



	<p>(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>2. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 家庭教育 (家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>4. 生涯規劃 (涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p> <p>5. 閱讀素養 (閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能表現出適宜的聆聽態度，並做出語意完整的回應。 (1-I-1、1-I-2、2-I-1、Ac-I-3、特學 A-I-2、人 E4、家 E7、涯 E6、<b>專團</b>)</p> <p>2. 能認讀 37 個注音符號及聲調，並用以認讀標注注音符號的課文。 (3-I-1、4-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-5、特學 A-I-2、涯 E6、閱 E11 低年級、<b>專團</b>)</p> <p>3. 能認讀常用國字並發展基本書寫能力。 (3-I-1、4-I-1、4-I-5、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、Ab-I-1、Ab-I-3、特學 1-I-9、涯 E6、閱 E11 低年級、<b>專團</b>)</p> <p>4. 能閱讀課文並清楚口述內容訊息。 (2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、特學 A-I-2、人 E4、環 E2、家 E7、閱 E11 低年級、<b>專團</b>)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：需較大的空間擺放助行器，並安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學，提供多感官刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：申請教師助理員協助校園移動與生活管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務及各項獎補助費用</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p>

	□其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：康軒版國語首冊、第一冊、第二冊、第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：社區圖書館、公園、賣場
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：電子白板、注音符號拼音卡 2. 輔具：平板

備註：無教學進度表

## 二、國語 B 組

( 中年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	四甲 蔡○穎 學習障礙(類別：閱讀) 三年級 邱○宸 腦性麻痺(中度) 三年級 張○睿 學習障礙(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-2 能學習聆聽課文，並說出聆聽的內容。 2-II-1 以正確發音流暢地說出二十個字以內語意完整的句子。 3-II-1 能運用注音符號輔助識字、語詞。 4-II-1 認識常用國字至少500字，使用300字。 4-II-2 利用部件、部首或造字原理，輔助識字。 5-II-6 利用圖像的策略，協助能說出文本的人物與內容重述。 學習內容 Aa-II-1 閱讀標注注音符號之原年級課文(或簡化課文)。 Ab-II-2 300個常用字的使用。 Ab-II-3 能認識常用字部首及部件 Ab-II-6 100個常用語詞的使用。 Ac-II-2 簡單的基本句型的應用。 Ad-II-2 提取、組織課文重要線索。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權■環境 <input type="checkbox"/> 海洋■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標	1. 能學習聆聽課文，並說出聆聽的內容。(1-II-2、Aa-II-1、品 E3、 <b>專團</b> )。 2. 能利用注音與國字做流暢的閱讀。(2-II-1、3-II-1、Aa-II-1、環 E2、品 E3)。 3. 能認讀文本中 500 個常用字與寫出 300 個常用字。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-6、家 E11)。 4. 能在老師的提示下，說出文本的人物以及內容。(5-II-6、Ad-II-2、品 E3、 <b>專團</b> )。 5. 能在老師的提示下，寫出二十個字以內的簡單句型。(2-II-1、Ac-II-2、環 E2、 <b>專團</b> )。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁 ■教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學，提供多感官刺激</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助 ■提供行政支援：申請專業團隊服務及各項獎補助費用 □其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。 ■評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。 ■評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</p> <p>□提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：南一版國語第五、六冊、七冊、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：社區圖書館、公園、賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具: 電子白板、注音符號拼音卡 2.輔具:平板</p>

