

彰化縣員林國中 111 學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目：資優英語

年級：九

學生：906陳○好

【學年目標】

1. 理解英文作文的基本格式、標點符號的使用、段落的基本架構，如主題句、段落發展、結論句等以及轉承語的功能。
2. 分析不同文體的寫作的技巧，包括記敘、描寫、因果、比較、議論、圖表描述等。
3. 應用各類文體常用的轉承語詞與重點句型，完成單一獨立的語句翻譯。
4. 應用寫作策略及架構圖構思全文發展，完成連貫式翻譯。
5. 綜合所學的技巧融會貫通，創作完整的文章。

【核心素養】

1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
3. 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。
4. 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。
5. 特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。

實施時間 (週次)	上學期	單元說明	學習重點		教學資源 (包含環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
	主題 (單元名稱)		(包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)					
1~3	英文作文基本格式	1. 評分標準 2. 動筆前注意事項 3. 作文基本格式 4. 標點符號的正確用法 5. 時態動詞變化	【學習內容】 A. 語言知識 Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。	【學習表現】 學科領域 4-V-2 能在段落中使用正確的英文書寫格式。 4-V-3 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	1. 龍騰文化《英文寫作力》 2. 線上字典 Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/	<ul style="list-style-type: none"> ■ 生涯規劃 ■ 家庭教育 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 討論 ■ 歸納 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 觀察記錄 ■ 參與討論 ■ 課堂問答 ■ 作業
4~6	英文作文段落架構	1. 段落的基本架構 2. 主題句: 記敘文的主題句、論說文的主題句、主題句常犯的錯誤 3. 段落發展: 重要原則、記	【學習內容】 A. 語言知識 Ac-V-3 高中階段所學字詞(字頻最高的4,500字詞)。 Ad-V-1 高中階段所學的結構。 B. 溝通功能 B-V-8 短文、書信	【學習表現】 學科領域 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-V-2 能在段落中使用正確的英文書寫格式。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。		<ul style="list-style-type: none"> ■ 品德教育 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 討論 ■ 歸納 ■ 經驗分享 ■ 分組練習 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 觀察記錄 ■ 參與討論 ■ 課堂問答 ■ 作業

		敘文論說文的段落發展 4. 結論句: 記敘文論說文的結論句、常犯的錯誤、結論句範例	的內容及文本結構。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。			
7~9	英文寫作轉承語	1. 用於文章開頭 2. 用於列舉論點 3. 承接前文的轉承語 4. 表時間順序的轉承語 5. 表轉折、對比的轉承語 6. 用於加強語氣 7. 用於結論的轉承語	【學習內容】 B. 語言知識 Ac-V-3 高中階段所學字詞（字頻最高的4,500字詞）。 Ad-V-1 高中階段所學的結構。 B. 溝通功能 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。	【學習表現】 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意的理解。	■人權教育 ■科技教育	■討論 ■歸納	■觀察記錄 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業
10~13	英文記敘文撰寫技巧 非正式課程: 預計第10週第一次模擬考 預計第11週校慶運動會	1. 記敘文發展剖析 2. 常見用法: (1)與時間相關的轉承語 (2)「一...就...」的用法 (3)「until」的用法 (4)與時間相關的連接詞 (5)「自從」的用法 (6)與時間相關的重要句型 3. 翻譯應用與寫作練習	【學習內容】 A. 語言知識 Ac-V-3 高中階段所學字詞（字頻最高的4,500字詞）。 Ad-V-1 高中階段所學的結構。 B. 溝通功能 B-V-6 引導式討論。 B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。	【學習表現】 學科領域 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意的理解。	■生命教育	■討論 ■歸納 ■經驗分享 ■分組練習	■紙筆測驗 ■觀察記錄 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業

