

彰化縣新興國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

(一) 國語五年級 A 組(抽離組)

設計者：吳昭螢

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
國語 五年級 A 組 (抽離組)	2	五甲 蔡○績(學障) 五乙 張○謙(學障)	1、配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 2、能利用生字造詞。 3、能理解簡易的文法及修辭。 4、能運用學過的字詞，造出通順的短語。 5、能掌握詩歌的基本閱讀技巧， 6、能用完整的語句表達情感與想法流利朗讀課文。 7、能在閱讀完相關的課文後，以完整的語句敘述段落大意。(家庭教育) 8、說話用詞正確，語意清晰。(性別平等教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 電子書 課程學習單 九年一貫百寶箱 教育部教學資源網	教具 語詞卡 生字圖像 翻翻樂、筆電	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(二) 數學五年級 A 組(抽離組)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/輔具	評量方式
數學 五年級 A 組 (抽離組)	2	五甲 蔡○曠(學障) 五乙 張○謙(學障)	1、能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 2、能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 3、能認識比和比值。(生涯發展教育) 4、能計算簡單扇形的面積。 5、能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(性別平等教育) 6、能在老師提示下，計算整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 7、能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1.關鍵句/語詞/學習單 2.教師手冊 3.電子書 4.九年一貫百寶箱 5.教育部教學資源網	1.九九乘法表 2.三角板 3.直尺 4.量角器 5.小白板 6.白板筆 7.定位板 8.筆電	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度

彰化縣新興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級組

設計者：杜韋君

(二年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年乙班-陳○雍(學障) 二年乙班-謝○至(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 正確說出不同的媒材聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 覆述老師的提問後，聽不懂的地方能發問</p> <p>3-I-1 手比注音，正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 能正確拼讀注音後，正確認讀國字</p> <p>3-I-3 運用注音符號輔助寫下短句</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。</p> <p>4-I-2 利用部件，正確認讀國字。</p> <p>4-I-5 正確認讀語詞後，寫出正確的國字。</p> <p>5-I-4 能在老師的提問下，說出課文內容的重點</p> <p>6-I-3 能在圖示下，寫出通順的短句</p> <p>Aa-I-2 正確做出聲調的動作後標示聲調</p> <p>Aa-I-3 藉由分散練習，正確拼讀和書寫二拼音和三拼音。</p> <p>Aa-I-4 藉由圖卡，正確拼讀和書寫結合韻。</p> <p>Ab-I-1 認識常用國字至少800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 仿寫常用字筆畫後認識常用國字，正確書寫國字。</p> <p>Ac-I-1 正確使用常用標點符號-逗號，句號，頓號，驚嘆號。</p> <p>Ac-I-2 仿寫簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 畫出關鍵句，說出篇章的大意。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。)</p> <p>2. 閱讀教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看著老師，覆誦內容，說出不同媒材聆聽內容。(1-I-2, 資E7) 2. 覆述老師的提問後，用簡短的句子回答問題(2-I-3, 資E7) 3. 能正確認讀書寫及拼讀注音符號(3-I-1, Aa-I-2, Aa-I-3, Aa-I-4) 4. 能正確認讀國字後，拼讀出正確注音(3-I-2, Aa-I-2, Aa-I-3, Aa-I-4, 閱E1) 5. 能認讀文本中800個常用字與寫出400個常用字。(4-I-2, Ab-I-1, 閱E1) 6. 能在仿說下及圖示下，利用正確的標點符號，寫出適當詞語與句型。(3-I-3, 4-I-5, 6-I-3, Ac-I-1, Ac-I-2, 資E7) 7. 能利用字族識字法策略，正確認讀及書寫國字(4-I-1, 4-I-2, 4-I-5, Ab-I-3) 8. 能正確唸讀課文內容，畫出關鍵句，正確回答課文問題及大意(5-I-4, Ad-I-2, 閱E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影設備。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學的內容和進度，進行多元評量。
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、注音符號教具
教具/輔具	教具：視覺刺激圖卡、教學PPT、繪本、白板、白板筆。 輔具：平板、電腦、單槍投影設備。

