

彰化縣湖南國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國 D	3	五年級 謝○翰(智障輕度) 五年級 塗○婷(學障閱讀) 五年級 陳○皓(學障閱讀)	1. 運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 認識常用漢字2,200-2,700字。 3. 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 重大議題 【家政教育】 1-1 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 1-2 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【海洋教育】 2-1 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 2-2 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 【生涯發展教育】 3-1 培養良好的人際互動能力。 3-2 培養自己的興趣、能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教材： 南一版國語五年級課本及習作、學習單、電子書 2. 社區資源：便利商店、溪湖糖廠	平板、投影機、教具、	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣湖南國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數 D	4	五年級 謝○翰(智障輕度) 五年級 塗○婷(學障閱讀) 五年級 陳○皓(學障閱讀)	1. 能認識多位小數並應用。 2. 能理解因數、倍數的意義，並能找出公因數和公倍數。 3. 能學會通分、擴分、約分，並應用於異分母分數加減。 4. 能熟練乘法和除法的基本運算。 5. 能認識生活中常見的大單位，並解決生活上問題。能理解整數四則運算規則，並熟練計算。 6. 能認識多邊形和扇形的特質，並學會計算面積。 7. 能解決時間乘除問題，並應用。 8. 能理解、分辨柱體錐體和球。 9. 能計算簡單形體的體積和表面積、容積。 10. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。 重大議題 【性別平等教育】 1-1 學習在性別互動中，展現自我的特色 1-2 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 2-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能 【生涯發展教育】 3-1 培養良好的人際互動能力。 3-2 學習如何解決問題及做決定	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教材：康軒版數學五年級課本及習作、自編學習單、教 Ppt、補充教材 2. 社區資源：便利商店、溪湖糖廠	平板、投影機、教具、	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣湖南國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語抽離組

(四年級/學、智障礙/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級張〇曜(智能障礙/輕) 四年級陳〇駿(學習障礙/閱) 四年級洪〇淳(學習障礙/閱) 四年級蔡〇益(學習障礙/閱) 四年級洪〇菱(學習障礙/閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能提升聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 課堂能參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 能運用注音符號，理解生字新詞，幫助閱讀</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1500~1,800 字，使用1000 ~1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，從課文中出現生字擴充識字量</p> <p>4-II-4 教師引導下能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 能正確使用各種標點符號的用法</p> <p>5-II-4 教師引導下，能掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>5-II-6 教師引導下，能運用的摘要策略，擷取大意</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣</p> <p>6-II-6 教師引導下，能透過仿作運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1500~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1000~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 能認識課文生字中的多音字及多義字</p> <p>Ab-II-5 2500~3,000 個常用語詞的認念</p> <p>Ab-II-9 能正確使用量詞。</p> <p>Ac-II-1 能學會標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 教師引導下，能認識課文中各種基本句型。</p>

	<p>Ad-II-2 教師引導下，能理解篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>課程融入學習策略 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等: 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 人權教育: 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體 家庭教育: 家 E12 社區資源的了解與運用。 閱讀素養: 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂上能共同討論，並能理解他人說話重點。(1-II-2、2-II-4) 2. 能認識注音符號並且利用注音符號幫助閱讀。(3-II-1) 3. 能認識課文中出現的生字，並且延伸出認識更多的相似字。 (4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、Ab-II-5) 4. 教師引導下，能仿作基本句型。(5-II-4、6-II-6、Ac-II-2) 5. 能正確使用量詞以及標點符號。(5-II-2、Ab-II-9、Ac-II-1) 6. 教師引導下，歸納重點，並且理解課文大意。 (5-II-4、5-II-6、5-II-10、Ad-II-2) 7. 能找出學習內容的重點，並學會對重點進行整理。(特學1-II-2、特學1-II-4、特學1-II-11、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-8)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師方便指導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供教具操作、字典、電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：視需求安排小老師</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整： 延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整： 多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整： 某些題目給予重點提示</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 南一版國語四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 附近相關景點

教具/輔具	電腦、平板、單槍投影機、語文類桌遊、教學光碟、教育部國語小字典、字卡
--------------	------------------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣湖南國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/■抽離組□外加組)