				特殊需求領域 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。			
14~17	英文描寫文 撰寫技巧 非正式課程: 預計第15週戶外 教育活動 預計第17週第二 次模擬考	1. 描寫文發展剖 析 2. 常見的用法: (1)分詞構句 (2)表「譬喻」的 句型 (3)「把...視 為...」的用法 (4)「以...為 聞名」的句型 (5)「與其說是A 不如說是B」的 表達法 (6)表示「值得」 的用法 (7)表附加狀態 (8)「位於...」的 用法 3. 翻譯應用與寫 作練習	【學習內容】 A. 語言知識 Ac-V-3 高中階段 所學字詞（字頻最 高的4,500字 詞）。 Ad-V-1 高中階段 所學的結構。 B. 溝通功能 B-V-6 引導式討 論。 B-V-7 符合情境或 場景的自我表達與 人際溝通。 B-V-8 短文、書信 的內容及文本結 構。	【學習表現】 學科領域 2-IV-1 能說出課堂中所學的字 詞。 2-V-3 能依主題或情境描述事 件或回答問題。 2-V-5 能以正確的發音及適切 的語調說出常用句型的句子。 4-V-5 能將中文句子譯成正確 的英文。 4-V-6 能依提示寫出具有情節 發展及細節描述的故事或個人經 驗。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練 習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合 上下文找出適當的字義。	國際 教育	<input type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 分組練習	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業
18~21	英文寫作題 型剖析與演 練	1. 記敘文看圖 寫作A (1)高分技巧 (2)例題分析 (3)實戰演練:圖 解段落發展→ 連貫式翻譯引 導→構思完成 2. 描寫文看圖 寫作B (1)高分技巧 (2)例題分析 (3)實戰演練:圖 解段落發展→ 連貫式翻譯引 導→ 構思完成	【學習內容】 B. 溝通功能 B-V-4 圖片描述。 B-V-9 有情節發展 及細節描述的故事 或個人經驗。	【學習表現】 學科領域 4-V-2 能在段落中使用正確的 英文書寫格式。 4-V-4 能依主題或情境寫出正 確達意的句子。 4-V-8 能依提示寫出符合主題、 語意連貫且組織完整的段落或說 明。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能 力的活動（如段落寫作等活 動）。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上 下文找出適當的字義。	生命 教育	<input type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 分組練習	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業

實施時間 (週次)	下學期	單元說明	學習重點		教學資源 (包含環境調 整、教材、 社區資源等)	議題 融入	教學方式	評量方式
	主題 (單元名稱)							
1~4	英文寫作因果關係文寫作技巧 預計第2週第三次模擬考	1. 因果關係文發展剖析 2. 常見的用法 (1)引導出結果的轉承語 (2)引導出原因的表達法 (3)引導出原因或結果的動詞片語 (4)引導出原因或結果的連接詞 (5)「如此...此至於...」的句型 (6)表「目的」的連接詞 3. 翻譯應用與寫作練習	【學習內容】 A. 語言知識 Ac-V-3 高中階段所學字詞 (字頻最高的4,500字詞)。 Ad-V-1 高中階段所學的結構。 B. 溝通功能 B-V-6 引導式討論。 B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 D. 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	【學習表現】 學科領域 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-V-2 能在段落中使用正確的英文書寫格式。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 特殊需求領域 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。	1. 龍騰文化《英文寫作力》 2. 線上字典 Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/	科技教育	<ul style="list-style-type: none"> ■ 討論 ■ 發表 ■ 歸納 ■ 經驗分享 ■ 分組練習 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 參與討論 ■ 課堂問答 ■ 作業
5~8	英文寫作比較與對照寫作技巧	1. 比較與對照發展剖析 2. 常見的用法 (1)比較與對照發展 (2)表「比較」的轉承語 (3)表「比較」的介係詞 (4)表「比較」的動詞片語 (5)附和句	【學習內容】 A. 語言知識 Ac-V-3 高中階段所學字詞 (字頻最高的4,500字詞)。 Ad-V-1 高中階段所學的結構。 B. 溝通功能 B-V-6 引導式討論。	【學習表現】 學科領域 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。		<ul style="list-style-type: none"> ■ 家庭教育 ■ 科技教育 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 討論 ■ 歸納 ■ 蒐集資料 ■ 分組練習 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 參與討論 ■ 課堂問答 ■ 作業