備註：無教學進度表

每週節數	1節	
教學對象	二年乙班-陳○雍(學障) 二年乙班-謝○至(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1能依照定位板，報讀200以內數。 n-I-2類化一位數加減法的規律，正確算出二位數加減法。 n-I-3結合生活經驗正確解決加法和減法日常應用解題。 n-I-4藉由畫圖熟練乘法概念，並類化於分裝與平分的除法實際操作活動。 n-I-5在具體情境中，利用圖示和關鍵句解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7藉由操作實物(直尺)理解長度單位，進行測量及單位換算 n-I-8藉由操作實物認識容量、重量、面積的單位換算。 n-I-9藉由觀察時鐘及月曆，認識時刻與時間常用單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1藉由積木操作活動進行位值單位換算。 N-2-2藉由基本加減法基礎進行直式計算的基礎為位值概念的合理性 N-2-3加減應用生活布題問題。 N-2-4在具體生活情境中簡單加減估算。 N-2-6藉由口訣發展「倍」的概念， N-2-8藉由關鍵句和圖示引導理解兩步驟應用的生活布題。 N-2-9操作實物分裝與平分生活日常物品 N-2-11用直尺實測「公分」、「公尺」進行單位換算。 N-2-12以操作活動(量杯.體重機.布)認識容積、重量、面積 N-2-14藉由觀察月曆命名「年」、「月」、「星期」、「日」。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2.科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)	
學習目標	1. 透過積木的累加及定位板，認識200以內的數和百位(n-I-1, N-2-1, 科 E4) 2. 能熟練二位數的直式加減法，並能解決生活情境問題(n-I-2, n-I-3, N-2-2, N-2-3, N-2-4, 生E1) 3. 能在具體情境中，利用乘法做連加的計算(n-I-4, N-2-6, N-2-9, E1) 4. 畫出指定長度和用直尺進行公分公尺的實測、估測及合成與分解問題(n-I-7, N-2-11, E1) 5. 透過畫圖理解減法兩步驟或加減兩步驟的算式，解決生活中的問題。(n-I-5, N-2-8, E1) 6. 從操作實物中認識容量、重量和面積，並做直接、間接和個別單位的比較(n-I-8, N-2-12) 7. 操作鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形，正確增減某一時刻兩個小時以內的時刻，及兩個時刻之間經過幾小時。(n-I-9, E1, E4)	

	8. 藉由觀察月曆，正確回答「年」、「月」、「星期」、「日」相關生活布題(N-2-14, E1, E4)
學習內容調整	■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ 加廣 □ 濃縮 □ 自(改)編
學習歷程調整	■ 直接教學 ■ 工作分析 □ 合作學習 ■ 角色扮演 □ 價值澄清 □ 多層次教學 ■ 生活經驗統整 □ 其他：
學習環境調整	■ 教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡 ■ 教學設備：單槍投影機、電腦、時鐘及月曆、體重機、直尺、量杯、一平方公尺布
學習評量調整	■ 評量時間調整：延長時間 ■ 評量方式調整：實作、指認、問答、報讀
教材/社區資源	康軒版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、時鐘及月曆、體重機、直尺、量杯、一平方公尺布
教具/輔具	教具：視覺刺激圖卡、教學PPT、繪本、白板、白板筆。 輔具：平板、電腦、單槍投影設備。

備註：無教學進度表

二、三年級組(國語)A

設計者：吳昭螢

(三年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週結束		2節
教學對象		三乙-施○吟(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>

	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>性別平等教育：性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育：多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
學習目標	<p>1. 能專注聆聽他人的意見，並分辨事實的合理性(1-II-1、2-II-5)。</p> <p>2. 能利用學習策略或資訊科技，提升聆聽重要訊息的技巧(1-II-3、2-II-3、閱E1)。</p> <p>3. 在教師解說之後，能認識常用字至少1200字(3-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、閱E1)。</p> <p>4. 能以適切的速率朗讀與學習階段相符的文本(2-II-1、5-II-1、Aa-II-1、Bc-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、Cc-II-1、性E7、品E3、多E3)。</p> <p>5. 學會使用正確的標點符號並應用(6-II-1、Be-II-2、Ac-II-1)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：個別教學。</p> <p>■教學設備：平板、筆電。</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長作答時間 ■試題（卷）調整：根據教學的內容和進度，進行多元評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式。 <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>教材：康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、繪本、教育部國語字典(網)、教育部教學資源網、文化部繪本花園網、電子書。</p> <p>社區資源：學校圖書館。</p>
教具/輔具	<p>教具：視覺刺激圖卡、繪本、白板、白板筆。</p> <p>輔具：平板、筆電。</p>

備註：無教學進度表

三、三年級組(國語)B

設計者：杜韋君

(三年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年甲班-廖○璇(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等教育：性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育：多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

