

彰化縣 111 學年度育英國小特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	2	1/16	1/20			36

二、課程規劃

1.集中式特教班：無

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5					
		英語	0	1	2					
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1					
	數學		4	4	4					
	社會			3	3					
	自然	生活課程 6		3	3					
	藝術			3	3					
	綜合活動			2	2					
	健康與體育(健康教育、體育)			3	3	3				
	領域學習節數		20	25	26					
校訂課程	特殊需求(生活管理)		2-4	3-6	4-7					
	特殊需求(社會技巧)									
	特殊需求(功能性動作訓練)									
	特殊需求(溝通訓練)									
學習總節數			22- 24	28- 31	30- 33					
集中式特教班教師每週總節數										

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	1,2/A1	6
	國語文	2,3,4/B1	3
	國語文	4,5/A2	3
	國語文	4,6/B2	3
	國語文	6/C2	2
	數學	1.2/A1	4
	數學	2,3,4/B1	2
	數學	4,5/A2	4
	數學	4,6/B2	3
	數學	6/C2	4
校訂課程	特殊需求(社會技巧)	1,2/D1	1
	特殊需求(社會技巧)	2,4,6/D2	1
資源班教師每週總節數			36

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
聽語巡迴	2 年級/張○薪	溝通訓練	1
聽語巡迴	5 年級/張○富	溝通訓練	1
聽語巡迴	5 年級/張○薪	溝通訓練、輔助科技應用	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			4