

# 彰化縣育英國小111學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、特需－溝通訓練初階組

(二年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	育英國小-二年級-張○薪(聽障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
	學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 4.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)
學年目標	1.能聽辨字詞並調整修正讀音(特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、閱 E1、聽能訓練) 2.聽完一至數句話能說出內容(特溝1-sA-2、特溝1-sA-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sA-2、環 E2、家 E7、家 E13、閱 E1、聽能訓練) 3.讀完一至數句話能回答相關問題(特溝1-sA-2、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、家 E7、家 E13、閱 E1、校本閱讀) 4.能依主題敘述事件並表達感想(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-5、環 E2、家 E7、家 E13、閱 E14、校本閱讀、轉銜) 5.能使用各種詞彙及句型構成正確的句子(特溝2-sP-6、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、閱 E1、轉銜)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	1.教學型態調整： <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學 2.教學方法調整： <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單整齊，呈現與教學內容相關之教材教具即可，避免分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離門窗、走廊並靠近講台，避免噪音干擾，且利專心學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他使用聽覺教育輔具: Roger 調頻系統 <input checked="" type="checkbox"/> 其他保持桌面簡單整齊: 避免個案把玩文具及個人物品

<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括紙筆、口說、實作、檔案評量等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、播放之聲音訊息、口述問題等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：聽覺輔具 Roger 調頻系統 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、學習雜誌、情境圖片、CD 有聲書、主題相關文本、網路影音短片、主題相關網站 2. 社區資源：社區公園、西餐廳、西點店
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：句型桌遊、操作類圖卡 2. 輔具：筆記型電腦、Roger 調頻系統

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	<b>第一單元 主題播報-聆聽與表達</b> (動物生態-松鼠的小果子)(環 E2)(閱 E1) 1. 聆聽 CD 有聲書-聽辨字詞與句子 2. 聽理解-問答練習、掌握段落主旨 3. 敘事表達-詞彙應用、感想表達 4. 句型練習-接寫句子、語句修正 5. 構音練習-修正發音、聲調與速度 <b>非正式課程</b> 1. 中秋人團圓(第2週)：能聆聽中秋節由來的故事，並簡述大意及幾項中秋節的習俗。 2. 第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。	1~7	<b>第一單元 主題播報-聆聽與表達</b> (蔬果植物-草莓好好吃)(環 E2)(閱 E1) 1. 聆聽 CD 有聲書-聽辨字詞與句子 2. 聽理解-問答練習、掌握段落主旨 3. 敘事表達-詞彙應用、感想表達 4. 句型練習-接寫句子、語句修正 5. 構音練習-修正發音、聲調與速度 <b>非正式課程</b> 1. 校內兒童節活動(第6週)：能配合模範兒童表揚活動，簡述對自己的肯定及期許。 2. 第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。
8-14	<b>第二單元 短文聽讀與討論-溫馨的家庭聚餐</b> (家 E13)(閱 E1) 1. 聆聽文章-聽辨字詞與句子 2. 閱讀理解-文意討論、問答練習 3. 語詞認識-詞彙理解、聯想與應用 4. 敘事表達-生活經驗敘說、句型應用 5. 構音練習-修正發音、聲調與速度 <b>非正式課程</b> 1. 校慶活動(第12週)：能向家人說出自己的參賽項目與時間，視情況邀約家人來觀賽。 2. 第二次定期評量(第14週)：能將習得的語句應用於作答中。	8-14	<b>第二單元 短文聽讀與討論-令人驚喜的生日</b> (家 E13)(閱 E1) 1. 聆聽文章-聽辨字詞與句子 2. 閱讀理解-文意討論、問答練習 3. 語詞認識-詞彙理解、聯想與應用 4. 敘事表達-生活經驗敘說、句型應用 5. 構音練習-修正發音、聲調與速度 <b>非正式課程</b> 1. 校內母親節活動(第12週)：能書寫母親節卡片，表達對母親的感謝。 2. 第二次定期評量(第13週)：能將習得的語句應用於作答中。
15-21	<b>第三單元 繪本賞析-我們的媽媽在哪裡</b> (家 E7)(閱 E14) 1. 聆聽繪本故事-聽辨字詞與句子 2. 閱讀理解-問答練習、情節推論 3. 完成架構表-摘要重點 4. 心得隨筆(1)內容安排與討論 (2)句子敘寫與修正 5. 敘事表達-故事敘說、心得發表 <b>非正式課程</b> 1. 校內耶誕節活動(第17週)：能分享校內耶誕節活動內容，並完整唱出一首耶誕歌曲。 2. 第三次定期評量(第21週)：能將習得的語句應用於作答中。	15-20	<b>第三單元 繪本賞析-朱家故事</b> (家 E7)(閱 E14) 1. 聆聽繪本故事-聽辨字詞與句子 2. 閱讀理解-問答練習、情節推論 3. 完成架構表-摘要重點 4. 心得隨筆(1)內容安排與討論 (2)句子敘寫與修正 5. 敘事表達-故事敘說及心得發表 <b>非正式課程</b> 1. 熱鬧慶端午(第18週)：閱讀端午節的相關報導及圖片，並簡述端午節的習俗。 2. 第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。