學習目標	<p>1. 能專注聆聽他人的意見，並分辨事實的合理性(1-Ⅱ-1、1-Ⅲ-3、2-Ⅱ-5)。</p> <p>2. 能利用學習策略或資訊科技，提升聆聽重要訊息的技巧(1-Ⅱ-3、1-Ⅲ-4、2-Ⅱ-3、2-Ⅲ-5、2-Ⅲ-6、閱E1)。</p> <p>3. 在教師解說之後，能認識常用字至少2000字(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、4-Ⅲ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、閱E1)。</p> <p>4. 能以適切的速率朗讀與學習階段相符的文本(2-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、5-Ⅲ-3、Aa-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、Ca-Ⅲ-1、Cb-Ⅲ-1、Cc-Ⅲ-1、性E7、品E3、多E3)。</p> <p>5. 學會使用正確的標點符號並應用(6-Ⅱ-1、Be-Ⅱ-2、6-Ⅲ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅲ-1)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組教學。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影設備。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長作答時間 ■試題(卷)調整：根據巡迴班教學的內容和進度，進行多元評量。</p>
教材/社區資源	<p>教材：康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學PPT、繪本、教育部國語字典(網)、教育部教學資源網、文化部繪本花園網。 社區資源：學校圖書館、說故事志工。</p>
教具/輔具	<p>教具：視覺刺激圖卡、教學PPT、繪本、白板、白板筆。 輔具：平板、電腦、單槍投影設備。</p>

備註：無教學進度表

四、三年級組(數學)

設計者：杜韋君

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年甲班-廖O璇(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>

	<p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>海洋教育：海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>戶外教育：戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能做較大位數之加、減、乘、除計算，並能應用於日常生活解題(n-II-1、n-II-2、n-II-3、戶E1)。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決四則估算及兩步驟之日常應用問題(n-II-4、n-II-5、戶E1)。</p> <p>3. 能在數線上標示整數、分數、小數並做加、減、整數倍的計算與應用(n-II-6、n-II-7、n-II-8)。</p> <p>4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量、時間的常用單位與換算(n-II-9、n-II-10、環E14)。</p> <p>5. 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用並認識常見圖形(s-II-1、s-II-3、s-II-4)。</p> <p>6. 能報讀一、二維表格及長條圖、折線圖中所包含的訊息(r-II-2、d-II-1、海E10)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組教學。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、單槍投影設備。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長作答時間</p> <p>■試題(卷)調整：根據巡迴班教學的內容和進度，進行多元評量。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：南一版三年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、均一教育平台</p> <p>社區資源：學校圖書館、說故事志工。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：視覺刺激圖卡、教學PPT、繪本、白板、白板筆。</p> <p>輔具：平板、電腦、單槍投影設備。</p>

備註：無教學進度表

五、四年級組(國語)A

設計者：吳昭螢

(四年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週結束		1節
教學對象		四甲-陳○雅(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
調整後學習重點		<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>

	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等■人權■環境■海洋 <input type="checkbox"/> 品德■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養■戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 生涯規畫教育:涯E4 認識自己的特質與興趣。 生涯規畫教育:涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 環境教育:環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權教育:人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 海洋教育:海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 戶外教育:戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生命教育:生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
學習目標	1. 能專注聆聽他人的意見，並分辨事實的合理性(1-II-1、1-III-3、2-II-5)。 2. 能利用學習策略或資訊科技，提升聆聽重要訊息的技巧(1-II-2、1-II-3、1-II-4、2-II-3、2-II-4、2-II-5、戶E2)。 3. 在教師解說之後，能認識常用字至少1800字(4-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-4、生E3)。 4. 能以適切的速率朗讀與學習階段相符的文本(2-II-1、2-II-2、人E4、環E5、生E3)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 ■價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：個別教學。 ■教學設備：平板、筆電。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長作答時間 ■試題(卷)調整：根據教學的內容和進度，進行多元評量。 ■評量方式調整:報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材：康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、繪本、教育部國語字典(網)、教育部教學資源網、文化部繪本花園網、電子書。 社區資源：學校圖書館。
教具/輔具	教具：電子書、繪本、白板、白板筆。 輔具：平板、筆電。

