

彰化縣埔鹽國中111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-國語文

每週節數	5節
教學對象	高組：蔡○祐(智障輕度/九年級) 低組：陳○凱(智障中度、自閉症中度/九年級) 劉○璋(智障中度/八年級)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 專心聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記與紀錄重點。 1-IV-2 依據不同情境與文本，理解話語的訊息，並做適當回應。 2-IV-1 根據所處的生活情境，能與老師與同學分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,000字。 5-IV-2 理解簡化文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 理解簡化文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何，以增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進句子的完整性與書寫能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對簡化之學習內容的精熟度。
	學習內容 Ab-IV-1 1,000個常用字的字形、字音。 Ab-IV-2 1,000個常用字的使用。 Ac-IV-3 了解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-2 認識描寫作用的效果。(記敘文) Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。(抒情文) Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(抒情文) Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。 Cc-IV-1 簡化文本中的藝術、信仰、思想等文化。 特學 A-IV-2 運用多元的記憶輔助學習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 多元文化 1. 性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 4. 生命教育(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) 5. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) (涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)

	<p>6. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>7. 閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。)</p>
學習目標	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-3、特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 2. 能寫出或指認1,000個常用字的字形、字音，並能在生活中正確的使用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1-1、Ab-IV-2) 3. 能在老師的引導下，了解文句的表達邏輯與意義，做出適切回應。(1-IV-2、2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9、專團) 4. 能在老師的引導下，理解文本篇章的句子、段落與主旨、寓意。(Ad-IV-1、5-IV-2、人J5、性J11、生J2、涯J3、環J3、家J5、閱 J9、轉銜) 5. 能運用閱讀與記憶策略，寫出人、事、時、地、物，並能在引導下完成簡單句子。(5-IV-4、6-IV-3、Ba-IV-2、特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 6. 能體會文本中的情感、藝術、信仰、思想等文化。(Bb-IV-1、Bb-IV-3、Cc-IV-1、人 J5、性 J11、生 J2、涯 J3、環 J3、家 J5、閱 J9) <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容，在老師的協助引導劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-3、特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 2. 在老師的協助引導能寫出或指認1,000個常用字的字形、字音，並能在生活中正確的使用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1-1、Ab-IV-2) 3. 能在老師的引導下，了解文句的意義，做出適切回應。(1-IV-2、2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9、專團) 4. 能在老師的引導下，理解文本篇章的句子、段落與主旨。(Ad-IV-1、5-IV-2、人J5、性J11、生J2、涯J3、環J3、家J5、閱J9、轉銜) 5. 能運用閱讀與記憶策略，仿寫/配對出人、事、時、地、物。(5-IV-4、Ba-IV-2、特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 6. 能體會文本中的情感、藝術、信仰、思想等文化。(Bb-IV-1、Bb-IV-3、Cc-IV-1、人 J5、性 J11、生 J2、涯 J3、環 J3、家 J5、閱 J9、轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視視情況給予學生報讀或解釋題意。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視情況給予學生字卡、圖卡或以指認等方式協助答題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力分卷出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版一到三年級國文課本及習作、教學 PPT、教學動畫、自(改)編學習單、教育部教學資源網。 2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館
教具/輔具	電腦、電子白板、國文科教學光碟、字卡、圖卡……等。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：雅量（人 J5）</p> <p>課程說明： 透過文本，了解雅量的意思及其在人際關係中的重要性，並培養互相包容與尊重的氣度。</p> <p>非正式課程 第 7 週：第一次學習評量</p>
8~14	<p>第二單元：一棵開花的樹（性 J11）</p> <p>課程說明： 透過文本，認識席慕蓉的詩作，並培養兩性交往的正確心態。</p> <p>非正式課程 第10週：校外教學【湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡】</p> <p>課程說明： 發展食農教育校本課程，透過導覽認識水資源並關注環境生態平衡的永續經營，繼而體驗黑金黃豆的釀造歷史與製備產線，以及稻米文化與米製品等多樣化產業包裝行銷，探究生活中不可或缺的水與穀物之奧妙，進而引導學生瞭解並關懷環境、農業、產業與文化的關聯。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p>
15~21	<p>第三單元：心囚（生 J2）</p> <p>課程說明： 透過文本，認識杏林子的樂觀的心態與超越逆境的精神，並學習以正向思考的處世態度面對生活中的困境。</p> <p>非正式課程 第21週：第三次學習評量</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：生命中的碎珠（涯 J3、涯 J4）</p> <p>課程說明： 透過文本，了解「碎珠」所代表的意義，並建立善用零碎時間充實自我的觀念。</p> <p>非正式課程 第 7 週：第一次學習評量</p>
8~14	<p>第二單元：石滬（環 J3、閱 J3）</p> <p>課程說明： 透過文本，認識石滬詩文，並能了解石滬特色。</p> <p>非正式課程 第10週：校外教學【台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館】</p> <p>課程說明： 透過活動參訪與體驗，帶領學生認識生活中應用極為廣泛的印刷技術與纖維工藝，培養對生活藝術美學的欣賞能力，並瞭解相關產業之連結、操作安全認知，以引導學生發展自我探索與職涯興趣，並關注工藝文化發展及相關環保議題。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p>
15~21	<p>第三單元：紙船印象（家 J5、閱 J9）</p> <p>課程說明： 透過文本，了解「紙船」所代表的意義，並能從生活小事體會親情溫馨。</p> <p>非正式課程 第21週：第三次學習評量</p>

二、領域：語文-英語文

每週節數	3節
教學對象	高組：蔡○祐(智障輕度/九年級) 低組：陳○凱(智障中度、自閉症中度/九年級) 劉○瑋(智障中度/八年級)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 聽辨國中階段刪減後的英文單字。 1-IV-3 聽辨簡化後的英文基本句型。 2-IV-1 說出課堂中所學的單音節、多音節字詞。 2-IV-2 以簡易的英文回應課堂上的問句與答句。 3-IV-2 認讀國中階段刪減後的英文單字。 3-IV-6 對應並讀懂課堂中所學的基本句型。 4-IV-1 寫出課堂中所學的字詞。 4-IV-6 寫出相似的英文句型。 8-IV-5 說出課程中介紹之國內外文化的異同處。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對簡化之學習內容的精熟度。
	學習內容 Ac-IV-4 80個常見英文單字。 Ad-IV-1 英文現在/進行式的直述句、問答句。 B-IV-2 課程中所學單字及句型的聆聽與表達。 B-IV-5 課程中所學人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 國內外文化的異同。 特學 A-IV-2 運用多元的記憶輔助學習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 多元文化 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 環境教育(環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) (涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。) 4. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)
學習目標	高組： 1. 聽到課堂中所學的字詞時，能做出圈選。(1-IV-1、Ac-IV-4) 2. 聽到課堂中所學的基本句型時，能做出圈選。(1-IV-3、Ad-IV-1、家J5) 3. 能唸出課堂中所學的單音節、多音節字詞。(2-IV-1、B-IV-2) 4. 能在口語提示下，以簡易的英文回應課堂上的問句與答句。(2-IV-2、B-IV-2、B-IV-5、3-IV-6、性J3、涯J3、環J9、轉銜、專團) 5. 能配對、指認、讀出課文中重要單字與句型。(3-IV-2、3-IV-6、Ac-IV-4、特學1-IV-2、特學A-IV-2) 6. 能在視覺提示下，重組、寫出課堂中所學的字詞與句型。(4-IV-1、4-IV-6、Ac-IV-4、B-IV-5) 7. 能透過老師的介紹與引導，並以問答方式說出尊重不同文化的重要性。(8-

