彰化縣埤頭國中第111學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目									
								語文（國語文）			語文（英語）			數學			
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	小計
901	陳○婷	資源班	智障(正式)		有數學基本運算能力，但文字題解題能力較不佳，需引導解題。國語文閱讀理解能力不佳，常未能選出與題意相符的答案。	直接			2						2		4
901	顏○城	資源班	情障(正式)		學業能力尚可,有無服用藥物對運算的細心程度有差。情緒管理方面，在學校會壓抑自己的情緒，知道自己不能與人起衝突，但若真的被欺負，會向教師反應。在資源班上課時，常常能侃侃而談，有時話多到需要教師制止。	直接			2						2		4
902	曾○軒	資源班	學障(正式)		思考力、邏輯概念、推理能力、類化能力皆弱，所以即使會進行基本運算，在數學方面仍出現學習困難的情形。	直接									2		2
903	林○富	資源班	學障(正式)		識字量少，閱讀速度緩慢，影響閱讀理解能力；數學方面，能心算也會使用手指輔助計算，但運算速度慢，應用題題意理解能力差。	直接			2						2		4
903	傅○豪	資源班	學障(正式)		識字，能自行閱讀和書寫，有基本運算能力，但仍容易出錯運算錯誤的情形，且文字題的解題能力不佳。	直接			2						2		4
905	洪○誠	資源班	學障(正式)	智障/輕度	識字，有書寫能力，但不喜寫字，影響原班國文科成績，有基本運算能力，但不喜歡動手算，喜歡用計算機，各項行為處理速度極為緩慢。	直接			2						2		4
905	黃○倪	資源班	學障(正式)		閱讀速度慢，閱讀理解能力不佳，數學易出現計算錯誤的情形，文字題的解題能力不佳，需教師提示或步驟引導，方能解題。	直接			2						2		4
906	陳○欽	資源班	智障(正式)	智障/輕度	閱讀速度緩慢，且對書寫和閱讀排斥,需要引導或帶著讀效果較好，有基本四則運算能力，但出現計算錯誤的情形也不少,且應用題的解題能力需步驟化引導,或加以解釋題意,方能解題。	直接			2						2		4
906	陳○庠	資源班	學障(正式)		閱讀速度緩慢，閱讀理解能力有待提升，數學基本運算能力不佳，常出現計算錯誤的情形,且文字題的解題能力不佳。	直接			2						2		4
907	謝○君	資源班	學障(正式)		學習速度慢，需要較長的反應時間，有基本運算能力，但類化能力差，且文字題的解題能力不佳，需要教師解釋題意或引導，方能解題。	直接									2		2
803	王○凱	資源班	學障(正式)		學業能力不佳，國、數無法跟隨原班進度，部分構音不清晰，注意力、記憶力、理解能力都需加強。。	直接			5						3		8
803	許○沂	資源班	情障(正式)		在校不與人主動交談，下課多是自己坐在位子上居多，對於教師的提問，多半以點頭、搖頭或簡短字句小聲回應。被動式參與團體活動，會僅在一旁觀看，但對於老師的課堂要求會盡力做到，如:投籃20顆。	直接									2		2
803	謝○蓁	資源班	智障(疑似)		專注力差，有基本運算能力，但計算速度慢，應用及類化能力差，識字會閱讀，但閱讀理解能力須加強。	直接			3						3		6
803	葉○庭	資源班	學障(疑式)		識字會閱讀，有基本運算能力，但對於數學的概念應用有困難 ，深層文意的閱讀理解能力稍差。	直接			3						2		5
803	許○沂	資源班	學障(正式)		閱讀、數學障礙影響，影響原班課程理解，宜接受原班減量簡化國文、數學等特教課程。	直接			3						2		5
801	陳○智	資源班	學障(正式)		閱讀理解困難，不懂詞意，推理困難，影響原班數學課程理解，宜接受原班減量簡化數學和國文課程。	直接			3						2		5
806	曾○捷	資源班	智障(正式)		記憶力、理解力差，僅至小一或小二程度，無法跟隨原班進度。識字和書寫能力遠落後於同儕，與其溝通時，指令要簡單且重複說明，可請學生複述，確認其了解指令。	直接			5						3		8
806	黃○容	資源班	視障(正式)		能力不錯，各科皆能追隨原班進度，但閱讀時間或篇幅過長，會出現文字跳動的情形，所以聽覺學習較優於視覺學習管道。	直接									2		2
804	吳○霓	資源班	情障(正式)		有時會無法辨識情境，而說出不適當的話，和人說話時，會低頭看地上，眼睛不敢直視對方；對參與團體活動不大能配合，如:小組討論的活動都是坐在自己的位置上，沒有和小組成員一起討論。	直接											
804	馮○宇	資源班	智障(正式)		語文為其相對的優勢能力,喜歡閱讀課外讀物(漫畫版的), 但識字仍遠低於同儕,會抄寫語詞,在造句方面,會努力想要表達,但有時造出來的句	直接			4						2		6
802	張○允	資源班	身體病弱(正式)		語文方面,有基本能力,能完成生字語詞的練習;數學方面,基本運算有困難,理解力差,需教師協助。學習動機和意願低落,任何一科皆如此。	直接			4						2		6
804	鄭○閩	資源班	智障(正式)		記憶力、理解力、推理能力皆差,國、數無法完全跟隨原班進度，閱讀理解能力不佳，數學基本運算常出錯，文字題解題能力不佳。	直接			5						3		8
801	吳○誠	資源班	學障(正式)		記憶力與注意力不佳，特別是注意力的部分，容易分心；需要簡化原班課程，閱讀能力容易跳行跳字，數學方面，應用題的解題能力尚需要加強	直接			3						2		5
805	陳○睿	資源班	情障(正式)		書寫無礙，學習能力尚可，但容易因為無法控制自己的情緒而不進行一般習題的書寫，情緒好的時候願意配合，但大多情況都是不願意配合的。口語表達不佳，容易因為自己的表達不佳，教師追問而產生情緒不佳的行為	直接			3						2		5