		3.翻譯應用與寫作練習	D. 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-V-5 能利用文本的結構特色(如轉折語、陳述次序等),增進文意理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特殊需求領域 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣,區辨關鍵性問題,區辨關鍵性問題,構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。				
6~12	英文寫作議論文撰寫技巧 預計第12週第四次模擬考	1. 議論文發展剖析 2. 常見的用法 (1)常用於議论文的轉承語 (2)「論及」的表達語 (3)「雖然/儘管...但是」的用法 (4)引經據典的方法 (5)「贊同 vs 反對」的表達法 (6)「在...方面扮演著重要腳色」的句型 3. 翻譯應用與寫作練習	【學習內容】 A. 語言知識 Ac-V-3 高中階段所學字詞(字頻最高的4,500字詞)。 Ad-V-1 高中階段所學的結構。 B. 溝通功能 B-V-6 引導式討論。 B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 D. 思考能力 D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。	【學習表現】 學科領域 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 特殊需求領域 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣,區辨關鍵性問題,區辨關鍵性問題,構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。	<p>■ 多元文化教育</p> <p>■ 討論 ■ 歸納 ■ 經驗分享 ■ 分組練習</p> <p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 參與討論 ■ 課堂問答 ■ 作業</p>			

13~16	<p>英文寫作圖表數據描述寫作技巧</p> <p>預計第15-16週班際運動比賽 預計第15週高中職參訪 預計第16週職群大觀園</p>	<p>1. 圖表數據描述發展剖析</p> <p>2. 常見的用法</p> <p>(1) 概述圖表內容</p> <p>(2) 點出圖表中的主要趨勢</p> <p>(3) 「正如同圖表所示」的表達語</p> <p>(4) 表達數量的句型</p> <p>(5) 表「數據升降」的動詞及副詞</p> <p>(6) 解釋造成某種趨勢可能的原因</p> <p>3. 翻譯應用與寫作練習</p>	<p>【學習內容】</p> <p>A. 語言知識 Ac-V-3 高中階段所學字詞（字頻最高的4,500字詞）。 Ad-V-1 高中階段所學的結構。</p> <p>B. 溝通功能 B-V-4 圖片描述。 ◎B-V-6 引導式討論。</p> <p>D. 思考能力 D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納</p>	<p>【學習表現】</p> <p>學科領域</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意的理解。</p>		<p>■ 環境教育</p>	<p>■ 討論</p> <p>■ 發表</p> <p>■ 觀察</p> <p>■ 歸納</p> <p>■ 蒐集資料</p> <p>■ 分組練習</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 參與討論</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 作業</p>
17~18	<p>英文寫作題型剖析與演練</p> <p>預計第17週闖關活動 預計第18週畢業典禮</p>	<p>1. 主題寫作</p> <p>(1) 高分技巧</p> <p>(2) 例題分析</p> <p>(3) 實戰演練：圖解段落發展→連貫式翻譯引導→構思完成</p> <p>2. 圖表寫作：</p> <p>(1) 高分技巧</p> <p>(2) 例題分析</p> <p>(3) 實戰演練：：圖解段落發展→連貫式翻譯引導→構思完成</p>	<p>【學習內容】</p> <p>B. 溝通功能 B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 B-V-4 圖片描述。</p> <p>D. 思考能力 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>學科領域</p> <p>4-V-2 能在段落中使用正確的英文書寫格式。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如段落寫作等活動）。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>		<p>■ 原住民族教育</p>	<p>■ 討論</p> <p>■ 發表</p> <p>■ 創思</p> <p>■ 歸納</p> <p>■ 分組練習</p>	<p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 分組報告</p> <p>■ 參與討論</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 作業</p>