每周節數	5節						
教學對象	三年級洪○棋(智能障礙/輕) 三年級莊○萍(學習障礙/閱) 三年級楊○豪(學習障礙/閱) 三年級王○晴(學習障礙/閱) 三年級蔡○安(學習障礙/閱) 三年級林○安(語言障礙/輕) 三年級蔡○庭(學習障礙/閱)						
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。							
核 心 素 養	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">A 自主行動</td> <td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B 溝通互動</td> <td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C 社會參與</td> <td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td> </tr> </table>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變						
B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養						
C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解						
調整後學習重點	<p>學習表現</p> 1-II-2 能提升聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 課堂上樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1200~1,800 字，使用 800~1,200 字。 4-II-2 課本中出現的生字，能利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。 5-II-4 教師引導下，能掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 6-II-6 教師引導下，能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 課程融入學習策略 特學1-II-3 延長專注時間 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。						
	<p>學習內容</p> Ab-II-1 能學會1200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 800~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 能認識課文生字中延伸的多音字及多義字 Ab-II-5 能獨自進行3,000 個常用語詞的認念 Ac-II-2 教師引導下，能認識各種基本句型。 Ad-II-2 教師引導下，能說出篇章的大意、主旨與簡單結構 課程融入學習策略 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學B-II-2 正向的思考或想法。						

	特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等: 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 人權教育: 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體 家庭教育: 家 E12 社區資源的了解與運用。 閱讀素養: 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習目標	1. 能提升聆聽能力, 並和同學、老師進行討論, 表達想法。(1-II-2、2-II-4) 2. 能認識注音符號並且利用注音符號幫助閱讀。(3-II-1) 3. 能認識課文中出現的生字, 並且延伸出認識更多的相似字。 (4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、Ab-II-5) 4. 教師引導下, 能認識基本句型並仿作。(6-II-6、Ac-II-2) 5. 教師引導下, 歸納重點, 並且理解課文大意。(5-II-4、5-II-10、Ad-II-2) 7. 能提升專注力, 學習動機, 並加強自我管理。 (特學1-II-3、特學2-II-2、特學4-II-1、特學A-II-2、特學B-II-2、特學D-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 教室規劃有條理, 避免太多物品讓學生分心 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 靠近老師方便指導 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 字典、電腦、教具 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使: 班上安排同學協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整: 某些題目給予重點提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 翰林版國語三年級課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 學校附近場所

教具/輔具	電腦、平板、單槍投影機、語文類桌遊、教學光碟教育部國語小字典、字卡
--------------	-----------------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣湖南國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每周節數	5節	
教學對象	二年級蔡O凱(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 課堂上養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 教師提示下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 教師協助下能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>5-I-4 教師引導下，能說出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 能使用生活中基本的標點符號。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特學2-I-3 保持對學習的興趣</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 能使用正確聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 教師引導下，能正確的使用二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 教師提示下，能仿作簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 教師引導下，能說出課文的大意</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學A-I-6 常見字詞</p> <p>特學B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	<p>■性別平等■人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/></p> <p>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育■家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化■閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p>	

(108年版)	<input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育:人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體 海洋教育:海 E7閱讀、分享及創作與海洋有關的 家庭教育:家 E12社區資源的了解與運用。 閱讀素養:閱 E12培養喜愛閱讀的態度。
學習目標	1, 課堂上能養成專心聆聽的習慣，並說出上課內容。(1-I-1、2-I-2、3-I-4、5-I-4、Ad-I-2、人 E3、家 E12) 2. 能認識注音符號並且學會拼音及聲調使用。(3-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、6-I-1) 3. 能認識常用生字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、閱 E12) 4. 教師提示下，能仿作基本句型。(Ac-I-2、海 E7) 5. 教師引導下，能說出學習內容重點、理解常見字詞並按時完成作業。 (特學1-I-12、特學1-I-15、特學4-I-1、特學 A-I-6、特學 D-I-1) 6. 上課時能維持專注力，並提升學習動機。 (特學1-I-5、特學2-I-3、特學 B-I-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生特性安排適當位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排同學協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整： 延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：某些題目給予重點提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語二年級課本及習作、學習單、教學 ppt 2. 社區資源:學校附近場所
教具/輔具	電腦、平板、單槍投影機、語文類桌遊、教學光碟、教育部國語小字典、字卡

備註：無教學進度表

彰化縣湖南國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組

(一年級/語言障礙/領域：國語/ □抽離組 ■外加組)