備註：無教學進度表

六、四年級組(國語)B

設計者：杜韋君

(四年級/智能障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年甲班-梁O捷(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現：</p> <p>1-II-1能安靜聆聽對方想表達的內容，過程中不插嘴回應。</p> <p>2-II-2能在向他人表達意見或想法時，運用合適的語詞。</p> <p>2-II-5能在和他人溝通時，注意眼神的注視與認真聆聽，並以真實的事件作為回應。</p> <p>4-II-1能運用識字策略，唸讀與書寫課文的生字。</p> <p>4-II-2能運用共同部件的識字策略，擴充認讀課文生字以外的國字。</p> <p>4-II-3能透過字典或數位字典的查詢，擴充字詞量。</p> <p>5-II-3能閱讀課文中的文本內容。</p> <p>5-II-6能在教師的提示下，運用摘要策略以填空出段落大意。</p> <p>5-II-7能透過教師的提問下，在文本中找出支持理由回答問題。</p> <p>5-II-8能運用預測、推論提問等策略，回答與文本相關的問題。</p> <p>6-II-6 能在教師的引導下，進行改寫課文文本的短句。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-2 能書寫課文中的生字。</p> <p>Ab-II-5 能唸讀課文中的生字與相同部件的國字。</p> <p>Ab-II-2 能說出簡單的基本句型結構。</p> <p>Ad-II-2 能說出課文文本中的簡單架構與進行段落大意填空。</p> <p>Ba-II-1 能指出課文中有記敘文本的段落結構。</p> <p>Bb-II-3 能寫出自己對於物品或大自然的感受。</p> <p>Be-II-1 能以日記的方式記錄日常生活的事件。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 品德教育(品 E6 同理分享。)</p> <p>4. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>6. 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p>
學習目標		<p>1. 能有禮貌的聆聽教師或是同儕的意見或分享，養成良好的聆聽態度。(1-II-1、2-II-2、2-II-5、Ab-II-2、人 E5、品 E6)</p> <p>2. 能透過相同部件等識字策略，認讀與書寫出課文生字。(4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-2、科 E1)</p>

	<p>3. 能流暢的唸讀課文文本，並透過教師的提示下找出課文相關提問的支持理由。(5-II-3、5-II-7、Ab-II-5、閱 E3)</p> <p>4. 能在教師的提示下，透過閱讀策略完成段落大意的填空。(5-II-6、5-II-8、Ab-II-2、Ad-II-2、Ba-II-1、閱 E4)</p> <p>5. 能運用日常生活的經驗，改寫課文短句。(6-II-6、Ab-II-2、Bb-II-3、Be-II-1、環 E2、校本-生態池保育)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板上張貼加分的名牌卡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：盡量坐在背對走廊的位置，避免學生分心 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據巡迴班教學的內容和進度，進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀試題、口頭回答、字卡指認
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語課本習作、自編學習單、教學 ppt、聯絡簿、集點卡</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心</p>
教具/輔具	電腦、部件組字貼紙與圖卡、字典

備註：無教學進度表

(四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週結束		1節
教學對象		四甲-陳○雅(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線</p>

	圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>海洋教育：海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>戶外教育：戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做較大位數之加、減、乘、除計算，並能應用於日常生活解題(n-II-1、n-II-2、n-II-3、戶E1)。 2. 能在具體情境中，解決四則估算及兩步驟之日常應用問題(n-II-4、n-II-5、戶E1)。 3. 能在數線上標示整數、分數、小數並做加、減、整數倍的計算與應用(n-II-6、n-II-7、n-II-8)。 4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量、時間的常用單位與換算(n-II-9、n-II-

	<p>10、環E14)。</p> <p>5. 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用並認識常見圖形(s-II-1、s-II-3、s-II-4)。</p> <p>6. 能報讀一、二維表格及長條圖、折線圖中所包含的訊息(r-II-2、d-II-1、海E10)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：個別教學。</p> <p>■教學設備：平板、筆電。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間</p> <p>■試題(卷)調整：根據教學的內容和進度，進行多元評量。</p> <p>■評量方式調整:報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式。</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他 _____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>教材：南一數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、均一教育平台。</p> <p>社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網。</p>
教具/輔具	<p>教具：數學電子書、白板、白板筆、平板、筆電。</p> <p>輔具：直尺、平面圖形、量角器、三角板。</p>

