

# 彰化縣111學年度埔鹽國小

## 聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

### 壹、特殊需求領域課程

#### 一、特需－溝通訓練

( 五年級/溝通訓練 抽離組 外加組 )

每週節數	一節	
教學對象	國小六年級：陳○柚	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。            特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。            特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。            特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。            特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。            特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>2. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 聆聽完敘述者描述的內容後，能了解語句中的關鍵字詞。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2、閱E1)</p> <p>2. 聆聽完敘述者描述的內容後，能了解語意脈絡。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2、特溝B-sA-4)</p> <p>3. 能以5至7個句子，描述出細節、過程或步驟。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、戶E1)</p>	

	4. 能根據開放式的主題，陳述自己的想法和觀點。(特溝3-sA-1、特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、閱E10)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構式
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <b>物理環境調整：</b> (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <b>心理與社會環境調整：</b> 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 <b>行政資源：</b> 專業團隊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 節慶大集合(一)</p> <p><b>正式課程：(閱 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞各節日(中秋節、雙十節、萬聖節、聖誕節、春節、元宵節)的由來的影片介紹</li> <li>2. 介紹各節日的應景食物和活動</li> <li>3. 敘述表達</li> <li>4. 短句描述</li> <li>5. 依題意回答問題</li> <li>6. 句型練習</li> <li>7. 分享與討論</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第7週 第一次段考評量：檢核學習成效。</p> <p>第8週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。</p>

<p>9~14</p>	<p style="text-align: center;">第二單元 朗讀與討論—小小記者</p> <p><b>正式課程：(戶 E1、閱 E10)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上網搜尋主題景點</li> <li>觀看主題景點影片或文章介紹</li> <li>依介紹內容架構6W</li> <li>重點歸納</li> <li>依架構的6W練習敘述表達</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p> <p>第14週 第二次段考評量：檢核學習成效。</p>
<p>15~21</p>	<p style="text-align: center;">第三單元 大家來開槓(一)</p> <p><b>正式課程：(閱 E10)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用平板上網搜尋新聞事件(近日大新聞)。</li> <li>敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。</li> <li>表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。</li> <li>表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。</li> <li>進行有效溝通對話</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第20週 第三次段考評量：檢核學習成效。</p>
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容(下學期)</p>
<p>1~8</p>	<p style="text-align: center;">第一單元 節慶大集合(二)</p> <p><b>正式課程：(閱 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞各節日(清明節、兒童節、母親節、端午節、中元節)的由來的影片介紹</li> <li>介紹各節日的應景食物和活動</li> <li>敘述表達</li> <li>短句描述</li> <li>依題意回答問題</li> <li>句型練習</li> <li>分享與討論</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p> <p>第7週 第一次段考評量：檢核學習成效。</p> <p>第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>
<p>9~14</p>	<p style="text-align: center;">第二單元 大家來開槓(二)</p> <p><b>正式課程：(閱 E10)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用平板上網搜尋新聞事件(近日大新聞)。</li> <li>敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。</li> <li>表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。</li> </ol>

	<p>4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。</p> <p>5. 進行有效溝通對話</p> <p><b>非正式課程：</b>  第10週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。  第14週 第二次段考評量：檢核學習成效。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 主題讀報</p> <p><b>正式課程：(戶 E1、閱 E10)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過報讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音</li> <li>2. 字詞聆聽、文章聆聽練習、字詞記錄</li> <li>3. 文意討論</li> <li>4. 問答練習</li> <li>5. 大意敘述</li> <li>6. 心得表達練習</li> <li>7. 字詞(或佳句)摘要、念讀</li> <li>8. 重點紀錄表</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b>  第20週 第三次段考評量：檢核學習成效。</p>