	IV-5、C-IV-4、性 J3、涯 J3、環 J9、轉銜) 低組： 1. 聽到課堂中所學的字詞時，能做出圈選。(1-IV-1、Ac-IV-4) 2. 聽到課堂中所學的基本句型時，能做出圈選。(1-IV-3、Ad-IV-1、家J5) 3. 能仿唸出課堂中所學的單音節、多音節字詞。(2-IV-1、B-IV-2) 4. 能在口語提示下，以簡易的英文回應/仿說課堂上的問句與答句。(2-IV-2、B-IV-2、B-IV-5、3-IV-6、性J3、涯J3、環J9、轉銜、專團) 5. 能配對、指認、讀出課文中重要單字與句型。(3-IV-2、3-IV-6、Ac-IV-4、特學1-IV-2、特學A-IV-2) 6. 能在視覺提示下，仿寫、重組課堂中所學的字詞與句型。(4-IV-1、4-IV-6、Ac-IV-4、B-IV-5) 7. 能透過老師的介紹與引導，並以問答方式說出尊重不同文化的重要性。(8-IV-5、C-IV-4、性 J3、涯 J3、環 J9、轉銜、專團)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼課程單字圖卡與海報。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生需求彈性調整與老師的距離。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視視情況給予學生報讀或解釋題意。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視情況給予學生字卡、圖卡或以指認等方式協助答題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力分卷出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：LET' S GO (2)、國教署學習扶助教學平台、自編教材。 2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館
教具/輔具	電腦、電子白板、字卡、圖卡、海報、英文對話短片……等。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1~7	第一單元：How's The Weather? (環 J9) 課程說明： 1. 能學會不同天氣的英文單字。 2. 能運用 How 問句詢問天氣以及回答。 非正式課程 第 7週：第一次學習評量
8~14	第二單元：I'm tired. (家 J5) 課程說明： 1. 能學會描述感覺的形容詞(如：高興、傷心、快樂、疲倦等)。 2. 能運用直述句描述人的感覺。 非正式課程 第10週：校外教學【湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡】 課程說明：

	<p>發展食農教育校本課程，透過導覽認識水資源並關注環境生態平衡的永續經營，繼而體驗黑金黃豆的釀造歷史與製備產線，以及稻米文化與米製品等多樣化產業包裝行銷，探究生活中不可或缺的水與穀物之奧妙，進而引導學生瞭解並關懷環境、農業、產業與文化的關聯。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p>
15~21	<p>第三單元：The Boy Is Tall (性 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會描述人體外觀的形容詞(如：高、矮、胖、瘦等)。 2. 能運用直述句描述人的外觀。 <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：Are You A Student? (涯 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的職業(如：學生、老師、醫生、護士等) 2. 能運用 Be 動詞問句詢問他人職業。 <p>非正式課程</p> <p>第 7週：第一次學習評量</p>
8~14	<p>第二單元：What Are You Doing? (涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的動作(如：吃飯、睡覺、看電視、騎腳踏車等)。 2. 能運用 What 問句詢問他人正在做什麼事，並以現在進行式回答。 <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館】</p> <p>課程說明：</p> <p>透過活動參訪與體驗，帶領學生認識生活中應用極為廣泛的印刷技術與纖維工藝，培養對生活藝術美學的欣賞能力，並瞭解相關產業之連結、操作安全認知，以引導學生發展自我探索與職涯興趣，並關注工藝文化發展及相關環保議題。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p>
15~21	<p>第三單元：Do You Like Art? (性 J3、涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的學科(如：國文、英文、數學、音樂；藝術等)。 2. 能運用助動詞 Do 問句詢問是否喜歡該學科。 <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p>

三、領域：數學

每週節數	4節
教學對象	高組：蔡○祐(智障輕度/九年級) 低組：陳○凱(智障中度、自閉症中度/九年級) 劉○瑋(智障中度/八年級)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>高組：</p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與日常生活中的應用。</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-8 理解三角形、四邊形、圓形及正多邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>低組：</p> <p>n-IV-1 理解100以內的數、位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。</p> <p>g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解三角形、四邊形、圓形及正多邊形的幾何性質。</p> <p>n-IV-7 認識日常生活中數列及圖列的規律性。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p>
調整後學習重點	<p>學習內容</p> <p>高組：</p> <p>N-7-7 乘法的意義、計算與生活應用。</p> <p>N-7-8 除法的意義、計算與生活應用。</p> <p>N-7-9 比例的意義與應用。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>S-8-4 全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合);兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質。</p> <p>S-8-10 四邊形的基本性質。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。</p> <p>低組：</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。</p> <p>N-7-1 100以內的數：位值、數量及日常生活中的購物(消費應用)活動。</p> <p>N-7-7-3 日常生活中乘法的應用。(連加、倍數)</p>

	<p>N-7-8-4 日常生活中除法的應用。(連減、平均分配)</p> <p>N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。</p> <p>S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質。</p> <p>S-8-10 四邊形的基本性質。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 環境教育(環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題)</p> <p>2. 海洋教育(海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。) (海J15 探討船舶的種類、構造及原理。) (海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。)</p> <p>3. 家庭資源(家J8 探討家庭消費與財物管理策略)</p> <p>4. 戶外教育(戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力)</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具象引導，理解分數擴分概念，並進行簡易的分數乘法計算及生活應用。(n-IV-3、N-7-7、戶 J2、家 J8) 2. 透過具象引導，理解分數約分概念，並進行簡易的分數除法計算及生活應用。(n-IV-3、N-7-8、戶 J2、家 J8) 3. 透過具象引導，理解簡易比例關係的意義，並應用於日常生活中解決問題。(n-IV-4、N-7-9、環 J6、家 J8) 4. 透過具象引導，認讀平面直角坐標系、方位距離、座標標示，並應用於日常生活中以平面直角座標找到相對應位置。(g-IV-1、G-7-1、戶 J2、海 J5) 5. 透過具象引導，理解常用幾何形體的符號，並辨識三角形、四邊形、圓形及正多邊形的幾何性質，以應用於生活問題中，如：圖形配對及分類。(s-IV-1-1、s-IV-8、S-8-8、S-8-10、S-9-6、戶 J2、海 J15) 6. 透過具象引導，理解全等圖形對應邊及對應角相等的意義，並應用於日常生活中相同物品的分類配置與收納。(s-IV-4、S-8-4、專團、戶 J2) 7. 透過具象引導，理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。(s-IV-6-1、S-9-1、戶 J2) 8. 透過具象引導，理解簡單立體圖形(直角柱、直圓錐、正角錐)及其平面展開圖。(s-IV-16-1、S-9-13) 9. 透過具象引導，理解並繪製立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖，並應用於生活中不同方位的圖像辨識。(s-IV-16-1、S-7-2、海 J16) <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具象引導，認讀100以內的數量，並進行二位數加法的運算及生活應用，如消費、計數。(n-IV-1、N-7-1、戶 J2、家 J8) 2. 透過具象引導，認讀100以內的數量，並進行二位數減法的運算及生活應用，如消費、計數。(n-IV-1、N-7-1、戶 J2、家 J8) 3. 透過具象引導，理解乘法的連加及倍數概念，並在九九乘法的輔助下做簡易乘法的生活應用。(n-IV-3、N-7-7-3、環 J6、家 J8) 4. 透過具象引導，理解除法的連減及平分概念，並進行生活中平均分配的簡易應用。(n-IV-3、N-7-8-4、環 J6、家 J8) 5. 透過具象引導，認讀平面直角坐標系的方向及座標物位置，並應用於日常生活中以平面直角座標找到相對應位置。(g-IV-1、G-7-1、戶 J2、海 J5) 6. 透過具象引導，辨識三角形、四邊形、圓形的幾何性質，並應用於生活問題

	<p>中，如：圖形配對及分類。(s-IV-8、S-8-8、S-8-10、S-9-6、戶 J2、海 J15)</p> <p>7. 透過具象引導，觀察日常生活中常見的數列及圖列的規律性，並依序完成物品的擺放。(n-IV-7、N-8-3、專團、戶 J2)</p> <p>8. 透過具象引導，理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題，如：摺衣服、摺紙、收報紙。(s-IV-5、S-7-5、專團)</p> <p>9. 透過具象引導，比較數量多寡以理解大於、小於的概念，並應用解決日常生活的問題。(a-IV-3、A-7-8、環 J6、海 J16)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視狀況給予線索提示或解釋題意 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用報讀、紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生學習表現狀況調整試題形式。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版/南一版數學課本、自編學習單、教學 ppt、網路多媒體教材</p> <p>2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館</p>
教具/輔具	電子白板、電腦、圖卡、生活用品實物……等。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：生活中的計數 (戶 J2、家 J8)</p> <p>課程說明： (高組)介紹分數的意義，以及擴分、約分概念，並引導進行簡易的分數乘法、除法的計算及生活應用。 (低組)以生活示例引導100以內的數量辨讀，並進行二位數加、減法的運算及生活應用。</p> <p>非正式課程 第 7週：第一次學習評量</p>
8~14	<p>第二單元：數學玩比例(環 J6、家 J8)</p> <p>課程說明： (高組)介紹簡易比例關係的意義，並引導學生應用於日常生活中以解決問題。 (低組)以生活示例引導乘法的連加、倍數概念，以及除法的連減、平分概念，輔以九九乘法表進行生活中倍數及平均分配的簡易應用。</p> <p>非正式課程 第10週：校外教學【湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡】</p> <p>課程說明： 發展食農教育校本課程，透過導覽認識水資源並關注環境生態平衡的永續經營，繼而體驗黑金黃豆的釀造歷史與製備產線，以及稻米文化與米製品等多樣化產業包裝行銷，探究生活中不可或缺的水與穀物之奧妙，進而引導學生瞭解並關懷環境、農業、產業與文化的關聯。</p>

