

彰化縣成功國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 A 組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二甲王○妍(學習障礙) 二甲陳○蒨(學習障礙) 二甲鄭○傑(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="color: red;">以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 正確說出不同的媒材聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 覆述老師的提問後，聽不懂的地方能發問</p> <p>3-I-1 手比注音，正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 能正確拼讀注音後，正確認讀國字</p> <p>3-I-3 運用注音符號輔助寫下短句</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件，正確認讀國字。</p> <p>4-I-5 正確認讀語詞後，寫出正確的國字。</p> <p>5-I-4 能在老師的提問下，說出課文內容的重點</p> <p>6-I-3 能在圖示下，寫出通順的短句</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 正確做出聲調的動作後標示聲調</p> <p>Aa-I-3 藉由分散練習，正確拼讀和書寫二拼音和三拼音。</p> <p>Aa-I-4 藉由圖卡，正確拼讀和書寫結合韻。</p> <p>Ab-I-1 認識常用國字至少800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 仿寫常用字筆畫後認識常用國字，正確書寫國字。</p> <p>Ac-I-1 正確使用常用標點符號-逗號，句號，頓號，驚嘆號。</p> <p>Ac-I-2 仿寫簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 畫出關鍵句，說出篇章的大意。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p style="color: red;">請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看著老師，覆誦內容，說出不同媒材聆聽內容。(1-I-2, 資 E7) 2. 覆述老師的提問後，用簡短的句子回答問題(2-I-3, 資 E7) 3. 能正確認讀書寫及拼讀注音符號(3-I-1, Aa-I-2, Aa-I-3, Aa-I-4) 4. 能正確認讀國字後，拼讀出正確注音(3-I-2, Aa-I-2, Aa-I-3, Aa-I-4, 閱 E1) 5. 能認讀文本中800個常用字與寫出400個常用字。(4-I-2, Ab-I-1, 閱 E1) 6. 能在仿說下及圖示下，利用正確的標點符號，寫出適當詞語與句型。(3-I-3, 4-I-5, 6-I-3, Ac-I-1, Ac-I-2, 資 E7) 7. 能利用字族識字法策略，正確認讀及書寫國字(4-I-1, 4-I-2, 4-I-5, Ab-I-3) 8. 能正確唸讀課文內容，畫出關鍵句，正確回答課文問題及大意(5-I-4, Ad-I-2, 閱 E1) <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡</p> <p>■教學設備：單槍投影機、電腦、各式注音符號圖卡</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長時間</p> <p>■評量方式調整：實作、指認、問答、報讀</p> <p>■試題(卷)調整：資源班自編評量試卷</p>
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>1. 教材：南一版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、注音符號教具</p>

備註：無教學進度表

二、二年級國語 B 組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

<p>每週節數</p>	<p>2節</p>
<p>教學對象</p>	<p>分校二乙葉○駿(學) 分校二乙柳○恩(學)</p>

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-I-2-2能說出聆聽的內容。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4能說出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 特學1-I-1 注意環境中訊息 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
	學習內容	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學A-I-5 聆聽與對話 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等（性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2. 閱讀素養(閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)	
學習目標	1. 用簡短的句子回答老師的提問(1-I-2-2, 2-I-3-2, 特學1-I-1, 性E3) 2. 能正確認讀國字後，拼讀出正確注音(3-I-2, 4-I-1, Aa-I-5, Ab-I-1, 特學A-I-5) 3. 能正確唸讀課文內容，正確回答課文問題及大意(5-I-1, 5-I-4, 特學3-I-3, Ad-I-2, Ca-I-1, 閱E11, 性E3) 4. 能在仿說下及圖示下，寫出適當詞語與句型。(3-I-2, Ac-I-2, 特學A-I-5, Ac-I-2, 閱E11)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：在獨立空間上課，降低教室環境的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：與學生面對面坐，能隨時注意學習情形。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、語詞圖卡、句型圖卡 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：提供多元方式評量：口頭評量、紙筆評量、檔案評量 </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>南一版國語第三冊課本及電子書、自編學習單、因材網</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具:平板、電腦、字卡</p>

