公尺折返跑3次、仰臥起坐、階梯運動 3. 柔軟度訓練：體側伸展、直立體前彎、前弓後箭

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、科目：特殊需求

#### (一)生活管理

每週節數	1節	
教學對象	916黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 916詹○○(智能障礙中度) 916許○○(多重障礙中度) 916廖○○(智能障礙中度，八年級) 916詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 916郭○○(智能障礙中度，八年級) 906曾○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度，鑑輔委員建議部分課程至特教班學習)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特生 D-sA-1 青春期的身心健康。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p>	

	<p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>性別平等：</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>
學習目標	<p>1.能維持個人及環境衛生。(特生 1-sP-17、特生 1-sP-18、特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 C-sP-3、特生 C-sP-5、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3)</p> <p>2.能認識如廁禮儀。(特生 1-sP-12、特生 1-sP-13、特生 1-sP-14、特生 C-sP-1)</p> <p>3.能瞭解身體自主權、性騷擾、性侵害與性霸凌，學習自我保護。(特生 2-sP-13、特生 2-sP-14、特生 2-sP-15、特生 I-sP-4特生I-sP-5特生 I-sP-6特生 I-sA-4特生 I-sA-5、性 J4、性 J5)</p> <p>4.能建立良好的生活習慣與認識常備之藥品。(特生 1-sP-26、特生 1-sP-27、特生 1-sP-28、特生 D-sP-4、特生 D-sP-5、特生 D-sA-1)</p> <p>5. 能選擇衛生的食品。(特生 1-sP-5、特生 A-sP-6)</p>
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。</p> <p>■座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。</p> <p>■教學設備：筆電、單槍投影機</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：</p> <p>1.段考部分題項採取試題報讀，讓學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p>2.課堂間使用觀察、口述、問答、排列字卡等方式進行平時評量。</p> <p>3.評量題型包含:單字辨識、句子書寫和字卡拼排等題型。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:自編教材。</p> <p>2.社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>1.教具:教學 ppt、字卡、圖卡、書寫板。</p> <p>2.輔具:無</p>



## 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元一：如廁禮儀與衛生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察和主動表達自己想如廁的生理需求。</li> <li>2. 有禮貌且正確選擇如廁地點與使用便器、處理生理用品。</li> <li>3. 能在如廁前確認所需攜帶的物品。</li> <li>4. 能遵守如廁禮儀。</li> </ol>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>單元二：認識自己與自我保護(性 J4、性 J5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道身體的隱私與界限，並能自我保護和求助。</li> <li>2. 能知道身體自主權的維護與尊重。</li> <li>3. 學生能知道和辨識性騷擾、性侵害、性霸凌的型態與應變方法。</li> <li>4. 學生能正確檢視自己心中的感受。</li> <li>5. 認識親密關係建立、發展、結束的時機、注意事項、風險和自我保護。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽</p> <p>預計第11週: 校慶運動會</p> <p>預計第13週: 戶外教育活動-台中捷運遊</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元三：養成健康的習慣與自我健康管理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能檢核自身習慣、認識及維持健康的生活習慣，並規劃健康養成計畫</li> <li>2. 能察覺並接受青春期之身心理變化，並能處理因青春期改變的狀況(如：確實處理月事、整理鬍鬚)。</li> <li>3. 能指出、說出自己的健康問題與常用藥物、辨識家中常備藥品，並依說明使用藥品，以及遵守用藥安全。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元四：個人衛生與清潔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解個人衛生的重要性，並能表達其對自己的影響(生理、心理或人際等方面)。</li> <li>2. 知道洗頭和洗澡的清潔步驟和注意事項。</li> <li>3. 能確實模擬練習身體的清潔方式。</li> <li>4. 養成量好的個人衛生清潔習慣。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第5週: 適應體育田徑賽</p>
第8-13週	<p>正式課程</p> <p>單元五：維持環境的衛生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠分辨自己與他人的物品，並收拾好自己的物品。</li> <li>2. 知道環境衛生習慣、環境清潔與衛生對自身健康的重要與影響。</li> <li>3. 自主維持個人物品與環境的整齊清潔。</li> <li>4. 能確實執行環境清潔打掃，建立良好環境衛生習慣，並應用在生活中。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第10週: 戶外教育活動-沐卉親子農場</p>
第14-20週	<p>正式課程</p> <p>單元六：衛生飲食</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識、選擇衛生良好的用餐地點。</li> <li>2. 能分辨新鮮乾淨與變質的食物之特徵。</li> <li>3. 能選擇在保存期限內的包裝食物。</li> <li>4. 建立良好正確的飲食習慣。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第18週: 畢業典禮</p>

每週節數	1節	
教學對象	712游○○(多重障礙中度，八年級) 712王○○(智能障礙中度) 712鄭○(自閉症中度伴隨智能障礙輕度) 712劉○○(智能障礙中度) 712游○○(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-12 能覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 2-sP-13 認識隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-sP-14 認識及了解自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 認識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 1-sP-27 認識青春期之身心理變化。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 1-sP-17 學習完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-18 學習洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 2-sP-6 學習維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 學習正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sP-5 學習如何選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 C-sP-1 學習如廁技巧。 特生 I-sP-4 認識身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 認識身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 認識性騷擾、性侵害與性霸凌。 特生 I-sA-4 認識親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護 特生 I-sA-5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 認識如何安全用藥。 特生 D-sA-1 知道青春期的身心健康。 特生 C-sP-3 認識身體的清潔方式。 特生 C-sP-5 了解何謂個人清潔。 特生 F-sP-1 能知道環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 學習清掃工作的技能。 特生 A-sP-6 建立飲食的衛生習慣。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育 性別平等： 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能維持個人及環境衛生。(特生 1-sP-17、特生 1-sP-18、特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 C-sP-3、特生 C-sP-5、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3) 2.能認識如廁禮儀。(特生 1-sP-12、特生 1-sP-13、特生 1-sP-14、特生 C-sP-1) 3.能瞭解身體自主權、性騷擾、性侵害與性霸凌，學習自我保護。(特生 2-sP-13、特生 2-sP-14、特生 2-sP-15、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 I-sP-6、特生 I-sA-4、特生 I-sA-5、性 J4、性 J5) 4.能建立良好的生活習慣與認識常備之藥品。(特生 1-sP-26、特生 1-sP-27、特生 1-sP-28、特生 D-sP-4、特生 D-sP-5、特生 D-sA-1) 5.能選擇衛生的食品。(特生 1-sP-5、特生 A-sP-6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 ■座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 ■教學設備：筆電、單槍投影機。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整： 1.段考部分題項採取試題報讀，讓學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 2.課堂間使用觀察、口述、問答、排列字卡等方式進行平時評量。 3.評量題型包含:單字辨識、句子書寫和字卡拼排等題型。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:自編教材。 2.社區資源：無</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:教學 ppt、字卡、圖卡、書寫板。 2.輔具:無</p>
<p>教學進度表</p>	
<p>週次</p>	<p>上學期單元名稱/內容</p>
<p>第1-7週</p>	<p>正式課程 單元一：如廁禮儀與衛生 1.能覺察和表達自己想如廁的生理需求。</p>

