

彰化縣文昌國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(□分散式資源班■ 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、 學生分組、學年目標及教材調整

(一) 國語五年級 A 組(抽離組)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙 類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具 /輔 具	評量 方式
國語 五年級 A 組 (抽離組)	1	洪○翌 五甲(學障)	1、能用完整的語句表達情感與想法 2、說話用詞正確，語意清晰。【性別平等教育】 3、能利用生字造詞。 4、能理解簡易的文法及修辭。 5、能運用學過的字詞，造出通順的短語。 6、配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 7、能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 8、能在閱讀完相關的課文後，以完整的語句敘述段落大意。【家庭教育】	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □自編	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他	教師手冊 電子書 課程學習單 九年一貫百寶箱 教育部教學資源網	教具 語詞卡 生字圖像 翻翻樂、筆電	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案

備註：無教學進度表

(二) 數學五年級 A 組(抽離組)

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類 型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融 入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
數學 五年級 A 組 (抽離組)	1	洪○翌 五甲(學障)	<p>1、能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法。</p> <p>2、能計算長方體和正方體的體積，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。【人權教育】</p> <p>3、能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法</p> <p>4、能解決時間複名數的乘、除法問題。【生涯發展教育】</p> <p>5、認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。</p> <p>6、能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</p> <p>7、認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。【環境教育】</p>	<p>■簡化</p> <p>■減量</p> <p>■分解</p> <p>□替代</p> <p>□重整</p> <p>□自編</p>	<p>■直接教學</p> <p>□工作分析</p> <p>□合作學習</p> <p>□角色扮演</p> <p>■價值澄清</p> <p>□多層次教學</p> <p>■生活經驗統整</p> <p>□其他</p>	<p>1.關鍵句/語詞/學習單</p> <p>2.教師手冊</p> <p>3.電子書</p> <p>4.九年一貫百寶箱</p> <p>5.教育部教學資源網</p>	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p> <p>3.筆電</p>	<p>■紙筆</p> <p>■問答</p> <p>■指認</p> <p>■觀察</p> <p>■實作</p> <p>□檔案</p>

備註：無教學進度

# 彰化縣文昌國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級組(國語)

設計者：吳昭螢

(三年級/學習障礙、疑似生/領域：國語 / ■抽離組□外加組)

每週節數	2節
教學對象	三甲-許○恩(學習障礙)、楊○慶(疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等教育：性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育：多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽他人的意見，並分辨事實的合理性(1-II-1、1-III-3、2-II-5、品E3、多E3)。</li> <li>2. 能利用學習策略或資訊科技，提升聆聽重要訊息的技巧(1-II-3、1-III-4、2-II-3、2-III-5、2-III-6、閱E1)。</li> <li>3. 在教師解說之後，能認識常用字至少2000字(3-II-1、4-II-2、4-II-4、4-III-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-III-1、Ab-III-2、閱E1)。</li> <li>4. 能以適切的速率朗讀與學習階段相符的文本(2-II-1、5-II-1、5-III-3、Aa-II-1、Bc-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、Cc-II-1、Ca-III-1、Cb-III-1、Cc-III-1、性E7、品E3、多E3)。</li> <li>5. 學會使用正確的標點符號並應用(6-II-1、Be-II-2、6-III-1、Ac-II-1、Ac-III-1)。</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在離教師較近的位置 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：多媒體電腦、視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒攜帶學用品及課後複習 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教師排課與巡迴輔導上課教室安排 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於課堂中及課堂後的形成性評量，掌握學習狀況 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供無障礙環境，讓學生透過多原表徵作答 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：課本及習作(簡化、減量、分解)</li> <li>2. 自編學習單、教學 ppt</li> <li>3. 社區資源：愛心媽媽</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書</li> <li>2. 注音字卡和拼音卡</li> <li>3. 九宮格書寫板</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、四年級社會技巧

