

## 彰化縣育英國小 111 學年度課程計畫(教學者：詹老師)

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、國語文 A1 組

( 低年級/學習功能 嚴重缺損 / 領域：國語文/抽離組外加組)

<b>每週節數</b>	6 節
<b>教學對象</b>	一年級:周○恩(智輕)、吳○勳(智輕) 二年級:胡○甯(智輕)、張○安(學障)、張○筵(學障)
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，指出聆聽的內容</p> <p>2-I-2 說出所學文本內容</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確國字</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀</p> <p>Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-2 100 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及筆順的正確性</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構</p> <p>Ab-I-5 100 個常用語詞的認念</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如寫上姓名、基本表格</p> <p>特學 A-I-2 提示系統</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 <b>學習目標</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>

	<p>1. 能熟練注音符號的運用能力，協助閱讀識字。(3-I-1、Aa-I-4、3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、閱E1)</p> <p>2. 能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意。(5-I-6、Ad-I-1、閱E1、生E1)</p> <p>3. 能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。(1-I-2、2-I-2、Be-I-1、品E1)</p> <p>4. 能使用低年級常見字詞。(4-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱E1)</p> <p>5. 能正確的書寫常見國字，並練習常用的基本句型。(4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Be-I-1、性E3)</p> <p>6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學A-I-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：100吋觸控螢幕電腦、平板電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</p> <p>2. 社區資源：愛心小天使、員林演藝廳</p>
教具/輔具	<p>電腦、字卡、繪本、課本</p>

備註：無教學進度表

## 二、國語文 B1 組-1

(低年級/學習功能  輕微缺損/領域：國語文/  抽離組  外加組)

每週節數	3 節
教學對象	二年級:巫○淳(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，指出聆聽的內容</p> <p>2-I-2 說出所學文本內容</p> <p>3-I-1 正確認念注音符號</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確國字</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀</p> <p>Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及筆順的正確性</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構</p> <p>Ab-I-5 200 個常用語詞的認念</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如寫上姓名、基本表格</p> <p>特學 A-I-2 提示系統</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能熟練注音符號的運用能力，協助閱讀識字。(3-I-1、Aa-I-4、3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、閱 E1) 2. 能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意。(5-I-6、Ad-I-1、閱 E1、生 E1) 3. 能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。(1-I-2、2-I-2、Be-I-1、品 E1) 4. 能使用二年級常見字詞。(4-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1)

	<p>5. 能正確的書寫常見國字，並練習常用的基本句型。(4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Be-I-1、性E3)</p> <p>6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)</p>
學習內容調整	<p>■ 簡化 ■ 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p>
學習歷程調整	<p>■ 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 ■ 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p>■ 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■ 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■ 座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾</p> <p>■ 教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦</p> <p>■ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>■ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。</p> <p>■ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、員林農工</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：字卡、詞卡</p> <p>2. 輔具：電腦、電腦教學軟體、國語科教學光碟</p>

備註：無教學進度表

### 三、國語文 B1 組-2

( 中年級/學習功能  輕微缺損/領域：國語文/  抽離組  外加組)

每週節數	3 節
教學對象	三年級:黃○騰(學障) 四年級:吳○毅(學障)、黃○捷(自閉症)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 2,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,500 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標	<p>1. 能熟練注音符號的運用能力，協助閱讀識字。(2-II-1、2-II-2、3-II-1、4-II-1、4-II-3、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7、閱 E1)</p> <p>2. 能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意。(5-II-1、5-II-4、5-II-9、</p>

	Ac-II-2、Ac-II-3、Ad-II-2、Ba-II-1、閱 E1、生 E1) 3. 能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。(5-II-4、5-II-9、 Ad-II-2、2 品 E1) 4. 能使用中年級常見字詞。(4-II-1、4-II-4、Ab-II-6、閱 E1) 5. 能欣賞並朗讀課文或文學作品。(5-II-1、Ba-II-1、 Bb-II-2、性 E3) 6. 能標記並找出學習內容的重點(特學 1-E2-2、特學 I-E2-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透 過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：字卡、詞卡 2. 輔具：電腦、電腦教學軟體、國語科教學光碟