	<p>2. 有禮貌且正確選擇如廁地點、使用便器、處理生理用品。</p> <p>3. 能遵守如廁禮儀。</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>單元二：認識自己與自我保護(性 J4、性 J5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體的隱私與界限，並能保護自己的隱私。</li> <li>2. 認識身體自主權的維護與尊重。</li> <li>3. 學生能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的型態與應變方法。</li> <li>4. 能在適當的提示下選擇說出自己心中的感受。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽</p> <p>預計第11週: 校慶運動會</p> <p>預計第13週: 戶外教育活動-台中捷運遊</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元三：養成健康的習慣與自我健康管理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識健康的生活習慣</li> <li>2. 能建立檢核自身生活與飲食習慣、</li> <li>3. 認識與察覺青春期之身心理變化，並作出正確的處理(如：月事、鬍鬚)。</li> <li>4. 能認識、說出自己的健康問題與常用藥物、指出家中常備藥品，並遵守用藥安全。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元四：個人衛生與清潔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己是否有清洗乾淨(如：臉、手、身體等)，並能瞭解個人衛生的重要性。</li> <li>2. 認識洗頭和洗澡的清潔步驟和注意事項。</li> <li>3. 能依提示練習身體的清潔方式。</li> <li>4. 養成個人清潔的習慣。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第5週: 適應體育田徑賽</p>
第8-13週	<p>正式課程</p> <p>單元五：維持環境的衛生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠分辨自己與他人的物品，並收拾好自己的物品。</li> <li>2. 認識環境衛生觀念，知道環境清潔與衛生的重要。</li> <li>3. 在協助下維持個人物品與環境的整齊清潔。</li> <li>4. 進行環境的打掃，建立正確的環境衛生習慣。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第10週: 戶外教育活動-沐卉親子農場</p>
第14-20週	<p>正式課程</p> <p>單元六：衛生飲食</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識、選擇衛生良好的用餐地點。</li> <li>2. 能認識與分辨出新鮮乾淨與變質的食物之特徵。</li> <li>3. 能在提示下選擇出在保存期限內的包裝食物。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第18週: 畢業典禮</p>

(二)生活管理-社區參與

每週節數	2 節	
教學對象	A 組：916黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、916詹○○(智能障礙中度) 916許○○(多重障礙中度) B 組：916詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 916郭○○(智能障礙中度，八年級)、916廖○○(智能障礙中度，八年級)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。
	學習內容	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 2. 家庭教育(家 J10 參與家庭與社區的相關活動、家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。)	
學習目標	1. 能認識社區的環境與資源。 (特生3-sP-2、特生 K-sP-2、家 J10、家 J12) 2. 能完成搭乘大眾交通工具流程。(特生3-sP-3、特生 K-sP-4、安 J3) 3. 能遵守公共場所及設施的使用規範。(特生3-sP-5、特生 K-sA-1) 4. 能完成購物流程。(特生3-sP-4、特生 K-sP-5、家 J10、家 J12) 5. 能完成點餐流程。(特生3-sP-4、特生 K-sP-5、家 J10、家 J12)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、觸控電視。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：因班上有學生患有癲癇(尚未得到控制)，戶外課請助理員在場以備不時之需 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：助理員安排 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：因考量天氣及路程因素，外出時間未必在單元教學結束後。將視情況做不同評量時間調整。若是單元教學後外出，社區活動時間即進行教學評量。若是外出後再教學，則在教室以問答、模擬情境作評量。	

	<p>■評量情境調整:除了平日在校課間評量外,也加入社區(外出)情境之評量。</p> <p>■評量方式調整:於課堂和活動進行時使用觀察、口述、問答等方式進行評量。</p> <p>□試題(卷)調整:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他(請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:自編學習單。</p> <p>2.社區資源:  上學期:7-11超商(2)、全家超商(2)、員林分局莒光派出所(11)、新烏日火車站(13)、台中高鐵(13)、台中捷運(13)、IKEA 宜家家居台中店(13)、秀泰生活台中文心店(13)、員林火車站(13、15)、大村火車站(15)、社團法人彰化縣愛加倍社區服務協會-社區照顧關懷據點暨巷弄長照站(17)、家樂福超市員林博愛店(19)。  下學期:7-11超商(2)、全家超商(2)、麥當勞員林中山店(4)、路易莎員林莒光店(6)、至善公園(8)、清心福全(8)、溪湖糖廠小火車(9)、沐卉休閒農場(9)、員林西區消防分隊(10)。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:計算機、錢幣教具。</p> <p>2.輔具:無。</p>

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-2週	<p>認識「我的註冊單」(家 J10、家 J12)</p> <p>A 組:1.能核對註冊單上的基本資料是否與自己相符  2.能核算應繳費的總額(應繳費用+手續費)  3.能到超商完成繳費</p> <p>B 組:1.能核對註冊單上的基本資料是否與自己相符  2.能在協助下核算應繳費的總額(應繳費用+手續費)  3.能在店員引導下完成繳費</p>
第3-5週	<p>「超市」購物練習(家 J10、家 J12)</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>寫購物清單</li> <li>找出想買的物品在超市的哪一區</li> <li>結帳流程演練</li> <li>完成購物模擬練習</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>列出購物清單並老師協助下抄寫下來</li> <li>找出想買的物品在超市的哪一區</li> <li>在引導下完成結帳流程演練</li> <li>在引導下完成購物模擬練習</li> </ol>
第6-8週	<p>「搭火車」練習(安 J3)</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識台鐵火車車型,並說出不同之處</li> <li>使用台鐵網頁:依時間、車型找出適合搭乘的車班,試算車票價格</li> <li>模擬到櫃檯買車票</li> <li>模擬使用販賣機買車票</li> <li>遵守搭乘火車注意事項及乘車禮儀</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識台鐵火車車型,</li> </ol>