備註：無教學進度表

三、二年級 A 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二甲王○妍(學習障礙) 二甲陳○晏(學習障礙) 二甲鄭○傑(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1能依照定位板，報讀200以內數。 n-I-2類化一位數加減法的規律，正確算出二位數加減法。 n-I-3結合生活經驗正確解決加法和減法日常應用解題。 n-I-4藉由畫圖熟練乘法概念，並類化於分裝與平分的除法實際操作活動。 n-I-5在具體情境中，利用圖示和關鍵句解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7藉由操作實物(直尺)理解長度單位，進行測量及單位換算 n-I-8藉由操作實物認識容量、重量、面積的單位換算。 n-I-9藉由觀察時鐘及月曆，認識時刻與時間常用單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1藉由積木操作活動進行位值單位換算。 N-2-2藉由基本加減法基礎進行直式計算的基礎為位值概念的合理性 N-2-3加減應用生活布題問題。 N-2-4在具體生活情境中簡單加減估算。 N-2-6藉由口訣發展「倍」的概念， N-2-8藉由關鍵句和圖示引導理解兩步驟應用的生活布題。 N-2-9操作實物分裝與平分生活日常物品 N-2-11用直尺實測「公分」、「公尺」進行單位換算。 N-2-12以操作活動(量杯.體重機.布)認識容積、重量、面積 N-2-14藉由觀察月曆命名「年」、「月」、「星期」、「日」。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育 (生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2. 科技教育 (科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 透過積木的累加及定位板，認識200以內的數和百位(n-I-1, N-2-1, 科 E4) 2. 能熟練二位數的直式加減法，並能解決生活情境問題(n-I-2, n-I-3, N-2-2, N-2-3, N-2-4, 生 E1) 3. 能在具體情境中，利用乘法做連加的計算(n-I-4, N-2-6, N-2-9, E1) 4. 畫出指定長度和用直尺進行公分公尺的實測、估測及合成與分解問題(n-I-7, N-2-11, E1) 5. 透過畫圖理解減法兩步驟或加減兩步驟的算式，解決生活中的問題。(n-I-5, E1)</p>	

	N-2-8, E1) 6. 從操作實物中認識容量、重量和面積，並做直接、間接和個別單位的比較(n-I-8, N-2-12,) 7. 操作鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形，正確增減某一時刻兩個小時以內的時刻，及兩個時刻之間經過幾小時。(n-I-9, E1, E4) 8. 藉由觀察月曆，正確回答「年」、「月」、「星期」、「日」相關生活布題(N-2-14, E1, E4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習評量調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡 ■教學設備：單槍投影機、電腦、時鐘及月曆、體重機、直尺、量杯、一平方公尺布
教材/社區資源	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長時間 ■評量方式調整：實作、指認、問答、報讀 ■試題(卷)調整：資源班自編評量試卷
教具/輔具	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、時鐘及月曆、體重機、直尺、量杯、一平方公尺布

備註：無教學進度表

四、二年級數學 B 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節			
教學對象	分校二乙葉○駿(學) 分校二乙柳○恩(學)			
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。				
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	□A2. 系統思考與問題解決	□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	□C3. 多元文化與國際理解

