

彰化縣南港國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

南港國小(分散式資源班東溪巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 A 組-五年 級(外 加)	1	五甲 游○諺(學習障 礙)	1. 能使用注音符號標註輔助課文內容的理解。 2. 培養聆聽的習慣和態度並適時回應(生涯發展教育、人權教育)。 3. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。(生涯發展教育) 4. 學習使用教材中的生字、語詞，增加基本字詞量。 5. 課文相關句型的使用與擴充。(環境教育、生涯發展教育、家庭教育) 6. 能經由閱讀策略的學習，了解文章架構，培養主動閱讀的樂趣(校本課程-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 南一版五上下電子書、教師手冊 2. 聯絡簿 3. 獎勵卡 4. 自製圖卡、學習單 5. 注音符號透明卡牌	平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 A 組-五年 級(抽 離)	1	五甲 游○諺(學習障 礙)	1. 能掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。(生涯發展教育) 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。(生涯發展教育、人權發展) 5. 培養數學的判讀、分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 康軒五上下電子書、教師手冊 2. 聯絡簿 3. 獎勵卡 4. 自製學習單及教具	平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣南港國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 東溪 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 B 組 (四年級/智能障礙/領域：國語文 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	一節
教學對象	四甲周○愷
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1在教師提示下，聆聽時能說出表達意見。</p> <p>2-II-2能在教師提示下，運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1認識常用國字至少1800，使用1200字。</p> <p>4-II-2能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能在教師提示下，閱讀標注音注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-II-2 900個常用字的使用</p> <p>Ab-II-6 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 能在教師提示下，造出各種基本句型。</p> <p>特學1-II-8 學習內容的疑問和討論</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)</p> <p>4.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p>
學習目標	<p>1.能聆聽對方的意見，並說出聽到的內容。(1-II-1、2-II-2、Ac-II-2、性 E6、人 E5、品 E1)</p> <p>2.能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-II-1、Aa-II-1、閱 E1)</p> <p>3.能閱讀文本中1800個常用字與寫出1000個常用字。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、閱 E1)</p> <p>4.能在教師提示下，懂讀文本並說出大意。(1-II-1、2-II-2、閱 E1)</p> <p>5.能透過討論或對話理解學習內容。(特學1-II-13、特學1-II-8)</p>
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供小天使： </p> <p> <input type="checkbox"/>提供教師助理： </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：為個案申請代收代辦費補助或其他特殊獎助學金。 </p> <p> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供安靜的評量環境。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化，巡輔班自編試卷 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供輔具： </p> <p> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語四年級課本(簡化、減量)、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源:學校圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:注音符號拼讀卡、自製每課的語詞卡與圖片閃示卡、小白板</p> <p>2. 輔具:計時器、平板</p>

備註：無教學進度表

二、數學 B 組 (四年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		四甲周○愷
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 能說出正確的位值(1萬以內的數)，能唸寫出正確的數字。 n-Ⅱ-5 在教師協助下，能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9 透過實物和操作活動理解長度的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減計算，並應用於日常時間的加減問題。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格，能報讀長條圖與折線圖做簡單推論。</p> <p>特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。</p>
調整後學習重點		<p>學習內容</p> <p>N-4-1 能認讀寫一萬以內的數。 N-4-3 在教師協助下，能使用計算機來解題兩步驟的應用問題(乘除、連乘)。 N-4-4 能在具體生活情境題，進行數字的四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法。 N-4-9 能在具體生活情境題，認識「公里」及生活實例之應用。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 E7 知行合一。) 2. 資訊教育 (資 E3 應用運算思維描述問題解決方法。) 3. 家庭教育 (家 E9 餐與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
學習目標		<p>1. 能認識數與量的概念，並做整數的計算與應用(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-5、N-4-1、N-4-3、N-4-4、資 E3)</p> <p>2. 能進行長度、時間單位間的關係計算。(n-Ⅱ-9、n-Ⅱ-10、N-4-3、N-4-9、特學1-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-1、品 E7、資 E3)</p> <p>3. 能在具體生活情境題，進行數字的四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法(n-Ⅱ-1、N-4-4、特學1-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-1、家 E9)</p> <p>4. 能認識生活中常見的統計圖(d-Ⅱ-1、D-4-1、家 E9、特學1-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-1)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：為個案申請代收代辦費補助或其他特殊獎助學金。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供安靜的評量環境。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化，巡輔班自編試卷 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版數學四年級課本(簡化、減量)、自編學習單。 2. 社區資源:學校圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:數序版、定位版、時鐘、計算機。 2. 輔具:平板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南港國小111學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 東溪 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組 (三、四年級/科目：學習策略 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	四甲 周○愷(智輕) 五甲 游○諺(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>學特1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 學特1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學特1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學特3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學特3-II-2 運用各種學習資源。 學特3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-II-2 可選用的學習工具。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>五甲 游○諺(學障)</p> <p>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號與聲調符號(學特1-I-8、學特1-II-8、學特1-III-5、特學 A-I-3、特學 A-II-6、特</p>