	<p>2. 在口語協助下，使用台鐵網頁：依時間、車型找出適合搭乘的車班，試算車票價格</p> <p>3. 在口語協助下，模擬到櫃檯買車票</p> <p>4. 在口語協助下，模擬使用販賣機買車票</p> <p>5. 遵守搭乘火車注意事項及乘車禮儀</p>
第9-10週	<p>認識「警察局」(家 J10、家 J12)</p> <p>A 組：1. 認讀學校到警察局路線 2. 能說出警察局為民眾服務的事項 3. 能辨識警察服裝及警徽 4. 能說出報警專線</p> <p>B 組：1. 能指認學校到警察局路線 2. 能選出警察局為民眾服務的事項 3. 能辨識警察服裝及警徽 4. 能說出報警專線</p> <p>非正式課程 預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽</p>
第11週	<p>外出：員林分局莒光派出所</p> <p>非正式課程 預計第11週: 校慶運動會</p>
第12週	<p>「戶外教育活動-台中捷運遊」行前練習(安 J3)</p> <p>A 組：1. 認讀戶外教育活動行程 2. 能說出活動注意事項 3. 認讀搭乘捷運注意事項</p> <p>B 組：1. 在引導下說出戶外教育活動行程 2. 在引導下說出活動注意事項 3. 在引導下說出搭乘捷運注意事項</p>
第13週	<p>外出：戶外教育活動-台中捷運遊</p>
第14週	<p>「大村火車站」行前練習(安 J3)</p> <p>A 組：1. 自行完成模擬買票練習 2. 能說出搭乘火車注意事項及乘車禮儀</p> <p>B 組：1. 在引導下完成模擬買票練習 2. 能選出搭乘火車注意事項及乘車禮儀</p>
第15週	<p>外出：大村火車站</p>
第16週	<p>「社團法人彰化縣愛加倍社區服務協會-社區照顧關懷據點暨巷弄長照站」聖誕節關懷活動行前練習(家 J10、家 J12)</p> <p>A 組：1. 能認讀學校到長照站的路線，及沿途知名商家或公共設施 2. 能說出趣味遊戲的規則 3. 能獨立完成趣味遊戲練習 4. 能跟著音樂跳表演曲目「聖誕狂歡曲」、「動一動」</p> <p>B 組：1. 能在引導下認讀學校到長照站的路線 2. 能在引導下說出趣味遊戲的規則 3. 能在引導下完成趣味遊戲練習 4. 能在老師示範下，跟著音樂跳表演曲目「聖誕狂歡曲」、「動一動」</p> <p>非正式課程 預計第16週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校</p>
第17週	<p>外出：社團法人彰化縣愛加倍社區服務協會-社區照顧關懷據點暨巷弄長照站</p>
第18週	<p>「家樂福超市員林博愛店」行前練習(家 J10、家 J12)</p>

	<p>A 組：1. 能認讀學校到家樂福超市的路線，及沿途知名商家或公共設施 2. 能說出欲購買的商品放置在超市什麼區域 3. 能獨立完成購物模擬練習</p> <p>B 組：1. 能在引導下認讀學校到家樂福超市的路線 2. 能選出欲購買的商品放置在超市什麼區域 3. 能在引導下完成購物模擬練習</p>
第19週	外出：家樂福超市員林博愛店
第20-21週	<p>複習本學期教學總回顧</p> <p>A 組：1. 能選出最喜歡的社區地點並說出為什麼 2. 能說出未來想去的地點 3. 自行完成社區教學回饋單</p> <p>B 組：1. 能選出最喜歡的社區地點並在引導下說出為什麼 2. 能說出未來想去的地點 3. 在老師協助下完成社區教學回饋單</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-2週	<p>認識「超商」(家 J10、家 J12)</p> <p>A 組：1. 能分辨台灣常見的超商，並選出自己最常去的 2. 能說出三項以上在超商能做的事情 3. 能到超商完成繳納註冊費</p> <p>B 組：1. 能分辨台灣常見的超商 2. 能說出一項以上在超商能做的事情 3. 能在店員引導下完成繳費</p>
第3週	<p>「麥當勞員林中山店」行前練習(家 J10、家 J12)</p> <p>A 組：1. 能認讀學校到麥當勞的路線，及沿途知名商家或公共設施 2. 能說出自己當天要買的餐點 3. 能在引導下完成模擬點餐流程</p> <p>B 組：1. 能在引導下認讀學校到麥當勞的路線 2. 能在引導下說出自己當天要買的餐點 3. 能在引導下完成模擬點餐流程</p>
第4週	外出：麥當勞員林中山店
第5週	<p>「路易莎員林莒光店」行前練習(家 J10、家 J12)</p> <p>A 組：1. 能認讀學校到路易莎的路線，及沿途知名商家或公共設施 2. 能說出自己當天要買的餐點 3. 能在引導下完成模擬點餐流程</p> <p>B 組：1. 能在引導下認讀學校到路易莎的路線 2. 能在引導下說出自己當天要買的餐點 3. 能在引導下完成模擬點餐流程</p> <p>非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽</p>
第6週	外出：路易莎員林莒光店
第7週	<p>「至善公園+清心福全」行前練習(家 J10、家 J12)</p> <p>A 組：1. 能認讀學校到至善公園的路線，及沿途知名商家或公共設施 2. 能說出自己當天要買的飲料 3. 能在引導下完成模擬點餐流程</p> <p>B 組：1. 能在引導下認讀學校到至善公園的路線 2. 能在引導下說出自己當天要買的飲料 3. 能在引導下完成模擬點餐流程</p>
第8週	外出：至善公園+清心福全
第9週	「戶外教育活動-沐卉休閒農場」行前練習(安 J3)