備註：無教學進度表

八、四年級組(數學)B

設計者：杜韋君

(四年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年甲班-梁 O 捷(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能透過定位版認識一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 能在操作教具下，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 能報讀及理解長條圖折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1/N-4-1 能認識及唸讀一萬內的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>N-3-2/N-4-2 能熟練加減直式計算(四位數以內，和<10000，含多重退位)。</p> <p>N-3-3 /N-4-3 能將情境問題轉化為算式，並進行四位數三次內進退位加法的直式計算。</p> <p>N-3-4 /N-4-2 能熟練四位數內乘以一位數的直式計算。</p> <p>N-3-9 /N-4-5 在平分的具體活動中，認識分數並建立分數概念，以及能延伸進行同分母分數的加減。</p>

	<p>N-3-10 /N-4-7 能認讀及書寫二位內小數，並進行直式的加減法計算。</p> <p>N-3-12 /N-4-9 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公里」。</p> <p>N-3-13 /N-4-12 能使用直尺、三角板、量角器去比較角度的大小。</p> <p>N-3-14 /N-4-11 能認識面積單位「平方公分」「平方公里」，並進行計算。</p> <p>N-3-16 /N-4-12 能以 1 立方公分為單位，點數物體的體積。</p> <p>N-3-16 /N-4-16 能透過操作認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並計算。</p> <p>N-3-17 /N-4-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係， 並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算。</p> <p>S-3-2 /S -4-13 透過教具版操作認識長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識萬以內的數，並能用直式定位版做十位數內的加、減法。(n-II-1、n-II-2、N-3-1/N-4-1、N-3-2/N-4-2、家 E9、轉銜)</p> <p>2. 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-12 /N-4-9、閱 E11)</p> <p>3. 能在操作分數版中認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9 /N-4-5、閱 E11)</p> <p>4. 能熟練三位數除以一位數的直式計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、N-3-1/N-4-1、N-3-2/N-4-2、N-3-3/N-4-3)</p> <p>5. 能認識面積單位「平方公分」，並計算正方形、長方形的面積。(s-II-1、s-II-2、S-3-2 /S -4-13、N-3-14 /N-4-11、N-3-15 /N-4-12、閱 E11)</p> <p>6. 能認識重量單位「公斤」、「公克」，並做計算。(n-II-9、N-3-16 /N-4-16、閱E11)</p> <p>7. 能以直接或使用用量角器去比較角的大小。(n-II-9、s-II-4、N-3-13 /N-4-12)</p> <p>8. 能認讀二位內小數，並做比較與加減計算。(n-II-7、n-II-8、N-3-10 /N-4-7)</p> <p>9. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。(n-II-10、r-II-5、N-3-17 /N-4-13、閱 E11)</p> <p>10. 能報讀生活中常見的表格。(d-II-1、n-II-1、n-II-2、性 J10)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■ 座位安排：小組教學。 ■ 教學設備：平板、電腦、單槍投影設備。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：延長作答時間 ■ 試題（卷）調整：根據巡迴班教學的內容和進度，進行多元評量。 ■ 評量方式調整：提供報讀試題、口頭回答、字卡指認
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版數學四年級課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽、龍興超市
教具/輔具	電腦、分數版、直尺、量角器、各式大小容器、磅秤、時鐘、定位版、數量桌遊(德國心障病、睡皇后、撲克牌)

備註：無教學進度表

一、二、三年級組社會技巧

設計者：吳昭螢

(二、三年級/情緒障礙/領域：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三甲許○倫(情緒障礙)、二甲施○庭(情緒障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>【處己】</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應歐</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>【處人】</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>【處環境】</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p>

