


彰化縣竹塘鄉竹塘國民小學 潛能開發班

110 學年度 第二學期 會議紀錄簽到表

會議名稱：特殊教育推行委員會期末會議

會議時間：111年06月10日 AM08:10-AM08:40

會議地點：辦公室

主席(校長)：

記錄(輔導主任)：詹鎮榮

簽到表：

行政人員	簽名	年級代表	簽名	與會人員	簽名
校長		一年級	張意文	家長代表	
教務主任		二年級	黃惠如	家長代表	
學務主任		三年級	陳圓智		
輔導主任	詹鎮榮	四年級	陳冠達		
總務主任		五年級	陳俊升		
幼兒園主任		六年級	魏鳳俞		
教學註冊組 組長	謝惠珠				
護理師					
資源班教師					
專任輔導教師	李隆雅				
學前班教師					

彰化縣竹塘鄉竹塘國民小學
110 學年度第二學期期末特教推行委員會會議議程

一、時間：111 年 06 月 10 日〈星期五〉08：10-08：40

二、地點：辦公室

三、主席：胡寶元校長 記錄：詹鎮榮主任

四、出席人員：特教推行委員會委員(如會議簽到表)

五、主席致詞：略

六、業務單位報告事項：

1. 本學期各項補助費已於五月時完成發放，補助款項包含特殊教育學生代收代辦補助費(正式特生 9 名)、身心障礙無法自行上學交通補助費(行動不便學生 3 名)及在家教育補助費(身體病弱學生 1 名)。
2. 本學期特殊教育需求學生鑑定安置作業送件有 3 位學生，一案身體病弱已決議通過，2 案已召開鑑定安置會議，但尚未通知結果。輔導室及潛能開發班後續會依文接收上述學生，並提供校內特殊教育服務。
3. 本學期於 3 月 11 日參加縣府辦的適應體育田徑賽，本次總共報名 2 位學生，成績表現相當不錯，並已進行頒獎。
4. 本學期將進行相關的跨階段轉銜工作，原訂 5 月 27 日竹塘國中參訪的行程已經取消，另外相關的轉銜資料已移交給國中資源班教師。
5. 本學期潛能開發班校外教學活動原訂於 4 月 22 日，因疫情嚴峻，二度延期後仍取消辦理。
6. 這學期五乙張生的在家教育巡迴班老師以及楊老師皆有進行服務，目前成效良好。
7. 本學期申請之專業團隊服務，皆已完成服務時數，相關績效評估作業進行中。

七、前次會議決議執行情形

1. 審議 110 學年第二學期竹塘國小特殊教育需求學生鑑定名單一案。

說明：本學期校內提請特殊教育需求鑑定建議學生名單計有：三甲蔡○穎、四甲林○毅、五乙張○睿，上述學生為鑑定證明於本學期到期者，需提請重新鑑定。另各班若有新增個案，還請於本次會後逕向潛能開發班教師進行提報。

決議：鑑定證明有效期將屆三生，檢具家長同意書，請喬伊老師協助鑑定；各班如有需提報鑑定學生，請於 3 月 18 日前將提報生之家長同意書，轉喬伊老師申請鑑定工具，以利施測提報鑑輔會。

追蹤：本案已依鑑定時程提報三位舊生，本學期無新提報個案。

2. 檢視本校有關身心障礙學生參加社團活動事宜。

說明：依函文府教特字第 1110031337 號檢視本校有關身心障礙學生參加社團活動事宜，為確實保障身心障礙學生之學習權益，及建立友善的校園學習環境，於校內社團相關資料表件增加「障礙類別」、「所需協助」等欄位，並指導身心障礙學生確實填寫。待社團名單確定後，將前開資料提供社團指導教師及相關行政人員，以有效提供身心障礙學生參與社團活動時所需之相關協助。亦須將前開協助或支持策略納入該生個別化教育計畫。

決議：本學期無資源班學生參加社團；請學務處增加說明之二項欄位，以利身障學生加入時協助。

追蹤：依決議辦理。

3. 審議二甲疑似生張○睿排課一案。

說明：因張生係於今年 1 月始通過鑑定安置會議決議為疑似學習障礙生，潛能班予以安排學科學習輔助，但二甲課表未於上學期期初優先安排，因考量該生學習特性、學習成效及生心理發展，故提出於本會討論課程個別授課之可行性及配套措施。張生數學抽離 2 節安排於數學 B 組，國語外加 1 節安排於國語 C 組，另 1 節抽離原班閱讀課個別上課。