	<p>A 組：1. 認讀戶外教育活動行程 2. 能說出活動注意事項 3. 認讀搭乘糖廠小火車注意事項</p> <p>B 組：1. 在引導下說出戶外教育活動行程 2. 在引導下說出活動注意事項 3. 在引導下說出搭乘糖廠小火車注意事項</p>
第10週	外出：戶外教育活動-沐卉休閒農場
第11週	<p>「員林西區消防分隊」行前練習(家 J10、家 J12)</p> <p>A 組：1. 能認讀學校到消防分隊的路線，及沿途知名商家或公共設施 2. 能說出參訪活動的注意事項及禮節 3. 說出三項以上消防局為民眾服務的事項</p> <p>B 組：1. 能在引導下認讀學校到消防分隊的路線 2. 能在引導下說出參訪活動的注意事項及禮節 3. 說出一項以上消防局為民眾服務的事項</p>
第12週	外出：員林西區消防分隊
第13-15週	<p>認識「消防局」(家 J10、家 J12)</p> <p>A 組：1. 能說出消防局為民眾服務的事項 2. 能辨識消防員服裝及徽章 3. 能說出消防專線</p> <p>B 組：1. 能選出消防局為民眾服務的事項 2. 能辨識消防員服裝及徽章 3. 能說出消防專線</p>
第16-18週	<p>複習本學期教學總回顧</p> <p>A 組：1. 能選出最喜歡的社區地點並說出為什麼 2. 能說出未來想去的地點 3. 自行完成社區教學回饋單</p> <p>B 組：1. 能選出最喜歡的社區地點並在引導下說出為什麼 2. 能說出未來想去的地點 3. 在老師協助下完成社區教學回饋單</p> <p>非正式課程 預計第18週:畢業典禮</p>
第19-20週	<p>點餐練習(家 J10、家 J12)</p> <p>A 組：三位同學皆已畢業</p> <p>B 組：1. 能看速食店菜單圈選出自己要吃的餐點 2. 能在引導下模擬在速食店點餐 3. 能看飲料店菜單圈選出自己要喝的飲料(在引導下選擇甜度、冰塊) 4. 能在引導下模擬在飲料店點餐 5. 能在引導下模擬依叫號取餐</p>

每週節數	2 節
教學對象	712游○○(多重障礙中度, 八年級)、712王○○(智能障礙中度) 712游○○(智能障礙中度)、712鄭○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 712劉○○(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。
	學習內容 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動、 家 J12分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源。) 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)
學習目標	1. 能認識社區的環境與資源。 (特生3-sP-2、特生 K-sP-2、家 J10、家 J12) 2. 能完成搭乘大眾交通工具流程。(特生3-sP-3、特生 K-sP-4、安 J3) 3. 能遵守公共場所及設施的使用規範。(特生3-sP-5、特生 K-sA-1) 4. 能完成購物流程。(特生3-sP-4、特生 K-sP-5、家 J10、家 J12) 5. 能完成點餐流程。(特生3-sP-4、特生 K-sP-5、家 J10、家 J12)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、觸控電視。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：因班上有學生患有癲癇(尚未得到控制)，戶外課請助理員在場以備不時之需 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：助理員安排 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：因考量天氣及路程因素，外出時間未必在單元教學結束後。將視情況做不同評量時間調整。若是單元教學後外出，社區活動時間即進行教學評量。若是外出後再教學，則在教室以問答、模擬情境作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：除了平日在校課間評量外，也加入社區(外出)情境之評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂和活動進行時使用觀察、口述、問答等方式進

	行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他 (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單。 2. 社區資源: 上學期: 7-11超商(2)、全家超商(2)、員林分局莒光派出所(11)、新烏日火車站(13)、台中高鐵(13)、台中捷運(13)、IKEA 宜家家居台中店(13)、秀泰生活台中文心店(13)、員林火車站(13、15)、大村火車站(15)、社團法人彰化縣愛加倍社區服務協會-社區照顧關懷據點暨巷弄長照站(17)、家樂福超市員林博愛店(19)。 下學期: 7-11超商(2)、全家超商(2)、麥當勞員林中山店(4)、路易莎員林莒光店(6)、至善公園(8)、清心福全(8)、溪湖糖廠小火車(9)、沐卉休閒農場(9)、員林西區消防分隊(10)。
教具/輔具	1. 教具:計算機、錢幣教具。 2. 輔具:無。

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-2週	認識「我的註冊單」(家 J10、家 J12) 1. 能核對註冊單上的基本資料是否與自己相符 2. 能在協助下核算應繳費的總額(應繳費用+手續費) 3. 能在店員引導下完成繳費
第3-5週	「超市」購物練習(家 J10、家 J12) 1. 列出購物清單並老師協助下抄寫下來 2. 找出想買的物品在超市的哪一區 3. 在引導下完成結帳流程演練 4. 在引導下完成購物模擬練習
第6-8週	「搭火車」練習(安 J3) 1. 認識台鐵火車車型 2. 在口語協助下,使用台鐵網頁:依時間、車型找出適合搭乘的車班,試算車票價格 3. 在口語協助下,模擬到櫃檯買車票 4. 在口語協助下,模擬使用販賣機買車票 5. 遵守搭乘火車注意事項及乘車禮儀
第9-10週	認識「警察局」(家 J10、家 J12) 1. 能指認學校到警察局路線 2. 能選出警察局為民眾服務的事項 3. 能辨識警察服裝及警徽 4. 能說出報警專線 非正式課程 預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽
第11週	外出: 員林分局莒光派出所 非正式課程 預計第11週: 校慶運動會
第12週	「戶外教育活動-台中捷運遊」行前練習(安 J3) 1. 在引導下說出戶外教育活動行程 2. 在引導下說出活動注意事項 3. 在引導下說出搭乘捷運注意事項
第13週	外出: 戶外教育活動-台中捷運遊
第14週	「大村火車站」行前練習(安 J3) 1. 在引導下完成模擬買票練習 2. 能選出搭乘火車注意事項及乘車禮儀

