

彰化縣明倫國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 國中不分類巡迴輔導班

111 年 6 月 14 日課程發展委員會會議通過

貳、特殊需求領域課程

一、A 組

(3 年級/科目：社交技巧(情緒) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節/週	
教學對象	9 羅 O 絃	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>1、學習表現</p> <p>(1)特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒</p> <p>(2)特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>(3)特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>(4)特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>(5)特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>(6)特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>(7)特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>2、學習內容</p> <p>(1)特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>(2)特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>(3)特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>(4)特社 C-IV-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞。)</p> <p>2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>3.生命教育(生 J1 思考所需的基本邏輯能力。)</p> <p>4.安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J7 了解霸凌防治的精神。)</p> <p>5.家庭教育(家 J5 國中階段的家庭責任。)</p> <p>6.能源教育(能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。)</p> <p>7.生涯規劃(涯 J3 察覺自己的能力與興趣、涯 J13 培養生涯規劃及執行能力)</p>	
學年目標	<p>1.分析不同處理方式引發的行為後果(特社 1-IV-1、特社 1-IV-9、特社 3-IV-5、人 J5、A1、安 J3)。</p> <p>2.遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵(特社 1-IV-7、特社 B-IV-2、品 J6、B3)。</p> <p>3.與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法(特社 2-IV-9、生 J1、A1)。</p> <p>4.配合老師的指令，遵守不同學習情境(特社 3-IV-4、安 J3、特社 C-IV-1、C1)。</p> <p>5.兩難情緒的處理(特社 A-IV-1、特社 2-IV-7、C1、生 J1、A1、安 J7)。</p> <p>6.問題解決的技巧(特社 B-IV-3、特社 2-IV-9、A1、家 J5、涯 J3、B3)。</p>	

	7. 優勢的呈現與表達(特社 B-IV-4、B3、能 J2、家 J5)。 8. 學校規則的認知與遵守(特社 C-IV-1、特社 2-IV-9、C1、品 J6)。		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：觀察學生上課反應狀況做為作答評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答		
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《故事繪本》、《Autism 學生技巧訓練課程-認知行為取向》、《生涯探索術》、社會技巧自編學習單、PPT 多媒體教材、社會技巧參考書籍自編教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2. 社區資源：合作社、圖書館、視聽教室 3. 網路資源：魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法、 社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、 愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育、 大自然的力量 The Power of Nature —認識再生能源 本土生命繪本【爺爺和他的金桔樹】 卡通動畫—唐朝小栗子(大愛電台)		
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、語音輸出、入軟體、專注力桌遊卡、跳棋等。 2. 輔具：運動用品、積木、音響		
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	生涯管理術 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向	12	無聲的訊息
2	2. 認識自己	13	1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化
3	3. 認識外在世界 4. 規劃生涯	14	2. 學習觀察他人的表情
4	(紙卡遊戲、專注力訓練、繪本世界桌遊)	15	3. 由各種圖片中瞭解表情的變化 非正式課程：約第十四週第二次段考 (音樂放鬆、肢體協調訓練、觀察他人的表情)
5	情緒處理技巧_我會交朋友 1	16	情緒處理技巧_我會交朋友 2

6	1.我會找到朋友 2.我會表示好感	18	1.我會懂得寬恕 2.我會主動協助他人
7	3.我會讚美	19	3.或會保護自己與他人
8	4.行為問題處理 (手作藝品、影片欣賞-魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法) 非正式課程：約第八週第一次段考	20	人際互動技巧(肢體協調訓練、繪本故事、桌遊、卡牌)
9	情緒處理技巧_我會交朋友 2 1.我會與人合作	20	情緒處理技巧_我會交朋友 3 1.學會如何安慰他人
10	2.我會關懷他人	21	2.遇到問題我會主動求助 3.我會應對突來的請求
11	3.我會與人分享 4.我會懂得禮讓 (立體拼圖、桌遊、自我管理策略)		卡通動畫-唐朝小栗子(大愛電台) 非正式課程：約第二十週第三次段考

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	聆聽與對話的感覺一 1.如何應對意見不同的時候	12	社會技巧 2 如何主動與他人說借過
2	2.如何應對別人對自己不滿	13	如何主動說請等一下
3	3.當有人嘲笑我時我應當如何面對	14	如何放鬆情緒
4	4.如何應對欺負我的人 非正式課程：約第二週 1~5 冊模擬考	15	了解並辨識身心的情緒 卡通動畫-唐朝小栗子(大愛電台)
5	聆聽與對話感覺二	16	1.認識不同職業的傷害-認識生活中的各種行為與工具
6	1.我會處理自己做錯事	17	2.環境設備的安全
7	2.我會表達對事情的反對	18	3.工作安全不能少
8	3.我會應對他人的請求 魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法 非正式課程：約第六週第一次段考	19	4.認識不同職業 大自然的力量 The Power of Nature - 認識再生能源 非正式課程:國三第 16 週畢業典禮。
9	社會技巧 1		
10	1.如何打斷別人說話 2.向他人問好		
11	3.如何向他人說對不起 非正式課程：約第九週全冊模擬考、約第十一週第二次段考		

彰化縣永靖國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 國中組

(視覺障礙領域：特殊需求-學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題
	學習內容 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題	請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能養成自我檢查並發現及改正錯誤的習慣(特學 4-II-2、特學 D-II-2) 2. 能合理分配作息時間並製作作息表格來幫助自己整理審視自己的作息(特學 4-III-5、特學 D-III-5、涯 J3) 3. 能使用網路搜尋並尋找自己想要的資料(科 E1、資 E2、特學 C-IV-2、特學 3-IV-2、涯 J3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適性視障(大字或點字)教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級課程臨時移動教室時的協助

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):		
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適度延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：適性試題電子檔、有聲試卷、點字試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):		
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：		
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。		
教學進度表			
<small>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</small>			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程 第一單元：當地牛牙起來—我知道如何保護我自己。 課程說明：能習得防災避災減災的方式和技能，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動（第4週）	1 至 4	正式課程 第一單元：姻緣大人請留步—我會合宜表達我的情感和想法。 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）
5 至 8	正式課程 第二單元：讓共融看得見—我可以做到很多事，但我也需要這樣的幫忙。 課程說明：能習得自我倡議的適當方式，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）	5 至 8	正式課程 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會分享我的盆栽和喜悅。 課程說明：能和親友同儕分享盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動（第5週）
9 至 12	正式課程 第三單元：初心莫忘，人選之人—我會了解政見和投票。 課程說明：能習得運用政府提供的適性選舉資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「地方公職人員選舉」活動（第12週）	9 至 12	正式課程 第三單元：讀步彰化，飛閱雲端—我會養成閱讀課外書的好習慣。 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）
13 至 16	正式課程 第四單元：飄洋過海的祝福—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）	13 至 16	正式課程 第四單元：增能培力，職得好評—我需要哪些能力才能做好工作？ 課程說明：能認清要做好一份工作所需的能力，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「勞動節」活動（第13週）

<p>1 7 至 2 0</p>	<p>正式課程 第五單元：實現你心中的正義—國民法官是什麼？ 課程說明：能了解國民法官制度的目的和進行的方式，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「司法節」活動（第20週）</p>	<p>1 7 至 2 0</p>	<p>正式課程 第五單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）</p>
----------------------------------	--	----------------------------------	--