備註：無教學進度表

### 三、數學 A 組

(低年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		二乙 潘○心 多重障礙(輕度) 一年級 陳○豪 智能障礙(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 能理解100以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。</p> <p>n-I-2 能建立加法和減法的概念，熟練基本加減法的計算。</p> <p>n-I-3 能應用加法和減法的計算於生活情境應用解題。</p> <p>n-I-7 能建立長度單位概念，並做直接、間接比較與合成、分解。</p> <p>n-I-9 能認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 能從具體操作活動中，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 能學習數學語言中的「+、-、=」等符號並用以列出算式。</p> <p>r-I-2 能認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 能認識分類的模式，蒐集資料，進行分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3.安全教育（安 E8 了解校園安全的意義。） 4.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 5.閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。） （閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能理解100以內數的位值與數量關係(含幣值關係)，並能完成兩位數的加減法計算。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4、R-1-1、R-1-2、特學 A-I-2) 2. 能建立長度、形狀與形體等基本幾何、立體概念，並能進行複製與堆疊。(n-I-7、s-I-1、N-1-5、S-1-2、特學 A-I-2) 3. 能查看、報讀月曆、鐘面及基本統計表。(n-I-9、d-I-1、N-1-6、D-1-1、特學 A-I-2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：需較大的空間擺放助行器，並安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁 ■教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學，提供多感官刺激 ■提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助 ■提供教師助理：申請教師助理員協助校園移動與生活管理 ■提供行政支援：申請專業團隊服務及各項獎補助費用 <input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。 ■評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。 ■評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：康軒版數學第一、二、三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：主婦超市、明星文具店、便利商店</p>

<b>教具/輔具</b>	1. 教具：電子白板、電腦、習作附件、教具鐘、花片、古氏積木 2. 輔具：平板
--------------	--



備註：無教學進度表



#### 四、數學 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		四甲 蔡○穎 學習障礙(類別：閱讀) 三年級 邱○宸 腦性麻痺
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能用定位板輔助以理解一萬以內數的位值結構。 n-II-2 熟練四位數之加、減、乘計算或估算，並能於教師提示下應用、解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算並能應用。 n-II-5 在圖示引導下，解決兩步驟應用問題 n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、並能流暢計算與應用。 n-II-7 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能在教師協助下應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於具體情境中。 s-II-1 理解與熟練正方形和長方形的面積與周長公式。 s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 認識一萬以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。(被乘數為二、三位數。) N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。(被除數為二、三位數。) N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。 N-3-9 簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點做位值單位換算或比較、加減之直式計算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算與單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算與單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算與單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算與時間單位的換算。 S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度、直角。並做直接比較與間接比較。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)

	<p>3.安全教育（安 E8了解校園安全的意義。）</p> <p>4.家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>5.閱讀素養（閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）</p>
學習目標	<p>1. 能認識10000以內的數，比較大小與排列順序，且完成基本運算(加減乘除)，並用以解決生活情境中的問題。 (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-8、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-4、N-3-7、特學1-II-1、品 E3)</p> <p>2. 能理解長度、重量、及容量、時間單位的換算與應用，並能操作量測工具或應用於生活中。 (n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、特學1-II-1)</p> <p>3. 能理解小數、分數的概念，並解決生活情境中的問題。 (n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、家 E9)</p> <p>4. 能掌握基本圖形與空間概念。 (s-II-1、s-II-3、S-3-1、S-3-2、S-3-3、科 E2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學，提供多感官刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊服務及各項獎補助費用</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第五、六、七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：主婦超市、明星文具店、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電子白板、電腦、習作附件、教具鐘、定位板</p> <p>2. 輔具：平板</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣竹塘國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、學習策略

(高年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求-學習策略/□抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	六甲 廖○豐 學習障礙 六乙 林○陽 學習障礙 六乙 陳○鍼 智能障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 2.品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3.生涯規劃 (涯 E11 培養規畫與運用時間的能力)	

學習目標	1. 能在紙本作業中做初步的時間規劃與檢討（特學 D-III-1、特學 D-III-5、涯 E11）。 2. 能從閱讀文本、口語中擷取兩種以上的訊息並進行歸納與回應（特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E1、品 E3）。 3. 能完成個人基本資料的填寫與口頭報告（特學 B-III-1、特學 C-III-2、涯 E11、轉銜目標）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：於教學活動中提供流程表或自我檢核表等，以便學生自我提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採小組教學，以學生便於討論、分享為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、計時器 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處協助優先排課 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採觀察、實作評量等評量模式 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：工作流程圖、自編練習單、教學 ppt、報章雜誌短文、文章心智圖 2. 社區資源：主婦超市、文具店、便利商店
教具/輔具	1. 教具：電腦、計時器、響鈴