	<p>【學習表現】</p> <p>n-I-1 能理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。 n-I-4 能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並以操作方式進行分裝與平分 n-I-5 能解決簡單與生活相關的兩步驟應用問題。 n-I-6 能認識生活中的單位分數。 n-I-7 能理解長度及其常用單位，並做實測與估測。 n-I-8 能進行容量、重量、面積的比較。 n-I-9 能認識鐘面時間和時刻。 s-I-1 能認識常見幾何形體的幾何特徵。 特學3-I-3 在指導下使用教具進行學習。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-2-1 一千以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2 加減算式與直式計算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十十乘法：熟練乘除直式計算。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10 單位分數的認識：知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。估測。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14 時間：年曆、月曆相關的「年」、「月」、「星期」、「日」。 S-2-1 物體之幾何特徵：進行辨認與描述之活動。 S-2-2 簡單幾何形體：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵。 S-2-4 平面圖形的邊長：周長的計算活動。 S-2-5 面積：初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 特學C-I-3 能多感官的學習訊息進行學習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 2、科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 3、資訊教育（資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。).</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能在生活情境中，進行二年級加、減、乘的應用解題能力。（n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-5、N-2-1、N-2-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、特學C-I-3、家E9） 2、能具備二年級常用度量衡的估測、比較與計算能力。（n-I-7、n-I-8、r-I-1、特學3-I-3、N-2-11、N-2-12、R-2-1、科E1、資E4、特學C-I-3） 3、能認識基本幾何圖形的構成要素。（s-I-1、S-2-2、S-2-4、S-2-5） 4、能認識鐘面的時刻與時間的單位。（n-I-9、N-2-13、N-2-14、科</p>

	E1) 5、能認識單位分數與應用。(n-I-6、N-2-10、科 E1、資 E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：在獨立空間上課，降低教室環境的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生分別在教師的左、右方，能減少彼此的互相干擾，也能讓教師隨時注意學習情形。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、方塊積木、錢幣圖卡、幾何圖形板、時鐘、時間圖卡、尺 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 提供多元方式評量：口頭評量、紙筆評量、檔案評量
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學二年級課本、自編學習單 2. 社區資源：分校社團
教具/輔具	教具：圖卡、積木、定位板、白板

備註：無教學進度表

五、三年級國語 A 組

（ 三年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組）

每週節數	3節	
教學對象	三甲涂○丞(學習障礙) 三甲鄭○靚(疑似學障) 三乙陳○帆(學習障礙) 三乙陳○叡(學習障礙) 三乙林○橙(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養

養	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
	調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2 能在重複聆聽不同媒材後，回答相關問題。</p> <p>2-Ⅱ-2 能在老師示範後，運用適當詞語、正確語法看圖說出短語</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號及正確聲調，拼讀生字新詞，朗讀課文。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用部件提示，認識同部件字詞。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義及圖片提示，說出或選出詞義。</p> <p>5-Ⅱ-2 正確在句子中標示基本標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2 能藉由圖片提示，寫出句子。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 800 個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 在句子中正確使用基本標點符號。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 能藉由圖片提示，說出篇章的大意。</p>
	<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p>(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。)</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
	學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能在重複聆聽不同媒材後，回答相關問題。(1-Ⅱ-2, 品 E3)</p> <p>2. 能在老師示範後，運用適當詞語、正確語法，看圖說出短語(2-Ⅱ-2, 品 E3)</p> <p>3. 運用注音符號及正確聲調，拼讀生字新詞，朗讀課文。(3-Ⅱ-1, Aa-Ⅱ-1, 閱 E3)</p> <p>4. 能認讀文本中1200個常用字與寫出800個常用字。(4-Ⅱ-1, A Ab-Ⅱ-1, Ab-Ⅱ-2, 閱 E3)</p> <p>5. 能利用部件策略，寫出並說出同部件字詞。(4-Ⅱ-2, 閱 E3)</p> <p>6. 利用字義及圖示，正確說出或選出詞義及課文相關問題。(4-Ⅱ-5, Aa-Ⅱ-1, Ad-Ⅱ-2, 閱 E3)</p> <p>7. 能藉由圖片提示，用學過的文字寫出正確短語，並標示正確標點符號。(5-Ⅱ-2, 6-Ⅱ-2, 4-Ⅱ-1, Aa-Ⅱ-1, Ab-Ⅱ-1, Ab-Ⅱ-2, Ac-Ⅱ-1)</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。</p>
	學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
	學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡 ■教學設備：單槍投影機、電腦、各式注音符號圖卡
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長時間 ■評量方式調整：實作、指認、問答、報讀 ■試題（卷）調整：資源班自編評量試卷
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：國語第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、注音符號教具
教具/輔具	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡 ■教學設備：單槍投影機、電腦、各式注音符號圖卡

