

**彰化縣111學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表(十二年國教課綱適用)**

學校：永靖國中

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	V		巡迴輔導班課程規畫於111.6.8經學校特殊教育推行委員會審議通過。
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	V		特殊教育課程與教學調整計畫於111.6.8經學校特殊教育推行委員會審議通過。
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	V		巡迴輔導班課程計畫於111.6.14經課程發展委員會審議通過。
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	V		特殊教育課程與教學調整計畫於111.6.14經學校課程發展委員審議通過。
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	V		課程發展委員會納入特殊教育教師(汪大慶師)代表參與討論。

二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	V		均能依照評量及教學活動規劃合宜的議題。	
	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	V		均依照調整後的學習重點來教學，以達學習目標。
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	V		學習目標的訂定都參考學生需求進而亦能兼顧特殊需求的課程。
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	V		學習目標大都能整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入。
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	V		依學生能力分組進而依照學生能力進行教學並選擇適合的教材。	
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	V		依學生能力分組進而依照學生能力進行教學並選擇適合的教學方式。	
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	V		依學生能力分組進而依照學生能力進行教學並進行環境的調整。	
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	V		依學生能力分組進而依照學生能力進行教學並依能力來做多元評量的調整。	
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	V		依學生能力分組進而依照學生能力進行教學並選擇適合的教材及社區資源。	
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	V		教師教學時都能依單元需求選用適當的教具。	

2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	V	學生依能力分組，再依組別進行教學進度表的撰寫。
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	V	教師教學進度都依照教學進度表所擬時間來進行教學。
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	V	進度表上都清楚載明正式和非正式課程。
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	V	融入的議題都能依照上下學期所規劃的單元中實施。

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：



主任：



校長：