	第14週：第二次學習評量
15~21	<p>第三單元：數字位置猜一猜（戶 J2、海 J5）</p> <p>課程說明：</p> <p>（高組）介紹平面直角坐標系、方位距離、座標標示方式，並引導學生應用於日常生活中以平面直角座標找到相對應位置。</p> <p>（低組）介紹平面直角坐標系的方向，引導學生辨識座標物，並應用於日常生活中以平面直角座標找到相對應位置。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：生活幾何（戶 J2、海 J15）</p> <p>課程說明：</p> <p>（高組）介紹常用幾何形體的符號，並辨識三角形、四邊形、圓形及正多邊形的幾何性質，以應用於生活中常見的圖形配對及分類問題。</p> <p>（低組）介紹辨識三角形、四邊形、圓形的幾何性質，並應用於生活中常見的圖形配對及分類問題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 7週：第一次學習評量</p>
8~14	<p>第二單元：美妙的圖形（戶 J2）</p> <p>課程說明：</p> <p>（高組）介紹全等圖形及平面圖形相似的意義，並應用於日常生活中相同物品的分類配置與收納。</p> <p>（低組）引導學生觀察常見的線對稱圖形以及數列、圖列的規律性，並應用於日常生活中依序完成物品的擺放、衣物及紙類等收摺。（專業團隊）</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館】</p> <p>課程說明：</p> <p>透過活動參訪與體驗，帶領學生認識生活中應用極為廣泛的印刷技術與纖維工藝，培養對生活藝術美學的欣賞能力，並瞭解相關產業之連結、操作安全認知，以引導學生發展自我探索與職涯興趣，並關注工藝文化發展及相關環保議題。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p>
15~21	<p>第三單元：大大小小的數學寶盒（環 J6、海 J16）</p> <p>課程說明：</p> <p>（高組）介紹簡單立體圖形及其平面展開圖，並引導學生觀察繪製立體圖形的前視圖、上視圖、左/右視圖，以應用於生活中不同方位的圖像辨識。</p> <p>（低組）引導學生觀察比較數量的多寡以理解大於、小於的概念，並應用解決日常生活的問題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p>

四、領域：社會

每週節數	3節
教學對象	蔡○祐(智障輕度/九年級) 陳○凱(智障中度、自閉症中度/九年級) 劉○瑋(智障中度/八年級)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 社1a-IV-1 提示下能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-2 提示下能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷1a-IV-2 提示下理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 提示下運用歷史資料，認識重要歷史人物與事件間的關聯。
	學習內容 歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷Ca-IV-2 農商業的發展。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 多元文化 1. 性別教育(性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。) 2. 人權教育(人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3. 環境教育(環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。) 4. 海洋教育(海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。) 5. 生涯規劃(涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。) 6. 原住民族(原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。)
學習目標	1. 能認識(配對/說出)臺灣史前文化分期舊石器時代、新石器時代、金屬器時代與其文化。(社1a-IV-1、歷Ba-IV-1、性J14) 2. 能認識(配對/說出)臺灣原住民族的的分布、族群、特色與生活。(社2b-IV-2、歷Ba-IV-2、原J10) 3. 能認識(配對/說出)大航海時代各方勢力的競逐，葡萄牙人、西班牙人、荷蘭人在台灣的主要活動。(社1a-IV-1、社2b-IV-2、歷1b-IV-1、歷Bb-IV-1、海J5) 4. 能認識(說出)鄭成功率兵攻臺後在臺的主要活動。(歷1a-IV-2、歷1b-IV-1、歷Bb-IV-2、海J5) 5. 能認識(說出)清初治臺政策、主要措施和建設。(歷1a-IV-2、歷1b-IV-1、歷Ca-IV-1、人J5、環J6) 6. 能認識(說出)清帝國時期農商業的發展，土地開墾、水利設施、文教與宗教的發展。(社1a-IV-1、歷Ca-IV-1、轉銜、涯J9)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視狀況給予線索提示或解釋題意 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視情況給予學生字卡、圖卡或以指認等方式協助答題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試卷依學生能力分卷出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版與康軒版社會領域一年級之課本及習作、備課用書、教學 PPT、教學影片、教學動畫、網路資源、自(改)編學習單。 2. 社區資源:湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館
教具/輔具	電腦、電子白板、社會科教學光碟、字卡、圖卡……等。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1~7	第一單元：史前的台灣（性 J14） 課程說明： 認識臺灣史前文化分期(1)舊石器時代、(2)新石器時代、(3)金屬器時代與其文化。 非正式課程 第 7週：第一次學習評量
8~14	第二單元：原住民的生活（原 J10） 課程說明： 認識臺灣原住民族的分布、族群、特色與生活。 非正式課程 第10週：校外教學【湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡】 課程說明： 發展食農教育校本課程，透過導覽認識水資源並關注環境生態平衡的永續經營，繼而體驗黑金黃豆的釀造歷史與製備產線，以及稻米文化與米製品等多樣化產業包裝行銷，探究生活中不可或缺的水與穀物之奧妙，進而引導學生瞭解並關懷環境、農業、產業與文化的關聯。 第14週：第二次學習評量
15~21	第三單元：荷西時期的台灣（海 J5） 課程說明： 認識大航海時代各方勢力的競逐，葡萄牙人、西班牙人、荷蘭人在台灣的主要活動。 非正式課程 第21週：第三次學習評量
週次	下學期教學單元與活動
1~7	第一單元：明鄭時期的台灣（海 J5） 課程說明： 認識鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治，以及鄭氏在臺的活動，如土地拓墾與軍屯、對外貿易和施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 非正式課程 第 7週：第一次學習評量
8~14	第二單元：清領時期的台灣-清帝國統治政策的變遷（人 J5、環 J6） 課程說明：

	<p>認識清初治臺政策與措施，例如渡臺禁令、劃界封山、外力侵擾下的治臺政策與建設。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館】</p> <p>課程說明：</p> <p>透過活動參訪與體驗，帶領學生認識生活中應用極為廣泛的印刷技術與纖維工藝，培養對生活藝術美學的欣賞能力，並瞭解相關產業之連結、操作安全認知，以引導學生發展自我探索與職涯興趣，並關注工藝文化發展及相關環保議題。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p>
15~21	<p>第三單元：清領時期的台灣-清帝國時期農商業與文化的發展（涯 J9）</p> <p>課程說明：</p> <p>認識清帝國時期農商業的發展，土地開墾、水利設施、商業組織、文教與宗教的發展。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p>