學年目標：

1. 接觸西方著名文學劇作家莎士比亞William Shakespeare 的生平與社會背景，並挑選其著作改編之小說，如《羅密歐與茱麗葉》、《第十二夜》、《無事生非》、《暴風雨》等文學作品。
2. 依據學生能力學習雜誌文章，藉由英文雜誌的接觸提升對母語人士語言的敏感度，並由選文的多元性開啟學習觸角、培養世界觀。
3. 藉由口語與寫作表達並分析作者與其作品之相關性，同時推測其著作對西方文學的影響力。
4. 透過英文著名文學閱讀與雜誌文章相關影片賞析，加深加廣英文詞彙及增強聽讀能力。
5. 透過生活事件的紀錄與表達培養溝通技巧與分享態度。
6. 通過表達經驗事件的需求拓展英文詞彙庫與聽說讀寫的能力，並培養主動學習的能力。
7. 透過報告的呈現，學習資訊及網路科技的應用，瞭解電腦解決問題的範圍與限制。
8. 透過小說情節與人物腳色互動的探討，培養人與人之間的關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
9. 透過賞析影片感受文化不同產生的差異價值觀，並評判人與人、自然與人之間的相互關係，透過故事情節的探討，培養關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
10. 閱讀小說且分析腳色人物之態度與行為的關連性，進而檢討與自省以展現合宜的禮儀以建立良好的價值觀與人際關係。
11. 強化自主學習動機、增進應變能力，進而了解自我優勢，探索未來生涯規劃，培養終身學習的素養。
12. 藉由生活點滴分享提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境 調整、教材、 社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
每週 1節	敘述生活 點滴	1. 段落描寫生活 及經驗 2. 口述生活點滴 與經驗	核心素養 A1身心素質與自我精進 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2系統思考與解決問題 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 A3規劃執行與創新應變 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 B1符號運用與溝通表達 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動				<ul style="list-style-type: none"> ■ 紙筆測驗 □ 態度檢核 □ 資料蒐集整理 □ 觀察記錄 □ 分組報告 ■ 參與討論 ■ 課堂問答 ■ 作業 □ 實測 □ 實務操作 □ 作品展覽 □ 其他
每2週 1節 每單元 3節	英語莎翁 精選篇	第一單元： 羅密歐與茱麗 第二單元：《The Night 第十二夜》 第三單元： 《The Tempest 暴風雨》 第四單元：	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動	1. 上課教室 2. 黑板或白板 3. 《我的英語 閱讀花園 A doorway to English Clas- sics -- 西洋故 事精選》之莎 翁精選篇 4. AMC / Live 互動英語雜誌 5. 影音平台 (如 YouTube) 6. 筆電 7. 點讀筆 8. 學習單	<ul style="list-style-type: none"> □ 家庭教育 ■ 生命教育 □ 品德教育 □ 人權教育 □ 性別平等 教育 □ 法治教育 ■ 環境教育 □ 海洋教育 ■ 資訊教育 ■ 科技教育 □ 能源教育 □ 安全教育 □ 生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族 教育 □ 其他 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 討論 ■ 發表 □ 觀察 □ 表演 □ 訪問 □ 創思 ■ 欣賞 □ 評鑑 □ 歸納 □ 問題解決 ■ 經驗分享 □ 蒐集資料 □ 分組練習 □ 角色扮演 □ 其他 	
每2週 1節 每單元 1節	中階英語 雜誌	1. 短篇故事集 2. 玩味生活/體驗 生活 3. 環境保護 4. 世界觀 5. 文化習俗 6. 自然科學	C3多元文化 與 國際理解 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 學習內容 A. 語言知識 Ab-V-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-V-6 學習雜誌、漫畫。 Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。				
2週	主題短片	與英語雜誌文章 相關影片	B. 溝通功能 B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及				

<p>預計第 3 週 生涯職探</p> <p>預計第 11 週 校慶運動會</p> <p>預計第 12 週 中央研究院戶 外教育活動</p>		<p>描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C. 文化與習俗 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。</p> <p>C-V-7 多元文化、文化差異。</p> <p>C-V-8 文化涵養與國際觀。</p> <p>D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分 辨。</p> <p><u>學習表現</u></p> <p>1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進 行日常生活溝通。</p> <p>2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家 人及朋友。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣 泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀 點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p> <p>5-V-3 能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，流暢地朗讀短文、短劇及故事。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 9-IV-4能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。</p> <p>特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。</p> <p>特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。</p> <p>特情 1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。</p> <p>特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