每周節數	2節	
教學對象	一年級陳○廷(語言障礙) 一年級高○傑(疑似語言障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 課堂上養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 教師引導下，能說出所聽到的內容。</p> <p>3-I-1 教師協助下能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，培養閱讀興趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>5-I-2 能認識課文中出現的標點符號</p> <p>5-I-4 教師引導下，能說出文本中的重要訊息與觀點</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特學2-I-3 保持對學習的興趣</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 能使用正確聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 教師引導下，能正確的使用二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-1 能認識常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 教師提示下，能仿作簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 教師引導下，能說出課文的大意</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學A-I-6 常見字詞課程融入學習策略</p> <p>特學B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語</p>	

<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家庭教育:家 E12社區資源的了解與運用。</p> <p>閱讀素養:閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 課堂上能養成專心聆聽的習慣，並說出上課內容。(1-I-1、2-I-2、3-I-4、5-I-4、Ad-I-2、人 E3、家 E12)</p> <p>2. 能認識注音符號並且學會拼音及聲調使用。(3-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、5-I-2)</p> <p>3. 能認識課文中出現的生字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、閱 E12)</p> <p>4. 教師提示下，能仿作基本句型。(Ac-I-2)</p> <p>5. 教師引導下，能對重點進行畫線、做記號，並能口頭說出來。 (特學 I-E1-2、特學 II-E1-1、特學 III-E1-2)</p> <p>6. 藉由外在增強物，提升學習動機。(特學 2-E1-2、特學 VI-E1-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生特性安排適當位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機、電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排同學協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：某些題目給予重點提示</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:國語一年級課本及習作、學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:學校附近場所</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、平板、單槍投影機、語文類桌遊、教學光碟、教育部國語小字典、字卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖南國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學抽離組組

(四年級/學、智障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級張O曜(智能障礙/輕) 四年級陳O駿(學習障礙/閱) 四年級洪O淳(學習障礙/閱) 四年級蔡O益(學習障礙/閱) 四年級洪O菱(學習障礙/閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1能透過定位板操作，理解一億以內數的位值結構。 n-II-2教師提示下，能熟練較大位數之加、減計算並能應用於日常解題。 n-II-3教師提示下，能理解除法的意義，並進行計算與能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5教師提示下，在具體情境中，能解決簡單兩步驟應用問題。 n-II-6能理解同分母數的加、減計算。認識等值分數的意義。 n-II-7教師引導下，能理解小數位值結構，並能做加、減整數倍直式計算應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10教師引導下，能進行時間的加減運算。 s-II-1能熟練正方形和長方形的面積與周長計算。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3能透過實物觀看認識常見三角形、四邊形與圓。 d-II-1教師引導下能報讀與製作一維表格、長條圖，折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-15容量： 教師引導下，能進行「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。 N-3-16重量： 教師引導下，能進行「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。 N-4-1一億以內的數： 透過定位板的操作能認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2較大位數之乘除計算： 教師提示下，能進行大數的乘除計算。 N-4-3解題： 教師引導下，能解決兩步驟應用問題（乘除，連除）。</p>

	<p>N-4-4解題： 能利用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去法取概數。</p> <p>N-4-5同分母分數： 能進行同分母分數的比較，並操作加、減與整數倍的計算。</p> <p>N-4-6等值分數： 教師引導下，由操作活動中理解等值分數的意義。</p> <p>N-4-7二位小數： 教師提示下，能進行位值單位換算。比較、計算與解題。並用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9長度： 「公里」。生活實例之應用。</p> <p>N-4-10角度： 能進行量角器的操作。實測、估測與計算，並學會依指定角度作圖。</p> <p>N-4-13解題： 教師引導下，能進行日常生活的時間加減問題。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長： 能學會計算正方形與長方形的面積與周長。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等： 以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7三角形： 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖： 教師引導下，能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育:人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則</p> <p>品德教育:品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>科技教育:科 E2了解動手實作的重要性。</p> <p>資訊教育:資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會使用定位板認識數的位值，並進行大數的加減計算、取概數並解決兩步驟的應用問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、N-4-1、N-4-2、N-4-3、人 E3) 能初步的認識分數，理解同分母分數及等值分數。(n-II-6、N-4-5、N-4-6、科 E2) 能理解小數的概念，並且熟練小數的運算規則。(n-II-7、N-4-7) 能理解時間概念，並且進行時間的計算。(n-II-10、N-4-13、品 E3) 能認識基本圖形，並學會計算面積及周長。(s-II-1、s-II-3、S-4-3、S-4-7) 能學會報讀與製作基本統計圖表。(d-II-1、D-4-1、資 E9、閱 E3) 能認識生活中常見單位並估測。(n-II-9、N-3-15、N-3-16、科 E2)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教師佈置簡單化，減少分心的物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生特性安排適當位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：相關輔具、教材方面行政協助採買。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生需求至資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版數學四年級課本及習作、自編學習單、教學 ppt、補充教材 2. 社區資源: 便利商店、溪湖糖廠
教具/輔具	電腦、單槍投影機、時鐘、定位版、統計圖表、平板