設計者：吳昭螢

(四年級/情緒障礙/領域：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		四甲許○瑞(情緒障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並 表達安慰之意。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。)</p> <p>2. 品德教育(品 E6 同理分享。)</p> <p>3. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行決定的個體。)</p> <p>4. 家庭規劃(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與同儕適切互動)</p> <p>5. 生涯規劃(生 E8 認識人權與自由。)</p>
學年目標		<p>1. 情緒低落時，能透過合適的方法調整情緒，使用於生活中。(特社 1-II-1、特社 A-II-1、品 E6、人 E2、生 E3、生 E8)</p> <p>2. 面對壓力時，能選用合適的方法舒緩壓力，並在生活中運用。(特社 1-II-1、特社 A-II-2、品 E6、人 E2、生 E3)</p> <p>3. 能主動加入團體對話，並依情境與他人進行溝通。(特社 2-II-2、特社 2-II-3、特社 B-II-2、特社 B-II-3、品 E6、人 E2、生 E3)</p> <p>4. 能夠在遇到衝突、問題時，用適當的方式來解決或面對問題，並養 承負責、接受的態度。(特社 2-II-4、特社 B-II-3、特社 B-II-4、人 E2、生 E3、生 E8)</p> <p>5. 遇到困難情境時，能透過各種方式向他人求助。(特社 3-II-4、特社 B-II-4、</p>

	品 E6、家 E4)		
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個別教學。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師將學生的座位旁邊安排耐心小天使，提供學生正面的鼓勵與溫馨的環境。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：學雜費補助款。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於課堂中及課堂後的形成性評量，掌握學習狀況 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供無障礙環境，讓學生透過多原表徵作答 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:自編學習單、情緒、衝突、尋求協助繪本(你不笑逗你笑、大象怕怕、我變成一隻噴火龍了、我真的好生氣、生氣湯、愛哭公主)、影片(動物方程式、小行星情緒劇場) 2. 社區資源:義工媽媽、學校圖書館。		
<b>教具/輔具</b>	教具：平板、筆電、小白板、白板筆、桌遊、情緒卡。		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容 (上學期)</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容 (下學期)</b>
1-7	教學單元：與情緒當好朋友 教學說明： 1.感知自己的情緒 2.能學習用適當的方式處理自己的情緒(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 3.情緒辨識，能分辨開心、生氣、害怕等不同的情緒。  [非正式課程] 發現生活中常出現的情緒，及自己的因應方式。  第一次學習評量	1-7	教學單元：行為ABC 教學說明： 1.討論行為的原因、產生的行為、與導致的後果(搭配影片、繪本) 2.討論如何預防或避免不好的行為產生式進行。(品 E6 同理分享。) 3.未來的選擇(情境練習)  [非正式課程] 透過生活問題發生，找出行為的原因、與導致的後果，體驗負責、接受結果的態度  第一次學習評量

<p>8-14</p>	<p>教學單元：心情調色盤          教學說明：          1.透過影片、繪本等資源，學習          哪些情緒容易造成衝突          2.面對衝突情境時如何因應，及          練習接受自然的結果。</p> <p>[非正式課程]          當生活中遇到衝突時，嘗試運用          課堂的方法&amp;策略，面對衝突、          自我調整。</p> <p>第二次學習評量</p>	<p>8-14</p>	<p>教學單元：請朋友幫幫忙          教學說明：          1.透過影片、繪本等資源，觀察生活          中可能會遇到哪些困難          2.當學習遇到困難時，應該如何來尋          求朋友的幫助及協助</p> <p>[非正式課程]          在生活中遇到的問題，及在學習中遇          到的困難，自己能請朋友幫忙並找出          因應的方式。</p> <p>第二次學習評量</p>
<p>15-21</p>	<p>教學單元：找找好朋友          教學說明：          1.能在有需求時主動求助或告知          他人          2.能與他人分工合作完成任務</p> <p>[非正式課程]          與同儕互相配合，在團隊合作中          與好朋友完成課堂任務。</p> <p>第三次學習評量</p>	<p>15-21</p>	<p>教學單元：壓力來了怎麼辦          教學說明：          1.能感受到什麼是壓力          2.察覺壓力來時對自己的影響          3.擬定壓力解除計畫</p> <p>[非正式課程]          練習面對壓力來臨時，能在生活中辨          認自己壓力來源及降低壓力的方式</p> <p>第三次學習評量</p>