

彰化縣埔鹽小學 111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-國語文高組

（四、五、六年級/智能障礙/國語文高組）

張志勤教師

每週節數		5節
教學對象		四年級 林○恩 (智能障礙中度) 四年級 高○瑜 (智能障礙中度) 五年級 林○婷 (智能障礙中度) 五年級 陳○叡 (智能障礙中度) 六年級 高○勝 (智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>四年級</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。</p> <p>2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>6-II-4 (抄)寫聯絡簿。</p> <p>五、六年級</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和隻以動作輔助基本口語表達。</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>6-III-4 (抄)寫日常生活需要的購物清單。</p> <p>學習內容</p> <p>四年級</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p> <p>五、六年級</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與</p>

	<p>使用。</p> <p>Bb-III-4 自我心情的表達。</p> <p>Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>3. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>4. 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>5. 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>6. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【例】</p> <p>1、增進聆聽能力(1-II-2、1-III-1、性E4、人E3、環E1)</p> <p>2、增進說話能力(2-II-3、2-III-4、環E1、家E2、家E7)</p> <p>3、增進識字與寫字能力(4-II-6、4-III-4、環E1、家E2、閱E1)</p> <p>4、增進閱讀能力(5-II-3、5-III-3、閱E1)</p> <p>5、增進寫作能力(6-II-4-1、6-III-4、閱E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免面向窗外與走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電腦、平板、智慧觸控黑板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助教師課程教學及學生個別輔導。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀；除了筆試，加入觀察、問答等多元評量方式。</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：個別化試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：啟智班國語教材第一、二、三、四冊課本、自編學習單、教學 ppt、字卡與圖卡。 2. 社區資源：埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、超市、學校圖書館。
教具/輔具	教具：智慧觸控黑板、單槍投影機、平板、字卡、圖卡、集點卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
1~7	四年級 正式課程：(人 E3、閱 E1) 1、第一冊：L1 我是好學生 (1) 課文認讀：朗讀「我是好學生」課文 (2) 識字練習：認讀生字「我、叫、生、天、書、包、背、好、學、早」 (3) 寫字練習：書寫生字「我、叫、生、天、書、包、背、好、學、早」 2、閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍	五年級、六年級 正式課程：(家 E2、閱 E1) 1、第三冊：L1 自己穿衣服 (1) 課文認讀：朗讀「自己穿衣服」課文 (2) 識字練習：認讀生字「自、己、衣、哥、起、早、服、鞋、弟、能」 (3) 寫字練習：書寫生字「自、己、衣、哥、起、早、服、鞋、弟、能」 2、閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍
	非正式課程： 1、慶生會： (1) 認讀生日祝福語 (2) 仿寫生日祝福語	
8~14	正式課程：(性 E4、閱 E1) 1、第一冊：L2 我的同學 (1) 課文認讀：朗讀「我的同學」課文 (2) 識字練習：認讀生字「的、大、同、名、字、小、你、他、男、女」 (3) 寫字練習：書寫生字「的、大、同、名、字、小、你、他、男、女」 2、閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍	正式課程：(家 E7、閱 E1) 1、第三冊：L2 我的家人 (1) 課文認讀：朗讀「我的家人」課文 (2) 識字練習：認讀生字「家、人、個、媽、妹、共、錯、愛、年、玩」 (3) 寫字練習：書寫生字「家、人、個、媽、妹、共、錯、愛、年、玩」 2、閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍
	非正式課程： 1、國際身障日活動暨特教校外教學 (1) 學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。 (2) 紀錄學習內容與心得。	

15~21	正式課程：(人 E3、閱 E1) 1、第一冊：L3 我的學校 (1) 課文認讀：朗讀「我的學校」課文 (2) 識字練習：認讀生字「學、校、家、老、師、山、有、沒、花、木」 (3) 寫字練習：書寫生字「學、校、家、老、師、山、有、沒、花、木」 2、閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍	正式課程：(家 E2、家 E7、閱 E1) 1、第三冊：L3 我的家 (1) 課文認讀：朗讀「我的家」課文 (2) 識字練習：認讀生字「住、在、新、房、高、地、前、後、面」 (3) 寫字練習：書寫生字「住、在、新、房、高、地、前、後、面」 2、閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍
	非正式課程： 1、校慶運動會 (1) 一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。 (2) 認讀與仿寫個人所參加的競賽項目名稱 2、社區教學(全聯購物)： (1) 學習做好購物的事前規劃與注意事項 (2) 填寫簡易購物清單。	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1~7	四年級 正式課程：(閱 E1) 1、第二冊：L1 老師您真好 (1) 覆誦「老師您真好」課文 (2) 識字練習：認讀生字「好、我、老、師、寫、字、話、乖、孩」 (3) 寫字練習：書寫生字「好、我、老、師、寫、字、話、乖、孩」 2、閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍。	五年級、六年級 正式課程：(性 E4、閱 E1) 1、第四冊：L1 耳口鼻 (1) 課文認讀：朗讀「耳口鼻」課文 (2) 識字練習：認讀生字「口、兩、可、以、說、話、唱、歌、耳、鼻」 (3) 寫字練習：書寫生字「口、兩、可、以、說、話、唱、歌、耳、鼻」 2、閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍。
	非正式課程： 1、適應體育運動會 (1) 將比賽日期、地點及個人參賽項目於聯絡簿填寫。 (2) 能專心聆聽領隊、教練的解說與指導，並遵守參賽規則。	
8~14	正式課程：(環 E1、閱 E1) 1、第二冊：L2 爸爸種花 (1) 覆誦「爸爸種花」課文 (2) 識字練習：認讀生字「爸、水、長、大、問、看、花、來、說、香」 (3) 寫字練習：書寫生字「爸、水、長、大、問、看、花、來、說、香」 2、閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍	正式課程：(環 E1、閱 E1) 1、第四冊：L2 小魚兒 (1) 課文認讀：朗讀「小魚兒」課文 (2) 識字練習：認讀生字「金、魚、漂、亮、尾、巴、海、熱、水、游」 (3) 寫字練習：書寫生字「金、魚、漂、亮、尾、巴、海、熱、水、游」 2、閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍
	非正式課程： 1、全校特教宣導：認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。	

15~21

正式課程：(人 E3、閱 E1)

- 1、第二冊：L3上樓
- (1)覆誦「上樓」課文
- (2)識字練習：認讀生字「上、下、左、右、小、心、快、走、跑、忙」
- (3)寫字練習：書寫生字「上、下、左、右、小、心、快、走、跑、忙」
- 2、閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍。

正式課程：(家 E7、閱 E1)

- 1、第四冊：L3 外公外婆來了
- (1)課文認讀：朗讀「小魚兒」課文
- (2)識字練習：認讀生字「星、期、外、公、婆、門、笑、再、見、請」
- (3)寫字練習：書寫生字「星、期、外、公、婆、門、笑、再、見、請」
- 2、閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍。

非正式課程：

- 1、社區教學(埔鹽郵局)
- (1)練習將家中地址與收件人寫在信封正確的位置。
- (2)找出自己家鄉的郵遞區號，並寫在信封正確的位置。
- 2、畢業典禮
- (1)認讀畢業祝福語。
- (2)仿寫畢業祝福語。

彰化縣埔鹽小學 111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

二、領域：語文-國語文低組

（二年級/智能障礙/國語文低組）

張志勤教師

每週節數	6節	
教學對象	二年級 阮○瑩(智能障礙重度) 二年級 陳○揚(智能障礙輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-3 能理解老師話語和課文的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 能複誦所聽聞的語詞、簡要內容。 4-I-2 認識家庭、學校與村里社區常用的圖片。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Cb-I-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊 ■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.性 E1 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 2.人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3.環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 4.品 E1 良好的生活習慣與德行。 5.安 E1 了解安全教育 6.閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1、增進聆聽能力(1-I-3、4-I-2、性E1、人E3、環E1、品E1、安E1) 2、增進說話能力(2-I-2、4-I-2、性E1、人E3、環E1、品E1、安E1) 3、增進識字與寫字能力(4-I-4、4-I-5、性E1、環E1、安E1、閱E1)</p>	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免面向窗外與走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、平板、智慧觸控黑板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助教師課程教學及學生個別輔導。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀；除了筆試，加入觀察、問答等多元評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：個別化試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：啟智班國語教材第一、二冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、教學字卡與圖卡。 2. 社區資源：埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、超市、學校圖書館
教具/輔具	教具：智慧觸控黑板、單槍投影機、平板、字卡、圖卡、集點卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
1~7	正式課程：(人 E3、品 E1、閱 E1)	
	一年級：阮 O 瑩(智能障礙重度) 1、第一冊：L1 我是好學生 (1)複誦課文中的圈詞 (2)識字練習：指認生字「我、好、生、天、早」 (3)寫字練習：描寫生字「我、是、好、叫、生、天、早、包」 2、閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。	一年級：陳 O 揚(智能障礙輕度) 1、第一冊：L1 我是好學生 (1)複誦課文中的圈詞。 (2)識字練習：指認生字「我、好、生、天、早、包」 (3)寫字練習：描寫與仿寫生字「我、是、好、叫、生、天、早、包」 2、閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。
	非正式課程： 1、慶生會 (1)複誦生日祝福語。 (2)描寫「生日快樂」。	

8~14	正式課程：(性 E1、閱 E1)	
	2、第一冊：L2 我的同學 (1)複誦課文中的圈詞。 (2)識字練習：指認生字「大、小、名、字、你」 (3)寫字練習：描寫生字「大、小、同、名、字、你、男、女」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。	3、第一冊：L2 我的同學 (1)複誦課文中的圈詞。 (2)識字練習：指認生字「大、小、名、字、你、男、女」 (3)寫字練習：描寫與仿寫生字「的、大、小、同、名、字、你、男、女」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。
非正式課程：		
1、國際身障日活動暨特教校外教學 (1)能專心聆聽行前說明及注意事項。 (2)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。		
15~21	正式課程：(人 E3、閱 E1)	
	1、第一冊：L3我的學校 (1)複誦課文中的圈詞。 (2)識字練習：指認生字「家、老、師、山、花、木」 (3)寫字練習：描寫生字「校、家、老、師、山、有、沒、花、木」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。	1、第一冊：L3我的學校 (1)複誦課文中的圈詞。 (2)識字練習：指認生字「學、校、家、老、師、山、花、木」 (3)寫字練習：描寫與仿寫生字「校、家、老、師、山、有、沒、花、木」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。
非正式課程：		
1、校慶運動會 (1)一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。 (2)認讀個人所參加的競賽項目名稱 2、社區教學(全聯購物)：描寫購物清單上的商品名稱。		
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1~7	正式課程：(品 E1、閱 E1)	
	一年級：阮 O 瑩(智能障礙重度) 1、第二冊：L1 老師您真好 (1)覆誦課文中的圈詞。 (2)識字練習：指認生字「好、我、老、師、學、生」 (3)寫字練習：描寫生字「好、我、老、師、生、乖、孩、子」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。	一年級：陳 O 揚(智能障礙輕度) 1、第二冊：L1 老師您真好 (1)覆誦課文中的圈詞。 (2)識字練習：指認生字「好、我、老、師、學、生、孩、子」 (3)寫字練習：描寫與仿寫生字「好、我、老、師、話、乖、孩、子」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。
非正式課程：		
1、適應體育運動會 (1)將比賽日期、及個人參賽項目於聯絡簿填寫。 (2)能專心聆聽領隊、教練的解說與指導，並遵守參賽規則。		

8~14	正式課程：(環 E1、閱 E1)	
	<p>1、第二冊：L2 爸爸種花</p> <p>(1)覆誦課文中的圈詞。</p> <p>(2)識字練習：指認生字「爸、水、長、大、花」</p> <p>(3)寫字練習：描寫生字「爸、水、長、大、花、來、香」</p> <p>(4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。</p>	<p>1、第二冊：L2 爸爸種花</p> <p>(1)覆誦課文中的圈詞。</p> <p>(2)識字練習：指認生字「爸、水、長、大、問、看、花」</p> <p>(3)寫字練習：描寫與仿寫生字「爸、水、長、大、問、看、花、來、香」</p> <p>(4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。</p>
非正式課程：		
1、全校特教宣導：認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。		
15~21	正式課程：(安 E1、閱 E1)	
	<p>1、第二冊：L3上樓</p> <p>(1)覆誦課文中的圈詞。</p> <p>(2)識字練習：指認生字「上、下、左、右、小、心」</p> <p>(3)寫字練習：描寫生字「上、下、左、右、小、心、快、走」</p> <p>(4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。</p>	<p>1、第二冊：L3上樓</p> <p>(1)覆誦課文中的圈詞</p> <p>(2)識字練習：指認生字「上、下、左、右、小、心、走」</p> <p>(3)寫字練習：描寫與仿寫生字「上、下、左、右、小、心、快、走、跑」</p> <p>(4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。</p>
非正式課程：		
1、社區教學(埔鹽郵局)		
(1)將自己家鄉的郵遞區號寫在正確的位置。		
(2)將寄件人的姓名寫在正確的位置。		
2、畢業典禮		
(1)複誦畢業祝福語。		
(2)描寫畢業祝福語。		

彰化縣埔鹽國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

三、領域：語文-本土語文

(二、四、五、六年級/智能障礙)

張志勤教師

每週節數	1節	
教學對象	二年級 阮○瑩 (智能障礙重度) 二年級 陳○揚 (智能障礙輕度) 四年級 林○恩 (智能障礙中度) 四年級 高○瑜 (智能障礙中度) 五年級 林○婷 (智能障礙中度) 五年級 陳○叡 (智能障礙中度) 六年級 高○勝 (智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 二年級 1-I-2 能聽懂日常生活中常用的閩南語語詞。 2-I-3 能正確複誦日常生活中常用的閩南語語詞。 四年級 1-II-3 能聽懂日常生活中常用的閩南語語詞及語句。 2-II-2 能用閩南語說出日常生活常用的語詞、語句。 五、六年級 1-III-2 能聆聽並理解對方用閩南語說出的與日常生活相關的語句。 2-III-2 能用閩南語與他人進行簡單對話。 2-III-4 能跟著閩南語歌曲進行唸唱。	學習內容 二年級 Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 四年級 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ba-II-1 社交稱謂。 Bg-II-2 口語表達。 五、六年級 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Bb-III-1 社交稱謂。

	Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 品E1 良好的生活習慣與德行。 4. 安E8 了解校園安全的意義。 5. 多E1 了解自己的文化特質。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1、增進閩南語聆聽能力。(1-I-2、1-II-3、1-III-2、環E3、海E8、品E1、安E8、多E1) 2、增進閩南語說話能力。(2-I-3、2-II-2、2-III-2、2-III-4、環E3、海E8、品E1、安E8、多E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免面向窗外與走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、平板、智慧觸控黑板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助教師課程教學及學生個別輔導。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採課堂觀察、口頭問答方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：真平閩南語第三、四及七至十二冊、自編學習單、教學 ppt 教學圖卡、網路資源(影片及圖片)。 2. 社區資源：埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、超市、學校圖書館。
教具/輔具	教具：智慧觸控黑板、單槍投影機、平板、字卡、圖卡、集點卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容			
1~7	正式課程： (環 E3、品 E1、多 E1)			
	二年級 第一單元：歡喜去學校 1. 複誦課文語詞 2. 圖卡命名	四年級 第一單元：健康的生活 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 短句應用練習	五年級 第一單元：台灣文化節 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 對話練習	六年級 第一單元：歇暎日 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 對話練習
	非正式課程： 1、慶生會：演唱閩南語版的生日快樂歌			
8~14	正式課程： (海 E8、多 E1)			
	第二單元：彩色的世界 1. 複誦課文語詞 2. 圖卡命名	第二單元：愛細膩 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 短句應用練習	第二單元：車站 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 對話練習	第二單元：迎媽祖 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 對話練習
	非正式課程： 1、國際身障日活動暨特教校外教學： (1)能專心聆聽行前說明及注意事項。 (2)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。			
15~21	正式課程： (品 E1、安 E8)			
	第三單元：我的身軀 1. 複誦課文語詞 2. 圖卡命名	第三單元：時間 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 短句應用練習	第三單元：校園的安全 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 對話練習	第三單元：耕農歌 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 對話練習
	非正式課程： 1、校慶運動會：一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。 2、社區教學(全聯購物)：練習用閩南語說出商品的名稱與價錢。			

下學期

週次	單元名稱/內容			
1~7	正式課程： (多 E1)			
	二年級 第一單元：來食好食物 1. 複誦課文語詞 2. 圖卡命名	四年級 第一單元：台灣好所在 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 短句應用練習	五年級 第一單元：快樂的囝仔時 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 對話練習	六年級 第一單元：鬥陣來參與 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 對話練習

	非正式課程： 1、適應體育運動會 (1)能專心聆聽領隊、教練的解說與指導，並遵守參賽規則。 (2)練習用閩南語對同學說鼓勵、誇獎詞語。			
8~14	正式課程：(環 E3、多 E1)			
	第二單元：奇妙的大自然 1. 複誦課文語詞 2. 練習圖卡命名	第二單元：環保大代誌 1. 複誦課文語詞 2. 圖卡命名 3. 短句應用練習	第二單元：咱的故鄉 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 對話練習	第二單元：臺語文真趣味 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 對話練習
	非正式課程： 1、全校特教宣導：認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。			
15~21	正式課程：(海 E8、多 E1)			
	第三單元：利便的交通 1. 複誦課文語詞 2. 練習圖卡命名	第三單元：咱的生活 1. 複誦課文語詞 2. 圖卡命名 3. 短句應用練習	第三單元：海洋世界 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 對話練習	第三單元：感恩祝福 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 對話練習
	非正式課程： 1、社區教學(埔鹽郵局)： 2、畢業典禮 (1)複誦畢業祝福語。 (2)描寫畢業祝福語。			

彰化縣埔鹽國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

四、領域：生活/藝術

(二、四、五、六年級/智能障礙)

張志勤教師

每週節數		生活3節/藝術3節
教學對象		<p>生活</p> <p>二年級 阮○瑩 (智能障礙重度)</p> <p>二年級 陳○揚 (智能障礙輕度)</p> <p>藝術</p> <p>四年級 林○恩 (智能障礙中度)</p> <p>四年級 高○瑜 (智能障礙中度)</p> <p>五年級 林○婷 (智能障礙中度)</p> <p>五年級 陳○叡 (智能障礙中度)</p> <p>六年級 高○勝 (智能障礙中度)</p>
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>二年級</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。</p> <p>5-I-1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。</p> <p>四年級</p> <p>1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。</p> <p>2-II-3 能欣賞同儕的表演。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。</p> <p>五、六年級</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-6 能學習簡易設計進行創作。</p> <p>2-III-3 能與他人分享觀賞表演藝術的感想。</p> <p>3-III-1 能參加班級音樂性活動的表演。</p> <p>學習內容</p> <p>二年級</p> <p>A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的體驗。</p> <p>B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。</p>

	<p>四年級</p> <p>音-E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音-E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。</p> <p>視-E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土等)、技法(指印畫、吹畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)。</p> <p>視-E-II-3 點線面、平面與立體簡單創作。</p> <p>音-P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲等</p> <p>視-P-II-2 生活實作、教室布置。</p> <p>五、六年級</p> <p>音-E-III-1 在引導與輔助下，嘗試多元形式歌曲：如輪唱、合唱等。</p> <p>音-E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。</p> <p>視-E-III-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土等)、技法(指印畫、吹畫、水彩畫等)、簡易創作。</p> <p>視-E-III-3 在引導與輔助下，進行簡易構圖與實作。</p> <p>音-P-III-1 班級音樂性活動的展演。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人 E5 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>2. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>4. 安 E1 了解安全教育。</p> <p>5. 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1、能在引導、協助下創作各種視覺藝術作品(3-I-1、4-I-1、1-II-3、3-II-4、1-III-6、環 E1、海 E9、安 E1、涯 E4)</p> <p>2、能在引導協助下進行歌曲唱跳、節奏拍打、樂器表演、律動等課程(3-I-1、1-II-1、2-II-3、1-III-1、3-III-1、海 E9、涯 E4)</p> <p>3、能在引導下，進行美感經驗的分享(5-I-1、2-II-1、2-III-3、人 E5、環 E1、海 E9)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免面向窗外與走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電腦、平板、智慧觸控黑板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助教師課程教學及學生個別輔導。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室</p>

	協助處理突發狀況。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量(創作、演奏、歌唱)、課堂觀察。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版生活第三、四冊、翰林版藝術與人文第三、四、五、六冊、康軒版藝術與人文第七、八冊。 2. 社區資源: 埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、超市、學校圖書館。
教具/輔具	教具：智慧觸控黑板、單槍投影機、平板、美勞材料、鋼琴、樂器

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容			
1~7	正式課程(環 E1、涯 E4)			
	二年級 1、第一單元：動物好朋友 2、第二單元：和風做朋友 3、教師節、中秋節、國慶日-配合學校活動製作應景勞作或繪畫	四年級 一、視覺藝術： 1、視覺萬花筒 2、教師節、中秋節、國慶日-配合學校活動製作應景勞作或繪畫 二、音樂 1、聲音百變秀	五年級 一、視覺藝術： 1、環保你我他 2、教師節、中秋節、國慶日-配合學校活動製作應景勞作或繪畫 二、音樂 1、認識臺灣本土傳統音樂	六年級 一、視覺藝術： 1、四格漫畫 2、教師節、中秋節、國慶日-配合學校活動製作應景勞作或繪畫 二、音樂 1、認識歌劇、音樂劇
	非正式課程： 1、慶生會：製作生日卡片			
8~14	正式課程：(人 E5、環 E1)			
	1、第三單元：泡泡真有趣 2、第四單元：學校附近 3、萬聖節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫	一、視覺藝術： 1、拼貼畫 2、萬聖節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫 二、音樂 1、音樂美樂地 三、表演 1、一拍擊和-杯子節奏	一、視覺藝術： 1、手的創作 2、欣賞本土文化與藝術-布袋戲 3、萬聖節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫 二、音樂 1、認識音階-音階跳跳樂	一、視覺藝術： 1、認識版畫與雕刻 2、萬聖節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫 二、音樂 1、欣賞電影配樂，隨樂曲哼唱

非正式課程： 1、國際身障日活動暨特教校外教學 (1)能專心聆聽行前說明及注意事項。 (2)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。				
15~21	正式課程：(海 E9、安 E1、涯 E4)			
	1、第五單元：美麗的色彩 2、第六單元：溫暖過冬天 3、聖誕節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫	一、視覺藝術： 1、對稱剪紙 2、聖誕節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫 二、音樂 1、聖誕鈴聲-歌唱 三、聖誕鈴聲-鋼琴彈奏	一、視覺藝術： 1、照相：練習利用照相機、ipad 和手機照相 2、聖誕節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫 二、音樂 1、流行音樂欣賞與演唱	一、視覺藝術： 1、海洋風情畫 2、聖誕節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫 二、音樂 1、大海的歌唱
	非正式課程： 1、校慶運動會：一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。 2、社區教學(全聯購物)：購物清單邊框設計。			

下學期

週次	單元名稱/內容			
1~7	正式課程：(人 E5、環 E1、涯 E4)			
	1、第一單元：減塑大作戰 2、第二單元：奇妙的種子 3、元宵節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫	一、視覺藝術： 1、自畫像 2、元宵節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫 二、音樂 1、小蜜蜂演唱 三、表演 1、小蜜蜂-鋼琴彈奏	一、視覺藝術： 1、舞龍舞獅-製作簡單的舞龍舞獅面具或道具 2、元宵節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫 二、音樂 1、認識樂器	一、視覺藝術： 1、欣賞世界各國與臺灣的裝置藝術 3、元宵節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫 二、音樂 1、欣賞世界各國民歌，隨歌曲哼唱
	非正式課程： 1、適應體育運動會：能專心聆聽領隊、教練的解說與指導，並遵守參賽規則。			
8~14	正式課程：(環 E1、安 E1)			
	1、第三單元：學校附近 2、第四單元：下雨了 3、母親節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫	一、視覺藝術： 1、黏土人物 2、母親節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫 二、音樂 1、玩具兵進行曲 2、土耳其進行曲	一、視覺藝術： 1、認識書法 2、母親節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫 二、音樂 1、身體節奏趣 三、表演 1、創意樂器演奏	一、視覺藝術： 1、利用資源回收物品設計創作 2、母親節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫 二、音樂 1、夏日輕歌

非正式課程：

1、全校特教宣導

(1)認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分

(2)特教宣導著色畫。

正式課程：(涯 E4)

1、第五單元：米食好好吃
2、第六單元：升上三年級
3、端午節、父親節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫

一、視覺藝術：
1、不倒翁玩具
2、端午節、父親節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫
5、童畫心比賽-縣府繪畫比賽

二、音樂
1、布穀與麻雀

一、視覺藝術：
1、四格漫畫
2、端午節、父親節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫
3、童畫心比賽-縣府繪畫比賽

二、音樂
1、動物狂歡節-音樂創作故事與音樂欣賞

一、視覺藝術：
1、畢業紀念冊
2、端午節、父親節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫
3、童畫心比賽-縣府繪畫比賽

二、音樂
1、祝福的樂聲：畢業歌曲練唱

15~21

非正式課程：

1、畢業典禮：演唱畢業歌曲。

2、社區教學(埔鹽郵局)：使用彩繪工具畫出郵局。

彰化縣埔鹽國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

五、領域：生活/綜合活動

(二、四、五、六年級/智能障礙)

張志勤教師

每週節數	生活1節/綜合活動2節	
教學對象	生活 二年級 阮○瑩 (智能障礙重度) 二年級 陳○揚 (智能障礙輕度) 綜合活動 四年級 林○恩 (智能障礙中度) 四年級 高○瑜 (智能障礙中度) 五年級 林○婷 (智能障礙中度) 五年級 陳○叡 (智能障礙中度) 六年級 高○勝 (智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 二年級 1-I-4-3 在工作與遊戲中，知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。 四年級 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 認識日常生活中常見的職業類別。 2a-II-1 在家庭或學校運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以降低或避免危險的發生。 五、六年級 1a-III-1 了解自己與接納他人。 1c-III-1 認識日常生活常見職業的意義與重要性。 2d-III-2 欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	

	<p>學習內容</p> <p>二年級</p> <p>A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察</p> <p>D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>四年級</p> <p>Aa-II-3 自我的想法與感受。</p> <p>Ac-II-1 各種常見職業的認識。</p> <p>Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>五、六年級</p> <p>Aa-III-1 自己所擅長事物。</p> <p>Aa-III-2 欣賞他人的表現。</p> <p>Ac-III-1 各種常見職業的功能。</p> <p>Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權</p> <p>2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>3. 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>4. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>5. 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>6. 涯 E4 認識自己的特質與興趣(轉銜)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1、能在提示下說出常見職業種類及其功能。(1d-II-1、1c-III-1、安 E5)</p> <p>2、能在引導下，從日常生活中說出自己的優缺點和進步成長之處。(6-I-3、1a-II-1、1a-III-1、品 E1、涯 E4)</p> <p>3、能在引導下，選擇適當的方式與他人溝通、互動。(1a-II-1、2a-II-1、2d-III-2、性 E4、人 E3、家 E4)</p> <p>4、能在引導下，說出日常生活中可能遇到的危險及處理方法。(1-I-4-3、2-I-2、3a-II-1、3a-III-1、品 E1、安 E5、涯 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。</p>

