

彰化縣埔鹽國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組(A組)

廖怡婷教師

(一年級 / 學習功能輕微障礙 / 科目：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	一年級 鄞○硯 (輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，不中途插話。</p> <p>2-I-2 能用簡單的話重述聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 能利用圖片輔助及口訣，正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。</p> <p>4-I-2 能在顏色標示下，利用部件或部首輔助識字。</p> <p>4-I-5 能利用國字仿寫系統，認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 能在教師口語提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 能理解與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解學習階段文本中的篇章大意。</p> <p>特學 1-I-1 在提示下，注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-12 在提示下，簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 能在提示下，了解聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 能在提示下，拼出及標註正確的聲調。</p> <p>Aa-I-3 能在提示下，拼讀和書寫二拼音和三拼音。</p> <p>Aa-I-4 能在提示下，拼讀和書寫結合韻。</p> <p>Ab-I-1 利用字典，查詢800個常用字的字音和語詞。</p> <p>Ab-I-2 能在提示下使用500個常用字。</p> <p>Ab-I-3 利用部件結構圖，能辨認及歸類國字空間結構。</p> <p>Ab-I-5 利用圖片或注音符號輔助，能認唸1,500個常用語詞。</p> <p>Ab-I-6 利用圖片或注音符號輔助，能使用500個常用語詞。</p> <p>特學 A-I-1 在提示下，注意環境中的訊息。</p> <p>特學 B-I-1 能遵守學習規範和行為。</p> <p>特學 A-I-6 了解與生活經驗相關的常見字詞涵義。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並掌握聆聽的重點。(1-I-1, 2-I-2, 特學 1-E1-1-2, 特學 A-I-1) 2. 能正確認讀及書寫注音符號。(3-I-1, Aa-I-1, Aa-I-2, Aa-I-3, Aa-I-4) 3. 能正確認讀及仿寫生字語詞。(3-I-2, 4-I-1, 4-I-2, 4-I-5, Ab-I-1, Ab-I-2, Ab-I-3, Ab-I-5, Ab-I-6, 特學 IV-E1-2) 4. 能在教師提示下，了解學習階段文本之大意。(5-I-1, 5-I-3, 5-I-4, 閱 E1) 5. 能在教師引導下，簡單表達想法或意見。(家 E7, 品 E1, 戶 E1) 6. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-I-12, 特學 2-I-1, 特學 B-I-1, 特學 A-I-6)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採門字型座位，教師隨時關注學生。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、電子白板、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請代收代辦費、交通費等各項補助。 <input checked="" type="checkbox"/>其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：二次月考採提早入場及延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供月考報讀試題服務。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：一年級國語教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、國字語音仿寫系統 2. 社區資源：說故事志工、全聯超市、郵局、埔鹽順澤宮、糯米坊
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、電子白板、平板、語文科電子書、相關教學影片、詞卡、圖卡、小白板。</p>

備註：無教學進度表

二、二年級國語外加組(A組)

廖怡婷教師

(二年級 / 學習功能輕微障礙 / 科目：國語 / 抽離組 外加組)

每周節數		2節
教學對象		202 洪○凱 (輕度自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，不中途插話。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，在提示下說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能依情境給予合宜的回答。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。</p> <p>4-I-2 在顏色標示或部件黏貼下輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成正確的書寫姿勢，能接受指正。</p> <p>5-I-1 在教師口語提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 利用學習階段文本內容，認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 理解與學習階段相符的文本內容，在提示下表達想法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，在句型中使用常用標點符號。</p> <p>特學1-I-5 在提示下，維持專注。</p> <p>特學1-I-12 在提示下，簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學1-I-15 在心智圖或圖文輔助下，表達出文章內容的大意。</p> <p>特學4-I-2 利用檢核表自我檢核學習活動的完成狀況。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 在提示下，使用注音符號標示各類文本。</p> <p>Ab-I-1 利用字典或網路，查詢800個常用字的字音和語詞。</p> <p>Ab-I-2 在提示下，使用500個常用字。</p> <p>Ab-I-3 利用部件結構圖，辨認及分類國字的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 利用圖片或注音符號輔助，能認唸1,500個常用語詞。</p> <p>Ab-I-6 利用圖片或注音符號輔助，能使用500個常用語詞。</p> <p>Ac-I-1 利用學習階段文本內容，認識常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 在提示下，口述或書寫簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 分辨學習階段文本內容之基本文句的語氣。</p> <p>Ad-I-2 在心智圖或圖文輔助下，表達出文章內容的大意。</p> <p>特學A-I-7 在提示下，使用策略理解文章中的語句、短文之意義。</p> <p>特學D-I-2 利用檢核表自我檢核學習活動的完成狀況。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎</p>