備註：無教學進度表

# 彰化縣育英國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學 A1 組

( 低年級/學習功能 嚴重缺損 / 領域：數學/抽離組外加組)

每週節數	4 節
教學對象	一年級:周○恩 (智輕)、吳○勳 (智輕) 二年級:胡○甯 (智輕)、張○安 (學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 在教師提示下，認識五十以內數的位值結構。 n-I-7 在教師協助下，理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-2 認識加法和減法的意義，會基本加減法。 n-I-3 在教師協助下，於日常生活中應用加法和減法的計算。 r-I-1 在教師提示下，學習數學語言中的運算符號與關係符號。 n-I-9 在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 五十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 N-1-6 簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 特學 A-I-2 提示系統</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則</p>

	<p>3. 戶外教育:戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>4. 家庭教育:家 E9 家庭日常消費。家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>5. 閱讀素養教育:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
學習目標	<p>1. 透過具體物的操作，認識 30 以內的數(n-I-1, N-1-1, 人 E3)</p> <p>2. 透過具體物的操作，認識長度(n-I-7, N-1-5, 戶 E3, 性 E3)</p> <p>3. 會 10 以內的加減法(n-I-2, r-I-1, N-1-2, R-1-1, 戶 E3)</p> <p>4. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」 (n-I-9, N-1-6, 戶 E3, 閱 E1)</p> <p>5. 認識 50 以內的數(n-I-1, N-1-1, 人 E3)</p> <p>6. 會 18 以內的加減法(n-I-2, r-I-1, N-1-2, R-1-1, 戶 E3)</p> <p>7. 認識錢幣(n-I-3, N-1-4, 戶 E3, 家 E9, 家 E10)</p> <p>8. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係 (n-I-9, N-1-6, 戶 E3, 閱 E1)</p> <p>9. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式，除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</p> <p>2. 社區資源:愛心小天使</p>
教具/輔具	<p>電腦、字卡、繪本、課本</p>

備註：無教學進度表



## 二、數學 B1-1 組

(低年級/學習功能  輕微缺損/領域：數學/  抽離組  外加組)

每週節數	2 節
教學對象	二年級：巫○淳(學障)、張○筵 (學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算(協助提示)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義</p> <p>n-I-3 錢幣。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵(提示)</p> <p>n-I-8 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-1-1 理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。</p> <p>N-1-2 理解加法和減法的意義</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念，從操作活動，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵(提示)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」</p> <p>特學 A-I-2 提示系統</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 防災</p> <p><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 1~100 數的活動。透過具體物的操作，進行 1~100、讀、寫</li> <li>2. 了解長度的意義，具體物的比較，理解長度的概念。</li> <li>3. 能在具體情境中，比較 100 以內兩數量的多少</li> <li>4. 認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念</li> <li>5. 能在具體情境中直接比較、間接比較容量、重量、面積</li> <li>6. 能認識時鐘並報讀鐘面上的「幾時幾分」以時針與分針之位置</li> <li>7. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</li> <li>2. 社區資源：義工媽媽、員林農工</li> </ol>
教具/輔具	電腦、字卡、繪本、課本

備註：無教學進度表

### 三、數學 B1-2 組

(中年級/學習功能  輕微缺損/領域：數學/  抽離組  外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三年級：黃○騰(學障) 四年級：吳○毅(學障)、黃○捷(自閉症)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 10000 以內的位值數量概念及數詞序列(n-II-1, N-3-1, 人 E3)</li> <li>2. 認識分數(n-II-6, n-II-8, N-3-9, N-3-11, 品 E3)</li> <li>3. 能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(n-II-2, n-II-4, 人 E5)</li> <li>4. 認識除法(n-II-3, N-3-4, 人 E8, 涯 E7)</li> <li>5. 能認識周長並做實測並應用(n-II-9, N-3-12, 涯 E12)</li> <li>6. 能使用圓規測量長度及畫圓(s-II-3, S-3-3 圓, 科 E2)</li> <li>7. 能認識角、幾何(s-II-3, S-3-3 圓, 人 E8)</li> <li>8. 認識容量(n-II-9, N-3-15, 人 E5)</li> <li>9. 能標記並找出學習內容的重點(特學 1-E2-2、特學 I-E2-1)</li> </ol>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</li> <li>2. 社區資源：義工媽媽、便利商店</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：磅秤、圓規、量角器</li> <li>2. 輔具：電腦、電腦教學軟體、數學科教學光碟</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣育英國小 111 學年度課程計畫(教學者：詹老師)

