

彰化縣埔鹽國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文 A 組

(七年級 / 學習障礙；智能障礙 / 領域：語文-國文(融入學習策略) / ■抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	新生 陳○群(學習障礙) 新生 沈○安(學習障礙) 新生 陳○銜(智能障礙)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 專心聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記與紀錄重點。 2-IV-1 配合生活情境，能與老師與同學分享自身經驗。 4-IV-1 認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。 5-IV-2 在老師的引導下能理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵，並能應用與連結生活與社會事件。 特學1-IV-2 運用記憶法及反覆練習以增進對學習內容的精熟度。
	學習內容 Ab-IV-1-1 2000-4,000個常用字的字形、字音。 Ab-IV-1-2 2000-4,000個常用字的字義。 Ab-IV-2 2000-3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 2000-6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 2000-5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結構。 Ad-IV-1-2 篇章的寓意、分析。 Ba-IV-2 各種描寫法的運用。(記敘文) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(抒情文) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(抒情文) Be-IV-1 自傳、簡報、履歷、書信等生活應用文的格式。(應用文) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。 特學 A-IV-2 學得運用簡單記憶法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 ■家庭 <input type="checkbox"/> 安全 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 ■戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 多元文化 1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 2. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙)

	<p>與他人進行溝通。)</p> <p>(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p> <p>4. 戶外教育(戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家風景區等。)</p>
學習目標	<p>1. 能說出與寫出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯，並能在生活中正確的使用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>2. 能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記與紀錄。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>3. 能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9、戶 J1)</p> <p>4. 能運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Be-IV-1、家 J5、品 J6)</p> <p>5. 能透過多元文本的閱讀，在老師的引導提示下理解議題內涵，說出議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、家 J5、品 J6)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：區塊排課、協助辦理相關活動及經費之申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：定期評量成績比例調整—資源教室佔70%；原班佔30%。 平時成績比例調整—資源教室佔100%。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版第一、二冊之課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。</p> <p>2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館</p>
教具/輔具	<p>電腦、電子白板。</p>

備註：無教學進度表

二、七年級國文 B 組

(七年級 / 學習障礙 / 領域：語文-國文(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	新生 施○竹(疑似學障) 新生 鄞○晴(學習障礙) 新生 顧○海(學習障礙) 新生 施○竣(學習障礙) 新生 許○涵(學習障礙) 新生 許○貽(疑似學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 專心聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記與紀錄重點。 2-IV-1 配合生活情境，能與老師與同學分享自身經驗。 4-IV-1 認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。 5-IV-2 在老師的引導下能理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵，並能應用與連結生活與社會事件。 6-IV-2 在老師的引導下能寫出課程文本的內容大意。 特學1-IV-2 運用記憶法及反覆練習以增進對學習內容的精熟度。
	學習內容 Ab-IV-1-1 3000-4,000個常用字的字形、字音。 Ab-IV-1-2 3000-4,000個常用字的字義。 Ab-IV-2 3000-3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 3000-6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3000-5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結構。 Ad-IV-1-2 篇章的寓意、分析。 Ba-IV-2 各種描寫法的運用。(記敘文) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(抒情文) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(抒情文) Be-IV-1 自傳、簡報、履歷、書信等生活應用文的格式。(應用文) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。 特學 A-IV-2 學得運用簡單記憶法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 多元文化 1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 2. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 4. 戶外教育(戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家風景區等。)

學習目標	<p>1. 能說出與寫出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯，並能在生活中正確的使用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>2. 能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記與紀錄。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>3. 能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9、戶 J1)</p> <p>4. 能運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、6-IV-2、Ad-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Be-IV-1、家 J5、品 J6)</p> <p>5. 能透過多元文本的閱讀，在老師的引導提示下理解議題內涵，說出議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、家 J5、品 J6)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課、協助辦理相關活動及經費之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：定期評量成績比例調整 (60+0.4t；t=原班定期評量成績)。
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版第一、二冊之課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。</p> <p>2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館</p>
教具/輔具	電腦、電子白板。

備註：無教學進度表

三、八年級國文C組

(八年級 / 智能障礙；學習障礙 / 領域：語文-國文(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	801施○華(智能障礙) 801陳○筠(智能障礙) 801陳○云(疑似智障) 803張○勻(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聆聽上課內容，在老師的統整引導下理解文本內容重點。 2-IV-2 在老師引導下能聽懂文本內容的邏輯，並依提問做出回應。 4-IV-2 認識常見部首的意義，提升對文字以及語詞的分類與理解，並能在生活中正確的使用。 5-IV-2 在老師引導下能理解各類文本的較長語句、段落大意與主旨。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 透過多元文本與議題的融入，能應用並連結於生活與社會事件。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,000-3,000個常用字的字形、字音、字義。 Ab-IV-2 2,000-3,000個常用字的使用。 Ab-IV-4 3,000-5,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,000-5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。 Ba-IV-2 (記敘文)各種描寫法的理解與運用。 Bb-IV-1 (抒情文)對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-1 (議論文)理解文中的事實與論點，並分享自身的看法。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。 特學 A-IV-5 教材中的輔助 解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 多元文化 1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) (品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 3. 法治教育(法 J1 探討平等。) 4. 原住民族(原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。) 5. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 6. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)

學習目標	<p>1. 能讀寫文本中重要國字及語詞，並能應用於生活情境中。(1-IV-3、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>2. 能在問答的提示下，用簡單的語言推理方式理解文本中的語句結構、段落章節與主旨，並能應用於其他領域的閱讀或生活情境中。(1-IV-3、2-IV-2、5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、環 J3、品 J1、品 J3、法 J1、原 J7、家 J5、閱 J3)</p> <p>3. 能依老師的指示將學習重點做劃記並完成筆記。(1-IV-3、5-IV-4)</p> <p>4. 能依理解的內容表達意見、回答問題、用較長的語句分享自身經驗。(2-IV-2、5-IV-5、環 J3、品 J1、品 J3、法 J1、原 J7、家 J5)</p> <p>5. 能運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意，增進文意推理與解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、特學 1-IV-6、特學 A-IV-5、閱 J1、閱 J3)</p> <p>6. 能透過多元文本的閱讀，在老師的引導下連結議題內涵，說出議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-4、5-IV-5、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Be-IV-1、Cb-IV-2、環 J3、品 J1、品 J3、法 J1、原 J7、家 J5、閱 J1、閱 J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課以減少視聽覺的干擾，必要時關閉窗簾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備，提供視、聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業的完成。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課、協助辦理相關活動及經費之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源教室評量過程中，適時提供關鍵字說明與引導等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：資源教室定期評量在原班定期評量前一週。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：外加課評量方式採用目標觀察表做紀錄。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：定期評量成績比例調整—資源教室佔70%；原班佔30%。 平時成績比例調整—資源教室佔100%。
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版第三、四冊之課本習作、備課用書、自編學習單、翰林雲端學院、相關教學影片</p> <p>2. 社區資源：社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館</p>
教具/輔具	<p>教具：自製單元重點提示卡</p> <p>輔具：電腦、電子白板</p>

備註：無教學進度表

四、八年級國文D組

(八年級 / 學習障礙 / 領域：語文-國文(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	802許○婷(學習障礙) 802黃○哲(學習障礙) 802梁○安(疑似學障) 802施○松(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 專心聆聽上課內容，在老師的統整引導下釐清內容的邏輯與重點。 2-IV-2 在老師引導下能聽懂文本內容的邏輯，並依此做出提問或回饋。 4-IV-2 認識常見部首的意義，輔助對文字形、音、義的理解以及語詞的推論，並能在生活中正確的使用。 5-IV-2 在老師引導下能理解各類文本的抽象語句、段落大意與重要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 透過多元文本與議題的融入，能應用並連結於生活與社會事件。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,000-3,000個常用字的字形、字音、字義。 Ab-IV-2 2,000-3,000個常用字的使用。 Ab-IV-4 3,000-5,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,000-5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ba-IV-2 (記敘文)各種描寫法的理解與運用。 Bb-IV-1 (抒情文)對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-1 (議論文)理解文中的事實與論點，達到說服、批判等目的。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) (品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 3. 法治教育(法 J1 探討平等。) 4. 原住民族(原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。) 5. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 6. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>1. 能讀寫文本中重要國字及語詞，並能應用於生活情境中。(1-IV-3、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>2. 能以步驟化的語言推理方式理解文本中的語句結構、段落章節與主旨，並能應用於其他領域的閱讀或生活情境中。(1-IV-3、2-IV-2、5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、環 J3、品 J1、品 J3、法 J1、原 J7、家 J5、閱 J3)</p> <p>3. 能專心聆聽上課內容，依指示將重點劃記與紀錄。(1-IV-3、5-IV-4)</p> <p>4. 能依理解的內容表達意見、回答問題、分享自身經驗。(2-IV-2、5-IV-5、環 J3、品 J1、品 J3、法 J1、原 J7、家 J5)</p> <p>5. 能運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意，增進文意推理與解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、特學 1-IV-6、特學 A-IV-5、閱 J1、閱 J3)</p> <p>6. 能透過多元文本的閱讀，在老師的引導下連結議題內涵，說出議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-4、5-IV-5、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Be-IV-1、Cb-IV-2、環 J3、品 J1、品 J3、法 J1、原 J7、家 J5、閱 J1、閱 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：小教室授課以減少視聽覺的干擾，必要時關閉窗簾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用多媒體設備，提供視、聽覺教學刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業的完成。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：區塊排課、協助辦理相關活動及經費之申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源教室評量過程中，適時提供關鍵字說明與引導等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：外加課評量方式採用目標觀察表做紀錄。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：定期評量成績比例調整 (60+0.4t；t=原班定期評量成績)。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版第三、四冊之課本習作、備課用書、自編學習單、翰林雲端學院、相關教學影片</p> <p>2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：自製單元重點提示卡</p> <p>輔具：電腦、電子白板</p>