	知識所應具備的字詞彙。) 4. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)
學習目標	1. 能培養良好的聆聽態度，並掌握聆聽的重點。(1-I-1, 1-I-2, 2-I-3, 品 E1) 2. 能以注音符號輔助，正確認讀及仿寫生字語詞。(3-I-2, 4-I-1, 4-I-2, 4-I-4, Aa-I-5, Ab-I-1, Ab-I-2, Ab-I-3, Ab-I-5, Ab-I-6, 閱 E1) 3. 能在教師提示下，了解學習階段文本之大意。(5-I-1, 5-I-3, Ad-I-2) 4. 能在教師引導下，簡單表達想法或意見。(5-I-2, 5-I-4, 6-I-1, Ac-I-1, Ac-I-2, Ac-I-3, 家 E7, 戶 E1) 5. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-I-5, 特學 1-I-12, 特學 1-I-15, 特學 4-I-2, 特學 A-I-7, 特學 D-I-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位，教師隨時關注學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電子白板、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、交通費等各項補助。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：三次月考採提早入場及延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供月考報讀試題服務。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：二年級國語教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、國字語音仿寫系統 2. 社區資源：說故事志工、全聯超市、郵局、埔鹽順澤宮、糯米坊
教具/輔具	教具：電腦、電子白板、平板、語文科電子書、相關教學影片、詞卡、圖卡、小白板。

備註：無教學進度表

三、二年級國語外加組(B組)

廖怡婷教師

(二年級 / 學習功能輕微障礙 / 科目：國語 / 抽離組 外加組)

每周節數	2節	
教學對象	201 陳○翔 (學習障礙) 201 陳○簾 (疑似學習障礙) 202 洪○鈞 (疑似學習障礙) 202 丁○森 (疑似學習障礙) 202 施○妤 (疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，不中途插話。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，在提示下說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能依情境給予合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。 4-I-2 在顏色標示或部件黏貼下輔助識字。 4-I-4 養成正確的書寫姿勢，能接受指正。 5-I-1 在教師口語提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 利用學習階段文本內容，認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 理解與學習階段相符的文本內容，在提示下表達想法。 6-I-1 根據表達需要，在句型中使用常用標點符號。 特學1-I-5 在提示下，維持專注。 特學1-I-12 在提示下，簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-15 在心智圖或圖文輔助下，表達出文章內容的大意。 特學4-I-2 利用檢核表自我檢核學習活動的完成狀況。	
	學習內容 Aa-I-5 在提示下，使用注音符號標示各類文本。 Ab-I-1 利用字典或網路，查詢800個常用字的字音和語詞。 Ab-I-2 在提示下，使用500個常用字。 Ab-I-3 利用部件結構圖，辨認及分類國字的空間結構。 Ab-I-5 利用圖片或注音符號輔助，能認唸1,500個常用語詞。 Ab-I-6 利用圖片或注音符號輔助，能使用500個常用語詞。 Ac-I-1 利用學習階段文本內容，認識常用標點符號。 Ac-I-2 在提示下，口述或書寫簡單的基本句型。 Ac-I-3 分辨學習階段文本內容之基本文句的語氣。 Ad-I-2 在心智圖或圖文輔助下，表達出文章內容的大意。 特學A-I-7 在提示下，使用策略理解文章中的語句、短文之意義。 特學D-I-2 利用檢核表自我檢核學習活動的完成狀況。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並掌握聆聽的重點。(1-I-1, 1-I-2, 2-I-3, 品 E1) 2. 能以注音符號輔助，正確認讀及仿寫生字語詞。(3-I-2, 4-I-1, 4-I-2, 4-I-4, Aa-I-5, Ab-I-1, Ab-I-2, Ab-I-3, Ab-I-5, Ab-I-6, 閱 E1) 3. 能在教師提示下，了解學習階段文本之大意。(5-I-1, 5-I-3, Ad-I-2) 4. 能在教師引導下，簡單表達想法或意見。(5-I-2, 5-I-4, 6-I-1, Ac-I-1, Ac-I-2, Ac-I-3, 家 E7, 戶 E1) 5. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-I-5, 特學 1-I-12, 特學 1-I-15, 特學 4-I-2, 特學 A-I-7, 特學 D-I-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採門字型座位，教師隨時關注學生。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、電子白板、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：簾、鈞請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請代收代辦費、交通費等各項補助。 <input checked="" type="checkbox"/>其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：三次月考採提早入場及延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供月考報讀試題服務。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：二年級國語教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、國字語音仿寫系統 2. 社區資源：說故事志工、全聯超市、郵局、埔鹽順澤宮、糯米坊
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、電子白板、平板、語文科電子書、相關教學影片、詞卡、圖卡、小白板。</p>

備註：無教學進度表

四、三年級國語外加組(D組)

洪麗雀教師

(三年級 / 學習功能輕微障礙 / 科目：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	3年級 陳O均(學障) 3年級 洪O筠(疑似生)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 經老師引導後，用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 經老師引導後，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 課文中出現的各種標點符號的用法。 Ac-II-2 課文中出現的各種基本句型。 Ad-II-2 課文的大意、主旨與簡單結構。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>□性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 多元文化教育：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 閱讀素養教育：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
學習目標	<p>1. 能辨識不同語調的意涵。 (1-II-1、1-II-2、Aa-II-1、閱 E14)</p> <p>2. 聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭或回答「嗯」、「是」等。 (2-II-1、2-II-2、人 E5)</p> <p>3. 能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。 (Ab-II-3、人 E5、多 E5)</p> <p>4. 能認識常用國字 800-1200 字。 (4-II-1、4-II-2、Ab-II-1)</p> <p>5. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 (3-II-1、5-II-2、5-II-3、Ac-II-1、Ac-II-2、Ad-II-2、環 E5、閱 E14)</p> <p>6. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-II-6、特學 A-II-6、多 E5)</p>	
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助，如代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：改為資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一。
教材/社區資源	1. 教材:康軒國語三年級課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源: 圖書館
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字卡、國語字典、語文科教學光碟

