

彰化縣埤頭國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文九 A 組

(九年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	901顏○城(情障) 901陳○婷(智障) 905黃○倪(學障) 905洪○誠(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>2-IV-2 能將聽聞內容釐清，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。</p> <p>4-IV-6 能在提示下寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 能夠在協助下流暢朗讀各類文本，並表現出情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 能夠書寫3,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 能夠在協助下2,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 利用多媒體了解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境■海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>3. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>4. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的</p>	

	<p>目的、價值與意義。)</p> <p>5. 海洋教育(海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。)</p> <p>6. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圓、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確地書寫出課文中常用的國字語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1)</p> <p>2. 能說出文章的大意。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、特學 1-IV-2)</p> <p>3. 能正確地使用辭彙完成句子。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、特學 1-IV-6)</p> <p>4. 能夠在閱讀文章後，說出自己的生活經驗。(Ca-IV-1、校本課程、特學 1-IV-5)</p> <p>5. 能夠完成文本的架構表格、大意填空。(特學 4-IV-2)</p> <p>6. 利用劃記、標註瞭解文本的重點內容。(特學 A-IV-5)</p> <p>7. 在老師引導下，能說出或正確配對出字詞的解釋。(AC-IV-3、特學 A-IV-5)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少聽覺和視覺刺激的環境因子</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：異質分組</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子書</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助、提醒</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時的給予協助、說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、認讀，採多元評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：文字敘述減量、行距拉大、條列式編排</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：翰林版九年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片</p> <p>2. 社區資源：社區共讀站、埤頭鄉立圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 輔具：電腦、電子書</p>

備註：無教學進度表

彰化縣埤頭國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文九B組

(九年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	803林○富(學障) 803傅○豪(學障) 806陳○庠(學障) 806陳○欽(智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>2-IV-2 能將聽聞內容釐清，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。</p> <p>4-IV-6 能在提示下寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 能夠在協助下流暢朗讀各類文本，並表現出情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 能夠書寫3,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 能夠在協助下2,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 利用多媒體了解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境■海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 3. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 4. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。) 5. 海洋教育(海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。) 6. 閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略) 	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確地書寫出課文中常用的國字語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1) 2. 能說出文章的大意。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、特學 1-IV-2) 3. 能正確地使用辭彙完成句子。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、特學 1-IV-6) 4. 能夠在閱讀文章後，說出自己的生活經驗。(Ca-IV-1、校本課程、特學 1-IV-5) 5. 能夠完成文本的架構表格、大意填空。(特學 4-IV-2) 6. 利用劃記、標註瞭解文本的重點內容。(特學 A-IV-5) 7. 在老師引導下，能說出或正確配對出字詞的解釋。(AC-IV-3、特學 A-IV-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少聽覺與視覺刺激的環境因子，避免注意力分散 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：異質分組 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子書 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：能力好的指導能力較不好的 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)： <p>【例】</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時的給予協助、說明 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、認讀，採多元評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：文字敘述減量、行距拉大、條列式編排 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版九年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片 2. 社區資源：社區共讀站、埤頭鄉立圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔具：電腦、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣埤頭國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文八 A 組

(九年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節		
教學對象	801陳○智(學障) 801吳○誠(學障) 803許○沂(學障) 803葉○庭(疑似學障)803謝○綦(疑似智障)805陳○睿(情障)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>2-IV-2 能將聽聞內容釐清，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。</p> <p>4-IV-6 能在提示下寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 能夠在協助下流暢朗讀各類文本，並表現出情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念，指出寫作的目的與觀點。。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 能夠書寫3,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 能夠在協助下2,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 利用多媒體了解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境■海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>3. 海洋教育(海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。)</p> <p>4. 法治教育(法 J1 探討平等)</p> <p>5. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>		

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確地書寫出課文中常用的國字語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1) 2. 能說出文章的大意。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、特學 1-IV-2) 3. 能正確地使用辭彙完成句子。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、特學 1-IV-6) 4. 能夠在閱讀文章後，說出自己的生活經驗。(Ca-IV-1、校本課程、特學 1-IV-5) 5. 能夠完成文本的架構表格、大意填空。(特學 4-IV-2) 6. 利用劃記、標註瞭解文本的重點內容。(特學 A-IV-5) 7. 在老師引導下，能說出或正確配對出字詞的解釋。(AC-IV-3、特學 A-IV-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少影像視覺與聽覺的物質環境，避免注意力分散 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：異質分組 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子書 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：能力較高的指導能力較弱的 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時的給予協助、說明 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、認讀，採多元評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：文字敘述減量、行距拉大、條列式編排 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版八年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片 2. 社區資源：社區共讀站、埤頭鄉立圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔具：電腦、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣埤頭國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文七 A 組

(七年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節		
教學對象	新生胡○山凌(學障) 新生許○輝(學障) 新生黃○朋(學障) 新生周○凌(疑似學障) 新生陳○蓮(學障) 新生周○峻(智障)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-IV-2 能將聽聞內容釐清，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。 4-IV-6 能在提示下寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 能夠在協助下流暢朗讀各類文本，並表現出情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念，指出寫作的目的與觀點。。		
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 3. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 4. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源) 5. 閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)		