	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行決定的個體。</p>
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒低落時，能透過合適的方法調整情緒，使用於生活中。(特社 1-II-1、特社 A-II-1、品 E6、人 E2、生 E3、生 E8) 2. 面對壓力時，能選用合適的方法舒緩壓力，並在生活中運用。(特社 1-II-1、特社 A-II-2、品 E6、人 E2、生 E3) 3. 能主動加入團體對話，並依情境與他人進行溝通。(特社 2-II-2、特社 2-II-3、特社 B-II-2、特社 B-II-3、品 E6、人 E2、生 E3) 4. 能夠在遇到衝突、問題時，用適當的方式來解決或面對問題，並養成負責、接受的態度。(特社 2-II-4、特社 B-II-3、特社 B-II-4、人 E2、生 E3、生 E8) 5. 遇到困難情境時，能透過各種方式向他人求助。(特社 3-II-4、特社 B-II-4、品 E6、家 E4) 6. 當身邊的人受傷或需要幫忙時，能主動表達關心，且向師長報告狀況。(特社 3-II-5、特社 C-II-1、特社 C-II-2、品 E6、人 E2、家 E4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學。 <input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師將學生的座位旁邊安排耐心小天使，提供學生正面的鼓勵與溫馨的環境。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：學雜費補助款。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:無調整。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過問答、指認、觀察、實作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:網路影片、繪本故事、情緒卡、自編教材、學習單 社區資源:學校圖書館。
教具/輔具	教具:平板、筆電、小白板、白板筆、桌遊。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-11	教學單元:與情緒當好朋友 課程內容說明: 1. 感知自己的情緒 2. 能學習用適當的方式處理自己的情緒 3. 情緒辨識,能分辨開心、生氣、害怕等不同的情緒。 [非正式課程] 第四週-地震演練 第十週:第一次學習評量	1-11	教學單元:壓力來了怎麼辦 課程內容說明: 1. 了解什麼是壓力 2. 察覺壓力對自己的影響 3. 擬定壓力解除計畫 [非正式課程] 第九週-兒童節慶祝活動 第十週:第一次學習評量
12-21	教學單元:找找好朋友 課程內容說明: 1. 能在有需求時主動求助或告知他人 2. 能與他人分工合作完成任務 3. 試著找到自己的好朋友 [非正式課程] 第十七週-聖誕節慶祝活動 第二十週:第二次學習評量	12-21	教學單元:行為ABC 課程內容說明: 1. 討論行為的原因、產生的行為、與導致的後果(搭配影片、繪本) 2. 討論如何預防或避免不好的行為產生式進行。 3. 未來的選擇(情境練習) [非正式課程] 第十二週-校外教學 第十三週-母親節感恩活動 第二十週:第二次學習評量

二、二年級組學習策略

設計者：杜韋君

(年級/科目：二年級/學習策略/抽離組外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年乙班-陳 O 雍(學障) 二年乙班-謝 O 至(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
學習目標		<p>1. 能在計時器和聲音提示的系統下，維持半節課以上專注學習（特學 1-I-5、品 E1）。</p> <p>2. 能在教師口語提示或正確行為示範後，接受指正，改善不適當的學習行為（特學 2-I-2、生 E7）。</p> <p>3. 能在教師指導下進行學習活動和運用相關的學習工具學習指定的課程內容（特學 3-I-3、閱 E1）。</p> <p>能在計時器或口語提醒下依時限完成指定的作業練習或考試內容（特學 4-I-1、涯 E11）。</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在離教師較近的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體電腦、視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒攜帶學用品及課後複習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師排課與巡迴輔導上課教室安排

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 報讀服務 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整: 合宜的評量內容與題目類型調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具: 計時器 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 自編學習單、教學 ppt 3. 社區資源: 愛心媽媽
教具/輔具	1. 電子書 2. 注音字卡和拼音卡 3. 九宮格書寫板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元：注意力大考驗 1. 在圖片提示下完成指定的桌遊 2. 在計時器的提示下完成指定的學習單練習 3. 在計時器的提示下完成指定的考試題目練習 非正式課程 【教師節快樂】教師節賀卡製作並送給老師 第7週: 第一次學業評量	1-7	正式課程 第四單元：我是注意力小高手 1. 在圖片提示下完成指定的拼圖遊戲 2. 在計時器的提示下完成限時聽寫的練習 3. 在計時器的提示下完成限時國語習作中指定題目的書寫 非正式課程 【歡樂好兒童】找到自己的好朋友並分享兒童節禮物 第7週: 第一次學業評量
8-14	正式課程 第二單元：我是訂正高手 1. 認識自己常犯的不良學習行為 2. 學習良好學習行為 3. 紀錄與糾正自己不好的學習行為 非正式課程 【適應體育田徑賽】比賽項目練習與學習校慶運動會的比賽項目 非正式課程: 第14週: 第二次學業評量	8-14	正式課程 第五單元：好習慣我最棒 1. 認識良好的學習行為 2. 紀錄我的良好學習行為 3. 分享我的良好學習行為 非正式課程 【媽媽我愛您】母親節明信片製作 第14週: 第二次學業評量
15-21	正式課程 第三單元：科技新時代 1. 使用平板或手機 2. 利用平板或手機找到指定的國字 3. 練習以注音輸入法輸出指定的課文語詞 非正式課程 【歡樂過新年】經由上網找到新年習俗 第21週: 第三次學業評量	15-21	正式課程 第六單元：文字 GO GO GO 1. 使用平板或筆電練習輸入簡單的句子 2. 運用平板或筆電來造詞 非正式課程 【夏日安全】上網認識生活中的安全事項 第21週: 畢業典禮、第三次學業評量