備註：無教學進度表

五、四年級國語外加組(E組)

洪麗雀教師

(四年級 / 學習功能輕微障礙 / 科目：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		301 陳 O 嘉(疑似生) 301 蘇 O 宸(疑似生) 302 蔡 O 融(學障) 302 陳 O 茜(疑似生)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的短文，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 經老師引導後，根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 經老師引導後，能運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 經老師引導後，能掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 日常生活中常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 課文中各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 課文的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>多元文化教育：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
學習目標		<p>1. 能使用合適的語氣念讀語句。 (1-II-3、Ac-II-4)</p> <p>2. 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。 (1-II-4、2-II-3)</p> <p>3. 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。 (2-II-2、性 E6)</p> <p>4. 能認識常用國字 900-1000 字。 (3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-4)</p> <p>5. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題。 (5-II-3、Ab-II-3、Ac-II-1、Ad-II-2、環 E5)</p>

	<p>6.能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼。 (5-II-4、閱 E4、戶 E7)</p> <p>7.認識家鄉傳統產業並結合美學體驗。 (校本課程、3-II-1、戶 E7)</p> <p>8.記憶策略的反覆處理策略、精進策略。(特學1-II-6、特學 A-II-6、多 E5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助，如代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：改為資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考報讀試題，增加聽覺的提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一。
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒國語四年級課本(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字卡、國語字典、語文科教學光碟

備註：無教學進度表

六、五年級國語抽離組(C組)

廖怡婷教師

(五年級 / 學習功能輕微障礙 / 科目：國語 / 抽離組 外加組)

每周節數	5節	
教學對象	五年級 洪○慧 (學習障礙) 五年級 陳○鈞 (學習障礙) 五年級 陳○霓 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 在提示下，嘗試從聆聽內容分辨事實。 2-III-2 在提示下，從聽聞內容進行判斷和提問。 4-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,000字。 4-III-2 利用共同部件擴充識字量。 5-III-2 理解各種常用標點符號的用法。 5-III-3 在提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 在提示下，練習摘要學習階段文本的大意。 6-III-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。 特學1-III-6 在提示下，找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 利用增強制度，主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-3 利用檢核表，自我評估學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 利用字典或網路，查詢2,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 在提示下，使用2,000個常用字。 Ab-III-3 利用字典，理解常用字部首及部件的表音及表義。 Ab-III-4 透過形近字衍生的語詞，書寫及繪圖並用，擴充識字量。 Ab-III-5 利用圖片或注音符號輔助，認念4,000個常用語詞。 Ab-III-6 利用圖片或注音符號輔助，使用3,500個常用語詞。 Ac-III-1 根據表達需要，在文章中使用合適的標點符號。 Ac-III-2 在提示下，口述或書寫學習階段文本內容的相關句型。 Ad-III-2 在提示下，口述篇章的大意、主旨。 特學A-III-4 在提示下，找出並標記學習內容的重點。 特學D-III-3 在提示下，找出並修正錯誤的方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。) 3. 品德教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握有效的聆聽方法，並依內容進行判斷。(1-III-3, 2-III-2) 2. 能認讀學習階段文本中 2500 個常用字與寫出 1200 個常用字。(4-III-1, 4-III-2, Ab-III-1, Ab-III-2, Ab-III-3, Ab-III-4, Ab-III-5, Ab-III-6, 閱 E1) 3. 能在教師提示下，了解學習階段文本之大意。(5-III-3, 5-III-6, Ad-III-2) 4. 能在教師提示下，運用適當詞語與句型表達想法。(5-III-2, 6-III-1, Ac-III-1, Ac-III-2) 5. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-III-6, 特學 2-III-2, 特學 4-III-3, 特學 A-III-4, 特學 D-III-3) 6. 能用兩句以上口述對日常生活人事物的想法。(人 E5, 海 E7, 生 E6)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位，教師隨時關注學生；洪生-遠離窗戶、走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電子白板、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：洪生-請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、交通費等各項補助。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：三次月考採提早入場及延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：學生閱讀理解困難，故提供月考報讀試題服務。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：五年級國語教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、國字語音仿寫系統 2. 社區資源：說故事志工、全聯超市、郵局
教具/輔具	教具：電腦、電子白板、平板、語文科電子書、相關教學影片、詞卡、圖卡、小白板。

備註：無教學進度表

七、六年級國語外加組(F組)

洪麗雀教師

(六年級 / 學習功能輕微障礙 / 科目：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	601 陳○鮮 (學習障礙) 602 施○翔 (輕度智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 對話時，可以專心聽，並簡要記錄重點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 經老師引導後，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。 4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 3,00個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。 Ad-III-2 課文的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4重點標記或圖示。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 生涯規劃：涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 閱讀素養教育：閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
學習目標	<p>1. 能安靜的聆聽上課內容；學習自我表達。 (1-III-3、2-III-7、人 E6)</p> <p>2. 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表 嚴肅等。 (2-III-2、戶 E7)</p> <p>3. 能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。 (2-III-3、環 E9、涯 E9)</p> <p>4. 提升識字量與寫字能力。 (4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-3)</p> <p>5. 能說出課文的重點與取材。 (5-III-6、5-III-7、Ab-III-5、Ad-III-2、海 E7)</p> <p>6. 能在提示下仿寫基本句型。 (6-III-1、Ac-III-2)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助，如代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：改為資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一。
教材/社區資源	1. 教材：六年級國語康軒版課本、電子書、自編學習單 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字卡、國語字典、語文科教學光碟

