彰化縣文昌國小第111學年度學生能力與課程需求彙整表　　特殊教育推行委員會 111 年5月18日會議通過

學生基本資訊						特教服務方式		認定一般領域/科目								彈性學習時間	特殊需求領域												總計	相關服務與支持策略																										推會審查結	
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特教教育類別與障礙(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別/課程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(人次、諮詢、諮詢)	語文(國語文)			數學			小計		生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訊練	輔助科技應用	定向行動	點字	動能力	領導才能	繪畫發展	獨立研究	藝術才能表現	小計		交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整								返還服務							其他服務														通過	再修正
								國	抽	外	原	抽	外															交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	調性教材	學習及生活人力協	學習及生活人力協	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他		
五甲	洪〇翌	巡輔班	學障(正式)		學生基本能力尚可，表達能力佳，但專注力需加強。	直接			1			1		2													0	2										✔	✔					—		✔									✔		✔		
四甲	許〇瑞	巡輔班	情障(正式)		學生上課容易分心，不專注影響學習，專注力需要加強。	直接								0			2										2	2																		✔										✔		✔		
三甲	許〇恩	巡輔班	學障(正式)		學生講話較含糊不清，有構音上的狀況需要做調整，語文理解能力明顯低落，無法順利接收他人的指令。	直接			2					2													0	2										✔	✔					—		✔									✔		✔		
三甲	楊〇慶	巡輔班	學障(疑似)		學生講話較含糊不清，有構音上的狀況需要做調整，語文理解能力明顯低落，無法順利接收他人的指令。	直接			2					2													0	2										✔	✔					—		✔									✔		✔		

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班族領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超