三、三、四年級組學習策略

設計者：杜韋君

(年級/科目：三、四年級/學習策略/抽離組 外加組)

每週節數	各1節	
教學對象	三年甲班-廖○璇(學障) 四年甲班-梁○捷(輕智)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> _A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> _A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> _B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> _C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> _C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2 3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2 4 正向分析自己的學習表現。 特溝2 SA 1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝2 SA 2 依情境需求調整適切的溝通形式。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A 2 轉移注意力的提示重點。 特學 A 3 學習內容的記憶方法。 特學 A 4 重點標記或圖示。 特學 A 5 文章段落關係和核心概念。 特學 B 3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B 4 學習表現的分析方式。 特溝 B SA 1 符合語法的複雜句型。 特溝 B SA 2 敘事的技巧</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 生命教育 (生 E3 理解人是會思考有情緒、能進行自主決定的個體) 3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 4. 法治教育 (法 E7 認識責任) 5. 多元文化 (多 E2 建立自己的文化認同與意識)	
學習目標	1. 能學習適用記憶策略(特學1-III-2、特學1-III-5) 2. 能理解文本，表達文章重點並做標記。(特學1-III-6、特學1-III-7特學 A 4、人 E5、多 E2E2) 3. 能依據學習的內容設定學習目標。(特學1-E3-4-5、特學 IV-E2-2、特學 A 4、特學 A 5、閱 E4E4) 4. 能分析自己的學習表現提升學習動機。(特學 2 3、特學 2 4特學 B 3、特學 B 4、法 E7) 5. 能依情境做適切的溝通。(特溝 2 SA 1、特溝 2 SA 2、特溝 B SA1、特溝 B SA 2、品 E3)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼教室規則、增強版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班級同學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學的資源
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材 自編學習單、教學 ppt、情境影片與繪本。 2. 社區資源 義工
教具/輔具	電腦、平板、投影機、繪本

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	第一單元:一次做好一件 1. 透過實物操作發現專注對於學習的影響。 2. 與繪本閱讀，說一說我看到什麼畫面，印象最深刻的一頁與一件事。 非正式課程： 第5週 教師節敬師活動 第7週:第一次學業評量	1-7	第一單元:世界童玩節 1. 透過文章閱讀，討論文章並提出問題，並找出文中重點。 2. 分享關於兒童節與童玩生活記憶。 非正式課程： 第3週:適應體育田徑賽 第6週:兒童節活動 第7週:第一次學業評量
8-14	第二單元:原來我會…… 1. 透過文章閱讀，回想曾經學習和找出已經學習過相似的內容。 2. 說一說新舊內容的不同與相同的地方。 非正式課程： 第14週:第二次學業評量	8-14	第二單元:我是○○高手 1. 配合語文、數學課程活動，說出我會……我不太會……。 2. 我做到了，我很高興，我想為自己做什麼 非正式課程： 校外教學 第13週:母親節感恩活動 第14週:第二次學業評量
15-21	第三單元:課本變成畫本 1. 配合語文、數學課程內容找出學習的重點。 2. 使用工具例如不同的顏色筆與形狀，自行標示重點。 非正式課程： 第17週:校慶運動會 第20週:第三次學業評量	15-21	第三單元:祝福的季節 1. 透過文章閱讀，討論文章並提出問題。 2. 分享自己在節慶中與即將畢業的心情，對未來的期待。 非正式課程： 第16周:童畫心世界繪畫比賽 第20週:畢業典禮、第三次學業評量

四、二年級組溝通訓練

設計者：杜章君

(年級/科目：二年級/溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		二節
教學對象		二年乙班施○廷 (語障) 二年甲班施○程 (語障) 二年乙班施○翔 (語障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育 (品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 2.閱讀素養 (閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3.戶外教育 (戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)
學習目標		1.能分辨語音的特質；如：語調、語氣等超語段特質。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2) 2.能回應簡單的敘述語句(特溝1-sP-4、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、戶 E5) 3.能回答簡單的問句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E1、品 E2) 4.能回應簡單的命令語句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6) 5.能分辨聲調(特溝1-sP-1、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自 (改) 編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：張貼教室規則、增強版 ■座位安排：小組 ■教學設備：電腦、投影機 ■提供小天使：原班級的同學 ■提供行政支援：校外教學的資源
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：無需調整 □評量情境調整： ■評量方式調整：採取報讀試題。 ■試題（卷）調整：以問答、觀察、紙筆、實作、學習單（作業）。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：教師自編（或改編）教材、學習單 2.使用教具：平板、繪本、國語日報 3.其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具：視聽用具（筆電或平板）、白板 2.輔具：