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### D1 組-社會技巧

(低年級/ 學習功能: 輕微缺損 / 領域: 特殊需求/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	一年級：黃○宇（聽障中度）、 二年級：張○薪（聽障中度）、林○晴（身體病弱）	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則)</li> <li>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E6 同理分享。)</li> <li>3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</li> <li>4. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</li> <li>5. 多元文化教育(多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。)</li> </ol>	

<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識自己的優缺點(特社 1-I-4. 特社 A- I -3. 人 E3. 家 E7)</li> <li>2. 能辨識各種情緒(特社 1-I-1, 特社 A- I -1. 品 E1. 生 E3)</li> <li>3. 能判斷並以合宜的技巧處理自己負面的情緒(特社 1-I-3. 特社 A- I -2. 品 E6. 生 E3)</li> <li>4. 能和同學和睦相處或一起遊戲(特社 2-I-3. 特社 2-I-5. 特社 2-I-6. 特社 2-I-7. 特社 B- I -3. 特社 B- I -5. 人 E3. 品 E6. 多 E8)</li> </ol>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對門口 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，教師課堂觀察學生實際表現，並透過口頭問答確認學生精熟程度，再利用學習單檢核學習結果。
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</li> <li>2. 社區資源：助理員、義工媽媽、員林演藝廳</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	環保黑板、桌遊遊戲、圖卡、繪本、布偶

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	(上學期)單元名稱/內容	週次	(下學期)單元名稱/內容
第 1-7 週	第一單元：認識自己(特社 1-E1-3. 人 E3. 家 E7) 課程說明：透過閱讀繪本，讓學生角色扮演/價值澄清 非正式課程： 第 1 週：祖父母節活動： 表達自己對家人的關心與情感 第 7 週：第一次學習評量： 檢核該單元學習目標成效	第 1-7 週	第一單元：認識情緒(負向)(特社 1-E1-1. 品 E1. 生 E3) 課程說明：透過繪本及情緒圖卡，讓學生角色扮演/價值澄清，分辨情緒 非正式課程： 第 6 週：適應體育田徑賽： 參加適應體育田徑賽，學習等待依序檢錄和比賽，遇到成績不佳時能以合宜的方式發洩負面情緒 第 7 週：第一次學習評量： 檢核該單元學習目標成效
第 8-14 週	第二單元：認識情緒(正向)(特社 1-E1-1. 品 E1. 生 E3)	第 8-14 週	5. 第二單元：憤怒的處理(特社 1-E1-1. 特社 1-E1-2. 品 E6. 生 E3)