	<p>■座位安排：避免面向窗外與走廊</p> <p>■教學設備：單槍投影機、電腦、平板、智慧觸控黑板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助教師課程教學及學生個別輔導。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採課堂觀察、口頭問答方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版生活第三、四冊、翰林版綜合活動第三、四冊、南一版綜合活動第九、十冊、翰林版綜合活動第十一、十二冊。</p> <p>2. 社區資源：埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、超市、學校圖書館。</p>
教具/輔具	<p>教具：智慧觸控黑板、單槍投影機、平板、字卡、圖卡、集點卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容			
1~7	正式課程：(人 E3、品 E1、家 E4)			
	二年級 第一單元：動物好朋友 第二單元：和風做朋友	四年級 第一單元：幸福合夥人 第二單元：面對壓力有方法	五年級 第一單元：迎向新生活 第二單元：正面思考的力量	六年級 第一單元：生活大富翁 第二單元：學習天地
8~14	非正式課程： 1、慶生會：了解生日的慶祝方式，並學習說出祝福語。			
	正式課程：(性 E4、家 E4、涯 E4)			
第三單元：泡泡真有趣 第四單元：學校附近	第二單元：面對壓力有方法 第三單元：幸福服務滿校園	第三單元：欣賞你我他 第四單元：團體中的我	第三單元：戶外探索趣 第四單元：多元文化相處之道	
非正式課程： 1、國際身障日活動暨特教校外教學 (1)能專心聆聽行前說明及注意事項。 (2)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。				

15~21	正式課程：(人 E3、家 E4、涯 E4)			
	第五單元：美麗的色彩 第六單元：溫暖過冬天	第三單元：幸福服務滿校園 第四單元：多彩的文化饗宴	第四單元：團體中的我 第五單元：戶外活動任我行	第四單元：多元文化相處之道 第五單元：讓愛發光
	非正式課程： 1、校慶運動會 (1)一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。 (2)學習遵守各項比賽規範，培養運動家精神。 2、社區教學(全聯購物) (1)遵守交通規則。 (2)學習正確的金錢觀與購物注意事項。			

下學期

週次	單元名稱/內容			
1~7	正式課程：(品 E1、安 E5)			
	第一單元：減塑大作戰 第二單元：奇妙的種子	第一單元：生活小達人 第二單元：工作大探索	第一單元：防災小英雄 第二單元：危機總動員	第一單元：壓力的出口 第二單元：求助有一套
	非正式課程： 1、適應體育運動會：能專心聆聽領隊、教練的解說與指導，並遵守參賽規則。			
8~14	正式課程：(家 E4、涯 E4)			
	第三單元：學校附近 第四單元：下雨了	第二單元：工作大探索 第三單元：溝通心訣竅	第三單元：人際圓舞曲 第四單元：你我好關係	第三單元：共同的回憶
	非正式課程： 1、全校特教宣導：認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。			
15~21	正式課程：(品 E1、家 E4)			
	第五單元：米食好好吃 第六單元：升上三年級	第三單元：溝通心訣竅 第四單元：美好生活家	第四單元：你我好關係 第五單元：生活管理師	第四單元：珍惜大自然
	非正式課程： 1、畢業典禮：演唱畢業歌曲。 2、社區教學(埔鹽郵局) (1)認識埔鹽郵局的環境。 (2)了解郵局提供的服務。			

彰化縣埔鹽國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

六、數學領域高組：

每週節數	4節	
教學對象	高組 六年級高○勝 (智能障礙中度) 五年級陳○叡 (唐氏症中度)、五年級林○婷 (智能障礙中度) 四年級高○瑜 (智能障礙中度)、四年級林○恩 (智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>高組</p> <p>學習表現(第三學習階段五、六年級共3位~採學習功能嚴重缺損調整建議)</p> <p>n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構。</p> <p>n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。</p> <p>n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。</p> <p>n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算。</p> <p>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。</p> <p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨 機率、增強記錄表。</p> <p>學習表現(第二學習階段四年級共2位~採學習功能嚴重缺損調整建議)</p> <p>n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。</p> <p>n-II-2 理解 2、5、10 的倍數。</p> <p>n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。</p> <p>n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。</p> <p>n-II-8-2 在數線標示整數並做比較。</p> <p>n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。</p> <p>n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>高組 六年級</p> <p>N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-6-3 日常生活中分數的概念。</p>	

	<p>N-6-6 計算機的加減運用。</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用:年、月、日。</p> <p>D-6-2 日常生活中常見圖表或資料的應用，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表、食物的保存期限。</p> <p>五年級</p> <p>N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-5-3 十的倍數計數，如：能 10 個一數，數 200 以內的錢幣。</p> <p>N-5-13 日常生活中常用的重量單位。</p> <p>N-5-14 日常生活中長度的實測。(公分、公尺)</p> <p>N-5-15 日常生活中常用的容量單位。</p> <p>N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。</p> <p>四年級</p> <p>N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」、「百位」。</p> <p>N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-4-6-1 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切成二分，每一等分是二分之一。</p> <p>N-4-8 100 以內的數線。</p> <p>N-4-9 日常生活中常用的長度單位。(公分、公尺)</p> <p>D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)</p> <p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性)</p> <p>3. 性別平等(E11 培養性別間合宜表達情感的能力)</p> <p>4. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>高組：</p> <p>六年級 高○勝：</p> <p>1. 能熟悉個、十、百、千的位值，進而認識萬位數。(n-III-1-2、涯 E12)</p> <p>2. 能配合學校作息，建立規律化的時間觀念。(n-III-12、N-6-7、涯 E12、性 E11)</p> <p>3. 能應用加法、減法及計算機以解決生活中的問題，例如購物。(N-6-1、N-6-6、涯 E12)</p> <p>4. 能正確使用各種長度及重量、容量的單位，例如身高用公分、水壺容量用毫升或 C.C。(n-III-11、涯 E12、科 E2、環 E17)</p> <p>5. 能查詢網路資訊並讀懂表格，例如一周天氣預測表。(d-III-2、D-</p>

	<p>6-2、科 E2)</p> <p>五年級 林○婷、陳○叡:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉個、十、百的位值，進而認識千位數。(n-III-1-2、涯 E12) 2. 能養成規律的校園生活作息。(n-III-12、N-5-16、涯 E12、性 E11) 3. 能應用加法、減法及計算機以解決生活中的問題，例如購物。 (n-III-8、n-III-10、N-5-1、涯 E12) 4. 能認識各種長度及重量、容量的單位名稱。(n-III-11、N-5-13、N-5-14、N-5-15、涯 E12、科 E2) 5. 能練習看賣場 DM 或廣告單，及校園點名表、體溫紀錄表等資訊。 (d-III-2、科 E2) <p>四年級 林○恩、高○瑜:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習個、十、百的位值，進而認識千位數。(n-II-1-2、N-4-1-3、涯 E12) 2. 能做百位數內的錢幣應用練習。(n-II-4、N-4-1、N-4-1-3、N-4-1-5、涯 E12) 3. 能學習使用直尺、捲尺、量杯等工具進行測量活動。(n-II-9、N-4-9、涯 E12、環 E17) 4. 能透過實際操作(如黏土分切)，認識基本分數。(n-II-6、N-4-6-1、涯 E12、科 E2) 5. 能讀取班級值日生輪值表的資訊。(d-II-1、D-4-1、涯 E12、科 E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以簡單明瞭的教學主題為主、避免過多視覺干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避開門及窗戶、走廊，以靠近老師，能與同儕進行合作學習為原則。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：各類教具、學習吧、均一平台學習實際操作</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助教師課程教學及學生個別輔導</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學生作答情形延長時間或分次完成</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供教具以供實際操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆評量、口頭評量、操作評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：特教班自行命題，自編評量表/考卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>1. 教材：六年級、五年級、四年級數學課本及習作、附件操作(分解、</p>

	替代)、自編學習單、線上教學平台、平板等。 2. 社區資源:社區早餐店、飲料店、埔鹽國小公車站電子時刻表、便利商店、超市及菜市場(社區教學購物練習)。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 數學積木、尺、教具時鐘、圓規、計算機、三角板、小白板、白板筆、剪刀、計時器、治療用黏土、習作附件等。 2. 平板、電腦、特教班智慧教室、單槍投影機、獎勵卡、集點卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~7	正式課程 第一單元 (涯 E12、科 E2、性 E11) 認識個、十、百、千位數 課程說明： 1. 能以數條、百位板來記數大數。 2. 能練習報讀超市賣場之DM價格資訊，以實際鈔幣來進行百元、千元以內的購物遊戲。(配合社區教學:超市購物練習) 3. 練習列出購物清單，使用計算機來輔助加總金額。 非正式課程: 學習堡迎新暨班級慶生活動 1. 學習堡新學期師長同學相見歡，想一想現在學習堡總共有多少人? 男生和女生誰比較多? 2. 藉由慶生及切蛋糕來記憶師長同學們與自己的生日，練習分切平分、簡易分數等數學概念。
8~14	正式課程 第二單元 (涯 E12、科 E2) 年月日、時針和分針 1. 運用班級”時間角”的角落布置，月曆、日曆、掛鐘及電子鐘等情境學習。 2. 讀讀看聯絡簿上面的功課表，我們在早上八點鐘會做什麼事? 3. 複習5的倍數，練習使用教具時鐘來操作時針和分針。 非正式課程 特教班暨潛能開發班聯合校外教學 1. 透過和資源班學長姊弟妹們一起搭車的校外參觀活動，學習遵守團體規範、搭車安全教育與參觀的應對禮節、記錄學習內容與心得。
15~21	正式課程 第三單元 (涯 E12、科 E2) 認識簡易的分數 1. 黏土分切活動來認識二分之一、四分之一等簡單分數。 2. 利用毛巾及抹布來摺出二分之一、四分之一、八分之一等。 3. 校園幾何圖形巡禮，比比看，哪一個小組能發現最多種形狀? 4. 家中幾何形狀大調查學習單。 非正式課程 校慶運動會、社區教學(埔鹽鄉全聯超市) 1. 能參與原普通班之趣味競賽融合活動 2. 能製作邀請卡~邀請爸媽等家人到校參觀，參加親子趣味競賽 3. 能培養運動家的風範

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~7	<p>正式課程 第一單元 (涯 E12、科 E2、性 E11) 千位數以內的數、數字比大小 課程說明： 1. 能以數字卡，按照順序排出1~100。 2. 能配合課本附件的鈔票錢幣排列出百位數價錢，挑戰千位數。 3. 練習比較兩個十位數的大小、百位數的大小。</p> <p>非正式課程:適應體育運動會 1. 能專心聆聽行前說明、景點介紹及了解本次的主要學習任務。 2. 能進行小組參觀活動/遵照規定參加適應體育競賽項目 3. 能聽從導覽人員的解說/老師指導</p>
8~14	<p>正式課程 第二單元 (涯 E12、科 E2、環 E17) 長度單位:公分、公尺和公里/容量單位:毫升(CC)、公升 課程說明： 1. 能以直尺、捲尺和身高尺等工具來進行測量活動。 2. 高速公路的綠色路標:公里。 3. 大家的水壺容量比一比，使用有刻度的量杯練習裝出指定容量</p> <p>非正式課程 全校特教宣導 1. 能認識該宣導障別的身心障礙者，並且知道他們的不方便之處，我們可以協助什麼? 2. 能學習良好的校外參觀規範，回校後進行分享活動。</p>
15~21	<p>正式課程 第三單元 (涯 E12、科 E2、性 E11) 計算機的使用、報讀表格 課程說明： 1. 能以賣場、飲料店或早餐店價目單，學習報讀價格資訊，練習自己做選擇。 2. 將所選擇的1~3項物品練習使用計算機加總金額。 3. 報讀表格可延伸到自然領域，練習讀取氣象資訊等。</p> <p>非正式課程 社區教學(埔鹽郵局)&畢業典禮 1. 能使用 google 地圖了解社區教學的參觀路線規劃。 2. 能達成各個參觀站別的指定學習任務。 3. 能以自製簡單圖文卡來參與給予學長姐們的畢業祝福，學習表達出想說的話語。</p>

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

七、數學領域低組：

每週節數	4節	
教學對象	低組 二年級陳○揚（智能障礙輕度）、阮○瑩（智能障礙重度）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B■1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼	
	<p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>低組</p> <p>學習表現(第一學習階段二年級共2位~採學習功能嚴重缺損調整建議)</p> <p>n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。</p> <p>n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。</p> <p>n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>s-I-1-1 認識日常生活中的三角形。</p> <p>s-I-1-2 認識日常生活中的圓形。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式。</p>	
調整後學習重點	<p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>低組 二年級</p> <p>N-2-1-1 唱數（1-20），如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點（數字時鐘或電子錶）、電話數字等。</p> <p>N-2-1-2 點數（1-20），如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品（鉛筆、糖果、餅乾……）等。</p> <p>N-2-1-3 數與量（1-20），如：數玩具、書本、數日常生活中的物品（鉛筆、糖果、餅乾…）、以實物、圖卡及畫圈記錄20以內的數量等。</p> <p>N-2-5-3 日常生活中 20 元錢幣的認識與數算。</p> <p>N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6點要起床、中午12點要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺。</p> <p>N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。</p> <p>S-2-2-1 日常生活中實物的基本幾何形體之特徵，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。</p>	
	<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p>	