# 彰化縣育英國小111學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、特需—溝通訓練進階組

(五年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	育英國小-五年級-張○富(聽障中度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
	學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。)(環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) 2.生涯規劃(涯 E4認識自己的特質與興趣。)(涯 E6覺察個人的優勢能力。) 3.閱讀素養(閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)
學習目標	1.聽完一段敘述能說出大概內容並回答基本問題(特溝1-sA-2、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-4、環 E2、環 E8、聽能訓練、轉銜) 2.讀完一段敘述能說出意思並回答複雜性問題(如為什麼…?如何…?)(特溝1-sA-2、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-2、閱 E10、校本閱讀) 3.能增進敘事與表達能力(特溝2-sA-3、特溝4-sA-4、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-5、環 E2、環 E8、閱 E10、涯 E4、涯 E6、校本閱讀、轉銜) 4.能摘要一段訊息的重點內容(特溝1-sA-2、特溝1-sA-3、特溝 B-sA-4、環 E2、環 E8、閱 E10、涯 E4、涯 E6、聽能訓練) 5.能依主題發表評論並提出想法和建議(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-4、特溝 B-sA-5、環 E2、環 E8、涯 E4、涯 E6、轉銜)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	1.教學型態調整： <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學 2.教學方法調整： <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構式

<b>學習環境調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教室佈置：簡單整齊，避免過多物品、玩具分散注意力。</li> <li>■ 座位安排：遠離門窗、走廊並靠近講台，避免噪音干擾。</li> <li>■ 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材</li> <li><input type="checkbox"/> 提供小天使                      <input type="checkbox"/> 提供教師助理                      ■ 提供行政支援</li> <li>■ 其他使用聽覺教育輔具：藍芽麥克風</li> </ul>
<b>學習評量調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 評量時間調整：無須調整</li> <li>■ 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量</li> <li>■ 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括紙筆、口說、觀察及實作等。</li> <li>■ 試題（卷）調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、播放之聲音訊息、口述問題等。</li> <li>■ 提供輔具：聽覺教育輔具-藍芽麥克風</li> <li>■ 其他 給予提示：視學生學習情況給予部分口語提示</li> </ul>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編或改編之學習單、教學 ppt、學習雜誌、情境圖片、CD 有聲書、主題相關文本、繪本、網路影音短片、主題相關網站</li> <li>2. 社區資源：社區桌遊店、社區圖書館、小農果園</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：筆記型電腦、各類桌遊</li> <li>2. 輔具：藍芽麥克風</li> </ol>