五、領域：自然

每週節數	3節
教學對象	蔡○祐(智障輕度/九年級) 陳○凱(智障中度、自閉症中度/九年級) 劉○瑋(智障中度/八年級)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。</p> <p>ai-IV-1 能動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 能於活動中分享科學發現的樂趣。</p> <p>特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如 狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Jb-IV-1 由水溶液的實驗水溶液的基本特性(毛細現象、虹吸現象、浮力、酸鹼性、導電性)</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氣體(氧氣、二氧化碳)與燃燒要件。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，微生物生長的環境。</p> <p>Gc-IV-4 人類與微生物的互動，例如食物保存、早期的釀酒等。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p> <p>特生 G-sA-4 天然災害的應變。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)</p> <p>2. 環境教育(環 J7 透過碳循環，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係) (環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟)</p> <p>3. 防災教育(防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 J8 工作/教育環境的類型與現況)</p> <p>5. 家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響)</p>
學習目標	<p>1. 透過具象引導，了解生活中的水的浮力、毛細現象、虹吸現象以及生活應用的情形。(tm-IV-1、po-IV-1、ai-IV-2、Jb-IV-1、家 J2)</p> <p>2. 透過具象引導，認識日常生活中冷熱變化、熱漲冷縮性質，以及認識常見的保溫與散熱運用情形。(ai-IV-1、po-IV-1、Ab-IV-2、Bb-IV-5、環 J7)</p> <p>3. 透過具象引導，了解燃燒現象、氧氣和二氧化碳簡單知能，並落了解燃燒要</p>

	<p>件與滅火方法。(tm-IV-1、po-IV-1、Jc-IV-2、環 J7)</p> <p>4. 透過具象引導，認識溶解在水中的物質，水溶液的酸鹼性、水溶液的導電性以及生活運用。(ai-IV-1、ai-IV-2、Jb-IV-1、性 J3)</p> <p>5. 透過具象引導，認識了解微生物滋生、黴菌生長的環境因素，並認識食品保存方法與生活運用。(tm-IV-1、ai-IV-2、Gc-IV-3、Gc-IV-4、特生1-sP-21、轉銜、涯 J8)</p> <p>6. 透過課文、影片引導，認識認識天然災害與防災方法，並進行防災演練狀況。(tm-IV-1、Md-IV-3、Md-IV-4、特生1-sP-22、特生2-sP-11、特生 G-sP-7、特生 G-sA-4、環 J10、防 J2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視狀況給予線索提示或解釋題意 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視情況給予學生字卡、圖卡或以指認等方式協助答題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試卷依學生能力分卷出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國中自然課本、自(改)編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館</p>
教具/輔具	電子白板、電腦、圖卡、生活實物……等。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：百變的水 (家 J2)</p> <p>課程說明： 教師利用實物操作及具象引導，讓學生認識日常生活中常見水的浮力、水的毛細現象、水的虹吸現象以及生活應用的情形。</p> <p>非正式課程 第 7週：第一次學習評量</p>
8~14	<p>第二單元：溫度與熱 (環 J7)</p> <p>課程說明： 教師利用實物操作及具象引導，讓學生認識日常生活中物質受熱後可能產生的變化，熱膨脹、遇冷收縮的性質，並認識生活中常見的保溫與散熱運用。</p> <p>非正式課程 第10週：校外教學【湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡】</p> <p>課程說明： 發展食農教育校本課程，透過導覽認識水資源並關注環境生態平衡的永續經營，繼而體驗黑金黃豆的釀造歷史與製備產線，以及稻米文化與米製品等多樣化產業包裝行銷，探究生活中不可或缺的水與穀物之奧妙，進而引導學生瞭解並關懷環境、農業、產業與文化的關聯。</p>

	第14週：第二次學習評量
15~21	<p>第三單元：空氣與燃燒（環 J7）</p> <p>課程說明： 教師利用實物操作及具象引導，讓學生認識可以幫助物質燃燒的方法，並認識氧氣和二氧化碳，同時了解燃燒要件與滅火方法。</p> <p>非正式課程 第21週：第三次學習評量</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：水溶液（性 J3）</p> <p>課程說明： 教師利用實物操作及具象引導，讓學生認識溶解在水中的物質，水溶液的酸鹼性、水溶液的導電性以及生活運用。</p> <p>非正式課程 第 7週：第一次學習評量</p>
8~14	<p>第二單元：食品保存（涯 J8）</p> <p>課程說明： 教師利用實物操作及具象引導，讓學生經由實地觀察了解微生物滋生、黴菌生長的环境因素，並認識食品保存方法與生活運用。</p> <p>非正式課程 第10週：校外教學【台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館】</p> <p>課程說明： 透過活動參訪與體驗，帶領學生認識生活中應用極為廣泛的印刷技術與纖維工藝，培養對生活藝術美學的欣賞能力，並瞭解相關產業之連結、操作安全認知，以引導學生發展自我探索與職涯興趣，並關注工藝文化發展及相關環保議題。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p>
15~21	<p>第三單元：人與自然環境的互動（環 J10、防 J2）</p> <p>課程說明： 教師利用操作、影片具象引導，讓學生認識天然災害與防災方法。</p> <p>非正式課程 第21週：第三次學習評量</p>

六、領域：科技

每週節數	2節
教學對象	蔡○祐(智障輕度/九年級) 陳○凱(智障中度、自閉症中度/九年級) 劉○瑋(智障中度/八年級)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達，如：簡報。</p> <p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。</p> <p>設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。</p> <p>生 P-IV-3 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝等。</p> <p>生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 多元文化 1. 環境教育(環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢) 2. 海洋教育(海J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。) 3. 品德教育(品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任) 4. 能源教育(能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯)
學習目標	1. 透過具象引導，認識日常生活多媒體資訊科技的應用，並選用適當的資訊科技進行簡單的表達，如：簡報。(運 p-IV-1、資 T-IV-2、品 J5) 2. 透過具象引導，進行日常生活資料搜尋，並使用資訊產品以解決生活問題，如：公車時刻表、天氣、地圖、瀏覽器 APP。(運 t-IV-3、資 T-IV-1、品 J5) 3. 透過具象引導，了解生活常用科技產品的基本用途及操作方法，並選用生活中常見科技產品，如：電器用品。(設 k-IV-1、設 k-IV-4、生 A-IV-1) 4. 透過具象引導，了解並使用日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝等，完成刻印及編織的作品。(設 s-IV-2、生 P-IV-3、海 J10) 5. 透過具象引導，繪製可傳達想法的平面或立體設計圖。(設 s-IV-1、生 P-IV-3、海 J10) 6. 透過具象引導，認識日常科技產品的能源與動力應用。(生 A-IV-4、環 J16、能 J5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視狀況給予線索提示或解釋題意 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用報讀、紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生學習表現狀況調整試題形式。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版/南一版科技課本、自編學習單、教學 ppt、網路多媒體教材 2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館
教具/輔具	電子白板、電腦、圖卡、生活用品實物……等。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1~7	第一單元：簡報設計（品 J5） 課程說明： 介紹日常生活多媒體資訊科技的應用，並引導學生選用適當的資訊科技進行簡易的簡報設計。 非正式課程 第 7週：第一次學習評量
8~14	第二單元：能源科技（環 J16、能 J5） 課程說明： 透過運輸科技、太陽能科技、雨水系統、風力汲水器、火力發電等介紹，引導學生認識日常科技產品的能源與動力應用。 非正式課程 第10週：校外教學【湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡】 課程說明： 發展食農教育校本課程，透過導覽認識水資源並關注環境生態平衡的永續經營，繼而體驗黑金黃豆的釀造歷史與製備產線，以及稻米文化與米製品等多樣化產業包裝行銷，探究生活中不可或缺的水與穀物之奧妙，進而引導學生瞭解並關懷環境、農業、產業與文化的關聯。 第14週：第二次學習評量
15~21	第三單元：科技產品（品 J5） 課程說明： 介紹電器、多媒體、數位科技等生活常用科技產品，以引導學生認識常見科技產品的基本用途，並適當的操作使用於生活中。 非正式課程 第21週：第三次學習評量
週次	下學期教學單元與活動
1~7	第一單元：生活資訊（品 J5） 課程說明： 透過具象引導，進行日常生活資料搜尋，並使用資訊產品以解決生活問題，如：使用公車時刻表、天氣、地圖、瀏覽器 etc APP。 非正式課程 第 7週：第一次學習評量

<p>8~14</p>	<p>第二單元：巧手動一動（海 J10）</p> <p>課程說明： 以海洋為主題，透過刻印及編織的活動引導，了解並使用日常生活中常用手工工具的操作與使用。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館】</p> <p>課程說明： 透過活動參訪與體驗，帶領學生認識生活中應用極為廣泛的印刷技術與纖維工藝，培養對生活藝術美學的欣賞能力，並瞭解相關產業之連結、操作安全認知，以引導學生發展自我探索與職涯興趣，並關注工藝文化發展及相關環保議題。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p>
<p>15~21</p>	<p>第三單元：創意繪圖（海 J10）</p> <p>課程說明： 透過圖像觀察，引導學生利用繪圖軟體仿作，並以海洋為主題，繪製成可傳達想法的平面或立體圖形。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p>