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確地書寫出課文中常用的國字語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1) 2. 能說出文章的大意。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、特學 1-IV-2) 3. 能正確地使用辭彙完成句子。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、特學 1-IV-6) 4. 能夠在閱讀文章後，說出自己的生活經驗。(Ca-IV-1、校本課程、特學 1-IV-5) 5. 能夠完成文本的架構表格、大意填空。(特學 4-IV-2) 6. 利用劃記、標註瞭解文本的重點內容。(特學 A-IV-5) 7. 在老師引導下，能說出或正確配對出字詞的解釋。(AC-IV-3、特學 A-IV-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少影像視覺與聽覺的物質環境，避免注意力分散 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：異質分組 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子書 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：能力較高的協助、提醒能力較弱的同學 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時的給予協助、說明 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、認讀，採多元評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：文字敘述減量、行距拉大、條列式編排 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版七年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片 2. 社區資源：社區共讀站、埤頭鄉立圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔具：電腦、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣埤頭國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

一、國文八B組

(八年級/科目：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	802張○允(身體病弱) 803王○凱(學障) 804鄭○閩(智障) 804馮○宇(智障) 806曾○捷(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>2-IV-2 能將聽聞內容釐清，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。</p> <p>4-IV-6 能在提示下寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 能夠在協助下流暢朗讀各類文本，並表現出情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 能夠書寫3,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 能夠在協助下2,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 利用多媒體了解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 3. 海洋教育(海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。) 4. 法治教育(法 J1 探討平等) 5. 閱讀素養(閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。))

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確地書寫出課文中常用的國字語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1) 2. 能說出文章的大意。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、特學 1-IV-2) 3. 能正確地使用辭彙完成句子。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、特學 1-IV-6) 4. 能夠在閱讀文章後，說出自己的生活經驗。(Ca-IV-1、校本課程、特學 1-IV-5) 5. 能夠完成文本的架構表格、大意填空。(特學 4-IV-2) 6. 利用劃記、標註瞭解文本的重點內容。(特學 A-IV-5) 7. 在老師引導下，能說出或寫出字詞的解釋。(AC-IV-3、特學 A-IV-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免環境刺激物，相關單元的文章 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位靠近走廊或窗戶。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子書 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請能力較高者指導能力較低的同學 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <p>【例】</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生作答情況適時地給予時間的延長 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：減少干擾因素 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了紙筆測驗外，輔以觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：文字敘述減量、行距拉大、條列式編排，並標上注音。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版八年級課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、網路影片 2. 社區資源：社區共讀站、埤頭鄉立圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔具：電腦、電子書、網路影片

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-2	跳水、風箏
3-4	古詩選:庭中有奇樹、慈烏夜啼
5-7	世說新語:王藍田食雞子 第5週教師節敬師活動 第7週第一次段考
8-9	田園之秋選
10-11	我在圖書館的一天
12-14	志怪小說-定伯賣鬼 第14週第二次段考
15-16	鳥
17-18	冬陽
19-20	買春聯 第21週第三次段考

週次	下學期單元名稱/內容
1-2	一棵開花的樹
3-4	木蘭詩
5-7	鯨生鯨世 第5週母親節感恩活動 第7週第一次段考
8-9	張釋之執法
10-14	罐頭的由來 第14週第二次段考
15-17	項鍊
18-21	拍痰 第18週畢業典禮 第21週第三次段考

彰化縣埤頭國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、跨年組

(八九年級/科目：特殊需求—社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	901顏○城(情障) 803許○沂(情障) 805陳○睿(情障) 804吳○倪(自閉)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵</p> <p>IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激發覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的異見</p> <p>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養</p> <p>特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見</p> <p>特社C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋 ■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</p>	

	<p>3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 J3 察覺自己的能力與興趣。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己的情緒表現與表達的言行給人的觀感，及對人際關係的影響。(特社 1-IV-2、特社 2-IV-11、品 J1、特社 3-IV-1) 2. 能體察面對壓力、衝突的行為與情緒並選擇適當的反應與處理方式(特社 1-IV-4、特社 2-IV-11、特社 A-IV-3、品 J1) 3. 能了解基本的法律知識(特社 2-IV-4、) 4. 能分辨兩性相處的界限和合宜的兩性互動行為。(特社 B-IV-5、性 J4) 5. 能了解職業與性別的關係，兩性平等的概念。(涯 J5) 6. 認識這種社交場合，並了解應該注意的事情。(特社 3-IV-6、特社 3-IV-7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：異質分組，隔離會互相干擾學習的學生</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子書</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：利用平時課堂與下課時間，進行行為觀察；並與原班教師進行調查、訪談與紀錄。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：減少干擾因素</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：課堂中觀察、口述、問答等方式進行評量</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：各類網路資源、繪本、學習單、 2. 社區資源：社區閱讀中心、埤頭鄉圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>電腦、電子書、網路影片</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-10週	第一單元 情緒變變變(品 J1) 課程內容說明：能察覺到自己的情緒轉換，能夠試著找到方法去抒發自己的情緒，了解情緒並處理情緒，進而自我激勵，並能減輕壓力。 教師節(敬師)活動(第5週) 第一次段考(第7週)
11-21週	第二單元 家庭溝通(家 J3、家 J5、家 J11) 課程內容說明：夠過繪本故事、情境的營造去討論家人間相處的表現和態度，哪些行為是合宜的，探討個人在家中的角色定位 第二次段考(第15週) 校慶運動會(第16週) 第三次段考(第21週)