備註：無教學進度表

八、一年級數學外加組(A組)

廖怡婷教師

(一年級 / 學習功能輕微障礙 / 科目：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	一年級 鄞○硯 (輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，能用數表示多少與順序。</p> <p>n-I-3 能在提示下，解決具體情境中的加法和減法計算。</p> <p>n-I-9 能在操作下，報讀整點、半點。</p> <p>d-I-1 能在提示下，分類100元以內的錢幣或簡易平面圖形。</p> <p>特學 1-I-9 根據他人的指示，標記學習材料的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 能唸讀、指認及書寫一百以內的數。</p> <p>N-1-3 能在提示下，解決具體情境中的加法和減法計算。</p> <p>N-1-4 能在操作下，分類1元、5元、10元、50元、100元。</p> <p>N-1-5 能直接測量長度及比較。</p> <p>N-1-6 能應用日常時間的用語。</p> <p>特學 A-I-3 能根據教師提示或指導語轉移注意。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E8 了解家庭資源的意涵。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)	
學習目標	1. 能認識與理解學習階段數學專有名詞之概念並應用於題型中。(n-I-2, n-I-3, n-I-9, d-I-1, N-1-1, N-1-6) 2. 能在具體情境中學習核心概念，並進一步反思。(N-1-3, N-1-4, 品 E1, 戶外 E1) 3. 能藉由操作活動或具體情境，引導生活情境的解題。(n-I-3, n-I-9, d-I-1, N-1-5, S-1-2, 家 E5, 家 E8) 4. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-I-9, 特學 A-I-2)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位，教師隨時關注學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電子白板、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。	

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、交通費等各項補助。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：二次月考採提早入場及延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供月考報讀試題服務。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：一年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：說故事志工、彰聯超市、埔鹽順澤宮
教具/輔具	教具：電腦、電子白板、平板、數學科教學光碟、相關教學影片、數學操作教具(時鐘、直尺、錢幣、紙鈔、十進位積木、基本平面圖形、定位板)

備註：無教學進度表

九、二年級數學外加組(A組)

廖怡婷教師

(二年級 / 學習功能輕微障礙 / 科目：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		202 洪○凱 (輕度自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，進行聽、說、讀、寫並比較。</p> <p>n-I-3 在提示下，解決日常生活中加法和減法的計算或估算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並在具體情境中進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題(加、減與乘)。</p> <p>n-I-6 透過操作活動，認識單位分數的意義。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並在提示下做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 透過操作活動，認識及辨別容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位，在操作下報讀時刻。</p> <p>特學 1-I-9 在提示下，依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 透過定位板或點數，認識一千以內的數。</p> <p>N-2-2 在定位板上計算加、減的直式題型。</p> <p>N-2-3 利用花片、線段圖等，解決加、減的應用題型。</p> <p>N-2-4 在提示下，解決具體生活情境中，簡單的百位數加減估算。</p> <p>N-2-7 熟練十十乘法，在提示下，察覺乘與除的關係。</p> <p>N-2-8 在提示下，解決加減混合、加與乘、減與乘之應用題型。</p> <p>N-2-9 在操作活動中，理解分裝與平分之意義。</p> <p>N-2-10 利用摺紙活動，理解日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」之意義。</p> <p>N-2-11 理解長度及其常用單位，並在提示下做實測、估測與計算。</p> <p>N-2-12 透過操作活動，認識及辨別容量、重量、面積。</p> <p>N-2-13 利用操作活動，認識並報讀「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 理解「年」、「月」、「星期」、「日」及其關係。</p> <p>S-2-5 透過操作活動，認識、直接比較面積。</p> <p>特學 A-I-3 在提示或示範下，找出並標記關鍵字。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 家庭教育(家 E8 了解家庭資源的意涵。) 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)
學習目標		1. 能認識與理解學習階段數學專有名詞之概念並應用於題型中。(n-I-1, n-I-4, N-2-1, N-2-7, N-2-14)

	<p>2. 能在具體情境中學習核心概念，並進一步反思。(n-I-3, n-I-5, N-2-2, N-2-4, N-2-8, 品 E1)</p> <p>3. 能藉由操作活動或具體情境，引導生活情境的解題。(n-I-6, n-I-7, n-I-8, n-I-9, N-2-3, N-2-9, N-2-10, N-2-11, N-2-12, N-2-13, S-2-5, 家 E8, 戶 E1)</p> <p>4. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-I-9, 特學 A-I-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位，教師隨時關注學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電子白板、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、交通費等各項補助。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：三次月考採提早入場及延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供月考報讀試題服務。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：二年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、線上學習平台</p> <p>2. 社區資源：全聯超市、郵局</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、電子白板、平板、數學科電子書、相關教學影片、數學操作教具(定位板、花片、時鐘、直尺、量杯、紙鈔、十進位積木、年/月/日曆)</p>