七、領域：藝術

每週節數	3節
教學對象	蔡○祐(智障輕度/九年級) 陳○凱(智障中度、自閉症中度/九年級) 劉○瑋(智障中度/八年級)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 音1-IV-1 能選擇喜歡的歌曲並進行歌唱，展現音樂美感意識 音1-IV-1 能理解簡單的音樂符號，並在引導下進行樂器彈奏，展現音樂美感意識 視2-IV-3 能理解不同類型的藝術產物與藝術的價值，以拓展多元視野。 表1-IV-1 能運用不同的形式與肢體語言表現想法，發展多元能力，並在課堂中或家中呈現
	學習內容 音 E-IV-1 令人愉悅的歌曲 音 E-IV-1 基礎歌唱技巧 視 A-IV-3 原住民族群藝術 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、即興、動作等戲劇或舞蹈元素
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 1. 生命教育(生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀) 2. 原住民族(原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異) 3. 多元文化(多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式)
學習目標	1. 使用正確地發音方式吟唱音階及簡易的歌曲，並能拍擊、跟上節拍(音1-IV-1、音 E-IV-1、生 J2) 2. 透過 YouTube 查找喜歡的歌曲並學習歌唱，了解歌唱是一種單人即可進行的休閒活動(音1-IV-1、音 E-IV-1、生 J2) 3. 學習鍵盤樂，能正確辨識簡譜並對應正確音階，並彈奏簡單的樂曲(音1-IV-1、音 E-IV-1、生 J2) 4. 認識原住民族群之文化與藝術，並製作具有原民風格的美術作品(視2-IV-3、視 A-IV-3、原 J8、多 J6) 5. 認識布袋戲偶的種類，並依照步驟製作布袋戲偶。(視2-IV-3、視 A-IV-3、多 J6) 6. 欣賞原住民族群之舞蹈表演，並仿作相關動作，以提升肢體律動之能力(表 1-IV-1、表 E-IV-1、原 J8、多 J6) 7. 認識布袋戲的發展，利用布袋戲偶完成動作表演。(表1-IV-1、表 E-IV-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<p>■教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。</p> <p>■座位安排：進行美術實作時將學生安置於圓弧桌；音樂課程可坐在原來的座位；表演課程須將桌椅移開，使教室成為一個較大空間並搭配電子視聽設備來進行。</p> <p>■教學設備：樂器、電子白板、電腦</p> <p>■提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：教學每段落於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。</p> <p>■評量情境調整：視狀況給予線索提示或解釋題意</p> <p>■評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編講義、圖片字卡與簡報、布袋戲主題知識網、布袋戲偶材料包、原住民文化相關資料、原住民頭飾與手鍊材料包。</p> <p>2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：樂器、美術相關材料與圖片、作品範本、布袋戲偶。</p> <p>2. 輔具：電腦、電子白板</p>

教學進度表

第一學期		第二學期	
1-7週	<p>第一單元：美妙歌聲滿人間(生 J2) 課程說明： 1. 音階的吟唱與節拍的練習 2. 學習正確的發音方式並練習歌唱 3. 使用 YouTube 搜尋喜歡的音樂並欣賞、學唱，達成休閒之目的</p> <p>非正式課程 第七週 第一次定期評量</p>	1-7週	<p>第一單元：我家也有貝多芬 課程說明： 1. 能學會對應簡譜與琴鍵位置，並練習彈奏七個基本音級 2. 能在視覺引導下，以單手練習彈奏簡易的曲目 3. 能覺察拍子的長短快慢，模仿老師彈出正確的拍子長度 4. 能學習欣賞他人的演奏</p> <p>非正式課程 第七週 第一次定期評量</p>
8-14週	<p>第二單元：原住民圖騰之美(原 J8) 課程說明： 1. 原住民特殊圖騰意義的介紹 2. 原民風頭飾製作 3. 原民風串珠手鍊製作</p> <p>非正式課程 第10週：校外教學【湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡】</p> <p>課程說明： 發展食農教育校本課程，透過導覽認識水資源並關注環境生態平衡的永續經營，繼而體驗黑金黃豆的釀造歷史與製備產線，以及稻米文化與米製品等多樣化產業包裝行銷，探究生活中不可或缺</p>	8-14週	<p>第二單元：可愛布袋戲偶/舞台 DIY (多 J6) 課程說明： 1. 認識布袋戲發展史、布袋戲偶的類別；電視布袋戲與內台布袋戲的差異 2. 完成自己的布袋戲偶，並協助老師完成迷你舞台的布置。</p> <p>非正式課程 第10週：校外教學【台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館】</p> <p>課程說明： 透過活動參訪與體驗，帶領學生認識生活中應用極為廣泛的印刷技術與纖維工藝，培養對生活藝術美學的欣賞能力，</p>

	<p>的水與穀物之奧妙，進而引導學生瞭解並關懷環境、農業、產業與文化的關聯。</p> <p>第14週 第二次定期評量</p>	<p>並瞭解相關產業之連結、操作安全認知，以引導學生發展自我探索與職涯興趣，並關注工藝文化發展及相關環保議題。</p> <p>第14週 第二次定期評量</p>
<p>15-21週</p>	<p>第三單元：來一場豐年祭舞吧！！ (原 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹阿美族的地理位置、族群文化與特色、豐年祭的相關內容 2. 欣賞阿美族豐年祭舞蹈，並認識舞蹈動作所代表的意義 3. 模仿豐年祭舞蹈中的部分動作，並能透過肢體的律動提升整體動覺表現。 <p>非正式課程</p> <p>第21週 第三次定期評量</p>	<p>第三單元：小小布袋戲館開張啦！！ (多 J6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞布袋戲的影片 2. 練習操縱布袋戲偶的基本手法(正步/單板/雙板/末步/丑步) 3. 能在操縱戲偶時加上簡單的口白 4. 能因應後場音樂的不同而改變操偶的方式 <p>非正式課程</p> <p>第21週 第三次定期評量</p>

八、領域：健康與體育

每週節數	3節
教學對象	蔡○祐(智障輕度/九年級) 陳○凱(智障中度、自閉症中度/九年級) 劉○璋(智障中度/八年級)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 辨識或說出安全的農產品的原則及蔬果食前處理技巧。 2b-IV-1 檢視生活中的食材是否符合條件，減少危害健康的因素，擁有健康人生。 1a-IV-3 辨識或說出影響健康風險的行動。 4a-IV-2 檢視及監督自己養成好的生活習慣。 3b-IV-4 辨識或說出生活中的潛在危機並操作傷害處理技巧及傷口照護。 2b-IV-1 辨識或說出菸品、酒及檳榔對人體健康的衝擊及風險。 4a-IV-3 說出勸告家人不酒駕的技巧。 2b-IV-1 辨識或說出視力保健、照護牙齒、皮膚的方法。 1a-IV-1 辨識或說出壓力及情緒對健康的衝擊與影響。 4a-IV-1 調適壓力、監督及執行解壓的技巧。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Da-IV-1 安全農產品的原則及蔬果食前處理技巧。 Fb-IV-1 人體內部構造、人體系統以及保健器官的方法。 Ca-IV-3 生活中的潛在危機及傷口處理技巧及傷口照護。 Da-IV-1 菸品、酒及檳榔對人體健康的衝擊及風險。 Db-IV-3 勸告家人不酒駕的技巧。 Da-IV-1 視力保健、照護牙齒、皮膚的方法。 Da-IV-1 壓力及情緒對健康的衝擊、影響以及解壓的技巧。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>原住民族 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 性別教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權) 2. 環境教育(環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義以及臺灣因應氣候變遷調適的政策) 3. 生命教育(生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人。) 4. 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等) 5. 安全教育(安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素) (安 J6 了解運動設施安全的維護)</p>