第15週	外出：大村火車站
第16週	「社團法人彰化縣愛加倍社區服務協會-社區照顧關懷據點暨巷弄長照站」 聖誕節關懷活動行前練習(家 J10、家 J12) 1. 能在引導下認讀學校到長照站的路線 2. 能在引導下說出趣味遊戲的規則 3. 能在引導下完成趣味遊戲練習 4. 能跟著音樂跳表演曲目「聖誕狂歡曲」、「動一動」 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校
第17週	外出：社團法人彰化縣愛加倍社區服務協會-社區照顧關懷據點暨巷弄長照站
第18週	「家樂福超市員林博愛店」行前練習(家 J10、家 J12) 1. 能在引導下認讀學校到家樂福超市的路線 2. 能選出欲購買的商品放置在超市什麼區域 3. 能在引導下完成購物模擬練習
第19週	外出：家樂福超市員林博愛店
第20-21週	複習本學期教學總回顧 1. 能選出最喜歡的社區地點並在引導下說出為什麼 2. 能說出未來想去的地點 3. 在老師協助下完成社區教學回饋單
週次	下學期單元名稱/內容
第1-2週	認識「超商」(家 J10、家 J12) 1. 能分辨台灣常見的超商 2. 能說出一項以上在超商能做的事情 3. 能在店員引導下完成繳費
第3週	「麥當勞員林中山店」行前練習(家 J10、家 J12) 1. 能在引導下認讀學校到麥當勞的路線 2. 能在引導下說出自己當天要買的餐點 3. 能在引導下完成模擬點餐流程
第4週	外出：麥當勞員林中山店
第5週	「路易莎員林莒光店」行前練習(家 J10、家 J12) 1. 能在引導下認讀學校到路易莎的路線 2. 能在引導下說出自己當天要買的餐點 3. 能在引導下完成模擬點餐流程 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽
第6週	外出：路易莎員林莒光店
第7週	「至善公園+清心福全」行前練習(家 J10、家 J12) 1. 能在引導下認讀學校到至善公園的路線 2. 能在引導下說出自己當天要買的飲料 3. 能在引導下完成模擬點餐流程
第8週	外出：至善公園+清心福全
第9週	「戶外教育活動-沐卉休閒農場」行前練習 1. 在引導下說出戶外教育活動行程 2. 在引導下說出活動注意事項 3. 在引導下說出搭乘糖廠小火車注意事項
第10週	外出：戶外教育活動-沐卉休閒農場

第11週	「員林西區消防分隊」行前練習(家 J10、家 J12) 1. 能在引導下認讀學校到消防分隊的路線 2. 能在引導下說出參訪活動的注意事項及禮節 3. 說出一項以上消防局為民眾服務的事項
第12週	外出：員林西區消防分隊
第13-15週	認識「消防局」(家 J10、家 J12) 1. 能選出消防局為民眾服務的事項    2. 能辨識消防員服裝及徽章 3. 能說出消防專線
第16-18週	複習本學期教學總回顧 1. 能選出最喜歡的社區地點並在引導下說出為什麼 2. 能說出未來想去的地點 3. 在老師協助下完成社區教學回饋單 非正式課程 預計第18週:畢業典禮
第19-20週	點餐練習(家 J10、家 J12) 1. 能看速食店菜單圈選出自己要吃的餐點 2. 能在引導下模擬在速食店點餐 3. 能看飲料店菜單圈選出自己要喝的飲料(在引導下選擇甜度、冰塊) 4. 能在引導下模擬在飲料店點餐    5. 能在引導下模擬依叫號取餐

(三)職業教育

每週節數	2節	
教學對象	916黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 916詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 916詹○○(智能障礙中度) 916許○○(多重障礙中度) 916郭○○(智能障礙中度，八年級) 916廖○○(智能障礙中度，八年級) 906曾○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度，鑑輔委員建議部分課程至特教班學習)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特職 1-IV-2 說出常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-IV-2 依照步驟完成指定的工作。 特職 3-IV-4 自我檢核工作的完成度。 特職 4-IV-4 遵守工作場域的安全規範。 特職 6-IV-2 接受教師的工作指導。
	學習內容	特職 B-IV-2 物品的整理與收納。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-5 回應教師的工作指導。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育 (品 J9 知行合一與自我反省。) 2. 安全教育 (安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。)	
學習目標	1. 能依照步驟安全的完成指定的工作任務。(特職 3-IV-2、特職 3-IV-4、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3) 2. 能正確使用相關的工作器具。(特職 1-IV-2、特職 C-IV-1) 3. 能遵守工作場域的安全規範。(特職 4-IV-4、安 J9、品 J9) 4. 能適當的回應師長的工作指導。(特職 6-IV-2、品 J9)	
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。</li> <li>■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。</li> <li>■教學設備：智慧電視、筆電、生活教室設備</li> <li>□提供小天使：無</li> <li>□提供教師助理：無</li> <li>□提供行政支援：無</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：延長作答時間</li> <li>□評量情境調整：無</li> <li>■評量方式調整：實作評量、提供工作步驟圖片提示</li> <li>□試題(卷)調整：無</li> <li>□提供輔具：無</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：第四課程中心-教學資源網頁(家事處理、生活用品整理實作)、：第六課程中心-教學資源網頁(組裝技能實作)自編學習單、教學 ppt</li> <li>2. 社區資源：無</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：智慧電視、教學 ppt、筆電、清潔用具、組裝素材</li> <li>2. 輔具：無</li> </ol>

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一 組裝大觀園(品 J9) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識裝配職場及相關職業</li> <li>2. 裝配工具的介紹與使用</li> <li>3. 良好的工作態度</li> </ol> 單元二 手部精細動作練習 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手部轉、扭、壓、套、綁、穿等...訓練與實作</li> <li>2. 手部放、拿、黏、剪等...訓練與實作</li> <li>3. 負重搬運訓練與實作</li> </ol>
第8-14週	正式課程 單元三 組裝技巧訓練 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點數技能訓練與實作</li> <li>2. 篩選技能訓練與實作</li> <li>3. 配對技能訓練與實作</li> <li>4. 摺疊技能訓練與實作</li> <li>5. 黏貼技能訓練與實作</li> <li>6. 捆紮技能訓練與實作</li> </ol> 非正式課程 預計第9週：夯才藝 FUN 異彩競賽 預計第11週：校慶運動會 預計第13週：戶外教育活動-台中捷運遊