決議：同意依說明辦理，如需調整再行作業。

追蹤：依決議執行辦理。

八、提案討論

案由一：審議「彰化縣立竹塘國民小學 111 學年度特殊教育課程與教學調整計畫」（參考附件一）。

說明：本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

決議：特推會審議通過，移請課發會審議通過後執行。

案由二：審議有關本校 111 學年度特殊教育課程規劃（詳如附件二），提請討論。

說明：

1. 針對 111 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。

2. 本校設有資源班 1 班，編制特教教師 1 名，每週節數共 16 節，111 學年度預計開設語文（4 節）、數學領域（12 節）、特殊需求領域 2 節，共計 18 節（超鐘點授課 2 節）。

決議：特推會審議通過，移請課發會審議通過後執行。

案由三：檢核本校特殊教育學生助理人員執行相關策略之成效與考核。

說明：幼兒園張生、一年級潘生、二年級邱生皆申請縣府之特教學生助理人員，請報告本學期

之服務成效，並請各委員進行考核工作。

決議：三位特教助理員(含附幼1位)，表現俱佳，附幼及輔導室考核准以備查。

案由四：審議安置附幼張○翔持續申請特教助理員一案。

說明：依據縣府「110學年度身心障礙幼兒優先入公立幼兒園鑑定及安置會議」結果，張生就讀本校附幼，需接受特教服務，張生因障礙類別需要(第7類【b730b.1】)，屬肢體障礙行動不便；擬申請專業團隊、特教學生教助理員，依張生實際需求向特教中心提出申請。

決議：請附設幼兒園協予張生申請特教助理員事宜。

案由五：審議潘○心持續申請特教助理員一案。

說明：潘生係多重障礙學生(肢體及語言)，肢體行動不便，上肢與下肢穩定度皆不佳等原因，且鑑輔會結果建議申請專業團隊、教助理員，依建議結果向特教中心提出申請需要。

決議：請潛能開發班協予張生申請特教助理員事宜。

案由六：審議邱○宸持續申請特教助理員一案。

說明：邱生因障礙類別需要，討論是否仍需申請特教助理員，請委員針對需要進行討論。

決議：請潛能開發班協予邱生申請特教助理員事宜。

案由七：審議本學年每位特生的安置適切性評估狀況，是否有需要調整的部分。

說明：依照潛能開發班之學生名單以及安置適切性評估表進行審議，若有需要調整的地方也請委員提出想法。

決議：各特生安置適切評估狀況良好，請予持續。

案由八：審議下學年特生提出專業團隊申請之相關服務，討論名單是否有需調整。

說明：舊生擬由下表之項目申請各項服務，跨階段升小一之陳生係疑似生，暫不申請專業團隊服務。

項目	物理治療	職能治療	語言治療
	一乙潘生、二乙邱生、 四甲林生	一乙潘生、二乙邱生	一乙潘生、三甲蔡生

決議：照案通過，請潛能開發班協助各特生，申請各項專業團隊相關服務。

案由八：討論本學年的特教工作情況並且評估工作成效。

說明：本學年即將結束，請委員提出需要調整與改善的事項。

決議：本學年特教工作良好，感謝楊老師的付出與辛勞。

九、臨時動議：無

潛能開發班教師：

輔導主任：

總務主任：

學務主任：

教務主任：

校長：

彰化縣立竹塘國民小學 111 學年度 特教教育課程與教學調整計畫 (草案)

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
輔導主任
詹鎮榮

會辦

教師兼
教務主任
蔡政儒

決行

竹塹國小
校長
胡寶元

彰化縣 111 學年度竹塘國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
資源班	一	1	1/18				18

二、課程規劃

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	1,2/A	2
	國語文	3,4/A	2
	數學	1,2/A	2
	數學	3,4/A	4
	數學	5/A	2
	數學	6/A	4
校訂課程	特殊需求(學習策略)	6/A	1
	特殊需求(社會技巧)	4,5/A	1
資源班教師每週總節數			18

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
在家教育	六年級/張○睿	數學	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			2

彰化縣立竹塘國民小學 111 學年度 特教教育課程與教學調整計畫（正式版）

（111.06.10特推會審議通過、111.06.13課發會審議通過）

一、依據

- （一）特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- （二）國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- （一）依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- （二）課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- （三）教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- （一）配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- （二）針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- （三）依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

（一）學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
輔導主任 詹鎮榮

會辦

教師兼
教務主任 蔡政儒

決行

竹塘國小
校長 胡寶元