學習目標	1. 指說、辨識安全農產品的原則及蔬果食前處理技巧。(1a-IV-1、2b-IV-1、Da-IV-1) 2. 指說、辨識影響健康風險的行動，並檢視自己的生活習慣。(4a-IV-2、1a-IV-3、Fb-IV-1、性 J4) 3. 說出或操作傷口處理技巧及傷口照護。(3b-IV-4、Ca-IV-3、安 J4) 4. 指說、辨識菸品、酒及檳榔對人體健康的衝擊及風險。(2b-IV-1、Da-IV-1、環 J9) 5. 運用恰當的技巧勸告家人或朋友不酒駕。(4a-IV-3、Db-IV-3) 6. 指說、辨識視力保健、照護牙齒、皮膚的方法。(2b-IV-1、Da-IV-1) 7. 指說、辨識壓力及情緒對健康的衝擊、影響及技巧。(1a-IV-1、Da-IV-1、生 J7) 8. 透過具象引導及運動項目觀察，了解桌球的基本動作及運動規則。(1c-IV-1、1d-IV-1、Ga-IV-1、Hc-IV-1、2d-IV-3、安 J6) 9. 透過具象引導及運動項目觀察，了解拋接球的基本動作及運動規則。(1c-IV-1、1d-IV-1、Ga-IV-1、Hc-IV-1、2d-IV-3、家 J11、安 J6) 10. 透過具象引導及運動項目觀察，了解滾球的基本動作及運動規則。(1c-IV-1、1d-IV-1、Ga-IV-1、Hc-IV-1、2d-IV-3、家 J11、安 J6) 11. 透過具象引導，了解健康操的基本動作及運動規則。(1d-IV-1、Ga-IV-1、Ia-IV-1、安 J6) 12. 透過具象引導，了解跳繩的基本動作及運動規則。(1d-IV-1、Ga-IV-1、Ia-IV-1、家 J11、安 J6) 13. 透過具象引導，進行仰臥起坐、跳遠、爬階、坐姿體前彎等體適能相關訓練活動。(4d-IV-3、Ab-IV-2、專團、安 J6)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視狀況給予線索提示或解釋題意 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用報讀、紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生學習表現狀況調整試題形式。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：南一版健康與體育課本、自編學習單、教學 ppt、網路多媒體教材 2. 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館
教具/輔具	電子白板、電腦、圖卡、生活用品實物、體育用品……等。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1~7	第一單元：『食』在有健康與桌球運動 (安 J6) 課程說明： 1. 辨識安全的農產品，運用蔬果食前處理技巧，學習檢視生活中的食材是否符合條件，減少危害健康的因素，擁有健康人生。 2. 引導學生進行桌球的基本動作及運動規則。 非正式課程

	第 7 週：第一次學習評量
8~14	<p>第二單元：身體的奧妙與拋接球運動（性 J4、家 J11、安 J6）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人體內部構造及人體系統，減少健康風險的行動，認識保健器官的方法，養成好的生活型態及習慣。 2. 引導學生進行拋接球的基本動作及運動規則。 <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡】</p> <p>課程說明：</p> <p>發展食農教育校本課程，透過導覽認識水資源並關注環境生態平衡的永續經營，繼而體驗黑金黃豆的釀造歷史與製備產線，以及稻米文化與米製品等多樣化產業包裝行銷，探究生活中不可或缺的水與穀物之奧妙，進而引導學生瞭解並關懷環境、農業、產業與文化的關聯。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p>
15~21	<p>第三單元：即刻救援與健康操（安 J4、安 J6、環 J6）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估生活中的潛在危機，了解安全的重要，學會操作傷害處理技巧及傷口照護，在關鍵的時刻，救人救己。 2. 引導學生進行健康操的基本動作及運動規則。 <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：致命的吸引力與跳繩運動（家 J11、安 J6）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能思辨菸品、酒及檳榔對人體健康的衝擊及風險，指認或說出戒菸的資源及勸告家人不酒駕的技巧。 2. 引導學生進行跳繩的基本動作及運動規則。 <p>非正式課程</p> <p>第 7 週：第一次學習評量</p>
8~14	<p>第二單元：健康照護與滾球運動（家 J11、安 J6）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識視力保健、照護牙齒、皮膚的方法，實際護眼、護牙齒及照顧皮膚的好習慣。 2. 引導學生進行滾球的基本動作及運動規則。 <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館】</p> <p>課程說明：</p> <p>透過活動參訪與體驗，帶領學生認識生活中應用極為廣泛的印刷技術與纖維工藝，培養對生活藝術美學的欣賞能力，並瞭解相關產業之連結、操作安全認知，以引導學生發展自我探索與職涯興趣，並關注工藝文化發展及相關環保議題。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p>
15~21	<p>第三單元：從心開始與體適能（生 J7、安 J6）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識壓力及情緒對健康的衝擊與影響，學習調適壓力、監督及執行解壓的技巧。幫助自己及他人走出情緒的風暴。 2. 引導學生進行仰臥起坐、跳遠、爬階、坐姿體前彎等體適能訓練活動。 <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p>

九、領域：綜合

每週節數	3節
教學對象	蔡○祐(智障輕度/九年級) 陳○凱(智障中度、自閉症中度/九年級) 劉○瑋(智障中度/八年級)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>3a-IV-1 辨識或說出永續發展目標 (SDGs)的內容。</p> <p>3d-IV-2 檢視個人行為是否符合環境永續發展。</p> <p>3a-IV-1 說出自然環境中的危險情境。</p> <p>3a-IV-1 說出求生的計畫運用並最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元，促進個人成長。</p> <p>3a-IV-1 察覺廚房中暗藏的安全及衛生問題，運用最佳處理策略。</p> <p>1a-IV-2 運用手縫技巧生活用品中，展現多元能力。</p> <p>1b-IV-1 善用手縫技巧，學會服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>3a-IV-1 察覺自然環境中的全球暖化所帶來的影響。</p> <p>3d-IV-2 運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>1b-IV-1 能培養學習的態度，養成時間及金錢管理的能力。</p> <p>2c-IV-1 善用番茄鐘工作法，計畫及執行個人生活中的重要事務。</p>
	<p>學習內容</p> <p>童 Da-IV-2 永續發展目標(SDGs)的內容。</p> <p>童 Db-IV-1 人類與生活環境互動關係的理解。</p> <p>童 Da-IV-2 永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外活動的安全管理與緊急事件及處理方式。</p> <p>家 Ab-IV-2 食材的選購原則、廚房設備與器具使用安全與維護、以及蔬果清洗原則。</p> <p>童 Ca-IV-2 廚房中暗藏的安全及衛生問題，維護飲食安全的策略與行動。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織物的認識與手縫技巧。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活用品的創意設計與製作。</p> <p>Da-IV-2 人類與生活環境互動的關係，及永續發展策略的實踐。</p> <p>Ca-IV-1 常見的環保標章、實踐綠生活及節能減碳的生活表現。</p> <p>Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>Bb-IV-2 學習資源與資訊整合的運用。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>戶外 <input checked="" type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 性平教育(性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)</p> <p>2. 環境教育(環J7 透過碳循環，了解化石燃料與 溫室氣體、全球 暖化、及氣候變遷的關係)</p> <p>3. 家庭教育(家J8 探討家庭消費與財物管理策略)</p> <p>4. 國際教育(國J10 了解全球永續發展之理念)</p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 指說、辨識永續發展目標(SDGs)的內容。(3a-IV-1、童 Da-IV-2、國 J10) 指說、辨識符合永續發展目標的行動。(3d-IV-2、童 Db-IV-1) 指說、辨識求生原則及求生計畫、安全的環境及可運用的物品。(3a-IV-1、童 Cc-IV-1) 指說、辨識災難發生時的具體的行動當，以保護自己及他人的安全。(3a-IV-1、童 Da-IV-2、性 J4) 指說、辨識食材的選購原則、廚房設備與器具使用安全與維護、以及蔬果清洗原則。(1a-IV-2、家 Ab-IV-2) 指說、辨識廚房中暗藏的安全及衛生問題，學習在衛生及安全的環境下，進行烹飪。(3a-IV-1、童 Ca-IV-2) 操作穿針、打結後，學習生活中基礎手縫法。(1b-IV-1、家 Bc-IV-1) 運用手縫技巧，執行服飾的清潔、收納與管理。(1b-IV-1、家 Cc-IV-1) 指說、辨識全球暖化所帶來的影響。(3a-IV-1、Da-IV-2) 指說、辨識常見的環保標章、實踐綠生活及節能減碳的生活表現。(3d-IV-2、Ca-IV-1、環 J7) 指說、辨識個人與家庭生活的金錢及時間管理。(1b-IV-1、Ca-IV-1) 指說、辨識個人與家庭生活的金錢及時間管理。(1b-IV-1、Ca-IV-1、家 J8) 計畫並執行個人生活中的重要事務學習資源與資訊整合的運用。(2c-IV-1、Bb-IV-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：注意力較不易集中者，隨時提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：評量過程中，識字少者，適時地提供口語及圖片提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、觀察。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：翰林版教材、學習單、互動教學媒體、教學 PPT、網路資源。 社區資源：湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡、台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館
教具/輔具	電腦、投影機