備註：無教學進度表

五、八年級國文 E 組

(八年級 / 學習障礙；情緒障礙 / 領域：國文(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	803陳○昀(學習障礙) 804陳○哲(學習障礙) 804全○克(情緒障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 專心聆聽上課內容，在老師的統整引導下釐清內容的邏輯與重點。</p> <p>2-IV-2 在老師引導下能聽懂文本內容的邏輯，並依此做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-2 認識常見部首的意義，輔助對文字形、音、義的理解以及語詞的推論，並能在生活中正確的使用。</p> <p>5-IV-2 在老師引導下能理解各類文本的抽象語句、段落大意與重要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 透過多元文本與議題的融入，能應用並連結於生活與社會事件。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,000-3,000個常用字的字形、字音、字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,000-3,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 3,000-5,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,000-5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ba-IV-2 (記敘文)各種描寫法的理解與運用。</p> <p>Bb-IV-1 (抒情文)對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Be-IV-1 (議論文)理解文中的事實與論點，達到說服、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助 解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p style="padding-left: 2em;">(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)</p> <p>3. 法治教育(法 J1 探討平等。)</p> <p>4. 原住民族(原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。)</p> <p>5. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>6. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p> <p style="padding-left: 2em;">(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>1. 能讀寫文本中重要國字及語詞，並能應用於生活情境中。(1-IV-3、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>2. 能以步驟化的語言推理方式理解文本中的語句結構、段落章節與主旨，並能應用於其他領域的閱讀或生活情境中。(1-IV-3、2-IV-2、5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、環 J3、品 J1、品 J3、法 J1、原 J7、家 J5、閱 J3)</p> <p>3. 在老師的提醒下能專注於上課內容，並依指示將學習重點做劃記與筆記。(1-IV-3、5-IV-4)</p> <p>4. 能依理解的內容表達意見、回答問題、分享自身經驗。(2-IV-2、5-IV-5、環 J3、品 J1、品 J3、法 J1、原 J7、家 J5)</p> <p>5. 能運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意，增進文意推理與解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、特學 1-IV-6、特學 A-IV-5、閱 J1、閱 J3)</p> <p>6. 能透過多元文本的閱讀，在老師的引導下連結議題內涵，說出議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-4、5-IV-5、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Be-IV-1、Cb-IV-2、環 J3、品 J1、品 J3、法 J1、原 J7、家 J5、閱 J1、閱 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示；小教室授課以減少視聽覺的干擾，必要時關閉窗簾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用多媒體設備，提供視、聽覺教學刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業的完成。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：區塊排課、協助辦理相關活動及經費之申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源教室評量過程中，適時提供關鍵字說明與引導等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：外加課評量方式採用目標觀察表做紀錄。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：定期評量成績比例調整（$60+0.4t$；t=原班定期評量成績）。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版第三、四冊之課本習作、備課用書、自編學習單、翰林雲端學院、相關教學影片</p> <p>2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：自製單元重點提示卡</p> <p>輔具：電腦、電子白板</p>

備註：無教學進度表

六、九年級國文 F 組

(九年級 / 學習障礙；智能障礙 / 領域：語文-國文(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節		
教學對象	901陳○智(智能障礙) 902陳○翰(智能障礙)	901陳○承(智能障礙) 902劉○安(學習障礙)	901陳○毅(疑似學障) 902施○煒(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 專心聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記與紀錄重點。 2-IV-1 配合生活情境，能與老師與同學分享自身經驗。 4-IV-1 認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。 5-IV-2 在老師的引導下能理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵，並能應用與連結生活與社會事件。 特學1-IV-2 運用記憶法及反覆練習以增進對學習內容的精熟度。		
	學習內容 Ab-IV-1-1 3000-4,000個常用字的字形、字音。 Ab-IV-1-2 3000-4,000個常用字的字義。 Ab-IV-2 3000-3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 3000-6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3000-5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結構。 Ad-IV-1-2 篇章的寓意、分析。 Ba-IV-2 各種描寫法的運用。(記敘文) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(抒情文) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(抒情文) Be-IV-1 自傳、簡報、履歷、書信等生活應用文的格式。(應用文) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。 特學 A-IV-2 學得運用簡單記憶法。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 多元文化 1. 生命教育(生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。) 2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) (涯 J4 了解自己的人格特質。) 3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)		

學習目標	<p>1. 能說出與寫出課本中之重要生字、語詞與翻譯，並能在生活中正確的使用。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>2. 能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記，並做整理與歸納。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>3. 能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9、轉銜)</p> <p>4. 能運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Be-IV-1、生 J7、涯 J3、涯 J4)</p> <p>5. 能透過多元文本的閱讀，在老師的引導下認識與理解議題內涵，說出議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、生 J7、涯 J3、涯 J4、閱 J9)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課、協助辦理相關活動及經費之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：平時與定期評量成績之比例均調整為--資源班佔70%、原班佔30%
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版第五、六冊之課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。</p> <p>2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館</p>
教具/輔具	電腦、電子白板。

備註：無教學進度表

七、九年級國文 G 組

(九年級 / 學習障礙 / 領域：語文-國文(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	903陳○霆(學習障礙) 903陳○翰(疑似學障) 904楊○皓(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 專心聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記與紀錄重點。</p> <p>2-IV-1 配合生活情境，能與老師與同學分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。</p> <p>5-IV-2 在老師的引導下能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵，並能應用與連結生活與社會事件。</p> <p>6-IV-2 在老師的引導下能寫出課程文本的內容大意。</p> <p>特學1-IV-2 運用記憶法及反覆練習以增進對學習內容的精熟度。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1-1 3000-4,000個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-IV-1-2 3000-4,000個常用字的字義。</p> <p>Ab-IV-2 3000-3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 3000-6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3000-5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結構。</p> <p>Ad-IV-1-2 篇章的寓意、分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫法的運用。(記敘文)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(抒情文)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(抒情文)</p> <p>Be-IV-1 自傳、簡報、履歷、書信等生活應用文的格式。(應用文)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。</p> <p>特學 A-IV-2 學得運用簡單記憶法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 生命教育(生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) (涯 J4 了解自己的人格特質。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>

學習目標	<p>1. 能說出與寫出課本中之重要生字、語詞與翻譯，並能在生活中正確的使用。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>2. 能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記，並做整理與歸納。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>3. 能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9、轉銜)</p> <p>4. 能運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、6-IV-2、Ad-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Be-IV-1、生 J7、涯 J3、涯 J4)</p> <p>5. 能透過多元文本的閱讀，在老師的引導下認識與理解議題內涵，說出議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、生 J7、涯 J3、涯 J4、閱 J9)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課、協助辦理相關活動及經費之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：平時與定期評量成績之比例均調整為--資源班佔70%、原班佔30%
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版第五、六冊之課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。</p> <p>2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館</p>
教具/輔具	電腦、電子白板。

備註：無教學進度表

八、七年級英語 A 組

(七年級 / 學習障礙 / 領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	新生 陳○群(學習障礙) 新生 沈○安(學習障礙) 新生 陳○銜(智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本的句型。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	學習內容 Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則(含字母拼讀的能力)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 常見的國中階段所學的文法句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 3. 能源教育(能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。) 4. 多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)
學習目標	高組： 1. 能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、多 J4) 2. 能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、能 J7) 3. 能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、品 J2) 4. 能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。 5. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度(6-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3) 低組： 1. 在提示下，能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力(1-

	<p>IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、多 J4)</p> <p>2. 在提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、能 J7)</p> <p>3. 在提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、品 J2)</p> <p>4. 在提示下，能拼寫常用字詞並重組句子。寫作(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。</p> <p>5. 在提示下，樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度(6-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助注意力較 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：不易集中者。利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供例子或例句，讓學生從不同的情境中習得單字或句型。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認(字母、單字)、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：定期評量成績比例調整—資源教室佔70%；原班佔30%。 平時成績比例調整—資源教室佔100%。
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。</p> <p>2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館</p>
教具/輔具	電腦、平板、學習單、評量卷、單字及句型卡

備註：無教學進度表

九、七年級英語 B 組

(七年級 / 學習障礙 / 領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	新生 施○竹(疑似學障) 新生 鄞○晴(學習障礙) 新生 顧○海(學習障礙) 新生 施○竣(學習障礙) 新生 許○涵(學習障礙) 新生 許○貽(疑似學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本的句型。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	學習內容 Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則(含字母拼讀的能力)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 常見的國中階段所學的文法句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 3. 能源教育(能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。) 4. 多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)
學習目標	1. 能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、多 J4) 2. 能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、能 J7) 3. 能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、品 J2) 4. 能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。 5. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度(6-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助注意力較 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：不易集中者。利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供例子或例句，讓學生從不同的情境中習得單字或句型。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認(字母、單字)、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：定期評量成績比例調整(60+0.4t；t=原班定期評量成績)。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版課本、習作、學習單、教學PPT、教學影片。 2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館
教具/輔具	電腦、平板、學習單、評量卷、單字及句型卡

備註：無教學進度表

十、八年級英語 C 組

(八年級 / 學習障礙 / 領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	801陳○云(疑似智障) 801施○華(智能障礙) 801陳○筠(智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本的句型。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。
	學習內容 Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則(含字母拼讀的能力)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的國中階段所學字詞(聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 常見的國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 常見的的國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 1. 海洋教育(海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。) 2. 安全教育(安 J8 演練校園災害預防。) 3. 戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。) 4. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。) 5. 多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)
學習目標	1. 在提示及內容減量下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、海 J3) 2. 在提示及內容減量下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、戶 J5) 3. 在提示及內容減量下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀(3-IV-2、

	<p>3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、安 J8)</p> <p>4. 在提示及內容減量下，能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。</p> <p>5. 在提示及內容減量下，能說出國內外風土民情及主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2、多 J4、國 J4)</p> <p>6. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度(6-IV-1、B-IV-2、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助注意力較 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：不易集中者。利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供例子或例句，讓學生從不同的情境中習得單字或句型。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認(字母、單字)、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：定期評量成績比例調整—資源教室佔70%；原班佔30%。 平時成績比例調整—資源教室佔100%。
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。</p> <p>2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館</p>
教具/輔具	電腦、平板、學習單、評量卷、單字及句型卡