七	胡○崚	資源班	智障(正式)	智障/輕度	理解弱，和生活經驗相關的內容理解程度較佳，數學方面相當困難，日常生活的概念較能理解；推理能力方面，也是要和日常生活相關的才有辦法進行；注意力方面，容易受到外界干擾而分心。	直接			3						2		5
七	許○輝	資源班	學障(正式)		識字會閱讀，但書寫較有困難，也與自身不願寫作業有關；有數學基本運算能力，但理解加減應用問題有困難。	直接			3						2		5
七	周○凌	資源班	學障(疑似)		能跟隨原班簡化減量的課程進度，理解需加強，數學的解題和應用能力可再提升。	直接			3						2		5
七	陳○蓮	資源班	學障(正式)		數學運算能力宜再加強，識字會閱讀，語文的閱讀理解能力可再提升。	直接			3						2		5
七	黃○朋	資源班	學障(正式)		識字，但詞彙應用和閱讀理解能力可再加強，數學基本運算速度慢，類化、推理能力弱，宜上簡化課程。	直接			3						2		5
七	周○峻	資源班	智障(正式)	智障/輕度	數學能力:加、減、乘能夠自己計算，除法需使用計算機。 在閱讀課文容易有聲調錯誤的問題，閱讀理解如遇到較深的問題需要多加解釋，解釋過後泳峻能夠選出正確答案。	直接			3						2		5

彈性	特殊需求領域															總計	相關服務與支持策略																				
																	交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整								巡迴服務				
	生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	校內專輔教師定期晤談	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	段考成績和平時成績:資源班佔70%	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症
															0	4																		✔					
		1													1	5										✔								✔					
															0	2																		✔					
															0	4													✔					✔					
															0	4																		✔					
															0	4																		✔					
															0	4																		✔					
															0	4																		✔					
															0	4																		✔					
															0	2																		✔					
															0	8																		✔					
		1													1	3										✔								✔					
															0	6																		✔					
															0	5																		✔					
															0	5													✔					✔					
															0	5																		✔					
						1									1	9																		✔					
															0	2													✔				✔	✔				✔	
		1													1	1										✔								✔					
						2									2	8																		✔					
															0	6																		✔					
						1									1	9																		✔					
															0	5																		✔					
		1													1	6										✔								✔					
															0	5																		✔					
															0	5																		✔					
															0	5																		✔					
															0	5																		✔					
															0	5																		✔					
															0	5																		✔					

											特推會審查結果	
		其他服務										
情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	代收代辦費	通過	再修正
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔		✔	
		✔	✔			✔			✔		✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔	✔		✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔		✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	
		✔	✔			✔			✔	✔	✔	