備註：無教學進度表

十、二年級數學外加組(B組)

廖怡婷教師

(二年級 / 學習功能輕微障礙 / 科目：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	201 陳○翔 (學習障礙) 201 陳○簾 (疑似學習障礙) 202 洪○鈞 (疑似學習障礙) 202 丁○森 (疑似學習障礙) 202 施○妤 (疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，進行聽、說、讀、寫並比較。 n-I-3 在提示下，解決日常生活中加法和減法的計算或估算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並在具體情境中進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題(加、減與乘)。 n-I-6 透過操作活動，認識單位分數的意義。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並在提示下做實測、估測與計算。 n-I-8 透過操作活動，認識及辨別容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位，在操作下報讀時刻。 特學 1-I-9 在提示下，依據指示標記學習重點。 學習內容 N-2-1 透過定位板或點數，認識一千以內的數。 N-2-2 在定位板上計算加、減的直式題型。 N-2-3 利用花片、線段圖等，解決加、減的應用題型。 N-2-4 在提示下，解決具體生活情境中，簡單的百位數加減估算。 N-2-7 熟練十十乘法，在提示下，察覺乘與除的關係。 N-2-8 在提示下，解決加減混合、加與乘、減與乘之應用題型。 N-2-9 在操作活動中，理解分裝與平分之意義。 N-2-10 利用摺紙活動，理解日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」之意義。 N-2-11 理解長度及其常用單位，並在提示下做實測、估測與計算。 N-2-12 透過操作活動，認識及辨別容量、重量、面積。 N-2-13 利用操作活動，認識並報讀「幾時幾分」。 N-2-14 理解「年」、「月」、「星期」、「日」及其關係。 S-2-5 透過操作活動，認識、直接比較面積。 特學 A-I-3 在提示或示範下，找出並標記關鍵字。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 家庭教育(家 E8 了解家庭資源的意涵。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)	

	(自然或人為)。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與理解學習階段數學專有名詞之概念並應用於題型中。(n-I-1, n-I-4, N-2-1, N-2-7, N-2-14) 2. 能在具體情境中學習核心概念, 並進一步反思。(n-I-3, n-I-5, N-2-2, N-2-4, N-2-8, 品 E1) 3. 能藉由操作活動或具體情境, 引導生活情境的解題。(n-I-6, n-I-7, n-I-8, n-I-9, N-2-3, N-2-9, N-2-10, N-2-11, N-2-12, N-2-13, S-2-5, 家 E8, 戶 E1) 4. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-I-9, 特學 A-I-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位，教師隨時關注學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電子白板、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：簾、鈞請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、交通費等各項補助。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：三次月考採提早入場及延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供月考報讀試題服務。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：二年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、線上學習平台 2. 社區資源：全聯超市、郵局
教具/輔具	教具：電腦、電子白板、平板、數學科電子書、相關教學影片、數學操作教具(定位板、花片、時鐘、直尺、量杯、紙鈔、十進位積木、年/月/日曆)

備註：無教學進度表

十一、三年級數學外加組(D組)

洪麗雀教師

(三年級 / 學習功能輕微障礙 / 科目：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		3年級 陳O均(學障) 3年級 洪O筠(疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：利用位質表進行單位換算。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位的計算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：能做乘法的直式計算。</p> <p>N-3-4 除法：了解除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除一位數：能做除數為一位數的除法直式計算。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘、被乘數、除數、被除數 未知之應用解題。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗進行同分母的分數加減。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。進行角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>

	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家庭教育:家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值</p> <p>品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>環境教育:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數及其位值，並在具體情境下解決 10000 以內的加減法題型。n-II-1、n-II-2、家 E9 2. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。n-II-3、n-II-5、家 E9 3. 能認識角，透過操作，比較大小。n-II-9 4. 能用長度單位「公分」、「毫米」進行實測、估測與計算。n-II-9 5. 能進行需進位的乘法計算，並在具體情境下解題。n-II-4、家 E9 6. 能作容量的實測與簡單估算。n-II-9、品 E3 7. 能認識時間單位間的關係。n-II-10、品 E1 8. 能認識重量的單位，進行實測及簡單估算。n-II-9 9. 認識分數的意義，認識真分數、假分數、帶分數。並做簡單的分數大小比較。n-II-6、n-II-8 10. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。n-II-7、n-II-8 11. 能認識常見的幾何圖形，認識周界及周長的意義，並熟練簡單圖形的周長、面積計算。s-II-1、s-II-3、環 E2 12. 能報讀生活中常見的表格。d-II-1、環 E2
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室情境與數學領域相關。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以黑板為主、適時搭配單槍等多媒體設備。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助，如代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：改為資源教室作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：月考報讀試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：教學光碟片、教師手冊、南一出版社 課本及習作、自編學習單。 2. 義工媽媽、校外教學、適應體育田徑賽
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：錢幣教具、量尺教具、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十二、四年級數學外加組(E組)