備註：無教學進度表

六、三年級數學 A 組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三甲涂○丞(學習障礙) 三甲鄭○靚(疑似學障) 三乙陳○帆(學習障礙) 三乙陳○叡(學習障礙) 三乙林○橙(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2熟練一萬以內數之加、減，並能應用於日常解題。 n-II-6理解同分母分數的加法的意義、計算與應用。 n-II-7理解一位小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度	

	<p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法一次進、退位。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。</p> <p>R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>特學1-E2-1 聚焦於學習之訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。）</p> <p>2. 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。）</p> <p>3. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 認識一萬以內的數。(n-II-1, N-3-1, 特學3-I-3, 特學 A-IV-2, 家 E9)</p> <p>2. 練習直式加減法, 解決簡單計算題及應用題。(n-II-2, N-3-2, 特學1-I-4, 特學 A-IV-2, 品 E1)</p> <p>3. 經由操作能比較同分母分數大小。(n-II-6, N-3-9, 特學1-IV-2, 特學 1-E2-4, 特學 A-IV-2, 科 E2)</p> <p>4. 認識一位小數, 並使用直式加減計算。(n-II-7, N-3-10, 科 E2)</p> <p>5. 認識正方形和長方形的周長與面積。(s-II-1, 特學1-I-4, S-3-1, S-3-2, 科 E2)</p> <p>6. 認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3, 特學1-IV-2, S-3-1, S-3-4, 特學1-E2-4, 品 E1)</p> <p>7. 能報讀生活中常見的表格。(r-II-2, d-II-1, R-3-2, 特學 A-IV-2, 家 E9)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：在獨立空間上課，降低教室環境的干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生分別在教師的左、右、前方，能減少彼此的互相干擾，也能讓教師隨時注意學習情形。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、方塊積木、錢幣圖卡、幾何圖形板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：提供多元方式評量：口頭評量、紙筆評量、檔案評量
教材/社區資源	教材：南一版三年級數學課本及電子書、自編學習單
教具/輔具	教具：圖卡、積木、定位板、白板

備註：無教學進度表

七、四年級

（ 四年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組）

每週節數	3節	
教學對象	四甲詹○綺(學習障礙) 四乙王○熙(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-4根據話語情境，正確覆誦問題並回答問題與對方互動。</p> <p>2-II-3正確仿說句子，依照正確文法說話。</p> <p>3-II-1正確標示生字新詞的注音符號，藉由理解生字新詞增進文章閱讀理解。</p> <p>3-II-2正確輸入注音符號，檢索生字語詞的意思或圖片。</p> <p>4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2藉由部件教學和句子理解，提升相同部件的生字識字量。</p> <p>4-II-4藉由句子理解指認使用相似字和同音異字。</p> <p>4-II-5藉由句子及圖片理解詞義和字義。</p> <p>5-II-3藉由圖片和關鍵字，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5能藉由關鍵句分辨記敘、應用文本的差異。</p> <p>5-II-7能藉由畫出文本的關鍵句，正確選出就文本的的意義理解</p> <p>5-II-8藉由老師提問，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11邊指邊讀閱讀文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2加入感受增加寫句子的基本能力。</p> <p>6-II-4藉由括號填空書寫記敘文本的作品。</p>		
<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1邊指邊讀標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1正確聽寫800個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-II-2正確認讀1,200個常用字。</p> <p>Ab-II-3藉由圖片指認常用字部首及部件的表音。</p> <p>Ab-II-4藉由句子閱讀和圖片指引認識多音字。</p>		

