

# 彰化縣111學年度南港國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語障巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、領域：特殊需求~進階組

( 年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		周○哲
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b>            特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。            特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。            特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。            特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。            特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p><b>學習內容</b>            特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。            特溝 B-sA-2 敘事的技巧。            特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。            特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。            2. 戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境，自然或人。</p>
學年目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 聆聽完數句話後，能回答有人、事、時、地、物的問題。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-1)            2. 能聽完敘述者所說的簡短內容後，能了解語句中的關鍵字詞。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2)            3. 能聽完敘述者所說的簡短內容後，摘要出重點。(特溝2-sA-4、特溝4-sA-4、特溝B-sA-1、特溝B-sA-4、閱 E10)            4. 能聽完敘述者所說的簡短內容後，針對內容作適當回應。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2、特溝B-sA-4)            5. 看完數句話後能說出該內容之意思。(特溝2-sA-3、特溝2-sA-4、</p>

	<p>閱 E10)</p> <p>6. 看完數句話後，能回答有人、事、時、地、物的問題。(特溝2-sA-3、特溝2-sA-4、閱 E10)</p> <p>7. 能在參與操作活動的過程中，適時進行提問或討論(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E10)</p> <p>8. 能聽懂對話主題之轉換。(特溝2-sA-4、特溝3-sA-1、特溝4-sA-4、閱 E10)</p> <p>9. 能以5至7個句子，描述有關自身的生活經驗、過程或步驟。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、戶E1)</p> <p>10. 能以5至7個句子，描述自己對該事件的看法或心得。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、戶E1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</li> <li>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片</li> <li>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</li> </ol> <p><b>心理與社會環境調整：</b>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p><b>行政資源：</b>專業團隊、輔具申請。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</li> <li>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</li> <li>3. 評量形式：口頭或操作作答</li> <li>4. 評量情境：個別</li> <li>5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</li> </ol>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</li> <li>2. 使用教具：平板、繪本、國語日報</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p> <p>輔具：助聽器</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 故事屋(閱 E10) 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正
8~15	第二單元 朗讀與討論(閱 E10) 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 聆聽與摘要整理技巧  ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
15~20	第三單元 妙語說書人(戶 E1) 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄  ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 故事列車(閱 E10) 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理  ※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。
8~15	第二單元 主題討論(閱 E10、戶 E1。) 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 問題討論與架構圖整理  ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
15~20	第三單元 我有話要說(閱 E10。) 

1. 重點字詞發想
2. 句意理解與討論
3. 複合句敘說練習
4. 情境討論與口說表達
5. 發表與紀錄

※非正式課程：

第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。

第20週 期末評量：檢核學習成效。

# 彰化縣南港國小111學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、特需一輔具科技應用進階組

( 年級/科目： / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	周○哲
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔1-1、特輔1-2)</li> <li>2. 獨立操所使用的輔具 (特輔3-2)</li> <li>3. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1)</li> <li>4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2)</li> <li>5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3)</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 助聽器和電子耳功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2)</li> <li>2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-4)</li> <li>3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)</li> </ol>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>國小部份：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育 (品 E1良好生活習慣與德行；品 E7知行合一)</li> <li>2. 生涯規劃教育 (涯 E12學習解決問題與做決定的能力)</li> </ol> <p>國中部份：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育 (品 J1溝通合作與和諧人際關係；品 EJU4自律負責；品 J9知行合一與自我反省)</li> </ol>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E1、聽能管理)</li> <li>2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理)</li> <li>3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、轉銜)</li> <li>4. 能向他人說明其輔具的構造與功能 (特輔1-1、特輔1-2、品 E7)</li> <li>5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理)</li> </ol>

	<p>國中部份：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養（特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 EJU4、聽能管理）</li> <li>2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員（特輔4-3、特輔 B-7、品 J9、聽能管理）</li> <li>3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 EJU4、轉銜)</li> <li>4. 能向他人說明其輔具的構造與功能（特輔1-1、特輔1-2、品 J1）</li> <li>5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、品 EJU4、聽能管理)</li> </ol>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 _____(請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。</li> <li>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量</li> <li>3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答</li> <li>4. 評量情境：個別</li> <li>5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整</li> </ol>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt</li> <li>2. 社區資源：愛心媽媽</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<p>輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<p>正式課程</p> <p><b>第一單元 助聽器小專家</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何？</li> <li>2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何？</li> <li>3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何？</li> <li>4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。</li> <li>5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 (自我檢測助聽輔具是否有電)</li> </ol>	1~4	<p>正式課程</p> <p><b>第一單元 通通聽我說</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）功能按鍵</li> <li>2. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）如何使用</li> <li>3. 能向他人說明使用助聽輔具（如：FM 調頻等）的注意事項</li> <li>4. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）對自己的幫助為何？</li> </ol>
5~8	<p>正式課程</p> <p><b>第二單元 找找哪裡出問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因？</li> <li>2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟 (①檢查電池是否有電力②檢查電池是</li> </ol>	5~8	<p>正式課程</p> <p><b>第二單元 耳朵的健康檢查</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查？</li> <li>2. 了解聽力定期檢查的重要性的目的</li> </ol>

	否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化 ④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤ 其他原因⑥送修)去檢測?		3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法  <b>非正式課程</b> 第5週 為參加適應體育田徑賽能正確聽取到 裁判所發出的指令和訊息，了解到聽力定期 檢查的重要性
9~12	<b>正式課程</b> <b>第三單元 我會好好保護它</b> 1. 了解助聽輔具的重要性 2. 如何保護助聽輔具 3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去 保護助聽輔具  <b>非正式課程</b> 第10週 期中評量：檢核學習策略學習 成效。	9~12	<b>正式課程</b> <b>第三單元 聽力圖，我瞧瞧</b> 1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意義 2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝 3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀  <b>非正式課程</b> 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成 效。 第12週 參加當我們同在一起融合活動，能 在他人的詢問下可明確告知他人自己聽損分 貝和狀況
13~16	<b>正式課程</b> <b>第四單元 尋找大幫手</b> 1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況 2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀 況 3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合 適的人員（如：班老師、巡迴老師、助 聽器公司專業人員等等）解決問題	13~16	<b>正式課程</b> <b>第四單元 聽力圖，我懂了</b> 1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進 退的狀況原因為何？ 2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力 圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音 性、傳導性或混合性……） 3. 從聽力圖可知聽力變化狀況
17~21	<b>正式課程</b> <b>第五單元 進廠維修才長久</b> 1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢 查和保養？ 2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要 性 3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些 檢查和保養  <b>非正式課程</b> 第21週 期末評量：檢核學習策略學習 成效。	17~21	<b>正式課程</b> <b>第五單元 叫我包打聽</b> 1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話 等 2. 透過哪些方法（如：上網、至德聽語中 心、婦聯、醫院……）取得助聽輔具的相關 資訊  <b>非正式課程</b> 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成 效。