教學進度表

週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-8	第一單元 注音符號大挑戰 1.注音符號:單音、結合韻聽辨 2.認知訓練、指認與配對 3.發音與拼讀練習 4.聲調聽辨 5.詞(圖)卡拼讀	1-8	第一單元 注音符號大挑戰 1.注音符號:單音、結合韻聽辨 2.認知訓練、指認與配對 3.發音與拼讀練習 4.聲調聽辨 5.詞(圖)卡拼讀
9-14	第二單元 朗讀與討論(繪本故事) 1.字詞、句意理解與討論 2.短句敘說練習 3.情境類化與短句敘說應用 4.對話練習 5.架構圖表 6.發表紀錄	9-14	第二單元 朗讀與討論(繪本故事) 1.繪本故事聆聽練習 2.文本導讀 3.故事情節討論 4.5W討論 5.心得感想表達 6.架構紀錄表
15-21	第三單元 朗讀與討論(主題剪報: 聖誕節、元旦、過年春節) 1.短文讀報、文章聆聽練習 2.字詞聆聽與記錄 3.文意討論與問答 4.大意敘述與心得表達 5.句型練習 6.架構與摘要	15-21	第三單元 朗讀與討論(主題剪報:清 明節、端午節) 1.短文讀報、文章聆聽練習 2.字詞聆聽與記錄 3.文意討論與問答 4.大意敘述與心得表達 5.句型練習 6.架構與摘要

彰化縣111學年度新興國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、領域：特殊需求~初階組

(二、三年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		施宥廷1節, 梁宇捷2節, 共三節
教學對象		施宥廷, 梁宇捷
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>國小</p> <p>1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學年目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>國小</p> <p>1. 能聽辨出正確的韻母、聲母和結合韻。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2) 2. 能分辨語音的特質(如：語調、語氣等超語段特質)。(特溝1-</p>

	<p>sP-1、特溝B-sP-2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2) 4. 能專注說話者的口形與表情。(特溝1-sP-4) 5. 聽完 3~5 個字的句子後，能複誦之。(特溝1-sP-4、閱 E1) 6. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1) 7. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1) 8. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1、戶E5) 9. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1) 10. 能理解並回答簡單的問句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝D-sP-3、閱 E1、戶E5) <p>1.</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
學習環境調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊、輔具申請。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整

教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：助聽器
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~5	第一單元 注音符號大挑戰 1. 聲母、韻母、結合韻聽辨與發音練習 2. 雙拼聽辨與發音練習 3. 三拼聽辨與發音練習 4. 聲調聽辨與發音練習
6~10	第二單元 故事屋(國小 閱 E1。) 1. 圖像/影像引導與語境理解 2. 詞彙認知 3. 短句覆述練習 4. 問答練習 5. 句子聆聽 6. 故事敘述與摘要 ※非正式課程： 第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。 第10週 期中評量：檢核學習成效。
11~15	第三單元 朗讀與討論(國小 閱 E1。) 1. 文本導讀 2. 重點語詞理解 3. 關鍵字擷取 4. 問答討論 5. 心得表達 6. 聆聽練習 ※非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第12週 畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。
16~20	第四單元 妙語說書人(國小 閱 E1、戶 E5。) 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽 7. 發表與紀錄 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	第一單元 注音符號對對碰 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 拚讀練習
6~10	第二單元 故事列車(國小 閱 E1。) 1. 故事短片聆聽練習 2. 圖像線索引導 3. 情節討論 4. 敘述練習 ※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第10週 期中評量：檢核學習成效。
11~15	第三單元 看圖說話(國小 閱 E1、戶 E5。) 1. 詞彙理解 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句練習 4. 指令聆聽與關鍵字擷取
16~20	第四單元 主題討論(國小 閱 E1、戶 E5。) 1. 文本聆聽練習 2. 關鍵字擷取 3. 問答練習 4. 句型練習 ※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第20週 期末評量：檢核學習成效。

課程設計：：

巡迴輔導
教師 吳昭螢

巡迴輔導
教師 杜韋君

主任：

教師兼
輔導主任 楊珠碧

校長：

校長 龍東湖