	<p>Ab-II-6藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出8,00個常用語詞的語義。 Ab-II-9填入正確的量詞。 Ac-II-1正確填入標點符號。 Ac-II-2藉由接龍完成各種基本句型。 Ac-II-3藉由接龍完成基礎複句。 Ad-II-2能藉由畫出文本的關鍵句，完成篇章的大意的填空。 Ba-II-1能藉由畫出文本的關鍵句，完成記敘文本的填空。 Ba-II-2藉由時間順序標示順敘法與倒敘法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家 E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 多 E2建立自己的文化認同與意識。 國 E2表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據話語情境，正確覆誦問題，仿說句子，用正確文法說話和寫句子（1-II-4、2-II-3、家 E5） 2. 邊指邊讀，正確唸讀標注注音符號語詞後，理解文本語意(Aa-II-1，3-II-1，5-II-11) 3. 正確認讀1,200個常用字後，可以透過仿寫，正確聽寫800個常用字的字形、字音(Ab-II-1，Ab-II-2，4-II-1，國 E2) 4. 能藉由關鍵句、圖片和老師提問，正確選出文本的文意理解的答案(5-II-7，5-II-8，5-II-3，Ad-II-2，多 E2) 5. 藉由圖片、部件教學和句子理解，正確認讀相同部件的生字與語詞。(Ab-II-3，4-II-2) 6. 藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出8,00個常用語詞的語義(Ab-II-6，4-II-5，3-II-1，3-II-2) 7. 藉由句子閱讀和圖片指引正確認讀多音字相似字和同音異字(4-II-4，Ab-II-4) 8. 依據語意填入正確的量詞和標點符號。(Ab-II-9，Ac-II-1) 9. 藉由接龍完成各種基本句型，基礎複句。(6-II-2 Ac-II-2，Ac-II-) 10. 藉由圖片時間順序標示順敘法與倒敘法，正寫出記敘文本的填空。(Ba-II-1 Ba-II-2，國 E2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：互動式白板、電腦、全等圖形、捲尺、直尺、定位板</p>

教材/社區資源	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長時間 ■評量方式調整：實作、指認、問答、報讀 ■試題（卷）調整：資源班自編評量試卷
教具/輔具	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、時鐘及月曆、體重機、直尺、量杯、一平方公尺布

備註：無教學進度表

四年級

(四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四甲詹○綺(學習障礙) 四乙王○熙(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1能依照定位板，報讀一億以內數的位值，正確唸讀後運算一億以內的數</p> <p>n-Ⅱ-2類化乘法算式的規律 熟練較大位數之乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-9經由口訣使用量角器正確測量角度，並能做計算</p> <p>s-Ⅱ-4在操作活動中，說出旋轉角、平角、周角的角度大小。</p> <p>s-Ⅱ-2在操作活動中，指認出兩個全等的平面圖形。</p> <p>s-Ⅱ-3透過實際操作平面圖形後，說出平面圖形構成要素</p> <p>n-Ⅱ-5依據題意圖式，解決兩步驟生活應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6藉由圖式比較簡單異分母分數並加減計算。</p> <p>n-Ⅱ-7說出小數的意義與位值結構，並能在「對齊小數點」的口訣下，做加、減直式計算</p> <p>n-Ⅱ-8藉由實際直尺報讀，標示整數、分數、小數的位值</p> <p>n-Ⅱ-9能藉由生活經驗理解長度公里-換算，並能做計算和應用解題</p> <p>r-Ⅱ-2藉由操作說出圖形的規律。</p> <p>r-Ⅱ-3正確配合口訣，算出兩步驟問題的併式計算與四則混合計算的運算規則。</p> <p>r-Ⅱ-4藉由口訣和兩個列式的舊經驗，應用兩步驟計算解決生活中問題</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1經由口訣，正確計算一億以內的數</p> <p>N-4-2藉由基本乘除為基礎，進行較大位數之乘除計算；在口訣幫助下，正確算出乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。實際操作量角器角認識「平角」、「周角」。以及在口訣幫助下根據指定角度作圖。</p> <p>S-4-2解題：以具體操作說出旋轉角的角度，並在實際操作後，說出「順時針」、</p>	