週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	第一單元 休閒與學校生活情境訓練(家 J3 品 J7) 課程內容說明：夠過繪本故事、情境(婚喪喜慶)的營造去討論合宜的反應與所表現出對應的態度。 身心障礙國民田徑賽(第5週) 第一次段考(第7週) 母親節活動(第10週)
11-21週	第二單元 團體邀約與拒絕(性 J4、涯 J3、涯 J5) 課程內容說明：透過繪本去探討交友、交往所需的態度和合適的行為表現，並能夠站在他人的立場去思考。 第二次段考(第14週) 畢業典禮(第18週) 第三次段考(第21週)

彰化縣埤頭國中111學年度課程計畫

分散式資源班 __巡迴輔導班

普通教育領域調整課程

數學9A組

(三年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	901顏○城(情障)、901陳○婷(智障)、905黃○倪(學障)、 906陳○庠(學障)、906陳○欽(智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4能理解連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6能理解平面圖形相似的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10能理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）</p> <p>s-IV-11能理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2能理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1能理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料與人溝通。</p> <p>d-IV-2能理解機率的意義，並能應用到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>s-IV-15能認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1連比的意義及其基本運算。</p> <p>S-9-1平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2相似符號（~），三角形的相似性質的理解與三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）。</p> <p>S-9-3平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p>S-9-7點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6圓心角、圓周角與所對應弧的度數；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-5弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-8三角形外心的意義；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9三角形內心的意義；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周</p>	

	<p>長\times內切圓半徑$\div 2$。 S-9-10三角形的重心的意義；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】 閱讀素養:閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 生涯規劃:涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解連比與連比例式的意義，並能依情況求出連比。(N-9-1、n-IV-4) 2. 能利用連比例式解決相關應用問題。(N-9-1、n-IV-4) 3. 能利用平行線截比例線段的性質解決相關應用問題。(N-9-1、n-IV-4、閱 J6、特學 1-II-2、特學 A-II-1) 4. 能了解線段縮放的意義。(S-9-1、s-IV-6) 5. 能了解多邊形縮放的意義。(S-9-1、s-IV-6) 6. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。(S-9-1、s-IV-6) 7. 能判別兩個多邊形是否相似。(S-9-1、s-IV-6) 8. 能了解 AA (AAA) 相似性質，並加以判別。(S-9-2、s-IV-10) 9. 能了解 SAS 相似性質，並加以判別。(S-9-2、s-IV-10) 10. 能了解 SSS 相似性質，並加以判別。(S-9-2、s-IV-10) 11. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。(S-9-5、s-IV-14) 12. 能了解點與圓的位置關係，並比較點到圓心的距離與半徑的大小關係。(S-9-7、s-IV-14) 13. 能了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。(S-9-7、s-IV-14) 14. 能了解圓與切線間的性質。(S-9-7、s-IV-14) 15. 能了解弦與弦心距的意義與相關性質。(S-9-7、s-IV-14) 16. 能了解圓心角所對應弧的度數。(S-9-5、s-IV-14) 17. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。(S-9-5、s-IV-14) 18. 能理解三角形外心的意義及性質，並加以應用。(S-9-8、s-IV-11、閱 J6、特學 1-II-2、特學 A-II-1) 19. 能理解三角形內心的意義及性質，並加以應用。(S-9-9、s-IV-11、閱 J6、特學 1-II-2、特學 A-II-1) 20. 能理解三角形重心的意義及性質，並加以應用。(S-9-10、s-IV-11閱 J6、特學 1-II-2、特學 A-II-1) <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 21. 能理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。(F-9-1、f-IV-2、涯 J6) 22. 能繪製 $y=ax^2$ 的圖形，及其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。(F-9-1、f-IV-2、f-IV-3、涯 J6) 23. 能繪製形 $y=ax^2+k$ 的圖形，及其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。(F-9-1、f-IV-2、f-IV-3、涯 J6) 24. 能繪製形 $y=a(x-h)^2$ 的圖形，及其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。(F-9-1、f-IV-2、f-IV-3、涯 J6) 25. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形，及其開口方向、函數的最大值與最小值。(F-9-1、f-IV-2、f-IV-3、涯 J6) 26. 能認識第1、2、3四分位數。(D-9-1、d-IV-1、n-IV-9、涯 J6) 27. 能認識全距與四分位距並繪製成盒狀圖。(D-9-1、d-IV-1、n-IV-9、涯 J6) 28. 能從具體情境理解機率的意義，並應用到日常生活情境解決問題。(D-9-2、d-IV-