備註：無教學進度表

彰化縣湖南國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學外加組

(三年級/學、智障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	三年級洪○棋(智能障礙/輕) 三年級莊○萍(學習障礙/閱) 三年級楊○豪(學習障礙/閱) 三年級王○晴(學習障礙/閱) 三年級蔡○安(學習障礙/閱) 三年級林○安(語言障礙/輕) 三年級蔡○庭(學習障礙/閱)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1能學會使用定位版，並理解一億以內數的位值，作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 能熟練大位數之加、減、乘計算的規則，並能應用於日常解題。 n-II-3 教師引導下，能理解除法的意義，能做計算並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 能進行同分母分數的基本計算、應用，並理解意義。 n-II-7 教師引導下，能藉由定位版理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 教師引導下，能理解角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10透過具體操作下，能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 教師引導下，能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 教師引導下，能報讀與製作長條圖，報讀折線圖，並回答相關問題。	

	<p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數： 透過積木操作活動。結合點數、定位版，了解位值概念並進行單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算： 能熟練直式計算，含加、減法、進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數： 教師引導下能熟練被乘數為二、三位數的乘法直式計算。</p> <p>N-3-4除法： 能透過平分的概念理解除法的意義與應用。利用幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-7解題： 教師引導下，能解決兩步驟應用問題。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數： 教師引導下，能理解同分母分數的概念，並進行簡單同分母分數比較、加、減計算。</p> <p>N-3-10一位小數： 能學會使用定位版，認識小數與小數點。並熟練位值單位換算、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12長度： 能在操作下進行「毫米」實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-13角與角度（同S-3-1）： 能在具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-17時間： 能理解不同時間單位，並進行時間單位的換算，並解決生活上相關的時間問題。</p> <p>S-3-2正方形和長方形： 透過具體平面圖形的操作下認識正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓： 認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格： 教師引導下，以操作活動為主進行表格的報讀、說明及製作。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育:人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>科技教育:科 E2了解動手實作的重要性。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能透過定位版了解位值的概念，並能進行大數的計算。 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、科 E2)</p>

	<p>2. 能理解乘法、除法所代表的涵義並進行直式運算規則，解決生活上問題。 (n-II-2、n-II-3、n-II-5、N-3-4、N-3-3、N-3-7、閱 E3)</p> <p>3. 透過操作下，能對同分母分數、小數有基本的概念，並進行單位換算。 (n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10)</p> <p>4. 能認識生活中常用單位並進行單位換算。(n-II-9、N-3-12)</p> <p>5. 能學會判讀時間，並進行時間的基本運算。(n-II-10、N-3-17)</p> <p>6. 能認識簡單的平面圖形(s-II-1、S-3-2)</p> <p>7. 學會報讀及製作表格(d-II-1、D-3-1、閱 E3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教師佈置簡單化，減少分心的物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生特性安排適當位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：相關輔具、教材方面行政協助採買。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生需求調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：. 南一版數學三年級課本及習作、自編學習單、教學 ppt、補充教材</p> <p>2. 社區資源：便利商店、溪湖糖廠</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、時鐘、簡單面圖形、定位版、圖表、平板</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖南國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學抽離組

(二年級/智障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		二年級蔡O凱(智能障礙/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1教師引導下，理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-2能理解加法和減法的意義，並熟練基本計算。 n-I-3教師引導下，能應用加法和減法的計算解決生活問題。 n-I-4教師引導下，理解乘法的意義，熟練十十乘法並能進行分裝活動。 n-I-7能進行長度的實測與估測並計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9能認識時刻與學會看時間。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數： 能利用操作積木的活動中，結合點數、定位版進行位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算： 教師引導下，能用位值理解多位數加減計算的原理與方法，並學會直式的加減計算。 N-2-3解題： 教師提示下，能應用所學過的加減計算進行估算並解決應用問題。 N-2-6乘法： 教師引導下，能了解倍的概念，並理解乘法的意義與應用。 N-2-7十十乘法： 能熟練乘除直式計算的基礎。 N-2-11長度： 教師引導下，進行公分、公尺。實測、估測與計算。 N-2-12容量、重量、面積： 教師引導下，透過操作活動中(直接比較、間接比較)認識容量、重量、面積。 N-2-13鐘面的時刻： 能透過實際操作下，學會看時鐘的時間，包含指針的時鐘以及電子時鐘。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>人權教育:人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則</p>