	<p>「逆時針」的差異</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：能口訣具體操作進行旋轉和翻轉，將兩全等形狀大小一樣的圖形。做全等疊合。並藉此說出對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：藉由畫出圖片的三個角，指認出直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>N-4-3 解題：依據題意圖式，正確算出兩步驟應用問題（乘除，連除）</p> <p>N-4-5 同分母分數：藉由口訣分辨「真分數」、「假分數」、「帶分數」並進行假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。在定位板上，說出小數位值並比較大小，加減法簡易計算</p> <p>N-4-8 藉由實際直尺報讀，說出直尺上整數、分數、小數的互換關係。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。藉由生活經驗，算出公里和公尺的單位換算</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：畫出題目中先算的算式，正確配合口訣由左往右算、先乘除後加減、括號</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：藉由口訣和兩個列式的舊經驗，正確解題四則混合計算</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主發現如二維數字圖之規律</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板，認讀及計算一億以內的數 (n-II-1, N-4-1, 科 E5) 2. 能透過基本乘除的舊經驗，配合口訣進行較大位數之乘除計算 (n-II-2, N-4-2, 品 E1) 3. 實際操作量角器角命名「平角」、「周角」並說出「旋轉角」的角度大小。以及在口訣幫助下根據指定角度作圖 (s-II-4, N-4-10, S-4-2, 科 E5) 4. 能藉由口訣具體操作，將兩全等形狀大小一樣的圖形做全等疊合。並正確說出對應角相等、對應邊相等。(s-II-2, S-4-6, 品 E1) 5. 過實際操作三角形圖形後，說出直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形構成要素 (s-II-3, S-4-7, 安 E9) 6. 依據題意圖式，正確算出兩步驟生活應用問題 (n-II-5, N-4-3, 科 E5) 7. 藉由口訣分辨「真分數」、「假分數」、「帶分數」並進行假分數和帶分數之變換 (n-II-6, N-4-5) 8. 在定位板上比較小數大小，並在「對齊小數點」的口訣下說出，加減法簡易計算 (n-II-7, N-4-7) 9. 藉由實際直尺報讀，說出直尺上整數、分數、小數的互換關係。(n-II-8, N-4-8) 10. 藉由生活經驗，算出公里和公尺的單位換算 (n-II-9, N-4-9, 科 E5) 11. 畫圈框出題目中先算的算式，正確配合口訣由左往右算、先乘除後加減、括號 (n-II-2, R-4-1, 品 E1) 12. 藉由口訣和兩個列式的舊經驗，正確解題四則混合計算 (n-II-3, n-II-4, R-4-1, R-4-2, 品 E1) 13. 以操作活動為主發現如二維數字圖之規律 (R-4-4)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡 ■教學設備：互動式白板、電腦、全等圖形、捲尺、直尺、定位板</p>
教材/社區資源	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長時間 ■評量方式調整：實作、指認、問答、報讀 ■試題（卷）調整：資源班自編評量試卷</p>
教具/輔具	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、時鐘及月曆、體重機、直尺、量杯、一平方公尺布</p>

備註：無教學進度表

彰化縣成功國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(三、四年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節			
教學對象	三乙陳○帆(學障) 三乙陳○叡(學障) 四乙王○熙(智障)			
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	學習表現 特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團隊。 特社3-II-4以適當的身體動作或口語表達需求 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特溝1-sP-6理解與他人對話的主題內容。			
	學習內容 特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 B-II-2表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 特學 B-II-2正向的思考或想法。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。			
融 入 議 題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生涯規劃(涯 E7培養良好的人際互動能力。)			
學 習 目 標	1. 能以適當的方式表達情緒(特社1-II-1、特社A-II-1、特學B-II-2) 2. 了解每個人需求的不同，並溝通、討論團體的規則(特社2-II-3、特溝1-sP-6、特學1-II-8、特社B-II-2、特社C-II-1、人E5) 3. 能使用合宜的方式與他人進行溝通(特社3-II-4、特溝1-sP-6、特溝B-sP-6、涯E7)。			
學 習 內 容 調 整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編			

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境中過多刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、課堂字卡 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於課堂中及課堂後的形成性評量，掌握學習狀況 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編學習單、情緒卡、繪本、影片 社區資源：雲水書車
教具/輔具	教具：電腦、繪本、影片