備註：無教學進度表

十一、八年級英語 D 組

(八年級 / 學習障礙 / 領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	802許○婷(學習障礙) 802施○松(學習障礙) 802黃○哲(學習障礙) 802梁○安(疑似學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本的句型。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則(含字母拼讀的能力)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的國中階段所學字詞(聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 常見的國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 常見的的國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>原住民族 <input type="checkbox"/>家庭 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 海洋教育(海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。) 2. 安全教育(安 J8 演練校園災害預防。) 3. 戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。) 4. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。) 5. 多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)</p>
學習目標	<p>1. 在少量提示下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力 (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、海 J3)</p> <p>2. 在少量提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說 (2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、戶 J5)</p>

	<p>3. 在少量提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、安 J8)</p> <p>4. 在少量提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。</p> <p>5. 在少量提示下，能說出國內外風土民情及主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2、多 J4、國 J4)</p> <p>6. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度 (6-IV-1、B-IV-2、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助注意力較 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：不易集中者。利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供例子或例句，讓學生從不同的情境中習得單字或句型。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認(字母、單字)、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：定期評量成績比例調整 ($60+0.4t$ ； t =原班定期評量成績)。
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。</p> <p>2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館</p>
教具/輔具	電腦、平板、學習單、評量卷、單字及句型卡

備註：無教學進度表

十二、八年級英語 E 組

(八年級 / 學習障礙 / 領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	803張○勻(學習障礙) 803陳○昀(學習障礙) 804陳○哲(學習障礙) 804全○克(情緒障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本的句型。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。
	學習內容 Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則(含字母拼讀的能力)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的國中階段所學字詞(聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 常見的國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 常見的的國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 1. 海洋教育(海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。) 2. 安全教育(安 J8 演練校園災害預防。) 3. 戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。) 4. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。) 5. 多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)
學習目標	1. 在少量提示下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、海 J3) 2. 在少量提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、戶 J5)

	<p>3. 在少量提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀 (3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、安 J8)</p> <p>4. 在少量提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作 (4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。</p> <p>5. 在少量提示下，能說出國內外風土民情及主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2、多 J4、國 J4)</p> <p>6. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度 (6-IV-1、B-IV-2、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助注意力較 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：不易集中者。利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供例子或例句，讓學生從不同的情境中習得單字或句型。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認(字母、單字)、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：平時與定期評量成績之比例均調整為--資源班佔70%、原班佔30%
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。</p> <p>2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館</p>
教具/輔具	電腦、平板、學習單、評量卷、單字及句型卡

備註：無教學進度表

十三、九年英語 F 組

(九年級 / 學習障礙；智能障礙 / 領域：語文-英文(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	高組：901陳秉毅(疑似學習) 902劉勇安(學習障礙) 902施邑煒(疑似學習) 低組：901陳永承(智能障礙) 901陳鑫智(智能障礙) 902陳弘翰(智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 聽辨課本刪減內容之單字/片語。 1-IV-3 聽懂課本刪減內容之句型/對話。 2-IV-1 拼讀出課本刪減內容之單字/片語。 2-IV-8 以正確的語調唸讀課本刪減內容之句型/對話。 3-IV-2 看懂課本刪減內容之單字/片語。 3-IV-6 看懂課本刪減內容之句型/對話。 4-IV-1 能依提示拼寫課本刪減內容之單字/片語。 4-IV-3 能依提示寫出課本刪減內容之句型達。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 7-IV-2 能將主題連結自身之背景知識與經驗，以利閱讀或聽理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並予以尊重及欣賞。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 發音拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 特學A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>原住民族 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>戶外 <input checked="" type="checkbox"/>國際 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 4. 生涯規劃(涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。) 5. 多元文化(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) (多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。) 6. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升英文聽覺理解程度，並能正確聽辨課本內容之單字、片語、句型、對話達2/3。(1-IV-1、1-IV-3、Ab-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、性 J3、家 J8、涯 J8) 2. 能使用拼音規則自行拼讀唸出單字；能在重複練習下熟悉並唸出重要的句型或回應問題。(2-IV-1、2-IV-8、Ab-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、性 J3、家 J8、涯 J8) 3. 利用已認得的單字或句型概念，嘗試推測單字/片語/句型/對話的大致語意，並能指認或選出其中文意思達2/3。(3-IV-2、3-IV-6、Ab-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、性 J3、家 J8、多 J5、多 J6) 4. 能在視覺或聽覺提示下拼寫課本內容之單字/片語達2/3；能用已知句型結構與文法概念完成重組句子達2/3。(4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、性 J3、家 J8、多 J5、多 J6) 5. 樂於參與課堂中活動並能依循老師的指令完成練習或作業。(6-IV-1、特學1-II-6、特學 A-II-5、品 J1、涯 J8、轉銜) 6. 在課堂上，能針對感興趣或有相關經驗的內容做適切的分享與討論。(7-IV-2、C-IV-1、C-IV-2、多 J6、多 J6) 7. 能透過課本的情境與議題內容，了解世界文化之多元性，且能予以尊重及欣賞。(8-IV-3、C-IV-3、C-IV-4、多 J5、國 J4) <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升英文聽覺理解程度，並能在部分提示下聽辨課本內容之單字、片語、句型、對話達2/3。(1-IV-1、1-IV-3、Ab-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、性 J3、家 J8、涯 J8) 2. 在部分提示下能使用拼音規則唸出單字；能在重複練習下熟悉並唸出重要的句型或回應問題。(2-IV-1、2-IV-8、Ab-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、性 J3、家 J8、涯 J8) 3. 在部分提示下能利用已學過的單字或句型概念，嘗試推測單字/片語/句型/對話的大致語意，並能指認或選出其中文意思達2/3。(3-IV-2、3-IV-6、Ab-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、性 J3、家 J8、多 J5、多 J6) 4. 能在視覺或聽覺提示下拼寫課本內容之單字/片語達1/2；能用已知句型結構與文法概念完成重組句子達1/2。(4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、性 J3、家 J8、多 J5、多 J6) 5. 樂於參與課堂中活動並能依循老師的指令完成練習或作業。(6-IV-1、特學1-II-6、特學 A-II-5、品 J1、涯 J8、轉銜) 6. 在課堂上，能針對感興趣或有相關經驗的內容做適切的分享與討論。(7-IV-2、C-IV-1、C-IV-2、多 J6、多 J6) 7. 能透過課本的情境與議題內容，了解世界文化之多元性，且能予以尊重及欣賞。(8-IV-3、C-IV-3、C-IV-4、多 J5、國 J4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示；小教室授課以減少視聽覺的干擾，必要時關閉窗簾。 ■ 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 ■ 教學設備：利用多媒體設備、字卡/圖卡，提供多元感官刺激。 ■ 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業的完成。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： ■ 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量情境調整：在資源班評量過程中，適時提供關鍵字說明與引導等。 ■ 評量時間調整：資源教室定期評量在原班定期評量前一週。 ■ 作答方式調整：採用紙筆/觀察/指讀/問答，評量學生的聽說讀寫能力。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： ■ 其他：平時與定期評量成績之比例均調整為--資源班佔70%、原班佔30%
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版第五、六冊之課本習作簡化內容、康軒雲、備課用書、自編學習單 2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館
教具/輔具	<p>教具：自製句型/文法提示卡、拼音閃卡</p> <p>輔具：電腦、電子白板</p>

備註：無教學進度表

十四、九年級英語 G 組

(九年級 / 學習障礙 / 領域：語文-英文(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	903陳○翰(疑似學障) 903陳○霆(學習障礙) 904楊○皓(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 聽辨課本刪減內容之單字/片語。 1-IV-3 聽懂課本刪減內容之句型/對話。 2-IV-1 拼讀出課本刪減內容之單字/片語。 2-IV-8 以正確的語調唸讀課本刪減內容之句型/對話。 3-IV-2 看懂課本刪減內容之單字/片語。 3-IV-6 看懂課本刪減內容之句型/對話。 4-IV-1 能依提示拼寫課本刪減內容之單字/片語。 4-IV-3 能依提示寫出課本刪減內容之句型達。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 7-IV-2 能將主題連結自身之背景知識與經驗，以利閱讀或聽理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並予以尊重及欣賞。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 發音拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>原住民族 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>戶外 <input checked="" type="checkbox"/>國際 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視) 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 生涯規劃(涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。) 多元文化(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) (多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。) 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升英文聽覺理解程度，並能正確聽辨課本內容之單字、片語、句型、對話達2/3。(1-IV-1、1-IV-3、Ab-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、性 J3、家 J8、涯 J8) 2. 能使用拼音規則自行拼讀唸出單字；能在重複練習下熟悉並唸出重要的句型或回應問題。(2-IV-1、2-IV-8、Ab-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、性 J3、家 J8、涯 J8) 3. 能利用已認得的單字或句型概念，嘗試推測單字/片語/句型/對話的大致語意，並能指認或選出其中文意思達2/3。(3-IV-2、3-IV-6、Ab-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、性 J3、家 J8、多 J5、多 J6) 4. 能在視覺或聽覺提示下拼寫課本內容之單字/片語達2/3；能用已知句型結構與文法概念完成重組句子達2/3。(4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、性 J3、家 J8、多 J5、多 J6) 5. 樂於參與課堂中活動並能依循老師的指令完成練習或作業。(6-IV-1、特學1-II-6、特學 A-II-5、品 J1、涯 J8、轉銜) 6. 在課堂上，能針對感興趣或有相關經驗的內容做適切的分享與討論。(7-IV-2、C-IV-1、C-IV-2、多 J6、多 J6) 7. 能透過課本的情境與議題內容，了解世界文化之多元性，且能予以尊重及欣賞。(8-IV-3、C-IV-3、C-IV-4、多 J5、國 J4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示；小教室授課以減少視聽覺的干擾，必要時關閉窗簾。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用多媒體設備、字卡/圖卡，提供多元感官刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業的完成。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班評量過程中，適時提供關鍵字說明與引導等。 <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：資源教室定期評量在原班定期評量前一週。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採用紙筆/觀察/指讀/問答，評量學生的聽說讀寫能力。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他：平時與定期評量成績之比例均調整為--資源班佔70%、原班佔30%</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版第五、六冊之課本習作簡化內容、康軒雲、備課用書、自編學習單 2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：自製句型/文法提示卡、拼音閃卡 輔具：電腦、電子白板</p>