洪麗雀教師

(四年級 / 學習功能輕微障礙 / 科目：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		301 陳 O 嘉(疑似生) 301 蘇 O 宸(疑似生) 302 蔡 O 融(學障) 302 陳 O 茜(疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決加減估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 提示下在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減意義與應用。認識等值分數的意義</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數。n-II-10 提示下能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 提示下能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 提示下理解以文字表示之數學公式。</p> <p>特學3-II-2運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-4解題：對數取概數。具體生活情境。四捨五入法。含運用概數做估算。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的比較、加、減。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>特學 C-II-2可選擇的學習工具。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生活涯劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標		1. 熟練萬位數之加、減計算，並能應用於日常解題。(n-II-2、科 E1) 2. 解決一千以下加減估算之日常應用問題。(n-II-4、品 E3) 3. 提示下在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(n-II-5、涯 E12) 4. 理解同分母分數的加、減意義與應用。認識等值分數的意義(n-II-6) 5. 能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數。(n-II-8)

	<p>6. 提示下能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10)</p> <p>7. 提示下能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(s-II-1)</p> <p>8. 提示下理解以文字表示之數學公式。(r-II-5)</p> <p>9. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。(特學3-II-2、特學 C-II-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室情境與數學領域相關。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以黑板為主、適時搭配單槍等多媒體設備。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助，如代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：改為資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一。
教材/社區資源	<p>1. 教材：教學光碟片、教師手冊、南一出版社課本及習作、自編學習單。</p> <p>2. 義工媽媽、校外教學、適應體育田徑賽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：錢幣教具、量尺教具、重量教具、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

十三、五年級數學外加組(C組)

廖怡婷教師

(五年級 / 學習功能輕微障礙 / 科目：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五年級 洪○慧 (學習障礙) 五年級 陳○鈞 (學習障礙) 五年級 陳○霓 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，認識「兆位」至「千分位」。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之習作簡單題型。 n-III-3 在提示下，理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 在提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並解決習作中異分母分數之加減題型。 n-III-5 在提示下，理解並解決習作中整數相除的分數表示題型。 n-III-6 在提示下，理解並計算習作中分數乘法和除法之簡單題型。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比率關係及「百分率」、「折」、「成」之意義。 n-III-12 利用定位板，計算面積、重量、體積、容積之簡單題型。 s-III-1 在提示下，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識並察覺線對稱圖形。 特學1-III-6 在提示下，找出並標記學習內容的重點。
	學習內容	N-5-1 利用定位板，認識「兆位」至「千分位」。 N-5-2 在具體情境中，解決含分配律之三步驟問題。 N-5-4 在提示下，用約分、擴分處理等值分數並比較。 N-5-5 在提示下，用約分簡化乘法計算。 N-5-6 整數相除之分數表示。 N-5-7 透過分裝和平分，理解整數相除為分數之意義。 N-5-8 利用定位板，計算整數乘以小數、小數乘以小數之簡單題型。 N-5-9 在提示下，解決整數除以整數（商為小數）、小數除以整數之簡單題型。 N-5-10 在提示下，應用整數相除之題型。 N-5-12 分辨、換算與計算「公畝」、「公頃」、「平方公里」之面積題型。 N-5-13 分辨、換算與計算「公斤」與「公噸」之重量題型。 N-5-14 簡單實測、估測與計算「立方公尺」之體積題型。 N-5-15 理解容量、容積和體積之間的關係。 N-5-16 在提示下，解決習作中時間的乘除問題之題型。 S-5-1 在操作下，理解與推理三角形與四邊形的性質。 S-5-2 在操作下，理解與計算三角形與四邊形的面積。 S-5-3 在操作下，能畫出指定之扇形。

	S-5-4 理解線對稱之性質並製作線對稱圖形。 特學A-III-4 在提示下，標記學習重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。) 2. 家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 生涯規劃(涯E9 認識不同類型工作教育環境。)
學習目標	1. 能認識與理解學習階段數學專有名詞之概念並應用於題型中。(n-III-3, n-III-4, n-III-5, n-III-6, N-5-4, N-5-5, N-5-6, N-5-7) 2. 能在具體情境中學習核心概念，並進一步反思。(n-III-1, n-III-2, n-III-7, n-III-9, N-5-1, N-5-2, N-5-16, 環E7, 涯E9) 3. 能藉由操作活動或具體情境，引導生活情境的解題。(n-III-12, s-III-1, s-III-6, N-5-8, N-5-9, N-5-10, N-5-12, N-5-13, N-5-14, N-5-15, S-5-1, S-5-2, S-5-3, S-5-4, 家E9) 4. 能了解並使用學習輔助策略。(特學1-III-6, 特學A-III-4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位，教師隨時關注學生；洪生-遠離窗戶。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：洪生-請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、交通費等各項補助。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：三次月考採提早入場及延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供月考報讀試題服務。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：五年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、線上學習平台 2. 社區資源：全聯超市、郵局
教具/輔具	教具：電腦、電子白板、平板、數學科電子書、相關教學影片、數學操作教具(定位板、分數教具、立方公尺教具、平面圖形圖、線對稱圖形)

備註：無教學進度表

十四、六年級數學數學組(F組)