	<p>2、特學 I-II-2、特學 A-II-1)</p> <p>29.能理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算其表面積或側面積。(S-9-13、s-IV-16)</p> <p>特學 I-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近或前排座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、線上學習平台等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒上課內容和進度、作業按時繳交。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關資訊福利的提供、代收代辦費申請。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：適時針對學生的進步給予鼓勵。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：在資源班的考試，允許分段考試。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：1.提供多元評量，不侷限於紙筆測驗；2.對文字題理解困難的學生，給予重點提示及說明。3.對識字困難學生，提供報讀服務。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他評量分數調整(請說明)：經特推會通過，平時考及段考成績，資源班占70%，普通班成績占30%。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版數學第五/六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、線上學習平台</p> <p>2.社區資源:大眾運輸交通工具-配合校外教學</p>
教具/輔具	<p>教具:電腦、教學互動光碟</p>

備註：無教學進度表

彰化縣埤頭國中111學年度課程計畫

分散式資源班 __巡迴輔導班

普通教育領域調整課程

數學9B組

(三年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	902曾○軒(學障)、903林○富(學障)、903傅○豪(學障)、905洪○誠(學障)、907謝○君(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4能理解連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6能理解平面圖形相似的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10能理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）</p> <p>s-IV-11能理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2能理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1能理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料與人溝通。</p> <p>d-IV-2能理解機率的意義，並能應用到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>s-IV-15能認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1連比的意義及其基本運算。</p> <p>S-9-1平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2相似符號（~），三角形的相似性質的理解與三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）。</p> <p>S-9-3平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p>S-9-7點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6圓心角、圓周角與所對應弧的度數；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-5弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-8三角形外心的意義；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9三角形內心的意義；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周</p>	

	<p>長×內切圓半徑÷2。 S-9-10三角形的重心的意義；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 特學I-II-2指出不同訊息的重點。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】 閱讀素養:閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 生涯規劃: 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解解連比的意義及熟練其基本運算。(N-9-1、n-IV-4) 2.能理解平面圖形縮放的意義和多邊形相似的意義。(S-9-1、s-IV-6) 3.能理解三角形相似的性質及進行三角形的相似判定。(S-9-2、s-IV-10) 4.能理解點、直線與圓的位置關係。(S-9-7、s-IV-14) 5.能理解切線性質和弦心距並加以應用。(S-9-7、s-IV-14) 6.能辨識圓心角與圓周角，並計算其所對應的弧的度數。(S-9-5、s-IV-14) 7.能理解三角形外心的意義及性質，並加以應用。(S-9-8、s-IV-11、閱 J6、特學I-II-2、特學A-II-1) 8.能理解三角形內心的意義及性質，並加以應用。(S-9-9、s-IV-11、閱 J6、特學I-II-2、特學A-II-1) 9.能理解三角形重心的意義及性質，並加以應用。(S-9-10、s-IV-11、閱 J6、特學I-II-2、特學A-II-1) 10.能理解二次函數的意義並能描繪二次函數的圖形。(F-9-1、f-IV-2、涯 J6) 11.能知道二次函數的相關名詞(開口方向、對稱軸、頂點坐標、最高(低)點、最大(小)值)。(F-9-1、f-IV-2、f-IV-3、涯 J6) 12.能理解統計數據的分布，找出全距、四分位距並繪製出盒狀圖。(D-9-1、d-IV-1、n-IV-9、涯 J6、特學I-II-2、特學A-II-1) 13.能理解機率的意義，並應用到日常生活情境解決問題。(D-9-2、d-IV-2、特學I-II-2、特學A-II-1) 14.能理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算其表面積或側面積。(S-9-13、s-IV-16) <p>特學I-II-2指出不同訊息的重點。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近或前排座位。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、線上學習平台等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒上課內容和進度、作業按時繳交。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關資訊福利的提供、代收代辦費申請。 <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：適時針對學生的進步給予鼓勵。</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：在資源班的考試，允許分段考試。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：1.提供多元評量，不侷限於紙筆測驗；2.對文字題理解困難的學生，給予重點提示及說明。3.對識字困難學生，提供報讀服務。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他評量分數調整(請說明)：經特推會通過，平時考及段考成績，資源班占70%，普通班成績占30%。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版數學第五/六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、線上學習平台</p> <p>2.社區資源:大眾運輸交通工具-配合校外教學</p>
教具/輔具	<p>教具:電腦、教學互動光碟</p>