備註：無教學進度表

十五、七年級數學 A 組

(七年級 / 學習障礙 ; 智能障礙 / 領域 : 數學 (融入特需 : 學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	新生 陳○群 (學習障礙) 新生 沈○安 (學習障礙) 新生 陳○銜 (智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的概念並進行運算。 n-IV-2 理解負數概念與數線上的表示法，並進行基本運算。 n-IV-3 理解基本指數律的概念，並應用於質因數分解與科學記號。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的概念，並進行基本運算。 s-IV-1 理解基本幾何形體的概念並應用於生活化問題的解題。 s-IV-3 理解垂直和平行的意義與性質，並應用於生活化問題的解題。 s-IV-5 理解線對稱的概念和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念與運算。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並於數線進行範圍的標示。 d-IV-1 理解並運用常用統計圖表，解決生活化情境問題。 d-IV-2 理解並運用基本機率的意義，解決生活化情境問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數。 N-7-2 質因數分解的標準分解式。 N-7-3 簡易正負整數的四則運算。 N-7-4 數的簡易運算規律：交換律、結合律、分配律。 N-7-5 含負數的數線、比較數的大小、絕對值的意義。 N-7-6 N-7-7 指數的意義與簡易運算。 N-7-8 基本科學記號換算。 N-7-9 比與比例式簡易運算與生活化基本題型。 S-7-1 點、線、線段、角、三角形等符號介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 S-7-3 垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 對稱之基本性質。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形、正方形、菱形、箏形等。 G-7-1 平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-1 代數符號表徵運算規則及生活化情境問題。 A-7-2 一元一次方程式及其解的意義、具體情境中列出一元一次方程式。</p>

	<p>A-7-3 等量公理與移項法則。</p> <p>A-7-4 二元一次方程式及其解的意義、具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法(加減消去法、代入消去法)。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的解為一個交點。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義、具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用、在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □防災 □生涯規劃 □原住民族 □家庭 □安全 □閱讀素養 □能源 □戶外 □國際 □多元文化</p> <p>1. 性別平等(性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。)</p> <p>2. 人權教育(人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。)</p> <p>3. 環境教育(環 J7 透過碳循環，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化及氣候變遷的關係。)</p> <p>4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧近關係。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解負數及絕對值的意義，在數線上使用「正、負」進行標示，並進行基本四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、N-7-4、環 J7)</p> <p>2. 能理解指數和指數律規則，並運用於科學記號與簡易質因數分解之標準式。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8、環 J7)</p> <p>3. 能理解因數、倍數、質數、公因數、公倍數概念，並進行質因數分解，且能辨識100內的質數。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、品 J1)</p> <p>4. 能理解並使用代數符號表徵簡易情境問題，以及應用運算規則進行一次式的化簡。(a-IV-1、A-7-1、品 J1)</p> <p>5. 能理解一元一次方程式及其解的意義，將文字描述轉化為含代數的算式後進行計算。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3、品 J1)</p> <p>6. 能理解常用統計圖表及辨認簡易統計資料，並用平均數、中位數與眾數描述資料特性。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 J9、人 J2)</p> <p>7. 能理解二元一次方程式及其解的意義，並從簡易具體情境中列出二元一次方程式，及運用加減消去法、代入消去法求解簡化之二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、品 J1)</p> <p>8. 能理解直角坐標的意義與構成要素(縱軸、橫軸、象限)，並能報讀、標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1)</p> <p>9. 能畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6)</p> <p>10. 能理解比、比例式、正比和反比的概念，並進行簡易運算與應用。(n-IV-4、N-7-9、性 J9)</p> <p>11. 能理解簡單圖形之幾何符號、垂直和平行、中垂線、線對稱的概念，及線對稱圖形的幾何性質。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5)</p> <p>12. 能理解簡易立體圖形的三視圖及平面展開圖。(s-IV-16、S-7-2)</p> <p>13. 能理解一元一次不等式及其解的意義，並在簡易具體情境中列出一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7、性 J9)</p> <p>14. 能進行簡易不等式之求解，並在數線上標示範圍。(a-IV-3、A-7-8)</p> <p>15. 能運用記憶策略(關鍵字法、聯想法、複誦法)提升對學習內容的精熟度。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>16. 能運用不同文本中的解釋說明來提升文意的理解程度。(特學1-IV-6、特學</p>

	A-IV-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少視聽覺的干擾，必要時關閉窗簾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：梯形桌彈性排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業的完成。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班評量過程中，適時提供關鍵字說明與引導等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：資源教室定期評量在原班定期評量前一週。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：資源班評量過程中，利用每單元重點卡作為提示系統。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：定期評量成績比例調整—資源教室佔70%；原班佔30%。 平時成績比例調整—資源教室佔100%。
教材/社區資源	1. 教材：翰林數學課本習作簡化內容、備課用書、自編學習單、翰林雲端網、臺師大數學教育中心(數學奠基模組影片) 2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館
教具/輔具	教具：自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡或操作型教具。 輔具：電腦、電子白板、數學科教學光碟

備註：無教學進度表

十六、七年級數學 B 組

(七年級 / 學習障礙 / 領域：數學(融入特需:學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	新生 施○竹(疑似學障) 新生 鄞○晴(學習障礙) 新生 顧○海(學習障礙) 新生 施○竣(學習障礙) 新生 許○涵(學習障礙) 新生 許○貽(疑似學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的概念並進行運算。 n-IV-2 理解負數概念與數線上的表示法，並進行基本運算。 n-IV-3 理解基本指數律的概念，並應用於質因數分解與科學記號。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的概念，並進行基本運算。 s-IV-1 理解基本幾何形體的概念並應用於生活化問題的解題。 s-IV-3 理解垂直和平行的意義與性質，並應用於生活化問題的解題。 s-IV-5 理解線對稱的概念和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念與運算。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並於數線進行範圍的標示。 d-IV-1 理解並運用常用統計圖表，解決生活化情境問題。 d-IV-2 理解並運用基本機率的意義，解決生活化情境問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-7-1 100以內的質數。 N-7-2 質因數分解的標準分解式。 N-7-3 簡易正負整數的四則運算。 N-7-4 數的簡易運算規律：交換律、結合律、分配律。 N-7-5 含負數的數線、比較數的大小、絕對值的意義。 N-7-6 N-7-7 指數的意義與簡易運算。 N-7-8 基本科學記號換算。 N-7-9 比與比例式簡易運算與生活化基本題型。 S-7-1 點、線、線段、角、三角形等符號介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。 S-7-3 垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 對稱之基本性質。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形、正方形、菱形、箏形等。 G-7-1 平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 A-7-1 代數符號表徵運算規則及生活化情境問題。 A-7-2 一元一次方程式及其解的意義、具體情境中列出一元一次方程式。</p>

	<p>A-7-3 等量公理與移項法則。</p> <p>A-7-4 二元一次方程式及其解的意義、具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法(加減消去法、代入消去法)。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的解為一個交點。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義、具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用、在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □防災 □生涯規劃 □原住民族 □家庭 □安全 □閱讀素養 □能源 □戶外 □國際 □多元文化</p> <p>1. 環境教育(環 J7 透過碳循環，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化及氣候變遷的關係。)</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧近關係。)</p> <p>3. 性別平等(性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。)</p> <p>4. 人權教育(人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解負數及絕對值的意義，在數線上使用「正、負」進行標示，並進行基本四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、N-7-4、環 J7)</p> <p>2. 能理解指數和指數律規則，並運用於科學記號與簡易質因數分解之標準式。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8、環 J7)</p> <p>3. 能理解因數、倍數、質數、公因數、公倍數概念，並進行質因數分解，且能辨識100內的質數。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、品 J1)</p> <p>4. 能理解並使用代數符號表徵簡易情境問題，以及應用運算規則進行一次式的化簡。(a-IV-1、A-7-1、品 J1)</p> <p>5. 能理解一元一次方程式及其解的意義，將文字描述轉化為含代數的算式後進行計算。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3、品 J1)</p> <p>6. 能理解常用統計圖表及辨認簡易統計資料，並用平均數、中位數與眾數描述資料特性。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 J9、人 J2)</p> <p>7. 能理解二元一次方程式及其解的意義，並從簡易具體情境中列出二元一次方程式，及運用加減消去法、代入消去法求解簡化之二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、品 J1)</p> <p>8. 能理解直角坐標的意義與構成要素(縱軸、橫軸、象限)，並能報讀、標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1)</p> <p>9. 能畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6)</p> <p>10. 能理解比、比例式、正比和反比的概念，並進行簡易運算與應用。(n-IV-4、N-7-9、性 J9)</p> <p>11. 能理解簡單圖形之幾何符號、垂直和平行、中垂線、線對稱的概念，及線對稱圖形的幾何性質。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5)</p> <p>12. 能理解簡易立體圖形的三視圖及平面展開圖。(s-IV-16、S-7-2)</p> <p>13. 能理解一元一次不等式及其解的意義，並在簡易具體情境中列出一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7、性 J9)</p> <p>14. 能進行簡易不等式之求解，並在數線上標示範圍。(a-IV-3、A-7-8)</p> <p>15. 能運用記憶策略(關鍵字法、聯想法、複誦法)提升對學習內容的精熟度。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>16. 能運用不同文本中的解釋說明來提升文意的理解程度。(特學1-IV-6、特學</p>

	A-IV-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少視聽覺的干擾，必要時關閉窗簾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：梯形桌彈性排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業的完成。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班評量過程中，適時提供關鍵字說明與引導等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：資源教室定期評量在原班定期評量前一週。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：資源班評量過程中，利用每單元重點卡作為提示系統。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：定期評量成績比例調整（ $60+0.4t$ ； t =原班定期評量成績）。
教材/社區資源	1. 教材：翰林數學課本習作簡化內容、備課用書、自編學習單、翰林雲端網、 臺師大數學教育中心(數學奠基模組影片) 2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台 中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館
教具/輔具	教具：自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡或操作型教具。 輔具：電腦、電子白板、數學科教學光碟