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	<b>第一單元 聆聽與表達：主題播報-水果的花花世界 (環 E2)</b> 1. 聆聽有聲書-聽辨字詞句、記錄關鍵字詞 2. 聽理解-掌握對話內容、問答練習 3. 敘述技巧-摘要重點、列點敘說特色 4. 口語表達-敘說經驗與感想、語句修正 <b>非正式課程</b> 1. 中秋人團圓(第2週)：能簡述中秋節由來的故事與習俗，並說明中秋節的意義。 2. 校內教師節活動(第5週)：能舉例說出老師平時的辛勞，並簡單表達感謝。	1~5	<b>第一單元 聆聽與表達：主題播報-宇宙星球探險 (環 E8)</b> 1. 聆聽有聲書-聽辨字詞、句子並記錄 2. 聽理解-掌握對話內容、問答練習 3. 敘述技巧-摘要重點、列點敘說特色 4. 口語表達-敘說收穫與感想、語句修正 <b>非正式課程</b> 1. 歡喜慶元宵(第2週)：能簡述元宵節由來的故事與習俗，並簡述家人一同過節的情形。 2. 校內兒童節活動(第5週)：能配合模範兒童表揚活動，簡述對自己的肯定及期許。
6-10	<b>第二單元 閱讀與表達：成語故事-自然篇 (閱 E10)</b> 1. 閱讀理解-掌握來龍去脈與文意主旨 2. 敘事技巧-摘要故事重點、說明前因後果 3. 詞彙認識-推論詞意、詞彙應用 4. 造句練習-複合句敘說、語句延伸 <b>非正式課程</b> 1. 第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。	6-10	<b>第二單元 閱讀與表達：成語故事-植物篇 (閱 E10)</b> 1. 閱讀理解-掌握來龍去脈與文意主旨 2. 敘事技巧-摘要故事重點、說明前因後果 3. 詞彙認識-推論詞意、詞彙應用 4. 造句練習-複合句敘說、語句延伸 <b>非正式課程</b> 2. 第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。
11-15	<b>第三單元 說明與評論-桌遊介紹：記憶、反應類 (涯 E4)(涯 E6)</b> 1. 敘事技巧-遊戲內容介紹、規則說明 2. 提出建議-討論方法訣竅、歸納適合對象 3. 提出評論-討論優缺點、歸納推薦原因 4. 主題報告-發表討論內容、表達感想 <b>非正式課程</b> 1. 校慶活動(第12週)：能向家人說出自己的參賽項目與時間，視情況邀約家人來觀賽。 2. 第二次定期評量(第14週)：能將習得的語句應用於作答中。	11-15	<b>第三單元 說明與評論-桌遊介紹：詞彙、表達類 (涯 E4)(涯 E6)</b> 1. 敘事技巧-遊戲內容介紹、規則說明 2. 提出建議-討論方法訣竅、歸納適合對象 3. 提出評論-討論優缺點、歸納推薦原因 4. 主題報告-發表討論內容、表達感想 <b>非正式課程</b> 1. 校內母親節活動(第12週)：能在協助下書寫母親節卡片，表達對母親的感謝。 2. 第二次定期評量(第13週)：能將習得的語句應用於作答中。

<p><b>16-21</b></p>	<p><b>第四單元 閱讀與表達：成語故事-器物篇</b> (閱 E10)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀理解-掌握來龍去脈與文意主旨</li> <li>2. 敘事技巧-摘要故事重點、說明前因後果</li> <li>3. 詞彙認識-推論詞意、詞彙應用</li> <li>4. 造句練習-複合句敘說、語句延伸</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內耶誕節活動(第17週)：能簡述班級中的耶誕節相關活動及自己的收穫。</li> <li>2. 第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。</li> </ol>	<p><b>16-20</b></p>	<p><b>第四單元 閱讀與表達：成語故事-人物篇</b> (閱 E10)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀理解-掌握來龍去脈與文意主旨</li> <li>2. 敘事技巧-摘要故事重點、說明前因後果</li> <li>3. 詞彙認識-推論詞意、詞彙應用</li> <li>4. 造句練習-複合句敘說、語句延伸</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱鬧慶端午(第17週)：能說出幾項端午節的習俗，並簡述家人一同過節的情形。</li> <li>2. 第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。</li> </ol>
---------------------	---	---------------------	---

# 彰化縣育英國小111學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、特需—溝通訓練中階組

(五年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	育英國小-五年級-葉○哲(多障-聽障輕度、語障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
	學習內容	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育(家E7表達對家庭成員的關心與情感。) 3.閱讀素養(閱E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。) 3.戶外教育(戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境—自然或人為)	
學習目標	1.讀完一段敘述能說出意思並回答複雜性問題(特溝1-sA-2、特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、特溝B-sA-4、家E7、閱E10、校本閱讀) 2.能依主題描述經驗與表達感想(特溝2-sA-3、特溝4-sA-4、特溝B-sA-2、特溝B-sA-5、家E7、閱E10、校本閱讀、轉銜) 3.能摘要並說出一段訊息的重點(特溝1-sA-2、特溝B-sA-4、家E7、閱E10、校本閱讀) 4.能使用各種句型敘事表達(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、特溝B-sA-2、戶E1、轉銜)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	1.教學型態調整： <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學 2.教學方法調整： <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構式	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單整齊，呈現與教學內容相關之教材教具即可，避免分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離門窗、走廊並靠近講台，避免噪音干擾，且利專心學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他使用聽覺教育輔具：Roger調頻系統	

