													彰化縣	成功國	小第1	111學年度學生能力	力與課程需求	ず 彙整表	Ę															
	特教服務方式	部定一般領域和目									彈性學	特殊關求領域						相關服務與支持策略																
班 學生姓 特敦班 無輸會核定 之特殊教育 部野手冊 類別與資格 在 級型鄉 (正式、媛 廣)	學生需求辨要	直接 正接	接 語文 (國語文	語文 (國語文) 語文 (英語) 信文 (本土語文) 住民語文		數學	社會	自然科學	藝術	(小一、	舌 (健)	康與體育	综合活動 (小三小六)	"	生活	社会 學習 溝通 性動 職	進 上動 職業 輔助 定向	創造	領導 情意 獨立	· 報告	交通服	服務 相	關專業團隊服	務	考試部		巡迴服務			其他服務				
		教學 輔 導、 諮詢	原抽	外原抽外	原抽外	原抽外	原抽外	原抽外	下原 抽:	外原抽	由外原	抽外	原抽外	計	管理	技巧 策略 訓練 作訓 教練	物 應用 行動 二	n-F h	才能 發展 研究	專長	交通車	交通 警師 物理 職能	語言 心理	聽能 社工	其他 獨立 延長 報讀 答案 卡體 服務 錄	口頭 電腦 放大 或點 其	他 在家 不 教育 了	5分 類	視障 自閉 情障 共	教育 輔助 器材	学哲 学 及生 及 教材 活人 活	家庭 家庭 無關 無關 報報	数/補 午餐 助金 補助	其他 通過 修
	I 聽理解與表達能力差;注音拼音不熟悉;識字、書寫困難;運算速度慢且需要輔	助	$\perp \perp \perp$	2		2		\perp		\perp	\perp			4	\perp		\perp			0 4	4				 		\rightarrow					•		v
	I 識字、閱讀困難,書寫缺乏結構,無法心算		\perp	2	\perp	2		\perp		\perp	\perp			4	\perp		\rightarrow			0 4	4			-		$\overline{}$	+		$\overline{}$	\perp		· _	'	*
	I 聽寫國字能力差、閱讀理解差、應用題閱讀理解差	\vdash	\perp	2	\perp	2	\longrightarrow	\rightarrow	\perp	\rightarrow	\perp	\perp	$\sqcup \sqcup$	4	\perp		\rightarrow	\rightarrow		0 4	4		$\overline{}$	\rightarrow		\longrightarrow	\rightarrow		\rightarrow	\rightarrow		•	4	~
	I 同音異字容易錯、聲調易錯,閱讀理解、應用題閱讀理解差	\vdash	\perp	2	\perp	2		\perp	\perp	\perp	\perp	\perp	$\perp \perp \perp$	4	\perp	1	\rightarrow			1 :	5			-		$\overline{}$	\rightarrow		\rightarrow	\perp			4	
	I 識字量低落、可仿寫但聽寫能力非常低落、乘法計算需加強Ⅱ社交能力差	\vdash	+	2	+	2	$\perp \perp \perp$	+	$\perp \perp \perp$	\perp	++	\perp	\vdash	4	+	1	\perp	\perp		1 1 :	5			\rightarrow	/		+	\perp		+			/ /	
	I 識字弱、書寫困難、數學運算能力弱,加強邏輯推理能力Ⅱ溝通能力差	\vdash	+	3	++	2	$\sqcup \sqcup$	++	+	+	++		\vdash	5	+	1	\rightarrow	\rightarrow		1 (6		'	\rightarrow	-	$\overline{}$	+	\rightarrow		+		1	Y Y	
	I 加強閱讀理解、文字語句應用、數學運算規則及應用解題能力	\vdash	5		+	4	$\perp \perp \perp$	+	$\perp \perp \perp$	+	++	\perp	\vdash	9	+		\perp	\perp		0 9	9		*	\rightarrow	 		++	\rightarrow		+			/ /	
	I 需加強識字與書寫能力、數學基本運算、應用題理解		5		\perp	4	-	-	\perp	\perp	+		\vdash	9	+	\rightarrow	\perp	-		0 9	9			-	/	\perp	\rightarrow			+			/ /	
	I 能力嚴重缺損,書寫數字有困難,數學理姐計算困難,國字識字有限,描寫會缺	·漏筆劃	5	$\overline{}$	++	4		++	+	+	++		\vdash	9	+	\rightarrow	\rightarrow	\rightarrow		0 9	9	~		\rightarrow		$\overline{}$	\rightarrow	\rightarrow		+			Y Y	
	I 聽寫能力差,寫不出完整的句子,閱讀理解困難	\vdash	+	2	+	2	\square	+	+	+	++	\perp	\vdash	4	+	1	\rightarrow	\perp		1 :	5			\rightarrow			++	\rightarrow		+			/ /	
	I 識字量少、仿寫及書寫能力差、數學計算理解困難	\vdash	+	2	\perp	2	-	-	\perp	\perp	-		\vdash	4	\perp	1	\perp	-		1 1 1	5			-			\rightarrow	\perp		+			/ /	