備註：無教學進度表

十七、八年級數學 C 組

(八年級 / 智能障礙 / 領域：數學(融入特需:學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	801陳○云(智能障礙) 801施○華(智能障礙) 801陳○筠(智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式並進行簡易多項式的四則運算及乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。 d-IV-1 理解並運用常用統計圖表。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義並描繪圖形。 n-IV-5 理解二次方根的符號意義與根式的簡易四則運算。 n-IV-6 用計算機估算二次方根的近似值。 n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-3 理解兩條直線垂直和平行的意義與性質。 s-IV-7 理解並應用畢氏定理。 s-IV-8 理解特殊三角形(正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作過程，並應用於尺規作圖。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A-8-1 乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 簡易直式多項式的四則運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 提公因式法、利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式及其解的意義，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法：因式分解、公式解。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識常數函數($y=c$)、一次函數($y= ax+b$)。 F-8-2 常數函數與一次函數的圖形。 N-8-1 二次方根的意義、化簡及簡易四則運算。</p>

	<p>N-8-2 二次方根的近似值、整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$ 鍵。</p> <p>N-8-3 認識生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和公式。</p> <p>N-8-6 給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角的種類(銳角、直角、鈍角)；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形及其內角、外角的意義、凸多邊形的內角和、正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行的意義與符號、平行線截角性質、兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形的意義、兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 全等符號(\cong)與三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-11 等腰梯形的基本性質，且梯形兩腰中點的連線段平行於上下底，其長等於兩底長和的一半。</p> <p>S-8-12 能以尺規複製已知的線段、圓、角、三角形，及作出中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>2. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在範例引導下理解一元多項式的定義與相關名詞，並進行簡化後的多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)</p> <p>2. 能在範例引導下，以合適的乘法公式進行簡易計算。(a-IV-5、A-8-1、閱 J3)</p> <p>3. 能在範例引導下理解二次方根的符號及完全平方數，並進行簡化後的四則運算。(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>4. 能在圖像提示下理解直角三角形與畢氏定理的概念，並進行簡化後的計算。(n-IV-6、N-8-2、閱 J3)</p> <p>5. 能在範例引導下理解因式分解的概念，並利用提公因式法與十字交乘法完成簡化後的因式分解題型。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、閱 J3)</p> <p>6. 能在範例引導下理解一元二次方程式的意義，並運用十字交乘法、公式解方式完成簡化後的題型。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、生 J5)</p> <p>7. 能在口語提示下讀懂並運用常用統計圖表。(d-IV-1、D-8-1)</p> <p>8. 能在口語提示下辨識數列規律、等差數列，並能以首項與公差計算其他各項。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱 J3)</p> <p>9. 能在圖像提示下描繪常數函數與一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>10. 能在圖像提示下進行三角形、凸多邊形內角和外角的計算。(s-IV-2、s-IV-</p>

	<p>8、S-8-1、S-8-2)</p> <p>11. 能在口語引導下以直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線(s-IV-13、S-8-12、品 J8)。</p> <p>12. 能在圖像提示下理解三角形的邊角關係及全等圖形的概念，並運用全等性質判斷兩個三角形的全等。(s-IV-4、s-IV-8、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、S-8-8、閱 J3)</p> <p>13. 能在圖像提示下理解線與線的垂直和平行的關係及性質。(s-IV-3、S-8-1、S-8-3、閱 J3)</p> <p>14. 能在圖像提示下辨識平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯形的基本性質，並應用於基本題型。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11)</p> <p>15. 能在提示下運用記憶策略(關鍵字法、複誦法)提升對學習內容的精熟度。(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)</p> <p>16. 能在提示下運用不同文本中的解釋說明來提升文意的理解程度。(特學1-IV-6、特學 A-IV-5、閱 J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少視聽覺的干擾，必要時關閉窗簾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：梯形桌彈性排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業的完成。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班評量過程中，適時提供關鍵字說明與引導等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：資源教室定期評量在原班定期評量前一週。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：資源班評量過程中，利用每單元重點卡作為提示系統。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：定期評量成績比例調整—資源教室佔70%；原班佔30%。 平時成績比例調整—資源教室佔100%。
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林數學課本習作簡化內容、備課用書、自編學習單、翰林雲端網、臺師大數學教育中心(數學奠基模組影片)</p> <p>2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館</p>
教具/輔具	<p>教具：自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡或操作型教具。</p> <p>輔具：電腦、電子白板、數學科教學光碟</p>

備註：無教學進度表

十八、八年級數學 D 組

(八年級 / 學習障礙 / 領域：數學(融入特需:學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		高組：802許○婷(學習障礙) 802施○松(學習障礙) 802黃○哲(學習障礙) 低組：802梁○安(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式並進行簡易多項式的四則運算及乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。 d-IV-1 理解並運用常用統計圖表。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義並描繪圖形。 n-IV-5 理解二次方根的符號意義與根式的簡易四則運算。 n-IV-6 用計算機估算二次方根的近似值。 n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-3 理解兩條直線垂直和平行的意義與性質。 s-IV-7 理解並應用畢氏定理。 s-IV-8 理解特殊三角形(正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作過程，並應用於尺規作圖。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 簡易直式多項式的四則運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 提公因式法、利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式及其解的意義，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法：因式分解、公式解。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識常數函數($y=c$)、一次函數($y= ax+b$)。 F-8-2 常數函數與一次函數的圖形。</p>	

	<p>N-8-1 二次方根的意義、化簡及簡易四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值、整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$ 鍵。</p> <p>N-8-3 認識生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和公式。</p> <p>N-8-6 給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角的種類(銳角、直角、鈍角)；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形及其內角、外角的意義、凸多邊形的內角和、正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行的意義與符號、平行線截角性質、兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形的意義、兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 全等符號(\cong)與三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-11 等腰梯形的基本性質，且梯形兩腰中點的連線段平行於上下底，其長等於兩底長和的一半。</p> <p>S-8-12 能以尺規複製已知的線段、圓、角、三角形，及作出中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>2. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組：</p> <p>1. 能理解多項式的定義與相關名詞，並進行簡易多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)</p> <p>2. 能理解並以合適的乘法公式進行簡易題目的計算。(a-IV-5、A-8-1、閱 J3)</p> <p>3. 能理解二次方根的符號意義，並進行化簡與四則運算。(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>4. 能認識十分逼近法並運用計算機計算二次方根近似值。(n-IV-6、N-8-2、閱 J3)</p> <p>5. 能理解直角三角形與畢氏定理的概念，並能應用於簡易平面圖形面積之數學解題(s-IV-7、S-8-6、S-8-7、閱 J3)。</p> <p>6. 能利用提公因式法、乘法公式與十字交乘法進行簡易因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、生 J5)</p> <p>7. 能運用提公因式法、乘法公式、十字交乘法、公式解進行一元二次方程式求解。(a-IV-6、A-8-6、A-8-7)</p> <p>8. 能理解並運用常用統計圖表。(d-IV-1、D-8-1)</p> <p>9. 能辨識數列規律、等差數列與等比數列，並能以首項與公差計算其他各項。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱 J3)</p>

10. 能理解並計算等差級數的求和公式。(n-IV-8、N-8-5、生 J5)
 11. 能理解常數函數和一次函數的基本概念，並描繪常數函數與一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)
 12. 能辨識角、三角形及凸多邊形的各種性質，並進行三角形、凸多邊形內角和外角的簡易計算(s-IV-2、s-IV-8、S-8-1、S-8-2、生 J5)。
 13. 能以直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線。(s-IV-13、S-8-12、品 J8)
 14. 能理解三角形的邊角關係並以之判斷兩個三角形全等與否。(s-IV-4、s-IV-8、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、S-8-8、閱 J3)
 15. 能理解兩條直線垂直和平行的意義與平行線截角性質，以解決簡易生活數學問題。(s-IV-3、S-8-1、S-8-3、閱 J10)
 16. 能理解平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯型的基本性質，並應用於基本題型。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J8)
 17. 能運用記憶策略(關鍵字法、聯想法、複誦法)提升對學習內容的精熟度(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)
 18. 能運用不同文本中的解釋說明來提升文意的理解程度(特學1-IV-6、特學 A-IV-5、閱 J3)
- 低組：
1. 能在範例引導下理解一元多項式的定義與相關名詞，並進行簡化後的多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)
 2. 能在範例引導下，以合適的乘法公式進行簡易計算。(a-IV-5、A-8-1、閱 J3)
 3. 能在範例引導下理解二次方根的符號及完全平方數，並進行簡化後的四則運算。(n-IV-5、N-8-1)
 4. 能在圖像提示下理解直角三角形與畢氏定理的概念，並進行簡化後的計算。(n-IV-6、N-8-2、閱 J3)
 5. 能在範例引導下理解因式分解的概念，並利用提公因式法與十字交乘法完成簡化後的因式分解題型。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、閱 J3)
 6. 能在範例引導下理解一元二次方程式的意義，並運用十字交乘法、公式解方式完成簡化後的題型。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、生 J5)
 7. 能在口語提示下讀懂並運用常用統計圖表。(d-IV-1、D-8-1)
 8. 能在口語提示下辨識數列規律、等差數列，並能以首項與公差計算其他各項。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱 J3)
 9. 能在圖像提示下描繪常數函數與一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)
 10. 能在圖像提示下進行三角形、凸多邊形內角和外角的計算。(s-IV-2、s-IV-8、S-8-1、S-8-2)
 11. 能在口語引導下以直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線。(s-IV-13、S-8-12、品 J8)
 12. 能在圖像提示下理解三角形的邊角關係及全等圖形的概念，並運用全等性質判斷兩個三角形的全等 (s-IV-4、s-IV-8、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、S-8-8、閱 J3)。
 13. 能在圖像提示下理解線與線的垂直和平行的關係及性質(s-IV-3、S-8-1、S-8-3、閱 J3)。
 14. 能在圖像提示下辨識平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯形的基本性質，並應用於基本題型(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11)。
 15. 能在提示下運用記憶策略(關鍵字法、複誦法)提升對學習內容的精熟度(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)。
 16. 能在提示下運用不同文本中的解釋說明來提升文意的理解程度(特學1-IV-6、特學 A-IV-5、閱 J3)。