	<p>課程說明:透過繪本及情緒圖卡,讓學生角色扮演/價值澄清,分辨情緒</p> <p>非正式課程: 第 8 週:生命教育月活動: 了解人是會思考、有情緒的個體,並學習如何分辨自己和他人的情緒</p> <p>第 13 週:第二次學習評量: 檢核該單元學習目標成效</p>		<p>課程說明:透過故事和影片,讓學生角色扮演,練習處理自己負面的情緒</p> <p>非正式課程: 第 8 週:班際跳繩比賽: 在練習跳繩比賽和同學起爭執時,學習如何處理自己負面的情緒</p> <p>第 14 週:第二次學習評量: 檢核該單元學習目標成效</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p>第三單元:和同學和睦相處(特社 2-E1-1. 特社 2-E1-2. 特社 2-E1-3. 特社 2-E1-5. 特社 3-E1-1. 人 E3. 品 E6. 多 E8)</p> <p>課程說明:透過故事和影片,讓學生角色扮演,練習社交技巧</p> <p>非正式課程: 第 14 週:身心障礙者日特教宣導週: 認識不同類型身心障礙者,並學習如何和他們相處</p> <p>第 20 週:第三次學習評量: 檢核該單元學習目標成效</p>	<p>第 15-20 週</p>	<p>第三單元:和同學一起遊戲(特社 2-E1-1. 特社 2-E1-2. 特社 2-E1-3. 特社 2-E1-5. 特社 3-E1-1. 人 E3. 品 E6. 多 E8)</p> <p>課程說明:透過繪本故事/桌遊遊戲,讓學生練習互動技巧</p> <p>非正式課程: 第 15 週:員林演藝廳校外教學: 能遵守團體的規則並和同學一起進行相關活動</p> <p>第 20 週:第三次學習評量: 檢核該單元學習目標成效</p>

# 彰化縣育英國小 111 學年度課程計畫 (教學者:楊老師)

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、A2 組

( 中年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	四乙 邱○辰 (學障) 四丙 張○睿 (學障) 四戊 顧○銘 (智輕)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>



學習目標	1. 能熟練注音符號的運用能力，協助閱讀識字。(3-I-1、Aa-I-4、3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、閱E1) 2. 能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意。(5-I-6、Ad-I-1、閱E1、生E1) 3. 能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。(1-I-2、2-I-2、Be-I-1、品E1) 4. 能使用四年級常見字詞。(4-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱E1) 5. 能正確的書寫常見國字，並練習常用的基本句型。(4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Be-I-1、性E3) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(1-E2-2, I-E2-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：挑選班上樂意幫助人的小朋友協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班讀題應考 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題應考 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2. 社區資源：愛心小天使
教具/輔具	電腦、字卡、繪本、課本

備註：無教學進度表

## 二、B2 組

( 中年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	四戊 周○傑(情障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 品德教育(品 E2 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 生命教育(生 E2 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E2 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>1. 能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意。(Ab-II-1、Ad-II-2、生 E1)</p> <p>2. 能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。(2-II-2、5-II-1、Be-I-1、品 E1)</p> <p>3. 能使用四年級常見字詞。(Ab-II-6、4-II-4、Ab-II-3)</p> <p>4. 能正確的書寫常見國字，並練習常用的基本句型。(Ac-II-3、Ab-II-7、性 E3)</p> <p>5. 能使用提示系統標示學習內容重點(1-E2-2)</p> <p>6. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖(1-E2-2)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：挑選班上樂意幫助人的小朋友協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整： 延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： 到資源班應考 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、 youtube 相關教學影片 2. 社區資源:愛心小天使
教具/輔具	電腦、字卡、繪本、課本

備註：無教學進度表

# 彰化縣育英國小 111 學年度課程計畫 (教學者:楊老師)

分散式資源班     \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、A2 組

(中年級/學習功能    無缺損    輕微缺損    嚴重缺損    領域：數學/ 抽離組    外加組)

<b>每週節數</b>	4 節	
<b>教學對象</b>	四乙 邱○辰 (學障) 四丙 張○睿 (學障) 四戊 顧○銘 (智輕)	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型</p>	

	<p>討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣</li> <li>2. N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</li> <li>3. N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。認識「平角」、「周角」。指定角度作圖。</li> <li>4. S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。</li> <li>5. S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</li> <li>6. N-4-5 同分母分數：「真分數」、「假分數」、「帶分數」假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</li> <li>7. N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</li> <li>8. N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。</li> <li>9. N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</li> <li>10. 能使用提示系統標示學習內容重點(1-E2-2, I-E2-1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：挑選班上樂意幫助人的小朋友協助 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整： 延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整： 到資源班讀題應考</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題應考，無書寫能力改口說回答；使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 <input type="checkbox"/> 其他_____
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片
教具/輔具	電腦、字卡、繪本、課本