<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於巡輔課教室(諮商室)個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供報讀，並有紙筆、口說、實作、檔案評量等多元方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、詞卡、圖片、口述問題...等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：聽覺輔具 Roger 調頻系統 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 給予提示：視學生學習情況給予部分口語提示
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、學習雜誌、主題相關童書/文本、情境圖片、網路影音短片、相關官方網站 2. 社區資源：商店街市集、客運站
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：句型桌遊、操作類圖卡 2. 輔具：筆記型電腦、Roger 調頻系統

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	<b>第一單元 繪本賞析-我的願望~天天不挨罵</b> (家 E7) 1. 繪本朗讀-讀音與聲調修正 2. 閱讀理解-情節推論、問答練習 3. 故事敘說-完成架構表、簡述故事 4. 心得表達-生活經驗敘說、感想表達 <b>非正式課程</b> 1. 中秋人團圓(第2週)：能聆聽中秋節由來的故事，並簡述大意及幾項中秋節的習俗。 2. 第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。	1~7	<b>第一單元 繪本賞析-今天是什麼日子</b> (家 E7) 1. 繪本朗讀-讀音與聲調修正 2. 閱讀理解-情節推論、問答練習 3. 故事敘說-完成架構表、簡述故事 4. 心得表達-生活經驗敘說、感想表達 <b>非正式課程</b> 1. 校內兒童節活動(第6週)：能配合模範兒童表揚活動，簡述對自己的肯定及期許。 2. 第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。
8-14	<b>第二單元 閱讀與討論-防疫新生活</b> (閱 E10) 1. 短文朗讀-讀音與聲調修正 2. 閱讀理解-問答練習、掌握文意主旨 3. 架構整理-摘要重點、大意敘說 4. 短文仿作-敘說生活經驗、感想表達 <b>非正式課程</b> 1. 校慶活動(第12週)：能向家人說出自己的參賽項目與時間，視情況邀約家人來觀賽。 2. 第二次定期評量(第14週)：能將習得的語句應用於作答中。	8-14	<b>第二單元 閱讀與討論-假如我是…</b> (閱 E10) 1. 短文朗讀-讀音與聲調修正 2. 閱讀理解-問答練習、掌握文意主旨 3. 架構整理-摘要重點、大意敘說 4. 短文仿作-敘說生活經驗、感想表達 <b>非正式課程</b> 1. 校內母親節活動(第12週)：能在協助下書寫母親節卡片，表達對母親的感謝。 2. 第二次定期評量(第13週)：能將習得的語句應用於作答中。
15-21	<b>第三單元 看圖說話-去迪化街辦年貨</b> (戶 E1) 1. 詞彙應用-圖像觀察、詞彙聯想 2. 擴句練習-圖片敘說、延長句子 3. 句型應用-複合句敘說及語句修正 4. 敘事技巧-情境討論、句子接龍 <b>非正式課程</b> 1. 校內耶誕節活動(第17週)：能簡述班級中的耶誕節相關活動及自己的收穫。 2. 第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。	15-20	<b>第三單元 看圖說話-搭公車去旅行</b> (戶 E1) 1. 詞彙應用-圖像觀察、詞彙聯想 2. 擴句練習-圖片敘說、延長句子 3. 句型應用-複合句敘說及語句修正 4. 敘事技巧-情境討論、句子接龍 <b>非正式課程</b> 1. 熱鬧慶端午(第18週)：能說出幾項端午節的習俗，並簡述家人一同過節的情形。 2. 第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。