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少視聽覺的干擾，必要時關閉窗簾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：梯形桌彈性排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業的完成。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班評量過程中，適時提供關鍵字說明與引導等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：資源教室定期評量在原班定期評量前一週。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：資源班評量過程中，利用每單元重點卡作為提示系統。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：定期評量成績比例調整（ $60+0.4t$ ； t =原班定期評量成績）。
教材/社區資源	1. 教材：翰林數學課本習作簡化內容、備課用書、自編學習單、翰林雲端網、臺師大數學教育中心(數學奠基模組影片) 2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館
教具/輔具	教具：自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡或操作型教具。 輔具：電腦、電子白板、數學科教學光碟

備註：無教學進度表

十九、八年級數學 E 組

(八年級 / 學習障礙 ; 情緒障礙 / 領域 : 數學 (融入特需 : 學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		高組 : 804 陳○哲 (學習障礙) 804 全○克 (情緒障礙) 低組 : 803 陳○昀 (學習障礙) 803 張○勻 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式並進行簡易多項式的四則運算及乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。 d-IV-1 理解並運用常用統計圖表。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義並描繪圖形。 n-IV-5 理解二次方根的符號意義與根式的簡易四則運算。 n-IV-6 用計算機估算二次方根的近似值。 n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-3 理解兩條直線垂直和平行的意義與性質。 s-IV-7 理解並應用畢氏定理。 s-IV-8 理解特殊三角形 (正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形 (正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作過程，並應用於尺規作圖。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞 (多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 簡易直式多項式的四則運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義 (限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 提公因式法、利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式及其解的意義，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法：因式分解、公式解。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。 F-8-2 常數函數與一次函數的圖形。</p>

	<p>N-8-1 二次方根的意義、化簡及簡易四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值、整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$ 鍵。</p> <p>N-8-3 認識生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和公式。</p> <p>N-8-6 給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角的種類(銳角、直角、鈍角)；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形及其內角、外角的意義、凸多邊形的內角和、正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行的意義與符號、平行線截角性質、兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形的意義、兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 全等符號(\cong)與三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-11 等腰梯形的基本性質，且梯形兩腰中點的連線段平行於上下底，其長等於兩底長和的一半。</p> <p>S-8-12 能以尺規複製已知的線段、圓、角、三角形，及作出中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>2. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組：</p> <p>1. 能理解多項式的定義與相關名詞，並進行簡易多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)</p> <p>2. 能理解並以合適的乘法公式進行簡易題目的計算。(a-IV-5、A-8-1、閱 J3)</p> <p>3. 能理解二次方根的符號意義，並進行化簡與四則運算。(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>4. 能認識十分逼近法並運用計算機計算二次方根近似值。(n-IV-6、N-8-2、閱 J3)</p> <p>5. 能理解直角三角形與畢氏定理的概念，並能應用於簡易平面圖形面積之數學解題(s-IV-7、S-8-6、S-8-7、閱 J3)。</p> <p>6. 能利用提公因式法、乘法公式與十字交乘法進行簡易因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、生 J5)</p> <p>7. 能運用提公因式法、乘法公式、十字交乘法、公式解進行一元二式方程式求解。(a-IV-6、A-8-6、A-8-7)</p> <p>8. 能理解並運用常用統計圖表。(d-IV-1、D-8-1)</p> <p>9. 能辨識數列規律、等差數列與等比數列，並能以首項與公差計算其他各項。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱 J3)</p>

10. 能理解並計算等差級數的求和公式。(n-IV-8、N-8-5、生 J5)
 11. 能理解常數函數和一次函數的基本概念，並描繪常數函數與一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)
 12. 能辨識角、三角形及凸多邊形的各種性質，並進行三角形、凸多邊形內角和外角的簡易計算(s-IV-2、s-IV-8、S-8-1、S-8-2、生 J5)。
 13. 能以直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線。(s-IV-13、S-8-12、品 J8)
 14. 能理解三角形的邊角關係並以之判斷兩個三角形全等與否。(s-IV-4、s-IV-8、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、S-8-8、閱 J3)
 15. 能理解兩條直線垂直和平行的意義與平行線截角性質，以解決簡易生活數學問題。(s-IV-3、S-8-1、S-8-3、閱 J10)
 16. 能理解平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯型的基本性質，並應用於基本題型。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J8)
 17. 能運用記憶策略(關鍵字法、聯想法、複誦法)提升對學習內容的精熟度(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)
 18. 能運用不同文本中的解釋說明來提升文意的理解程度(特學1-IV-6、特學 A-IV-5、閱 J3)
- 低組：
1. 能在範例引導下理解一元多項式的定義與相關名詞，並進行簡化後的多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)
 2. 能在範例引導下，以合適的乘法公式進行簡易計算。(a-IV-5、A-8-1、閱 J3)
 3. 能在範例引導下理解二次方根的符號及完全平方數，並進行簡化後的四則運算。(n-IV-5、N-8-1)
 4. 能在圖像提示下理解直角三角形與畢氏定理的概念，並進行簡化後的計算。(n-IV-6、N-8-2、閱 J3)
 5. 能在範例引導下理解因式分解的概念，並利用提公因式法與十字交乘法完成簡化後的因式分解題型。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、閱 J3)
 6. 能在範例引導下理解一元二次方程式的意義，並運用十字交乘法、公式解方式完成簡化後的題型。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、生 J5)
 7. 能在口語提示下讀懂並運用常用統計圖表。(d-IV-1、D-8-1)
 8. 能在口語提示下辨識數列規律、等差數列，並能以首項與公差計算其他各項。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱 J3)
 9. 能在圖像提示下描繪常數函數與一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)
 10. 能在圖像提示下進行三角形、凸多邊形內角和外角的計算。(s-IV-2、s-IV-8、S-8-1、S-8-2)
 11. 能在口語引導下以直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線。(s-IV-13、S-8-12、品 J8)
 12. 能在圖像提示下理解三角形的邊角關係及全等圖形的概念，並運用全等性質判斷兩個三角形的全等 (s-IV-4、s-IV-8、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、S-8-8、閱 J3)。
 13. 能在圖像提示下理解線與線的垂直和平行的關係及性質(s-IV-3、S-8-1、S-8-3、閱 J3)。
 14. 能在圖像提示下辨識平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯形的基本性質，並應用於基本題型(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11)。
 15. 能在提示下運用記憶策略(關鍵字法、複誦法)提升對學習內容的精熟度(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)。
 16. 能在提示下運用不同文本中的解釋說明來提升文意的理解程度(特學1-IV-6、特學 A-IV-5、閱 J3)。

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少視聽覺的干擾，必要時關閉窗簾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：梯形桌彈性排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業的完成。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班評量過程中，適時提供關鍵字說明與引導等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：資源教室定期評量在原班定期評量前一週。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：資源班評量過程中，利用每單元重點卡作為提示系統。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：平時與定期評量成績之比例均調整為--資源班佔70%、原班佔30%
教材/社區資源	1. 教材：翰林數學課本習作簡化內容、備課用書、自編學習單、翰林雲端網、 臺師大數學教育中心(數學奠基模組影片) 2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台 中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館
教具/輔具	教具：自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡或操作型教具。 輔具：電腦、電子白板、數學科教學光碟

備註：無教學進度表

二十、九年級數學F組

(九年級 / 學習障礙 / 領域：數學(融入特需:學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	高組：901陳○毅(疑似學障) 902劉○安(學習障礙) 902施○煒(疑似學障) 低組：901陳○承(智能障礙) 902陳○翰(智能障礙) 901陳○智(智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，瞭解圖形經縮放後為相似圖形。</p> <p>s-IV-10 觀察對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義與性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(半徑、弦、弧、弓形)和幾何性質(圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補)。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數標準式，辨識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值問題</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>
	<p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解決簡易應用問題。</p> <p>S-9-3 三角形內部平行線截比例線段性質。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：三內角為30°-60°-90°的邊長比為$1:\sqrt{3}:2$；三內角為45°-45°-90°的邊長比為$1:1:\sqrt{2}$。</p> <p>S-9-5 以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)$\div 2$。</p> <p>S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位</p>

	<p>F-9-1 具體情境中兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；已配方好之二次函數的最距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>	<p>■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □防災 ■生涯規劃 □原住民族 □家庭 □安全 □閱讀素養 □能源 □戶外 □國際 □多元文化</p> <p>1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義-環境、社會、與經濟的均衡發展原則。) 3. 生涯規劃(涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平面圖形縮放的意義，以對應角相等、對應邊成比例判斷三角形相似，並利用三角形相似的概念解出簡化後的問題。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2) 2. 能理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並解出簡化後的問題。(s-IV-10、S-9-3、S-9-4) 3. 能辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並運用於圓心角、圓周角、弦切角的區辨。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6) 4. 能判斷兩圓的位置關係，並計算連心線、公切線、弦心距。(s-IV-14、S-9-6、S-9-7、環 J4) 5. 能依據外心的位置，判斷該三角形為銳角、直角或鈍角三角形。(s-IV-11、S-9-8、環 J4) 6. 能理解內心到三角形三邊長為內切圓半徑，因而距離等長。(s-IV-11、S-9-9、環 J4) 7. 能理解三角形重心為三中線交點與相關性質。(s-IV-11、S-9-10、環 J4) 8. 能從具體情境中理解二次函數的意義。(f-IV-2、F-9-1、涯 J13、轉銜) 9. 能辨識二次函數相關數值並描繪圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2) 10. 能辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，及計算柱體的表面積與體積。(s-IV-16、S-9-13) 11. 能理解常用統計圖表及整理統計資料，並用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形。(d-IV-1、D-9-1、性 J7、涯 J13、轉銜) 12. 能理解機率的意義，並用樹狀圖分析事件的可能性。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、性 J7、涯 J13、轉銜) 13. 能評估自身已具備或習慣採用的學習方式及其不足之處，並調整個人對於學習的想法與認知。(特學2-IV-3、特學 B-IV-3、涯 J13、轉銜) 14. 能透過考試後的結果來檢核自身的考試準備度，並調整準備考試的策略與方法。(特學4-IV-1、特學 D-IV-1、涯 J13、轉銜) <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體操作下，理解平面圖形縮放的意義，以對應角相等、對應邊成比例判斷三角形是否相似。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2) 2. 能在具體操作下，理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並解出簡化後的問題。(s-IV-10、S-9-3、S-9-4) 3. 能在圖像提示下，辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並運用於圓心角、圓周角、弦切角的區辨。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6) 4. 能在圖像提示下，判斷兩圓的位置關係，並計算連心線、公切線、弦心距。