備註：無教學進度表

彰化縣埤頭國中111學年度課程計畫

分散式資源班 __巡迴輔導班

普通教育領域調整課程

數學8A組

(二年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	801陳○智(學障)、801吳○誠(學障)、803許○沂(學障)、803許○沂(情障)、803葉○庭(疑似生)、805陳○睿(情障)、806黃○容(視障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5能認識多項式及相關名詞。 n-IV-5能理解二次方根的意義及符號。 n-IV-6能應用計算機計算驗證與估算，建立對二次方根的數感。 s-IV-7能理解畢氏定理並應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6能理解一元二次方程式的意義，並以因式分解來解決日常生活的情境問題。 d-IV-1能理解常用統計圖表，並運用簡單統計量分析資料與人溝通。 n-IV-7能辨識數列的規律性，認識等差數列，並能依首項與公差或其他各項。 n-IV-8能理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1能理解常數函數和一次函數的意義，並描繪常數函數和一次函數的圖形。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形的內角、外角以及內角和/外角和並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4能理解平面圖形全等的意義，並應用解決日常生活的問題。 s-IV-9能理解三角形的邊角對應關係，判斷兩個三角形全等。 s-IV-3能理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-2能認識一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3能進行多項式的四則運算 N-8-1能認識二次方根的意義；根式的化簡。 N-8-2能使用計算機√鍵計算二次方根的整數部分。 S-8-6能認識畢氏定理的意義。 A-8-4能了解二次多項式的因式分解意義。 A-8-5能利用提公因式法因式分解。 A-8-7能利用因式分解、公式解一元二次方程式。 D-8-1能進行統計資料處理(累積次數、相對次數、累積相對次數)。 N-8-3能發現生活中常見的數列的規律性。 N-8-4能給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5能認識等差級數求和公式並解決生活中相關的問題。 F-8-1能辨識常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。</p>	

	<p>F-8-2能辨識常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1能認識角的種類及兩個角的關係（同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>S-8-2能知道三角形內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3能認識平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4能知道全等圖形的意義：其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5能認識三角形的全等符號（\cong）及進行全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。</p> <p>S-8-8能認識三角形邊角關係（兩邊和大於第三邊、大角對大邊、大邊對大角、外角定理）。</p> <p>特學I-II-2指出不同訊息的重點。</p> <p>特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】 閱讀素養：閱 J3 懂得學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識多項式及相關名詞（項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3) 2.能認識二次方根的意義(n-IV-5、N-8-1) 3.能進行簡單的根式化簡(N-8-2、n-IV-5) 4.能利用計算機$\sqrt{\quad}$鍵計算二次方根的整數部分。(N-8-2、n-IV-6) 5.能了解三邊長滿足畢氏定理的三角形必是直角三角形。(S-8-6、s-IV-7) 6.能應用畢氏定理於解決日常生活遇到的問題。(S-8-6、s-IV-7、閱 J3、特學I-II-2、特學A-II-1) 7.能理解一元二次方程式因式分解的意義。(a-IV-6、A-8-4) 8.能利用提公因式法解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5) 9.能利用十字交乘法解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5) 10.能利用公式解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-7) 11.能理解常用的統計圖表並進行統計資料處理(累積次數、相對次數、累積相對次數)。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3、特學I-II-2、特學A-II-1) 12.能認識等差數列及相關名詞(項、首項、末項、公差)。(N-8-3、n-IV-7) 13.能在給定首項或公差的條件下，計算出等差數列的一般項。(n-IV-7、N-8-4) 14.能在提供等差級數求和的公式下，運用公式解決生活情境問題。(n-IV-8、N-8-5、閱 J3、特學I-II-2、特學A-II-1) 15.能辨識一次函數和常數函數。(f-IV-1、F-8-1) 16.能畫出一次函數和常數函數的圖形。(f-IV-1、F-8-2) 17.能辨識三角形的內角和外角並加以應用。(S-8-2、s-IV-2) 18.能應用三角形的內角和及外角和解決日常生活的問題。(S-8-2、s-IV-2、閱 J3、特學I-II-2、特學A-II-1) 19.能利用凸多邊形的內角和公式，計算正n邊形每個內角的度數。(S-8-2、s-IV-2) 20.能知道三角形全等的符號及意義：其對應邊和對應角相等。(S-8-4、s-IV-4) 21.能進行三角形全等性質的判定(SAS/SSS/RHS/ASA/AAS)。(S-8-5、s-IV-9) 22.能知道三角形的邊長關係：兩邊之和大於第三邊。(S-8-8、s-IV-9) 23.能知道三角形的邊角關係：等邊對等角、大邊對大角、大角對大邊、外角定理。(S-8-8、s-IV-9、閱 J3) 24.能理解平行的符號及意義：兩平行線間的距離處處相等。(S-8-3、s-IV-3) 25.能知道並應用平行線截角性質。(S-8-3、s-IV-2)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視障生有較大的桌椅可放輔具，學障/情障生靠近老師或小老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、線上學習平台等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課內容和進度、作業按時繳交。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關資訊福利的提供、代收代辦費申請。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：適時針對學生的進步給予鼓勵。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：在資源班的考試，允許分段考試。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供多元評量，不侷限於紙筆測驗；允許老師提示或分步驟說明題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：視障生提供試卷放大 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：擴視機和放大鏡予以視障生使用 <input checked="" type="checkbox"/> 其他評量分數調整(請說明)：經特推會通過，平時考及段考成績，資源班占70%，普通班成績占30%。
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第三/四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、 2.社區資源:大眾運輸交通工具-配合校外教學</p>
教具/輔具	<p>1.教具:電腦、教學互動光碟 2.輔具:無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣埤頭國中111學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