廖怡婷教師

(六年級 / 學習功能輕微障礙 / 科目：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		601 陳○鮮 (學習障礙) 602 施○翔 (輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 能判別小於20內的質數與合數。 N-6-1 能用短除法做習作題型的質因數分解。 N-6-2 能在提示下，用約分與通分解決習作的最大公因數與最小公倍數題型。 N-6-3 能在提示下，以直式處理整數除以分數、分數除以分數計算。 N-6-4 能在定位板上處理整數除以小數、小數除以小數的題型。 N-6-6 能在提示下，解決比的應用問題。 N-6-7 能用比例思考，在提示下解決速度的應用問題。 N-6-8 能在具體情境中，理解基準量與比較量之意義。 N-6-9 能在提示下，從年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題找出規律關係。 S-6-1 能根據提示，畫出題目指定的幾倍放大圖、幾倍縮小圖。 S-6-3 能以公式解決習作中圓周長、圓面積、扇形面積的簡易題型。 S-6-4 能在提示下，計算簡單複合形體的體積。 D-6-1 能報讀、說明與繪製生活中的圓形圖。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)

學習目標	1. 能認識與理解學習階段數學專有名詞之概念並應用於題型中。 (n-III-3, n-III-6, n-III-7, s-III-2, s-III-4, s-III-7, N-6-1, N-6-2, N-6-3, N-6-4, N-6-9, S-6-3) 2. 能在具體情境中學習核心概念，並進一步反思。(n-III-9, n-III-10, r-III-2, d-III-1, N-6-6, N-6-7, N-6-8, S-6-1, 性 E3, 人 E2, 涯 E4, 涯 E9) 3. 能藉由操作活動引導生活情境的解題。(s-III-4, s-III-7, d-III-1, S-6-4, D-6-1) 4. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-III-6, 特學 4-III-2, 特學 A-III-4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室情境與數學領域相關。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以黑板為主、適時搭配單槍等多媒體設備。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助，如代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：改為資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一。
教材/社區資源	1. 教材：教學光碟片、教師手冊、南一課本及習作、自編學習單。 2. 義工媽媽、校外教學、適應體育田徑賽
教具/輔具	1. 教具：形體教具、量尺教具、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣埔鹽國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、低年級功能性動作訓練外加組(A組)

廖怡婷教師

(年級/科目：一、二年級 功能性動作訓練/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	101 鄞○硯 (輕度智能) 202 洪○凱 (輕度自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功B-8 站姿的維持。 特功B-10 單腳站姿式的維持。 特功E-4 扶物側走。 特功E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功E-9 障礙物的跨越。 特功E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功E-19 不同樓層間的移動。 特功F-1 物品的搬移。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-5 拇指及食指間的撿拾。 特功H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功H-11 握筆位置的調整。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-8 串珠子。 特功I-9 前三指正確握筆。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功I-15 數字或國字的描畫。</p>

<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。) 2. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能利用生活中的物品進行大肌肉訓練。(特功 2-2，特功 E-9，特功 E-12，特功 F-1) 2. 能利用生活中的物品進行平衡訓練。(特功 2-2，特功 B-8，特功 B-10，安 E6) 3. 能利用生活中的物品進行移位訓練。(特功 E-4，特功 E-8，特功 E-10，特功 E-13，特功 E-19，戶 E1) 4. 能正確使用運筆技巧完成書寫。(特功 2-7，特功 H-11，特功 I-5，特功 I-9，特功 I-15) 5. 能手眼及雙側協調的完成指定的活動。(特功 2-8，特功 H-4，特功 I-8，特功 I-10，特功 I-11) 6. 能遵從指令並執行兩步驟以上的活動。(特功 H-5，特功 H-8，特功 I-12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採門字型座位，教師隨時關注學生。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電子白板、平板等輔助教學、助類化的生活情境教具。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請代收代辦費、交通費等各項補助。 <input checked="" type="checkbox"/>其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：生活情境評量，並於課堂中隨機檢核。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：課堂中觀察學生表現，以實作評量評定學生表現。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編學習單、簡報 PPT。 2. 社區資源：說故事志工、全聯超市等校區四周商家、彰化體育場。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、直尺、三角錐、跳繩、球、串珠、四連棋、色紙、色筆、握筆器、彈珠、生活物品、集點板。</p>

教學進度表

上學期 週次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
1 ~ 5	<p>教學單元：手腳靈活</p> <p>課程說明：透過音樂律動、物品搬移、提重、肢體遊戲，進行大肌肉的訓練。</p>	11 ~ 15	<p>教學單元：全能高手</p> <p>課程說明：能進行簡單的心肺及肌力訓練及柔軟訓練。</p> <p>非正式課程： 校慶運動會(第11週)-能在提示下完成各項運動項目。</p>
6 ~ 10	<p>教學單元：肢體協調</p> <p>課程說明：透過扶物側走、單腳站、踮腳站之遊戲、雙腳或單腳跳的原地跳及向前跳，進行平衡感的練習。</p>	16 ~ 20	<p>教學單元：樂活人生</p> <p>課程說明：在協助下，進行球類拋接及跳繩活動。</p>
下學期 週次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
1 ~ 5	<p>教學單元：運筆高手</p> <p>課程說明：透過運筆練習，進行握筆位置調整、描畫直線或曲線、握筆塗鴉。</p> <p>非正式課程： 搓湯圓慶元宵(第4週)-能在引導下搓出大小相同的湯圓，並在學習單上畫出。</p>	11 ~ 15	<p>教學單元：工具高手</p> <p>課程說明：透過文具、學習材料的使用，進行學習活動。</p> <p>全民科學日(第13週)-能在不同學習情境下運用合適的學習材料進行闖關活動。</p>
6 ~ 10	<p>教學單元：手眼協調</p> <p>課程說明：透過描畫直線及剪紙、摺紙活動，提升手眼協調能力。</p> <p>兒童節活動(第8週)-能在提示下繪製兒童節活動之畫作。</p>	16 ~ 20	<p>教學單元：寫字高手</p> <p>課程說明：在限制的格子範圍內描畫、寫出該年段的國字注音及寫出1~100的數字。</p> <p>非正式課程： 第三次學業評量(第19週)-檢核寫字訓練之成效。</p>