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	正式課程： 第一單元：一起玩好嗎？ （特社2-II-3、特溝1-sP-6、特學1-II-8、人E5、特社-E-C2） 課程說明：透過影片及暑假生活分享，說出自己喜歡什麼遊戲，可以怎麼介紹給大家一起玩。 非正式課程： 向他人說明遊戲規則，並且約定需要遵守的事項。	下學期 1-7週	正式課程： 第一單元 表達感謝 （特社1-II-1、特社 A-II-1、特學B-II-2、特溝 B-sP-6、人E5） 課程說明：閱讀繪本，從故事中指出書中角色的感覺，練習幫書中的角色表達感謝。 非正式課程： 討論在生活中怎麼表示友愛同學與照顧同學，在校園中正確並愛惜使用公物。
上學期 8-14週	正式課程： 第二單元 大家想辦法 （特社 C-II-1、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-6、涯 E7、特社-E-B1） 課程說明： 經由繪本故事，一起討論可以怎麼解決問題。	下學期 8-14週	正式課程： 第二單元：可以怎麼做？ （特溝1-sP-6、特學1-II-8、特社A-II-1、特社B-II-2、特社C-II-1、人E5） 課程說明： 觀看影片，討論在情境中如何拒絕

	<p>非正式課程： 分享自己遇到問題的感受。</p>		<p>不合理的要求，或是討論如何取得共識。</p> <p>非正式課程：運用『請，謝謝，對不起』對談，溫和、堅定、有禮貌的表達自己的看法。</p>
<p>15-20 週</p>	<p>正式課程： 第三單元 把愛傳出去 (特社1-II-1、特社 A-II-1、特學 B-II-2、特社-E-C2) 課程說明： 採集校園植物，進行花朵拼圖、聯想畫、彩繪及敲染等活動，在活動中練習表達需求及與同儕建立友誼。 非正式課程： 歲末年終感恩活動和同學及師長分享自己的作品，並贈送親手製作的小書籤表達謝意。</p>	<p>15-20 週</p>	<p>正式課程： 第三單元 生氣了 (特社3-II-4、特溝1-sP-6、特社 A-II-1、特溝 B-sP-6、涯 E7) 課程說明： 觀看 PPT 情境圖卡，敘述當中角色的作法以及表達感受，藉由角色扮演親身體驗更能夠同理他人感受以及如何做得更好。 非正式課程： 能遵守班級及課堂規則，表現符合情境的行為。</p>

彰化縣成功國小111學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、二年級社會技巧 A 組

(二年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲王○妍(學習障礙) 二甲陳○晏(學習障礙) 二甲鄭○傑(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能察覺自己的基本負面情緒並嘗試處理(1-I-1、1-I-2、1-I-3、A-I-1、A-I-2、家 E4)</p> <p>2. 能察覺他人發出訊息，並用適當的表情與正確打招呼的方式回應。(2-I-4、2-I-5、2-I-6、2-I-7、B-I-3、B-I-4、品 E2、品 E3、家 E4)</p> <p>3. 能聽從指令並完成自己的工作與遵守教室規則。(3-I-5、3-I-6、C-I-1、C-I-3, 品 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電腦、繪本</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：實作、指認、問答、報讀</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：胖達動畫、超人氣微笑繪本、沒有人喜歡我繪本、小雞上學繪本、小毛上學去繪本、上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶 繪本</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、繪本</p>

<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容(上學期)</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容(下學期)</p>
<p>1-10</p>	<p>第一單元 上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶</p> <p>1. 透過繪本說明適應新環境的心情</p> <p>2. 認識自己的感受</p>	<p>1-10</p>	<p>第一單元小雞上學去</p> <p>1. 透過繪本認識交新朋友</p> <p>2. 要如何交新朋友</p>
<p>11-20</p>	<p>第二單元超人氣微笑繪本</p> <p>1. 透過繪本認識微笑的好方法</p> <p>2. 要如何利用微笑面對新環境</p>	<p>11-20</p>	<p>第二單元小毛上學去</p> <p>1. 透過繪本說明適應新環境的需要那些規則</p> <p>2. 要如何遵守規則</p>