教學進度表

第一學期		第二學期	
1-7週	第一單元：永續環境 We Do (國 J10) 課程說明： 認識永續發展目標 (SDGs) 並且能辨識合乎 SDGs「環境永續」關聯的實施內容，檢視自己的行動是否符合永續發展目標，落實促成環境永續的行動。 非正式課程 第七週 第一次定期評量	1-7週	第一單元：縫紉巧手 課程說明： 能學會穿針、打結後，學習生活中基礎手縫法，掌握各種縫法並於生活中運用，讓自己有能力修補破損的衣物或固定脫落的鈕扣。 非正式課程 第七週 第一次定期評量

<p>8-14週</p>	<p>第二單元：危機中求生存（性 J4） 課程說明： 認識求生原則及求生計畫，學會辨識安全的環境及可運用的物品，在生活中能夠見『災』出招，實行具體的行動，保護自己及他人的安全。</p> <p>非正式課程 第10週：校外教學【湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡】</p> <p>課程說明： 發展食農教育校本課程，透過導覽認識水資源並關注環境生態平衡的永續經營，繼而體驗黑金黃豆的釀造歷史與製備產線，以及稻米文化與米製品多樣化產業包裝行銷，探究生活中不可或缺的水與穀物之奧妙，進而引導學生瞭解並關懷環境、農業、產業與文化的關聯。</p> <p>第14週 第二次定期評量</p>	<p>8-14週</p> <p>第二單元：永續愛地球（環 J7） 課程說明： 認識全球暖化所帶來的影響，辨識常見的環保標章、實踐綠生活及節能減碳的生活表現。</p> <p>非正式課程 第10週：校外教學【台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館】</p> <p>課程說明： 透過活動參訪與體驗，帶領學生認識生活中應用極為廣泛的印刷技術與纖維工藝，培養對生活藝術美學的欣賞能力，並瞭解相關產業之連結、操作安全認知，以引導學生發展自我探索與職涯興趣，並關注工藝文化發展及相關環保議題。</p> <p>第14週 第二次定期評量</p>
<p>15-21週</p>	<p>第三單元：生活好味道 課程說明： 能辨識食材的選購原則、廚房設備與器具使用安全與維護、以及蔬果清洗原則。分析廚房中暗藏的安全及衛生問題，學習在衛生及安全的環境下，進行烹飪。</p> <p>非正式課程 第21週 第三次定期評量</p>	<p>15-21週</p> <p>第三單元：管理好手，理財有道（家 J8） 課程說明： 能分析原因，安排時間，認識番茄鐘工作法，學習時間管理；消費無所不在，學習分辨需要及想要，聰明消費，破解促銷手法，認識不同消費管道所帶來的風險，選擇較佳的因應策略。</p> <p>非正式課程 第21週 第三次定期評量</p>

彰化縣埔鹽國中111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活自理

每週節數	1節
教學對象	蔡○祐(智障輕度/九年級) 陳○凱(智障中度、自閉症中度/九年級) 劉○璋(智障中度/八年級)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識、防護及求助。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 多元文化 1. 性別平等(性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)(性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題) 2. 法治教育(法J3 認識法律之意義與制定。) 3. 生涯規劃(涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 4. 家庭教育(家J10 參與家庭與社區的相關活動) 5. 安全教育(安J9 遵守環境設施設備的安全守則)
學習目標	1. 透過具象引導，認識身體構造、身體隱私部位與界限。(特生1-sP-24、特生 I-sP-4、性 J4) 2. 透過具象引導，保護自己並尊重他人的身體自主權。(特生2-sP-14、特生 I-sP-5、性 J4) 3. 透過具象引導，辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並了解自我保護及求助的方法。(特生2-sP-15、特生 I-sA-5、性 J5、法 J3) 4. 透過具象引導，辨識道路交通規則，以解決日常生活問題。(特生4-sP-4、特生 J-sP-2、轉銜、法 J3、涯 J13) 5. 透過具象引導，辨識各類交通工具資訊，以解決日常生活問題。(特生4-sP-4、特生 J-sP-3、轉銜、安 J9、涯 J13)

	6. 透過具象引導，認識社區資源與設施的運用，並依需求善用社區資源。(特生3-sA-2、特生K-sA-1、家J10)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視狀況給予線索提示或解釋題意 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用報讀、紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生學習表現狀況調整試題形式。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	自編學習單、教學ppt、特殊教育學生性教育教材手冊、網路多媒體教材
教具/輔具	電子白板、電腦、圖卡、人偶……等。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1~7	第一單元：身體隱私 (性 J4) 課程說明： 透過具象活動介紹身體構造及身體隱私部位，引導學生了解身體界線。 非正式課程 第7週：第一次學習評量
8~14	第二單元：身體自主權 (性 J4) 課程說明： 透過具象活動介紹身體自主權，引導學生辨識正確保護自己及尊重他人的言行。 非正式課程 第10週：校外教學【湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡】 課程說明： 發展食農教育校本課程，透過導覽認識水資源並關注環境生態平衡的永續經營，繼而體驗黑金黃豆的釀造歷史與製備產線，以及稻米文化與米製品等多樣化產業包裝行銷，探究生活中不可或缺的水與穀物之奧妙，進而引導學生瞭解並關懷環境、農業、產業與文化的關聯。 第14週：第二次學習評量
15~21	第三單元：法律小學堂—暴力、性騷擾與性侵害 (性 J5、法 J3) 課程說明： 透過具象活動引導學生辨識暴力、性騷擾與性侵害等行為，並學習自我保護、求救方式及相關法律責任。 非正式課程 第21週：第三次學習評量
週次	下學期教學單元與活動
1~7	第一單元：認識交通規則 (法 J3、涯 J13) 課程說明： 透過具象引導，辨識交通號誌、交通標誌、行人通行等道路交通規則，以解決日常生活

	<p>問題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 7週：第一次學習評量</p>
8~14	<p>第二單元：交通工具資訊（安 J9、涯 J13）</p> <p>課程說明： 透過具象引導，辨識各類交通工具資訊，如：時刻表、車次及 APP 使用等，以解決日常生活問題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館】</p> <p>課程說明： 透過活動參訪與體驗，帶領學生認識生活中應用極為廣泛的印刷技術與纖維工藝，培養對生活藝術美學的欣賞能力，並瞭解相關產業之連結、操作安全認知，以引導學生發展自我探索與職涯興趣，並關注工藝文化發展及相關環保議題。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p>
15~21	<p>第三單元：社區資源運用（家 J10）</p> <p>課程說明： 透過具象活動引導學生認識社區資源與設施的運用，並依需求選用合適的社區資源。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p>