	<p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 2.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性) 3.性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力) 4.環境教育(環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。 <p>低組：</p> <p>二年級 阮○瑩、陳○揚：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能唱數及點數 20 以內的數，進而挑戰數到30。(n- I -1、N-2-1-1、N-2-1-2、涯 E12) 2.能練習拿取(1-20)以內的數量。(n- I -1、N-2-1-3、涯 E12) 3.能認識常用的錢幣1、5、10和100元。(N-2-5-3、涯 E12) 4.能透過搓黏土等實際操作活動來體驗長短。(n- I -7) 5.能配合學校作息來認識整點和星期。(n- I -9、N-2-13、N-2-14) 6.能觀察日常生活中實物的基本幾何形狀。(s- I -1-1、s- I -1-2 S-2-2-1)
學習內容調整	<p>□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：以簡單明瞭的教學主題為主、避免過多視覺干擾</p> <p>■座位安排：避開門及窗戶、走廊，以靠近老師，能與同儕進行合作學習為原則。</p> <p>■教學設備：各類教具、學習吧、均一平台學習實際操作</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學生作答情形延長時間或分次完成</p> <p>■評量情境調整：提供教具以供實際操作</p> <p>■評量方式調整：學習單紙筆評量、口頭評量、操作評量</p> <p>■試題(卷)調整：特教班自行命題，自編評量表/考卷</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>1.教材：二年級數學課本及習作、附件操作、自編學習單、線上教學</p>

	<p>平台、平板等。</p> <p>2. 社區資源:社區早餐店、飲料店、埔鹽國小公車站電子時刻表、便利商店、超市及菜市場(社區教學購物練習)。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 數學積木、尺、教具時鐘、計算機、點數圖卡、小白板、白板筆、剪刀、計時器、治療用黏土、玩具錢幣等。</p> <p>2. 平板、電腦、特教班智慧教室、單槍投影機、獎勵卡、集點卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~7	<p>正式課程 第一單元 (涯 E12、科 E2、性 E11)</p> <p>認識20以內的數</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以畫圈方式或實物(如積木疊疊樂)數算來認識數字1~20。 能認識常見鈔幣1、5、10和100元來進行分類遊戲。 按按看、找找看計算機上面的數字。 <p>非正式課程 學習堡迎新暨班級慶生活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習堡新學期師長同學相見歡，數一數櫃子裡的書包總共有幾個？ 藉由慶生及切蛋糕來練習簡易分東西、你一個，我一個對應的概念。
8~14	<p>正式課程 第二單元 (涯 E12、科 E2)</p> <p>一星期的日子和整點鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用兒歌和口訣以輔助記憶星期一到星期日。 小組律動遊戲~荷花荷花幾月開？ 時鐘學習玩具書，依照校園生活作息表來操作整點鐘，例如7點上學12點吃飯。 <p>非正式課程</p> <p>特教班暨潛能開發班聯合校外教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過和資源班學長姊妹們一起搭車的校外參觀活動，學習遵守團體規範、搭車安全教育與參觀的應對禮節。
15~21	<p>正式課程 第三單元 (涯 E12、科 E2)</p> <p>生活中常見的幾何圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用圖卡來認識基礎形狀，例如三角形飯糰、圓形的手錶、長方形的手機等。 利用色紙對角摺來剪出三角形、對折再對折來剪出小正方形。利用不同大小的杯蓋來描畫出圓形。 幾何形狀積木分類遊戲。 運用圓點貼紙和直尺來畫出各種幾何形狀。 <p>非正式課程 校慶運動會、社區教學(埔鹽鄉全聯超市)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能參與原普通班之趣味競賽的融合活動 能口頭邀請爸媽、爺奶等家人到學校參觀運動會 能為自己班級參賽的同學加油

下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~7	<p>正式課程 第一單元 (涯 E12、科 E2、性 E11) 30以內的數、認識大和小 課程說明： 1. 能依照順序，排列出數字1~20，且挑戰1~30，可做成數字小書。 2. 能配合課本附件的數與量圖卡，配對練習。 3. 利用教室內的情境佈置或教具、實物來認識大和小。</p> <p>非正式課程:社區教學(埔鹽郵局)、適應體育運動會、學習堡校外教學 1. 能專心聆聽行前說明、景點介紹 2. 能進行小組參觀活動/遵照規定參加適應體育競賽項目 3. 能聽從導覽人員的解說/老師指導</p>
8~14	<p>正式課程 第二單元 (涯 E12、科 E2、環 E17) 長與短/大杯、小杯/自己裝裝看 不同容器的容量 課程說明： 1. 能從生活情境的實作如量身高、鉛筆、書桌等來認識長度。 2. 能分辨出不同容器所能裝的容量有多、少的分別。</p> <p>非正式課程 全校特教宣導&特教校外教學 1. 能認識該宣導障別的身心障礙者，並且知道他們的不方便之處，我們可以協助什麼? 2. 能學習良好的校外參觀規範，回校後進行分享活動。</p>
15~21	<p>正式課程 第三單元 (涯 E12、科 E2、性 E11) 簡易表格 課程說明： 1. 能數數看各個欄位的數量，以畫圈方式計數。 2. 能練習分出哪一項欄位的總數最高或最少? 3. 試試看，以班級課表為主題，喜歡上國語/數學/美勞等課程的各有幾個人?將討論結果畫成一張簡單的統計表。</p> <p>非正式課程 社區教學&畢業典禮 1. 能認真聆聽關於學校附近商店或公車站、藥局、超市等路線介紹。 2. 能跟著老師及學長姐們共同達成各個參觀站別的指定學習任務。 3. 能體驗全校大活動畢業典禮的氣氛，學習感恩與祝福的心意。</p>

彰化縣埔鹽國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

八、自然科學領域：

(高組自然:六年級/智能障礙中度；五年級/唐氏症中度、智能障礙中度；四年級/智能障礙中度)

(低組生活:二年級/智能障礙輕度；二年級智能障礙重度)

每週節數	高組3節/低組1節	
教學對象	高組 六年級高○勝 (智能障礙中度) 五年級陳○叡 (唐氏症中度)、五年級林○婷 (智能障礙中度) 四年級高○瑜 (智能障礙中度)、四年級林○恩 (智能障礙中度) 低組 二年級陳○揚 (智能障礙輕度)、二年級阮○瑩 (智能障礙重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>高組:自然科學領域</p> <p>學習表現(第三學習階段五、六年級共3位~採學習功能嚴重缺損調整建議)</p> <p>tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。</p> <p>tc-III-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。</p> <p>po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。</p> <p>pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。</p> <p>ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>學習表現(第二學習階段四年級共2位~採學習功能嚴重缺損調整建議)</p> <p>ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。</p> <p>tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>pa-II-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。</p> <p>ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。</p> <p>低組:生活課程</p> <p>學習表現(第一學習階段:二年級共2位~採學習功能嚴重缺損調整建議)</p> <p>1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。</p> <p>1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。</p>	

6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。

學習內容

【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫

高組：自然科學領域

學習內容(第三學習階段五、六年級共3位~採學習功能嚴重缺損調整建議)

INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用。

INb-III-5 身體器官的功能。

INc-III-5 力的大小可由日常生活中物體的形變得知。

INd-III-6 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。

INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。

INf-III-5 颱風與地震之認識及防災避難。

INf-III-6 日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用，如：微波爐、電視、手機、電腦等。

INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。

INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。

學習內容(第二學習階段四年級共2位~採學習功能嚴重缺損調整建議)

INa-II-4 水的形態會因溫度的不同而改變。

INa-II-7 動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。

INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。

INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。

INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。

INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。

INe-II-4 日常生活中常見食物新鮮度的辨識。

INf-II-6 地震會造成的災害。

INf-II-7 水與空氣污染會對人類產生影響。

低組：生活課程

學習內容(第一學習階段：二年級共2位~採學習功能嚴重缺損調整建議)

A-I-1 動植物成長現象的認識。

B-I-1 自然環境之美的體驗。

B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。

C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。

1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災

□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源

□國際教育

【例】

1. 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力)

2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)

3. 能源教育(能 E2 了解節約能源的重要。)

4. 防災教育(防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。)

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。

【例】

1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。
2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。

高組:自然科學領域:

六年級 高○勝:

1. 能透過實驗操作來理解各種自然科學現象，例如溶解、融化及磁力等。(tr-III-1)
2. 能讀取網路關於天氣溫度、雨量等相關資訊並加以記錄。(tc-III-1、pa-III-1、INd-III-7)
3. 能察覺校園不同的景物變化，例如冬季時草莓園長出紅色的果實 (po-III-1、ai-III-2、環 E2)
4. 能操作教室內各種電器設備，例如電器開關、投影機、冷氣機等 (pe-III-2)
5. 能熟記地震防災教育逃生口訣~趴掩穩。(INf-III-5、防 E1)
6. 能謹守節約用電的準則，如室溫超過28度才可以開冷氣。(INg-III-7、能 E2)

五年級 林○婷、陳○叡:

1. 能透過感官體驗來認識生活中的自然科學現象，例如水沸騰、結冰等。(tr-III-1)
2. 能知道幾種天氣預報相關重點訊息，例如氣溫、降雨機率，且能以畫圖方式記錄各種天氣型態。(tc-III-1、pa-III-1、INd-III-7)
3. 能觀察出校園中的植物不同的樣態，例如開出黃花了，聞到花香了長出果實了(po-III-1、ai-III-2、環 E2)
4. 能熟悉教室內主要電器開關位置與操作，例如電燈/電扇開關、投影機、冷氣機等(pe-III-2)
5. 能了解天災如地震、颱風等可能帶來的嚴重後果。(INf-III-5、防 E1)
6. 能認識節能標章與環保標章，知道節約用電的重要。(INg-III-7、能 E2)

四年級 林○恩、高○瑜:

1. 能透過觀察來認識自然現象的規律性，例如白天和夜晚、季節等。(ti-II-1)
2. 能認識幾種常見的陸生/水生動(植)物，了解其生存環境的不同。(INc-II-8、環 E2)
3. 能嘗試操作簡易自然實驗，例如砂糖溶解了、熱水可以加速溶解等(ai-II-1、INe-II-3)
4. 能理解天氣預報的重要訊息，知道出門要帶雨具/外套等。(pa-II-1、pa-II-2、INd-II-7)
5. 能協助節約教室用電，隨手關燈/電扇/冷氣等。(pe-II-2、能 E2)
6. 能知道地震、颱風、土石流等天然災害的威力。(INf-II-6、防 E1)

低組:生活課程:

二年級 阮○瑩、陳○揚:

1. 能透過校園巡禮活動來體驗自然環境之美。(2-I-1、5-I-2、B-I-1、環 E2)
2. 能參與學校防災安全教育，體驗地震時的逃生方法。(1-I-4-2、防 E1)

學習目標

	<p>3. 能觀察校園中常見的動植物，如蜜蜂、蝸牛、螞蟻和草莓、木瓜樹 (1-I-4-1、A-I-1)</p> <p>4. 能知道如何愛護校園環境與尊重生命，例如不隨意摘花或踩螞蟻。(6-I-5、B-I-3、環E2)</p> <p>5. 能參與小組的學習活動，例如協助幫小白菜澆水、觀察菜苗的成長 (3-I-1、A-I-1、性E11)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以簡單明瞭的教學主題為主、避免過多視覺干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避開門及窗戶、走廊，以靠近老師，能與同儕進行合作學習為原則。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：多媒體教學增加學習動機，生活情境教具幫助類化，並藉由小組分工合作，一起完成實驗操作。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助教師課程教學及學生個別輔導</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學生作答情形延長時間或分次完成</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供圖卡、教具以供實際操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆評量、口頭評量、操作評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：特教班自行命題，自編評量表/考卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：六年級、五年級、四年級與二年級自然/生活課本及習作(分解、替代)、自編學習單、線上教學平台、平板等。</p> <p>2. 社區資源：埔鹽國小生態池、校園綠色走廊、埔鹽鄉立圖書館、冬季草莓園、超市及菜市場(社區教學超市：認識彩虹蔬果)。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 動物圖卡與模型、照相機、放大鏡、廚房調味用品、溫度計、冰塊、動物大百科、計時器、風車等。</p> <p>2. 平板、電腦、特教班智慧教室、單槍投影機</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~7	<p>高組:自然科學 正式課程 第一單元 (環 E2) 小小校園觀察家 課程說明：1. 能觀察學校生態池裡多樣的水生動植物，畫下他們的樣貌，記錄下來。 2. 認識植物的身體構造名稱：根、莖、葉、種子和果實等。 3. 蒐集校園眾多落葉，完成校園風情葉子拓印畫。</p> <p>非正式課程 國家防災演練 1. 地震來了請你跟著這樣做 2. 熟記趴掩穩的保命口訣。 3. 認識安全的逃生路線。</p>	1~7	<p>低組:生活課程 正式課程 第一單元 (環 E2) 美麗的校園 課程說明：1. 能觀察教室周圍的自然環境，有哪些植物/果樹等。 2. 能以放大鏡觀察植物的葉子、果實和花。 3. 練習用放大鏡找找看，校園中小螞蟻/小瓢蟲/小蚯蚓的家在哪裡？</p> <p>非正式課程 國家防災演練 1. 認識可怕的地震 2. 這樣做才安全。 3. 保護頭部快快走！</p>
8~14	<p>正式課程 第二單元 (環 E2、性 E11) 天氣/季節大不同 1. 一天的天氣變化，從自己的感受說說看，一天當中何時最冷/最熱呢?參考一日氣溫變化曲線圖，練習讀讀看，你發現什麼? 2. 天氣預報的重要，如何依據天氣狀況穿搭衣物，知道帶雨具 3. 認識季節變化與我們的生活息息相關。</p> <p>非正式課程 特教班暨潛能開發班聯合校外教學 1. 透過和資源班學長姊弟妹們一起搭車的校外參觀活動，學習遵守團體規範、搭車安全教育與參觀的應對禮節、記錄學習內容與心得。</p>	8~14	<p>正式課程 第二單元 (環 E2、性 E11) 天氣變變變 1. 閱讀故事"北風和太陽"來感受不一樣的天氣型態。 2. 遮陽帽、太陽眼鏡、雨傘、雨衣圍巾、手套等天氣相關造型扮演遊戲。 3. 透過感官體驗來增進對天氣的感受，例如聆聽雷聲、雨生、颱風的聲音。</p> <p>非正式課程 特教班暨潛能開發班聯合校外教學 1. 透過和資源班學長姊們一起搭車的校外參觀活動，學習遵守團體規範、搭車安全教育與參觀的應對禮節。</p>
15~21	<p>正式課程 第三單元 (環 E2、環 E17) 廚房裡的科學 1. 認識廚房中各式各樣的調味品，油、糖、鹽、胡椒/辣椒粉、麵粉等。 2. 動手做麵糰，想想看麵粉加上熱開水會變成什麼形狀? 3. 溶解不溶解的科學實驗。 4. 以上可配合冬至節慶活動，捏湯圓、煮糖水等。</p> <p>非正式課程 校慶運動會、社區教學(埔鹽鄉全聯超市) 1. 能參與原普通班之趣味競賽融合活動</p>	15~21	<p>正式課程 第三單元(環 E2、環 E17) 味道大師 1. 看一看這些調味品是什麼顏色?摸一摸、聞一聞，嚐一嚐他們的味道是什麼? 2. 練習揉麵團、擀麵糰、搓成小湯圓形狀。 3. 練習攪拌來製作鹽水、糖水。 4. 冬至湯圓節慶活動。</p> <p>非正式課程 校慶運動會、社區教學(埔鹽鄉全聯超市) 1. 能參與原普通班之趣味競賽的融合活動 2. 能口頭邀請爸媽、爺奶等家人到</p>