備註：無教學進度表

## 二、B2 組

( 中年級 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	四戊 周○傑(情障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一億以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「萬」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>

	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識億以內的位值數量概念及數詞序列(n-II-1, N-3-1, 人 E3)</li> <li>2. 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算(N-4-2)</li> <li>3. 能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(n-II-2, n-II-4, 人 E5)</li> <li>4. 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算(N-4-10)</li> <li>5. 平面圖形的全等：以具體操作為主(S-4-6, 涯 E12)</li> <li>6. 同分母分數(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍(N-4-5)。</li> <li>7. N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</li> <li>8. 能使用提示系統標示學習內容重點(1-E2-2, I-E2-1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：挑選班上樂意幫助人的小朋友協助 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班讀題應考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、字卡、繪本、課本</p>

備註：無教學進度表



彰化縣育英國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 (教學者: 楊老師) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
A2 組 國語 (外加)	3	四乙 邱○辰 (學障) 四丙 張○睿 (學障) 四戊 顧○銘 (智輕) (適新課綱)	1. 能用正確的筆順、筆畫練習書寫 2. 能熟悉常用生字語詞，擴充詞彙並 確造詞造句 3. 會查字典進而認識國字結構與意義 4. 能了解句子、段落的意義及短文要點 5. 能透過植物的觀察，了解並欣賞大自然， 體驗大自然的變化，欣賞自然景觀 的情趣。(環境教育) 6. 能經由閱讀策略的輔導，培養探索語 文的興趣，並養成主動學習語文的態度 (校本課程-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他_____	國語課 本. 習作 /教育部 教學資 源網站 /愛心媽 媽	電腦 學習 單 國語 字典	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
		五 葉○哲 (聽輕) 五 洪○棋 (智輕)						

B2 組 國語 (外加)	3	四戊周○傑(情障) (適新課綱)	1. 能熟悉常用生字語詞, 擴充詞彙並造詞 2. 會查字典進而認識國字結構與意義 3. 能掌握文章要點, 了解課文內容和段落大意 4. 能正確造句, 並練習常用的基本句型 5. 能用學過的句型以完整句子說出到大自然環境中曾經有過的感受(環境教育) 6. 能理解個人喜好, 欣賞他人優點(人權、性平教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	國語課本. 習作 / 教育部教學資源網站 / 愛心媽媽	電腦學習單 國語字典	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
	3	六甲 巫○諺 (情障) 六丙 黃○豪 (情障)						
C2 組 國語 (外加)	2	六甲 陳○豪 (學障) 六乙 黃○銘 (學障) 六丙 林○麟 (學障) 六丁 江○霖 (學障) 六丁 洪○玲 (學障)	1. 能熟悉常用生字語詞, 擴充詞彙並造詞 2. 會查字典進而認識國字結構與意義 3. 能掌握文章要點, 了解課文內容和段落大意 4. 能正確造句, 並練習常用的基本句型 5. 能用學過的句型以完整句子說出到大自然環境中曾經有過的感受(環境教育) 6. 能理解個人喜好, 欣賞他人優點(人權、性平教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	國語課本. 習作 / 教育部教學資源網站 / 愛心媽媽	電腦學習單 國語字典	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 /專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具 /輔 具	評量 方式
數學 A2 組 (全抽)	4	四乙邱○辰 (學障) 四丙張○睿 (學障) 四戊顧○銘 (智輕) (適新課綱)	1. 能了解整數、分數、小數數與量的 概念並進行計算 (資訊、人權教育) 2. 能在具體情境中, 解決乘除法的問 題 3. 會億以內的數 (人權、性平教育) 4. 會統計圖表 (家政、生涯教育) 5. 能認識面積常用單位, 並能做面積 與周長之比較與計算。(家政教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	數 學 課 本 自 編 學 習 單【大 賣 場】	長 條 積 木 百 格 板 錢 幣 教 具 時 鐘 日 曆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
		五 葉○哲 (聽輕) 五 洪○棋 (智輕) 降學年, 4 年級教材						
B2 組 數學 (外加)	3	四戊 周○傑(情障) (適新課綱)	1. 認識最簡分數, 並解決分數及小數 加、減、乘、除的四則及應用問題 2. 能報讀及整理生活中的資料, 並繪 製及報讀圖形 (資訊教育) 3. 認識圓並應用公式求周長、直徑半 徑或面積 (資訊、家政教育) 4. 認識比、比值表示法 及應用 5. 能認識平均速率及速率單位及作 時、分速或秒速之間的單位換算比較 6. 能認識並計算正方體和長方體複合 形體及柱體的體積、表面積	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	數 學 課 本 自 編 學 習 單 【大 賣 場】	長 條 積 木 百 格 板 錢 幣 教 具 時 鐘 日 曆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
		六甲巫○諺 (情障) 六丙黃○豪 (情障)						