	I 書寫障礙 、易缺漏筆畫、 閱讀困難	\vdash	+	2	++	2		++	+++	+	++		\vdash	4	+	1	\rightarrow	\rightarrow		1 1 :	5			\rightarrow		$\overline{}$	+	\rightarrow		+			/ /	
三甲涂○丞資源班學障(正式 無)	I 識字慢、聽寫能力差,寫不出完整的句子,聽語理解能力不錯	\vdash	+	3	+	2		+	+	\rightarrow	+	\vdash	\vdash	5	+	\rightarrow	\rightarrow	-		0 :	5			\rightarrow		++++	\rightarrow	\rightarrow	\rightarrow	+			4	~
	I 書寫困難、易缺漏筆畫、閱讀理解差	\vdash	\perp	3	\perp	2	\Box	\perp	\perp	\perp	\perp		\Box	5	\perp	$\overline{}$	$\overline{}$			0 :	5					$\overline{}$	\rightarrow		-	\perp		· _	4	~
	I 識字量已增加,但閱讀能力仍待加強,寫字部件易錯,增減筆畫	\vdash	+	3	++	2	\longrightarrow	++	+	+	++		\vdash	5	+		\rightarrow	\rightarrow		0 :	5			\rightarrow		$\overline{}$	+	\rightarrow		+			Y Y	
	I 訊息處理速度緩慢,理解推理較差,閱讀能力是最需要加強的地方	\vdash	+	3	+	2		+	+	\rightarrow	+	\vdash	\vdash	5	+	\rightarrow	\rightarrow	-		0 :	5		'	\rightarrow		++++	\rightarrow	\rightarrow	\rightarrow	+			Y Y	
	I 書寫能力差、易缺漏筆畫		\perp	3	\perp	2	\Box	\perp	\perp	\perp	\perp			5	\perp	$\overline{}$	$\overline{}$			0 :	5					$\overline{}$	\rightarrow		-	\perp	·		4	
	I 寫字部件易錯、增減筆畫、注意力集中能力差	\vdash	\perp	3	\perp	2		\perp	$\perp \perp \perp$	\perp	\perp		$\perp \perp$	5	\perp		\rightarrow			0	5			-		$\overline{}$	\rightarrow		\rightarrow	\perp			4	
五甲吳○承資源班學障(疑式 無)	I 閱讀理解能力差		\perp	3		2		\perp			\perp			5	\perp		\rightarrow			0	5					\square	\rightarrow					•	/	
五乙鄭〇萱資源班學障(疑式 無)	I數學步驟性計算有困難,書寫能力差無法寫出完整的句子		\perp	3		2								5			\perp			0	5						\bot					•	~	✓
五乙末〇晴資源班學障(疑式 無)	I 數學步驟性計算顯著困難,書寫能力差,同音異字或闕漏筆畫		\perp	3	\perp	2		\perp		\perp	\perp	\perp		5	\perp		\perp			0	5						\rightarrow			\rightarrow	·		v	v
五乙彭〇湘資源玩學障(疑式 無)	I 數學推理理解能力差		\perp	3		2		\perp		\perp	\perp			5						0 :	5						\perp			\perp		•	1	
六甲革○資源班學障(正式 無)	I 識字困難、聲調混淆、寫字錯誤率高、拼音困難			2										2						0 :	2										•		'	
			$\perp \perp \perp$					\perp		\perp	\perp			\perp	\perp		\perp				\perp						\rightarrow			\perp		'	4	~
																											\perp						\perp	
本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。										0	\perp					0 (0			-			\perp			\perp								
Section 1 to the description of the A should be																																		

本表件所提供之名傳位學校可依據不同教育階段自行增耐彈性使用。 ※原:條指在原班上腺,包含在普通班由特殊教育教師人班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。 ※抽:條指拍應上減程,學生在原班該領域科目節數(學分數)教學時到資源班教室方案上課。 ※外:條指外加式課程,可適用於資源班或集中式特殊教育班,包括學習節數(學分數)無超過十二年國民基本教育課網原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。 註2:「學習需求檢要」欄位,請填寫代號:Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主,如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特數服務者,請保留空白。