數學8B組

(八年級/科目：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		802張○允(病弱)、803王○凱(學障)、803謝○綦(疑似生)、 804馮○宇(智障)、804鄭○閩(智障)、806曾○捷(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為$\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$；生活上相關問題。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p>

	<p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>2. 閱讀素養 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>3. 戶外教育 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>4. 多元文化 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能了解指數律的意義及乘法分配律的運算規則。(a-IV-5、A-8-3、性 J11、特學1-II-6)</p> <p>A 組：能在教師的引導下進行指數律的計算，及乘法分配律的運算規則。</p> <p>B 組：能使用計算機或在教師的引導下進行乘法分配律的運算規則。</p> <p>2. 能知道相對次數的意義次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J1、特學 A-II-1)</p> <p>A 組：能知道相對次數的意義、製作出折線圖，並報讀相關的統計圖表</p> <p>B 組：能使用計算機計算出相對次數，並製作出折線圖。</p> <p>3. 能理解直尺、圓規操作，並應用於尺規作圖。(S-8-1、S-8-12、s-IV-13、戶 J2、特學1-II-6)</p> <p>A 組：能以尺規作圖做出指定的中垂線、角平分線、圓、角</p> <p>B 組：能以尺規作圖複製已知的線段、圓、角</p> <p>4. 能觀察數列或圖形規則性，進而推測出未知的項。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-5、閱 J4、特學1-II-6)</p> <p>A 組：能察覺出數列及圖形的規律性</p> <p>B 組：能察覺出圖形的規律性</p> <p>5. 能知道內角和外角的意義及三角形與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(S-8-2、S-8-8、s-IV-2、閱 J10)</p> <p>A 組：能找出內、外角，並利用三角形及多邊形內角和解決生活中的問題。</p> <p>B 組：能找出內、外角，並利用三角形內角和解決生活中的問題。</p> <p>6. 能理解平行的意義與符號及四邊形的幾何性質。(S-8-9、S-8-10、s-IV-3、s-IV-8、多 J6)</p> <p>A 組：能理解平行的意義與符號，並辨別四邊形的幾何性質。</p> <p>B 組：能理解平行的意義與符號，並辨別正方形和長方形的幾何性質。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：教室中間偏前，利於看到老師在黑板上書寫的內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、線上學習平台等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒上課內容和進度、作業按時繳交。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關資訊福利的提供、代收代辦費申請</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：1. 適時針對學生的進步給予鼓勵 2. 安排結構化的教室環境，有固定的流程和步驟讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：避免冗長的測驗，可以分散評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、觀察或實作等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他評量分數調整(請說明)：經特推會通過，資源班成績占70%，普通班成績占30%。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版第三/四冊教師手冊(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學互動光碟、線上學習平台</p> <p>2. 社區資源: 大眾運輸交通工具-配合校外教學</p>
教具/輔具	<p>教具:電腦</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	(上學期)單元名稱/內容	週次	(下學期)單元名稱/內容
第1~10週	<p>第一單元：指數律和乘法(性 J11)</p> <p>課程內容說明： 能了解指數律的意義及乘法分配律的運算規則。</p> <p>A 組：能在教師的引導下進行乘法分配律的運算規則。</p> <p>B 組：能使用計算機或在教師的引導下進行乘法分配律的運算規則。</p> <p>非正式課程： 教師節活動(第5週) 第一次定期評量(第7週) 校外教學暨轉銜參訪(第10週)</p>	第1~7週	<p>第一單元：數列(閱 J4)</p> <p>課程內容說明： 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。如：門牌號碼、座位表。</p> <p>A 組：能察覺出數列及圖形的規律性</p> <p>B 組：能察覺出圖形的規律性</p> <p>非正式課程： 身心障礙國民田徑賽(第5週) 第一次定期評量(第7週)</p>
第11~16週	<p>第二單元：資料整理與統計圖表(閱 J1)</p> <p>課程內容說明： A 組：能知道相對次數的意義製作出折線圖，並報讀相關的統計圖表</p> <p>B 組：能使用計算機計算出相對次數，並製作出折線圖。</p> <p>非正式課程： 第二次定期評量(第14週)</p>	第8~14週	<p>第二單元：三角形與凸多邊形(閱 J10)</p> <p>課程內容說明： 能知道內角和外角的意義及三角形與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>A 組：能找出內、外角，並利用三角形及多邊形內角和解決生活中的問題。</p> <p>B 組：能找出內、外角，並利用三角形內角和解決生活中的問題。</p>

	<p>校慶運動會(第15週)</p>		<p>非正式課程： 母親節活動(第10週) 第二次定期評量(第14週)</p>
<p>第17~21週</p>	<p>第三單元：尺規作圖(戶 J2) 課程內容說明： A 組：能以尺規作圖做出指定中垂線、角平分線、圓、角 B 組：能以尺規作圖複製已知的線段、圓、角 非正式課程： 第三次定期評量(第21週)</p>	<p>第16~21週</p>	<p>第三單元：平行和四邊形 (多 J6) 課程內容說明：能理解平行的意義與符號及四邊形的幾何性質。 A 組：能理解平行的意義與符號，並辨別四邊形的幾何性質。 B 組：能理解平行的意義與符號，並辨別正方形和長方形的幾何性質。 非正式課程： 畢業典禮(第18週) 第三次定期評量(第21週)</p>