	<p>(s-IV-14、S-9-6、S-9-7、環 J4)</p> <p>5. 能在範例引導下，依據外心的位置，判斷該三角形為銳角、直角或鈍角三角形。(s-IV-11、S-9-8、環 J4)</p> <p>6. 能在具體操作下，理解內心到三角形三邊長為內切圓半徑，因而距離等長。(s-IV-11、S-9-9、環 J4)</p> <p>7. 能在具體操作下，理解三角形重心為三中線交點與相關性質。(s-IV-11、S-9-10、環 J4)</p> <p>8. 能從具體情境中理解二次函數的意義(f-IV-2、F-9-1、涯 J13、轉銜)。</p> <p>9. 能在範例引導下，辨識二次函數相關數值並描繪圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)</p> <p>10. 能在圖像提示下，辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，及計算柱體的表面積與體積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>11. 能在範例引導下，理解常用統計圖表及整理統計資料，並用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形。(d-IV-1、D-9-1、性 J7、涯 J13、轉銜)</p> <p>12. 能在範例引導下，理解機率的概概念，並用樹狀圖分析事件的可能性。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、性 J7、涯 J13、轉銜)</p> <p>13. 能在引導下理解自身已具備或習慣採用的學習方式及其不足之處，並調整個人對於學習的想法與認知。(特學2-IV-3、特學 B-IV-3、涯 J13、轉銜)</p> <p>14. 能在引導下檢核自身的考試準備度，並調整準備考試的策略與方法。(特學 4-IV-1、特學 D-IV-1、涯 J13、轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少視聽覺的干擾，必要時關閉窗簾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：梯形桌彈性排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業的完成。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班評量過程中，適時提供關鍵字說明與引導等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：資源教室定期評量在原班定期評量前一週。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：資源班評量過程中，利用每單元重點卡作為提示系統。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：平時與定期評量成績之比例均調整為--資源班佔70%、原班佔30%
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林數學課本習作簡化內容、備課用書、自編學習單、翰林雲端網、臺師大數學教育中心(數學奠基模組影片)</p> <p>2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館</p>
教具/輔具	<p>教具：自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡或操作型教具。</p> <p>輔具：電腦、電子白板、數學科教學光碟</p>

備註：無教學進度表

二十一、九年級數學 G 組

(九年級 / 學習障礙 / 領域：數學(融入特需:學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	903陳○霆(學習障礙) 903陳○翰(疑似學障) 904楊○皓(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，瞭解圖形經縮放後為相似圖形。</p> <p>s-IV-10 觀察對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義與性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(半徑、弦、弧、弓形)和幾何性質(圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補)。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數標準式，辨識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值問題</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>
	<p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解決簡易應用問題。</p> <p>S-9-3 三角形內部平行線截比例線段性質。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：三內角為30°-60°-90°的邊長比為$1:\sqrt{3}:2$；三內角為45°-45°-90°的邊長比為$1:1:\sqrt{2}$。</p> <p>S-9-5 以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)$\div 2$。</p> <p>S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位</p> <p>F-9-1 具體情境中兩量的二次函數關係。</p>

	<p>F-9-2 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線;已配方好之二次函數的最距;盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率的意義;樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>	<p>■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □防災 ■生涯規劃 □原住民族 □家庭 □安全 □閱讀素養 □能源 □戶外 □國際 □多元文化</p> <p>1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義-環境、社會、與經濟的均衡發展原則。) 3. 生涯規劃(涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解平面圖形縮放的意義,以對應角相等、對應邊成比例判斷三角形相似,並利用三角形相似的概念解出簡化後的問題。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)</p> <p>2. 能理解相似三角形內部平行線截比例線段性質,並解出簡化後的問題。(s-IV-10、S-9-3、S-9-4)</p> <p>3. 能辨識圓的相關概念與簡易幾何性質,並運用於圓心角、圓周角、弦切角的區辨。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6)</p> <p>4. 能判斷兩圓的位置關係,並計算連心線、公切線、弦心距。(s-IV-14、S-9-6、S-9-7、環 J4)</p> <p>5. 能依據外心的位置,判斷該三角形為銳角、直角或鈍角三角形。(s-IV-11、S-9-8、環 J4)</p> <p>6. 能理解內心到三角形三邊長為內切圓半徑,因而距離等長。(s-IV-11、S-9-9、環 J4)</p> <p>7. 能理解三角形重心為三中線交點與相關性質。(s-IV-11、S-9-10、環 J4)</p> <p>8. 能從具體情境中理解二次函數的意義。(f-IV-2、F-9-1、涯 J13、轉銜)</p> <p>9. 能辨識二次函數相關數值並描繪圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)</p> <p>10. 能辨識簡單的立體圖形與平面展開圖,及計算柱體的表面積與體積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>11. 能理解常用統計圖表及整理統計資料,並用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形。(d-IV-1、D-9-1、性 J7、涯 J13、轉銜)</p> <p>12. 能理解機率的意義,並用樹狀圖分析事件的可能性。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、性 J7、涯 J13、轉銜)</p> <p>13. 能評估自身已具備或習慣採用的學習方式及其不足之處,並調整個人對於學習的想法與認知。(特學2-IV-3、特學 B-IV-3、涯 J13、轉銜)</p> <p>14. 能透過考試後的結果來檢核自身的考試準備度,並調整準備考試的策略與方法。(特學4-IV-1、特學 D-IV-1、涯 J13、轉銜)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：小教室授課，減少視聽覺的干擾，必要時關閉窗簾。 ■ 座位安排：梯形桌彈性排列。 ■ 教學設備：單槍投影機、電腦、白板。 ■ 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業的完成。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： ■ 提供行政支援：相關教材與設備之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量情境調整：在資源班評量過程中，適時提供關鍵字說明與引導等。 ■ 評量時間調整：資源教室定期評量在原班定期評量前一週。 ■ 作答方式調整：資源班評量過程中，利用每單元重點卡作為提示系統。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： ■ 其他：平時與定期評量成績之比例均調整為--資源班佔70%、原班佔30%
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林數學課本習作簡化內容、備課用書、自編學習單、翰林雲端網、臺師大數學教育中心(數學奠基模組影片) 2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館
教具/輔具	<p>教具：自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡或操作型教具。</p> <p>輔具：電腦、電子白板、數學科教學光碟</p>

備註：無教學進度表

彰化縣埔鹽國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(七年級 / 科目：特殊需求(學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	新生 陳○群(學習障礙) 新生 沈○安(學習障礙) 新生 陳○銜(智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。
	學習內容 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 多元文化 1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 3. 戶外教育(戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家風景區等。)
學習目標	1. 能運用多元的記憶方法，理解並說出/指出常見生字/生詞。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3) 2. 能運用多元教材與教具，學習記憶常見生字/生詞。(特學3-IV-2、特學 C-IV-2) 3. 能依據記憶的部首、部件聯想並做延伸，擴充識字量。(特學1-IV-5、特學 A-IV-4、閱 J3、閱 J9) 4. 能運用組字規則，查找文本中常見生字/生詞，加強指認與唸讀。(特學1-IV-3、特學 A-IV-4、閱 J3、閱 J9、戶 J1、人 J5) 5. 能理解一字多音/形近字，查找文本中常見生字/生詞，加強指認與唸讀。(特學1-IV-3、特學 A-IV-4、閱 J3、閱 J9、戶 J1、人 J5) 6. 能重新組織及歸納不同部首、部件之國字並完成填空式小短文。(特學1-IV-3、特學 A-IV-4、閱 J3、閱 J9)

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課、協助辦理相關活動及經費之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：常用國字標準字體筆順學習網、自編教材、學習單、多媒體教材，翰林版第一、二冊之課本、習作。 2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館
教具/輔具	電腦、電子白板、字卡。

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)
1-7週	<p>第一單元：常用字大集合(閱 J3、閱 J9)</p> <p>課程說明： 指認、唸讀、書寫常用字100字，運用常用字聯想常用字的方式，完成造詞與與造句，進而運用聯想出來的常用字完成填空式小短文。</p> <p>非正式課程 第7週：第一次段考評量</p>
8-14週	<p>第二單元：文字變裝秀(I)(閱 J3、閱 J9)</p> <p>課程說明： 以部首為主軸，解說生字源由，讓學生查字典，擴充識字量、加強指認、唸讀、書寫、造詞與造句。</p> <p>非正式課程 第10週：校外教學【湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡】</p> <p>課程說明： 發展食農教育校本課程，透過導覽認識水資源並關注環境生態平衡的永續經營，繼而體驗黑金黃豆的釀造歷史與製備產線，以及稻米文化與米製品等多樣化產業包裝行銷，探究生活中不可或缺的水與穀物之奧妙，進而引導學生瞭解並關懷環境、農業、產業與文化的關聯。</p> <p>第14週：第二次段考評量</p>

15-21週	<p>第三單元：文字變裝秀(II)(閱 J3、閱 J9)</p> <p>課程說明： 以部件為主軸，衍生相同部件的生字，配合課本文本進度，加強指認、唸讀、書寫、造詞與造句。</p> <p>非正式課程 第21週：第三次段考評量</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7週	<p>第一單元：組合變裝秀(閱 J3、閱 J9)</p> <p>課程說明： 說明簡易組字規則(左右合體，上下合體，外包，單結構，三疊字等)，再以競賽方式，從課本文本中，找出組字規則相同的字，加強指認與唸讀。</p> <p>非正式課程 第7週：第一次段考評量</p>
8-14週	<p>第二單元：猜拆我是誰(閱 J3、閱 J9、戶 J1、人 J5)</p> <p>課程說明： 配合課本文本進度，挑出重點生字，說明字的由來，再讓學生運用圖卡與字卡配對練習，加強重點生字的指認與唸讀。</p> <p>非正式課程 第10週：校外教學【台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館】</p> <p>課程說明： 透過活動參訪與體驗，帶領學生認識生活中應用極為廣泛的印刷技術與纖維工藝，培養對生活藝術美學的欣賞能力，並瞭解相關產業之連結、操作安全認知，以引導學生發展自我探索與職涯興趣，並關注工藝文化發展及相關環保議題。</p> <p>第14週：第二次段考評量</p>
15-21週	<p>第三單元：大家來找麻吉(閱 J3、閱 J9、戶 J1、人 J5)</p> <p>課程說明： 說明一字多音和形近字，配合課本文本進度，挑出重點生字，查找字典，加強一字多音和形近字的指認與唸讀。</p> <p>非正式課程 第21週：第三次段考評量</p>