<p>2. 能製作邀請卡~邀請爸媽等家人到校參觀，參加親子趣味競賽</p> <p>3. 能培養運動家的風範</p> <p>4. 能列出採買清單，執行購物</p>	<p>學校參觀運動會</p> <p>3. 能為自己班級參賽的同學加油</p> <p>4. 能挑選到自己喜歡的物品，體驗購物的樂趣</p>
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~7	<p>高組:自然科學</p> <p>正式課程 第一單元 (環 E2、性 E11)</p> <p>埔小自產草莓園採果趣</p> <p>課程說明：1. 能利用網路蒐集草莓品種、生長環境、產期等資訊。</p> <p>2. 能觀察草莓的變化，開花了，果實由白轉紅等，協助拍照、製作草莓生長觀察記錄小書。</p> <p>3. 學習如何採果，品嚐，與他人分享、共享學校美好生態資源。</p> <p>非正式課程:適應體育運動會</p> <p>1. 能專心聆聽行前說明、體育場介紹</p> <p>2. 能遵守大會規定與個人參賽項目競賽規則。</p> <p>3. 能回顧參賽過程照片，共享美好成果</p>	1~7	<p>低組:生活課程</p> <p>正式課程 第一單元(環 E2、性 E11)</p> <p>紅紅的草莓</p> <p>課程說明：1. 能觀看草莓生長相關紀錄片，了解要耐心栽種、照顧及等待。每天協助澆水、拔雜草等。</p> <p>2. 認識草莓秧苗及成長過程不同的樣態。</p> <p>3. 學習如何採果，品嚐，與他人分享、共享學校美好生態資源。</p> <p>非正式課程:適應體育運動會</p> <p>1. 能專心聆聽行前說明、體育場介紹</p> <p>2. 能聽從帶隊老師指導，跟隨團體行動，完成個人參賽項目</p> <p>3. 能替同學傑出的表現給予掌聲</p> <p>4. 能回顧參賽過程照片，想想看我們一起做過哪些活動?</p>
8~14	<p>正式課程 第二單元 (環 E2)</p> <p>夏日風情</p> <p>課程說明：1. 認識發光發熱的太陽、光的遊戲、美麗的夏日彩虹、製作健康飲品檸檬水等。</p> <p>2. 教室使用冷氣的時機及注意事項，相關設備的操作練習。</p> <p>3. 夏天特有的天氣型態:梅雨季節、午後雷陣雨、冰雹、颱風等自然現象。</p> <p>4. 氣候變遷帶來的劇烈天氣變化，從節能減碳做起。</p> <p>非正式課程 全校特教宣導 1. 能認識該宣導障別的身心障礙者，並且知道他們的不方便之處，我們可以協助什麼?</p>	8~14	<p>正式課程 第二單元 (環 E2)</p> <p>我愛夏天</p> <p>課程說明：1. 紙盤太陽勞作、影子歌、影子遊戲。</p> <p>2. 教室使用冷氣的時機及注意事項宣導，相關設備的操作說明。</p> <p>3. 夏天到了，大雨大雨一直下、雷聲我好怕等自然現象。</p> <p>4. 氣候變遷帶來的劇烈天氣變化，從節能減碳做起。</p> <p>非正式課程 全校特教宣導 1. 能知道有的人需要大家一起幫忙，在學校我們可以跟他們打招呼，說聲”你好棒!”</p>
15~21	<p>正式課程 第三單元</p> <p>空氣在哪裡 (環 E2、環 E17)</p>	15~21	<p>正式課程 第三單元</p> <p>溫度大不同 (環 E2、環 E17)</p>

<p>課程說明：1. 彰化縣五色空氣品質旗介紹與說明。</p> <p>2. 打氣筒實驗、塑膠袋盛裝空氣、吸管水杯吹泡泡，還有哪裡可以找到空氣？</p> <p>3. 空氣汙染實例介紹：二手菸、工廠汽機車排放廢氣、燃燒廢棄物垃圾等，對環境及健康造成危害，節能減碳可以怎麼做？</p> <p>非正式課程 社區教學(埔鹽國小 e 化公車站、埔鹽郵局)&畢業典禮</p> <p>1. 能觀看 google 地圖了解社區教學的參觀路線規劃。</p> <p>2. 能達成各個參觀站別的指定學習任務。</p> <p>3. 能以自製簡單圖文卡來參與給予學長姐們的畢業祝福，學習表達出想說的話語。</p>	<p>課程說明：1. 使用簡易溫度計及冷熱冰三種量杯的水，以感官體驗不同溫度的感覺。</p> <p>2. 參觀學校處室裡的冰箱，觀察冷藏、冷凍和保鮮，各自存放了哪些食物？</p> <p>3. 想想看，平常該怎麼保存，蔬果、飲品食物才不會變質腐壞？</p> <p>非正式課程 社區教學(埔鹽國小 e 化公車站、埔鹽郵局)&畢業典禮</p> <p>1. 能認真聆聽關於學校附近商店或公車站、藥局、超市等路線介紹。</p> <p>2. 能跟著老師及學長姐們共同達成各個參觀站別的指定學習任務。</p> <p>3. 能體驗全校大活動畢業典禮的氣氛，學習感恩與祝福的心意。</p>
---	--

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

九、社會領域：

（高組社會：六年級/智能障礙中度；五年級/唐氏症中度、智能障礙中度；四年級/智能障礙中度）

（低組生活：二年級/智能障礙輕度；二年級智能障礙重度）

每週節數	高組3節/低組1節	
教學對象	高組 六年級高○勝（智能障礙中度） 五年級陳○歡（唐氏症中度）、五年級林○婷（智能障礙中度） 四年級高○瑜（智能障礙中度）、四年級林○恩（智能障礙中度） 低組 二年級陳○揚（智能障礙輕度）、二年級阮○瑩（智能障礙重度）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>高組：社會領域</p> <p>學習表現(第三學習階段五、六年級共3位~採學習功能嚴重缺損調整建議)</p> <p>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。</p> <p>2c-III-3 理解自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。</p> <p>學習表現(第二學習階段四年級共2位~採學習功能嚴重缺損調整建議)</p> <p>1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>1a-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>2b-II-2 欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人意見。</p> <p>低組：生活課程</p> <p>學習表現(第一學習階段：二年級共2位~採學習功能嚴重缺損調整建議)</p> <p>2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。</p> <p>2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。</p> <p>5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。</p> <p>6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。</p> <p>7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。</p> <p>學習內容</p>	

【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫

高組:社會領域

學習內容(第三學習階段五、六年級共3位~採學習功能嚴重缺損調整建議)

Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。

Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教、法律等)能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。

Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。

Ac-III-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如:派出所、消防隊)。

Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。

學習內容(第二學習階段四年級共2位~採學習功能嚴重缺損調整建議)

Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。

Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。

Ad-II-2 透過個人合宜的消費,來滿足日常生活的需求。

Ba-II-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。

Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。

Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。

Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。

Ad-II-2 透過個人合宜的消費,來滿足日常生活的需求。

Ba-II-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。

Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。

低組:生活課程

學習內容(第一學習階段:二年級共2位~採學習功能嚴重缺損調整建議)

A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。

B-I-1 自然環境之美的體驗

B-I-2 社會環境之美的體驗。

B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。

C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。

D-I-1 自我與重要他人關係的認識。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」

1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

■性別平等■人權環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災
□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源
□國際教育

【例】

1. 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力)

	<p>2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 海洋教育(海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。)</p> <p>3. 能源教育(能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。)</p> <p>4. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等、家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>高組:社會領域:</p> <p>六年級 高○勝:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能和家人參與社區舉辦的活動，例如糯米文化節。(2a-III-1、Aa-III-1、Bc-III-1、家 E5) 能發表自己對新聞議題的想法(例如防疫政策及措施)(2c-III-3、人 E3) 能在課堂中進行小組討論，表達自己的看法。(3c-III-1、人 E3) 能建立兒童法治觀念，謹守社會、校園與團體規範，並了解違法的後果。(Aa-III-2) 能知道臺灣的地理位置與自然環境。(Ab-III-1、海 E6) 能熟悉埔鹽鄉常見的行政單位例如:派出所、消防隊、清潔隊。(Ac-III-3) <p>五年級 林○婷、陳○叡:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識學校周遭的環境。(1a-III-2) 能說出和家人參加過埔鹽鄉及社區舉辦的活動，例如順澤宮冠軍帽燈會。(2a-III-1、Aa-III-1、Bc-III-1、家 E5) 能嘗試理解社會事件或新聞議題(例如防疫政策及措施)(2c-III-3、人 E3) 能建立守法的觀念，和家人共同遵守社會、校園與團體規範，例如搭坐機車要戴安全帽。(Aa-III-2) 能知道臺灣是四周環海的國家。(Ab-III-1、海 E6) 能了解埔鹽鄉派出所、消防隊、清潔隊、衛生所等為家鄉及社區所做的服務。(Ac-III-3) <p>四年級 林○恩、高○瑜:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道學校附近的環境與店家。(1a-II-2) 能透過觀看影片資料來認識埔鹽鄉的特色文化活動，例如:糯米文化節、順澤宮冠軍帽燈會。(1a-II-2、Aa-II-1、Ba-II-1、家 E5) 能分享和家人的購物與消費經驗。(Ad-II-2、家 E5) 能依照班級輪值表，擔任班長及值日生共同分擔班務。(Aa-II-1) 能加入小組討論，聆聽大家所發表的意見。(c-II-1、人 E3) <p>低組:生活課程:</p> <p>二年級 阮○瑩、陳○揚:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能熟悉家庭成員與校園環境。(2-I-1-1、D-I-1、家 E5) 能遵守班規與校規，知道學校重要宣導事項。(2-I-3、性 E11) 能參與班級活動，例如校園巡禮、社區教學等來認識周遭環境。(5-I-2、B-I-2、7-I-4) 能珍惜班級與學校資源，愛惜公物。(6-I-5、B-I-3、人 E3)

	5. 能跟家人分享學校或班級日常生活經驗。(A-I-2、C-I-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：增加台灣地圖、彰化縣鄉鎮圖與埔鹽鄉地圖。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組活動形式，三人一桌。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體教學增加學習動機，並融入科技使用教育，練習以網路查詢台灣及彰化縣、埔鹽鄉相關報導資訊。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生作答情形延長時間或分次完成 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：課室實作評量與課堂小組活動參與情形、期中及期末兩次自編評量卷/評量表 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀、彈性作答時間、圖片等視覺提示、網路資訊查詢等等多元方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：評量方向以實際家庭、學校生活經驗為主軸，鼓勵學生盡量以口語或畫成簡圖來分享 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：六年級、五年級、四年級與二年級社會/生活課本及習作、自編學習單、線上教學平台、平板等。 2. 社區資源：埔鹽鄉派出所、衛生所、消防局、清潔隊、社區超市及菜市場等(社區教學超市：認識學校及附近社區地圖)。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 台灣地圖、拼圖、家鄉/社區街景照片、大富翁遊台灣桌遊。 2. 平板、電腦、特教班智慧教室、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/		需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障

	跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~7	<p>高組:社會</p> <p>正式課程 第一單元(人 E3、家 E5)</p> <p>埔鹽鄉風景畫、家鄉的盛世慶典</p> <p>課程說明：1. 能透過圖片觀察埔鹽鄉各村落文物風土民情，領略家鄉之美。</p> <p>2. 介紹埔鹽鄉年度重要盛會：糯米文化節/埔鹽鄉是糯米之鄉。</p> <p>3. 能分享自己與家人曾經參與的家鄉文化活動，共同感受家鄉辦活動的熱鬧與盛情。</p> <p>非正式課程學習堡迎新暨班級慶生活動、國家防災演練</p> <p>1. 新學期升上新的年級了! 不一樣的你我他她。</p> <p>2. 熟記地震防災趴、掩、穩的保命口訣。</p> <p>3. 認識校園安全逃生路線。</p>	1~7	<p>低組:生活課程</p> <p>正式課程 第一單元 (人 E3、家 E5)</p> <p>愛家愛校小天使</p> <p>課程說明：1. 我愛我的家，親愛的家人/家庭成員介紹/家事小尖兵。</p> <p>2. 學習堡我們這一班，認識環境原班級的老師同學們、我的小天使。</p> <p>3. 有禮貌人人誇，學習遵守班規校規，友善校園一起來!</p> <p>非正式課程 學習堡迎新暨班級慶生活動、國家防災演練</p> <p>1. 學習堡師長同學相見歡/歡樂班級慶生會。</p> <p>2. 認識地震/這麼做才安全。</p> <p>3. 地震發生了! 保護頭部快快走!</p>
8~14	<p>正式課程 第二單元(人 E3、性 E11)</p> <p>學校的生活、法律你我他</p> <p>1. 認識新班級課表/生活作息表</p> <p>2. 繪製簡易校園地圖，認識校園各單位處室，及學校周圍環境。</p> <p>3. 觀看兒童心靈環保法治教育影片、兒童法律小學堂、線上答題遊戲，建立基本法治概念。</p> <p>非正式課程 特教班暨潛能開發班聯合校外教學</p> <p>1. 透過和資源班學長姊弟妹們一起搭車的校外參觀活動，學習遵守團體規範、搭車安全教育與參觀的應對禮節、記錄學習內容與心得。</p>	8~14	<p>正式課程 第二單元(人 E3、性 E11)</p> <p>長大的我、教室裡的魔法</p> <p>1. 新學期身高比一比、新老師新同學相見歡。</p> <p>2. 教室守則，讓學習堡變得更好。</p> <p>3. 教室/家庭小達人，大家一起合作力量大。體驗爸爸媽媽辛苦的一天</p> <p>非正式課程 特教班暨潛能開發班聯合校外教學</p> <p>1. 透過和資源班學長姊們一起搭車的校外參觀活動，學習遵守團體規範、搭車安全教育與參觀的應對禮節。</p>
15~21	<p>正式課程 第三單元 (海 E6、能 E8)</p> <p>寶島福爾摩沙、台灣先民原住民</p> <p>1. 認識衛星地圖上的台灣及豐富的山林海洋環境。</p> <p>2. 農林漁牧礦的寶島</p> <p>3. 體驗多元原住民文化，豐年祭/飛魚季。</p> <p>4. 台灣先民歷史遺跡導覽(紅毛城、台南安平)。</p> <p>非正式課程 校慶運動會、社區教學(埔鹽鄉全聯超市)</p> <p>1. 能參</p>	15~21	<p>正式課程 第三單元(海 E6、能 E8)</p> <p>愛家愛校大家一起來</p> <p>1. 學校/家庭裡的環保小尖兵，練習回收基本分類</p> <p>2. 家事集點卡。</p> <p>3. 人人都是值日生。</p> <p>非正式課程 校慶運動會、社區教學(埔鹽鄉全聯超市)</p> <p>1. 能參與原普通班之趣味競賽的融合活動</p> <p>2. 能口頭邀請爸媽、爺奶等家人到學校參觀運動會</p>

<p>與原普通班之趣味競賽融合活動</p> <p>2. 能製作邀請卡~邀請爸媽等家人到校參觀，參加親子趣味競賽</p> <p>3. 能培養運動家的風範</p> <p>4. 能列出採買清單，執行購物</p>	<p>3. 能為自己班級參賽的同學加油</p> <p>4. 能挑選到自己喜歡的物品，體驗購物的樂趣</p>
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~7	<p>高組:社會</p> <p>正式課程 第一單元(人 E3、家 E5)</p> <p>我們居住的地方、家鄉的村落</p> <p>課程說明：1. 能說出自己所居住的村落名稱及住址。</p> <p>2. 日常生活探家鄉，家鄉的食衣住行育樂何處去？</p> <p>3. 認識家鄉其他村落，跟自己的那些相同，有那些不一樣？</p> <p>非正式課程:適應體育運動會</p> <p>1. 能專心聆聽行前說明、體育場介紹</p> <p>2. 能遵守大會規定與個人參賽項目競賽規則。</p> <p>3. 能回顧參賽過程照片，共享美好成果</p>	1~7	<p>低組:生活課程</p> <p>正式課程 第一單元(人 E3、家 E5)</p> <p>各行各業的人們</p> <p>課程說明：1. 職業圖卡說說看，他們是誰?在什麼地方工作?</p> <p>2. 學習感謝他人的付出。</p> <p>3. 默默在校園/社區做事的人們、工友伯伯、志工等，每個人都有力量可以幫忙。</p> <p>非正式課程:適應體育運動會</p> <p>1. 能專心聆聽說明、體育場介紹</p> <p>2. 能聽從帶隊老師指導，跟隨團體行動，完成個人參賽項目</p> <p>3. 能替同學傑出的表現給予掌聲</p> <p>4. 能回顧參賽過程照片，想想看我們一起做過哪些活動?</p>
8~14	<p>正式課程 第二單元(家 E5、家 E11)</p> <p>消費聰明購、生產與消費</p> <p>課程說明：1. 食安衛生教育，購買前的注意事項及如何保存。</p> <p>2. 一瓶牛奶的故事、認識生產者與消費者。</p> <p>3. 家庭的食衣住行育樂需求，購物前的計畫、停看聽。</p> <p>非正式課程 全校特教宣導 1. 能認識該宣導障別的身心障礙者，並且知道他們的不方便之處，我們可以協助什麼?</p>	8~14	<p>正式課程 第二單元(家 E5、家 E11)</p> <p>小小顧客</p> <p>課程說明：1. 逛商店賣場的注意事項及禮貌。</p> <p>2. 事先蒐集賣場 DM，閱讀購物資訊/我的小小購物車。</p> <p>3. 不禮貌的客人/賣場 NG 行為。</p> <p>非正式課程 全校特教宣導 1. 能知道有的人需要大家一起幫忙，在學校我們可以跟他們打招呼，說聲”你好棒!”</p>
15~21	<p>正式課程 第三單元(人 E3、能 E8)</p> <p>家鄉的故事、交通新生活</p> <p>課程說明：1. 製作家鄉的小書、埔鹽鄉地名由來。</p> <p>2. 認識彰化重要的雙鐵:台鐵彰化站/高鐵田中站介紹。便利的</p>	15~21	<p>正式課程 第三單元(人 E3、能 E8)</p> <p>交通工具總動員</p> <p>課程說明：1. 陸海空交通工具大集合，分享自己的搭乘經驗。</p> <p>2. 便利的火車旅行，搭火車遊寶島影片欣賞。</p>

<p>悠遊卡、一卡通、怎樣搭乘公車</p> <p>3. 節能減碳一起來! 大眾運輸、電動車、腳踏車、多走路。</p> <p>非正式課程 社區教學(埔鹽國小 e 化公車站、埔鹽郵局)&畢業典禮</p> <p>1. 能觀看 google 地圖了解社區教學的參觀路線規劃。</p> <p>2. 能達成各個參觀站別的指定學習任務。</p> <p>3. 能以自製簡單圖文卡來參與給予學長姐們的畢業祝福，學習表達出想說的話語。</p>	<p>3. 不一樣的交通工具。電動車/電動自行車等介紹。</p> <p>非正式課程 社區教學(埔鹽國小 e 化公車站、埔鹽郵局)&畢業典禮</p> <p>1. 能認真聆聽關於學校附近商店或公車站、藥局、超市等路線介紹。</p> <p>2. 能跟著老師及學長姐們共同達成各個參觀站別的指定學習任務。</p> <p>3. 能體驗全校大活動畢業典禮的氣氛，學習感恩與祝福的心意。</p>
--	---

彰化縣埔鹽國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十、領域：英語領域

(四、五、六年級/智能障礙中度)

每週節數	四年級1節/五、六年級2節	
教學對象	4林○恩 4高○瑜 5林○婷 5陳○叡 6高○勝	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現~採學習功能嚴重缺損調整建議</p> <p>四年級</p> <p>1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-10 能聽懂日常生活中的簡易句子。</p> <p>五、六年級</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。</p> <p>學習內容~採學習功能嚴重缺損調整建議</p> <p>四年級</p> <p>Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 C-II-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。</p> <p>五、六年級</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>四年級</p>	

	<p>1. 能在提示下聽懂字母發音和課堂用語。(1-II-1、1-II-10)</p> <p>2. 能仿說出字母發音和課堂語詞。(C-II-1、涯 E7)</p> <p>五、六年級</p> <p>1. 能聽懂簡易英語教室和日常生活用語。(1-III-8、Ac-III-4、品 E3)</p> <p>2. 能體驗英語重要節慶，學習節慶單字用語(C-III-2、家 E7母親節)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：面向教師且預留英語歌曲律動唱的活動空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、學習堡智慧教室大平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採用實作、指認作答及課堂表現</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編教材及學習單(字母歌、英語故事繪本、萬聖節/聖誕節節慶情境布置、歌曲教唱、生活英語單字、簡易教室用語應答等)，並結合全校英語情境布置、英語童歌播放、萬聖節闖關活動、聖誕節薑餅屋製作等)</p> <p>2. 社區資源：學校圖書館、埔鹽鄉立圖書館故事劇場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>字卡、英語故事屋角色扮演手指偶、繪本、平板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

1~7	<p>第一單元 (品 E3、性 E13)</p> <p>*學校及教室情境用語練習：用 Hello/Hi 打招呼、自我介紹短句仿說 My name is/I am ten/ I am a boy(girl)、學校及教室用品單字、數字1~10</p> <p>*節慶介紹：教師節/中秋節 Teacher I Love You 謝師卡製作、Moon cake is yummy.</p> <p>非正式課程學習堡迎新暨班級慶生活動(英語生日歌教唱)、國家防災演練</p>
8~14	<p>第二單元 (家 E7、涯 E7)</p> <p>*學校及教室情境用語練習(社交活動)：禮貌用語 Please/Thank you./I am</p>

	<p>sorry!我想要玩 May I play? 勇敢拒絕 say NO!、數字1~20</p> <p>*節慶介紹:國慶日(國旗 colors/萬聖節 Pumpkin party、變裝派對)</p> <p>非正式課程 特教班暨潛能開發班聯合校外教學</p>
15~21	<p>第三單元 (品 E3、家 E7)</p> <p>*學校及教室情境用語練習(日常生活 A Good Day):生活作息用語仿說 wake up、go to school、Let' s eat、一星期的日子歌曲教唱 Sunday Monday、數字 1~30</p> <p>*節慶介紹:聖誕節(布置 christmas tree & gifts)</p> <p>非正式課程:社區教學(埔鹽鄉全聯超市)、校慶運動會(Everyone GO! GO!sports 單字)</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~7	<p>第一單元 (品 E3、性 E13)</p> <p>*當我們同在一起(School fun):禮貌用語 Please/Thank you./I am sorry!我想要玩 May I play? 勇敢拒絕 say NO!、英語歌曲教唱(The more we get together)數字1~20複習</p> <p>*節慶介紹:復活節彩蛋、Egg Hunting 尋蛋遊戲、Bunny rabbit 棉花兔勞作</p> <p>非正式課程:適應體育運動會(Sports Day)</p>
8~14	<p>第二單元 (品 E3、家 E7)</p> <p>*我的家庭(Sweet home & Housework):禮貌用語 May I help you, Mom?生活作息單字短句仿說(wake up, brush teeth, wash your hands, go to school, go home, go to bed)、數字1~30複習</p> <p>*節慶介紹:母親節(萬能媽咪英語感恩卡製作)</p> <p>非正式課程:全校特教宣導</p>
15~21	<p>第三單元 (品 E3、涯 E7)</p> <p>*夏日時光(Summer time):生活短句仿說 I' m hot, drink some water. 夏天生活單字用語仿說(watermelon, ice cream, go swimming)、數字1~30複習</p> <p>*節慶介紹:端午節(Dragon boat)、英語歌曲教唱(Row row row your boat)數字1~30複習</p> <p>非正式課程:社區教學(埔鹽國小 e 化公車站、埔鹽郵局)、畢業典禮(Say Good bye、Graduation Day)</p>

彰化縣埔鹽國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十一、領域：健康與體育

（五、六年級/智能障礙中度、唐氏症中度；四年級/智能障礙中度；二年級/智能障礙輕度、智能障礙重度）

每週節數	二年級3節 / 四、五、六年級3節	
教學對象	2阮○瑩 4林○恩 5陳○叡 6高○勝 2陳○揚 4高○瑜 5林○婷	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現【五、六年級~採學習功能嚴重缺損建議】</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理層面健康的概念。 1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。 1b-III-4 瞭解個人健康自主管理的方法。 1d-III-1 認識運動技能的基本要素。 2b-III-3 擁有執行健康生活的態度。 4d-III-1 養成個人規律運動習慣。</p> <p>學習表現【四年級~採學習功能嚴重缺損建議】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。 2b-II-1 遵守健康的基本生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 4d-II-1 培養規律運動的習慣。</p> <p>學習表現【二年級~採學習功能嚴重缺損建議】</p> <p>1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。 1d-I-1 認識基本動作技能。 3d-I-1 應用基本動作常識參與遊戲。 4d-I-1 願意從事日常身體活動。</p> <p>學習內容【五、六年級~採學習功能嚴重缺損建議】</p> <p>Aa-III-1-1 生長發育的影響因素。 Aa-III-1-2 個人生長發育的促進方法。 Ba-III-2-1 校園事故傷害的預防。 Ba-III-2-2 休閒活動安全須知。 Bb-III-1-1 常用藥物的種類。 Bb-III-1-2 正確用藥的方法。 Ca-III-3 常見環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。</p>	