二、六年級學習策略外加組(G組)

洪麗雀教師

(年級/科目：六年級學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	601 陳○鮮 (學習障礙) 602 施○翔 (輕度智能障礙) 602 陳○柚 (聽障重度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-10運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2依需求選用學習工具。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	
	學習內容 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2選用學習工具的方法。 特學 D-III-4記錄學習過程和結果的方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 1. 品德教育 (品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 2. 生涯規劃 (涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 3. 閱讀素養 (閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 4. 戶外教育 (戶 E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 	
學習目標	1. 能從生活經驗中,說出文章內容的重點與重要概念。 (特學1-III-9、特學1-III-10、特學 A-III-3、閱 E3、戶 E3) 2. 能在不同學習情境下,發現自己的學習目標並調整學習行為。 (特學2-III-1、特學 B-III-3、涯 E4) 3. 能運用各種學習資源,並依需求選用適合自己的學習工具。 (特學3-III-2、特學 C-III-2、科 E4) 4. 能留意自己學習時常犯的錯誤,並養成自我檢查的習慣。 (特學4-III-2、特學 D-III-4、品 E2)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室布置以相關課程為主及班級公約 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排獨立座位且大面積操作空間 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、電腦多媒體設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、交通費等各項補助。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。	

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:評量環境為資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:若有紙本評量，協助報讀 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:FM 調頻系統 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 評量內容調整:評量以多元評量、動態評量為主，減少紙筆評量所佔比例。
教材/社區資源	1. 教材:youtube 影片、自編學習單、教學 ppt、繪本電子檔 2. 社區資源:說故事志工、埔鹽圖書館
教具/輔具	教具：電腦、投影機、平板、繪本、我的觀點卡、簡報 PPT。

教學進度表

上學期 週次	單元名稱/內容
1-10	第一單元 閱讀增智慧(語文篇) 課程說明： 1. 利用短篇趣味故事、繪本帶領孩子閱讀，認識故事中人格力的培養宣導，及增進故事結構的理解。 2. 提取訊息能力的訓練，找出文中明確寫出的訊息，例如：故事的場景，例：如時間、地點。 3. 推論訊息能力的訓練，需要連結段落內或段落間的訊息，推斷訊息之間的關係，進而推論出某事件所導致的另一事件。 4. 複習字典的使用方式，認識故事中的新字詞。 5. 利用文章與字典的結合，找出同部首特徵的相關字。 6. 部首相關的識字遊戲 非正式課程： 第一次學業評量(第7週) 檢核學習策略應用成效 融入議題：品德教育 品 E2
11-20	第二單元 認識我們的社區1(語文篇) 課程說明： 1. 利用 google 地圖功能，認識及分享我們的社區(著名的景點、特產…) 2. 認識社區的廣告招牌，了解社區的商店，從招牌認識各行各業並從中增進識字量。 3. 認識社區中目標商店的菜單，從菜單中認識商品名稱並從中加強識字能力。 4. 實地探訪學校附近社區的目標商店，複習課堂所學，加強印象。 非正式課程： 第二次學業評量(第13週) 檢核學習策略應用成效 第三次學業評量(第19週) 檢核學習策略應用成效 戶外教育 戶 E3
下學期 週次	單元名稱/內容
1-10	第一單元 閱讀增智慧(數學篇) 課程說明： 1. 綜合整理各式應用問題，難度由簡至難，概念由具體至抽象，帶領學生重新理解題目所求的解答。 2. 練習依題目列出算式(四則運算篇)。

	<p>3. 練習從題目中找出解題策略(四則運算篇)。</p> <p>非正式課程： 適應體育田徑賽(第5週) 參加適應體育田徑賽，在協助下閱讀並理解大會手冊內容。 第一次學業評量(第7週) 檢核學習策略應用成效</p> <p>融入議題：涯 E4</p>
<p>11-21</p>	<p>第二單元 認識我們的社區2 (數學篇)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區中目標商店的菜單，從菜單中認識商品名稱並從中加強價錢、買賣的概念。 2. 利用 google 地圖功能，找出社區的目標商店，測得實際距離、商品價目、商品相關資訊 3. 實地造訪並採購，將課堂所學與生活結合，提升生活能力。 <p>非正式課程： 第二次學業評量(第13週) 檢核學習策略應用成效 第三次學業評量(第19週) 檢核學習策略應用成效</p> <p>融入議題：閱 E3 戶 E3</p>