第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元四 組裝小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙盒組裝實作</li> <li>2. 提袋組裝實作</li> <li>3. 包裝裝袋、裝盒實作</li> <li>4. 其他類包裝實作</li> </ol> <p>單元五 基本組裝技能複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手部精細動作練習(轉、扭、壓、套、綁、穿等...)</li> <li>2. 組裝技能複習(點數、配對、分類、組合、篩選等...)</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元一 家事打掃基本功</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的清潔工具</li> <li>2. 清潔工具的使用方法及技巧</li> <li>3. 清潔的作業流程與步驟</li> </ol> <p>單元二 教室整理小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地板除塵與濕拖</li> <li>2. 桌椅及櫃體清潔</li> <li>3. 教具、文書用品收納</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第5週:適應體育田徑賽</p>
第8-13週	<p>正式課程</p> <p>單元三 浴廁清潔高手(安 J9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地面清潔技巧</li> <li>2. 磁磚牆面清潔</li> <li>3. 馬桶、洗臉盆、及鏡面清潔</li> <li>4. 其他相關設備</li> </ol> <p>單元四 廚房收納密技</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地面清潔技巧</li> <li>2. 餐桌整理</li> <li>3. 瓦斯爐台清潔</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第10週:戶外教育活動-沐卉親子農場</p>
第14-20週	<p>正式課程</p> <p>單元四 廚房收納密技</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 牆面油污去除</li> <li>5. 櫥櫃整理</li> <li>6. 流理台清洗</li> </ol> <p>單元五 垃圾處理我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 垃圾的種類</li> <li>2. 學習垃圾分類與處理</li> <li>3. 垃圾打包與處理</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第18週:畢業典禮</p>



每週節數	2節
教學對象	712游○○(多重障礙中度，八年級) 712王○○(智能障礙中度) 712游○○(智能障礙中度) 712鄭○(自閉症中度伴隨智能障礙輕度) 712劉○○(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特職 1-IV-2說出常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-IV-2 依照步驟完成指定的工作。 特職 3-IV-4 自我檢核工作的完成度。 特職 4-IV-4 遵守工作場域的安全規範。 特職 6-IV-2 接受教師的工作指導。
	學習內容 特職 B-IV-2 物品的整理與收納。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-5 回應教師的工作指導。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育 (品 J9 知行合一與自我反省。) 2. 安全教育 (安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。)
學習目標	8. 能依照步驟安全的完成指定的工作任務。(特職 3-IV-2、特職 3-IV-4、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3) 9. 能正確使用相關的工作器具。(特職 1-IV-2、特職 C-IV-1) 10. 能遵守工作場域的安全規範。(特職 4-IV-4、安 J9、品 J9) 11. 能適當的回應師長的工作指導。(特職 6-IV-2、品 J9)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電、生活教室設備 □提供小天使：無 □提供教師助理：無 □提供行政支援：無 □其他_____ (請說明)：

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量、提供工作步驟圖片提示 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：無 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：第四課程中心-教學資源網頁(家事處理、生活用品整理實作)、：第六課程中心-教學資源網頁(組裝技能實作)自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、教學 ppt、筆電、清潔用具、組裝素材 2. 輔具：無

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一 家事打掃基本功(品 J9) 10. 認識常見的清潔工具 11. 清潔工具的使用方法及技巧 12. 清潔的作業流程與步驟 單元二 教室整理小達人 1. 地板除塵與濕拖 2. 桌椅及櫃體清潔 3. 教具、文書用品收納
第8-14週	正式課程 單元三 浴廁清潔高手(安 J9) 1. 地面清潔技巧 2. 磁磚牆面清潔 3. 馬桶、洗臉盆、及鏡面清潔 4. 其他相關設備 單元四 廚房收納密技 1. 地面清潔技巧 2. 餐桌整理 3. 瓦斯爐台清潔 非正式課程 預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽 預計第11週: 校慶運動會 預計第13週: 戶外教育活動-台中捷運遊
第15-21週	正式課程 單元四 廚房收納密技 4. 牆面油污去除 5. 櫥櫃整理 6. 流理台清洗 單元五 垃圾處理我最行 1. 垃圾的種類 2. 學習垃圾分類與處理 3. 垃圾打包與處理 非正式課程 預計第16週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校

週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元一 組裝大觀園 (品 J9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 認識裝配職場及相關職業</li> <li>5. 裝配工具的介紹與使用</li> <li>6. 良好的工作態度</li> </ol> <p>單元二 手部精細動作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手部轉、扭、壓、套、綁、穿等...訓練與實作</li> <li>2. 手部放、拿、黏、剪等...訓練與實作</li> <li>3. 負重搬運訓練與實作</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第5週:適應體育田徑賽</p>
第8-13週	<p>正式課程</p> <p>單元三 組裝技巧訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 點數技能訓練與實作</li> <li>7. 篩選技能訓練與實作</li> <li>8. 配對技能訓練與實作</li> </ol> <p>單元三 組裝技巧訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. 摺疊技能訓練與實作</li> <li>10. 黏貼技能訓練與實作</li> <li>11. 捆紮技能訓練與實作</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第10週:戶外教育活動-沐卉親子農場</p>
第14-20週	<p>正式課程</p> <p>單元四 組裝小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 紙盒組裝實作</li> <li>6. 提袋組裝實作</li> <li>7. 包裝裝袋、裝盒實作</li> <li>8. 其他類包裝實作</li> </ol> <p>單元五 基本組裝技能複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手部精細動作練習(轉、扭、壓、套、綁、穿等...)</li> <li>2. 組裝技能複習(點數、配對、分類、組合、篩選等...)</li> </ol>

(四) 社會技巧

每週節數	1節	
教學對象	916黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度) 916詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度) 916詹○○(智能障礙中度) 916許○○(多重障礙中度) 916郭○○(智能障礙中度，八年級) 916廖○○(智能障礙中度，八年級) 906曾○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度，鑑輔委員建議部分課程至特教班學習)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達負面的情緒。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以肯定自己的語言自我鼓勵。 特社2-IV-11 面對衝突情境時，能控制情緒並以適切的方式因應。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，並採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-3 配合老師的指令，並遵守校園的規則與安全。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 負面情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 接受學校的多元意見。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 J9 知行合一與自我反省。) 2. 安全教育 (安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 3. 性別平等 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 4. 生命教育 (生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)</p>	
學習目標	<p>1. 能認識並遵守學校的相關規定。(特社3-IV-3、特社 C-IV-1、安 J9)</p> <p>2. 能了解正確與他人互動的方式。(特社2-IV-15、特社2-IV-17、特社 C-IV-1、性 J4)</p>	

學習目標	3. 能分辨危險情境及人物，並採取正當的防衛措施。(特社2-IV-15、特社 B-IV-4、性 J4) 4. 面對衝突情境時，能採取適切的方式因應。(特社2-IV-11、特社 A-IV-3、品 J9) 5. 能認識不同的情緒，並以適當的策略處理負面情緒。(特社1-IV-1、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、生 J7) 6. 能覺察自身負面的想法，並學習如何正向思考。(特社1-IV-1、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、生 J7) 7. 能了解壓力與身心疾病的關係，並以健康的方式抒發壓力。(特社1-IV-1、特社 A-IV-2、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、生 J7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：智慧電視、筆電、生活教室設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使：無 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：無 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：無 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量、提供工作步驟圖片提示 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：無 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：第一課程中心-教學資源網頁(社會技巧科目-單元設計教案)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、教學 ppt、筆電、字卡、圖卡 2. 輔具：無