	<p>Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。</p> <p>學習內容【四年級~採學習功能嚴重缺損建議】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的認識。</p> <p>Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。</p> <p>Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。</p> <p>學習內容【二年級~採學習功能嚴重缺損建議】</p> <p>Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。</p> <p>Cb-I-2 常見班級性體育活動。</p> <p>Fa-I-1 認識自己。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 生 E2 理解人的身體與心理面向。 4. 安 E6 了解自己的身體。
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【六年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己的生長發育情形。(1a-III-1、Aa-III-1-1、Aa-III-1-2、安 E6) 2. 能注重均衡飲食的好習慣。(1a-III-3、品 E1) 3. 能建立男女互相尊重的觀念。(性 E4) 4. 能意識到可能有危險的行為。(Ba-III-2-1、Ba-III-2-2、安 E6) <p>【五年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道自己的健康數據例如身高體重。(1a-III-1、安 E6) 2. 能分辨健康及有害的食品。(1a-III-3、品 E1) 3. 能做到男女生分工與合作、和諧的相處。(性 E4) 4. 能舉出學校所宣導的危險的行為。(Ba-III-2-1、安 E6) <p>【四年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立健康餐盤的正確飲食知識。(Ea-II-1、品 E1) 2. 能知道毒品與菸酒對身體的危害。(Bb-II-3、品 E1) 3. 能運用身體動作參與體能活動。(Ga-II-1、安 E6) 4. 能培養舞蹈等有益身心的休閒運動。(Ib-II-1、生 E2) <p>【二年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意上學放學及遊戲時的安全。(Ba-I-1、品 E1) 2. 能參與班級或全校性的體育活動。(Cb-I-2、品 E1) 3. 能多吃營養的食物。(1a-I-2、品 E1) 4. 能加入班級團體遊戲活動。(4d-I-1、性 E4)
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：增設搖搖車、飛盤、跳繩、毬子、觸覺球等運動用品角落布置。</p> <p>■座位安排：除座位區外，另區隔出下課安全活動區域。</p> <p>■教學設備：檢視體能器材的汰換與安全性，融入學校全校性體育活動等。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：課間活動時間與原普通班共同進行全民大跳繩。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：課堂體能活動展現之實作評量與學習態度、失敗了願意多次嘗試的運動家精神等皆列入評量。</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 二年級、四年級、五年級、六年級健康與體育課本，學校活動中心體育器材室、健口瑜珈操影片、健康中心衛教宣導單張。</p> <p>2. 埔鹽藥局、張維峰診所、社區醫療巡迴車、社區醫療服務隊。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 學校活動中心器材室內眾多運動用品、樂活教室有氧體能器材、蔬果和食物模型</p> <p>2. 平板、電腦、智慧教室電視、繪本、獎勵卡、集點卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~7	<p>第一單元（生 E2、性 E4）</p> <p>飲食聰明選、安全上下學、一起來運動、青春紀錄簿</p> <p>1. 健康營養的早餐、食物的保存日期、食物金字塔</p> <p>2. 校園危險角落、陌生人來了怎麼辦、安全過馬路有妙招</p> <p>3. 運動身體好、課間活動/全民跳繩/雙人跳繩</p> <p>4. 學習堡班級身高紀錄表、我是男/女生、認識男孩女孩的身體</p> <p>非正式課程：學習堡迎新暨班級慶生活動、國家防災演練</p>

8~14	<p>第二單元 (生 E2、安 E6) 寶貝我的身體、繩球樂悠活、活力有氧操、我是飛毛腿 1. 刷牙洗臉好習慣、拒絕含糖食品、如廁衛生習慣 2. 樂活教室墊上運動、桌球/羽毛球、簡易有氧健康體操 3. 60/100公尺短跑訓練 非正式課程 特教班暨潛能開發班聯合校外教學</p>
15~21	<p>第三單元 (性 E4、生 E2、安 E6) 成長變變變、運動小行家、預防運動傷害、傳接投籃 1. 認識青春期的身體的變化、成長好幫手(女孩內衣、衛生用品介紹) 2. 熱身伸展操、運動傷害小常識/冰敷和熱敷 3. 左右互替運球、短距離傳接球、操場籃框投籃練習 非正式課程:社區教學(埔鹽鄉全聯超市)、校慶運動會</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~7	<p>第一單元 (生 E2、安 E6) 疾病小百科、無毒家園、桌球棒球樂無窮、傳接棒遊戲 1. 繪本教學:哈啾小王子/胖國王的煩惱、正常體溫範圍 2. 常洗手/勤消毒保健康、二手菸的危害、害人害己的毒品 3. 桌球發球練習、樂樂棒球、大隊接力傳接棒練習 非正式課程:適應體育運動會</p>
8~14	<p>第二單元 (性 E4、生 E2、品 E1) 正確就醫健康第一、男女齊步走、扯鈴童玩世界、接力練習賽 1. 健保卡的功能、認識埔鹽鄉基層診所、地區醫院 2. 男生女生大不同、兩性尊重概念、婦幼保護觀念 3. 扯鈴基礎、螞蟻上樹、竹蜻蜓、打陀螺 4. 大隊接力分組練習賽/與普通班融合練習 非正式課程:全校特教宣導</p>
15~21	<p>第三單元 (生 E2、品 E1) 健康深呼吸、食品保鮮妙方、高手來過招、跳遠比一比 1. 認識彰化縣五色空氣品質旗幟、可怕的空汙 PM2.5、過敏兒要防護 2. 感官體驗:大樹草地花開的芳香 3. 食物的保存/冷藏和冷凍、保鮮膜使用練習 4. 立定跳遠、沙坑急停跳遠 非正式課程:社區教學(埔鹽國小 e 化公車站、埔鹽郵局)、畢業典禮</p>

彰化縣埔鹽小學 111 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(二、四、五、六年級/智能障礙)

張志勤教師

每週節數	1節
教學對象	二年級 阮○瑩 (智能障礙重度) 二年級 陳○揚 (智能障礙輕度) 四年級 林○恩 (智能障礙中度) 四年級 高○瑜 (智能障礙中度) 五年級 林○婷 (智能障礙中度) 五年級 陳○叡 (智能障礙中度) 六年級 高○勝 (智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。
	學習內容 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-5 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 I-sP-4 身體隱私與界線的認識與保護。 特生 L-sP-2 生活事務做決定的策略。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 2. 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 3. 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 4. 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧並參與家務工作。 5. 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1、身體隱私與界線的認識與保護。(特生1-sP-17、性E4、涯E12) 2、了解食物特性與基本處理方式。(特生1-sP-3、家E11) 3、維持個人身體、物品與環境清潔。(特生1-sP-17、特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生4-sP-5、環E17、家E11、涯E12) 4、認識烹調器具的功能與使用方式。(特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生2-sP-8、環E17) 5、理解通訊工具的操作方式。(特生2-sP-8、科E1) 6、培養對休閒活動的認識與興趣(校本課程)(特生2-sP-12、特生4-sP-2、涯E12) (以上包含跨階段轉銜課程)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免面向窗外與走廊 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電腦、平板、智慧觸控黑板 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助教師課程教學及學生個別輔導。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採實作評量、課堂觀察、口頭問答方式。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：彰化縣特教補充教材(生活教育)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、超市、學校圖書館。
教具/輔具	教具：智慧觸控黑板、單槍投影機、平板、圖卡、集點卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
1~7	正式課程：自己洗頭洗澡(性 E4、環 E17、涯 E12)	
	二年級 1、洗頭：圖解步驟教學。 2、影片教學。 3、模擬練習。 4、獨輪車練習。	四、五、六年級 1、洗頭洗澡：圖解步驟教學。 2、影片教學。 3、模擬練習。 4、在浴室由教師引導實際演練(一次一人，其他學生練習穿脫、折掛衣物) 2、獨輪車練習。
8~14	正式課程：處理水果(家 E11)	
	1、認識水果名稱。 2、分辨水果可食用與不可食用的部位。 3、體驗不同水果的風味。 4、獨輪車練習。	1、分辨水果可食用與不可食用的部位。 2、實際操作-熟悉各種水果的處理方式，例如：去皮、去籽等。 3、體驗不同水果的風味，並練習說出不同水果的風味與差異。 4、獨輪車練習。
15~21	正式課程：電鍋煮飯(科 E1、家 E11)	
	1、認識生米與熟米。 2、透過影片、圖片認識電鍋煮飯的步驟。 3、認識電鍋的功能與電器的使用安全守則。 4、練習盛飯。 5、獨輪車練習。	1、分辨生米與熟米，並練習說出兩者之間的差異。 2、透過影片、圖片認識並簡單說出電鍋煮飯的步驟。 3、在教師引導下，練習洗米，並盛裝指定的水量。 4、說明使用電鍋的注意事項，實際操作電鍋。 5、清洗器皿。 6、獨輪車練習。

非正式課程：

1、校慶運動會

(1)一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。

(2)學習遵守各項比賽規範，培養運動家精神。

2、社區教學(全聯購物)

(1)認識食物與食品。

(2)認識購物流程。

下學期

週次	單元名稱/內容	
1~7	正式課程：衣物的清潔與收納(環 E17、家 E11、涯 E12)	
	二年級 1、透過影片與圖片認識清洗衣物的時機與方式。 2、練習浸泡衣物。 3、練習擰乾衣物。 4、在教師協助下，用衣架掛衣物。 5、獨輪車練習。	四、五、六年級 1、認識並說出清洗衣物的時機、方式與步驟。 2、認識並說出清洗衣物可使用的洗劑、工具。 3、實際操作手洗衣物。 4、擰乾後用衣架掛衣物，選擇適合的地方曬衣物。 5、將曬乾的衣物摺好分類收納。 6、獨輪車練習。
	非正式課程： 1、適應體育運動會：能專心聆聽領隊、教練的解說與指導，並遵守參賽規則。	
8~14	正式課程：打電話(科 E1)	
	1、認識家電與手機等打電話的工具。 2、認識各種電話的鈴響聲。 3、情境練習：當遇到電話鈴響時，該如何反應？ 4、正確的使用家電話筒。 5、獨輪車練習。	1、認識有線電話與手機等可打電話的工具。 2、認識各種電話的響鈴聲。 3、練習使用有線電話撥打電話與接聽電話：打招呼、詢問、對話與結語。 4、背誦家電號碼與家人手機號碼。 5、練習使用手機撥打與接聽電話。 6、獨輪車練習。
	非正式課程： 1、全校特教宣導：認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。	
15~21	正式課程：自我決策(涯 E12)	
	1、在教師協助下，為自己訂定生活常規守則。 2、在教師引導下，檢視自己的行為。 3、教師設定與生活、學習相關的情境題，在教師引導下，選擇適合的應對方式。 4、參與自己的 IEP 會議。 5、獨輪車練習。	1、為自己在家庭與學校的行為、學習表現等設定目標。 2、反省自己的行為和學習表現。 3、自我激勵。 4、參與自己的 IEP 會議，簡單回應教師在會議中的提問。 5、獨輪車練習。

非正式課程：

- 1、畢業典禮：練唱畢業歌。
- 2、社區教學(埔鹽郵局)
 - (1)認識埔鹽郵局的環境。
 - (2)了解郵局提供的服務。

彰化縣埔鹽小學 111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、科目：溝通訓練

(四、五、六年級/智能障礙)

張志勤教師

每週節數	1節	
教學對象	四年級 林○恩 (智能障礙中度) 四年級 高○瑜 (智能障礙中度) 五年級 林○婷 (智能障礙中度) 五年級 陳○叡 (智能障礙中度) 六年級 高○勝 (智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sA-2 解讀較長訊息的內容與重點。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sA-2 敘事技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.海 E11 認識海洋生物與生態。 2.品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3.生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 4.涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1、培養溝通訊息的理解與表達能力(特溝1-sP-3、特溝1-sP-5、特溝1-sA-2、特溝2-sP-4、海E11、生E1、涯E7)。 2、運用有效且流暢的溝通方式達到目的(特溝2-sP-4、特溝4-sP-1、	

	品E3、涯E7)。 3、培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與(特溝3-sP-2、特溝4-sP-1、品E3、生E1、涯E7)。 (以上皆配合專團建議)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免面向窗外與走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、平板、智慧觸控黑板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助教師課程教學及學生個別輔導。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂觀察、口頭問答方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：聽聲選圖系列、網路影片、自編學習單、教學 ppt、ABA 研習講義。 2. 社區資源：埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、超市、學校圖書館。
教具/輔具	教具：智慧觸控黑板、單槍投影機、平板、各種主題圖卡、故事接龍、小 IQ 智慧卡、集點卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程：注意力訓練、放鬆訓練、聽理解與口語表達訓練(品 E3、涯 E7)
	四、五、六年級 1、眼神注視與追視：在不同情境下注視、追視教師指定的人或物品達5秒。 2、注意力-注意力訓練小遊戲。 3、放鬆訓練：口腔按摩、健口瑜珈操、腹式呼吸法。 4、單一指令及句子的理解與仿說。
	非正式課程： 1、慶生會：學習生日祝福語。

8~14	正式課程：注意力訓練、圖卡命名、聽理解與口語表達訓練(生 E1)
	1、眼神注視與追視：在不同情境下注視、追視教師指定的人或物品達10秒。 2、注意力-注意力訓練小遊戲。 3、食物圖卡命名、特徵描述與生活經驗分享。 4、單一指令及句子的理解與仿說
15~21	非正式課程： 1、國際身障日活動暨特教校外教學 (1)能專心聆聽行前說明及注意事項。 (2)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。
	正式課程：注意力訓練、圖卡命名、聽理解與口語表達訓練(生 E1)
15~21	1、眼神注視與追視：在不同情境下注視、追視教師指定的人或物品達20秒。 2、注意力-注意力訓練小遊戲。 3、交通工具圖卡命名、特徵與功能描述、生活經驗分享。 4、單一指令及句子的理解、仿說與執行
	非正式課程： 1、校慶運動會 (1)一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。 (2)學習遵守各項比賽規範，培養運動家精神。 2、社區教學(全聯購物) (1)認識食物和食品。 (2)練習購物常用對話。

