第七师胡杨河市第11学年度学生花导出表（四国际高级寄宿制学校—早读）

| 学校 | 学生姓名 | 性别代码（男1女2） | 民族代码（汉族01，少数民族02） | 学生证号 | 学生证明编号 | 是否住宿 | 是否随迁子女 | 是否留守儿童 | 是否孤儿 | 是否残疾 | 是否特困 | 是否低保 | 是否享受“两免一补” | 是否享受“三免一补” | 是否享受“两兼顾一减”政策 | 是否享受“两兼顾一免”政策 | 是否享受“两兼顾一补”政策 | 是否享受“两兼顾一减一免”政策 | 是否享受“两兼顾一减一补”政策 | 是否享受“两兼顾一免一补”政策 | 是否享受“两兼顾一减一免一补”政策 | 是否享受“两兼顾一减一免一补”政策 | 是否享受“两兼顾一减

[中二教學心得中英11學年度學生填寫(與課程表連動問卷一年級)

| 學年度 | 學期 | 課程代碼 | 課程中文名稱(中文名稱不得空白,上限100字) | 課程英文名稱(英文名稱不得空白,上限100字) | 教師姓名 | 教師代碼(教師代碼不得空白,上限100字) | 教師代碼(教師代碼不得空白,上限100字) | 教師代碼(教師代碼不得空白,上限100字)

新北聯種心輔中級113學年度學生實作評量(評論報告表示素養性)_(不填)

| 學期 | 學期名稱 | 科目代碼 | 科目名稱 | 實作評量名稱(一次只能一個評量) | 評量說明(說明學生應完成的任務內容) | 評量說明檔案上傳 | 評量說明檔案名稱 | 評量說明連結 | 評量說明說明 | 1-1-1 數與運算 | | 1-1-2 分數 | | 1-1-3 小數 | | 1-2-1 長度 | | 1-2-2 面積 | | 1-2-3 容積 | | 1-3-1 平面圖形 | | 1-3-2 立體圖形 | | 1-4-1 角 | | 1-4-2 角度 | | 1-5-1 時間 | | 1-5-2 時間的計算 | | 1-6-1 重量 | | 1-6-2 重量的計算 | | 1-7-1 數量關係 | | 1-7-2 數量關係的運算 | | 1-8-1 數學與生活 | | 1-8-2 數學與生活的運用 | | 1-9-1 統計圖表 | | 1-9-2 統計圖表的應用 | | 1-10-1 機率 | | 1-10-2 機率的應用 | | 1-11-1 數學與科技 | | 1-11-2 數學與科技的運用 | | 1-12-1 數學與藝術 | | 1-12-2 數學與藝術的運用 | | 合計 | 2-1-1 自然現象 | 2-1-2 自然作用 | 2-1-3 物質與能量 | 2-1-4 物質的特性 | 2-1-5 物質的組成 | 2-1-6 物質的變化 | 2-1-7 物質的應用 | 2-1-8 生物的構造 | 2-1-9 生物的生長 | 2-1-10 生物的繁殖 | 2-1-11 生物的遺傳 | 2-1-12 生物的演化 | 2-1-13 生物與環境 | 2-1-14 生物的分類 | 2-1-15 生物的應用 | 2-1-16 地球的構造 | 2-1-17 地球的變化 | 2-1-18 地球的資源 | 2-1-19 地球的災害 | 2-1-20 地球的應用 | 2-1-21 宇宙的構造 | 2-1-22 宇宙的變化 | 2-1-23 宇宙的應用 | 合計 | 2-2-1 科學與生活 | 2-2-2 科學與生活的關係 | 2-2-3 科學與生活的應用 | 2-2-4 科學與生活的影響 | 2-2-5 科學與生活的發展 | 2-2-6 科學與生活的變遷 | 2-2-7 科學與生活的未來 | 合計 | 2-3-1 科學與工程 | 2-3-2 科學與工程的關係 | 2-3-3 科學與工程的應用 | 2-3-4 科學與工程的影響 | 2-3-5 科學與工程的發展 | 2-3-6 科學與工程的變遷 | 2-3-7 科學與工程的未來 | 合計 | 合計 | 3-1-1 生活與環境 | 3-1-2 自然與環境 | 3-1-3 科技與環境 | 3-1-4 資源與環境 | 3-1-5 環境與人類 | 3-1-6 環境與生物 | 3-1-7 環境與社會 | 3-1-8 環境與文化 | 3-1-9 環境與科技 | 3-1-10 環境與資源 | 3-1-11 環境與災害 | 3-1-12 環境與應用 | 合計 | 自我檢查表內容 | 說明 | 評語 |
|---|---|---