二、學習策略 B 組

(七年級 / 科目：特殊需求(學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	新生 鄧○晴(學習障礙) 新生 施○竣(學習障礙) 新生 許○涵(學習障礙) 新生 許○貽(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>原住民族 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 海洋教育(海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。) 3. 防災教育(防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。) 4. 閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。) 5. 能源教育(能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。)</p>
學習目標	<p>1. 能從文本中找出文章的重點，並搜尋語句中正確的關鍵字、刪減非重要的文句，以減輕記憶負擔(特學1-III-6、A-III-4、閱 J5)</p> <p>2. 能使用詞彙理解策略來推論詞彙的意義，並找出相似或相反的語詞。(特學1-IV-6、特學 A-IV-5)</p> <p>3. 能透過文本中的上下文句脈絡來推測困難詞彙的意義。(特學1-IV-6、特學 A-IV-5、性 J7、閱 J5)</p> <p>4. 能將文本的關鍵字分類後，組織成簡易的心智圖，提升整體文意理解程度(特學1-III-9、特學 A-III-5、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、海 J14、閱 J5)</p> <p>5. 能利用填充法、感官法提升詞彙運用能力，並寫出短句。(特學1-IV-5、特學 A-IV-4、能 J2)</p> <p>6. 能利用問題法(助作法)串聯短句，並形成短文。(特學1-IV-5、特學 A-IV-4、防 J2、性 J7)</p> <p>7. 能利用照樣照句/看圖說話的方式，仿寫出結構相似的短句/短文。(特學1-IV-5、特學 A-IV-4)</p> <p>8. 能利用心智圖聯想法的方式，寫出與主題相關的關鍵字，並串聯成短句/短文。(特學1-IV-5、特學 A-IV-4、特學1-III-9、特學 A-III-5)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課以減少視聽覺的干擾，必要時關閉窗簾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依課程需求彈性安排評量情境(討論、發表、實作) <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依課程需求採取紙筆、實作、觀察等多元評量方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、優質特教網、林怡辰老師的國小作文教學日誌 2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館
教具/輔具	電腦、電子白板

教學進度表

第一學期		第二學期	
1-7週	第一單元：抓出重點小精靈 課程說明： 1. 能根據課本基本架構摘取大意，並利用標題、課本中的圖片等線索幫助理解並搜尋段落的重點。 2. 嘗試將一段短文中較不重要的內容刪除，並保留與主旨相關的內容。 3. 用重點摘要法節錄文章重點後，練習用口語表達的方式將文章的整體結構說出。 非正式課程 第七週 第一次定期評量	1-7週	第一單元：小作家首部曲：把句子寫完整(能 J2) 課程說明： 1. 利用填充法、感官法提升詞彙運用能力，並在提示下寫出完整的短句。 2. 利用問題法(助作法)串聯短句，並形成短文。 非正式課程 第七週 第一次定期評量
8-14週	第二單元：語詞文意小偵探(性 J7) 課程說明： 1. 能利用(1)造詞聯想、(2)比較相似相反詞、(3)語意網路的方式提升對詞彙的理解與推理能力。 2. 能利預測與先備知識幫助理解語句或文章的意涵，對於抽象或難以理解的部分，能從前後文脈絡中推測文意，或是使用資訊工具查詢。 非正式課程 第10週：校外教學【湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡】	8-14週	第二單元：小作家二部曲：發揮創意說故事(海 J14) 課程說明： 利用照樣照句/看圖說話/聯想的方式，仿寫出結構相似的短句/短文。 非正式課程 第10週：校外教學【台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館】 課程說明：透過活動參訪與體驗，帶領學生認識生活中應用極為廣泛的印刷技術與纖維工藝，培養對生活藝術美學的欣賞能力，並瞭解相關產業之連結、操

	<p>課程說明：發展食農教育校本課程，透過導覽認識水資源並關注環境生態平衡的永續經營，繼而體驗黑金黃豆的釀造歷史與製備產線，以及稻米文化與米製品等多樣化產業包裝行銷，探究生活中不可或缺的水與穀物之奧妙，進而引導學生瞭解並關懷環境、農業、產業與文化的關聯。</p> <p>第14週 第二次定期評量</p>		<p>作安全認知，以引導學生發展自我探索與職涯興趣，並關注工藝文化發展及相關環保議題。</p> <p>第14週 第二次定期評量</p>
<p>15-21週</p>	<p>第三單元：心智圖；練功夫(防 J2) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出重點與關鍵字後，將課文重新做架構的彙整、重點內容次序性排列。 2. 整理出自己的心智圖閱讀脈絡並完成心智圖。 3. 能利用心智圖做考前複習。 <p>非正式課程 第21週 第三次定期評量</p>	<p>15-21週</p>	<p>第三單元：小作家三部曲：抓住你的靈感(閱 J5) 課程說明：</p> <p>能利用心智圖聯想法的方式，寫出與主題相關的關鍵字，並串聯成短句/短文</p> <p>非正式課程 第21週 第三次定期評量</p>

三、學習策略 C 組

(八年級 / 科目：特殊需求(學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	801陳○云(疑似智能) 801陳○筠(智能障礙) 801施○華(智能障礙) 803張○勻(學習障礙) 803陳○昀(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。
	學習內容 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 多元文化 1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 海洋教育(海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。) 3. 防災教育(防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。) 4. 閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。) 5. 能源教育(能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。)
學習目標	1. 能從文本中找出文章的重點，並搜尋語句中正確的關鍵字、刪減非重要的文句，以減輕記憶負擔(特學1-III-6、A-III-4、閱 J5) 2. 能使用詞彙理解策略來推論詞彙的意義，並找出相似或相反的語詞(特學1-IV-6、特學 A-IV-5) 3. 能透過文本中的上下文句脈絡來推測困難詞彙的意義(特學1-IV-6、特學 A-IV-5、性 J7、閱 J5) 4. 能將文本的關鍵字分類後，組織成簡易的心智圖，提升整體文意理解程度(特學1-III-9、特學 A-III-5、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、海 J14、閱 J5) 5. 能利用填充法、感官法提升詞彙運用能力，並寫出短句(特學1-IV-5、特學 A-IV-4、能 J2) 6. 能利用問題法(助作法)串聯短句，並形成短文(特學1-IV-5、特學 A-IV-4、防 J2、性 J7) 7. 能利用照樣照句/看圖說話的方式，仿寫出結構相似的短句/短文(特學1-IV-5、特學 A-IV-4) 8. 能利用心智圖聯想法的方式，寫出與主題相關的關鍵字，並串聯成短句/短文(特學1-IV-5、特學 A-IV-4、特學1-III-9、特學 A-III-5)

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課以減少視聽覺的干擾，必要時關閉窗簾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依課程需求彈性安排評量情境(討論、發表、實作) <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依課程需求採取紙筆、實作、觀察等多元評量方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、優質特教網、林怡辰老師的國小作文教學日誌 2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館
教具/輔具	教具：無 輔具：電腦、電子白板

教學進度表

第一學期		第二學期	
1-7週	第一單元：抓出重點小精靈 課程說明： 1. 能根據課本基本架構摘取大意，並利用標題、課本中的圖片等線索幫助理解並搜尋段落的重點。 2. 嘗試將一段短文中較不重要的內容刪除，並保留與主旨相關的內容。 3. 用重點摘要法節錄文章重點後，練習用口語表達的方式將文章的整體結構說出。 非正式課程 第七週 第一次定期評量	1-7週	第一單元：小作家首部曲：把句子寫完整(能 J2) 課程說明： 1. 利用填充法、感官法提升詞彙運用能力，並在提示下寫出完整的短句。 2. 利用問題法(助作法)串聯短句，並形成短文。 非正式課程 第七週 第一次定期評量
8-14週	第二單元：語詞文意小偵探(性 J7) 課程說明： 1. 能利用(1)造詞聯想、(2)比較相似相反詞、(3)語意網路的方式提升對詞彙的理解與推理能力。 2. 能利預測與先備知識幫助理解語句或文章的意涵，對於抽象或難以理解的部分，能從前後文脈絡中推測文意，或是使用資訊工具查詢。 非正式課程 第10週：校外教學【湖山自來水環境教育	8-14週	第二單元：小作家二部曲：發揮創意說故事(海 J14) 課程說明： 利用照樣照句/看圖說話/聯想的方式，仿寫出結構相似的短句/短文。 非正式課程 第10週：校外教學【台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館】 課程說明：透過活動參訪與體驗，帶領學生認識生活中應用極為廣泛的印刷技術與纖維工藝，培養對生活藝術美學的

	<p>園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡】</p> <p>課程說明：發展食農教育校本課程，透過導覽認識水資源並關注環境生態平衡的永續經營，繼而體驗黑金黃豆的釀造歷史與製備產線，以及稻米文化與米製品等多樣化產業包裝行銷，探究生活中不可或缺的水與穀物之奧妙，進而引導學生瞭解並關懷環境、農業、產業與文化的關聯。</p> <p>第14週 第二次定期評量</p>	<p>欣賞能力，並瞭解相關產業之連結、操作安全認知，以引導學生發展自我探索與職涯興趣，並關注工藝文化發展及相關環保議題。</p> <p>第14週 第二次定期評量</p>
<p>15-21週</p>	<p>第三單元：心智圖；練功夫(防 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出重點與關鍵字後，將課文重新做架構的彙整、重點內容次序性排列。 2. 整理出自己的心智圖閱讀脈絡並完成心智圖。 3. 能利用心智圖做考前複習。 <p>非正式課程</p> <p>第21週 第三次定期評量</p>	<p>第三單元：小作家三部曲：抓住你的靈感(閱 J5)</p> <p>課程說明：</p> <p>能利用心智圖聯想法的方式，寫出與主題相關的關鍵字，並串聯成短句/短文</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週 第三次定期評量</p>