**教學進度表**

第一學期 週次	單元名稱/內容	第二學期 週次	單元名稱/內容
1-7	<b>一、聰明應試高手</b> 透過流程圖的討論，輔助建立學生審視題型、編排順序、掌握時間的應試技巧 非正式課程：校務會議、新生入學活動、特推會期初會議	1-13	<b>一、悅讀高手</b> 透過故事、報章雜誌等短文以起、承、(轉)、合或5W1H 等步驟歸納、繪製閱讀心智圖，以增進閱讀理解能力 非正式課程：特推會期初會議、適應體育田徑賽、校慶運動會、期中評量、社區教學活動

<p><b>8-20</b></p>	<p><b>二、時間規劃達人</b>          透過分析各項學習活動的急迫性、重要性與其他因素，來規劃並分配時間先後順序。</p> <p>非正式課程：期中評量、戶外教育、社區教學活動、期末評量、潛發班戶外教育活動、特推會期末會議、IEP 期末檢討暨下學期期初會議</p>	<p><b>14-20</b></p>	<p><b>二、填表達人</b>          透過各式表單，依欄位填入適當的基本資料，並搭配口語基本資料的自我介紹，以利在新環境中建立人際關係</p> <p>非正式課程：師生才藝發表會、畢業典禮、期末評量、社區教學活動、潛發班戶外教育活動、特推會期末會議、IEP 期末檢討</p>
--------------------	---	---------------------	---

## 二、社會技巧

(中年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求-社交技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四甲 蔡○穎 學習障礙 五甲 林承毅 情緒障礙 五甲 林鈺珊 腦性麻痺	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。） 2. 安全教育（安 E2 了解危機與安全。）	
學習目標	1.能面對壓力，自我激勵、迎接挑戰（特社 1-II-2、特社 A-II-3、安 E2）。 2.能參與團體並遵守團體規範（特社 2-II-3、特社 B-II-3、法 E4）。 3.能像家人表達關心、感謝（特社 3-II-5、特社 C-II-2）。	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：於教學活動中提供流程表或自我檢核表等，以便學生自我提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採小組教學，以學生便於討論、分享為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、繪本 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處協助優先排課 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採觀察、實作評量等評量模式 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：	

教材/社區資源	1. 教材: 工作流程圖、自編練習單、教學 ppt、繪本 2. 社區資源: 主婦超市、文具店、便利商店
教具/輔具	1. 教具: 電腦、計時器、響鈴

教學進度表

上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 <b>第一單元 禮貌小達人 (安 E2)</b> 1. 指導禮貌的技巧 2. 故事繪本: 禮貌、我的感覺你的感覺、對不起 3. 使用教材: 學習單、Super Skill 非正式課程: 新生迎新活動、
5-8	正式課程 <b>第二單元 合作力量大 (法 E4) (安 E2)</b> 1. 介紹團體合作的功效 2. 故事繪本: 合作、古利和古拉、好朋友 3. 使用教材: 學習單、動畫短片 非正式課程: 學校教師節活動、萬聖節活動
6-12	正式課程 <b>第三單元 鏡中的我</b> 1. 認識自己的優點 2. 故事繪本: 大腳丫跳芭蕾舞、做自己、你很特別 3. 使用教材: 學習單、Super Skill 非正式課程: 資源班校外教學
13-16	正式課程 <b>第四單元 情緒大悶鍋 (法 E4) (安 E2)</b> 1. 指導面對壓力的情緒處理方式 2. 故事繪本: 小莉的秘密基地、不怕我自己去 3. 使用教材: 學習單、我會說我會做: 情境所引發的情緒篇 非正式課程: 學校運動會
17-21	正式課程 <b>第五單元 我最愛的朋友</b> 1. 指出自己有哪些朋友 2. 故事繪本: 敵人派、友誼種子、當我們同在一起 3. 使用教材: 學習單、Super Skill、班上同學照片、班上活動照片 非正式課程: 校園跳蚤市場
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 <b>第一單元 分工最在行 (安 E2)</b>