## 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元一 遵守校園秩序(安 J9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校作息</li> <li>2. 服裝儀容規定介紹</li> <li>3. 請假規定介紹</li> <li>4. 基本上課規定介紹</li> <li>5. 校園安全相關規定介紹</li> <li>6. 環境衛生相關規定介紹</li> </ol>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>單元二 保護自己、尊重別人(性 J4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以適當的方式與他人互動</li> <li>2. 以平等、尊重的態度與他人共同活動</li> <li>3. 拒絕他人不當觸摸及語言的技巧</li> <li>4. 分辨危險情境，採取正當的防衛措施</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽</p> <p>預計第11週: 校慶運動會</p> <p>預計第13週: 戶外教育活動-台中捷運遊</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元三 我有高EQ，能處理與他人的衝突(品 J9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對衝突情境的處理方法</li> <li>2. 家庭衝突案例與情境演練</li> <li>3. 學校衝突案例與情境演練</li> <li>4. 社區衝突案例與情境演練</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元一 我的情緒小管家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹不同的情緒與其身體反應</li> <li>2. 負面情緒的處理技巧</li> <li>3. 情境演練</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第5週: 適應體育田徑賽</p>
第8-13週	<p>正式課程</p> <p>單元二 正向思考有辦法(生 J7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識負向思考與正向思考</li> <li>2. 轉換負向思考的應用策略</li> <li>3. 情境演練</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第10週: 戶外教育活動-沐卉親子農場</p>
第14-20週	<p>正式課程</p> <p>單元三 愈壓愈有力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識壓力與生活的關係</li> <li>2. 認識壓力與壓力產生的身體反應、疾病</li> <li>3. 面對壓力的處理技巧</li> <li>4. 情境演練</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第18週: 畢業典禮</p>

每週節數	1節	
教學對象	712游○○(多重障礙中度，八年級) 712王○○(智能障礙中度) 712游○○(智能障礙中度) 712鄭○(自閉症中度伴隨智能障礙輕度) 712劉○○(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達負面的情緒。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以肯定自己的語言自我鼓勵。 特社2-IV-11 面對衝突情境時，能控制情緒並以適切的方式因應。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，並採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-3 配合老師的指令，並遵守校園的規則與安全。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 負面情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 接受學校的多元意見。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 J9 知行合一與自我反省。) 2. 安全教育 (安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 3. 性別平等 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 4. 生命教育 (生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)</p>	
學習目標	<p>1. 能認識並遵守學校的相關規定。(特社3-IV-3、特社C-IV-1、安 J9) 2. 能了解正確與他人互動的方式。(特社2-IV-15、特社2-IV-17、特社 C-IV-1、性 J4) 3. 能分辨危險情境及人物，並採取正當的防衛措施。(特社2-IV-15、特社 B-IV-4、性 J4)</p>	

學習目標	<p>4. 面對衝突情境時，能採取適切的方式因應。(特社2-IV-11、特社 A-IV-3、品 J9)</p> <p>5. 能認識不同的情緒，並以適當的策略處理負面情緒。(特社1-IV-1、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、生 J7)</p> <p>6. 能覺察自身負面的想法，並學習如何正向思考。(特社1-IV-1、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、生 J7)</p> <p>7. 能了解壓力與身心疾病的關係，並以健康的方式抒發壓力。(特社 1-IV-1、特社 A-IV-2、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、生 J7)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。</p> <p>■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。</p> <p>■教學設備：智慧電視、筆電、生活教室設備</p> <p>□提供小天使：無 □提供教師助理：無 □提供行政支援：無 □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長作答時間 □評量情境調整：無</p> <p>■評量方式調整：實作評量、提供圖片提示 □試題(卷)調整：無 □提供輔具：無 □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：第一課程中心-教學資源網頁(社會技巧科目-單元設計教案)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：智慧電視、教學 ppt、筆電、字卡、圖卡</p> <p>2. 輔具：無</p>



## 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元一 遵守校園秩序(安 J9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校作息</li> <li>2. 服裝儀容規定介紹</li> <li>3. 請假規定介紹</li> <li>4. 基本上課規定介紹</li> <li>5. 校園安全相關規定介紹</li> <li>6. 環境衛生相關規定介紹</li> </ol>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>單元二 保護自己、尊重別人(性 J4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以適當的方式與他人互動</li> <li>2. 以平等、尊重的態度與他人共同活動</li> <li>3. 拒絕他人不當觸摸及語言的技巧</li> <li>4. 分辨危險情境，採取正當的防衛措施</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽</p> <p>預計第11週: 校慶運動會</p> <p>預計第13週: 戶外教育活動-台中捷運遊</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元三 我有高EQ，能處理與他人的衝突(品 J9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對衝突情境的處理方法</li> <li>2. 家庭衝突案例與情境演練</li> <li>3. 學校衝突案例與情境演練</li> <li>4. 社區衝突案例與情境演練</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元一 我的情緒小管家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹不同的情緒與其身體反應</li> <li>2. 負面情緒的處理技巧</li> <li>3. 情境演練</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第5週: 適應體育田徑賽</p>
第8-13週	<p>正式課程</p> <p>單元二 正向思考有辦法(生 J7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識負向思考與正向思考</li> <li>2. 轉換負向思考的應用策略</li> <li>3. 情境演練</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第10週: 戶外教育活動-沐卉親子農場</p>
第14-20週	<p>正式課程</p> <p>單元三 愈壓愈有力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識壓力與生活的關係</li> <li>2. 認識壓力與壓力產生的身體反應、疾病</li> <li>3. 面對壓力的處理技巧</li> <li>4. 情境演練</li> </ol>