C2 組 數學 (全抽)	4	六甲陳○豪 (學障) 六乙黃○銘 (學障) 六丙林○麟 (學障) 六丁江○霖 (學障) 六丁洪○玲 (學障)	1. 認識最簡分數，並解決分數及小數加、減、乘、除的四則及應用問題 2. 能報讀及整理生活中的資料，並繪製及報讀圖形 (資訊教育) 3. 認識圓並應用公式求周長、直徑半徑或面積 (資訊、家政教育) 4. 認識比、比值表示法 及應用 5. 能認識平均速率及速率單位及作時、分速或秒速之間的單位換算比較 6. 能認識並計算正方體和長方體複合形體及柱體的體積、表面積	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	教師手冊、課本、習作、附件、學習單/教學資源網站	學習單位板、平面圖形壓力板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
--------------------	---	--	---	---	---	--------------------------	---------------	---

備註：無教學進度表

# 彰化縣育英國小 111 學年度課程計畫(教學者:楊老師)

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### D2 組-社會技巧

(低年級/ 學習功能: 輕微缺損 /領域: 特殊需求/ 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二丁林○芯 (自閉)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育

	<p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E6 同理分享。))</p> <p>3. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p> <p>4. 多元文化教育(多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。)</p>
學習目標	<p>1. 能認識自己的優缺點(特社 1-I-4, 人 E3)</p> <p>2. 能辨識各種情緒(特社 1-I-1, 特社 1-I-2, 特社 A-I-1, 生 E3)</p> <p>3. 能和同學和睦相處或一起遊戲(特社 2-I-1, 特社 2-I-3, 特社 2-I-5, 品 E6)</p> <p>4. 能判斷並以合宜的技巧處理自己負面的情緒(特社 A-I-2)</p> <p>5. 壓力的察覺與面對,遇到困難時,等待時機求助。(特社 A-I-2, 特社 3-I-3, 生 E3),</p> <p>6. 以適當的身體動作或口語表達需求。(特社 3-I-4)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對門口 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：單元教學後，進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；學習單檢核學習結果。
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：助理員、義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>環保黑板、桌遊遊戲、圖卡、繪本、布偶</p>

## D2 組-社會技巧

(中年級/ 學習功能: 輕微缺損 /領域: 特殊需求/ 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四甲 黃○捷 (自閉) 四戊 周○傑 (情障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長表達安慰之意。</p> <p>特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E6 同理分享。)) 3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 4. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 5. 多元文化教育(多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識自己的優缺點(特社 1-II-1, 人 E3 ) 2. 能辨識各種情緒(特社 A-II-1, 生 E3) 3. 能和同學和睦相處或一起遊戲(特社 2-II-1, 特社 2-II-1, 人 E3. 品 E6. 多 E8) 4. 能判斷並以合宜的技巧處理自己負面的情緒(特社 A-II-2, 特社 A-II-3) 5. 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處(特社 2-II-1, 生 E3)。壓力源的評估與處理特社 A-II-2。 6. 自我接納與激勵(特社 A-II-3)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：單元教學後，進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；利用學習單檢核學習結果。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：自編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、桌遊遊戲、圖卡、繪本、布偶</p>