下學期

學年目標：

1. 閱讀英文小說且透過故事中角色人物的互動，探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
2. 依據學生能力學習雜誌文章，藉由英文雜誌的接觸提升對母語人士語言的敏感度，並由選文的多元性開啟學習觸角、培養世界觀。
3. 藉由口語與寫作表達並分析作者與其作品之相關性，同時推測其著作對西方文學的影響力。
4. 藉由口語與寫作表達並分析作者與其作品之相關性，同時推測其著作對西方文學的影響力。
5. 透過生活事件的紀錄與表達培養溝通技巧與分享態度。
6. 通過表達經驗事件的需求拓展英文詞彙庫與聽說讀寫的能力，並培養主學習表現動學習的能力。
7. 透過報告的呈現，學習資訊及網路科技的應用，瞭解電腦解決問題的範圍與限制。
8. 透過小說情節與人物腳色互動的探討，培養人與人之間的關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
9. 透過賞析影片感受文化不同產生的差異價值觀，並評判人與人、自然與人之間的相互關係，透過故事情節的探討，培養關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
10. 閱讀小說且分析腳色人物之態度與行為的關連性，進而檢討與自省以展現合宜的禮儀以建立良好的價值觀與人際關係。
11. 強化自主學習動機、增進應變能力，進而了解自我優勢，探索未來生涯規劃，培養終身學習的素養。
12. 藉由生活點滴分享提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習 環境調整、教 材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
每週 1節	自由寫作 練習	1. 透過既定的主題，書寫自身的看法。 2. 口述寫作內容。 3. 重新改寫內容並從中學習段落寫作的架構。	核心素養 A1身心素質與自我精進 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2系統思考與解決問題 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 A3規劃執行與創新應變 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 B1符號運用與溝通表達 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C3多元文化與國際理解 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
每2週 1節 每單元 2節	英語小說 選讀	依照學生的興趣與能力選取 1~2本 1.The Magic Finger (level 1) 2.Oliver Twist (level 2) 3.Fantastic Mr. Fox (level 3) 4.The Witches (level 3) 5.The BFG (level 4) 6. 其它 (由學生自選)	學習內容 A. 語言知識 Ab-V-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-V-6 學習雜誌、漫畫。 Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。	1. 上課教室 2. 黑板或白板 3. 英語小說 4. AMC / Live 互動英語雜誌 5. 影音平台 (如 YouTube) 6. 筆電 7. 點讀筆 8. 學習單	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
每2週 1節 每單元 1節	中或中高 階英語文 章	1. 短篇故事集 2. 玩味生活/體驗生活 3. 環境保護 4. 世界觀 5. 文化習俗 6. 自然科學 7. 科技英語	B. 溝通功能 B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。				
2週	主題短片	英語雜誌文章相關影片					

	<p>預計第 8 週 戶外教育活動</p>		<p>C. 文化與習俗 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 C-V-7 多元文化、文化差異。 C-V-8 文化涵養與國際觀。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>學習表現 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 5-V-3 能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，流暢地朗讀短文、短劇及故事。 6-IV-4</p>				
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 9-IV-4</p> <p>能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。</p> <p>特情 1c-II-2 經常展現愉悅快樂的情緒狀態。</p> <p>特情 2a-II-2 表達自己的壓力。</p> <p>特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。</p> <p>特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。</p> <p>特情 4c-III-6 表達自己的學習需求。</p>			
--	--	---	--	--	--

學年目標：一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

上學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
1-4 週	第一單元 五片拼圖：要拼才會贏 勁速的印度數學 預計第3週 生涯職探	1. 利用拼圖把裂成4塊的紙板，重新拼成正方形的樣子，進行多感官活動。 2. 敘寫畫下圖形 3. 體驗及操作簡易的模型 4. 撰寫實驗紀錄 5. 了解由面積的計算導出公式 6. 了解畢氏定理、百牛定理、楊輝三角及巴斯卡三角形定理 7. 巴斯卡的傳奇 8. 讀心術魔術背後的數學與	核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 學習表現 a-IV-5: 熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5: 根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6: 應用直式開根法估算二次方根的近似值，並能應用科學計算機計算建立對二次方根的數感。 s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與解決日常生活的問題。(調) 情 1b-IV-3 能運用各種策略提升學習成就與表現。 情 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。 情 4c-IV-3 能積極面對學校環境中各種挑戰 領 2c-IV-1 能在合作中營造互相激勵的學習情境 創 1a-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質	操作型教具 互動式光碟 筆計型電腦 聯絡單 紙卡	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		印度速算法之間的關聯性。 9. 情 1b-IV-3、情 3a-IV-1、情 4c-IV-1、領 2c-IV-1、創 1a-IV-3 創 4a-IV-5	創 4a-IV-5 能和其他人合作營造溫暖、開放及支持的情境以利創造 學習內容 A-8-3: 多項式的四則運算：被除式為高次之多項式的除法運算。 N-8-1: 二次方根：根式的化簡及四則運算。 N-8-2: 二次方根的近似值：二次方根的整數部分；直式開根法。				
5-8 週	第二單元 數學任意門：看故事，學數學	1. 阿基米德幹了什麼好事！ 2. 閱讀與摘要 3. 用黃金比例見証數學的奇蹟 4. 阿基米德胃病拼圖 5. 情 1b-IV-3、情 2a-IV-2、情 3a-IV-1、情 4c-IV-3、創 1a-IV-3 創 4a-IV-5	核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 學習表現 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-5: 根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6: 應用直式開根法估算二次方根的近似值，並能應用科學計算機計算建立對二次方根的數感。 s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與解決日常生活的問題。 情 1b-IV-3 能運用各種策略提升學習成就與表現。 情 2a-IV-2 能運用適度的壓力提升學習動力。 情 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。 情 4c-IV-3 能積極面對學校環境中各種挑戰 創 1a-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質 創 4a-IV-5 能和其他人合作營造溫暖、開放及支持的情境以利創造 學習內容 N-8-1: 二次方根：根式的化簡及四則運算。 N-8-2: 二次方根的近似值：二次方根的整數部分；直式開根法。 S-8-6: 畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史。	操作型教具 光碟 筆計型電腦 色卡 聯絡單	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

