

## 彰化縣日新國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、國語文 A 組

(二年級/智能、學習障礙/領域：國語文(融入特殊需求(溝通訓練) / 抽離組 外加組)

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| 每週節數                     | 1 節  |   |
| 教學對象                     | 二甲 林○瑋(學習障礙)<br>二甲 高○荏(學習障礙)<br>二甲 王○駿(輕度智障)   |   |
| 核心素養                     | A 自主行動   | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                          | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                          | C 社會參與   | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點                  | <p>學習表現</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 300 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>                    |   |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)</p> <p>2. 家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p> |   |

|                |   |
|----------------|---|
| <p>學習目標</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜聆聽故事並正確回答問題，或將所聽到的內容做簡單的統整（1-I-1、1-I-3、2-I-2、Ad-I-2、Ad-I-3、特溝 1-sP-3、特溝 1-sP-5）</li> <li>2. 能正確朗讀注音符號讀本或標注注音符號的文章（3-I-1、5-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Ad-I-3、閱 E1、特溝 B-sP-2）。</li> <li>3. 能針對問題或生活中的事件使用完整的語句回答（1-I-3、家 E1、特溝 2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6）</li> <li>4. 能認識常用國字 300-500 字，並且在引導下正確仿寫生字語詞的形（4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、品 E1）</li> <li>5. 能說出常用語詞的讀音與詞義（3-I-1、4-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、特溝 B-sP-5）。</li> <li>6. 能運用學過的字造出正確的語詞（3-I-1、4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2）</li> </ol> |
| <p>學習內容調整</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>   |
| <p>學習歷程調整</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演<br/> <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>  |
| <p>學習環境調整</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明<br/> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦</p>   |
| <p>學習評量調整</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間<br/> <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助<br/> <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀<br/> <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：配分調整</p>  |
| <p>教材/社區資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：翰林版國語第三、四冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、教學 ppt</li> <li>2. 社區資源：義工媽媽</li> </ol>   |
| <p>教具/輔具</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：電腦</li> <li>2. 輔具：無</li> </ol>   |

備註：無教學進度表

## 二、數學 A 組

(二年級/智能、學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

|                          |        |   |
|--------------------------|--------|---|
| 每週節數                     |        | 1 節   |
| 教學對象                     |        | 二甲 林○瑋(學習障礙)<br>二甲 高○荏(學習障礙)<br>二甲 王○駿(輕度智障)  |
| 核心素養                     | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|                          | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  |
|                          | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  |
| 調整後學習重點                  |        | <p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，並在實物協助下計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一百以內的數。</p> <p>N-2-2 加法和減法。</p> <p>N-2-3 基本加減法。</p> <p>N-2-5 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。</p> <p>N-2-11 長度（同 S-1-1）。</p> <p>N-2-13 日常時間用語。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體。</p> <p>D-2-1 分類與呈現。</p>   |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」 |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 資訊教育 (N-2-5 解題)<br>2. 生涯教育 (N-2-13 日常時間用語)<br>3. 環境教育(D-2-1 分類與呈現) |
| 學習目標                     |        | 1. 能聽說、認讀、點數 100 以內的數，並正確寫出數字 (n-I-2)。<br>2. 能辨別 100 以內的位數，並運用數表達多少、大小、順序 (n-I-2)。<br>3. 能認識常用時間用語分辨其先後順序，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻 (n-I-9)。<br>4. 能在實際操作或觀察下認識長度，並做直接比較 (n-I-7)。<br>5. 能使用形版認識直線與曲線，並辨認與仿製圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形 (s-I-1 d-I-1)。   |
| 學習內容調整                   |        | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編  |
| 學習歷程調整                   |        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____   |
| 學習環境調整                   |        | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：數字與計算符號磁鐵<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦  |
| 學習評量調整                   |        | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 評量時間調整：延長作答時間</li> <li>■ 評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助</li> <li>■ 作答方式調整：報讀</li> <li>■ 試題（卷）調整：配分調整</li> </ul> |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</li> <li>2. 社區資源：便利商店</li> </ol>                               |
| 教具/輔具   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：電腦、雪花片、七巧板</li> <li>2. 輔具：無</li> </ol>   |

備註：無教學進度表

### 三、國語文 B 組

(三年級/學習障礙/領域：國語文(融入特殊需求(學習策略)/ 抽離組 外加組)

|  |   |  |
|--|---|--|
| 每週節數                                     | 1 節   |  |
| 教學對象                                     | 三甲 林○達  |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。           |   |  |
| 核心素養                                     | A 自主行動  | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|  | B 溝通互動  | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|  | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點                                  | <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂三年級國語課文。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成造句練習。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 認念三年級國語課文。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 認識常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 在教師提示下，說出、寫出各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 在教師提示下，說出篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> |  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題<br>融入說明手冊」<br>(108 年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地)<br>2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)<br>3. 多元文化(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)                                    |  |
| 學習目標                                     | 1.能認讀 37 個注音符號，進而以正確聲調拼讀 (3-II-1、3-II-2、Aa-II-1)<br>2.能認讀常用國字 1000 字(4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3)<br>3.能表現出安靜聆聽的態度(1-II-1、品 E2)  |  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>4.能以清楚的口語描述事件與想法(2-II-2-1、5-II-2、5-II-3、Ac-II-2、Ad-II-2、環 E3、多·E3)</p> <p>5.能正確工整的進行書寫(4-II-1、6-II-6、Ac-II-2)</p> <p>6.能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-4)。</p> |
| 學習內容調整  | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>   |
| 學習歷程調整  | <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>  |
| 學習環境調整  | <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■教學設備：電腦</p>  |
| 學習評量調整  | <p>■評量時間調整：延長作答時間</p> <p>■評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助</p> <p>■作答方式調整：報讀</p> <p>■試題(卷)調整：配分調整</p>  |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源：義工媽媽</p>  |
| 教具/輔具   | <p>教具：平板、電腦</p> <p>輔具：無</p>   |