### 教學進度表

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。



週次	(上學期)單元名稱/內容
第 1-7 週	<p><b>** 低年級 **</b></p> <p>第一單元：能認識自己的優缺點(特社 1-I-4, 人 E3)  課程說明:透過閱讀繪本,讓學生角色扮演/價值澄清  非正式課程:  第 1 週：祖父母節活動:  表達自己對家人的關心與情感  第 3 週：認輔及家訪  第 7 週：第一次學習評量</p>
	<p><b>** 中年級 **</b></p> <p>第一單元：能認識自己的優缺點(特社 1-II-1, 人 E3 )  課程說明:透過閱讀繪本,讓學生角色扮演/價值澄清  非正式課程:  第 1 週：祖父母節活動:  表達自己對家人的關心與情感  第 3 週：認輔及家訪  第 7 週：第一次學習評量</p>
第 8-14 週	<p><b>** 低年級 **</b></p> <p>第二單元 :能辨識各種情緒(正向)(特社 1-I-1, 特社 1-I-2, 特社 A- I -1, 生 E3)  課程說明:透過繪本及情緒圖卡,讓學生角色扮演/價值澄清,分辨情緒  非正式課程:  第 8 週：生命教育月活動  第 13 週：第二次學習評量</p>
	<p><b>** 中年級 **</b></p> <p>第二單元：能辨識各種情緒(正向) (特社 A-II-1 , 生 E3)  課程說明:透過繪本及情緒圖卡,讓學生角色扮演/價值澄清,分辨情緒  非正式課程:  第 8 週：生命教育月活動  第 13 週：第二次學習評量</p>
第 15-20 週	<p><b>** 低年級 **</b></p>

	<p>第三單元：能和同學和睦相處或一起遊戲(特社 2-I-1, 特社 2-I-3, 特社 2-I-5, 品 E6)和同學和睦相處</p> <p>課程說明:透過故事和影片,讓學生角色扮演,練習社交技巧</p> <p>非正式課程:</p> <p>第 14 週：身心障礙者日特教宣導週</p> <p>第 16 週：全校比賽</p> <p>第 20 週：第三次學習評量</p> <hr/> <p><b>** 中年級 **</b></p> <p>第三單元：能和同學和睦相處或一起遊戲(特社 2-II-1, 特社 2-II-1, 人 E3. 品 E6, 多 E8)</p> <p>課程說明:透過故事和影片,讓學生角色扮演,練習社交技巧</p> <p>非正式課程:</p> <p>第 14 週：身心障礙者日特教宣導週</p> <p>第 16 週：全校比賽</p> <p>第 20 週：第三次學習評量</p>
<p><b>週次</b></p>	<p>(下學期)單元名稱/內容</p>
<p>第 1-7 週</p>	<p><b>** 低年級 **</b></p> <p>第一單元：能判斷並以合宜的技巧處理自己負面的情緒(特社 A-I-2)</p> <p>課程說明:透過繪本及情緒圖卡,讓學生角色扮演/價值澄清,分辨情緒</p> <p>非正式課程:</p> <p>第 1 週：元宵節系列活動</p> <p>第 7 週：第一次學習評量</p> <hr/> <p><b>** 中年級 **</b></p> <p>第一單元：能判斷並以合宜的技巧處理自己負面的情緒(特社 A-II-2, 特社 A-II</p>