	<p>品德教育:品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>科技知識:科 E2了解動手實作的重要性。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能數到1000，並能進行位值的換算。(n-I-1、N-2-1、人 E3、品 E3) 2. 能熟練加減乘除的直式運算規則，並解決生活上問題。 (n-I-2、n-I-3、n-I-4、N-2-2、N-2-3、N-2-6、N-2-7、人 E3、科 E2) 3. 透過操作下，能對長度、重量、容量、面積有基本的概念，並進行單位換算。 (n-I-7、n-I-8、N-2-11、N-2-12、科 E2) 4. 能學會判讀時間。(n-I-9、N-2-13、品 E3)
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教師佈置簡單化，減少分心的物品。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生特性安排適當位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機、電腦、平板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排班上同學協助指導作業</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關輔具、教材方面行政協助採買。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>評量時間調整： 依學生需求延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整： 月考至資源班考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整： 多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：提供簡化試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 南一版數學二年級課本及習作、學習單、教學 ppt、補充教材 2. 社區資源: 便利商店、溪湖糖廠
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、時鐘、皮尺、定位版、平板</p>

彰化縣湖南小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

(一~二年級/科目：生活管理/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級陳○廷(語言障礙) 一年級高○傑(語言障礙) 二年級蔡○凱(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成穿脫與更替。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	
	學習內容 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生G-sP-5 其他居家安全。 特生G-sP-6 意外事件的認識。 特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源	

	<input type="checkbox"/> 國際教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	1. 能保持良好的衛生習慣。(特生1-sP-16、特生1-sP-17、特生 C-sP-2、特生 C-sP-3、特生 C-sP-4、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4) 2. 能維持服裝儀容整潔。(特1-sP-8、特生2-sP-6、特生 B-sP-3) 3. 能清楚表達本身狀況及尋求幫助。(特生1-sP-23) 4. 能辨認安全與危險的情境。(特生1-sP-22、特生2-sP-11、特生 G-sP-5、特生 G-sP-6、特生 K-sP-4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依課程內容佈置情境 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、電腦、教材 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：繪本、影片、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：便利商店、公家機關
教具/輔具	地圖、清潔用具、衣物

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	<p>第一單元 清潔小達人1</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1教導學生洗手正確步驟</p> <p>1-2教導學生如何洗臉及使用毛巾擦乾淨</p> <p>1-3如何正確使用牙刷及牙線清潔牙齒</p> <p>2. 使用教材： 洗手乳、洗面乳、毛巾、牙刷、牙線</p> <p>非正式課程 飯後及體育課後的清潔活動</p>	1-7	<p>第一單元 清潔小達人2</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1教導學生檢視本身儀容，如果頭髮太長要告知家長帶他去理髮、衣服太髒自己或請家長幫忙清潔、流鼻涕要攜帶衛生紙。</p> <p>1-2教導學生安全使用指甲剪</p> <p>2. 使用教材： 鏡子、指甲剪</p> <p>非正式課程 每月晨會服儀檢查</p>
8-14	<p>第二單元 社區大探險</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1認識圖書館位置</p> <p>1-2認識附近餐飲店、便利店、書局</p> <p>1-3認識警察局、消防局</p> <p>2. 使用教材： 鄉鎮地圖、圖片</p> <p>非正式課程 課程結束後，帶著學生到校外直接認識環境</p>	8-14	<p>第二單元 家事小幫手</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1教導學生掃地、拖地、擦桌子</p> <p>1-2教導學簡單的刷洗衣物</p> <p>1-3教導學生收納衣物</p> <p>2. 使用教材： 掃把、拖把、洗衣板、洗衣精、刷子</p> <p>非正式課程 請家長給予周末家事任務</p>
14-21	<p>第三單元 安全我最會</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1辨識校園內危險的地方</p> <p>1-2辨識校園外危險的地方</p> <p>1-3教師學生對意外事件的處置</p> <p>1-4能夠知道如何求助(119、110)</p> <p>1-5教導學生如何辨識自己的位置</p> <p>2. 使用教材： 鄉鎮地圖、ppt、學習單</p> <p>非正式課程 校園安全宣導</p>	14-21	<p>第三單元 我該怎麼做</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1佈置常見的危險及意外情境題</p> <p>1-2教導學生遇到危險或意外時應該怎麼做</p> <p>1-3教學學生如何向他人求助</p> <p>2. 使用教材： Ppt、自編學習單</p> <p>非正式課程 校園安全宣導</p>