備註：無教學進度表

#### 四、國語文 C 組

(四年級/學習障礙/領域：國語文(融入特殊需求(學習策略) / 抽離組 外加組)

|                          |        |   |
|--------------------------|--------|---|
| 每週節數                     |        | 1 節   |
| 教學對象                     |        | 四甲 陳○豪(學習障礙)  |
| 核心素養                     | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|                          | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  |
|                          | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 調整後學習重點                  |        | <p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能</p> <p>Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>                             |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」 |        | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)</p> <p>3. 多元文化(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p> |
| 學習目標                     |        | <p>1. 能安靜聆聽故事並正確回答問題，或將所聽到的內容做簡單的統整(1-II-3、2-II-2-1、2-II-2-2、Ad-II-2、Ad-II-3、Ca-II-1)</p> <p>2. 能正確朗讀注音符號讀本或標注注音符號的文章(3-II-1、3-II-2、Aa-II-1、Ad-II-3、閱 E1)</p>   |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>3. 能針對問題或生活中的事件使用完整的語句回答 (1-II-3、2-II-2-1、2-II-2-2、環 E2、品 E1、多 E3)</p> <p>4. 能認識常用國字 700-1200 字，並用正確筆順書寫生字語詞(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3)</p> <p>5. 能說出常用語詞的讀音與詞義 (3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-5)</p> <p>6. 能運用學過的字造出正確的語詞 (3-II-1、3-II-2、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2)</p> <p>7. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-4)</p> |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦  |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：配分調整   |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：康軒版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>  |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：電腦</p> <p>2. 輔具：無</p>  |

備註：無教學進度表



彰化縣日新國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(□分散式資源班■不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別                | 節 / 週 | 學生<br>(年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材調整   | 教學方式  | 教材/社區/資源  | 教具/輔具 | 評量方式  |
|-------------------|-------|--------------------|--|--|---|---|-------|---|
| 國語<br>六年級<br>(抽離) | 1     | 六甲王○甯(學障)          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點掌握(學習策略、轉銜目標、生涯教育)</li> <li>2. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。(校本-閱讀)</li> <li>3. 加強識字以及語詞的使用正確度(轉銜目標)</li> <li>4. 透過筆順學習網認識偏旁與部件識字(資訊教育)</li> <li>5. 能記錄課堂的學習重點(學習策略、轉銜目標)</li> <li>6. 能分配、調整作答時間與順序(學習策略、轉銜目標)</li> </ol> | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input type="checkbox"/> 工作分析<br><input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他 | 教師、電子書(第11冊)、教育部資、國字<br>冊子(第11冊)、教育部資、國字<br>網、教育部語典 | 電腦    | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

|                            |                           |  |   |  |  |          |   |
|----------------------------|---------------------------|--|---|--|--|----------|---|
| <p>數學<br/>六年級<br/>(抽離)</p> | <p>1</p> <p>六甲王○甯(學障)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解整數、分數和小數數與量的概念，並應用於計算(資訊教育)</li> <li>2. 能具備幾何概念，認識平面圖形與立體形體的簡單性質並計算面積和體積</li> <li>3. 能解決生活中四則運算的問題(轉銜目標)</li> <li>4. 能報讀生活中資料的統計圖(資訊教育、性平教育、轉銜目標)</li> <li>5. 熟悉國中生活的作息時間(轉銜目標)</li> <li>6. 能分配、調整作答時間與順序(學習策略、轉銜目標)</li> </ol> | <p>簡化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 減量</p> <p><input type="checkbox"/> 分解</p> <p><input type="checkbox"/> 替代</p> <p><input type="checkbox"/> 重整</p> <p><input type="checkbox"/> 自編</p> | <p>直接教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習</p> <p><input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/> 多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p> | <p>第11冊、<br/>第12冊<br/>本、元<br/>作、單<br/>單、習</p>  | <p>無</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br/><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br/><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br/><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br/><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br/><input type="checkbox"/> 檔案</p> |
| <p>國語<br/>五年級<br/>(外加)</p> | <p>1</p> <p>五甲徐○棠(情障)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美(人權教育)</li> <li>2. 能用完整的語句表達情感與想法(家庭教育)</li> <li>3. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(環境教育)</li> <li>4. 訓練聆聽的專注度、重點的掌握(生涯發展教育)</li> <li>5. 能分配、調整作答時間與順序(學習策略)</li> </ol>   | <p>簡化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 減量</p> <p><input type="checkbox"/> 分解</p> <p><input type="checkbox"/> 替代</p> <p><input type="checkbox"/> 重整</p> <p><input type="checkbox"/> 自編</p> | <p>直接教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析</p> <p><input type="checkbox"/> 合作學習</p> <p><input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/> 多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>            | <p>手、電<br/>師、書(第10<br/>教、冊、教、教<br/>冊、子9冊)育、部、教、國<br/>育、學、網、字<br/>網、育、部、小<br/>育、語、典</p> | <p>無</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br/><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br/><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br/><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br/><input type="checkbox"/> 實作<br/><input type="checkbox"/> 檔案</p>            |

備註：無教學進度表