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程：聽聲選圖、圖卡命名、聽理解與口語表達訓練(生 E1、品 E3、涯 E7)
	四、五、六年級 1、蔬菜圖卡命名、特徵描述與生活經驗分享。 2、利用蔬菜圖卡進行買賣角色扮演。 2、小 IQ 智慧卡：排出智慧卡，並說出配對方式。 3、單一指令及句子的理解與仿說
8~14	非正式課程： 1、適應體育運動會：能專心聆聽領隊、教練的解說與指導，並遵守參賽規則。
	正式課程：圖卡命名、聽理解與口語表達訓練(生 E1、涯 E7)
8~14	1、電器用品圖卡命名、特徵與功能描述，生活經驗分享。 2、句子理解：聽簡單句子回答人事時地物等訊息，如：Q：媽媽在哪裡看書？ A：媽媽在客廳看書。(ABA 講義) 3、給予複雜指令(兩項以上)，請學生執行。如：先拿紅色的球，再拿白色的紙。
	非正式課程： 1、全校特教宣導：認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。

15~21	正式課程：圖卡命名、故事排序、聽理解與口語表達訓練(海 E11、涯 E7)
	1、常見動物圖卡命名，特徵描述與生活經驗分享。 2、連續圖卡：仿說含4-6張圖片的故事、排出事件發展順序。 3、給予複雜指令(兩項以上)，請學生執行。
	非正式課程： 1、畢業典禮：畢業祝福對話練習。 2、社區教學(埔鹽郵局)：能說出自己家中住址。

彰化縣埔鹽國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

三、科目：社會技巧

(五、六年級/智能障礙中度、唐氏症中度；四年級智能障礙中度；二年級/智能障礙輕度、智能障礙重度)

每週節數	1節
教學對象	2阮○瑩 4林○恩 5陳○叡 6高○勝 2陳○揚 4高○瑜 5林○婷
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現【五、六年級】</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>學習表現【四年級】</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助</p> <p>學習表現【二年級】</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒</p> <p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通</p> <p>特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則</p> <p>學習內容【五、六年級】</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p> <p>學習內容【四年級】</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達</p>

	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達 學習內容【二年級】 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 3. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【六年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出心裡不舒服的感受(特社1-III-1、家 E4) 2. 能嘗試幾種抒發負向情緒的方法(特社1-III-1、家 E4) 3. 能勇敢認錯並接受建議與指正(特社 A-III-3、品 E3) 4. 能了解適當的發言時機(特社2-III-3、品 E3) 5. 能培養兩性尊重的態度(特社2-III-6、性 E4、品 E3) 6. 能遵守團體規則、社會規範例如交通規則(特社3-III-1、性 E4、品 E3) 7. 能(特社 C-III-1、家 E4、品 E3) <p>【五年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己不同的情緒變化(特社1-III-1、家 E4) 2. 能嘗試幾種抒發負向情緒的方法(特社1-III-1、家 E4) 3. 能了解錯誤行為會引發的後果(特社 A-III-3、品 E3) 4. 能遵守發言要舉手、不插話的禮節(特社2-III-3、品 E3) 5. 能謹守男女生的身體界限(特社2-III-6、性 E4、品 E3) 6. 能熟悉班規、校規(特社3-III-1、性 E4、品 E3) 7. 能在遇到困難時懂得求助(特社 C-III-1、家 E4、品 E3) <p>【四年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能勇敢面對自己的負面情緒(特社1-II-1、家 E4) 2. 能回應他人的邀請，加入活動或遊戲(特社2-II-3、家 E4、品 E3)。 3. 能接受師長的指正並嘗試改進(特社2-II-5、品 E3) 4. 能在課堂或小組討論中發言(特社3-II-1、家 E4、品 E3) 5. 能發現自己不會的地方並主動求助(特社3-II-4、家 E4、品 E3) <p>【二年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出開心或生氣等情緒用語(特社1-I-1、家 E4) 2. 能傾聽別人的發言(特社2-I-1、品 E3) 3. 能耐心等待、輪流(特社2-I-4、品 E3) 4. 能遵守教室公約(特社3-I-5、家 E4、品 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>

學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組活動形式以便進行角色扮演遊戲 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：情緒繪本系列、心情紅綠燈、桌遊、跳棋、男女身體掛圖、玩具麥克風、玩偶 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：課間活動時間請普通班的班級小天使一同融入運動或遊戲 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生融入小組活動的快慢情形給予等待時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：課堂中模擬情境來進行實作評量 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：情緒繪本系列、心情紅綠燈、情緒圖卡、溝通本 2. 埔鹽鄉圖書館、清潔隊、特教說故事志工媽媽團兒歌帶動唱、故事劇展演
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、智慧教室、桌遊、跳棋、玩偶、男女身體掛圖、玩具麥克風等

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~7	第一單元 (品 E3、家 E7) 哈囉你好打招呼 1. 學習堡相見歡、認識你真好、我的好朋友在哪裡?好朋友猜拳歌 2. 行政辦公室打招呼練習、認識普通班原班級導師及同學們、回家的禮貌~跟長輩家人打招呼、多說禮貌用語，請、謝謝、對不起 3. 校外禮儀：參觀活動的禮貌、看醫生/購物情境角色對話演練 非正式課程：學習堡迎新暨班級慶生活動、國家防災演練
8~14	第二單元 (品 E3) 好朋友同分享 1. 小組玩桌遊、跳棋、一起玩更好玩、爭搶玩具怎麼辦? 2. 校園倫理影片~班級小霸王、我想跟你玩

	3. 認識分享活動:舊衣捐助、送鞋到非洲等 非正式課程 特教班暨潛能開發班聯合校外教學
15~21	第三單元 (品 E3、家 E4、性 E4) 勇敢說出口 1. 我不會!請幫我、做錯了沒關係~認錯最勇敢 2. 感謝親愛的爸媽、大聲回答練習、陌生人來了怎麼辦、求救演練、自我保護 大聲說”不要”!、請你不要碰我! 非正式課程:社區教學(埔鹽鄉全聯超市)、校慶運動會
下學期	
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~7	第一單元 (品 E3、家 E7) 我的心情溫度計 1. 心情紅綠燈表格、表情符號學習單、愛生氣的霸王龍/彩色怪獸繪本 2. 愛哭公主繪本、大自然寧靜音樂聆聽 非正式課程:適應體育運動會
8~14	第二單元 (品 E3、性 E4) 尊重你和我 1. 自以為是的巧虎影片、品格故事屋~奶奶的勳章、信誼繪本導讀~誰是第一名? 2. 朋友歌律動唱、霸道小公主、為什麼大家不喜歡我? 3. 我的身體我決定!男生女生身體界線 非正式課程:全校特教宣導
15~21	第三單元 (品 E3、性 E4) 合作力量大 1. 分工合作的小螞蟻、拔蘿蔔兒歌律動、格林文化~朋友一起走、呼拉圈渡河鋪橋前進合作遊戲、兩人三腳 2. 班級團體大壁報手印畫 非正式課程:社區教學(埔鹽國小 e 化公車站、埔鹽郵局)、畢業典禮

彰化縣埔鹽國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

四、科目：功能性動作訓練

(五、六年級/智能障礙中度、唐氏症中度；四年級智能障礙中度；二年級/智能障礙輕度、智能障礙重度)

每週節數	1節
教學對象	2阮○瑩 4林○恩 5陳○叡 6高○勝 2陳○揚 4高○瑜 5林○婷
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功2-2 具備改變身體姿勢技能 特功2-4 具備移動技能 特功2-5 具備舉起與移動物品技能 特功2-6 具備手與手臂使用技能 特功2-7 具備手部精細操作技能 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能 特功3-1 參與生活作息 特功3-2 參與學習活動 特功3-3 參與非經常性活動</p> <p>學習內容</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動 特功 G-4 物品的轉動或扭轉 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開 特功 I-8 串珠子 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 2. 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【六年級】以下目標採專業團隊物理、職能治療師建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持蹲姿/單側蹲姿進行清潔擦拭(特功2-2、涯 E12) 2. 能挑戰單腳站立10秒(特功 B-10、涯 E12) 3. 能體驗班級分組羽毛球/躲避球/籃球等體能活動(特功3-2) 4. 能自行走上三樓社團美勞教室(特功2-4) 5. 能自己將藥丸剝半(特功2-7、家 E11) 6. 能操作教室電器設備開關(特功2-7、涯 E12) <p>【五年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 升旗時能維持蹲姿5~10分鐘(特功2-2、涯 E12) 2. 能維持單腳站立的平衡(特功 B-10、涯 E12) 3. 能嘗試踢毽子、扯鈴、溜溜球等動作(特功3-2) 4. 能自行到健康中心擦藥(特功2-4) 5. 能嘗試撕開藥包、打開藥水瓶罐(特功2-7、家 E11) 6. 能順暢地操作滑鼠(特功2-7、涯 E12) 7. 能用剪刀剪出簡單的形狀(特功2-7、特功2-8、家 E11) <p>【四年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能順暢完成蹲下起立、向左右轉等動作(特功 B-9、涯 E12) 2. 能練習保持單腳站立的平衡 (特功 B-10、涯 E12) 3. 能在走廊安全地行走、避開人群(特功 E-18、涯 E12) 4. 能獨立完成教室整潔工作例如擰抹布、擦桌子(特功 G-4、家 E11) 5. 能在短距離內進行兩人傳接球(特功 G-5) 6. 能進行串珠子的精細動作(特功 I-8) 7. 能將紙張對摺及壓捏(特功 I-10、涯 E12) <p>【二年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能左右換腳練習蹲姿的平衡(特功 B-9、涯 E12) 2. 能體驗單腳站立平衡的感覺 (特功 B-10、涯 E12) 3. 能熟悉上學、放學路線(特功 E-18、涯 E12) 4. 能自己吃飯及清洗碗筷(特功 G-4、家 E11) 5. 能做出連續拍球動作(特功 G-5) 6. 能自己轉開杯、水壺蓋子等(特功 H-12、家 E6) 7. 能嘗試自己拉拉鍊等精細動作(特功 I-8)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：教師靠近學生座位，以便進行動作分解指導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：學生襪子衣物類、各式瓶罐、紙張及剪刀、串珠、鑷子</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生練習與完成動作的快慢情形給予等待時間</p>

	<p>■評量情境調整: 配合每日生活作息、融入家庭及學校的生活經驗反覆練習、實際操作, 並請家長協助評量、指導、動作技巧修正</p> <p>□評量方式調整:</p> <p>□試題(卷)調整:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p> <p>【例】</p> <p>作答方式調整:採取報讀試題, 或使用錄音帶報讀的方式, 使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教室內實地取材, 學生襪子衣物、餐具、文具尺規剪刀、滑鼠等。</p> <p>2. 埔鹽鄉圖書館(翻書練習)、清潔隊(日常生活資源回收訓練)</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>配合學科領域學習活動所需操作之用品、器具及結合生活自理訓練</p>

上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~7	<p>第一單元 (涯 E12、家 E11)</p> <p>十隻手指頭動一動、手腳並用</p> <p>1. 精細動作: 防疫消毒戴手套練習、拉拉鍊訓練、教室門/櫥櫃鑰匙開鎖練習</p> <p>2. 粗大動作: 好神拖踩踏練習、單腳站立平衡感訓練、鴨子走路</p> <p>(與物理、職能治療師討論後進行課程活動設計)</p> <p>非正式課程: 學習堡迎新暨班級慶生活動、國家防災演練</p>
8~14	<p>第二單元 (涯 E12、家 E11)</p> <p>大珠小珠夾夾樂、舉重物、手持多物訓練</p> <p>1. 精細動作: 筷子/夾子/鑷子夾物取物、夾豆子放入碗中、治療黏土搓揉壓滾等</p> <p>2. 粗大動作: 舉寶特瓶、抬水桶、背提個人物品上下樓梯、搬書本至圖書館還書</p> <p>(與物理、職能治療師討論後進行課程活動設計)</p> <p>非正式課程 特教班暨潛能開發班聯合校外教學</p>
15~21	<p>第三單元 (涯 E12、家 E11)</p> <p>趣味黏土、校園移動練習</p> <p>1. 精細動作: 麵粉糰、擀麵皮、切段分切練習、包餡練習、陶土小杯製作</p> <p>2. 粗大動作: 升旗隊伍排隊行進/口令動作訓練、放學路隊、走廊移動、上下樓梯、倒垃圾及資源回收路線移動</p> <p>(與物理、職能治療師討論後進行課程活動設計)</p> <p>非正式課程: 社區教學(埔鹽鄉全聯超市)、校慶運動會</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~7	<p>第一單元 (涯 E12)</p> <p>剪刀尺規用用看、墊上運動樂趣多</p> <p>1. 精細動作: 直尺、圓規、三角板畫簡易幾何圖形、剪直線/曲線、剪厚紙杯/盤</p> <p>2. 粗大動作: 樂活教室巧拼墊上運動、多功能平衡木、大韻律球全身大肌肉伸展活動、小組滾輪競走</p>

	<p>(與物理、職能治療師討論後進行課程活動設計)</p> <p>非正式課程:適應體育運動會</p>
8~14	<p>第二單元 (涯 E12、家 E6、家 E11)</p> <p>家事動手做、平衡小遊戲</p> <p>1. 精細動作:摺衣服/襪子大師、摺雨衣、收雨傘、盛裝食物、容器裝水、洗碗 筷杯盤、洗擰晾乾抹布、曬衣夾使用、掃地/拖地</p> <p>2. 粗大動作:金雞獨立、彈跳床、核心深蹲訓練、運球、傳接球練習</p> <p>(與物理、職能治療師討論後進行課程活動設計)</p> <p>非正式課程:全校特教宣導</p>
15~21	<p>第三單元 (涯 E12、家 E11)</p> <p>環保好幫手(擠捏壓踩)、毛巾伸展操</p> <p>1. 精細動作:使用長夾等工具、精細回收動作訓練/拔拆吸管套/擠捏壓踩、將紙 類捆繩固定、旋轉開瓶蓋、摺/捲/洗/曬毛巾</p> <p>2. 粗大動作:毛巾健身操、簡單有氧操、健身呼拉運動環</p> <p>(與物理、職能治療師討論後進行課程活動設計)</p> <p>非正式課程:社區教學(埔鹽國小 e 化公車站、埔鹽郵局)、畢業典禮</p>