<p>9-12 週</p>	<p>第三單元 數學之合久 必分--- 分久必合</p> <p>預計第 11 週 校慶運動會</p> <p>預計第 12 週 中央研究院戶 外教育活動</p>	<p>1. 勾股定理(2) 2. 利用提公因式法因式分解 3. 能應用和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分解。 4. 能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解 5. 情 1b-IV-3、情 2a-IV-2、情 3a-IV-1、情 4c-IV-1、情 4c-IV-3、領 2c-IV-1、創 1a-IV-3 創 4a-IV-5</p>	<p>核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>學習表現 s-IV-7: 綜合畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與解決日常生活的問題(調) a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 情 1b-IV-3 能運用各種策略提升學習成就與表現。 情 2a-IV-2 能運用適度的壓力提升學習動力。 情 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。 情 4c-IV-1 能讚賞同儕並虛心求教。 情 4c-IV-3 能積極面對學校環境中各種挑戰 領 2c-IV-1 能在合作中營造互相激勵的學習情境 創 1a-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質 創 4a-IV-5 能和其他人合作營造溫暖、開放及支持的情境以利創造</p> <p>學習內容 N-8-1: 二次方根：根式的化簡及四則運算。 N-8-2: 二次方根的近似值：二次方根的整數部分；直式開根法。(調) A-8-4: 因式分解：高次多項式的因式分解。 A-8-5: 因式分解的方法：利用乘法公式與十字交乘法、雙十字交乘法。(調) S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p>	<p>操作型教具 光碟 筆計型電腦 色卡 聯絡單</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>討論 <input type="checkbox"/>發表 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>訪問 <input checked="" type="checkbox"/>創思 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞 <input type="checkbox"/>評鑑 <input checked="" type="checkbox"/>歸納 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>經驗分享 <input type="checkbox"/>蒐集資料 <input type="checkbox"/>分組練習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>觀察記錄 <input type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input checked="" type="checkbox"/>實測 <input checked="" type="checkbox"/>實務操作 <input type="checkbox"/>作品展覽 <input type="checkbox"/>其他</p>
---------------	---	--	---	--	--	--	--

13-16 週	第四單元 跳出數學思 路的陷阱	<p>1. 能綜合一元二次方程式的意義。</p> <p>2. 能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。</p> <p>3. 判讀一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。</p> <p>4. 知道一元二次方程式乘上一個不為0的數後，新方程式與原方程式有相同解。</p> <p>5. 奧林匹克數學競賽。</p> <p>6. 情 1b-IV-3、情 2a-IV-2、情 3a-IV-1、情 4c-IV-1、情 4c-IV-3、領 2c-IV-1、創 1a-IV-3 創 4a-IV-5</p>	<p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>情 1b-IV-3 能運用各種策略提升學習成就與表現。</p> <p>情 2a-IV-2 能運用適度的壓力提升學習動力。</p> <p>情 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>情 4c-IV-1 能讚賞同儕並虛心求教。</p> <p>情 4c-IV-3 能積極面對學校環境中各種挑戰</p> <p>領 2c-IV-1 能在合作中營造互相激勵的學習情境</p> <p>創 1a-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質</p> <p>創 4a-IV-5 能和其他人合作營造溫暖、開放及支持的情境以利創造</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-5: 因式分解的方法：利用乘法公式與十字交乘法、雙十字交乘法。(調)</p> <p>A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式、根與係數關係。(調)</p>	<p>操作型教具 光碟 筆計型電腦 色卡 聯絡單</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
17-21 週	第五單元 數學機智王 挑戰腦細胞	<p>1. 能根據題目中的數量關係列出方程式。</p> <p>2. 能利用所學過的各種方法，解應用問題中的一元二次方程式，並判斷其解的合理</p>	<p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>學習表現</p>	<p>講義 華山基金會 九九文教基金會 才藝表演器材 數位相機 成果 操作型教具 筆計型電腦 聯絡單</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽

	<p>性。</p> <p>3. 認識何謂黃金比例並欣賞黃金比之美。</p> <p>4. 理解一筆畫、魔算問題，訓練分析、邏輯推理能力。</p> <p>5. 美國 AMC8 競賽</p> <p>6. 訪問華山基金會站長、為獨居老師才藝表演</p> <p>7. 義賣所得捐助各基金會</p> <p>8. 情 1b-IV-3、情 3a-IV-1、情 4c-IV-1、情 4c-IV-3、創 1a-IV-3 創 4a-IV-5</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>情 1b-IV-3 能運用各種策略提升學習成就與表現。</p> <p>情 2a-IV-2 能運用適度的壓力提升學習動力。</p> <p>情 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>情 4c-IV-1 能讚賞同儕並虛心求教。</p> <p>情 4c-IV-3 能積極面對學校環境中各種挑戰</p> <p>創 1a-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質</p> <p>創 4a-IV-5 能和其他人合作營造溫暖、開放及支持的情境以利創造</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-5: 因式分解的方法：利用乘法公式與十字交乘法、雙十字交乘法。(調)</p> <p>A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式、根與係數關係。(調)</p>		<input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 其他
--	---	---	--	---	--	-----------------------------

下學期

<p>1-4 週</p>	<p>第一單元 上帝的數學成績</p>	<p>1. 向日葵種子排列</p> <p>2. 鳳梨紋路排列</p> <p>3. 費波那契數列(小兔也能立大功)</p> <p>4. 自然界中的黃金比例</p> <p>5. 數學寫作競賽</p> <p>6. 情 1b-IV-3、情 3a-IV-1、情 4c-IV-1、</p> <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，活用等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(調)</p> <p>n-IV-8: 理解等差級數的求和公式，並能運用到</p>	<p>實驗材料</p> <p>ppt</p> <p>影片</p> <p>筆計型電腦</p> <p>聯絡單</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
--------------	-------------------------	--	--	--	--	--

		創 1a-IV-3 創 4a-IV-5	日常生活的情境解決問題。 情 1b-IV-3 能運用各種策略提升學習成就與表現。 情 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。 情 4c-IV-1 能讚賞同儕並虛心求教。 創 1a-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質 創 4a-IV-5 能和其他人合作營造溫暖、開放及支持的情境以利創造 學習內容 N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5: 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。		<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 其他	
5-8 週	第二單元 用心 『看』數學 預計第 8 週 戶外教育活動	1. 能理解數列的規律性在圖形上的應用關係。 2. 能觀察出數列中的變化，並發現其規律性，進而能以數列的表徵符號來呈現。 3. 奇妙的數形問題你能面面俱到嗎？ 4. 線型函數、斜率與其圖形 5. 奧林匹克數學競賽。 6. 情 1b-IV-3、情 2a-IV-2、情 3a-IV-1、情 4c-IV-1、情 4c-IV-3、創 1a-IV-3 創 4a-IV-5	核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 學習表現 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8: 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 情 1b-IV-3 能運用各種策略提升學習成就與表現。 情 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。 情 4c-IV-1 能讚賞同儕並虛心求教。 情 4c-IV-3 能積極面對學校環境中各種挑戰	實驗材料 ppt 影片 筆計型電腦 聯絡單 中華數學協會	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

			<p>創 1a-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質 創 4a-IV-5 能和其他人合作營造溫暖、開放及支持的情境以利創造</p> <p>學習內容 N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5: 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（出現 $f(x)$ 的）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。（調） F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形及斜率（調）</p>				
9-12 週	<p>第三單元 數學應用專題：三角形基本性質 數學問題挑戰 世界記錄</p>	<p>1. 能理解三角形全等性質。 2. 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。 3. 能理解三角形的基本性質。 4. 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 5. 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 6. 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也</p>	<p>核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>學習表現 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 情 1b-IV-3 能運用各種策略提升學習成就與表現。 情 2a-IV-2 能運用適度的壓力提升學習動力。 情 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。 情 4c-IV-1 能讚賞同儕並虛心求教。</p>	<p>操作型教具 互動式光碟 筆計型電腦 聯絡單 紙卡 三角板</p>	<p><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他</p>