	<p>1. 指導分工合作的技巧</p> <p>2. 故事繪本：門鈴又響了、朱家故事、螞蟻和西瓜</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill</p>
5-8	<p>正式課程</p> <p><b>第二單元 Show 出自己</b></p> <p>1. 指導表現自己優點的方式</p> <p>2. 故事繪本：你是一隻獅子、我的名字叫小胖、我喜歡我</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：優點大轟炸。</p> <p>非正式課程</p>
6-12	<p>正式課程</p> <p><b>第三單元 情緒火山口（法 E4）</b></p> <p>1. 指導表達自身情緒的技巧</p> <p>2. 故事繪本：你的心情好嗎、眼淚糖、大頭妹</p> <p>3. 使用教材：學習單、泛自閉症者的社交能力訓練</p> <p>非正式課程：母親節慶祝活動</p>
13-16	<p>正式課程</p> <p><b>第四單元 快樂小幫手</b></p> <p>1. 指導獲取生活中小快樂的方式</p> <p>2. 故事繪本：我為什麼快樂、最快樂的人、賣快樂的商人</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：情緒森林探險。</p>
17-21	<p>正式課程</p> <p><b>第五單元 情緒紅綠燈（法 E4）（安 E2）</b></p> <p>1. 認識情緒即將爆發的徵狀</p> <p>2. 故事繪本：彩色怪獸、大吼大叫的企鵝媽媽、壞心情</p> <p>3. 使用教材：學習單、我會說我會做：以肢體動作理解意圖和情緒篇</p> <p>非正式課程：期末芬蘭撞柱活動</p>



## 彰化縣竹塘國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(■分散式資源班□\_\_\_\_巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/輔具	評量方式
數學 六年級 /抽離	4	廖○豐 學習障礙  林○陽 學習障礙  陳○鍼 智能障礙	1. 能熟悉教材中基本的數量概念、公式定理，並用以解決問題(人權教育)(性別平等教育) 2. 能判讀圖表，依據內容資訊協助解決問題(生涯發展教育) 3. 加強讀題理解並維持穩定的基本運算能力(生涯發展教育)(資訊教育)	■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一版數學課本、習作 網路資源 主婦超市 明星文具店	教學電子書 習作附件 教學光碟	■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 ■實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

<p>數學 五年級 /外加組</p>	<p>2</p>	<p>林○珊 腦性麻痺  林○毅 情緒障礙</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提升基本四則運算能力。</li> <li>2. 能認識小數與分數並做小數、分數的計算。</li> <li>3. 能具備幾何概念，認識平面圖形、面積、線對稱圖形和認識體積，會做體積和表面積的計算。</li> <li>4. 認識比率和百分率。</li> <li>5. 會做列式與解題的題目，了解符號代數的概念。</li> <li>6. 認識統計圖表。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■簡化</li> <li>■減量</li> <li>■分解</li> <li>■替代</li> <li><input type="checkbox"/>重整</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■直接教學</li> <li>■工作分析</li> <li><input type="checkbox"/>合作學習</li> <li><input type="checkbox"/>角色扮演</li> <li><input type="checkbox"/>價值澄清</li> <li><input type="checkbox"/>多層次教學</li> <li>■生活經驗統整</li> <li><input type="checkbox"/>其他</li> </ul>	<p>教師手冊 獎勵制度 自編學習單</p>	<p>聯絡簿 教學光碟 電腦</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆</li> <li>■問答</li> <li>■指認</li> <li><input type="checkbox"/>觀察</li> <li><input type="checkbox"/>實作</li> <li><input type="checkbox"/>檔案</li> </ul>
----------------------------	----------	---	---	--	--	--------------------------------	----------------------------	---

備註：無教學進度表