## 二、特需－輔助科技應用中階組

(五年級/科目/領域：特殊需求-輔助科技應用 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	育英國小-五年級-葉○哲(多障-聽障輕度、語障)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。
	學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 2.生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1.能了解聽覺輔具相關配備的功能(特輔1-1、特輔 B-1、特輔 B-3、聽能管理) 2.能做好助聽器的日常清潔與保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理) 3.能妥善使用並維護助聽器(特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理、轉銜) 4.能妥善使用並維護 Roger 調頻系統(特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-3、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理、轉銜)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離走廊、門窗，靠近前排或講桌。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：需有電腦及網路以呈現簡報教材或網路影音，並方便使用搜尋功能 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括指認、口說及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試題以多元方式呈現，包括圖片、輔具實際操作、播放訊息、口述問題等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：助聽器、Roger 調頻系統 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源	1.教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：虹韻助聽器公司



教具/輔具

教具/輔具：電腦、Roger 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、清潔刷、酒精棉片、棉棒、95%酒精

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	<p>第一單元 助聽器小管家-記得充電 (每天固定時間為助聽器充電)(品 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識助聽器的充電配件有哪些</li> <li>2. 記住每天充電的時間</li> <li>3. 紀錄充電一次助聽器可使用多久</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中秋人團圓(第2週)：能使用助聽器及調頻輔具聆聽中秋節由來與習俗。</li> <li>2. 第一次定期評量(第7週)：能使用助聽器聆聽考試的試題報讀。</li> </ol>	1~7	<p>第一單元 助聽器小管家-確實除溼 (每天固定時間為助聽器除溼)(品 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識助聽器的除溼工具有哪些</li> <li>2. 記住每天除溼的時間</li> <li>3. 了解除溼工具的功能和作用</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內兒童節活動(第6週)：能配戴助聽器參加兒童節活動，聆聽各項表演及表揚內容。</li> <li>2. 第一次定期評量(第7週)：能使用助聽器及調頻輔具聆聽考試的試題報讀。</li> </ol>
8-14	<p>第二單元 清潔小達人 (助聽器各構造的清潔)(品 E1)(涯 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能按時用酒精棉片擦拭耳模</li> <li>2. 能按時用清潔刷清理耳管內的耳垢</li> <li>3. 能按時以棉棒和酒精擦拭接觸點</li> <li>4. 保管清潔工具並定時補充耗材</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校慶活動(第12週)：能在參加競賽後及覺察流汗時，取下助聽器並擦拭乾燥。</li> <li>2. 第二次定期評量(第14週)：能使用助聽器及調頻輔具聆聽考試的試題報讀。</li> </ol>	8-13	<p>第二單元 保持乾爽很重要 (配戴過程中保持助聽器乾燥)(涯 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體育課後或覺察頭部流汗時，能立刻擦拭助聽器</li> <li>2. 下雨天能保護助聽器不被淋濕</li> <li>3. 能說出汗水對助聽器的影響</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內母親節活動(第12週)：配戴助聽器參加母親節活動，聆聽各項表演及內容。</li> <li>2. 第二次定期評量(第13週)：能使用助聽器及調頻輔具聆聽考試的試題報讀。</li> </ol>
15-21	<p>第三單元 助聽器好朋友 (認識並使用調頻輔具)(涯 E12)(品 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的調頻輔具及相關配件</li> <li>2. 練習在上課時將調頻輔具發射器交給老師，並在下課時收回</li> <li>3. 能告知老師調頻系統有無連結到助聽器</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內耶誕節活動(第17週)：能使用助聽器參加耶誕活動，聆聽並合唱耶誕歌曲。</li> <li>2. 第三次定期評量(第20週)：能使用助聽器及調頻輔具聆聽考試的試題報讀。</li> </ol>	14-20	<p>第三單元 我會好好使用它 (調頻輔具的使用及管理)(涯 E12)(品 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上課時能主動將發射器交給老師</li> <li>2. 能操作調頻輔具發射器連結到助聽器</li> <li>3. 能正確收納調頻輔具及其配件</li> <li>4. 能觀察調頻輔具的電力狀況並適時充電</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱鬧慶端午(第18週)：能使用助聽器及調頻輔具聆聽端午節的由來與習俗。</li> <li>3. 第三次定期評量(第20週)：能使用助聽器及調頻輔具聆聽考試的試題報讀。</li> </ol>