彰化縣埤頭國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

普通教育領域調整課程

數學7A組

(一年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	新生-胡○峻(智障)、新生-許○輝(學障)、新生-陳○蓮(學障)、 新生-黃○朋(學障)、新生-周○峻(智障)、新生-周○凌(疑似生)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示。 n-IV-3理解指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。 a-IV-1理解符號及文字敘述表達概念和運算方式。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解。 g-IV-2在直角坐標上能描繪理解二元一次方程式的直線圖形。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 s-IV-2理解角的各種性質並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16理解三視圖與平面展開圖。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並在數線上標示數的範圍。 a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。	
	學習內容 N-7-1 100以內的質數。 N-7-2 質因數分解的標準分解式。 N-7-3使用「正、負」表徵生活中的量。 N-7-5比較數的大小(含負數)。 N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8以科學記號表達正數。 A-7-1一次式的化簡及同類項。 A-7-2一元一次方程式及其解的意義。 A-7-3一元一次方程式移項法則的解法與應用。 ----- A-7-4二元一次聯立方程式及其解的意義。 A-7-5二元一次聯立方程式加減消去法的解法與應用。 A-7-6二元一次聯立方程式圖形的幾何意義。 N-7-9比與比例式；正比；反比之基本運算。	

	<p>S-7-1點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹 S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 G-7-1平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-7一元一次不等式的意義。 A-7-8一元一次不等式的解與在數線上標示解的範圍。 D-7-1蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。 D-7-2用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。 特學I-II-2 指出不同訊息的重點。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.品德:品 J8 理性溝通與問題解決。。 2.閱讀素養:閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能使用正、負數表徵生活中的量。(N-7-3、n-IV-2、閱 J6、特學I-II-2、特學 A-II-1)</p> <p>2.能在數線上標示出正、負數的位置。(N-7-5、n-IV-2)</p> <p>3.能比較負數與數之間的大小。(N-7-5、n-IV-2)</p> <p>4.能進行負數與數之間的加減及乘除運算。(N-7-5、n-IV-2、品 J8)</p> <p>5.能以科學記號表達較大或較小的數。(N-7-8、n-IV-3)</p> <p>6.能分辨出質數和合數。(N-7-1、n-IV-1)</p> <p>7.能找出100以內的質數。(N-7-1、n-IV-1)</p> <p>8.能熟練質因數分解的計算方法和標準分解式的寫法。(N-7-2、n-IV-1)</p> <p>9.能求出三個數的最大公因數和最小公倍數。(N-7-2、n-IV-1)</p> <p>10.能利用 X 或 Y 符號來記錄生活情境中的簡易數學式。(A-7-1、a-IV-1、閱 J6、特學I-II-2、特學 A-II-1)</p> <p>11.能將一次式中的同類項或常數進行合併與化簡。(A-7-1、a-IV-1、品 J8)</p> <p>12.能熟悉一元一次方程式的意義和列式。(A-7-2、a-IV-2、閱 J6、特學I-II-2、特學 A-II-1)</p> <p>13.能利用移項法來找出一元一次方程式的解。(A-7-3、a-IV-2、品 J8)</p> <p>14.能知道二元一次方程式的意義。(A-7-4、a-IV-4)</p> <p>15.能利用加減消去法求解一元二次方程式。(A-7-5、a-IV-4、品 J8)</p> <p>16.能熟練平面直角座標的相關名詞及標示法。(G-7-1、g-IV-1)</p> <p>17.能區辨二次一次方程式的圖形：$ax+by=c$、$y=c$、$x=c$。(A-7-6、a-IV-4、g-IV-2)</p> <p>18.能熟知比和比值的意義與求法。(N-7-9、n-IV-4)</p> <p>19.能熟練比例式間的運算方式。(N-7-9、n-IV-4、品 J8))</p> <p>20.能熟知正比、反比的意義及關係式。(N-7-9、n-IV-4、特學I-II-2、特學 A-II-1)</p> <p>21.能知道點、線段、射線、角及其符號的表示法。(S-7-1、s-IV-2)</p> <p>22.能繪製出三視圖。(S-7-2、s-IV-16)</p> <p>23.能知道不等號與不等式的意義。(A-7-7、a-IV-3、特學I-II-2、特學 A-II-1)</p> <p>24.能熟知不等式的運算法則:同乘或除以一負數後，不等號方向會改變。(A-7-8、a-IV-3)</p> <p>25.能在數線上標示出不等式解的範圍。(A-7-8、a-IV-3)</p> <p>26.能將蒐集來的資料整理出次數分配表，並製成統計圖表。(D-7-1、d-IV-1)</p> <p>27.能從統計圖表的呈現讀出相關的資料，回答問題。(D-7-1、d-IV-1、閱 J6、特學I-II-2、特學 A-II-1)</p>