彰化縣湖南國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高年級情緒障礙組

(高年級/科目：特殊需求-社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	湖南國小五年級何 OO(情) 湖南國小五年級葉 OO(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗</p> <p>學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【例】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能學會正確的情緒處理方式，並且釋放壓力(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 A-III-1、特社 A-III-2、生 E3)。 2. 能和他人共同進行團體活動，並且學會分享(特社2-III-4、特社 B-III-2、特社 B-III-3、人 E3、品 E3)。</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室簡單布置，減少分心物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整： 延長時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 多元評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡、影片 2. 社區資源:中央公園
教具/輔具	平板、桌遊、圖卡、繪本

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 認識情緒種類 1. 認識各種情緒表徵 2. 故事繪本：超人氣微笑、小雞上學、沒有人喜歡我、小毛不可以 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：德國蟑螂
5-8	正式課程 第二單元 我現在怎麼了 1. 發現自己所處的情緒狀態

	<p>2. 故事繪本：我好擔心、小仙女魔法學校、勇敢的莎莎、在教室說錯沒關係</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、故事 CD</p> <p>非正式課程</p> <p>藉由情緒表演活動，讓學猜猜是什麼情緒？</p>
6-12	<p>正式課程</p> <p>第三單元 生氣了我該怎麼做</p> <p>1. 指導冷靜處理情緒的步驟</p> <p>2. 故事繪本：從頭動到腳、你是一隻獅子、來跳舞吧、一起來玩吧</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：動物將棋</p>
13-16	<p>正式課程</p> <p>第四單元 情緒躲貓貓</p> <p>1. 認識細微的情緒反應</p> <p>2. 故事繪本：生氣王子、愛哭公主、捉迷藏捉迷藏、30層樓的30隻貓咪</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：恐龍探險隊</p> <p>非正式課程</p> <p>劇情演練，表達該如何放鬆及紓壓情緒。</p>
17-21	<p>正式課程</p> <p>第五單元 喜歡我自己</p> <p>1. 認識自己的優缺點</p> <p>2. 故事繪本： 五味太郎的生活繪本：怎麼做才對、好餓的毛毛蟲、狐狸孵蛋、快樂的點心時間</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill</p> <p>非正式課程</p> <p>透過故事繪本及繪畫方式，請學生描述出本身的優點。</p>
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	<p>正式課程</p> <p>第一單元 我會和同學分享</p> <p>1. 指導與他人分享的技巧</p> <p>2. 故事繪本：好朋友、躲貓貓大王、小羊和蝴蝶、我的兔子朋友</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「火柴會說話」</p>
5-8	<p>正式課程</p> <p>第二單元 觀察小高手</p> <p>1. 指導發現他人情緒的技巧</p> <p>2. 故事繪本：五味太郎的語言圖鑑系列</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：環遊世界探險家</p> <p>非正式課程</p> <p>彈性課程在班上分享喜愛的玩具</p>
6-12	<p>正式課程</p> <p>第三單元 校園生活</p> <p>1. 介紹校園生活的樂趣</p> <p>2. 故事繪本：跑去哪裡了、神秘的角落、我的秘密基地</p>

	<p>3. 使用教材：學習單、象棋、圍棋</p> <p>非正式課程</p> <p>學校志工媽媽協同教學（第12週）</p>
13-16	<p>正式課程</p> <p>第四單元 一起去郊遊</p> <p>1. 介紹校外教學的注意事項</p> <p>2. 故事繪本：我有友情要出租、我是霸王龍、找到一個好朋友、南瓜湯</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「幫幫樂園」</p> <p>非正式課程</p> <p>校外教學</p>
17-21	<p>正式課程</p> <p>第五單元 熱線你我他</p> <p>1. 指導與他人用通訊軟體互動的方式</p> <p>2. 故事繪本：我不要、我討厭媽媽、爸爸你愛我嗎、不可以搶我的糖果</p> <p>3. 使用教材：學習單、我會說我會做：以肢體動作理解意圖和情緒篇</p> <p>非正式課程</p> <p>周末與老師、同學利用 LINE 進行互動。</p>