	<p>學 A-III-3、閱 E1)</p> <p>2. 能寫出利用部首輔佐的識字。(學特3-I-3、學特3-II-2、學特3-III-2、特學 C-I-2、特學 C-II-2、特學 C-III-2、閱 E1)</p> <p>3. 能說出字族文輔佐的識字。(學特3-I-3、學特3-II-2、學特3-III-2、特學 C-I-2、特學 C-II-2、特學 C-III-2、閱 E1)</p> <p>四甲 周○愷(智輕)</p> <p>1. 能在引導下，正確認念、拼讀及書寫注音符號與聲調符號(學特1-I-8、學特1-II-8、學特1-III-5、特學 A-I-3、特學 A-II-6、特學 A-III-3、閱 E1)</p> <p>2. 能在引導下，利用部首輔佐識字。(學特3-I-3、學特3-II-2、學特3-III-2、特學 C-I-2、特學 C-II-2、特學 C-III-2、閱 E1)</p> <p>3. 能在引導下，利用字族文輔佐識字。(學特3-I-3、學特3-II-2、學特3-III-2、特學 C-I-2、特學 C-II-2、特學 C-III-2、閱 E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：為個案申請代收代辦費補助或其他特殊獎助學金。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：增加口語作答的題項。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：<input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：選自111學年度一-四年級皆為南一版的國語課本(改編)、自編學習單、認字好好玩(大妍老師編)、字族識字活用寶典。</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：語詞圖卡學習單、注音符號圖卡、生字卡、部件卡。</p> <p>2. 輔具：沙漏、計時器、平板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學 期\ 週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：認識注音(閱 E1) 五甲 游○諺(學障) 課程說明： 1.指導學生認識37個注音符號，並對聲符和韻符在拼音時的位置有基本概念。 2.指導學生認識注音符號和聲調，並在平板的鍵盤上找出來。</p> <p>四甲 周○愷(智輕) 課程說明： 1.指導學生認識37個注音符號，加上有圖片輔佐提示的注音符號卡，在老師的協助下，對聲符和韻符在拼音時的位置有基本概念。 2.指導學生認識注音符號和聲調，在老師的協助下，在平板的鍵盤上找出指定的注音符號。</p> <p>【非正式課程】 第1週：祖父母節 第4週：教師節活動 第7週：第一次學習評量</p>	15-21	<p>第三單元：國字拼圖1(閱 E1) 五甲 游○諺(學障) 課程說明： 1.引導學生認識部件識字策略。 2.指導學生運用部件識字策略，以期增加識字量(111學年度一二年級生字範圍-南一版)</p> <p>四甲 周○愷(智輕) 課程說明： 1.在老師的協助下，加上部件有圖卡輔佐利於讓學生認識部件識字策略。 2.在老師的協助下，加上部件有圖卡輔佐利於讓學生運用部件識字策略，以期增加識字量(111學年度一二年級生字範圍-南一版)</p> <p>【非正式課程】 第17週：聖誕節活動 第20週：第三次學習評量 期末 IEP 檢討</p>
8-14	<p>第二單元：注音拼讀(E1) 五甲 游○諺(學障) 課程說明： 1.指導學生注音符號雙拼及聲調判斷。 2.指導學生認讀結合韻、注音符號三拼及聲調判斷。</p> <p>四甲 周○愷(智輕) 1.操作注音符號雙拼與圖片輔佐的配對，並模仿老師說出其正確的聲調。 2.操作結合韻、注音符號三拼的圖卡輔佐配對，並模仿老師說出其正確的聲調。</p> <p>【非正式課程】 第9週：萬聖節活動 第14週：第二次學習評量</p>		

下學期 週次	單元名稱/內容	下學 期\ 週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：國字拼圖2(閱 E1) 五甲 游○諺(學障) 課程說明： 1.引導學生認識部件識字策略。 2.指導學生運用部件識字策略，以期增加識字量(111學年度三、四年級生字範圍-南一版)</p> <p>四甲 周○愷(智輕) 課程說明： 1.在老師的協助下，加上部件有圖卡輔佐利於讓學生認識部件識字策略。 2.在老師的協助下，加上部件有圖卡輔佐利於讓學生運用部件識字策略，以期增加識字量(111學年度三年級生字範圍-南一版)</p> <p>【非正式課程】 第7週：兒童節慶祝活動 第一次學習評量</p>	15 -21	<p>第二單元：文字魔術師2(閱 E1) 五甲 游○諺(學障) 課程說明： 1.引導學生認識字族文識字策略。 2.指導學生運用字族文識字策略，以期增加識字量(111學年度三四年級生字範圍-南一版)</p> <p>四甲 周○愷(智輕) 課程說明： 1.在老師的協助下，加上有圖卡輔佐利於讓學生認識字族文識字策略。 2.在老師的協助下，加上有圖卡輔佐利於讓學生運用字族文識字策略，以期增加識字量(111學年度三年級生字範圍-南一版)</p> <p>【非正式課程】 第18週：畢業典禮 第20週：第三次學習評量 期末 IEP 檢討</p>
8-14	<p>第二單元：文字魔術師1(閱 E1) 五甲 游○諺(學障) 課程說明： 1.引導學生認識字族文識字策略。 2.指導學生運用字族文識字策略，以期增加識字量(111學年度一二年級生字範圍-南一版)</p> <p>四甲 周○愷(智輕) 課程說明： 1.在老師的協助下，加上有圖卡輔佐利於讓學生認識字族文識字策略。 2.在老師的協助下，加上有圖卡輔佐利於讓學生運用字族文識字策略，以期增加識字量(111學年度一二年級生字範圍-南一版)</p> <p>【非正式課程】 第12週：母親節慶祝活動 第14週：第二次學習評量</p>		