二、科目：溝通訓練

每週節數	1節
教學對象	蔡○祐(智障輕度/九年級) 陳○凱(智障中度、自閉症中度/九年級) 劉○璋(智障中度/八年級)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。
	學習內容 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 1. 品德教育(品J1 溝通合作與和諧人際關係) 2. 家庭教育(家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式) 3. 多元文化(多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)
學習目標	1. 透過具象引導，認識日常打招呼及禮貌用語的基本句型(含本土語)，並與他人做適當的溝通互動。(特溝1-sP-5、2-sP-5、B-sP-5、品J1) 2. 透過具象引導，認識人物稱謂及時間的語詞(含本土語)，並能根據訊息及情境問題做人-時-事的回應。(特溝2-sP-5、3-sP-2、B-sA-2、家J5) 3. 透過具象引導，認識社區環境場域語詞(含本土語)，並能根據訊息及情境問題做人-時-地的回應。(特溝2-sP-5、3-sP-2、B-sA-2、品J1) 4. 透過具象引導，認識休閒活動語詞(含本土語)，並能根據訊息及情境問題做人-事-地的回應。(特溝2-sP-5、3-sP-2、B-sA-2、家J5) 5. 透過具象引導，認識節慶語詞(含本土語)，並能根據訊息及情境問題做人-時-事的回應。(特溝2-sP-5、3-sP-2、B-sA-2、家J5、多J5) 6. 透過具象引導，學習簡易歌謠(含本土語)，並能根據訊息及情境問題做人-事-地-物的回應。(特溝2-sP-5、3-sP-2、B-sA-2、品J1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視狀況給予線索提示或解釋題意 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用報讀、紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。

	<input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生學習表現狀況調整試題形式。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	自編學習單、教學 ppt、網路多媒體教材
教具/輔具	電子白板、電腦、圖卡、生活用品實物……等。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1~7	第一單元：禮貌小尖兵 (品 J1) 課程說明： 介紹日常打招呼及禮貌用語的基本句型(含本土語文)，引導學生能與他人做適當的溝通互動與回應。 非正式課程 第 7週：第一次學習評量
8~14	第二單元：稱謂你我他(家 J5) 課程說明： 介紹人物稱謂及時間的語詞(含本土語文)，引導學生依訊息及情境問題做人-時-事的表達與回應。 非正式課程 第10週：校外教學【湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡】 課程說明： 發展食農教育校本課程，透過導覽認識水資源並關注環境生態平衡的永續經營，繼而體驗黑金黃豆的釀造歷史與製備產線，以及稻米文化與米製品等多樣化產業包裝行銷，探究生活中不可或缺的水與穀物之奧妙，進而引導學生瞭解並關懷環境、農業、產業與文化的關聯。 第14週：第二次學習評量
15~21	第三單元：在叨位？攤滴家！(品 J1) 課程說明： 介紹社區環境場域語詞(含本土語文)，引導學生依訊息及情境問題做人-時-地的表達與回應。 非正式課程 第21週：第三次學習評量
週次	下學期教學單元與活動
1~7	第一單元：休閒一把罩 (家 J5) 課程說明： 介紹休閒活動語詞(含本土語文)，引導學生根據訊息及情境問題做人-事-地的表達與回應。 非正式課程 第 7週：第一次學習評量
8~14	第二單元：節慶 (家 J5、多 J5) 課程說明： 介紹節慶文化相關語詞(含本土語文)，引導學生根據訊息及情境問題做人-時-事的表達與回應。 非正式課程 第10週：校外教學【台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館】 課程說明： 透過活動參訪與體驗，帶領學生認識生活中應用極為廣泛的印刷技術與纖維工藝，培養對生活藝術美學的欣賞能力，並瞭解相關產業之連結、操作安全認知，以引導學生發展

	自我探索與職涯興趣，並關注工藝文化發展及相關環保議題。 第14週：第二次學習評量
15~21	第三單元：歡樂唱謠 （品 J1） 課程說明： 透過簡易歌謠(含本土語文)帶唱活動，引導學生了解歌謠意涵，並依據訊息問題做人事時地物的回應。 非正式課程 第21週：第三次學習評量

三、科目： 職業教育(融入功能性動作訓練)

每週節數	3節
教學對象	蔡○祐(智障輕度/九年級) 陳○凱(智障中度、自閉症中度/九年級) 劉○璋(智障中度/八年級)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>原住民族 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 性別平等(性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力) 2. 生涯規劃(涯J3 覺察自己的能力與興趣) (涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料) 3. 家庭教育(家J10 參與家庭與社區的相關活動)</p>
學習目標	<p>1. 透過具象引導，認識常見職業的工作條件，並描述自己感興趣的工作及所需具備的工作能力。(特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職 A-IV-1、轉銜、涯 J3) 2. 透過具象引導，認識綜合職能科及蒐集自己想要就讀的群科資訊。(特職1-IV-5、轉銜、涯 J7) 3. 透過具象引導，認識服務類(門市、餐飲)的工作內容及所需具備的工作條件。(特職1-IV-2、特職 A-IV-1、轉銜、涯 J7、性 J11) 4. 透過具象引導，認識整理類(衣物、集貨)的工作內容及所需具備的工作條件。(特職1-IV-2、特職 A-IV-1、家 J10、性 J11) 5. 在具體活動引導下，能依循手冊圖示內容或工作步驟指引，進行物品的收納、包裝、集貨及整理工作項目。(特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職 B-IV-</p>

	2、家 J10、性 J11) 6. 在具體活動引導下，能依據工作要求在時限內完成工作，並提升及維持職業能力表現。(特職3-IV-3、特職 C-IV-2) 7. 在具體活動引導下，認識工作參照的標準，並能自我檢視工作正確性。(特職3-IV-4、職 B-IV-4) 8. 在具體活動引導下，能接受他人的工作指導及工作程序的修正，並做正向的回應。(特職6-IV-2、特職6-IV-3、特職 C-IV-5) 9. 在具體活動引導下，完成二個以上連續動作的執行與整合技能。(特功2-8、特功2-9、特功 J-4、特功 J-6、專團)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視狀況給予線索提示或解釋題意 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用報讀、紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生學習表現狀況調整試題形式。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	自編學習單、教學 ppt、網路多媒體教材
教具/輔具	電子白板、電腦、圖卡、生活用品實物……等。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1~7	第一單元：職能探索 (涯 J3、涯 J7) 課程說明： 1. 認識常見職業的工作條件，並描述自己感興趣的工作及所需具備的工作能力。 2. 認識綜合職能科及蒐集自己想要就讀的群科資訊。 非正式課程 第 7週：第一次學習評量
8~14	第二單元：認識門市服務 (涯 J7、性 J11) 課程說明： 1. 介紹服務類--門市服務的相關工作內容及所需具備的工作條件。 2. 引導學生依手冊圖示內容或工作步驟指引，在時限內完成工作，並檢視工作正確性。 非正式課程 第10週：校外教學【湖山自來水環境教育園區、大同醬油黑金釀造館、台灣穀堡】 課程說明： 發展食農教育校本課程，透過導覽認識水資源並關注環境生態平衡的永續經營，繼而體驗黑金黃豆的釀造歷史與製備產線，以及稻米文化與米製品等多樣化產業包裝行銷，探究生活中不可或缺的水與穀物之奧妙，進而引導學生瞭解並關懷環境、農業、產業與文化的關聯。 第14週：第二次學習評量

15~21	<p>第三單元：認識餐飲服務(涯 J7、性 J11)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹服務類—餐飲服務的相關工作內容及所需具備的工作條件。 2. 引導學生依手冊圖示內容或工作步驟指引，在時限內完成工作，並檢視工作正確性。 <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：動作大考驗 (涯 J7)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過視覺及聽覺指令的線索提示/記憶活動，引導學生完成二個以上連續動作的執行與整合技能。 2. 提供能力評估模擬訓練，協助學生了解能力評估情境。 <p>非正式課程</p> <p>第 7週：第一次學習評量</p>
8~14	<p>第二單元：衣物收納高手 (家 J10、性 J11)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹衣物整燙包裝整理的相關工作內容及所需具備的工作條件。 2. 引導學生依手冊圖示內容或工作步驟指引，在時限內完成工作，並檢視工作正確性。 <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【台中市纖維工藝博物館、台灣印刷探索館】</p> <p>課程說明：</p> <p>透過活動參訪與體驗，帶領學生認識生活中應用極為廣泛的印刷技術與纖維工藝，培養對生活藝術美學的欣賞能力，並瞭解相關產業之連結、操作安全認知，以引導學生發展自我探索與職涯興趣，並關注工藝文化發展及相關環保議題。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p>
15~21	<p>第三單元：集貨大力士 (家 J10、性 J11)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹服務類—宅配通的相關工作內容及所需具備的工作條件。 2. 引導學生依手冊圖示內容或工作步驟指引，在時限內完成工作，並檢視工作正確性。 <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p>