參、其他類課程

一、科目：班級行事

每週節數	1節
教學對象	916黃○○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度)、916詹○○(智能障礙中度) 916詹○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度)、916許○○(多重障礙中度) 916郭○○(智能障礙中度，八年級)、916廖○○(智能障礙中度，八年級)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社2-IV-9 與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特生2-sp-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生4-sp-5 能反省自己的行為與學習表現。  學習內容 特社 B-III-3自我經驗的分享。 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。 特生 E-sA-3個人預算、收支與管理。 特生 F-Sp-3清潔工作的技能。
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。) 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽、 品 J8 理性溝通與問題解決、 品 J9 知行合一與自我反省。)
學習目標	1. 能在代幣酬賞制度下,達到自我激勵。 (特社1-II-2、特生 E-sA-3) 2. 能主動分享每週生活事件,在他人回饋下自我省思並尊重接納他人的意見。 (特社2-III-4、特社 B-III-3、特社 C-IV-1、特生4-sp-5、品 J9、特社3-IV-1) 3. 能積極參與班級活動,和師長同學和平相處。 (特社2-IV-9、特社3-IV-1、家 J11、品 J8) 4. 能積極維持個人及公共衛生活動。(特生2-sp-6、特生 F-Sp-3、品 J2)
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整	□直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	□教室佈置： □座位安排： ■教學設備：電腦、投影機。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____
學習評量調整	□評量時間調整：

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 以問答、實作為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____
教材/社區資源	1. 教材: 以12年課綱特殊需求目標進行調整上課內容, 並加入時事及生活事件的處理檢討。 2. 社區資源: 無。
教具/輔具	1. 教育: 平板、電腦、觸控電視 2. 輔具: 無

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說, 並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(中秋節、教師節)、活動教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。
第8-14週	班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說, 並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(國慶日)、活動(夯才藝、校慶運動會、戶外教育)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽 預計第11週: 校慶運動會 預計第13週: 戶外教育活動-台中捷運遊
第15-21週	班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說, 並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(感恩節、聖誕節、新年)、活動(轉銜參觀、期末活動)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第16週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說, 並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(二二八和平紀念日、清明節、婦幼節)、活動(適應體育田徑賽)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第5週: 適應體育田徑賽

第8-13週	<p>班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。</li> <li>2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。</li> <li>3. 近期時事、節日(復活節、母親節)、活動(戶外教育、適性安置~能力評估)教導及叮嚀。</li> <li>4. 每週學生生活事件分享。</li> <li>5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。</li> </ol> <p>非正式課程 預計第10週:戶外教育活動-沐卉親子農場</p>
第14-20週	<p>班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。</li> <li>2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。</li> <li>3. 近期時事、節日(端午節)、活動(畢業典禮、期末活動)教導及叮嚀。</li> <li>4. 每週學生生活事件分享。</li> <li>5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。</li> </ol> <p>非正式課程 預計第18週:畢業典禮</p>

每週節數	1節	
教學對象	712游○○(多重障礙中度，八年級) 712王○○(智能障礙中度) 712游○○(智能障礙中度) 712鄭○(自閉症中度伴隨智能障礙輕度) 712劉○○(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特生2-sp-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生4-sp-5 能反省自己的行為與學習表現。
	學習內容	特社 B-III-3自我經驗的分享。 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。 特生 E-sA-3個人預算、收支與管理。 特生 F-Sp-3清潔工作的技能。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J9 知行合一與自我反省。) 2. 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。)	
學習目標	1. 能在代幣酬賞制度下,達到自我激勵。(特社1-II-2、特生 E-sA-3) 2. 能主動分享每週生活事件,在他人回饋下自我省思並尊重接納他人的意見。(特社2-III-4、特社 B-III-3、特社 C-IV-1、特生4-sp-5、品 J9、特社3-IV-1、家 J11) 3. 能積極參與班級活動,和師長同學和平相處。(特社2-IV-9、特社3-IV-1、家 J11、品 J9) 4. 能積極維持個人及公共衛生活動。(特生2-sp-6、特生 F-Sp-3、品 J9)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：智慧電視、筆電 <input type="checkbox"/> 提供小天使：無 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：無 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：無 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口頭問答、實作評量為主 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：無 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：無	
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、教學 ppt、筆電 2. 輔具：無	

## 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元一 期初班務處理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 代幣酬賞制度說明。</li> <li>2. 班級公約、值日工作及清潔工作分配說明、座位更換。</li> <li>3. 搭配節慶(中秋節、雙十節)進行相關活動或影片欣賞。</li> <li>4. 每週學生生活事件分享。</li> <li>5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。</li> </ol>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>單元二 期中班務處理 (品 J9、家 J11)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 代幣酬賞兌換，鼓勵學生好表現。</li> <li>2. 值日工作及清潔工作指導、座位更換。</li> <li>3. 搭配節慶(感恩節、萬聖節)進行相關活動或影片欣賞。</li> <li>4. 每週學生生活事件分享。</li> <li>5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第9週: 夯才藝 FUN 異彩競賽</p> <p>預計第11週: 校慶運動會</p> <p>預計第13週: 戶外教育活動-台中捷運遊</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元三 期末班務處理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 代幣酬賞兌換，鼓勵學生好表現。</li> <li>2. 值日工作及清潔工作指導、座位更換。</li> <li>3. 搭配節慶(聖誕節、新年)進行相關活動或影片欣賞。</li> <li>4. 每週學生生活事件分享。</li> <li>5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。</li> <li>6. 寒假生活規劃與指導。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元一 期初班務處理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寒假生活分享。</li> <li>2. 班級公約、值日工作及清潔工作分配說明、座位更換。</li> <li>3. 搭配節慶(元宵節)進行相關活動或影片欣賞。</li> <li>4. 每週學生生活事件分享。</li> <li>5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第5週: 適應體育田徑賽</p>
第8-13週	<p>正式課程</p> <p>單元二 期中班務處理 (品 J9、家 J11)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 代幣酬賞兌換，鼓勵學生好表現。</li> <li>2. 班級公約、值日工作及清潔工作分配說明、座位更換。</li> <li>3. 搭配節慶(母親節、清明節)進行相關活動或影片欣賞。</li> <li>4. 每週學生生活事件分享。</li> <li>5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>預計第10週: 戶外教育活動-沐卉親子農場</p>
第14-20週	<p>正式課程</p> <p>單元三 期末班務處理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 代幣酬賞兌換，鼓勵學生好表現。</li> <li>2. 班級公約、值日工作及清潔工作分配說明、座位更換。</li> <li>3. 搭配節慶(端午節、畢業典禮)進行相關活動或影片欣賞。</li> <li>4. 每週學生生活事件分享。</li> <li>5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。</li> <li>6. 暑假生活規劃與指導。</li> </ol>