	28.能從一群數值資料中求出平均數、中位數、眾數。(D-7-2、d-IV-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近或前排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、線上學習平台等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課內容和進度、作業按時繳交。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關資訊福利的提供、代收代辦費申請 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：適時針對學生的進步給予鼓勵。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：在資源班的考試允許分段考試 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，如：紙筆、問答、觀察或實作等方式進行評量；允許老師提示或分步驟說明題目。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他評量分數調整(請說明)：經特推會通過，平時成績及段考成績，資源班占70%，普通班成績占30%。
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第一/二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2.社區資源:大眾運輸交通工具-配合校外教學
教具/輔具	教具:電腦、教學互動光碟

備註：無教學進度表

彰化縣埤頭國中111學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 __巡迴輔導班

特殊需求領域課程-職業教育

(八年級/科目：特殊需求領域(職業教育) /抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	802張○允(病弱)、804馮○宇(智障)、 804鄭○閩(智障)、806曾○捷(智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職5-V-1 依規定程序積極參與及完成工作。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃: 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 2. 品德: 品 J8理性溝通與問題解決 品J9知行合一與自我反省。 3. 人權: 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 4. 環境: 環J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能認識社區相關行業的資訊，如：職業特性、工作條件等，作為未來升學或就業之參考。(特職1-I-2、特職1-IV-2、特職1-IV-5、特職A-I-1、特職A-III-2、涯J6、涯J7)</p> <p>2.能在實作的過程中學習正確且實用的工作知識，並培養解決問題的能力。(特職3-IV-2、特職5-III-2、特職B-I-2、特職B-III-1、特職B-IV-2、特職C-II-2、特職3-III-2、品J8、品J9、人J5、)</p> <p>3.能展現穩定的工作表現和正確的工作態度，增進社會適應的能力。(特職5-V-1、特職B-II-2、特職B-III-2、特職3-IV-3、特職3-III-4、特職C-I-1、特職5-II-1、特職5-III-2、品J1、環J15、家J10)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：教室中間偏前，利於看到老師在黑板上書寫的內容。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒上課內容和進度、作業按時繳交。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關資訊福利的提供、代收代辦費申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：模擬實際工作情境進行實作評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口述、觀察或實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1.教材：能力評估歷屆題庫/檢核表、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源：大眾運輸交通工具-配合校外教學</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：電腦</p> <p>111上-第2單元：大中小圓盤、碗/湯匙、餐巾紙、免洗筷、寶特瓶、垃圾桶2個</p> <p>111上-第3單元：礦泉水、麵粉、漂白水、彈簧秤、電子秤、量杯、塑膠淺盤</p> <p>111下-第1單元：糖果、餅乾、夾鍊袋、橡皮筋、便當盒、塑膠袋、保鮮盒</p> <p>111下第2單元：飲料、餅乾、糖果、罐頭、牙膏、面紙、價格核對表</p> <p>111下-第3單元：毛巾、衣物、襪子、衣架、洗衣籃</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	(上學期)單元名稱/內容	週次	(下學期)單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元:行行出狀元(涯 J6、涯 J7)</p> <p>課程內容說明：介紹社區中常見的職業，並說明從事這些職業的特性和所需具備的相關能力，以及想從事這些職業能選讀的科系。</p> <p>非正式課程： 教師節活動(第5週) 第一次定期評量(第7週)</p>	第1~7週	<p>第一單元：點數與包裝(品 J8、品 J9)</p> <p>課程內容說明：能聽從指令，依照指示，辨識商品、點選數量裝在指定的包裝盒/袋內。</p> <p>非正式課程： 身心障礙國民田徑賽(第5週) 第一次定期評量(第7週)</p>
第8~14週	<p>第二單元：餐具擺放與回收處理(環 J15、品 J9)</p> <p>課程內容說明：能聽從指令，依照指示將餐具依次擺放並展示在指定的位置，之後也能將餐具按照示範順序回收。</p> <p>非正式課程： 校外教學暨轉銜參訪(第10週) 第二次定期評量(第14週)</p>	第8~14週	<p>第二單元：商品檢核與裝袋(人 J5、品 J9)</p> <p>課程內容說明：能聽從指令核對商品名稱與價格，並辨識商品保存期限或依商品大小挑選合適的包裝袋，裝入袋中。</p> <p>非正式課程： 母親節活動(第10週) 第二次定期評量(第14週)</p>
第15~21週	<p>第三單元：測量秤重與擺放(品 J1、品 J9)</p> <p>課程內容說明：能聽從指令，依照指示測量物品重量並記錄，並依商品的重量分上下擺放。</p> <p>非正式課程： 校慶運動會(第15週) 第三次定期評量(第21週)</p>	第15~21週	<p>第三單元：衣物晾曬與摺疊(家 J10、品 J9)</p> <p>課程內容說明：能聽從指令，依照指示將衣物分類晾曬或摺疊收納在指定的位置。</p> <p>非正式課程： 畢業典禮(第18週) 第三次定期評量(第21週)</p>