		<p>有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>7. 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性</p> <p>8. 情 1b-IV-3、情 2a-IV-2、情 3a-IV-1、情 4c-IV-1、情 4c-IV-3、領 2c-IV-1、創 1a-IV-3、創 4a-IV-5</p>	<p>情 4c-IV-3 能積極面對學校環境中各種挑戰</p> <p>領 2c-IV-1 能在合作中營造互相激勵的學習情境</p> <p>創 1a-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質</p> <p>創 4a-IV-5 能和其他人合作營造溫暖、開放及支持的情境以利創造</p> <p>學習內容</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（<i>SAS</i>、<i>SSS</i>、<i>ASA</i>、<i>AAS</i>、<i>RHS</i>）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p>				
13-16 週	第四單元 形裡有數 I	<p>1. 能理解平行四邊形及其性質。</p> <p>2. 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>3. 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> <p>4. 情 1b-IV-3、情 3a-IV-1、情 4c-IV-1、創 1a-IV-3、創 4a-IV-5</p>	<p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>學習表現</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>講義</p> <p>數位相機</p> <p>成果</p> <p>操作型教具</p> <p>筆計型電腦</p> <p>投影機</p> <p>聯絡單</p>	<p><input type="checkbox"/> 家庭教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</p> <p><input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 人權教育</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/> 法治教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</p> <p><input type="checkbox"/> 海洋教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</p> <p><input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/> 多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</p> <p><input type="checkbox"/> 原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察</p> <p><input type="checkbox"/> 表演</p> <p><input type="checkbox"/> 訪問</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 創思</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 欣賞</p> <p><input type="checkbox"/> 評鑑</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 歸納</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問題解決</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享</p> <p><input type="checkbox"/> 蒐集資料</p> <p><input type="checkbox"/> 分組練習</p> <p><input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/> 分組報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實測</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作</p> <p><input type="checkbox"/> 作品展覽</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>

			<p>情 1b-IV-3 能運用各種策略提升學習成就與表現。</p> <p>情 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>情 4c-IV-1 能讚賞同儕並虛心求教。</p> <p>創 1a-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質</p> <p>創 4a-IV-5 能和其他人合作營造溫暖、開放及支持的情境以利創造</p> <p>學習內容</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p>				
<p>17-20 週</p>	<p>第五單元 數字看天下 成果舞台</p>	<p>1. 整理學習檔案，準備期末發表。</p> <p>2. 本學期學習自評與反思。</p> <p>3. 平行與四邊形</p> <p>4. 情 1b-IV-3、情 3a-IV-1、情 4c-IV-1、情 4c-IV-3、領 2c-IV-1、創 1a-IV-3、創 4a-IV-5</p>	<p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>學習表現</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>情 1b-IV-3 能運用各種策略提升學習成就與表現。</p> <p>情 2a-IV-2 能運用適度的壓力提升學習動力。</p> <p>情 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>情 4c-IV-1 能讚賞同儕並虛心求教。</p> <p>情 4c-IV-3 能積極面對學校環境中各種挑戰</p> <p>領 2c-IV-1 能在合作中營造互相激勵的學習情境</p>	<p>講義</p> <p>數位相機</p> <p>成果</p> <p>操作型教具</p> <p>筆計型電腦</p> <p>投影機</p> <p>聯絡單</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察</p> <p><input type="checkbox"/>表演</p> <p><input type="checkbox"/>訪問</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>創思</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>欣賞</p> <p><input type="checkbox"/>評鑑</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>歸納</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問題解決</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>經驗分享</p> <p><input type="checkbox"/>蒐集資料</p> <p><input type="checkbox"/>分組練習</p> <p><input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/>資料蒐集整理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/>分組報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實測</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實務操作</p> <p><input type="checkbox"/>作品展覽</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>

		<p>創 1a-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質</p> <p>創 4a-IV-5 能和其他人合作營造溫暖、開放及支持的情境以利創造</p> <p>學習內容</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>				
--	--	---	--	--	--	--