	<p>-3)</p> <p>課程說明:透過繪本及情緒圖卡,讓學生角色扮演/價值澄清,分辨情緒</p> <p>非正式課程:</p> <p>第1週:元宵節系列活動</p> <p>第7週:第一次學習評量</p>
第 8-14 週	<p><b>** 低年級 **</b></p> <p>第二單元:憤怒的處理,壓力的察覺與面對,遇到困難時,等待時機求助。(特社 A-I-2, 特社 3-I-3, 生 E3),</p> <p>課程說明:透過故事和影片,讓學生角色扮演,練習處理自己負面的情緒</p> <p>非正式課程:</p> <p>第8週:班際比賽</p> <p>第14週:第二次學習評量</p> <p>檢核該單元學習目標成效</p> <hr/> <p><b>** 中年級 **</b></p> <p>第二單元:解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處(特社 2-II-1, 生 E3)。壓力源的評估與處理特社 A-II-2。5.</p> <p>課程說明:透過繪本及情緒圖卡,讓學生角色扮演/價值澄清,分辨情緒</p> <p>非正式課程:</p> <p>第8週:班際比賽</p> <p>第14週:第二次學習評量</p> <p>檢核該單元學習目標成效</p>
第 15-20 週	<p><b>** 低年級 **</b></p> <p>第三單元:以適當的身體動作或口語表達需求(特社 3-I-4)。和同學一起遊戲</p> <p>課程說明:透過繪本故事/桌遊遊戲,讓學生練習互動技巧</p> <p>非正式課程:</p> <p>第15週:性別平等教育</p> <p>第19週:畢業典禮</p> <p>第20週:第三次學習評量</p> <p>課程說明:透過故事和影片,讓學生角色扮演,練習社交技巧</p> <p>檢核該單元學習目標成效</p> <hr/> <p><b>** 中年級 **</b></p> <p>第三單元:和同學一起遊戲,自我接納與激勵(特社 A-II-3)</p> <p>課程說明:透過繪本故事/桌遊遊戲,讓學生練習互動技巧</p>

非正式課程：

第 15 週：性別平等教育

第 19 週：畢業典禮

第 20 週：第三次學習評量透過繪本故事/桌遊遊戲,讓學生練習互動技巧

國小分散式資源班課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

◎教學者：楊老師

D2 組-社會技巧：

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特殊需求 社會技巧 (外加)	1	六甲 巫○諺 (情障) 六丙 黃○豪 (情障)	7. 能認識自己的優缺點(人權教育) 8. 能辨識各種情緒(家庭教育) 9. 能判斷並以合宜的技巧處理自己負面的情緒 (品德.生涯教育) 10. 能和同學和睦相處或一起遊戲(轉銜)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他繪本故事, 桌遊遊戲

## 二、教學進度表

特殊需求-社會技巧（外加）

上學期		下學期		教材教具/社 區資源	學習輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1-7 週	第一單元：認識自己 課程說明：透過閱讀繪本，讓學生角色扮演/價值澄清 非正式課程： 第 1 週：祖父母節活動 第 3 週：認輔及家訪 第 7 週：第一次學習評量	第 1-7 週	第一單元：認識情緒(負向) 課程說明：透過繪本及情緒圖卡，讓學生角色扮演/價值澄清，分辨情緒 非正式課程： 第 1 週：元宵節系列活動 第 7 週：第一次學習評量	增強制度 親師聯絡簿 桌遊遊戲 自編學習單 故事繪本 情緒圖卡 VCD	無	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 8-14 週	第二單元：認識情緒(正向) 課程說明：透過繪本及情緒圖卡，讓學生角色扮演/價值澄清，分辨情緒 非正式課程： 第 8 週：生命教育月活動 第 13 週：第二次學習評量	第 8-14 週	第二單元：憤怒的處理 課程說明：透過故事和影片，讓學生角色扮演，練習處理自己負面的情緒 非正式課程： 第 8 週：班際比賽 第 14 週：第二次學習評量			

<p>第 15-20 週</p>	<p>第三單元：和同學和睦相處 課程說明：透過故事和影片，讓學生角色 扮演，練習社交技巧 非正式課程： 第 14 週：身心障礙者日特教宣導週 第 16 週：全校比賽 第 20 週：第三次學習評量</p>	<p>第 15-20 週</p>	<p>第三單元：和同學一起遊戲 課程說明：透過繪本故事/桌遊遊戲，讓 學生練習互動技巧 非正式課程： 第 15 週：性別平等教育 第 19 週：畢業典禮 第 20 週：第三次學習評量</p>			
----------------------	---	----------------------	---	--	--	--